

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра политологии и политической философии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
Т.А. Закаурцева



«30» мая 2017 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление: *41.06.01 Политические науки и регионоведение*

Направленность: *Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития*

Уровень высшего образования: *Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре*

Присваиваемая квалификация: *«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: *2017*

Москва 2017

Автор: Жильцов С.С., д.п.н., профессор – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации в составе основной профессиональной образовательной программы составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации в составе ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н., проф. Жильцов С.С. 	Д.п.н., проф. Жильцов С.С. 	Д.п.н., проф. Жильцов С.С. 	
Год утверждения (переутверждения)	2017	2018	2019	2020
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол № 9 от 18.01.2017	Протокол № 8 от 25.01.2018	Протокол № 7 от 24.01.2019	
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Жильцов				
Директор библиотеки  Ю.В. Толкачева				
ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2017	2018	2019	2020
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 2а от 16.02.2017	№5 от 22.03.2018	№4 от 11.03.2019	

Введение

Программа итоговой государственной аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность «Политические проблемы международных систем и глобального развития», которая в полном объеме относится к учебному плану подготовки аспирантов и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей в соответствии с ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена подготовлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»;

1. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность «Политические проблемы международных систем и глобального развития».

В процессе подготовки и прохождения государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки **41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность подготовки «Политические проблемы международных систем и глобального развития»** аспиранты демонстрируют следующие компетенции:

Универсальные:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные:

ПК-1 Способность, умение и навыки использовать полученные знания по теории и философии политики и международных отношений, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии и науки о международных отношениях в научных исследованиях внешнеполитических процессов и отношений, в анализе и интерпретации представлений о мировой политике и международных отношениях

ПК-2 Способность проводить углубленный многоаспектный анализ теорий международных отношений западной, российской и иных школ ТМО, соотносить их с развитием глобальных систем и моделей миропорядка, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

ПК-3 Способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития современных государств с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем

ПК-4 Готовность к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении межгосударственного, регионального и глобального взаимодействия

ПК-5 Владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России и иных государств

ПК-6 Владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу и способностью применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования

3.Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты освоения
УК-1: способность к критическому	УМЕТЬ (3): генерировать новые идеи,

анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. ВЛАДЕТЬ (3): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ(3): методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ(3): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ(3): навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (3): принципы формирования исследовательских коллективов и распределения функциональных обязанностей в них УМЕТЬ (3): взаимодействовать в рамках исследовательских коллективов, выполнять круг возложенных функциональных обязанностей, планировать деятельность российских и международных научно-исследовательских коллективов ВЛАДЕТЬ(3): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ(3): возможности и пределы применимости современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках, их синтезирования с традиционными методами и приемами УМЕТЬ(3): синтезировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках с традиционными ВЛАДЕТЬ(3): различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ЗНАТЬ(3): Знать этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. УМЕТЬ(3): выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. ВЛАДЕТЬ(3): Владеть навыками последовательного решения задач,

	обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ(2): основные источники и методы поиска научной информации ЗНАТЬ(3): правила и нормы проведения научных исследований и написания статей по итогам проведенного исследования УМЕТЬ(2): анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований УМЕТЬ (3): самостоятельно провести исследование, написать и подготовить к публикации в рецензируемом журнале научную статью ВЛАДЕТЬ (2): навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы. ВЛАДЕТЬ(3): навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ(2): содержание основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов ЗНАТЬ(3): основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта УМЕТЬ (2): применять полученные знания по истории и философии науки при использовании проблемного метода преподавания в высшей школе, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся УМЕТЬ (3): разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц ВЛАДЕТЬ(2). Владеть навыками использования знаний истории и методологии науки в педагогической деятельности при составлении учебных программ, планов и текстов лекций и т.д. ВЛАДЕТЬ(3): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ПК-1 Способность, умение и	ЗНАТЬ(3): методы критического анализа и

навыки использовать полученные знания по теории и философии политики и международных отношений, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии и науки о международных отношениях в научных исследованиях внешнеполитических процессов и отношений, в анализе и интерпретации представлений о мировой политике и международных отношениях	оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ(3): применять современные теории и концепты международных отношений и мировой политики для формирования концептуальных основ для анализа проблематики регионального и глобального развития, в т.ч. и собственного диссертационного исследования ВЛАДЕТЬ(3): навыками применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно квалификационной работы по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития
ПК-2 Способность проводить углубленный многоаспектный анализ теорий международных отношений западной, российской и иных школ ТМО, соотносить их с развитием глобальных систем и моделей миропорядка, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	ЗНАТЬ (3): базовые постулаты российской, западной, китайской и иных школ ТМО УМЕТЬ(3): строить прогностические модели развития различных регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений ВЛАДЕТЬ(3) разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, регионального и глобального развития с учетом специфики решаемых научных задач.
ПК-3 Способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития современных государств с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	ЗНАТЬ(3): типологию и специфику различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях УМЕТЬ(3): выявлять ключевые тенденции политического, экономического и социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними ВЛАДЕТЬ(3): основными приемами сопоставления исторических, политических, демографических, экономических, цивилизационных закономерностей и факторов развития в контексте эволюции глобального уровня развития человечества
ПК-4 Готовность к использованию практических навыков	ЗНАТЬ(3): механизмы регионального, межгосударственного и глобального

организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении межгосударственного, регионального и глобального взаимодействия	взаимодействия в сфере науки, формирования международных исследовательских групп УМЕТЬ(3): взаимодействовать на межгосударственном, региональном и глобальном уровнях в рамках международных исследовательских групп по мирополитической проблематике ВЛАДЕТЬ(3): навыками комплексного анализа мировоззренческих проблем междисциплинарного характера, возникающих при решении научных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-5 Владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России и иных государств	ЗНАТЬ(3): современные теории безопасности и основные школы и подходы в рамках системного анализа УМЕТЬ(3): навыками формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию ВЛАДЕТЬ(3): методами изучения и анализа международных отношений, рассматривая международную сферу как пространство реализации и защиты национальных интересов России
ПК-6 Владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу и способностью применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования	ЗНАТЬ(3): современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности УМЕТЬ(3): рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ВЛАДЕТЬ (3): навыками эффективного использования информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки

4. Структура государственного экзамена

Отбор дисциплин и вопросов программы основан на комплексном подходе к политологии как к науке и практической деятельности, отражает неразрывную связь теоретических, методологических и практических знаний в организации деятельности преподавателя-исследователя в области политологии, особенности методов в проведении различных исследований.

Перечень дисциплин, входящих в состав экзамена:

- 1) Методология научных исследований;
- 2) История и философия науки
- 3) Особенности становления и развития общественно-политических наук
- 4) Политические проблемы международных отношений, регионального и глобального развития
- 5) Педагогика и психология высшей школы

В ходе ответов необходимо раскрыть основные понятия темы, с которой связан вопрос, ее место, роль и значимость в политологии, а также основные сущностные характеристики освещаемой темы, дать необходимый комментарий. Изложение содержания по экзаменационному вопросу заканчивается его кратким обобщением.

5. Содержание государственного экзамена

Методология научных исследований

Методология политической науки и общие методы политического анализа. Основные этапы развития науки. Методология науки: понятие и уровни. Методология социально-гуманитарного познания. *Научный дискурс: типология и характеристики*. Понятие и типология научного дискурса, его характеристики. Понятие и типология текстов. Понятие размышления. Понятие и виды проблем. Понятие и виды новизны текста. Понятие контекста. Истина и ее характеристики, концепции, критерии. Информативность текста, план выражения и план содержания текста. Ступени организации научного текста.

Научные исследования: основные понятия. Научное исследование, его цель, методология, познавательные задачи, эмпирические и теоретические методы познания. Научность и новизна, носители научной информации.

Методы политического исследования. Общенаучные и специальные подходы, методы и методики, необходимые для политологического исследования. Специфика методов, их различия, техника применения, сильные и слабые стороны методов. Классификация методов политического исследования. Теоретико-методологическая составляющая научной методологии. Понятийно-категориальный аппарат. Бихевиоральный (поведенческий) подход в изучении политических процессов. Истоки возникновения бихевиорального подхода. Основные принципы поведенческого подхода. Системный и структурно-функциональный методы. Категории структурно-функционального подхода. Принципы системного подхода.

Этапы научной деятельности. Формулирование темы научного исследования, цели и задач, методология, анализ теоретико-экспериментальных исследований,

формулирование выводов и предложений. Эффективность научных исследований. Общие требования к научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа: практические навыки. Цель, задачи научно-исследовательской работы. Структура научного исследования, построение системы аргументации, структура предложений. Изложение материала. Отработка практических навыков подготовки научной работы. Специфика социальных наук, их теории и законы. Политика как наука. Парадигмы в политической науке

Науковедение. Специфика научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Специфика научного знания о политике. Парадигмы политологии. Создание теории в политологии. Закономерности и законы в политологии. Теории и «законы» внутренней политики (Дюверже, Р. Михелса, М. Олсона, К. Шмитта, Дж. Дэвиса, Э. Ноэль-Нойман и др.). Теории партий. Избирательная система. Законы Дюверже, их обоснование и объяснение, исключения из законов, критика законов. Понятие олигархии в истории политической мысли «Железный закон олигархии» Р. Михелса, . Критика теории Р. Михельса. Теория революции. Ключевые теоретические подходы. Теория относительной депривации и J-кривая Джеймса Дэвиса. «Закон Токвиля», «Закон Маркса», Закон Мансура Олсона, модели Теда Роберта Гарра. Теория государства. Гипотеза Бек и Хадениус. Ловушка рациональности. «Британская болезнь» или «институциональный склероз». Критика концепции Олсона. Содержание понятия «голландской болезни» и феномен «ресурсного проклятия». Механизмы ресурсного проклятия. Особенность политических механизмов ресурсного проклятия. «Закон» М. Росса. Критика концепции (П. Джонс Луонг, Э. Вайтал). Политический бизнес-цикл и его модели. Подходы к анализу и объяснению политического бизнес-цикла. Теории и «законы» внешней политики («эффект домино», баланс сил, дилеммы заключенного, безопасности и др.). «Теория домино» во внешней политике. Концепции диффузии (политического «заражения»). «Теория демократического домино». Дилемма заключенного, графическое выражение. Дилемма безопасности и варианты ее решения. Принцип баланса сил. Политическое поведение акторов – «воронка причинности»

Современный политический дискурс

Понятие политического дискурса. Основные разновидности политического дискурса. Парламентский дискурс. Электоральный дискурс. Внешнеполитический дискурс. Понятие дискурса, виды дискурса, критерии дискурса. Роль языка в политических технологиях: модель окон Овертона. Копенгагенская школа безопасности и роль языка в политике. Теория гегемонии Ш. Муфф и роль языка в политике. Особенности политического дискурса.: цель, предназначение, функции. Личностное начало в политическом дискурсе. Ключевые характеристики политического дискурса: типовые участники, цель, ценности, хронотоп, структура, ядро. Внешнеполитический дискурс, структура и виды. Внутриполитический дискурс, структура и виды. Номенклатура характеристик текстов политического дискурса. Дискурс – анализ политического Текста- по Т. ванн Дейку

Наука как специфический тип знания.

Знание и познание Научное и вненаучное (обыденное знание, искусство (в том числе и художественная литература), религия (в том числе религиозные тексты), философия (в значительной своей части), интуитивно-мистический опыт, экзистенциальные переживания и т. д.) знание. Критерии научности. Методологические стандарты и действительная наука. Действительная наука в своем функционировании отнюдь не подчиняется (не реализует) единым и «чистым» методологическим стандартам. Идеалы науки. Научный идеал знания. Трудности реальной науки.

Наука как познавательная деятельность. Цель научной деятельности — получение нового научного знания, предмет — имеющаяся эмпирическая и теоретическая информация, релевантная подлежащей разрешению научной проблеме, средства — имеющиеся в распоряжении исследователя методы анализа и коммуникации, способствующие достижению приемлемого для научного сообщества решения заявленной проблемы. Три основные модели изображения процесса научного познания: 1) эмпиризм; 2) теоретизм; 3) проблематизм. Основные элементы научного знания. Обыденное сознание и факты науки. Виды научных фактов (описательные, объяснительные, эмпирические, теоретические). Научный факт как единство чувственного и рационального. Методологические требования, предъявляемые к системе фактов. Критика концепции «чистых» фактов и достоверного фактического знания.

Статус законов в науке. Эмпирические и теоретические законы. Основные характеристики законов науки. Понятие проблемы. Проблема получения и обоснования законов науки. Закон и объективная истина. Понятие научной рациональности.

Методологический анализ понятий «вопрос», «проблема», «гипотеза». Гипотеза как средство устранения неопределенности проблемной ситуации. Методы выдвижения и обоснования гипотез. Методы проверки гипотез. Структура и виды теорий. Гипотетико-дедуктивный метод и его роль в научном исследовании. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Основные компоненты теоретического знания. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Методологические регулятивы теории: проверяемость, непротиворечивость, простота, парадигмальность. Функции теоретического знания. Инструментализм, конвенционализм и реализм о природе теоретического знания. Понятие метода и методологической концепции. Методология как организация научных исследований. Методология как совокупность методологических концепций.

Методы научного исследования. Эмпирические методы и рациональные методы. Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение и опыт. Специфика наблюдения в науке. Роль наблюдения в становлении и развитии научного знания. Типы и виды наблюдений. Избирательность наблюдения и его включенность в систему знания. Интерсубъектность наблюдения и обработка его результатов. Эксперимент. Виды экспериментов. Проблема интерпретации результатов эксперимента. Роль экспериментов в проверке (опровержении или подтверждении) теорий и в развитии научного знания. Роль теоретического знания в подготовке и проведении эксперимента. Мысленный эксперимент и его

функции в познании. Особенности эксперимента в социальном познании. Моделирование, его связь с эмпирическим экспериментом и теоретическим развитием научного знания. Проблема измерения в науке.

Рациональные методы научного познания. Дедукция. Понятие отношения логического следования. Отношение между правильностью и истинностью в дедуктивных выводах. Роль дедукции в методологии науки. Индукция как логический вывод и методологический прием. Виды индукции. Методы определения причинных связей. Проблема оправдания индукции. Индукция и вероятность. Аналогия. Структура выводов по аналогии. Роль аналогии в стратегии научного исследования. Математическая гипотеза и ее место в формировании теоретического знания. Анализ и синтез, их значение в методологии науки. Мысленный эксперимент, его специфика. Мысленный эксперимент как действие с идеализированными объектами в теоретически возможных ситуациях. Статистические методы. Понятие популяции и образца. Методы повышения вероятности статистических выводов. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Наука как социальный институт. Нормы научного этикета. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Сциентизм и его основные установки, постулаты. Зарождение и эволюция основных идей сциентизма. Антисциентизм как социокультурная ориентация: его истоки, причины и основные представители. Критика понятий истины, теории, науки. Гуманистическая направленность антисциентизма. Пути разрешения дилеммы «сциентизм-антисциентизм». Функции науки как социального института. Междисциплинарные связи современной науки, их объективная обусловленность. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные

последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

История науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Генезис науки и этапы ее развития. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Исторические и социокультурные предпосылки зарождения научного знания. Архаическая наука, её специфика и её основные достижения. Греческий период в зарождении и развитии науки. Возникновение теоретического мышления. Роль античной философии в этом процессе. Эллинистический период в развитии науки, основные достижения и персона. Римская и средневековая наука. Арабская наука и её роль в развитии европейской науки. Роль коперниканской революции в становлении науки Нового времени. Г. Галилей как основатель науки Нового времени. Наука XVII века. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания. Научные и технические достижения XVIII-XIX веков.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Наука классическая и неклассическая. Механицизм как особенность классической науки. Изменения в представлении о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения и предсказания. Наука в её историческом развитии. Зарождение и становление российской науки. Наука XX века и её основные достижения. Изменение места науки в общественном развитии в связи с НТР. Сущность НТР и её основные направления.

Причины, механизмы и векторы развития науки. Преемственность и новизна научного знания. Развитие и рост научного знания, основные проблемы: источники роста, направленность и поступательность, проблема преемственности, проблема прогресса и автономии в развитии знания, взаимосвязь эволюционных и революционных изменений, внешние и внутренние факторы развития научного знания и их взаимосвязь. Содержание и значение научных и технических революций. Интеграция научного знания как объективный процесс. Интегративные тенденции современной науки. Управление наукой. Состояние отечественной науки. Взлет мировой науки и проблемы реорганизации отечественной. Гуманизация, математизация и информатизация современной науки. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.

Философия науки

Зарождение философии науки. Позитивистская философия. Конта, Милля, Дьюи и их влияние на становление философии науки. Философия науки эмпириокритицизма. Э. Мах, Конвенционализм Пуанкаре

Аналитическая философия науки. Философия науки неопозитивизма. Проблема языка науки. Б. Рассел, Л. Витгенштейн. «Венский кружок». М. Шлик, Карнап. Нейрат «Манифест единой науки». Принципы демаркации научного знания. Статус вопроса о научности философии и гуманитарных наук. Роль верификационного критерия и осмысленности в демаркации научного знания. Критический анализ логико-эмпирической концепции методологии науки, ее сильные стороны и недостатки.

Эволюционная эпистемология. Ее виды. Эволюционная модель Фолмера и Лоренца. Эволюция как адаптивный процесс, эволюция органов познания и познавательных способностей.

Эволюционная модель Поппера-Тулмина

Философия науки К. Поппера Критика принципа верификации Принцип фальсификации. Условия устойчивости научной теории. Фаллибилизм. Истина и рост научного знания. Модель развития науки. Источники и движущие силы развития научного знания. Теория третьего мира как философское обоснование концепции роста знания. Критическая оценка концепции роста научного знания К. Поппера. Генетическая эпистемология Э. Пиаже. Психогенез сознания Эволюция- механизм, создающий предпосылки познания. 4 стадии онтогенеза и познание. Натуралистическая эпистемология Куйана. Спасение эмпиризма на основе натуралистического подхода. Методология исследовательских программ. Методология исследовательских программ как направление философии науки, ее возникновение и развитие. Логические и философские предпосылки методологии исследовательских программ. Причины критики представителями методологии исследовательских программ критического рационализма. Обоснование необходимости учета связей истории науки и методологии науки. История науки как эмпирический базис методологического исследования и критерий оценки методологических стратегий. Рациональная реконструкция истории науки. Исследовательской программа. Структура исследовательской программы. Аномальный факт. Решающий эксперимент. Роль аномального факта и решающего эксперимента в развитии научного знания. Критерии успешности исследовательских программ. Устойчивость научных теорий по отношению к аномальным фактам. Критическая оценка концепций И. Лакатоса. Социальный поворот в философии науки Методология научных парадигм. Методология научных парадигм как направление философии науки, ее возникновение и развитие. Логические и философские предпосылки методологии научных парадигм. Проблема социокультурной обусловленности научного знания. Концепция развития науки. Понятие парадигмы. Формирование парадигмы. Функции парадигмы. Понятие нормальной науки. Кризис нормальной науки и его симптомы. Научная революция. Революционные изменения как смена парадигм. Проблема несоизмеримости сменяющих друг друга научных теорий. Проблема научных традиций и преемственности научного знания. Кризисы в развитии науки и их объяснение в методологии научных парадигм. Прогресс и развитие

науки. Влияние концепций Т. Куна на развитие философии и методологии науки. Критическая оценка концепций Т. Куна.

Методология эпистемологического анархизма. Критика П. Фейерабендом кумулятивистской модели науки. Принцип несовместимости научных теорий. Пролиферация и устойчивость теорий как источник развития науки. Проблема общего эмпирического базиса для сравнения научных теорий. Принцип несоизмеримости теорий (термины различных теорий семантически не совместимы друг с другом, отсутствие общего языка наблюдения, отсутствие одинаковых проблем и методов решения). Тезис Куна-Фейерабенда. Соотношение истории науки, традиции и методологии науки. Критика универсальных правил научного исследования, всеобщих принципов, стандартов и методов познания. Соотношение мировоззрения, здравого смысла, эмпирических фактов и теоретического знания. Наука как мифологическая конструкция. Наука и государство. Философия неявного знания М. Полани. Современная философия науки. Особенности философии науки постмодерна. Понятия «симулякр», «габитус», «децентрация», «деконструкция». Социальный конструктивизм П.Бурдье Трансформация представлений науки об объекте, субъекте и методологии познания. Актрно-сетевые теории. Б.Латур, Дж.Ло.

Социальная и историческая эпистемология. Социальная эпистемология как пересечение эпистемологии и социологии; как исследование того, что люди в разных сообществах называют знанием. Историческая эпистемология как исследование роли теоретических концепций разного рода в способах познания, свойственных науке и искусству, и того, как эти концепции соотносятся с исторически изменяющимся контекстом человеческой деятельности. Историческая эпистемология исследует, таким образом, то, как в ходе истории знание конструируется обществом и как это знание исторически изменяется. Изменяется и понятие самого субъекта познания. М. Фуко и идея генеалогии дискурса. В ходе конструирования нового знания, таким образом, самое пристальное внимание уделяется его истокам в социальном и историческом контексте, его происхождению из деятельности человека и изменению характеристик этой деятельности в истории.

Понимание исторической эпистемологии как раздела социальной эпистемологии связано с исследованием гносеологических проблем познания настоящего, прошлого и будущего. Историческая эпистемология есть способ максимизации возможностей формулировать истинностные утверждения (или, по крайней мере, конструктивные, не разрушающие историческое знание предположения) о прошлом. Историческая эпистемология входит в область философии истории как своей большей категории – раздела социальной философии.

Философия науки в России. Этапы формирования философии науки в России. Значение деятельности Вернадского для формирования социальных институтов российской науки в 20 веке. Влияние идей русского космизма и формирование философии науки в России. Натурализм Вернадского. «Философия общего дела» Н.Федорова. Советский этап философии науки. Логико-аналитическая традиция. Работы А.Зиновьева и В.Смирнова. Методологический

аспект философии науки. Работы М.Бахтина и Г.Щедровицкого. Философия науки в России в 21 веке.

Философия политики.

Возможные дефиниции политики: polity, politics, policies. Трудности в определении политики. Понятие политического дискурса и его эволюция (античность , Средние века, Возрождение,Новое время, 19 век, 20 -21 век) Концепты и теории в политике. Понятие политического и критерии его выделения. Модели политического - антагонизм (К. Шмитт) и агонизм (Ш. Муфф), платонизм и республиканизм Понятие политического. Политическое и право, мораль, религия, политическое как эстетическое. Структура Political Studies. Особенности политического мышления. Структура Political Studies. Политическая философии, ее особенности и модели. Структура Political Studies. Политическая теория и ее основные направления. Историческое направление политической теории: сущность, основные векторы и представители. Нормативистское направление в политической теории: сущность, основные векторы и представители. Методы политического анализа: методы сбора и анализа информации.. Методы политического анализа: статистические методы анализа информации.

6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке в государственной итоговой аттестации

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, аспирант владеет информацией, полученной самостоятельно из дополнительных источников, может самостоятельно формулировать социальные проблемы и определять пути и методы их решения, владеет методами исследования и анализа социально-политических процессов и изменений явлений, самостоятельно находит пути решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, применяет полученные знания на практике, при выполнении исследований, однако может допускать незначительные ошибки, необходимые практические компетенции в основном сформированы

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения и в практической деятельности, не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит

возможности их решения, может выполнять задания только с помощью других, допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследования, не может применить полученные знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, он не знает основных понятий положений курса, имеет серьезные пробелы по большинству изученных тем, умения не сформированы, не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Контролируемые результаты освоения
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УМЕТЬ (3): генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. ВЛАДЕТЬ (3): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ(3): методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ(3): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ(3): навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (3): принципы формирования исследовательских коллективов и распределения функциональных обязанностей в них УМЕТЬ (3): взаимодействовать в рамках исследовательских коллективов, выполнять круг возложенных функциональных обязанностей, планировать деятельность российских и международных научно-исследовательских коллективов ВЛАДЕТЬ(3): технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ(3): возможности и пределы применимости современных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках, их синтезирования с традиционными методами и приемами УМЕТЬ(3): синтезировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках с традиционными ВЛАДЕТЬ(3): различными методами,

	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ЗНАТЬ(3): Знать этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. УМЕТЬ(3): выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. ВЛАДЕТЬ(3): Владеть навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ(2): основные источники и методы поиска научной информации ЗНАТЬ(3): правила и нормы проведения научных исследований и написания статей по итогам проведенного исследования УМЕТЬ(2): анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований УМЕТЬ (3): самостоятельно провести исследование, написать и подготовить к публикации в рецензируемом журнале научную статью ВЛАДЕТЬ (2): навыками применения методологии научного исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития при работе с материалами диссертационной работы. ВЛАДЕТЬ(3): навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ(2): содержание основополагающих теоретических концептов и методик, применяемых в сфере анализа и прогнозирования мирополитических процессов ЗНАТЬ(3): основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта УМЕТЬ (2): применять полученные знания по истории и философии науки при использовании проблемного метода преподавания в высшей школе, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся УМЕТЬ (3): разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц

	ВЛАДЕТЬ(2). Владеть навыками использования знаний истории и методологии науки в педагогической деятельности при составлении учебных программ, планов и текстов лекций и т.д. ВЛАДЕТЬ(3): технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ПК-1 Способность, умение и навыки использовать полученные знания по теории и философии политики и международных отношений, новейшим тенденциям и направлениям современной политологии и науки о международных отношениях в научных исследованиях внешнеполитических процессов и отношений, в анализе и интерпретации представлений о мировой политике и международных отношениях	ЗНАТЬ(3): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УМЕТЬ(3): применять современные теории и концепты международных отношений и мировой политики для формирования концептуальных основ для анализа проблематики регионального и глобального развития, в т.ч. и собственного диссертационного исследования ВЛАДЕТЬ(3): навыками применения знаний о сущности, детерминантах и направленности современных мирополитических процессов в целях обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости научно квалификационной работы по проблемам международных отношений, глобального и регионального развития
ПК-2 Способность проводить углубленный многоаспектный анализ теорий международных отношений западной, российской и иных школ ТМО, соотносить их с развитием глобальных систем и моделей миропорядка, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	ЗНАТЬ (3): базовые постулаты российской, западной, китайской и иных школ ТМО УМЕТЬ(3): строить прогностические модели развития различных регионов мира в условиях трансформации системы международных отношений ВЛАДЕТЬ(3) разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области международных отношений, регионального и глобального развития с учетом специфики решаемых научных задач.
ПК-3 Способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития современных государств с основными этапами эволюции	ЗНАТЬ(3): типологию и специфику различных региональных подсистем международных отношений; основные детерминанты соперничества и сотрудничества между субъектами международных отношений на региональном и локальном уровнях УМЕТЬ(3): выявлять ключевые тенденции политического, экономического и

глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	социокультурного развития на региональном и локальном уровнях и определять характер взаимосвязей между ними ВЛАДЕТЬ(3): основными приемами сопоставления исторических, политических, демографических, экономических, цивилизационных закономерностей и факторов развития в контексте эволюции глобального уровня развития человечества
ПК-4 Готовность к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении межгосударственного, регионального и глобального взаимодействия	ЗНАТЬ(3): механизмы регионального, межгосударственного и глобального взаимодействия в сфере науки, формирования международных исследовательских групп УМЕТЬ(3): взаимодействовать на межгосударственном, региональном и глобальном уровнях в рамках международных исследовательских групп по мирополитической проблематике ВЛАДЕТЬ(3): навыками комплексного анализа мировоззренческих проблем междисциплинарного характера, возникающих при решении научных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-5 Владение навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России и иных государств	ЗНАТЬ(3): современные теории безопасности и основные школы и подходы в рамках системного анализа УМЕТЬ(3): навыками формулирования практически ориентированных и научно обоснованных рекомендаций по минимизации угроз и вызовов безопасности и устойчивому развитию ВЛАДЕТЬ(3): методами изучения и анализа международных отношений, рассматривая международную сферу как пространство реализации и защиты национальных интересов России
ПК-6 Владение навыками вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу и способностью применять современные методы и методики преподавания в образовательных организациях высшего образования	ЗНАТЬ(3): современные информационно-коммуникативные технологии и информационные ресурсы, применяемые в преподавательской деятельности УМЕТЬ(3): рационально отбирать и использовать информационные ресурсы, методы и приемы информационно-коммуникативной технологии при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ВЛАДЕТЬ (3): навыками эффективного использования информационных ресурсов и мультимедийных средств при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДА МИД РФ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса.

Для подготовки по билету отводиться 30 минут.

При подготовке к ответу аспиранту предоставляется право пользования справочными таблицами, подготовленными в процессе выполнения заданий по самостоятельной работе.

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
отлично	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
Хорошо	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
удовлетворительно	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов

	преподавателя				
неудовлетворительно	Изложение материала бессистемное, препятствует последующей информации; существенные, неисправляемые даже с помощью преподавателя	учебного неполное, что усвоению учебной информации; ошибки, даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение признаков изученного; простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	случайных неумение	

8. Организация и проведение государственного экзамена

Организационная подготовка к государственному экзамену проводится выпускающей кафедрой и аспирантурой в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена. Структура и содержание государственного экзамена определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, направление подготовки «Политические проблемы международных систем и глобального развития».

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора.

Отдел аспирантуры не позднее, чем за три дня до проведения государственного экзамена издает распоряжение о допуске к государственному экзамену студентов, завершивших полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедших все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

За день до экзамена деканат предоставляет в экзаменационную комиссию:

- распоряжение о допуске;
- экзаменационные ведомости на государственный экзамен;
- справки об успеваемости аспирантов.

Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора ДА МИД РФ о допуске аспирантов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому аспиранту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 5 аспирантов. Каждый аспирант самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГАК в соответствующем протоколе.

Прием государственного экзамена проводится на заседании

экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет аспиранту отводится 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе отмечается, что студент сдал государственный экзамен с оценкой «неудовлетворительно» и удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости аспиранту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае если аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол вносится запись «Аспирант по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации».

По окончании ответа аспиранта председатель комиссии и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы уточняющего характера по вопросам, указанным в билете. Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа аспиранта на все вопросы.

Время ответа аспиранта на экзаменационный билет и дополнительные вопросы ограничено 30 минутами.

По окончании ответов аспирантов объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого аспиранта на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому аспиранту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются все аспиранты. Председатель комиссии информирует аспирантов о результатах государственного экзамена.

Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на сдачу государственного экзамена по неуважительной причине, отчисляются как окончившие теоретический курс обучения.

9. Критерии оценки знаний аспирантов на государственном экзамене

Учитывая, что готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы, следует считать выпускника соответствующим требованиям ФГОС ВО, если в ходе государственного экзамена он демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

В качестве критериев оценки ответа аспирантов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению оставленной проблемы;
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели: структура, последовательность и логика ответов; полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы; знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов; степень и уровень знаний специальной литературы по вопросу; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, обосновывает свой ответ, демонстрирует разносторонние навыки и приемы выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно его излагает, не допуская существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он владеет знаниями только по основному материалу, допускает неточности в ответе, не владеет формулировками, нарушает логику изложения материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала, допускает серьезные ошибки, имеет значительные пробелы в знаниях, испытывает большие затруднения при выполнении практических заданий.

Экзаменационная комиссия принимает решение об итоговой оценке на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

10. НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

В ВИДЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен.

Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Завершенная научно - квалификационная работа (диссертация) представляется аспирантом на выпускающую кафедру. Выпускающая кафедра на своем заседании проводит рассмотрение научно - квалификационных работ (диссертаций) аспирантов и принимает решение об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Если выпускающая кафедра на своем заседании с участием руководителя научно - квалификационной работы (диссертации) принимает решение не допускать аспиранта к защите диссертации, то выписка из протокола заседания кафедры с этим решением представляется в Управление подготовки научных кадров высшей квалификации, а аспирант подлежит отчислению в установленном порядке.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (не более 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;

-вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите в диссертационном совете.

Шкала оценивания научного доклада аспиранта

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительн о	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворител ьно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите), «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада) «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада) «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям). В случае оценки «неудовлетворительно» повторное представление научного доклада разрешается не ранее, чем через 1 год.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

При успешной защите научно-квалификационной работы и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ППМОГРР (23.00.04)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Л.Н. Кулябина

1. Концепт «мировая политика» в отечественной и зарубежной теории МО. Уровни исследования, акторы МП.
2. Национальные школы ТМО: британская, французская, китайская. Особенности становления российской школы ТМО.
3. Проблематика безопасности в ТМО. Теория секьюритизации и Копенгагенская школа.
4. Роль «Больших споров» в развитии ТМО. Современный этап.
5. Реализм/ неореализм vs идеализм/неолиберализм: история и актуальность спора
6. Марксизм и неомарксизм в ТМО: вопросы преемственности, основные представители и тематики.
7. Сценарии развития будущего МО. Российские и западные версии.
8. Современные геополитические концепты.
9. Современные концепты революционных изменений. Цветные революции как технология.
10. Теория войны и военных конфликтов в МО. Анализ современной войны (case на выбор)
11. Понятие мощи в ТМО. Традиционное (жесткое) понятие силы в МО.
12. Транснациональный терроризм как объект теоретического осмысления.
13. Сила в МО. Мягкая сила. Особенности мягкой силы России.
14. Культурно-цивилизационный подход в ТМО.
15. Модели управления в МО и МП. Теории глобального управления.
16. Концепты идентичности и идентификации в мировой политике.
17. Устойчивое развитие: развитие теоретического концепта и национальные интерпретации
18. Государство в современных МО. Концепт государства благосостояния.
19. Современные теории глобализации. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм.
20. Глобальное лидерство: основные концепты.

ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ

Л.Н. Кулябина

1. Понятие политического. Политическая онтология.
2. Сущность политической власти: базовые и современные концепты. Власть и насилие.
3. Человек политический: подходы, типы, функции. Политическая антропология.
4. Время и пространство в философии политики.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

Л.Н. Кулябина

1. Политический дискурс и политическая коммуникация: основные понятия и предметные поля.
2. Дискурс-анализ: требования и процедура. Объекты и единицы анализа.
3. Язык и речь в дискурсе и коммуникации. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
4. Политический дискурс: функции, уровни, типы.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

И.А. Дмитриева

1. Количественные методы политического анализа
2. Качественные методы политического анализа
3. Системный подход как метод политического анализа
4. Методы прогнозирования в политическом анализе

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

И.А. Дмитриева

1. Акторно-сетевые теории
2. Структура научного знания
3. Наука как социальный институт. Формы организации современной науки
4. Понятия научной рациональности и ее типы

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.В. Колосова

1. Психолого-педагогические основы процесса воспитания и развития личности. Содержание и функции воспитания студентов ВУЗов.
2. Понятие дидактики. Классификация методов обучения в высшей школе.
3. Болонский процесс. Проблемы и перспективы интеграции российской системы образования в единое европейское пространство высшего образования.
4. Концепция системы непрерывного образования. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе образования.

Основная литература:

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 480 с.
2. Внешняя политика России. 1991-2016: коллективная монография / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
4. Россия и современный мир / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
5. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2015. - 446 с.

Дополнительная литература:

– Дополнительная литература:

1. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2014. – 424 с.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. Ч. 1. - 224 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89972DB5-6A98-4DF4-9B56-D5330F0474B0.
Ч. 2. - 256 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3C10A452-8AD6-4D2C-A90F-4779E8A1D4AA.

3. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6698B89D-AE03-418C-9217-D86A8CDB21FD.
4. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации : учебник / пред. ред. совета А. Н. Панов. — Москва : Восток-Запад, 2010. — 751 с.
5. Кашкин, В. Б. Введение в теорию дискурса: учебное пособие / В. Б. Кашкин. — Москва : Восточная книга, 2013. — 151 с.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. А. Цыганков, Г. А. Дробот, А. И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855>.
7. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 327 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8909E622-B470-4D0E-9DEB-E96E7962D0BF.
8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
9. Терновая, Л. О. Социология воображения международных отношений [Электронный ресурс] : монография / Л. О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 254 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/635236>.

Информационные справочные системы (при необходимости):

- Справочно-правовая система Гарант - <http://www.garant.ru>.
- Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно-квалификационной работы)

**представленной к защите по направлению
подготовки**

(код и наименование направления)

направленность _____
(наименование направленности)

Рецензент _____
(ученая степень, ученое звание, должность)

подпись
расшифровка подписи

М.П. « » _____ 201 г.

Подпись

заверяю

расшифровка подписи подпись

ОТЗЫВ
научного руководителя на научно - квалификационную работу

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно-квалификационной работы)

представленной к защите по направлению

(код и наименование направления подготовки)

направленность

(наименование направленности)

Текст отзыва

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, должность)

_____ /_

подпись

расшифровка подписи

МП « » _____ 201 г.

Бланк
Академии

УТВЕРЖДАЮ

(руководитель предприятия)

(подпись) *расшифровка подписи*
« __ » _____ 20__ г.

М. П.

АКТ

о внедрении результатов научно - квалификационной работы

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно- квалификационной работы)

по направлению подготовки

(код и наименование направления подготовки)

направленность _____

Текст акта

Председатель комиссии

Члены комиссии:

подпись

расшифровка

подпись

расшифровка