

DOI: 10.33920/vne-01-2402-01
УДК: 327.51, 327.8

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ И ДИПЛОМАТИИ

А. А. Данельян, ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва. E-mail: danel 1@mail.ru

В. И. Винокуров, ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва. E-mail: vin46@mail.ru

Аннотация. С учетом актуальности и наличия в нашей стране большого количества специальностей и профессий в настоящей статье ставится цель обозначить контуры будущей концепции наставничества в области профессиональной ориентации и образования по направлениям подготовки 41.03.05 — Международные отношения (бакалавриат) и 41.04.05 — Международные отношения (магистратура). Данная статья призвана также побудить корпоративное сообщество к активной дискуссии в рамках проблемы наставничества.

Ключевые слова: концепция наставничества, наставник, воспитательная работа, патриотическое воспитание, профориентация, профессиональное образование.

ON THE ISSUE OF DEVELOPING A CONCEPT FOR THE DEVELOPMENT OF MENTORING IN THE FIELD OF INTERNATIONAL RELATIONS, FOREIGN POLICY AND DIPLOMACY

Danelyan A. A., FSBEI HE "Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation", Moscow. E-mail: danel 1@mail.ru

Vinokurov V. I., FSBEI HE "Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation", Moscow. E-mail: vin46@mail.ru

Abstract. Taking into account the relevance and availability of a large number of specialties and professions in our country, this article aims to outline the contours of the future concept of mentoring in the field of vocational guidance and education in the areas of training 03/41/05 — International relations (bachelor's degree) and 04/41/05 — International relations (Master's degree). This article is also intended to encourage the corporate community to actively discuss the issue of mentoring.

Keywords: The concept of mentoring, mentor, educational work, patriotic education, career guidance, vocational education.

Как известно, по результатам успешного проведения в 2023 г. в нашей стране Года педагога и наставника президент РФ В. Путин поручил правительству страны разработать

Концепцию развития наставничества до 2030 г.: «Правительству Российской Федерации: при участии комиссий Государственного совета Российской Федерации и объединений работо-



дателей разработать концепцию развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 г., — говорится в сообщении, опубликованном на сайте Кремля. Доклад ожидается до 1 июня, ответственным назначен премьер-министр М. Мишустин [1].

Кроме того, президент распорядился ежегодно проводить Общероссийский конкурс «Наставник года» под девизом «Быть, а не казаться!», направленный на вовлечение ответственности в патриотическое воспитание. Это поручение дано Росмолодежи, Минпросвещения, Ассоциации волонтерских центров, Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», Российскому обществу «Знание» и Центру развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи. Участие в подготовке конкурса должна принять автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей». Доклад об исполнении данного поручения президента ожидается к 1 июля с.г.

Также к 1 июля текущего года, следует из перечня поручений президента, опубликованном на сайте Кремля, президент В. Путин ждет от Минпросвещения, Минобрнауки и Минтруда предложения по уста-

новлению в стране Дня наставника [2]. В связи с этим он поручил своей администрации к 1 марта направить в кабмин подготовленные регионами предложения по повышению роли и престижа педагога и наставника. С учетом важности данной проблемы в перечне главы государства говорится о необходимости внесения изменений в трудовое законодательство для материального поощрения людей, занимающихся наставничеством, а также необходимости популяризации наставничества, в том числе через социальную рекламу и кинематограф.

До 1 июля Минпросвещения и Минобрнауки с участием общества «Знание» предложено разработать курсы по наставничеству и включить их в программы повышения квалификации педагогов и наставников. Во исполнение этого указания на базе Центра знаний «Машук» будет работать методический центр по развитию института наставничества, а на основе единой информационной системы «ДОБРО. РФ» — общероссийская цифровая платформа по наставничеству [3].

Настоящая платформа предлагает современный функционал и собственную экосистему, которая усилит сервис по наставничеству (онлайн-университет, возможность проводить конкурсы и искать меры поддержки, программы лидерских проектов

и другие). На платформе можно будет в пару кликов найти наставника или стать наставником. Новый сервис по наставничеству систематизирует, объединит, сделает доступным опыт и информацию о наставничестве (мероприятия, проекты, организации, курсы, методические материалы и т.д.). Для каждой категории наставников будет свой путь верификации, своя система аналитики и мотивации. В итоге будет сформирован общероссийский каталог верифицированных наставников и организаций, к которым можно обращаться. Ныне ДОБРО. РФ объединяет более 5,6 млн человек и более 94 тыс. организаций.

К участию в реализации Концепции наставничества планируется привлечь участников специальной военной операции на Украине и людей, имеющих значительные заслуги перед обществом, государственные награды и ведомственные знаки отличия, в том числе лауреатов государственных и общественных премий, победителей значимых профессиональных конкурсов, включая те, которые проводятся в рамках проекта «Россия — страна возможностей».

Исходя из факта наличия в нашей стране большого количества специальностей и профессий [4], в настоящей статье ставится цель обозначить контуры будущей концепции наставничества в области профессиональной ориентации и образования по направлениям подготовки 41.03.05 — Международные отношения (бакалавриат) и 41.04.05 — Международные отношения (магистратура). Данная статья призвана также побудить корпоративное сообщество к активной дискуссии в рамках проблемы наставничества.

В настоящее время в различных регионах нашей страны существует множество неподдающихся исчислению клубов юных дипломатов от Луганска до Владивостока, каждый

из которых работает по своему плану и усмотрению [5]. Преимущественное большинство из них закреплены в качестве подшефных МГИМО (У) РФ и Дипломатической академии МИД России (ДА МИД РФ). Большую работу с клубами юных дипломатов проводят территориальные представительства, Ассоциация российских дипломатов и Совет молодых дипломатов Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Опыт работы с этими клубами сотрудников ДА МИД РФ показывает, что для улучшения работы по наставничеству желательно учесть три важных фактора:

1. Объединение всех действующих клубов в единое «Движение юных дипломатов» и подготовка типового устава Движения.

2. Разработка комплексной Программы предпрофессионального образования обучающихся в рамках объединенного «Движения юных дипломатов».

3. Формирование на базе учреждений МИД РФ Координационного центра наставничества для выработки общей политики и программы деятельности клубов юных дипломатов.

Говоря об объединении клубов юных дипломатов в отдельное «**Движение юных дипломатов**», уместно напомнить о том, что сегодня у нас в стране активно проявили себя в международной сфере два самостоятельных движения: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», в рамках которого существует направление деятельности (активность) «Дипломатия и международные отношения "Умей дружить"», и Детское общественное движение «Дипломаты будущего» при Ассоциации российских дипломатов.

Но главный акцент в программе указанного направления «Движения первых» в международной сфере

сделан на «реализации мероприятий по организации детских и молодежных проектов со странами-партнерами Движения, направленных на активный поиск и установление контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств» [6]. В программе упоминается о привлечении детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, однако эти усилия предлагается направить в большей степени на расширение общественно-гуманитарного кругозора участников программы, нежели их профессиональную ориентацию и образование.

Отчасти этот пробел устраняет образовательная программа «Дипломаты будущего» Ассоциации российских дипломатов во главе с заместителем председателя АРД, Чрезвычайным и Полномочным Послом В.Е. Егошкиным. В своей работе с юными дипломатами коллеги привлекают заинтересованных и профессионально подготовленных специалистов из различных вузов страны, главным образом МГИМО (У) РФ.

Вот что пишет нам по поводу объединения клубов юных дипломатов социальный педагог, учитель обществознания и права, руководитель Клуба юных дипломатов Школы — государственного учреждения ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение — гимназия 30 имени Н.Т. Фесенко» С.А. Сидоренко: «Объединять клубы в одну организацию очень важно и нужно. Благодаря клубу дети становятся более вдумчивыми, больше интересуются вопросами политики, анализируют политические процессы на основе полученных знаний, где-то даже и поведение становится более степенным. Связь с другими клубами и опыт их работы подстегивают ребят

на большую активность, появляются друзья, новые контакты и т.д. На наш взгляд, созданные клубы помогут детям повысить политическую активность и сформировать политическое сознание. К сожалению, либеральных взглядов сегодня пока еще много, а вот через клубы мы можем направлять детей в правильном направлении и разяснять непонятные и важные политические аспекты, в том числе в международных отношениях с нашими «партнерами».

Благодаря созданному Общероссийское общественно-государственному движению «Движение первых», главной задачей которого является воспитание подростков и формирование личности на основе нашей собственной системы ценностей, школа, учебные заведения всех уровней постепенно становятся центрами патриотического воспитания молодежи, а не учреждениями по оказанию услуг.

Касаясь второго фактора, следует подчеркнуть, что наряду с патриотическим и духовно-нравственным воспитанием, которое должно быть на первом плане, перед «Движением юных дипломатов» ставится задача обеспечить их профориентацию и предпрофессиональное образование.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. В процессе этой важной работы следует ориентироваться на слова президента России В. Путина, который в режиме телемоста во Всероссийском открытом уроке «Школа завтрашнего дня» в свое время дал школьникам совет по выбору будущей профессии: «Должно быть

что-то внутри. Щелкнуть должно в какой-то момент, чтобы человек понял, что вот здесь он добьется максимального результата» [7]. На этом поприще могли бы успешно проявить себя члены СМД, которые в формате коммуникации «Молодые дипломаты — будущим дипломатам» могли бы проводить встречи со старшеклассниками и делиться с ними своим опытом обучения и трудоустройства.

Предпрофессиональное образование включает целенаправленную подготовку юных дипломатов в области международных отношений, внешней политики и дипломатии на основе комплексной программы, подобной Программе воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». Эта программа должна включать отдельные образовательные программы для 10-х и 11-х классов средних школ, профессиональную подготовку в кадетских корпусах и школах, проектно-исследовательскую работу в вузах, а также знакомство с будущими работодателями в системе МИД РФ. Она должна строиться на принципе адаптации программ учебных предметов под

предпрофессиональное направление международного дипломата.

В общем виде **Программа профессионального образования в области международных отношений, внешней политики и дипломатии** могла бы включать 8 модулей по 5 тем каждый, в том числе:

Модуль 1. Теория международных отношений.

Тема 1. Понятия «международная система» и «система международных отношений» и их трансформация в исторической ретроспекции.

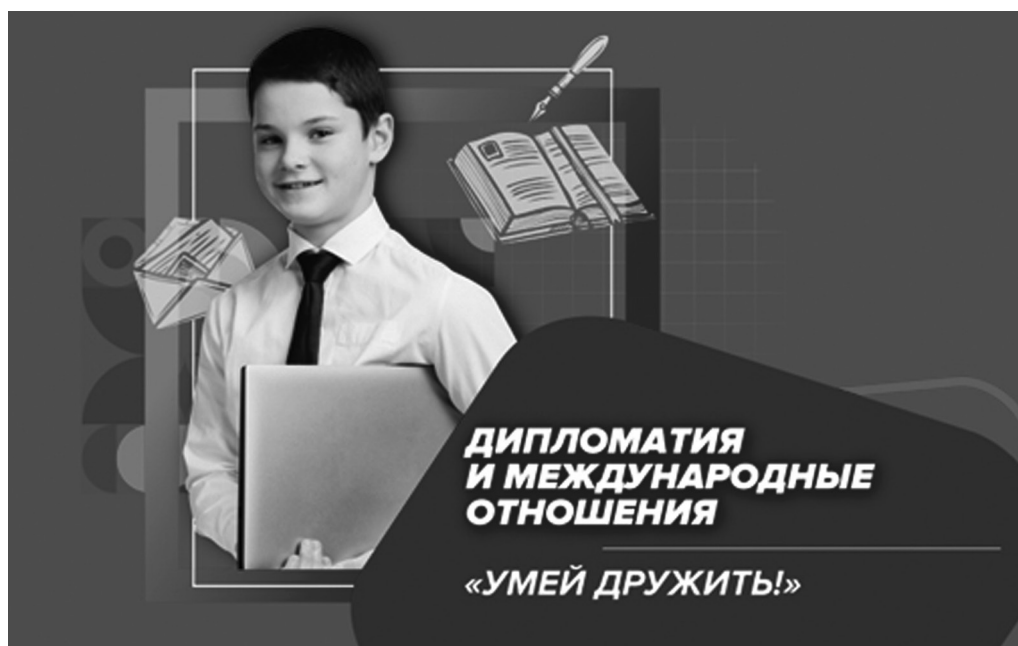
Тема 2. Понятия «международный порядок» и «мировой порядок». Особенности современных международных отношений и мирового порядка.

Тема 3. Международные организации: признаки, классификация, отличия международных правительственных организаций (МПО) от международных неправительственных организаций МНПО.

Тема 4. Сила в международных отношениях: сила дипломатии и дипломатия силы.

Тема 5. Российские регионы как международные акторы.

Модуль 2. История международных отношений.



Тема 1. Вестфальская и Венская системы международных отношений — классический пример европейских региональных систем.

Тема 2. Сущность, содержание и особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Межвоенный период в истории международных отношений.

Тема 4. Холодная война и ее последствия для мирового сообщества.

Тема 5. Попытки реанимации атмосферы холодной войны на современном этапе.

Модуль 3. Теория и история дипломатии.

Тема 1. Возникновение и основные исторические типы дипломатии.

Тема 2. Становление современной модели дипломатии в процессе секуляризации общества и возникновение системы государств нового типа.

Тема 3. Теория равновесия в международных отношениях и ее влияние на формирование соответствующих институтов дипломатии.

Тема 4. Модель дипломатии в средневековой России в контексте особенностей российской государственности.

Тема 5. Распространение современной модели дипломатии и возникновение новых теорий мироустройства.

Модуль 4. Внешнеполитический механизм Российской Федерации.

Тема 1. Понятие «внешняя политика».

Тема 2. Понятия «международный порядок» и «мировой порядок».

Тема 3. Государственный механизм принятия внешнеполитических решений.

Тема 4. Финал однополярного мира (Pax Americana).

Тема 5. Будущий мировой порядок: суть и возможное содержание.

Модуль 5. Дипломатическая и консульская служба Российской Федерации.

Тема 1. Государственная служба РФ: цели, задачи, правовые основы и принципы функционирования.

Тема 2. Основы организации и функции дипломатической службы РФ.

Тема 3. Основы организации и функции консульской службы РФ.

Тема 4. Информационно-аналитическая деятельность дипломатической и консульской службы.

Тема 5. Экономическая и культурная работа органов дипломатической и консульской службы.

Модуль 6. Современная дипломатическая система: теория и практика.

Тема 1. Понятие дипломатической системы и ее трансформация в исторической ретроспекции.

Тема 2. Дипломатическая система в начале XXI века.

Тема 3. Теория равновесия сил и практика баланса сил в дипломатии.

Тема 4. Многосторонняя дипломатия как фактор мировой политики.

Тема 5. Формы участия Российской Федерации в многосторонней дипломатии.

Модуль 7. Комплексное и прикладное страноведение.

Тема 1. Основные проблемы современного страноведения и международных отношений.

Тема 2. Внешний образ страны и комплексная страноведческая характеристика.

Тема 3. Типы страноведения и их краткая характеристика.

Тема 4. Региональная группировка стран мира: геополитический аспект.

Тема 5. Административно-территориальное деление Российской Федерации.

Модуль 8. Дипломатический протокол и этикет.

Тема 1. Роль дипломатического протокола и этикета в международном общении. Определение дипломатического протокола и дипломатического этикета.

Тема 2. Протокольные службы РФ: состав и предназначение.

Тема 3. Дипломатические отношения и их формы. Дипломатические представительства: аккредитация, статус, формы и методы служебной деятельности.

Тема 4. Дипломатические визиты: виды, роль и значение.

Тема 5. Протокол и этикет официальных и деловых приемов.

После утверждения единой Программы профессионального образования в области международных отношений, внешней политики и дипломатии возникнет проблема создания учебно-методической базы обучения. Начало этой работе уже положено: в конце 2023 г. в свет вышло учебное пособие профессора кафедры дипломатии и консульской службы Дипломатической академии МИД России, доктора исторических наук В. Винокурова «Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации», разработанное в рамках просветительской и профориентационной деятельности и предназначенное для учащихся 10–11-х классов средней школы.

С учетом вышесказанного на первый план выдвигается потребность в создании на базе учреждений МИД РФ **Координационного центра наставничества в области международных отношений, внешней политики и дипломатии**, который был бы способен курировать деятельность многочисленных клубов юных дипломатов и оказывать им действенную помощь работы в двух основных направлениях: воспитательной работы и профессионального образования. В его состав (как и стать наставниками Движения) должны войти «видные дипломаты и ученые, глубоко погруженные во внешнюю политику», готовые «передать свой богатый жизненный опыт, способствовать раскрытию творческого потенциала» [8], подчеркнул в своем приветствии участникам

состоявшегося в Центре знаний «Машук» 11–13 июля 2023 г. Форума юных дипломатов министр иностранных дел России С. В. Лавров.

Исходя из того, что основным направлением деятельности предлагаемого «Движения юных дипломатов» должно стать профессиональное образование, что потребует разработки основательной учебно-методической базы, Координационный центр желательно создать на базе двух ведущих вузов страны, готовящих специалистов-международников: ДА МИД РФ и МГИМО (У) РФ. У каждого из них есть свои преимущества: у Дипломатической академии имеется огромный потенциал в этой области в лице действующего факультета повышения квалификации сотрудников МИД РФ и Управления профессиональной переподготовки по международным отношениям, у МГИМО (У) МИД РФ — Соглашение о сотрудничестве с «Движением первых», подписанное на площадке Всемирного фестиваля молодежи-2024 председателем правления Движения Г. Гуровым и ректором МГИМО (У) А. Торкуновым [9].

При этом посредническую миссию Координационного центра на местах могли бы взять на себя территориальные представительства МИД РФ.

Таковы в общем предварительные размышления по вопросу разработки Концепции развития наставничества в области международных отношений, внешней политики и дипломатии. Изложенные в статье идеи и предложения не являются надуманными, они родились по результатам конкретного опыта работы с юными дипломатами из различных клубов в нашей стране и их педагогами и наставниками.

На встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания еще в сентя-

бре 2012 г. президент Российской Федерации В. Путин отмечал, что от того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя [10]. Актуальность и острота этой проблемы

растут с каждым годом, и нам нужна хорошо продуманная, взвешенная и субстантивная Концепция наставничества в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Исследование выполнено на безвозмездной основе.

Conflict of interest. The author declares no conflicts of interest.

Financing. The research was carried out free of charge.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Путин поручил разработать Концепцию развития наставничества/РИА Новости, 13.02.2024.
2. Путин поручил представить предложения об установлении Дня наставника/РИА-Новости, 13 февраля 2024.
3. На форуме #МЫВМЕСТЕ запустили общероссийскую платформу по наставничеству/Известия, 11 декабря 2023 г.
4. См.: Приказ Министерства экономического развития РФ от 26 апреля 2018 г. № 229 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, необходимых для осуществления кадастровой деятельности, и о признании утратившими силу приказа Минэкономразвития России от 29 июня 2016 г. № 413 и пункта 1 изменений, которые вносятся в некоторые приказы Минэкономразвития России в сфере кадастровой деятельности, утвержденных приказом Минэкономразвития России от 30 октября 2017 г. № 578»; Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 сентября 2023 г.).
5. Только с ДА МИД РФ по программе профориентации сотрудничают более 80 школ и кадетских корпусов (ок. 1.500 обучающихся).
6. РДДМ «Движение Первых» (xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai).
7. Путин дал школьникам совет по выбору будущей профессии/РИА Новости, 26 ноября 2019.
8. Форум юных дипломатов в центре знаний «Машук»/пресс-релиз МИД РФ, 13.07.2023.
9. Зубарев Дм. МГИМО и «Движение первых» подписали соглашение о сотрудничестве/Взгляд, 3 марта 2024 г.
10. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 г., г. Краснодар/Президент России (kremlin.ru).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Данельян Андрей Андреевич — проректор по учебной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». 119021, г. Москва, ул. Остоженка, д. 53/2, стр. 1. ORCID: 0000-0001-5771-0888. E-mail: danel1@mail.ru

Винокуров Владимир Иванович — профессор кафедры дипломатии и консульской службы ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации». 119021, г. Москва, ул. Остоженка, д. 53/2, стр. 1. ORCID: 0000-0002-0451-0273. E-mail: vin46@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Danelyan Andrey A. — Vice-Rector for Academic Affairs and Youth Policy of the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, 119021, Moscow, Ostozhenka str., 53/2, p. 1. ORCID: 0000-0001-5771-0888. E-mail: danel1@mail.ru.

Vinokurov Vladimir I. — Professor of the Department of Diplomacy and Consular Service of the Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. 119021, Moscow, Ostozhenka str., 53/2, bld. 1. ORCID: 0000-0002-0451-0273. E-mail: vin46@mail.ru.