

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ**

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 9 з.е.

в академических часах: 324 ак.ч.

**Москва 2024**

Основы журналистики: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Основы журналистики: по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) программы «Международная журналистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Директор библиотеки

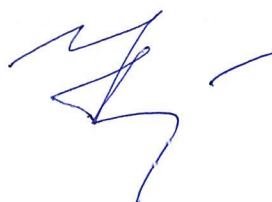


Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры от 24 января 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
Стратегических коммуникаций  
и государственного управления



Карпович О.Г.

**рекомендована** Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

**одобрена** Ученым Советом Академии 27 марта 2024 г., протокол № 4

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины:

- сформировать у студентов цельное представление о современной системе массовой коммуникации; о журналистике как социальном явлении и сфере профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представления о факторах, повлиявших на появление и развитие журналистики и СМИ;
- выделить исторические аспекты генезиса журналистики;
- рассмотреть многоаспектность запросов аудитории к контенту СМИ;
- изучить функциональные особенности разных типов СМИ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	Знать: - Основные общечеловеческие ценности, такие как свобода, справедливость, гуманизм и толерантность. - Ключевые темы, обсуждаемые в информационной повестке дня, включая политику, экономику, общество и культуру. Уметь: - Анализировать новости и статьи, выделяя их влияние на общечеловеческие ценности.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять вопросы, связанные с общечеловеческими ценностями, в информационной повестке дня.</li> <li>- Формулировать критические вопросы, направленные на выявление соотношения между текущими событиями и общечеловеческими ценностями.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.2.</b> Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы проверки информации.</li> <li>- Различия между фактами и мнениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать достоверность полученной информации.</li> <li>- Анализировать тексты и идентифицировать факты и мнения в них.</li> <li>- Применять соответствующие методы проверки информации для разграничения фактов от мнений.</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.</b> Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общечеловеческие ценности и их значение в обществе.</li> <li>- Ключевые темы и проблемы, релевантные для аудитории или целевой аудитории.</li> <li>- Принципы этики журналистики и медиа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать события и явления с точки зрения их соответствия ценностным приоритетам.</li> <li>- Определять важность и актуальность событий и явлений на основе их влияния на ценностные ориентации общества.</li> <li>- Принимать решения о том, какие события и явления следует освещать с учетом</li> </ul>

			их соответствия ценностным приоритетам.
		<b>ПК-3.2. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общечеловеческие ценности, такие как свобода, справедливость, гуманизм и толерантность.</li> <li>- Ключевые темы и проблемы, рассматриваемые в информационной повестке дня.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать вопросы, затрагиваемые в информационной повестке дня, с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям.</li> <li>- Выявлять влияние событий и явлений, освещаемых в новостях, на общечеловеческие ценности.</li> <li>- Формулировать вопросы и комментарии, направленные на выявление соотношения между информационной повесткой дня и общечеловеческими ценностями.</li> </ul>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	145,5	48,5	48,5	48,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	144	48	48	48	
• занятия лекционного типа	48	16	16	16	

• занятия семинарского типа:	96	32	32	32	
практические занятия	96	32	32	32	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,5	0,5	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	178,5	59,5	59,5	59,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	178,5	59,5	59,5	59,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	50	23	23	23	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	49	10	10	10	
– подготовка к экзамену	79,5	26,5	26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
ИТОГО:	Ак. часов	324	108	108	108
Общая трудоемкость	Зач. единиц	9	3	3	3

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)**

##### **1 семестр**

**Тема 1. Введение в журналистику.** Содержание темы: Понятие «журналистика». Истоки журналистики. Журналистика в системе социальных институтов. Множественность значений термина «информация» при его использовании в различных ситуациях журналистской практики. Специфика «массовой» информации. Средства массовой информации. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с конспектом и дополнительной литературой.

**Тема 2. Информационный процесс.** Содержание темы: Информационная природа журналистского воздействия. Информационная деятельность в журналистике: сбор, отбор, обработка, компоновка, передача, восприятие,

переработка, хранение, использование. Проблема информационной насыщенности. Условия и факторы информативности. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 3. Функции журналистики.** Содержание темы: Идеологическая функция журналистики. Понимание идеологии как системы ориентации в жизни общества и различных его групп. Организаторская функция журналистики. Форма организаторской деятельности журналистики. Культурно-образовательная функция журналистики и т.д. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 4. Принципы журналистики.** Содержание темы: Принципы как философско-методологические основы журналистской деятельности. Проявления принципа партийной журналистики. Принципы правдивости, объективности, народности, массовости, демократизма, патриотизма, интернационализма, гуманизма. Принципы журналистики как отражение социальных задач общества. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 5. Журналистика как социальный институт.** Содержание темы: Особенности средств массовой информации как социального института демократического и правового общества. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 6. Государственная политика в области СМИ.** Содержание темы: Совокупность действующего законодательства. Конституционно-юридическое положение СМИ. Гласность, ее требования и границы. Регулирование распространения информации. СМИ как «четвертая власть». Политическая культура журналиста в условиях плюрализма. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

## 2 семестр

**Тема 7. Социально-историческое понимание свободы слова.** Содержание темы: Свобода как возможность выбора. Свобода и «осознанная необходимость». Экономические, материальные, технические условия ограничения свободы деятельности в журналистике. Юридическое «пространство» свободы журналистики. Система законодательства и подзаконных актов как регулятор свободы деятельности СМИ. Свобода журналистики в разных социальных системах. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 8. Журналистика как система средств массовой информации.** Содержание темы: Исторический процесс возникновения системы журналистики. Техничко-коммуникационные и социально-политические причины формирования системы СМИ. Специфика коммуникационных возможностей разных видов СМИ. Общее и особенное. Формирование типов газет, журналов, программ радио и телевидения. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 9. Журналистика как область творческой деятельности.** Содержание темы: Сущность и разнообразие характера творческой деятельности в СМИ. Разделение труда в журналистике. Типы творчества в журналистике. Виды журналистских выступлений. Жанровая палитра. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 10. Методологическая культура журналиста.** Содержание темы: Процесс творческой работы над замыслом, фактами, гипотезами, выводами. Содержание и форма произведения. Мастерство журналиста. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 11. Действенность журналистской деятельности.** Содержание темы: Понятие действенности как результата деятельности журналистики. Действенность как результат непосредственного организующего воздействия. Действенность как реакция социальных институтов на выступление СМИ. Формы и методы проведения занятий по теме,



применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

**Тема 12. Эффективность журналистской деятельности.** Содержание темы: Эффективность как характеристика воздействия журналистики на аудиторию. Объективные и субъективные условия эффективности. Методы социологического изучения деятельности журналистики. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция. практическое занятие. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: чтение конспекта и дополнительной литературы.

### **3 семестр**

**Тема 13. Этика в журналистике.**

Содержание темы: Принципы этики в журналистике, такие как достоверность, справедливость, уважение к приватности и др. Этические дилеммы в работе журналиста. Профессиональная ответственность журналиста перед аудиторией.

**Тема 14. Влияние цифровых технологий на журналистику.**

Содержание темы: Роль интернета, социальных сетей и других цифровых платформ в современной журналистике. Изменения в методах сбора, обработки и распространения информации. Проблемы и вызовы, связанные с цифровым журнализмом.

**Тема 15. Медийная грамотность.**

Содержание темы: Значение медийной грамотности в современном медиаландшафте. Развитие навыков анализа и критического мышления у аудитории. Проблемы дезинформации и манипуляции в информационном пространстве.

**Тема 16. Глобальные тенденции в журналистике.**

Содержание темы: Изменения в мировой журналистике под воздействием глобализации и технологических инноваций. Развитие международного журнализма. Роль журналистики в решении глобальных проблем.

**Тема 17. Роль журналистики в общественной жизни.**

Содержание темы: Влияние журналистики на формирование общественного мнения и политических процессов. Роль журналиста в защите прав человека, борьбе с коррупцией и раскрытии общественных проблем.

**Тема 18. Будущее журналистики.**

Содержание темы: Тенденции развития журналистики в условиях изменяющегося информационного ландшафта. Роль и значение

традиционных и новых медиа-платформ. Вызовы и возможности, с которыми сталкиваются современные журналисты.

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
<b>1 семестр</b>					
<b>1</b>	Тема 1. Введение в журналистику.	4	4	-	5,5
<b>2</b>	Тема 2. Информационный процесс.	2	6	-	5,5
<b>3</b>	Тема 3. Функции журналистики.	2	4	-	5,5
<b>4</b>	Тема 4. Принципы журналистики.	4	6	-	5,5
<b>5</b>	Тема 5. Журналистика как социальный институт.	2	6	-	5,5
<b>6</b>	Тема 6. Государственная политика в области СМИ.	2	6	-	5,5
<b>2 семестр</b>					
<b>7</b>	Тема 7. Социально-историческое понимание свободы слова.	4	4	-	5,5
<b>8</b>	Тема 8. Журналистика как система средств массовой информации.	4	6	-	5,5
<b>9</b>	Тема 9. Журналистика как область творческой деятельности.	2	6	-	5,5
<b>10</b>	Тема 10. Методологическая культура журналиста.	4	6	-	5,5
<b>11</b>	Тема 11. Действенность журналистской деятельности.	2	4	-	5,5

<b>12</b>	Тема 12. Эффективность журналистской деятельности.	-	6	-	5,5
<b>3 семестр</b>					
<b>13</b>	Тема 13. Этика в журналистике.	4	4	-	5,5
<b>14</b>	Тема 14. Влияние цифровых технологий на журналистику.	4	6	-	5,5
<b>15</b>	Тема 15. Медийная грамотность.	2	6	-	5,5
<b>16</b>	Тема 16. Глобальные тенденции в журналистике.	-	6	-	5,5
<b>17</b>	Тема 17. Роль журналистики в общественной жизни.	2	4	-	5,5
<b>18</b>	Тема 18. Будущее журналистики.	4	6	-	5,5
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>99</b>

#### 4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение		Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>			
<b>1</b>	Тема 1. Введение в журналистику.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос
<b>2</b>	Тема 2. Информационный процесс.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия

<b>3</b>	Тема 3. Функции журналистики.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Дискуссия
<b>4</b>	Тема 4. Принципы журналистики.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос
<b>5</b>	Тема 5. Журналистика как социальный институт.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос
<b>6</b>	Тема 6. Государственная политика в области СМИ.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия
<b>2 семестр</b>			
<b>7</b>	Тема 7. Социально-историческое понимание свободы слова.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос
<b>8</b>	Тема 8. Журналистика как система средств массовой информации.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия
<b>9</b>	Тема 9. Журналистика как область творческой деятельности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Дискуссия
<b>10</b>	Тема 10. Методологическая культура журналиста.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия
<b>11</b>	Тема 11. Действенность журналистской деятельности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Дискуссия

<b>12</b>	Тема 12. Эффективность журналистской деятельности.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос
<b>3 семестр</b>			
<b>13</b>	Тема 13. Этика в журналистике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос
<b>14</b>	Тема 14. Влияние цифровых технологий на журналистику.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос
<b>15</b>	Тема 15. Медийная грамотность.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос
<b>16</b>	Тема 16. Глобальные тенденции в журналистике.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия
<b>17</b>	Тема 17. Роль журналистики в общественной жизни.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Дискуссия
<b>18</b>	Тема 18. Будущее журналистики.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Дискуссия

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Основы журналистики – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

## **6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.
2. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации" (с изменениями и дополнениями). - URL : <https://base.garant.ru/10164247/> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный

### **6.2. Основная литература**

1. Буторин, М.В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие / М.В. Буторин - Москва : Русайнс, 2024. - 211 с. - ISBN 978-5-466-06257-1. - URL: <https://book.ru/book/953554> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ульбашев, А. Х. Правовые и этические основы журналистики : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 231 с. - ISBN 978-5-534-18244-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/534599> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Основы журналистской деятельности : учебник для вузов / под редакцией С. Г. Корконосенко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 293 с. - ISBN 978-5-534-18141-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534376> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - ISBN 978-5-534-15560-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/512581>

- (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ершов, Ю. М., Основы журналистики и цифровых медиа : учебник / Ю. М. Ершов. - Москва : КноРус, 2023. - 330 с. - ISBN 978-5-406-10861-1. - URL: <https://book.ru/book/947032> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
  3. Муратов, С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром : учебник и практикум для вузов / С. А. Муратов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 188 с. - ISBN 978-5-534-06803-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537519> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
  4. Познин, В. Ф. Техника и технология СМИ. Радио - и тележурналистика : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Познин. - Москва : Юрайт, 2024. - 362 с. - ISBN 978-5-534-00656-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537098> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
  5. Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - ISBN 978-5-534-09228-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/516972> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.03.2022). - Текст: электронный.
4. Союз журналистов России [www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/)
5. РИА новости [www.rian.ru](http://www.rian.ru)
6. «Медиаскоп» — портал научных исследований СМИ и методик журналистского образования <http://www.mediascope.ru/>
7. ВЦИОМ: системный исследовательско-консалтинговый подход <https://wciom.ru/>

## 7.2. Информационно-справочные системы

1. СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)
2. Сервис журналистских запросов <https://pressfeed.ru/>

## 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.



## **8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Основы журналистики» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

### **Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который  
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):  
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по  
дисциплине (модулю)**

### **ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ**

Направление подготовки 42.03.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Международная журналистика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

**Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)**

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

**Задачи ФОС:**

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:**

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы журналистики» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2.

## 2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
					контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
1	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	Знать: - Основные общечеловеческие ценности, такие как свобода, справедливость, гуманизм и толерантность. - Ключевые темы, обсуждаемые в информационной повестке дня, включая политику, экономику, общество и культуру. Уметь: - Анализировать новости и статьи, выделяя их влияние на общечеловеческие ценности. - Выявлять вопросы, связанные с общечеловеческими ценностями, в информационной повестке дня.	1 семестр Тема 1. Введение в журналистику. Тема 2. Информационный процесс. Тема 3. Функции журналистики. Тема 4. Принципы журналистики. Тема 5. Журналистика как социальный институт. Тема 6. Государственная политика в области СМИ. 2 семестр  Тема 7. Социально-историческое понимание	1 семестр Контрольная работа по темам 1-3  2 семестр Контрольная работа по темам 7-9  3 семестр Контрольная работа по темам 13-15	1 семестр Перечень вопросов к экзамену  2 семестр Перечень вопросов к экзамену  3 семестр Перечень вопросов к экзамену

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать критические вопросы, направленные на выявление соотношения между текущими событиями и общечеловеческими ценностями.</li> </ul>	<p>свободы слова. Тема 8. Журналистика как система средств массовой информации. Тема 9.</p>		
		<b>ПК-1.2.</b> Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы проверки информации.</li> <li>- Различия между фактами и мнениями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать достоверность полученной информации.</li> <li>- Анализировать тексты и идентифицировать факты и мнения в них.</li> <li>- Применять соответствующие методы проверки информации для разграничения фактов от мнений.</li> </ul>	<p>Журналистика как область творческой деятельности. Тема 10. Методологическая культура журналиста. Тема 11. Действенность журналистской деятельности. Тема 12. Эффективность журналистской деятельности.</p>		
	<b>ПК-3.</b> Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта	<b>ПК-3.1.</b> Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общечеловеческие ценности и их значение в обществе.</li> <li>- Ключевые темы и проблемы, релевантные для аудитории или целевой аудитории.</li> <li>- Принципы этики журналистики и медиа.</li> </ul>	<p>3 семестр</p> <p>Тема 13. Этика в журналистике. Тема 14. Влияние цифровых технологий на журналистику.</p>		

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать события и явления с точки зрения их соответствия ценностным приоритетам.</li> <li>- Определять важность и актуальность событий и явлений на основе их влияния на ценностные ориентации общества.</li> <li>- Принимать решения о том, какие события и явления следует освещать с учетом их соответствия ценностным приоритетам.</li> </ul>	<p>Тема 15. Медийная грамотность.</p> <p>Тема 16. Глобальные тенденции в журналистике.</p> <p>Тема 17. Роль журналистики в общественной жизни.</p> <p>Тема 18. Будущее журналистики.</p>		
		<p><b>ПК-3.2.</b> Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные общечеловеческие ценности, такие как свобода, справедливость, гуманизм и толерантность.</li> <li>- Ключевые темы и проблемы, рассматриваемые в информационной повестке дня.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать вопросы, затрагиваемые в информационной повестке дня, с точки зрения их соответствия общечеловеческим ценностям.</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявлять влияние событий и явлений, освещаемых в новостях, на общечеловеческие ценности.</li><li>- Формулировать вопросы и комментарии, направленные на выявление соотношения между информационной повесткой дня и общечеловеческими ценностями.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--



### **3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа. Контрольная работа состоит из 9 вопросов, обучающийся должен дать развернутый ответ на каждый из них.

#### **Вопросы для контрольной работы (1 семестр)**

1. Что такое журналистика и как она вписывается в систему социальных институтов?
2. Каковы исторические корни журналистики и как они сформировали современное представление о ней?
3. Как журналистика способствует распространению информации в обществе, и какие механизмы она использует для этого?
4. Какие различные интерпретации понятия "информация" существуют в журналистской практике?
5. Чем отличается массовая информация от других форм коммуникации, и какие уникальные особенности она имеет?
6. Какие формы и методы образовательных технологий используются для преподавания журналистики?
7. Какие этапы включает информационный процесс в журналистике, и как они взаимосвязаны между собой?
8. Какие условия и факторы определяют информативность журналистской деятельности, и как они влияют на её эффективность?
9. Какие функции выполняет журналистика в обществе, и как они соотносятся с основными целями этой деятельности?
10. Какие методы используются для оценки эффективности журналистской работы, и какие факторы влияют на успешность этого процесса?

## **Вопросы для контрольной работы (2 семестр)**

1. Как можно определить свободу слова и как она связана с возможностью выбора?
2. Какие социальные и исторические факторы ограничивают свободу деятельности в журналистике?
3. Какие экономические, материальные и технические условия могут повлиять на ограничение свободы слова в СМИ?
4. В чем состоит юридическое "пространство" свободы журналистики, и как оно регулируется законодательством и подзаконными актами?
5. Как различается свобода журналистики в разных социальных системах, и как это отражается на работе журналистов?
6. Какова роль и значение исторического процесса в формировании системы журналистики?
7. Какие технико-коммуникационные и социально-политические причины лежат в основе формирования системы средств массовой информации?
8. Какие особенности коммуникационных возможностей разных видов СМИ, и как это влияет на их функционирование?
9. Как развивались и формировались типы газет, журналов, программ радио и телевидения в системе журналистики?
10. Каково значение творческой деятельности в журналистике, и какие виды творчества присутствуют в работе журналистов?

## **Вопросы для контрольной работы (3 семестр)**

1. Какие принципы этики считаются основными в журналистике, и как они регулируют поведение журналистов?
2. Какие этические дилеммы могут возникать в работе журналиста, и как они решаются с точки зрения профессиональной ответственности?
3. Какие цифровые технологии оказывают наибольшее влияние на современную журналистику, и как это проявляется в её методах работы?
4. Как интернет, социальные сети и другие цифровые платформы изменяют методы сбора, обработки и распространения информации в журналистике?

5. Какие основные проблемы и вызовы сталкиваются журналисты в цифровой эпохе, и как они пытаются их преодолеть?
6. В чем заключается значение медийной грамотности в современном медиа-ландшафте, и как это отражается на обществе?
7. Какие навыки анализа и критического мышления развиваются у аудитории в контексте медийной грамотности?
8. Какие проблемы связаны с дезинформацией и манипуляцией в информационном пространстве, и как они влияют на общественное мнение?
9. Как журналисты и другие участники информационного процесса могут бороться с проблемой дезинформации и манипуляции?
10. В чем заключается роль журналистов в повышении уровня медийной грамотности общества, и как они могут способствовать этому процессу?

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Даны развернутые ответы на 9-10 вопросов
6-8 баллов	Ответы отражают суть, однако некоторые из них требуют дополнений
3-5 баллов	Обучающийся продемонстрировал поверхностные знания по некоторым вопросам
0-2 балла	Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания по большинству вопросов

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Форма и условия проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов для экзамена
2.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов для экзамена

3.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов для экзамена
----	---------	---	--------------------------------

### Перечень вопросов для экзамена (1 семестр)

1. Как вы понимаете термин "журналистика" и какие основные аспекты она включает?
2. Какие исторические факторы легли в основу развития журналистики как профессии?
3. В чем заключается роль журналистики в системе социальных институтов?
4. Какие различные значения может иметь термин "информация" в контексте журналистской практики?
5. Чем отличается "массовая" информация от других видов информации?
6. Какие основные средства массовой информации вы можете назвать и как они взаимодействуют с обществом?
7. Какие методы и формы обучения используются при изучении введения в журналистику?
8. Какие методы самостоятельной подготовки могут помочь студентам углубить свои знания в области журналистики?
9. Какие этапы информационного процесса вы можете выделить в работе журналиста?
10. Какие факторы влияют на информативность сообщений, создаваемых журналистами?
11. Каковы основные проблемы, связанные с информационной насыщенностью, и как они решаются?
12. Какие формы и методы обучения используются для изучения информационного процесса в журналистике?
13. Как можно развивать навыки самостоятельной работы студентов в области информационного процесса?
14. Какие функции выполняет журналистика в современном обществе?

15. В чем заключается идеологическая функция журналистики и как она проявляется в практике?
16. Какие основные принципы лежат в основе журналистской деятельности?
17. Какие проявления партийной журналистики вы можете назвать, и как они влияют на информационное пространство?
18. Какие основные особенности социального института СМИ вы можете выделить?
19. Какое законодательство регулирует деятельность СМИ, и как оно влияет на их работу?
20. Какие принципы государственной политики в области СМИ считаются основными, и как они отражаются на журналистской практике?
21. Какие формы и методы обучения применяются при изучении функций журналистики?
22. Как можно развивать у студентов навыки анализа и критического мышления в контексте журналистики?
23. Какие методы преподавания принципов журналистики наиболее эффективны, на ваш взгляд?
24. Каковы основные аспекты государственной политики в области СМИ, которые важно учитывать для будущих журналистов?
25. Как можно применять полученные знания о принципах журналистики в реальной практике?
26. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть в связи с применением принципов журналистики в современном информационном пространстве?
27. Какие основные цели преследует государственная политика в области СМИ, и как это согласуется с принципами свободы слова?
28. Какие методы и формы обучения наиболее эффективны для изучения государственной политики в области СМИ?
29. Какие виды самостоятельной подготовки могут помочь студентам углубить свои знания в области государственной политики в области СМИ?
30. Как вы видите будущее журналистики в контексте социальных изменений и развития технологий?

## Перечень вопросов для экзамена (2 семестр)

1. Какие аспекты свободы слова рассматриваются в контексте социально-исторического понимания?
2. В чем заключается свобода как возможность выбора, и как это связано с журналистикой?
3. Какие экономические, материальные и технические условия могут ограничивать свободу деятельности в журналистике?
4. Какое место занимает юридическое "пространство" свободы журналистики в контексте законодательства?
5. Как система законодательства и подзаконных актов регулирует свободу деятельности СМИ?
6. Как свобода журналистики проявляется в различных социальных системах?
7. Какие формы и методы обучения применяются при изучении социально-исторического понимания свободы слова?
8. Какие виды самостоятельной подготовки студентов помогают углубить понимание свободы слова?
9. Какие исторические процессы привели к формированию системы журналистики, рассматриваемой как средство массовой информации?
10. Какие технико-коммуникационные и социально-политические причины сыграли роль в формировании системы СМИ?
11. В чем заключается специфика коммуникационных возможностей различных видов СМИ?
12. Как формируются типы газет, журналов, программ радио и телевидения в рамках системы журналистики?
13. Какие методы обучения эффективны при изучении журналистики как системы средств массовой информации?
14. Какие виды самостоятельной подготовки студентов могут помочь углубить понимание системы журналистики?
15. Как различаются типы творчества в журналистике, и какие особенности они имеют?

16. Какое место занимают разные виды журналистских выступлений в рамках области творческой деятельности?
17. Какова жанровая палитра в журналистике, и какие основные жанры можно выделить?
18. Какие методы преподавания эффективны при изучении журналистики как области творческой деятельности?
19. Какие виды самостоятельной подготовки студентов помогают углубить понимание творческой деятельности в СМИ?
20. Что представляет собой методологическая культура журналиста и каковы ее основные аспекты?
21. Каким образом происходит процесс творческой работы над замыслом, фактами, гипотезами и выводами в рамках журналистской деятельности?
22. В чем заключается мастерство журналиста, и какие методы его развития эффективны?
23. Какие формы и методы обучения применяются при изучении методологической культуры журналиста?
24. Какие виды самостоятельной подготовки студентов помогают углубить понимание методологической культуры журналиста?
25. Как определяется действенность журналистской деятельности и какие критерии ее оценки могут быть использованы?
26. Какие формы и методы обучения применяются при изучении действенности журналистской деятельности?
27. Какие виды самостоятельной подготовки студентов помогают углубить понимание действенности журналистской деятельности?
28. Какие методы социологического изучения деятельности журналистики считаются наиболее эффективными?

### **Перечень вопросов для экзамена (3 семестр)**

1. Какие принципы этики в журналистике рассматриваются, и как они связаны с профессиональной деятельностью?
2. Какие этические дилеммы могут возникать в работе журналиста, и как они решаются?

3. Какая профессиональная ответственность лежит на журналисте перед его аудиторией, и как это влияет на его работу?
4. Какова роль интернета, социальных сетей и других цифровых платформ в современной журналистике?
5. Какие изменения в методах сбора, обработки и распространения информации происходят под воздействием цифровых технологий?
6. Какие проблемы и вызовы возникают в связи с развитием цифрового журнализма?
7. Какое значение имеет медийная грамотность в современном информационном пространстве?
8. Как развиваются навыки анализа и критического мышления у аудитории в контексте медийной грамотности?
9. Какие проблемы связаны с дезинформацией и манипуляцией в информационном пространстве, и как их можно преодолеть?
10. Какие изменения происходят в мировой журналистике под воздействием глобализации и технологических инноваций?
11. Как развивается международный журнализм и какие вызовы стоят перед журналистами в этой области?
12. В каких сферах жизни общества журналистика играет решающую роль?
13. Какую роль журналисты могут сыграть в защите прав человека и борьбе с коррупцией?
14. Какие возможности и вызовы возникают перед журналистикой в условиях изменяющегося информационного ландшафта?
15. Каково значение традиционных и новых медиа-платформ для будущего журналистики?
16. Какие тенденции развития журналистики вы видите в ближайшие годы?
17. Какие новые возможности открываются для современных журналистов, и какие вызовы они должны преодолеть?
18. Какую роль может сыграть журналистика в решении глобальных проблем, таких как изменение климата или борьба с неравенством?



19. Какие изменения в информационном пространстве произойдут в результате развития журналистики?
20. Какие принципы этики будут иметь решающее значение для журналистов в будущем?
21. Каковы перспективы цифрового журнализма в условиях быстро меняющегося медиа-ландшафта?
22. Какие новые навыки и компетенции будут необходимы для успешной карьеры в журналистике?
23. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть в связи с усилением конкуренции в журналистской среде?
24. Как можно развивать медийную грамотность среди широкой аудитории и почему это важно?
25. Какие изменения в журналистской этике могут произойти в связи с развитием цифровых технологий?
26. Как журналистика может способствовать формированию общественного мнения и повышению осведомленности граждан?
27. Какие принципы и ценности могут лежать в основе будущей журналистики, и как они будут соответствовать изменяющимся потребностям общества?
28. Какова роль образования и обучения в формировании будущего журналистского сообщества?
29. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть в связи с ростом влияния социальных сетей и алгоритмической фильтрации информации?
30. Какими могут быть пути решения этических дилемм в работе журналистов в условиях современного медиа-ландшафта?

### **Критерии оценивания экзамен**

Вопрос №1:

<p>Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</p>	<p>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.</p>
---	--

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

### Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.



Результатом освоения дисциплины «Основы журналистики» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

### Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
<p>Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») <b>86-100</b></p>	<p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») <b>71-85</b></p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») <b>56-70</b></p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») <b>Менее 56</b></p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>

## Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены  
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:  
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_