

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РОССИИ

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по учебной работе и молодежной политике

А.А. Данельян

«25» октября 2023 г.



ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО  
ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В БАКАЛАВРИАТ В 2024 ГОДУ  
(КВОТА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

Москва, 2023

Общеобразовательное вступительное испытание по истории для поступающих в бакалавриат проводится в письменной форме.

**Письменный экзамен включает в себя несколько видов заданий.**

На выполнение всех заданий отводится **3 часа 30 минут (210 минут)**. Экзаменационная работа охватывает содержание курса Всеобщей истории с древности по настоящее время и нацелена на выявление образовательных достижений абитуриентов.

Общее число заданий в экзаменационной работе – 26. Каждый вариант состоит из 2 частей.

**Часть 1** содержит 20 заданий. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается от 0 до 3 баллов.

**Часть 2** состоит из 6 заданий и в том числе содержит задания с развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности. Комплекс из 3 заданий, требующих анализа исторического документа (развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается от 0 до 2 баллов. Также в этом блоке содержатся 3 задания, направленных на выработку навыков аргументирования, с опорой на знание исторического материала. Последнее из заданий данного блока представляет собой историческое сочинение, оцениваемое от 0-11 баллов. Эти задания позволяют проверить уровень подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности:  
6 заданий – от 0 до 11 баллов.

***Распределение заданий по содержанию.***

Содержание материала по Всеобщей истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок. Это разделы: 1) Древний мир (IV тыс. до н.э. – конец V в. н.э.); 2) Средние века (VI – XV вв.); 3) Новое время (XVI – второе десятилетие XX вв.); 4) Новейшее время (1918–2014 гг.).

Особое внимание уделяется следующим темам:

- 1) Политическое развитие государств Древнего Востока
- 2) Политическое развитие античных государств
- 3) Образование первых государств Европы в период Средневековья
- 4) Особенности политического и социально-экономического развития средневековых государств Европы и Востока
- 5) Особенности политического и социально-экономического развития государств Европы и Востока в Новое время
- 6) Колониальная экспансия и национально-освободительное движение колониальных народов
- 7) Особенности политического и социально-экономического развития государств Европы и Востока в Новейшее время
- 8) История международных конфликтов
- 9) История внешней политики России
- 10) История мировой культуры

### ***Принципы отбора и расположения заданий в работе.***

- отражение разных аспектов историй – экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры. Это правило распространяется на раздел в целом.
- нарастание числа заданий от ранних эпох к современности.
- расположение заданий в 1 и 2 частях работы по названным выше периодам.
- задания части 2 (с развернутым ответом или аргументацией) - комплект из 6 заданий.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы.**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 52	Тип заданий
1 часть	20	31	31	С кратким ответом
2 часть	6	25	25	С развернутым ответом
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	

**Образец экзаменационных заданий**

**Часть 1**

Вопрос 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Гражданская война в США
- 2) Великая французская революция
- 3) завершение промышленного переворота в Англии

Вопрос № 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**События**

- А. казнь английского короля Карла I  
 Б. завершение работы Венского конгресса  
 В. Севрский мирный договор  
 Г. начало Крестьянской войны в Германии

**Годы**

1. 1524 г.
2. 1815 г.
3. 1555 г.
4. 1492 г.
5. 1649 г.
6. 1920 г.

Вопрос № 3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Новейшего времени.

1. аллод;
2. коллективная безопасность;
3. цифровизация;
4. глобализация;
5. нацизм;
6. народный трибун.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Вопрос 4. Запишите термин (слово или словосочетание), о котором идёт речь.

Глобальное геополитическое, военное, технологическое, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами.

Вопрос 5. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Авраам Линкольн	1) установление V республики
Б) Максимилиан Робеспьер	2) нормандское завоевание Англии
В) Шарль де Голль	3) член Якобинского клуба
Г) Вильгельм I	4) Реконкиста
	5) принятие акта о Гомстеде

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идёт речь.

одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате налога помещику продуктами или деньгами.

Вопрос 7. Установите соответствие между фрагментом исторического источника и его краткими характеристиками: к фрагменту подберите две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

*«Корень всех этих бедствий мы усматриваем в злонамеренном и пагубном стремлении ниспровергнуть основные законы и начала управления, на которых прочно покоились религия и правосудие английского королевства. Виновниками и вдохновителями этого были:*

1. *Иезуиты-паписты, которые ненавидят законы, как препятствия для той перемены и ниспровержения религии, какого они столь долго добиваются.*
2. *Епископы и испорченная часть клира, которые покровительствовали обрядностям и суеверию, как естественным средствам и наиболее надёжной опоре для их собственной церковной тирании и узурпации.*
3. *Те советники и придворные, которые для целей личной выгоды стали содействовать интересам некоторых иностранных правителей или государств ко вреду для его величества и собственного государства.*

*В начале царствования его величества эта партия вновь начала оживать и процветать, будучи несколько ослаблена разрывом с Испанией в последний год царствования короля Иакова и вследствие брачного союза его величества с Францией; интересы и советы этого последнего государства не являются столь противоречащими благосостоянию, религии и преуспеянию английского королевства, как испанские; английские паписты, будучи всегда более привержены к Испании, чем к Франции, все же не оставляли намерения и стремления к ослаблению протестантских партий во всех странах и даже во Франции, открыв этим путь для перемены религии, к которой они стремились в своей стране».*

1. В данном документе речь идет о событиях Славной революции в Англии
2. Королем, о котором идет речь в документе, был Карл I
3. Документ был принят правительством страны
4. Королем, о котором идет речь в документе, был Яков II
5. Принятие данного документа было одним из основных событий Английской буржуазной революции

Вопрос 8. Какие из перечисленных событий (явлений) истории относятся к периоду Первой мировой войны? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Дарданелльская операция
2. осада Плевны
3. план Шлифена
4. Бородинская битва
5. Брусиловский прорыв
6. Цусимское сражение

Вопрос 9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Впишите выбранные цифры.

- А. Война за испанское наследство завершилась в \_\_\_\_\_ г.
- Б. Первым президентом США был \_\_\_\_\_.
- В. В 1860 году завершилась \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1. Дж. Вашингтон
2. Вторая опиумная война
3. 1714 г.
4. Т. Джефферсон
5. 1648 г.
6. исламская революция в Иране

Вопрос № 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**События**

- А. Великие географические открытия
- Б. Семилетняя война
- В. Рисорджименто
- Г. Вашингтонская конференция

**Участники**

1. Карл V
2. Ф. Магеллан
3. У. Гардинг
4. Ф. Рузвельт
5. Фридрих II
6. Дж. Гарибальди

Вопрос 11. Прочтите отрывок из речи политического деятеля и напишите его фамилию.

«... я не хочу сказать, что мы должны хранить как сокровища наши ошибки. Но следует держаться национального, даже если оно сравнительно менее приятно, чем чужое, и избегать чужого даже если оно более приятно, чем свое собственное. То, чего не хватает нашей цивилизации, может быть достигнуто нашими собственными усилиями. Я надеюсь, что дух «свадеши» овладеет всеми членами этого собрания и что мы осуществим наш обет в отношении «свадеши», несмотря на большие затруднения и неудобства. Тогда легко будет добиться и «свараджа».

Изложенное показывает, что наше движение должно носить двоякий характер. Мы можем обращаться с петициями к правительству, агитировать в индийском совете за наши права, но для действительного пробуждения народа более важное значение имеет внутренняя деятельность. Внешняя деятельность окрашивается до известной степени лицемерием и эгоизмом. Во внутренней деятельности такая катастрофическая опасность угрожает в меньшей степени.

Иногда приходится слышать. «Пусть только управление Индией перейдет в наши руки, и все пойдет хорошо». Трудно себе представить большее суеверие. Ни одна нация не достигла таким образом своей независимости. Роскошь весны видна на каждом дереве, весной вся земля насыщена юношеской свежестью. Точно так же, если дух «свараджа» действительно

овладеет обществом, то посторонний, внезапно попавший в нашу среду, заметит энергию в каждом проявлении жизни и найдет всех слуг нации занятыми различной общественной деятельностью в зависимости от способностей каждого».

Вопрос 12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XI в.	_____ (А)	Первый Крестовый поход
_____ (Б)	Ливонская война	Военные походы Карла V
_____ (В)	Взятие Измаила	_____ (Г)
XX в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1. «договор о дружбе и братстве» с Турцией
2. династические браки с королями Венгрии, Норвегии, Франции
3. «Сто дней» Наполеона
4. XVIII в
5. XIX в.
6. XVI в.
7. правление Людовика XVI во Франции
8. выход Германии из Лиги Наций
9. Деулинское перемирие с Речью Посполитой

Вопрос № 13. Прочтите отрывок из воспоминаний иностранного политического деятеля. «Я был твердо уверен, что на пути к нашему дальнейшему национальному развитию, как интенсивному, так и экстенсивному — по ту сторону Майна, неизбежно придется вести войну с Францией и что в нашей внешней и внутренней политике мы ни при каких условиях не должны упускать из виду этой возможности. Луи Наполеон не только не видел никакой опасности для Франции в некотором расширении Пруссии в северной Германии, но считал это даже средством против объединения и национального развития Германии. Он полагал, что ее непрусские составные части будут тогда сильнее ощущать потребность в защите Франции. У него были связанные с Рейнским союзом реминисценции, и он стремился воспрепятствовать развитию в направлении единой Германии... Я был убежден... что единая Германия - лишь вопрос времени и что Северогерманский союз только первый этап на пути к его разрешению, но что вместе с тем не следует слишком рано пытаться вводить в надлежащие рамки враждебное отношение Франции... Я не сомневался, что германо-французскую войну придется вести до того, как осуществится построение единой Германии. Отсрочить эту войну до того момента, когда наша армия окрепнет... эта мысль владела мною в то время».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

1. Война, о которой идет речь в тексте, начнется в 1970 году.
2. Французский правитель, о котором идет речь в тексте, носил титул императора.
3. Автор пишет, что война между Германией и Францией произойдет после объединения Германии.
4. Автор текста – А. Гитлер.
5. Северогерманский союз, о котором идет речь в тексте, был создан в 1871 году.
6. Объединенная Германия была республикой.

Рассмотрите схему и выполните задания №14-17



Вопрос №14. Напишите название, которое в период событий, изображенных на схеме, носил город, обозначенный цифрой «1».

Вопрос №15. Напишите название реки, обозначенной на схеме буквой А

Вопрос №16. Вставьте пропущенное словосочетание в следующем предложении: «Изображенные на схеме события положили начало \_\_\_\_\_ в Великой Отечественной войне, завершившемуся в ходе битвы за Днепр».

Вопрос №17. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из трех обозначенных на схеме фронтов командовал Г.К.Жуков.
2. Цифрой «4» в легенде схемы обозначена линия фронта на 5 декабря 1941 г.
3. В ходе изображенных на схеме событий Красная армия осуществила операцию «Уран».
4. Битва, названная в честь города, обозначенного на схеме цифрой 1, завершилась 2 февраля 1943 г.
5. Уничтоженную фашистскую группировку, обозначенную на схеме цифрой «3», возглавлял фельдмаршал Ф. Паулюс.
6. Римской цифрой «I» на схеме обозначен Воронежский фронт.

Вопрос № 18. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели культуры	Характеристики
А) Антуан де Сент-Экзюпери	1) роман «По ком звонит колокол»
Б) Рихард Вагнер	2) повесть-сказка «Маленький принц».
В) Эрнест Хемингуэй	3) цикл опер «Кольцо нибелунга».
Г) Антонио Вивальди	4) опера «Травиата».



- 5) цикл концертов для скрипки с оркестром «Времена года»  
6) роман «Над пропастью во ржи».

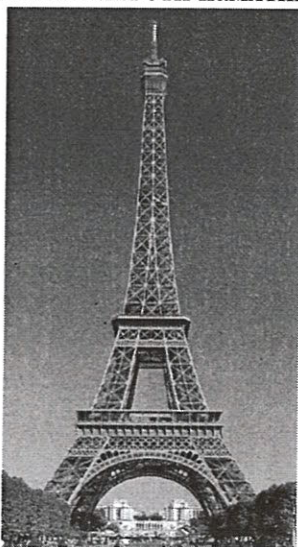
Рассмотрите изображение и выполните задания 19, 20.



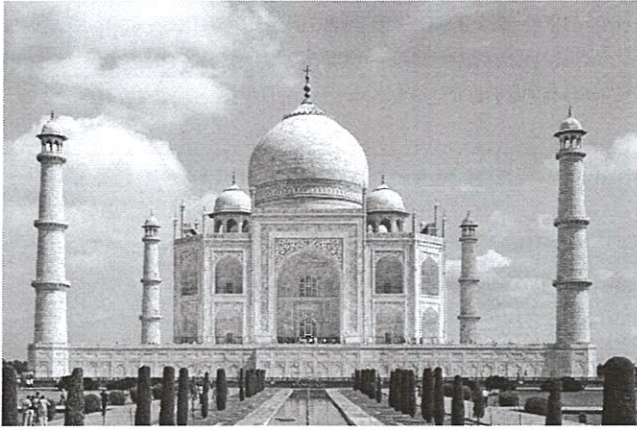
Вопрос № 19. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Событие, которому посвящена данная марка, произошло в 1813 году.
2. Событие, изображенное на марке, произошло на территории США.
3. Битва, изображенная на марке, вошла в историю как «Битва народов».
4. Битва, изображенная на марке, была последней битвой антифранцузских коалиций.
5. В битве, изображенной на марке, не участвовали русские войска.

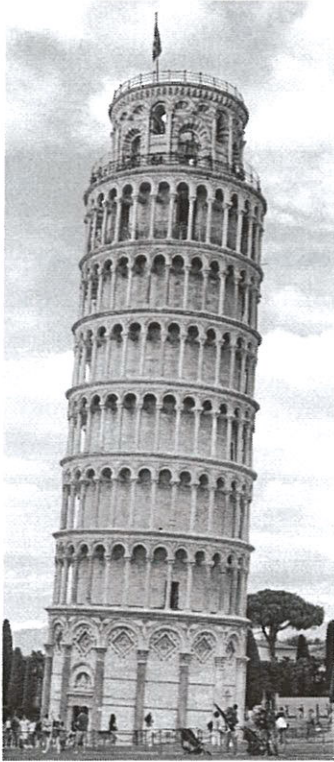
Вопрос № 20. Какие из зданий были построены в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка? В ответе запишите две цифры, под которыми обозначены эти памятники культуры.



1.



2.



3.



4.

## Часть 2

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 21–23. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода**

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

*«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью <...> Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня <...> слёзы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что <...> выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях <...> разгромить <...> В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы <...> бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов <...> В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев <...> Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».*

Вопрос 21. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите год, к которому относится данное воспоминание.

Вопрос 22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее двух причин победы в указанной битве.

Вопрос 23. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее двух положений.

Вопрос 24. 26 июня 1833 года Российская империя заключила Ункяр-Искелесийский договор с Османской империей. Укажите любые три причины (предпосылки) заключения этого соглашения.

Вопрос 25.

«Промышленный переворот имел положительные последствия для стран Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ....

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Вопрос № 26. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов:

**1. Восточные деспотии в развитии древних государств Востока**

**2. Процесс Реформации в Европе**

**3. Великая депрессия: пути выхода из кризиса**

*В сочинении необходимо:*

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для мировой истории.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

### ***Список рекомендуемой литературы:***

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.

2. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. – СПб.: Питер, 2011 – 528 с.

3. Васильев Л.С. Всеобщая история в 6 томах: учебное пособие. – М.: КДУ, 2021.

4. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.

5. Орлов А. С. Георгиева Н.Г., Георгиев В. А. История России. Учебник. 5-е издание. – М.: Проспект, 2023. — 552 с.