

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки: Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сидорова, Л.Н. Основы проектной деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) программы «Международная журналистика» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 524.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 27 марта 2024 г., протокол № 4

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование и развитие навыков проектной деятельности.

Задачи:

- Способствовать становлению проектно-ориентированного мышления
- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами
- Освоить подход «Обучение служением»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2

| № п/п | Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Код и формулировка индикатора компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | - Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения |
| | | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| 2 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | реализовывать свою роль в команде | | - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; |
| | | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли |
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | Знает основные приемы планирования временных затрат Умеет эффективно использовать время как ресурс |
| | | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | Знает основные правила выстраивания персональной образовательной траектории и саморазвития Умеет применять навыки осуществления персональной образовательной траектории и саморазвития в проектной деятельности |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | По семестрам | | | |
|---|-------|--------------|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 14,6 | | 14,6 | | |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | 14 | | 14 | | |
| • занятия лекционного типа | 6 | | 6 | | |
| • занятия семинарского типа: | 8 | | 8 | | |
| практические занятия | 8 | | 8 | | |
| лабораторные занятия | - | | - | | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | 6 | | 6 | | |
| в том числе занятия в форме практической подготовки | 2 | | 2 | | |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,6 | | 0,6 | | |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | 57,4 | | 57,4 | | |
| • курсовая работа (проект) | 25 | | 25 | | |
| • др. формы самостоятельной работы: | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|----|-------|--|--|
| – освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; | 10 | | 10 | | |
| – изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); | 10 | | 10 | | |
| - проработка проектов в группах | 12,4 | | 12,4 | | |
| 3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i> | зачет | | зачет | | |
| ИТОГО: | Ак. часов | 72 | 72 | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности. Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.) Субъекты и объекты проектирования. Идея как основа проектирования. Основные этапы проектирования. Ресурсное обеспечение проекта. Оценка результатов и социальная значимость проектов

Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Проекты индивидуальные и коллективные. Распределение ролей и функций. Командная работа. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов. Методики оценки эффективности реализации проекта.

Тема 3. Обучение служением. Особенности социально-ориентированного проектирования (решение социальных проблем, улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности). Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Этапы: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины, тема | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | ак.час. | ак.час. | ак.час. | ак.час. |
| 1 | Понятие проекта и проектной деятельности | 2 | 2 | - | 10 |
| 2 | Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. | 2 | 2 | - | 15 |

| | | | | | |
|--------------|--------------------|----------|----------|----------|-------------|
| 3 | Обучение служением | 2 | 4 | - | 32,4 |
| ИТОГО | | 6 | 8 | - | 57,4 |

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы |
|--|---|--|
| Понятие проекта и проектной деятельности | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | Устный опрос по темам; работа в группах и индивидуально |
| Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) | Устный опрос по темам; работа в группах и индивидуально |
| Обучение служением | -освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) -написание курсовой работы (проекта в рамках подхода «Обучение служением») | Устный опрос по темам; презентация проекта. Курсовой проект. |

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 11.03.2024) "О средствах массовой информации". - URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-534-17500-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва : Русайнс, 2023. - 187 с. - ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник / А. А. Киселев. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 460 с. - ISBN 978-5-4499-3517-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности : учебное пособие / М. А. Илышева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров ; под общей редакцией И. В. Котляревской. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 91 с. - ISBN 978-5-7996-3097-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Основы управления проектами : учебник /под редакцией С. А. Полевого. - Москва : КноРус, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-406-11120-8. - URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 182 с. - ISBN 978-5-534-07184-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / под редакцией М. Л. Разу. - Москва : КноРус, 2022. - 755 с. - ISBN 978-5-406-09492-1. - URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

2. Союз журналистов России www.ruj.ru/

3. РИА новости www.rian.ru

4. «Медиаскоп» — портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования <http://www.mediascope.ru/>

5. ВЦИОМ: системный исследовательско-консалтинговый подход <https://wciom.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

Сервис журналистских запросов <https://pressfeed.ru/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки: Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции | Результаты обучения | Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | Контрольная точка текущего контроля | промежуточная аттестация |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения | <p>Понятие проекта и проектной деятельности</p> <p>Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.</p> | Оценка вклада в командную работу | Перечень вопросов в устной форме |
| | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | Обучение служением | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | <ul style="list-style-type: none"> Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; - Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | Знает методы анализа командных ролей; Умеет определять и корректировать командные роли | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | Знает основные приемы планирования временных затрат Умеет эффективно использовать время как ресурс | Понятие проекта и проектной деятельности Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Обучение служением | Оценка вклада в командную работу | Перечень вопросов в устной форме |
| | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | Знает основные правила выстраивания персональной образовательной траектории и саморазвития Умеет применять навыки осуществления персональной образовательной траектории и саморазвития в проектной деятельности | | | |

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

На каждом этапе обучения используются различные формы и элементы проектной работы.

При изучении теоретического раздела, который направлен на ознакомление с основными концепциями и подходами, используются групповые и самостоятельные формы работы. Они направлены на осмысление полученной информации, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемых тем. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- индивидуальная работа по знакомству и осмыслению научных исследований, проводимых в области проектной деятельности;
- групповые дискуссии по определенным темам;
- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии.

При изучении практических тем обучающиеся закрепляют практические навыки, самостоятельно генерируют идеи для проектов.

Для этого необходимы следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в ходе которого обучающиеся обсуждают методику организации и реализации проекта;
- выполнение задания по анализу уже оформленных проектов.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе представленной слушателем/группой слушателей устной презентации проекта. Тематика презентации согласовывается с преподавателем не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой аттестации.

Примерные тематики/задания для групповой работы

Семинар 1. Понятие проекта и проектной деятельности

Домашнее задание к семинару 1: Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта).

Текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую группу, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты. Кому я хочу помочь? Как я представляю себе целевую группу

будущего проекта? География проекта. Что не так у целевой группы? Как я представляю себе проблему целевой группы, которую я хочу решить, или потребность, которую хочу закрыть? Что изменится у целевой группы в результате проекта? Как я вижу изменения, которые произойдут с целевой группой в результате участия в проекте?

На семинаре:

Студенты разбиваются на группы по 5-6 чел. Каждый презентует свой проект. Группа выбирает один. В конце занятия все группы делают презентацию, рассказывают, какие проекты обсуждались в группе и почему был выбран именно этот проект.

Семинар 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка

Домашнее задание к семинару 2: Проектирование исследования

Рекомендуем придерживаться следующего плана:

1. Каких людей касается проблема? Коротко описать целевую группу: ее состав и количество представителей на конкретной территории реализации проекта.
2. В чем заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает конкретную целевую группу и каковы причины существования этой проблемы.
3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники.
4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, сведения от органов власти, которые касаются выбранной целевой группы на выбранной территории, обязательно сопроводив информацию ссылками на источники.

Что мне нужно узнать про целевую группу и проблему?

Какие вопросы я задам целевой группе (или близким к ней людям), чтобы получить нужную мне информацию о проблеме?

Выводы по результатам исследования. Что нового я узнал(а) о самой целевой группе? Что меня удивило? Что было неожиданным?

Критерии оценивания

| Вклад в командную работу | |
|---|--|
| Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой) | Активное участие в групповой и коллективной работе (более 10 реплик), с опорой на подход «Обучение служением», с элементами анализа/синтеза, выступление с продуктивными инициативами, корректное определение профессиональных терминов и понятий. Стиль обсуждения конструктивный и уважительный, настрой на достижение общегруппового результата |
| 6-8 баллов | Участие в групповой работе по основным вопросам обсуждения (5-9 реплик), с опорой на подход «Обучение служением», без элементов анализа, без выдвижения конструктивных инициатив |

| | |
|------------|--|
| 3-5 баллов | Участие в работе группы только по запросу модератора или лидеров обсуждения (3-4 реплики), с частичной опорой подход «Обучение служением», без элементов анализа |
| 0-2 балла | Отсутствие реплик/несодержательные реплики, без опоры подход «Обучение служением», без элементов анализа |

Примерные темы курсового проекта:

1. «Шаг в науку» (организация студенческого научного клуба по направлению подготовки)
2. Наставничество (создание лектория, клуба, воркшопа по работе со школьниками)
3. Волонтерский центр «Знай свои права!»
4. Доклад на студенческой конференции по направлению подготовки
5. Организация дискуссионного клуба по вопросам, связанным с направлением подготовки
6. «Дети – послы мира»: переформатирование инициативы
7. Создание проектного офиса по вопросам, связанным с направлением подготовки
8. Организация и проведение благотворительного мероприятия
9. «Отцы и дети» - инициатива по укреплению межпоколенческой солидарности
10. «Студенты – кадетам»: разработка и проведение урока в кадетском классе по теме, связанной с направлением подготовки
11. Организация клуба интеллектуальных игр (включение в общероссийские движения «Что?Где?Когда?», «Своя игра» и т.д. либо создание клуба любителей еще не раскрученной игры) с уклоном в проблематику направления
12. Разработка и проведение экскурсии по теме, связанной с направлением подготовки
13. Организация мозгового штурма по проблеме, связанной с направлением подготовки
14. Организация форсайт-сессии по проблеме, связанной с направлением подготовки
15. Запись подкаста по проблеме, связанной с направлением подготовки
16. Видеоролик по проблеме, связанной с направлением подготовки
17. Организация и проведение перформанса по общественно-значимой проблематике
18. «Прочитано!» Читательский клуб по обсуждению научно-популярной литературы по направлению подготовки

19. «Хранители традиции»: сбор и оформление материалов о преподавателях и сотрудниках профильных кафедр прошлых лет с последующей передачей в музей Академии
20. Экспертные интервью по актуальной проблематике направления подготовки.

Критерии оценки качества курсового проекта:

1. Обоснованность выбора тематики проекта.
2. Обозначенные временные рамки, ресурсные затраты, человеческий капитал.
3. Принципиальная реализуемость проекта. Обозначенные риски реализации проекта
4. Социальная значимость проекта
5. Наличие дорожной карты реализации проекта
6. Качество презентации проекта.

Критерии оценивания курсового проекта

| Защита курсового проекта | |
|--|---|
| <p>Макс. 90-100 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p> | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность в выборе и раскрытии темы.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены оптимально. Текст стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, конкретны и значимы.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта высока, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта значителен.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, предложены способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта.</p> |
| <p>60-80 баллов</p> | <p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, в целом соответствующую подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст в целом стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта неочевиден.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.</p> |
| 30-50 баллов | <p>Самостоятельность и оригинальность проекта не очевидна.</p> <p>Продемонстрирована культура мышления, не в полной мере соответствующая подходу «Обучение служением».</p> <p>Использовал навыки обобщения и анализа информации без использования междисциплинарных знаний и положений.</p> <p>Поставленные цель и задачи общественного проекта не ясны, не конкретны, не достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям.</p> <p>Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст стилистически не выверен, в оформлении обнаружены существенные недочеты.</p> <p>Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны.</p> <p>Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта отсутствует.</p> <p>Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.</p> |
| 0-20 балла | <p>Проект социально не ориентирован. Подход «Обучение служением» не освоен. Текст стилистически не выверен и оформлен не по требованиям</p> |

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

| № п/п | Форма контроля | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Зачет | В устной форме, в билете по 1 вопросу | Перечень вопросов к зачету в устной форме |

Перечень вопросов к зачету в устной форме

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
3. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
4. Типы и виды проектов.
5. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
6. Классификация проектов по предметно-содержательной области
7. Классификация проектов по характеру координации проекта
8. Классификация проектов по характеру контактов
9. Классификация проектов по количеству участников проекта
10. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта
11. Субъекты и объекты проектирования.
12. Идея как основа проектирования.
13. Основные этапы проектирования.
14. Ресурсное обеспечение проекта.
15. Оценка результатов и социальная значимость проектов
16. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
17. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.
18. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
19. Исследование социального окружения как начальный этап реализации подхода «Обучение служением».
20. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
21. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
22. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
23. Проекты индивидуальные и коллективные.
24. Распределение ролей и функций.
25. Командная работа.
26. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов.
27. Методики оценки эффективности реализации проекта.
28. Обучение служением как подход.

29. Особенности социально-ориентированного проектирования
30. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
31. Определение целей и задач проектирования в рамках подхода «Обучение служением»
32. Гранты, спонсорство, пожертвования как варианты финансового обеспечения социального проекта
33. Команда проекта, волонтеры, партнеры как варианты ресурсного обеспечения социального проекта
34. Оборудование, расходные материалы и инфраструктура как ресурсное обеспечение социального проекта.
35. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
36. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
37. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
38. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
39. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
40. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень/балл | Универсальные компетенции |
|---|--|
| <p>Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100</p> | <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Хороший (оценка «зачтено») 71-85</p> | <p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Базовый (оценка «зачтено») 56-70</p> | <p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p> |
| <p>Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> |

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____