

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в сфере коммуникации
(английский)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Фадеева Инна Авенировна, Красина Евгения Александровна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Фадеевой И.А. и Красиной Е.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27.03.2024г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фадеева И.А., 2024

© Красина Е.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык в сфере коммуникации* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 3) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 4) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- 5) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и

			достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		1183,6	160,5	160,5	160,5	160,3	160,5	160,3	160,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		1180	160	160	160	160	160	160	160	60
• занятия лекционного типа										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		1180	160	160	160	160	160	160	160	60
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
• курсовая работа (проект)										
• др. формы самостоятельной работы:		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
- работа со статьями, упражнениями, аудированием		330	49	65	33	28	30	46	32	47
- поиск информации в разных источниках		343,4	52	72	32	27,7	35	45,7	33	46
- подготовка к экзамену		159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			экз.	экз.	экз.	зачет	экз.	зачет	экз.	экз.
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
	зач. ед.	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации состоит из двух разделов – «Английский язык для общих целей» и «Английский язык для профессиональных целей», состоящего из 3-х модулей.

Раздел 1

Английский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **Разделе 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Распорядок дня. Карьерный рост.
- Тема 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 3. Времена года. Погода и климат.
- Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 5. Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 6. Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.
- Тема 7. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.
- Тема 10. Искусство. Театр. Музыка.
- Тема 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.
- Тема 12. Преступление и наказание. Преступления в разных странах. Закон и порядок в США и Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.
- Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.
- Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.
- Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция.

Раздел 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Раздел 2 *Английский язык для профессиональных целей* является комплексным и включает в себя **три модуля**:

1. Введение в экономику.
2. Деловой английский язык (для среднего и продвинутого уровней).
3. Перевод в профессиональной сфере общения.

Цель **Модуля 1** *Введение в экономику* в рамках **Раздела 2** *Английский для профессиональных целей* – ознакомить студентов с языком профессии, создать базовый профессиональный словарный запас (около 1000 единиц), интегрированно обучить основным речевым видам деятельности на языковом материале профессиональной направленности.

Цель **Модуля 2** *Деловой английский язык (средний и продвинутый уровни)* в рамках **Раздела 2** – развитие коммуникативных навыков в ситуациях делового общения, формирование и дальнейшее расширение профессионально-ориентированного словарного запаса, обучение навыкам анализа различных проблемных ситуаций в бизнесе, развитие навыков аудирования (интервью, лекции, диалогическое общение).

Цель **Модуля 3** *Перевод в профессиональной сфере общения* в рамках **Раздела 2** – формирование и развитие профессиональных навыков зрительно-письменного и зрительно-устного перевода текстов различных жанров экономического содержания с английского языка на русский язык, формирование профессионально-ориентированного словарного запаса (в рамках настоящего курса для продуктивного усвоения 1200 единиц, 1800 для рецептивного усвоения), спонтанное общение в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях, умение анализировать английский экономический текст, осуществлять реферирование и аннотирование текстов экономического содержания, развитие навыков ведения дискуссии на профессиональные темы.

В **Разделе 2** *Английский язык для профессиональных целей* основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и

говoreние), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

Содержание Раздела 2, Модуля 1. Введение в экономику

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса.
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение.
- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная

политика.

- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности.
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика.
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в разные периоды развития страны. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание Раздела 2, Модуля 2. Деловой английский

Часть 1. Средний уровень

- Тема 1. Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции. Лицензирование.
- Тема 2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок. Психологические факторы, влияющие на командированных. Телефонная договоренность о встрече.
- Тема 3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний. Создание команды, делегирование полномочий. Рекомендации по работе с персоналом при реорганизации компании.
- Тема 4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития. Конкуренция розничных сетей торговли.
- Тема 5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.
- Тема 6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании. Оценка плана рекламной компании.
- Тема 7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Культурные табу. Понятие протокола. Умение вести беседу в мультикультурной среде.

– Тема 8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.

– Тема 9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Торговля товарами и услугами. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.

– Тема 10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации. Рекомендации по улучшению качества товаров и услуг.

– Тема 11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность. Рекомендации по урегулированию проблем.

– Тема 12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность.

– Тема 13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.

– Тема 14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.

Содержание Раздела 2, Модуля 2. Деловой английский

Часть 2. Продвинутый уровень

– Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.

– Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.

– Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.

– Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.

– Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.

– Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.

– Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации.

– Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение

конфликтов.

– Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.

– Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.

– Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.

– Тема 12. Стил управления. Что можно и чего нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.

– Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования.

– Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.

Содержание Раздела 2, Модуля 3. Перевод в профессиональной сфере общения

I. Основы перевода

– Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?

Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.

– Тема 2. Производство и сбыт.

Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.

– Тема 3. Экономический цикл.

Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.

– Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.

Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

II. Основы реферирования

– Тема 1. Глобализация.

– Тема 2. Международная торговля.

- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз. Интеграция в различном проявлении.

III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак.час.
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 1 Наши ежедневные заботы и дела. Распорядок дня. Карьерный рост	40	25
2	Тема 2 Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	40	26
3	Тема 3 Времена года. Погода и климат	40	24
4	Тема 4 География, экономика, население стран изучаемого языка	40	26
		160	101
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 5 Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти	40	34
2	Тема 6 Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации	40	35
3	Тема 7 Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература	40	33
4	Тема 8 Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	40	35
		160	137
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1			

1	Тема 9 Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	12	3
2	Тема 10 Искусство. Театр. Музыка	12	3
3	Тема 11 Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы	12	3
4	Тема 12 Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов	12	5
Раздел 2. Модуль 1			
5	Тема 1 Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	12	7
6	Тема 2 Законы спроса	12	6
7	Тема 3 Типы экономики	12	6
8	Тема 4 Издержки и предложение	12	6
9	Тема 5 Структура рынка	12	6
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
10	Тема 1 Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции.	12	5
11	Тема 2 Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок.	12	5
12	Тема 3 Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний.	14	5
13	Тема 4 Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития.	14	5
		160	65
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1			

1	Тема 13 Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса. Международные банковские операции	14	6
2	Тема 14 Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление	14	5
3	Тема 15 Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства	14	4
Раздел 2. Модуль 1			
4	Тема 6. Рынок труда. Разделение труда	14	5
5	Тема 7 Применение ценовой дискриминации	14	4
6	Тема 8 Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	14	4
7	Тема 9 Совокупный спрос и предложение	14	6
8	Тема 10 Деньги. Банки	14	6
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
9	Тема 5 Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке	16	6
10	Тема 6 Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании	16	5,7
11	Тема 7 Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Понятие протокола	16	4
		160	55,7
5 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 11	10	8

	Фискальная политика. Монетарная политика		
2	Тема 12 Процентная ставка. Денежные рынки	10	5
3	Тема 13 Инфляция	10	7
4	Тема 14 Цикл деловой активности	10	6
5	Тема 15 Обменный курс. Открытая экономика	10	3
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 8 Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем	10	3
7	Тема 9 Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры	10	4
8	Тема 10 Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации	10	3
9	Тема 11 Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность	10	3
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
10	Тема 1 Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации	12	4
11	Тема 2 Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга	12	4
12	Тема 3 Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами	12	3
13	Тема 4 Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров	12	4
Раздел 2. Модуль 3. Часть 1			
14	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?	10	4

	Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения		
15	Тема 2 Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга	12	4
		160	65
6 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 16 Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля	12	6
2	Тема 17 Уровень экономического развития страны. Российская экономика в разные периоды развития страны	12	7
3	Тема 18 Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики	12	8
4	Тема 19 Внешняя торговля России	12	8
5	Тема 20 Повторение и обобщение	12	7
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 12 Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность	12	7
7	Тема 13 Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации	12	7
8	Тема 14 Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании	12	8
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
9	Тема 5 Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников	12	7,7

10	Тема 6 Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности	12	5
11	Тема 7 Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации	12	6
Раздел 2. Модуль 3. Часть 1			
12	Тема 3 Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика	14	8
13	Тема 4 Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама	14	7
		160	91,7
7 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 8 Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов	26	11
2	Тема 9 Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа	26	11
3	Тема 10 Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля	26	12
4	Тема 11 Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы	26	11
Раздел 2. Модуль 3. Часть 2			
5	Тема 1. Глобализация	28	10
6	Тема 2 Международная торговля	28	10
		160	65
8 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 12 Стиль управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества	12	18

	управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий		
2	Тема 13 Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования	12	19
3	Тема 14 Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор	12	17
Раздел 2. Модуль 3. Часть 2			
4	Тема 3 Национальная экономическая политика и процессы интеграции	12	18
5	Тема 4 Европейский союз. Другие интеграционные объединения	12	21
		60	93
Всего		1180	673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 1. Рассказ о себе. Рассказ о своей карьере	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2	Тема 2. Новые страны. Традиции и обычаи народов. Будущее туризма в цифровую эпоху	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3	Тема 3. Погода и климат	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
4	Тема 4. География и население англоговорящих стран. От глобального языка к глобальной культуре.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

2 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 5. Избирательная система стран, проведение выборов. Выборы и правительство США.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
2	Тема 6. Средства массовой информации англоговорящих стран. Роль СМИ в формировании общественного мнения.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
3	Тема 7. Любимые книги и фильмы. Уникальность литературного стиля Джейн Остин.	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
4	Тема 8. Влияние университетского образования на британское общество. Структура образовательных учреждений в разных странах на примере Кембриджа.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 9. Праздники и религии англоязычных стран.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
2	Тема 10. Виды искусства. Эволюция театра. Влияние музыки на культуру и общество.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
3	Тема 11. Роль личности в истории. Влияние стереотипов на международные отношения.	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
4	Тема 12. Законодательство стран изучаемого языка. Развитие системы правосудия в США.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Раздел 2. Модуль 1			
5	Тема 1. Основные экономические понятия. Экономические теории.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
6	Тема 2. Закон спроса и предложения	Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.	Устный опрос
7	Тема 3. Виды экономических систем	Поиск информации в различных источниках.	Презентация

8	Тема 4. Издержки производства	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
9	Тема 5. Рыночная структура	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
10	Тема 1. Брендинг. Лицензирование	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
11	Тема 2. Деловая поездка. Телефонные переговоры	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
12	Тема 3. Разные виды структур компаний.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Кейс задача</i>
13	Тема 4. Розничная и оптовая торговля	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 13. Международный бизнес. Формы бизнеса. Кооперация стран. Банковские операции.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2	Тема 14. Меры защиты окружающей среды. Проблемы изменения климата.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3	Тема 15. Демографические тенденции в странах мира. Роль национальных меньшинств.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Модуль 1			
4	Тема 6. Занятость и безработица	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
5	Тема 7. Ценовая дискриминация	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
6	Тема 8. Доходы, социальное расслоение	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
7	Тема 9. Совокупный спрос и предложение	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
8	Тема 10. Функции денег. Роль ЦБ	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			

9	Тема 5. Развитие навыков работы с цифрами, таблицами, графиками из иностранных источников	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
10	Тема 6. Реклама	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
11	Тема 7. Межкультурное общение	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 11. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2	Тема 12. Денежные рынки	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3	Тема 13. Инфляция. Дефляция	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
4	Тема 14. Деловая активность компаний	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
5	Тема 15. Открытая экономика	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 8. Процесс поиска и принятия на работу	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
7	Тема 9. Торговля. Торговые переговоры	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Деловая игра</i>
8	Тема 10. Качество товаров и услуг	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Кейс-задача</i>
9	Тема 11. Корпоративная ответственность и этика	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
10	Тема 1. Проблемы коммуникации	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>

11	Тема 2. Маркетинг	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
12	Тема 3. Культурологический подход	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
13	Тема 4. Успешный бизнес	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Раздел 2. Модуль 3. Часть 1			
14	Тема 1. Бизнес	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: перевод отрывка статьи с английского на русский язык</i>
15	Тема 2. Производство	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос: устный перевод отрывка текста с английского на русский язык</i>
6 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 16. Участники и правила мировой торговли	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
2	Тема 17. Экономика России в XIX-XX веках	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
3	Тема 18. Современная экономика России	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
4	Тема 19. Структура внешней торговли России	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
5	Тема 20. Повторение и обобщение	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 12. Лидерство. Ответственность	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
7	Тема 13. Инновации	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
8	Тема 14. Конкуренция	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Кейс-задача</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
9	Тема 5. Работа. Мотивация	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

10	Тема 6. Риски	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
11	Тема 7. Электронная коммерция	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Раздел 2. Модуль 3. Часть 1			
12	Тема 3. Цикл деловой активности	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос: устный перевод отрывка текста с английского на русский язык</i>
13	Тема 4. Ключевые игроки на рынке	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: перевод отрывка статьи с английского на русский язык</i>
7 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 8. Командная работа	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
2	Тема 9. Пути привлечения капитала	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
3	Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
4	Тема 11. Кризисное управление	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Раздел 2. Модуль 3. Часть 2			
5	Тема 1. Глобализация	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: составление плана пересказа статьи</i>
6	Тема 2. Международная торговля	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>
8 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 12. Управление как наука	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2	Тема 13. Слияния и поглощения	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
3	Тема 14. Новые модели бизнеса	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Раздел 2. Модуль 3. Часть 2			
4	Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>
5	Тема 4. Европейский союз	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины ***Иностранный язык в сфере коммуникации*** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в *Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся*.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 421 с. - ISBN 978-5-534-15097-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535864> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-16156-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536932> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - ISBN 978-5-534-08911-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/516202> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-534-14780-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536139> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Щетинина, Н. Ю. От экономического подъема до краха : Экономические уроки периода 1920-х и 1930-х годов в США : учебное пособие / Н. Ю. Щетинина. - Москва : [б.и.], 2018. - 53 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/ProtectedView/App/Viewer> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.

Parliament, Congress

1. The European Parliament : официальный сайт. – URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/en> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
2. UK Parliament : официальный сайт. – URL : <https://www.parliament.uk/> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст: электронный.
3. The House of Representatives (US) : официальный сайт. – URL : <http://www.house.gov/> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст: электронный.

Newspapers and magazines:

1. The New York Times : [сайт]. – URL : www.nytimes.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. The Guardian : [сайт]. – URL : <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
3. The Times : [сайт]. – URL : <https://www.thetimes.com/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
4. Time : еженедельный журнал : [сайт]. – URL : www.time.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. The Daily Beast : [сайт]. – URL : www.thedailybeast.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
6. Foreign Affairs : [сайт]. – URL : www.foreignaffairs.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
7. The Financial Times : [сайт]. – URL : www.ft.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
8. The Economist : [сайт]. – URL : www.economist.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlaynkursov_202003_15-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.
- 7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.
- Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе
 - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East

View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» обеспечена: учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык в сфере коммуникации**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде	Раздел 1. Темы 1-15 Раздел 2. Модуль 1. Темы 1-20 Раздел 2. Модуль 2. Часть 1. Темы 1-14 Раздел 2. Модуль 2. Часть 2. Темы 1-14 Раздел 2. Модуль 3. Часть 1. Темы 1-4 Раздел 2. Модуль 3. Часть 2. Темы 1-4 Раздел 2. Модуль 3. Часть 3. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1,2,3,5,7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4 и 6 семестры
		Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия			
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном	Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде			
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде			

	языке РФ и иностранном(-ых) языках	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия			
		Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере			
		Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов			

- 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Семестр 1.

Темы презентаций по темам 1, 2 «Наши ежедневные заботы. Распорядок дня», «Путешествия. Народные праздники и традиции» раздела 1,

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации (английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из двух предложенных тем по каждой изученной теме.

Тема 1.

1. My daily routine.
2. My career.

максимум 10 баллов

Тема 2.

1. Preserving Nature Through Travel; The Future of Tourism in the Digital Age.
2. Festivals and Holidays: A Reflection of National Traditions; Traditional Cuisine: The Taste of National Heritage.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по теме 3 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации (английский)

Темы докладов к теме 3. «Времена года. Погода и климат»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. The Impact of Seasons on Agriculture and Food Production.

2. Cultural and Traditional Celebrations of the Seasons.
3. The Effects of Climate Change on Global Weather Patterns.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3-2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Тема письменной работы по теме 4 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала.

1. From a Global Language to a Global Culture. Global English.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 1 в 1-м семестре: 30 баллов.

Семестр 2

Темы презентаций по темам 5, 6 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Иностранный язык в сфере коммуникации (английский)

Темы презентаций к теме 5. «Избирательная система стран, проведение выборов. Выборы и правительство США»

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. Political System in the UK.
2. The Elections and the US Government.

максимум 10 баллов

Темы презентаций к теме 6. «СМИ англоязычных стран»

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. The Evolution of Broadcast Media: From Radio to Streaming Services.
2. The Role of Press, Television, and Radio in Shaping Public Opinion.
3. The Impact of Social Media on Traditional Mass Media.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по теме 7 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала

1. Which film do you believe has had the most significant cultural or social impact, and why?
2. What is unique about Jane Austen's literary style?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов по теме 8 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. The Role of Cambridge University in Scientific Advancements.
2. The Impact of University Education on British Society.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3-2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

ИТОГО за раздел 1 во 2-м семестре: 30 баллов.

Семестр 3

Темы презентаций по темам 9, 10 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из двух предложенных тем по каждой изученной теме.

Тема 9:

Cultural Festivals and Traditions of the English-Speaking World.
 Religious Holidays Around the World.

максимум 2 балла

Тема 10:

The Evolution of Theatre: From Ancient Greece to Modern Broadway.
 The Impact of Music on Society and Culture.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема письменной работы по теме 11 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

National Stereotypes and Their Impact on International Relations.

Максимум 4 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по теме 12 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из двух предложенных тем по изученной теме:

1. The Evolution of Crime and Punishment in the United States.

2. Law and Order in the United Kingdom: Tackling Road Traffic Offences and Tax Evasion.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балл	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ИТОГО за раздел 1 в 3-м семестре: 10 баллов.

Темы презентаций по темам 1, 3 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из трёх предложенных тем **по каждой изученной теме**.

Тема 1.

- История экономических учений.
- Различные экономические теории.
- Ученые-экономисты.

максимум 2 балла

Тема 3.

- Регулируемая (плановая) экономика.
- Нерегулируемая (рыночная) экономика.
- Смешанный тип экономики.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Вопросы для проведения устного опроса по темам 2, 4
раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 2.

- What kind of maths is called econometrics?
- What do cross-sectional and time-series analyses show?
- What things affect demand for a product or service?
- If you were a producer, how would you react to increases or decreases in demand for your product?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 4.

- What do consumers want according to neoclassical economists?
- What is budget constraint?
- How is marginal utility explained?
- What are fixed and variable costs?
- Why is economy of scale good?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов по теме 5 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

- Совершенная конкуренция.
- Монополия.
- Олигополия.
- Монополия.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 3-м семестре: 10 баллов.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 1,4
раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 1.

1. What is a brand? What are its elements and attributes?
2. What are pros and cons of buying branded products vs generics?
3. What are the ways and means to promote a brand?
4. What famous brands do you know? What are the qualities associated with them?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 4.

1. What is commerce? What are its types and players?
2. What are recent trends of buying and selling goods? What made them possible?

3. What is meant by the idiom The High Street? How does it feel recently?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

<i>2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема письменной работы по теме 2 раздела 2 модуля 2 части 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на одну из предложенных тем:

1. How is business travel different from the one for pleasure? What difficulties can business travelers encounter?
2. What are the arrangements one has to do before taking a business trip?
3. How has business travelling changed recently? What are the modern/current trends in business travel?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Описание кейс задачи по теме 3 раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся решает **одну** кейс задачу по мере освоения материала:

The Dell Company Case Study

The commercialization of the Internet in the early 1990s and the introduction of the World Wide Web in 1993 provided Dell with an opportunity to expand rapidly. The configure-to-order model had caused Dell to gain a competitive advantage and become the number one in PC shipments. Dell was able to turn its inventory over every five days and drive all the inventories out of the supply chain by replacing them with information.

The innovative direct sales model strategy brought numerous benefits for the company, namely cost savings that were passed on to Dell's consumers as reduced PC prices. The direct model also helped Dell to increase efficiency in booking and processing of customer orders as most of the processes were automated online. Direct sales to customers enable Dell getting a real time sense of demand information to optimize the rest of its supply chain.

In the beginning of XXI century Dell revise its supply chain design in response to changing technology and customer needs. The company switched to a segmented approach where they offered customers different product's choices, namely, configurable, preconfigured, and ready-to-ship. After more than a decade of tremendous success selling its PCs only online, Dell started to sell PCs in 2007 through Wal-Mart in the United States and the GOME Group, China's largest electronics retailer. Since about 2005, Apple has had considerable success selling its phones and computers through retail stores.

Currently Dell has two supply chain structures that it uses to serve its customers. For its corporate clients some individuals who want a customized personal computer (PC), Dell builds to order. As Dell added the retail channel, whose customers valued low price, its responsive and customized supply chain was no longer aligned with this new channel. Dell had to design a more efficient supply chain that was tailored to serve the low-cost channel using contract manufacturers in low-cost countries, even if it involves longer lead times.

Another interesting aspect is that since Dell assemble Just in Time, the company promotes flexible and sustainable relationships with suppliers to ensure they need to be ready for any raw materials orders at any time, safeguarding customer service level. For this reason, Dell requires its suppliers to concentrate Dell-specific inventory, that is, parts designed to Dell's specifications, near to Dell's assembly plants, in small warehouses called Supplier Logistics Centres (SLCs). Suppliers decide

how much inventory to order and when to order based on Dell's target inventory level. Dell records suppliers' deviations from the targets to ensure customer service level. Dell withdraws inventory from the SLCs has needed, on average every two hours.

The Internet allows companies like Dell and Apple to bring new products to market quickly. This is particularly important in the computer and cell phone industry wherein products have short life cycles of a few months. Whereas the Internet allows a new product to be offered as soon as it is produced, the retail channel requires the entire supply chain to be stocked before customers can access the product.

As a result of online sales, total transportation costs in the Dell supply chain are higher than in a supply chain selling hardware through distributors and retailers. Dell sends individual PCs to customers from its factories, whereas a manufacturer selling through distributors and retailers sends large shipments on trucks to warehouses and to retailers. The Dell supply chain thus has higher outbound transportation costs.

Online sales allow Dell to significantly improve its performance for high-value, customized hardware in terms of both responsiveness and cost. For low-cost, standardized hardware, however, the online channel is significantly less attractive because its main strength, inventory reduction through aggregation, is not as valuable for low-cost, standardized configurations. Simultaneously, the weaknesses of the online channel—poorer responsiveness and higher transportation costs—become more significant for low-cost, standardized configurations.

To successfully forecast demand and plan production, Dell maintains a constant flow of data in two information loops: one between customers and the Dell sales team, and the other among sales, procurement, and suppliers. Key metrics are constantly shared with suppliers, including forecasted sales dollars, sales quantities, and parts requirements. In return, Dell receives data about how well suppliers can support these forecasts so as to guarantee Dell's sales team what products it can effectively promote.

Given the information provided and the previous knowledge you have on the corporate structures, please discuss the following:

- the distribution strategies that are implemented by the Group.
- the possible inventory management policy applied to Dell's suppliers to ensure JIT production.
- comment on the possible impact of the Internet on Dell's Supply Chain

максимум 4 балла

Критерии оценивания кейс задачи

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 -3 балла	Студент демонстрирует умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или

	образно-схематически. Высказывание полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; отсутствует неоправданное ее сужение или расширение; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Высказывание является ясным по смыслу, логичным и связным. Используя широкий диапазон языковых средств и умений, студент отбирает коммуникативно приемлемые языковые средства для оформления высказываний при решении поставленных коммуникативных и когнитивных задач. Обучающийся проявляет умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, которые соответствуют стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостность иноязычного общения
2,5 -1,5 балла	Студент демонстрирует достаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Высказывание является ясным по смыслу, но не всегда логичным и связным. При использовании различных языковых средств речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения. В целом речевое поведение студента коммуникативно и когнитивно оправданно. Могут наблюдаться коммуникативные сбои при использовании этикетных форм речи. Обучающийся проявляет достаточные умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются ошибки, которые не должны быть у студентов данного уровня согласно программным требованиям
1-0 баллов	Студент демонстрирует недостаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения, в нем наличествует отход от инструкции задания. Не всегда ясно, о чем студент говорит, так как иноязычное высказывание построено не логично и не связно. Студент может участвовать в беседе, но при этом использует только упрощенные языковые средства. Он/она в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас из той лексики, которую можно было бы употребить при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его/ее речевое поведение минимально приемлемо. Обучающийся не проявляет

	умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Грамматические ошибки студента существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее полностью. Для его/ее речи характерен лексический примитивизм и привязанность к определенным темам

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 3-м семестре: 10 баллов.

ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР: 30 баллов.

4 семестр

Тема письменной работы по теме 13 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

The Impact of International Banking Operations on Global Business Expansion

максимум 4 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по теме 14 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из двух предложенных тем по изученной теме:

1. The Global Community's Efforts to Combat Climate Change.
2. The Role of Nuclear and Alternative Energy Sources in Reducing Environmental Degradation.

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по теме 15 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. Demographic Trends in Europe and America: Integration, Disintegration, and Assimilation.
2. The Role of National Minorities in Shaping Demographic Processes in Europe and America.

Максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

ИТОГО за раздел 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 6, 10
раздела 2 модуля 1**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 6.

- In what situations can a worker ask to be paid a lot of money?
- In what situations can an employer pay less money to workers?
- What is labour market similar to?
- What four things cause a change in demand for labour?
- What motivation do people have for work?
- What are advantages and disadvantages of the division of labour?
- Will future technologies replace a lot of human workforce?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 10.

- How is microeconomics different from macroeconomics?
- What are the three mechanisms that governments can use to manage economy?
- What does fiscal policy refer to?
- What does monetary policy refer to?
- Why are aggregate supply and demand important to governments?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по теме 7 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из трёх предложенных тем по выбору.

- Ценовая дискриминация первой степени.
- Ценовая дискриминация второй степени.
- Ценовая дискриминация третьей степени.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема доклада по теме 8 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает доклад на предложенную тему:

- Наиболее социально-ориентированные экономики мира.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Тема письменной работы по теме 9 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- What does it mean to be wealthy in our country?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

Письменная работа по теме 5 раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала:

максимум 4 балла

Task 1. Translate the following words into English:

1.Привлекать финансирование, деньги		
2. Частные инвесторы		
3. Розничный - оптовый		
4. История торгов (на бирже)		
5. Перерасход (средств)		
6. Состоятельный		
7.Подвергать риску, рисковать		
8.Значительная сумма денег		
9.Высокодоходные вложения		
10. Цепочки поставок		

Task 2. (A) Complete the verbs describing dynamics:

D_____ e, d_____ e, d_____ e, d_____ p

G_____ n, f_____ l, f_____ e, j_____ p, h_____ e, i_____ e,
i_____ e, i_____ e, l_____ l o_____ f, p_____ k, r_____ r,
r_____ t, r_____ e, t_____ e, p_____ t

(B) Using the verbs above, find the correct definition for some of them:

1. If prices reach certain volume and they stay the same, they _____ .
2. If a price gets to its maximum, it reaches its _____ .
3. If a certain amount becomes twice less, it is _____ .
4. If obtain a benefit, you _____ something useful.

5. If prices _____, they decline sharply.
6. If a situation _____, it gradually improves.
7. If prices _____ they move up and down around some point.

Критерии оценивания письменной работы

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Вопросы для проведения устного опроса по теме 6 раздела 2 модуля 2 части 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 6.

1. What forms and channels of advertising do you know? Describe advantages and disadvantages of one of them.
2. What are the common mistakes companies make in their advertisements? Give an example of this kind of failure.
3. How does technological progress impact advertising?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по теме 7 раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. Cross-cultural differences in attitude of time, personal space, and non-verbal language
2. Cross-cultural differences in business introductions and meetings
3. Culture shock
4. Performance appraisal across cultures
5. Doing business internationally: cultural pitfalls in giving presents and business decorations

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0,5 -0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР: 30 баллов.

5 семестр

Темы презентаций по теме 11 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из трёх предложенных тем по выбору.

- Товарные деньги.
- Бумажные деньги.
- Электронные деньги

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает

	воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема письменной работы по теме 12 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

How can the government create more demand in the economy?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Вопросы для проведения устного опроса по темам 13, 14, 15
раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 13.

- How is the interest rate set?
- What is the money supply and how can the government influence it?
- What might cause a shock in the economy?
- What types of economic shocks do you know?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 14.

- How is inflation measured?
- What types of inflation do you know?
- How does unemployment affect people psychologically?
- What types of unemployment do you know?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 15.

- What is necessary for economic growth?
- How do economists calculate economic growth?
- Is all economic growth good?
- What are the four stages of a business cycle?
- What can help an economy to recover?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 5-м семестре: 10 баллов.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 8, 11
раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 8.

1. In your opinion, which factors are important for getting a job? Why?
2. When companies are recruiting, what sort of qualities in employees do they look for?
3. Which of the different types of people do you think are easy or difficult to work with?
4. What is the process of employing the right people from the employer's point of view?
5. What sort of qualities in employees do they look for?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 11.

1. Give examples of unethical activities in which companies or their employees can be engaged. Are moral rules universal? What can be done to prevent companies from using unethical practices?
2. How and against what does corporate compliance policy protect a company?
3. What is an employee recommended to do in case he/she has questions about how ethical some business practices are?
4. What voluntary commitments taken by many companies are about?
5. Why were they introduced?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Описание деловой игры по теме 9 раздела 2 модуля 2 части 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

В течение семестра обучающийся активно участвует в **одной** деловой игре по мере освоения материала:

Role play for a Candidate

The examiner works for a trading company and you are thinking of using them to help you sell your products in a new market. He / She has come to your office so that you can ask questions about their services and costs. Please enquire about:

- Their help in finding customers and transporting your products
- Reasons for using their services rather than doing it all yourself
- Costs involved

And any other information you think is relevant.

Then discuss this question with the examiner:

What would be the most difficult thing for a foreign company trying to sell products in your country for the first time, do you think?

Role play for and Examiner

You work for a trading company and the candidate is thinking about using your services to help them launch their products in a new country. Use the following answers to their questions, making up any other answers you need.

Help you offer – You deal with all the import paperwork and duties, find local wholesalers and retailers, and provide help during visits by managers from abroad. You don't help with international shipping.

– **Benefits of using your company** – You understand the local market and culture

– **Costs** – A mix of fixed costs and commission based on sales, renegotiable two years after the initial agreement

Then discuss this question with the candidate:

What would be the most difficult thing for a foreign company trying to sell products in your country for the first time, do you think?

максимум 2 балла

Критерии оценивания деловой игры

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Высказывание полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; отсутствует неоправданное ее сужение или расширение; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Высказывание является ясным по смыслу, логичным и связным. Используя широкий диапазон языковых средств и умений, студент отбирает коммуникативно приемлемые языковые

	средства для оформления высказываний при решении поставленных коммуникативных и когнитивных задач. Студент демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, которые соответствуют стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостность иноязычного общения
1 балл	Высказывание в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Высказывание является ясным по смыслу, но не всегда логичным и связным. При использовании различных языковых средств речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения. В целом речевое поведение студента коммуникативно и когнитивно оправданно. Могут наблюдаться коммуникативные сбои при использовании этикетных форм речи. Студент не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются ошибки, которые не должны быть у студентов данного уровня согласно программным требованиям
0,5 - 0 баллов	Высказывание лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения, в нем наличествует отход от инструкции задания. Не всегда ясно, о чем студент говорит, так как иноязычное высказывание построено не логично и не связно. Студент может участвовать в беседе, но при этом использует только упрощенные языковые средства. Он/она в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас из той лексики, которую можно было бы употребить при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его/ее речевое поведение минимально приемлемо. Грамматические ошибки студента существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее полностью. Для его/ее речи характерен лексический примитивизм и привязанность к определенным темам

Описание кейс задачи по теме 10 раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся решает **одну** кейс задачу по мере освоения материала:

Quality Management at Global Green Books Publishing

Global Green Books Publishing is growing its eBook business, satisfying demand for customized eBooks for the college market and for a growing number of commercial customers. These customers expect a high-quality product that works in each of the environments that their users use – various operating systems, eBook readers, and hardware (desktop computers, tablets/phablets, and smartphones).

As part of the standard development process, each eBook goes through several quality checks. When the order is received, a customer service representative checks the order and a more senior customer service representative verifies the order. During the Production Phase, a quality assistant will check the eBook against the job order and customer order to make sure it is ready for production, and once approved by quality, each of the requested eBook formats are created. A second quality check is performed by the customer service representative who is assigned to the customer to make sure that each requested format is ready to release to the customer.

Some customers (and their eBook users) are complaining about quality problems in the eBooks they have received from Global Green Books. Sometimes the eBooks do not work correctly in the intended environment. Sometimes, content is not clear or fuzzy. Sometimes, a quality check will find that not all parts of the requested order have been included in the eBook. This causes rework before the eBook can come back for a second quality check before being released to the customer service representative for the final quality check. In each of these cases, the "cost of quality" is the cost of NOT creating a quality product. Every time the project has to rework an eBook to correct a quality defect, the cost of quality increases.

Samantha and her project managers met with a key group of supervisors who are managing a critical number of the eBook projects. They reviewed the lessons learned data and brainstormed from their experiences with producing eBooks to identify some of the quality problems that they were seeing in the eBook projects. They identified a number of issues:

- The customer's quality requirements are never discussed within the project team. They are dealt with by the customer service representatives at the beginning and end of the eBook production process. This means that team members do not know what the customer expects and just do the tasks assigned without knowing what is "good". They may have a very different or no understanding of what the customer's quality needs are, unlike the customer service representatives.
- The standard job template doesn't suggest that supervisors plan into their project any reviews or checkpoints at which quality can be verified. The only quality checks come after the eBook is finished. This does quality checks of the whole eBook, but doesn't allow for checks on each component –content formats, correct conversions or desktop publishing checks.
- These two factors lead to a perception among team members that quality is just simply some testing by some other groups (quality and customer service),

rather than a way of working and reviewing or checking work as they proceed. Further, many team members don't even see quality as their responsibility, because it's something done by someone else.

- One of the challenges facing the customer service representatives is that they do test each eBook, but they cannot always check each eBook in an environment that is the same as that used by the end users of the eBook. Sometimes users have different equipment than the customer service representatives have to use for their testing. There are times when this causes surprises after the eBook is released. This leads to external failure costs for dealing with processing customer complaints, dealing with rework to fix the eBooks, and releasing a revised eBook. Luckily the customers handle distribution to their users, so Global Green Books is not bearing the cost of customer returns and warranty claims that they might have if they were selling a consumer product directly to consumers.

The group agrees that they would like to make some changes to bring their total quality costs below the costs of quality that they are currently incurring. This means that they want to reduce the costs of failing to meet customer requirements or expectations, and reinvest those savings into preventing problems as they go that do not meet the customer's requirements, and checking to make sure that the eBook and all of its components conform to the customer's requirements. Catching some of the quality problems sooner, before the entire eBook is produced will also reduce the internal failure costs that they are experiencing. These internal failure costs are rework and re-checking following the quality checks by Quality and the customer service representative.

Comment on the following aspects of the case study:

- a) Consider the problems that Samantha and the group identified. What do you think are the causes of these problems?
- b) What would you suggest they do differently to eliminate these problems?
- c) Who should be responsible for quality? What would you recommend be the specific responsibilities of each identified role?
- d) What prevention activities would you suggest to prevent poor quality in the eBook products? Examples could be planning for quality activities or team building activities focused on improving quality
- e) What appraisal activities would you suggest to evaluate the eBook product to ensure that it meets quality standards and customer requirements? Should they add in-process checks of eBook components in addition to their current final inspection/tests? If so, who should do these?
- f) What would you suggest they do to involve team members more in pursuit of high quality eBooks for their customers?

максимум 2 балла

Критерии оценивания кейс задачи

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Студент демонстрирует умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; отсутствует неоправданное ее сужение или расширение; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Высказывание является ясным по смыслу, логичным и связным. Используя широкий диапазон языковых средств и умений, студент отбирает коммуникативно приемлемые языковые средства для оформления высказываний при решении поставленных коммуникативных и когнитивных задач. Обучающийся проявляет умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, которые соответствуют стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостность иноязычного общения
1 балл	Студент демонстрирует достаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание в основном соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Высказывание является ясным по смыслу, но не всегда логичным и связным. При использовании различных языковых средств речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения. В целом речевое поведение студента коммуникативно и когнитивно оправданно. Могут наблюдаться коммуникативные сбои при использовании этикетных форм речи. Обучающийся проявляет достаточные умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются ошибки, которые не должны быть у студентов данного уровня согласно программным требованиям
0,5-0 баллов	Студент демонстрирует недостаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически.

Высказывание лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения, в нем наличествует отход от инструкции задания. Не всегда ясно, о чем студент говорит, так как иноязычное высказывание построено не логично и не связно. Студент может участвовать в беседе, но при этом использует только упрощенные языковые средства. Он/она в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас из той лексики, которую можно было бы употребить при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его/ее речевое поведение минимально приемлемо. Обучающийся не проявляет умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Грамматические ошибки студента существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее полностью. Для его/ее речи характерен лексический примитивизм и привязанность к определенным темам

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 5-м семестре: 8 баллов.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 1, 2
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 1.

1. What do you mean by media or channels of communication?
2. What is a business letter?
3. What is an office memo?
4. Define a business letter and its types used in the organization.
5. Discuss the structure of a business letter.
6. Why do businesses use emails?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 2.

1. In a market economy what happens if the quantity demanded exceeds the quantity supplied?
2. What does the market mechanism primarily rely on to coordinate economic activity?

3. What role do prices play in the market mechanism?
4. When supply exceeds demand in the market mechanism what does typically happen to prices?
5. What do you know about the concept of “marketing environment”?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема письменной работы по теме 3 раздела 2 модуля 2 части 2

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- How does culture impact international business?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема презентаций по теме 4 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает **одну** презентацию на предложенную тему:

Best business tips for future success on the example of any selected company.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 5-м семестре: 8 баллов.

**Образец отрывка статьи на письменный перевод с английского языка
на русский по теме 1 «Бизнес»
раздела 2 модуля 3 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы обучающийся выполняет **одну** письменную работу на перевод отрывка с английского языка на русский с целью выявления степени усвоения лексики изученной экономической темы и закрепления основных терминов и понятий. Отрывок подбирается по тематическому признаку и наличию в нём проверяемых лексических единиц, которые могут быть отдельно выделены **жирным** шрифтом.

Задание. Переведите на русский язык.

Business Is Booming Almost Everywhere

Profits tend to grow fastest in the early part of a **recovery**, when firms use spare capacity to **raise output** at little extra cost. As America's economy began to grow again, **profits** duly shot up. But, ordinarily, profit growth slows as **the cycle matures**, firms hire more workers and **costs** rise. Intriguingly, this has not yet happened in America, despite three years of **strong growth**. Last year, the **operating profits** of the big, **publicly-listed firms** that make up the S&P 500

stockmarket index grew by an estimated 20%. From tech firms such as Google to industrial and financial behemoths such as General Electric, America's bosses continue to spring pleasant surprises on grateful **shareholders**. With most results announced, profits for the fourth quarter ought comfortably to beat the 15.1% growth, **year-on-year**, which the market has been expecting, says Thomson Financial, a research firm.

Things are similarly positive across the Atlantic. In Britain, the huge profits of two oil firms, BP and Royal Dutch/Shell—Shell's \$18.5 billion beat the previous British record set last year by HSBC, a bank. On the continent, Puma, Europe's third-biggest maker of sportswear, reported a 44% increase in **net profit**. Then Renault, France's second-biggest carmaker, reported a 43% rise in net profits to €3.6 billion (\$4.6 billion). France's two big luxury-goods conglomerates, Moët Hennessy, Louis Vuitton and Pinault-Printemps-Redoute, have also had a good year. Together, the operating profits of the big firms tracked by the S&P Europe 350 index rose by a striking 78% last year; they are forecast to grow by a further 30% this year. A survey this week of **chief executives** by Goldman Sachs found European bosses even more upbeat than their peers in America.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1 балл	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
0,5-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Образец отрывка текста на устный перевод с английского языка на русский по теме 2 «Производство»
раздела 2 модуля 3 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий. Устный опрос проводится **в форме устного перевода** отрывка текста по экономической теории изучаемой темы. Проверяемая терминология может быть выделена *курсивом или жирным шрифтом*.

Задание. Переведите на русский язык.

Producing the Goods

Production or ***manufacturing*** is the process of making goods in large quantities. Making large numbers of basically identical goods is ***mass production***. Manufacturing is also used when talking about the sector of the economy that makes things.

Products are ***made, manufactured, or produced*** in ***plants***. A plant may be referred to as a ***factory*** or ***works***. ***Makers, manufacturers, and producers*** are organizations that make products.

Manufacturers produce products from ***raw materials*** or ***component parts***, which they then sell at a profit. Companies providing raw materials and components or parts to a manufacturer are its ***suppliers***. In modern manufacturing, suppliers are referred to as ***partners***.

Parts are sometimes referred to familiarly as ***widgets***, especially when their purpose is not clear, or when manufacturing is being discussed in a general way and the exact name of the part is not important.

Components waiting to be assembled are **stocks**, or **inventories**. Companies may also have stocks or inventories of **work-in-progress** and finished products, of course. Stocks are often kept in **warehouses** before delivery.

There is a tendency for manufacturers to reduce stocks, and hence the need to finance, store and handle them, by getting suppliers to make and deliver components **just-in-time**: just before they are actually needed. This shortens **lead time**, the time it takes to make and deliver goods.

максимум 2 балла

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста с английского языка на русский язык

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1 балл	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
0,5 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ИТОГО за раздел 2 модуль 3 часть 1 в 5-м семестре: 4 балла.

ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР: 30 баллов.

6 семестр

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 16, 17, 18
раздела 2 модуля 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 16.

- Nearly all countries trade with each other. Why do you think this is?
- What are the main features of an autarchy?
- Give examples of present-day autarchies.
- Do you think we could have one currency for the whole world? Why?/Why not?
- What would it be like to live in a closed economy?
- Do you think any country has a completely open economy?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 17.

- A change in the exchange rate will make a currency stronger or weaker against other currencies?
- How will this affect the rest of the economy?
- What is the relation between the exchange rate and interest rates, the exchange rate and the balance of trade?
- Do you know whether our country uses tariffs or quotas on imports?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 18.

- Why do you think some economies are less developed than others?
- Less developed countries have received aid (loans and grants) for decades. However, their economies have not grown. Why do you think this is?
- What aspects of the Russian economy increased in the 19th century?
- How did ordinary people's lives change after industrialization?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема доклада по теме 19 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает доклад на предложенную тему:

- Перспективы и основные направления развития российской экономики до 2030 года.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Тема письменной работы по теме 20 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- What can you say about the state of the Russian economy today? Do research and give information about Russia's strongest industries today and the main current economic indicators (inflation rate, economic growth rate, interest rate, unemployment rate) of Russia's economy.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 6-м семестре: 10 баллов.

Темы письменной работы по теме 12
раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на **одну** из следующих тем:

1. Which modern or historical leaders do you most admire? Which do you admire least? Why?
2. What makes a great leader?
3. Are there differences between men and women as leaders?
4. Are people who were leaders at school more likely to be leaders later in life?
5. What makes a bad boss?
6. What is the difference between a manager and a leader?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Вопросы для проведения устного опроса по теме 13
раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 13.

1. Discuss innovations in different areas and your attitude towards them (communication, transport, home, entertainment, food).
2. Discuss strange but real inventions and innovations.
3. Do you think it is better to innovate or imitate products and services?
4. Can you name any companies which were a) innovators? b) imitators?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Описание кейс задачи по теме 14 раздела 2 модуля 2 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся решает **одну** кейс задачу по мере освоения материала:

Case study «Competition»

ISSUE

Five years ago your company employed a young computer expert, Geoff Peters. He has worked in the customer service department for the last two years. Essentially he supports a number of key customers doing maintenance and trouble-shooting work. Three months ago he suddenly left the company and he is now working for several of your customers, providing service as an independent computer consultant. His employment contract had a competition clause in it forbidding him from working for any customers for a two-year period after leaving. The meeting has been called to discuss this case and also to see whether any lesson can be learned for the future.

Agenda

1. Geoff Peters: report and discussion.
2. Competition clause
3. Legal action
4. Employment contracts

Notes to the agenda

1 Geoff Peters: report and discussion.

The Personnel Manager will report on the case and then there will be a chance to discuss why Geoff left the company.

2 Competition clause

The Legal Affairs Manager will clarify the exact meaning of the competition clause and the implications.

3 Legal action

The meeting will decide whether to take Geoff Peters to court for breach of contract.

4 Employment contracts

Finally a decision on whether the competition clause needs to be changed.

Brainstorming

Think over the task and sound your decision, providing with effective arguments.

максимум 2 балла

Критерии оценивания кейс задачи

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Студент демонстрирует умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; отсутствует неоправданное ее сужение или расширение; основная мысль высказывания четко обозначена и полностью раскрыта. Высказывание является ясным по смыслу, логичным и связным. Используя широкий диапазон языковых средств и умений, студент отбирает коммуникативно приемлемые языковые средства для оформления высказываний при решении поставленных коммуникативных и когнитивных задач. Обучающийся проявляет умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент демонстрирует умения адекватно использовать языковые средства оформления речевого высказывания, которые соответствуют стандартным нормам построения языкового высказывания. В речи встречаются минимальные отклонения от языковых норм, которые не нарушают целостность иноязычного общения
1 балл	Студент демонстрирует достаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание в основном

	соответствует заданной теме и ситуации общения, однако неоправданное расширение или сужение предложенной темы свидетельствует о неполном раскрытии основной мысли высказывания. Высказывание является ясным по смыслу, но не всегда логичным и связным. При использовании различных языковых средств речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств с точки зрения задач и ситуации общения. В целом речевое поведение студента коммуникативно и когнитивно оправданно. Могут наблюдаться коммуникативные сбои при использовании этикетных форм речи. Обучающийся проявляет достаточные умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Студент не всегда демонстрирует адекватное использование языковых средств речевого высказывания. Наблюдаются ошибки, которые не должны быть у студентов данного уровня согласно программным требованиям
0,5-0 баллов	Студент демонстрирует недостаточные умения систематизировать /обобщать/ и интерпретировать информацию из различных источников, при необходимости быть способным представить ее вербально или образно-схематически. Высказывание лишь частично соответствует заданной теме и ситуации общения, в нем наличествует отход от инструкции задания. Не всегда ясно, о чем студент говорит, так как иноязычное высказывание построено не логично и не связно. Студент может участвовать в беседе, но при этом использует только упрощенные языковые средства. Он/она в состоянии использовать лишь очень ограниченный языковой запас из той лексики, которую можно было бы употребить при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его/ее речевое поведение минимально приемлемо. Обучающийся не проявляет умения подбирать доказательства для подтверждения ложности или истинности каких-либо суждений. Грамматические ошибки студента существенно затрудняют беседу, но не разрушают ее полностью. Для его/ее речи характерен лексический примитивизм и привязанность к определенным темам

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 6-м семестре: 6 баллов.

Тема презентаций по теме 5 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает **одну** презентацию на предложенную тему:

- Causes and management of stress at work. Different approaches.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Вопросы для проведения устного опроса по теме 6
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 6.

1. What are the top business risk priorities?
2. What is a risk management process?
3. Describe the SWOT analysis.
4. How can you reach an agreement in business negotiations?
5. What can lead to a failure in achieving business agreements? Why? How can this be prevented?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменной работы по теме 7 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на **одну** из предложенных тем:

- What is e-commerce and its purposes?
- What are the most important tools for making a successful presentation?
- Business and the Internet: advantages and disadvantages.
- The way e-commerce has changed trade between countries.
- What are the main 5 types of e-commerce? Describe them.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 6-м семестре: 6 баллов.

**Образец отрывка текста на устный перевод с английского языка на русский по теме 3 «Цикл деловой активности»
раздела 2 модуля 3 части 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий. Устный опрос проводится **в форме устного перевода** отрывка текста по экономической теории изучаемой темы. Проверяемая терминология может быть выделена *курсивом или жирным шрифтом*.

Задание. Переведите на русский язык.

Boom and Bust

The **business cycle** or **economic cycle** refers to the ups and downs seen somewhat simultaneously in most parts of an economy. The cycle involves shifts over time between periods of relatively rapid growth of output (recovery and prosperity), alternating with periods of relative stagnation or decline (contraction or recession). These fluctuations are often measured using the real gross domestic product.

The stages of the business cycle are **growth (expansion)**, **peak**, **recession (contraction)**, **trough** and **recovery**. At one time, business cycles were thought to be extremely regular, with predictable durations. But today business cycles are widely known to be irregular - varying in frequency, magnitude and duration. In an economy where the pattern is extreme, it is referred to as the **boom-bust cycle**.

An economic **boom** with booming economic growth (increasing demand and production), inevitably **peaks**. At its peak, the economy is running at full steam. Employment is at or near maximum levels; GDP output is at its upper limit; and income levels are increasing. In this period, prices tend to increase due to inflation; however, most businesses and investors are having an enjoyable and prosperous time.

After experiencing a great deal of growth and success, income and employment begin to decline. As our wages and the prices of goods in the economy are inflexible to change, they will most likely remain near the same level as that found in the peak period unless the recession is prolonged. The result of these factors is negative growth in the economy.

максимум 4 балла

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста с английского языка на русский язык

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4-3,5 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
3-2,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

1-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**Образец отрывка статьи на письменный перевод с английского языка
на русский по теме 4 «Ключевые игроки на рынке»
раздела 2 модуля 3 части 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы обучающийся выполняет одну письменную работу на перевод отрывка с английского языка на русский с целью выявления степени усвоения лексики изученной экономической темы и закрепления основных терминов и понятий. Отрывок подбирается по тематическому признаку и наличию в нём проверяемых лексических единиц, которые могут быть отдельно выделены **жирным** шрифтом.

Задание. Переведите на русский язык.

From Market Driven to Market Driving

Firms are constantly exhorted to become more **market driven**. However, our study of 25 pioneering companies (e.g. Body Shop, IKEA, Tetra Pak) whose success has been based on radical business innovation indicates that such companies are better described as **market driving**. Market driving companies, who are generally new entrants into an industry, gain a more sustainable **competitive advantage** by delivering a leap in **customer value** through a unique business system. Market driving strategies entail high risk, but also offer a firm the potential to revolutionise an industry and reap vast rewards.

The value of being market driven is unquestioned in companies today. Current practice dictates that success starts with careful **market research**, investigating the customers' needs, and developing differentiated products or services for a well-defined segment. Various excellent companies such as Nestle, Procter & Gamble, and Unilever effectively employ this market driven approach. However, many successful pioneering companies, who have created new markets and revolutionised existing industries through radical business innovation like Amazon.com, Body Shop, CNN, IKEA, Starbucks, and Swatch, are better described as market driving.

Market driving can be distinguished from three other orientations that a company can have towards the **marketplace: sales driven**, market driven, and **customer driven**. These four

categories represent ideal types, no large organisation adopts a single orientation throughout all of its business units. A sales-driven orientation characterises those firms who view marketing as a tool to sell whatever their factory produces. Marketing and selling are interchangeable in such companies. Public utilities, monopolies and some large manufacturing firms often display a **sales orientation**. Market driven companies instead place the customers at the start of the process and through careful market research build appropriate products for, and develop the desired image for their target segments. Most successful **consumer packaged goods** companies such as L'Oreal fall in this category. Customer driven companies, on the other hand, target 'segments of one' and deliver customised value configurations to each customer. This is sometimes referred to as **relationship marketing**. The Swiss private banking industry, which serves high net worth individuals, is populated with several such customer driven firms.

максимум 4 балла

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4-3,5 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
3-2,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

1-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ИТОГО за раздел 2 модуль 3 часть 1 в 6-м семестре: 8 баллов.

ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР: 30 баллов.

7 семестр

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 8, 9
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 8.

1. What is teamwork?
2. What are the most important skills for successful teamwork?
3. Can you name any leaders who were not up to their job?
4. What problems can negatively impact the effectiveness of a team?
5. How does the ability to think out of the box help to solve problems?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 9.

1. What is raising finance?
2. What are the most widespread ways to raise finance?
3. Debt financing, advantages and disadvantages.
4. Equity financing, advantages and disadvantages.
5. What are the procedures to follow to get a loan?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема презентаций по теме 10 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает **одну** презентацию на предложенную тему:

- Best examples of retail business. What is the secret of their customer service? How do they deal with complaints?

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0,5-0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема письменной работы по теме 11 раздела 2 модуля 2 части 2

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- Crisis Management: Definition, How It Works and Types

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 7-м семестре: 10 баллов.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к
теме 1 раздела 2 модуля 3 части 2 «Глобализация»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

**Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя уместные вводные фразы.
One World?**

For good or ill, globalisation has become the economic buzz-word of the 1990s. National economies are undoubtedly becoming steadily more integrated as cross-border flows of trade, investment and financial capital increase. Consumers are buying more foreign goods, a growing number of firms now operate across national borders, and savers are investing more than ever before in far-flung places.

Whether all of this is for good or ill is a topic of heated debate. One, positive view is that globalisation is an unmixed blessing, with the potential to boost productivity and living standards everywhere. This is because a globally integrated economy can lead to a better division of labour between countries, allowing low-wage countries to specialise in labour-intensive tasks while high-wage countries use workers in more productive ways. It will allow firms to exploit bigger economies of scale. And with globalisation, capital can be shifted to whatever country offers the most productive investment opportunities, not trapped at home financing projects with poor returns.

Critics of globalisation take a gloomier view. They predict that increased competition from low-wage developing countries will destroy jobs and push down wages in today's rich economies. There will be a "race to the bottom" as countries reduce wages, taxes, welfare benefits and environmental controls to make themselves more "competitive". Pressure to compete will erode the ability of governments to set their own economic policies. The critics also worry about the increased power of financial markets to cause economic havoc, as in the European

currency crises of 1992 and 1993, Mexico in 1994-1995 and South-East Asia in 1997.

The aim of this survey is to look in detail at these controversial arguments on each side of the globalisation debate. But it is necessary first of all to examine what precisely is meant by globalisation, how far it has proceeded, and whether the phenomenon is as new as it is generally held out to be. Some of the answers are surprising.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
8-7 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
6-5 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
4-3 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.

2-1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы к теме 2
раздела 2 модуля 3 части 2 «Международная торговля»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Tesla boss Elon Musk criticises US tariffs on Chinese electric vehicles

By Dan Milmo, 24 May 2024, the Guardian

Elon Musk has criticised US government tariffs on Chinese electric vehicles, describing the levies as “not good” and a distortion of the car market.

The Tesla chief executive had previously supported trade barriers but he performed a U-turn on Thursday during a video appearance at a Paris tech conference.

“Neither Tesla nor I asked for these tariffs, in fact, I was surprised when they were announced. Things that inhibit freedom of exchange or distort the market are not good,” Musk said at Viva Technology via video link.

Joe Biden this month introduced new tariffs – a tax charged on foreign imports – on an array of Chinese goods, including EVs, in an effort to support US manufacturing. The White House has maintained a number of tariffs introduced during Donald Trump’s presidency, while ratcheting up others, including quadrupling EV duties to more than 100%. The new measures affect \$18bn (£14bn) in imported Chinese goods, according to officials.

In January, Musk said trade barriers were needed or China would “demolish most other car companies in the world”. Tesla’s financial performance has been affected by competition from Chinese manufacturers, including downward pressure on prices. Last month, Tesla reclaimed the title of the world’s largest EV manufacturer from its Chinese rival BYD, based on first-quarter car sales.

Speaking at the Viva conference, Musk rowed back on his January comments. He said Tesla competed “quite well” in the key Chinese market without tariffs. This week, a Chinese trade group said Beijing was considering retaliatory tariffs, albeit on petrol-powered cars.

“Tesla competes quite well in the market in China with no tariffs and no deferential support. I’m in favour of no tariffs,” Musk said.

Marina Alekseenkova, a director at Hypothesis Research, said the US tariffs supported domestic producers but could “slow down the overall growth trend of the EV market”.

Matthias Schmidt, an automotive industry analyst, said: “Musk is attempting a damage limitation strategy to limit any retaliatory action for US companies in China on the back of the US tariff hike. The same can be said for German companies openly calling for no rise in Chinese tariffs across the EU or some even calling for tariffs be cut. They are petrified of being shut out of the world’s largest passenger car market, China.”

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

ИТОГО за раздел 2 модуль 3 часть 2 в 7-м семестре: 20 баллов.

ИТОГО ЗА 7 СЕМЕСТР: 30 баллов.

8 семестр

Тема презентаций по теме 12 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

Обучающийся подготавливает **одну** презентацию на предложенную тему:

- An example of a successful manager.

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0,5-0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Вопросы для проведения устного опроса по теме 13
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 13.

1. What is the difference between a merger and an acquisition?
2. Mergers: advantages and disadvantages.
3. Acquisitions: advantages and disadvantages.
4. What are the stages of acquiring a company?
5. What ways to resist a hostile takeover can you name?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема письменной работы по теме 14 раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- The main trends of business development. How will artificial intelligence change the world of business?

максимум 4 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5-0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 8-м семестре: 10 баллов.

**Образец письменной работы к теме 3
раздела 2 модуля 3 части 2 «Процессы интеграции и дезинтеграции»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

BRICS to more than double with admission of six new countries

By Julian Borger, 24 August 2023, the Guardian

The BRICS group of big emerging economies has announced the admission of six new members, in an attempt to reshape the global world order and provide a counterweight to the US and its allies.

From the beginning of next year, Iran, Saudi Arabia, Egypt, Argentina, the UAE and Ethiopia will join the current five members – Brazil, Russia, India, China and South Africa – it was announced at a summit in Johannesburg on Thursday.

China's president, Xi Jinping, described the expansion as "historic". He had been the leading proponent of the admission of new members, presenting an enlarged BRICS as a way for the global south to have a stronger voice in world affairs.

It is unclear, however, how the expansion would significantly enhance the group's clout on the global stage. That would depend on how far it will be able to act in unison, analysts said, and the group of new members has made it even more disparate, a mix of powerful autocracies with middle-income and developing democracies.

"It's not entirely clear what the newest BRICS members will have to gain from their membership in the bloc," Margaret Myers, the director of the Asia and Latin America programme at the Inter-American Dialogue. "For the moment, at least, this move is more symbolic than anything – it's an indication of wide-ranging global south support for a recalibration of the global order."

Vladimir Putin did not attend the three-day summit in person, as he faces an arrest warrant for war crimes in Ukraine issued by the international criminal court, but the BRICS enlargement represents a symbolic boost for him, as he fights a US-led effort to isolate his regime to force a withdrawal and an end to the war.

The decision to admit Iran, also looking for a way to sidestep sanctions, represented a win for Putin and Xi, helping give the group a more anti-western, non-democratic tinge. They prevailed over the more cautious approach of the other members, who prefer to portray the group as non-aligned.

For Argentina, facing dire economic problems, membership represents a potential lifeline to escape from the deepening crisis. Its president, Alberto Fernández, said it represented a "new scenario" for the country.

"We open up our possibilities of joining new markets, of consolidating existing markets, of raising investment coming in, of creating jobs and raising imports," Fernandez said.

Ethiopia became the only low-income country in the group. Its prime minister, Abiy Ahmed, described it as "a great moment" for his country.

Nearly two dozen countries had formally applied to join the group, but there had to be consensus among its existing five members for candidate countries to be admitted.

South Africa's president, Cyril Ramaphosa, said the members had agreed on "the guiding principles, standards, criteria and procedures of the BRICS expansion process". Those criteria were not explained, however. Indonesia, for example, with a population of 274 million and a powerful force in Asia, applied to join but was not admitted.

"For China and Russia, this is a win. They have been pushing for this for five plus years now," said Ryan Berg, the head of the Americas programme at the Centre for Strategic and International Studies. "For China, it allows them to continue to build what they hope is a Beijing-centric order. For Russia, who is hosting it next year, it sees this as a tremendous opportunity in its current moment of significant isolation."

“If you’re Brazil, or if you’re India, you’re less enthusiastic about expansion, even though they’re rhetorically committed to it, because it dilutes the power of your membership in an organisation that includes global power like China,” Berg said.

There is not likely to be an immediate economic benefit from membership for members, who already have extensive bilateral ties with China. The group’s New Development Bank is still relatively small. But Myers said that although the move is largely symbolic that does not mean it is unimportant.

“This is significant, and shouldn’t be dismissed by G7 and other global north actors,” she argued. “With these new members – especially the major oil producing ones – on board, the BRICS configuration represents a much more significant share of the global economy and global population.”

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15

	лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Образец письменной работы к теме 4
раздела 2 модуля 3 части 2 «Европейский союз»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Eurozone exits recession as ‘big four’ economies beat forecasts

By Larry Elliott, 30 April 2024, the Guardian

The eurozone has bounced back from its shallow technical recession after a stronger than expected performance by its “big four” economies in the first three months of 2024.

After two successive quarters of 0.1% contraction in the second half of 2023, the 20 nations that use the single currency posted growth of 0.3% between January and March.

Figures from the European Commission’s statistical agency – Eurostat – showed the eurozone had put in its best growth performance since the third quarter of 2022. Financial markets had been expecting 0.2% growth.

Lower energy prices, falling inflation, rising real wages and the prospect of cuts in interest rates helped to boost activity after a downbeat 2023 in which the eurozone only grew in one quarter.

Europe’s two biggest economies – Germany and France – grew by 0.2%, while Italy and Spain posted growth of 0.3% and 0.7% respectively. Germany’s performance in the final three months of 2023 was worse than originally thought: the economy contracted by 0.5% rather than 0.3%.

Of the smaller EU economies, the best performing were Ireland, which grew by 1.1% in the first three months of 2024, and Latvia, Lithuania and Hungary, which expanded by 0.8%.

Separate Eurostat data showed headline eurozone inflation remained unchanged in April at 2.4%, while core inflation – which excludes energy and food – came down from 2.9% to 2.7%.

Although the eurozone’s growth performance in the first quarter was stronger than the European Central Bank had been forecasting, analysts said lower inflation paved the way for interest rate cuts in the months ahead.

Sam Miley, the managing economist at the Centre for Economics and Business Research, said: “This morning’s confirmation of quarterly growth in the first quarter has put an end to a short-lived recession in the eurozone, with the economy having turned a corner since the beginning of 2024.

“Prospects are likely to improve further throughout the year, driven by the expectation of interest rate cuts.”

Andrew Kenningham, the chief Europe economist at Capital Economics, said: “While the eurozone’s mild recession appears to be over, we think the economy will expand at only a moderate pace over the rest of the year.”

Some of the improvement in the first three months of 2024 was due to temporary factors, such as a rebound in construction, while business surveys also pointed to sluggish growth, Kenningham said.

UK first quarter growth figures are due out next week, with the financial markets anticipating 0.3% growth and an end to the mild recession recorded in the second half of 2023.

Figures from the Bank of England showed mortgage approvals for house purchases rose from 60,500 in February to 61,300 in March, taking them to the highest level since September 2022.

The Bank of England’s monetary policy committee will make its latest decision on interest rates next week, but is expected to leave official borrowing costs unchanged at 5.25%.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

ИТОГО за раздел 2 модуль 3 часть 2 в 8-м семестре: 20 баллов.

ИТОГО ЗА 8 СЕМЕСТР: 30 баллов.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1 Underline the correct form.

Example: We usually get up / *get up usually* early every morning.

- 1 Jake *is taking* / *takes* vitamins every day.
- 2 Clare buys a lot of takeaways, but I *prefer* / *I'm preferring* home-made food.
- 3 *Do you watch* / *Are you watching* the football match tomorrow night?
- 4 *I don't usually have* / *I'm not usually having* dessert, but I'll have one tonight.
- 5 Helen *doesn't work* / *isn't working* tomorrow, so we're meeting for lunch.
- 6 In the summer, we *often cycle* / *we're often cycling* to work.

2 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you with your work.

1 A I _____ (go) into town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?

B Yes, we need bread, milk and some fruit.

A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.

2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.

B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.

3 A I went to see *Cloud Atlas* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A I think you _____ (love) it.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We 're meeting (meet) Bob outside the cinema at 7.30.

1 Paolo _____ (buy) a new car next week.

2 I _____ (need) a lot of sleep at the moment so I can concentrate on my exams.

3 We hardly ever _____ (eat) together as a family.

4 Hi, Beth. Sorry, I can't talk right now. I _____ (drive).

5 You look very serious! What _____ (think) about?

6 I know that Carlos _____ (hate) me! He never says anything nice to me.

7 I _____ (have) dinner with my younger brother at 8.00 tonight.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: beans salmon spicy sausages

1 spicy jar fresh frozen

2 duck lamb chicken beans

3 cherry cabbage pepper cucumber

4 grilled roast boiled raw

5 crab squid beef prawn

6 frozen low-fat tinned cook

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extroverted

1 Sergio is so _____ for his age! He seems much older than 14.

competitive sensitive mature

2 Vicky can seem like a different person on different days – she's very _____.

Sensible moody mean

3 You should think about how other people feel instead of being so _____!

spoilt independent selfish

4 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.

Bossy competitive reliable

5 Natalia was very _____ tonight. Do you think she's OK?

extroverted confident quiet

6 She's just _____ because you got a higher score than her in the test yesterday.

Ambitious spoilt jealous

7 Juan is always trying to pay for everything. He's very _____.

generous honest sensitive

6 Answer the following questions:

What do you enjoy about seeing different towns and cities? If you could live in a different place, which city in the world would you choose and why? (Use about 200 words)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: They _____ from Rome. They're from Florence.

A not B aren't ✓ C isn't

1 'Have you finished that report?' 'No, not _____.'

A just B already C yet

2 What _____ you do yesterday afternoon?

A are B did C do

3 I _____ in the park when it started raining.

A sat B was sitting C sit

4 '_____ you ever been to the museum?' 'No, this is the first time.'

A Had B Has C Have

5 He couldn't remember where he _____ his car.

A had parked B was parking C has parked

6 We _____ work tomorrow.

A haven't to B don't have to C must to

7 I _____ the gym on Thursday evenings.

A go usually to B always go C often go to

8 I put _____ salt in the pasta.

A a little B too many C a few

9 Hello! Come in. I've _____ made some coffee. Would you like some?

A just B already C yet

10 'I don't want to rent a horror film.' '_____ do I.'

A Neither B So C Either

11 _____ in the sea makes you really strong.

A Swim B Swimming C Swiming

12 It's snowing. _____.

A Putting your hat on B Your hat put on C Put your hat on

13 A key is a thing _____ you use to open doors.

A where B which C who

14 _____ to the basketball match on Saturday?

A Are you going B Do you go C Will you go

15 She _____ invite him if she didn't want him to come.

A won't B not C wouldn't

16 I need some advice. What _____ I do?

A should B must C could

- 17 This castle _____ in 1600.
 A was built B built C was build
- 18 I don't have _____ money left, because I bought a new jacket.
 A much B many C lots
- 19 He _____ me not to tell anyone.
 A say B told C said
- 20 What _____ you do if she doesn't reply to your email?
 A will B would C do
- 21 Let's order a pizza. We don't have _____ to cook for dinner.
 A nothing B anything C something
- 22 They've lived in the same house _____ forty years.
 A for B since C ago

2. Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I ve never been (not / go) to Shanghai.

John How long ¹ _____ (you / know) each other?

Keira Well, we ² _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I ³ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁴ _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he ⁵ _____ (just / go) into a meeting.

Jennie ⁶ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will ⁷ _____ (you / ever / lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Vocabulary

3 Underline the odd word out.

Example: trainers shorts boots shoes

1 generous mean funny friendly

2 cap T-shirt sweater top

3 polluted noisy crowded lazy

4 thin bald overweight slim

5 disgusting luxurious delicious comfortable

6 buy hire rent sunbathe

7 necklace earrings leggings bracelet

- 8 shy talkative extrovert high
 9 receipt check-in checkout customer
 10 washing up ironing sailing tidying

**4 Answer the following questions: What types of pollution do you know?
 What can you do to help prevent pollution?**

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 1
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1 The underlined words are all in the wrong sentences. Correct them.

0 After picking up your luggage, you need to go through inoculation.
customs

1 I broaden you to think again. It's a very important decision.

2 Before going to Malaysia, you need to take ansights for malaria.

3 There are many abroad you can go to from Frankfurt Airport.

4 If I have time, this summer I want to vast the Amazon.

5 It's good to experience your horizons.

6 The world is so customs. You couldn't visit all of it.

7 When in Istanbul, make sure you see all the destinations.

8 Will you ever go explore or will you always stay in England?

9 I want to urge a new way of life so I'm going to visit the Sahara.

2. Complete the sentences with the phrasal verbs in the box.

get to look around carry on stop off got back set out

- 0 You'll get there by three o'clock if you set out early.
- 1 Feel free to _____ the shop and choose what you want.
- 2 On your way home, will you _____ at the supermarket and buy some milk?
- 3 Did you _____ the office on time?
- 4 I'm sorry I stopped you. Please _____.
- 5 We left for France last Wednesday and _____ home last night.

3. Make sentences from the prompts using past simple or present perfect

0 Pablo Picasso / be / a painter.

Pablo Picasso was a painter

1 There / never be / a wedding / in space.

2 When / the American War of Independence / end?

3 We / have / 6,200 thefts / on the underground / last year.

4 This year / seen / an increase / in profits from tourism.

5 The consultant / arrive / yet?

6 The guides / lead / 2,500 climbers / to the top of the mountains / already this month.

7 There / be / violence at the stadium / already. It / start / twenty minutes ago.

4. Add a word in the gaps to the text.

Before I start, one thing we ⁰ should remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both ¹ _____ and ² _____ opening an airport here. On the ³ _____ hand it will provide lots of new jobs. On the ⁴ _____ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage ⁵ _____ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we ⁶ _____ stop talking and start acting. I ⁷ _____ we should make the decision to start tonight with our protest. To

begin with, it'd be a good ⁸ _____ to contact the local and national media and get them involved.

5. Answer the following questions:

What mass media do you use in your daily life and why? (Use about 200 words)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Grammar

1 Write the comparative or superlative form.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 The subway in Athens is _____ (modern) one I've ever been on.
- 2 What's _____ (quick) way to get around London?
- 3 Are trains here _____ (expensive) as in Britain?
- 4 I think my old car was _____ (economical) than my new one.
- 5 You look much _____ (good) with short hair!
- 6 Unfortunately my new office is just _____ (tiny) as my last one.
- 7 That was probably _____ (bad) coffee I've ever drunk!
- 8 Mary speaks _____ (slowly) than Anna, so she's easier to understand.

2 Underline the correct word or phrase.

Example: You've been working / *worked* hard for months – you need a holiday.

- 1 How long *have you been saving up* / *do you save up* for a motorbike?
- 2 He's *learning* / *been learning* Chinese for three years now.
- 3 I've *been planning* / *planned* my visit to the Amazon for years.
- 4 She's *known* / *been knowing* him for years.
- 5 Don't worry. I haven't *been crying* / *cried* – I've got a cold.
- 6 He's *disliked* / *been disliking* bananas since he was a child.
- 7 I've *had* / *been having* the same bank account since I was a student.

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm hoping my boss will raise my salary soon

charge raise afford

- 1 You need to open a business _____ when you start your own business.
cash machine bank account phone bill

2 I think you'll _____ a lot of money selling clothes in this market.

do pay make

3 Felipe still _____ me the €100 I lent him last month.

owes charges borrows

4 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.

save afford cost

5 It's difficult to get a _____ from a bank during a recession.

contract loan tax

6 He _____ a lot of money from his grandmother when she died last year.

invested inherited took out

7 I'm trying not to _____ money on gadgets I will never use.

invest waste charge

8 My parents _____ me some money so I could buy a car.

borrowed owed lent

2 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Can I pay by credit card?

1 I'll lend you the money if you promise to pay it _____ by next month.

2 You really should avoid getting _____ too much debt.

3 I can't believe how much I spend _____ coffees!

4 For my last birthday my aunt gave me £50 _____ cash.

5 They charged us £10 _____ this theatre programme!

3 Write the synonym.

Example: very tasty delicious

1 very funny _____

2 very _____ positive

3 very angry _____

4 very _____ starving

5 very frightened _____

6 very _____ freezing

7 very dirty _____

READING

1. Read the article and tick (✓) A, B, or C

In 1990, the World Bank published a report showing that there were over a billion people in the world with an income of just one dollar a day. At the start of this century, the United Nations promised to halve this figure by 2015. It has been working hard to keep this promise ever since. A series of short films was made to show what you can buy in different countries with this tiny amount. In a market in Nepal, for example, they could only buy four bananas and a loaf of bread. It was impossible to buy meat or any protein.

Other people have been horrified to learn how enormous the problem is and have taken action in different ways. A UK charity called 1 Dollar a Day has been raising money to invest in projects to improve health, clean water, education, etc.

They have also given people loans to help them set up a business as it is difficult to borrow money if you have no bank account.

In the US, two school teachers decided to try spending only one dollar each day on food for a month and have now written a book about their experience. They say they were often starving, and got bored with eating the same food. And they couldn't afford to buy healthy foods such as fresh fruit and vegetables. The book describes how much rich countries waste, and how they try to save money by buying cheap food from other countries.

The World Bank has recently published another report on how the situation has changed since 1990. One dollar is worth less now, and food and fuel cost more, so it is difficult to work out exactly how much progress there has been. However, there have clearly been some amazing changes. Between 1990 and 2008, the number of people who earned salaries below the poverty line went down from 43% of the developing world to 22%, so the UN has already made a big difference. Of course, there is still a huge amount to do to improve the lives of millions of people throughout the world.

1. In _____ the UN made a promise to cut the poverty figures by half.
a) 2000 b) 1900 c) 2015
2. In Nepal it costs one dollar to buy _____ and some bread.
a) cheese b) meat c) a few bananas
3. The charity *1 Dollar a Day* lends people money to _____.
a) get water b) start a business c) buy food
4. Two school teachers spent one dollar a day on _____.
a) a book b) vegetables c) eating
5. They were often very _____.
a) tired b) hungry c) healthy
6. It wasn't possible to buy _____ with a dollar.
a) unhealthy food b) anything c) fruit
7. The book shows how much rich countries _____.
a) throw away b) spend each day c) can afford to buy
8. Since 1990, the situation has changed _____.
a) very little b) not at all c) a surprising amount
9. In 2008, _____ of the world's population was very poor.
a) 43% b) 22% c) cover a billion
10. The writer says we still need to do _____ to help people.
a) a little b) a lot c) some things

Writing

1. Answer the question:

Why did you decide to enter the Diplomatic Academy? What are advantages and disadvantages of your studying? What would you be doing now if you hadn't entered the Academy? (Use about 200 words)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 1
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

I. Complete the sentences using reported speech:

Example: 'Do you want to go?' He asked me if / whether I wanted to go.

1. 'Don't walk on the grass!' The man told us _____ walk on the grass.
2. 'We may not have it in stock.' The shop assistant said they _____ have it in stock.
3. 'I'll give you a lift.' He said he _____ give me a lift.
4. 'What are your names?' They asked us what our names _____.
5. 'I must be back at 3 p.m.' He said he _____ be back at 3 p.m.
6. 'Are you listening?' The teacher asked us _____ we were listening.
7. 'I've left my homework at home.' She said she _____ her homework at home.

II. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets:

Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.

1. Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
2. From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
3. Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
4. Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
5. Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
6. Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
7. Kill Bill _____ (direct) by Quentin Tarantino.

III. Complete the sentences with one word:

Example: This is the beach where we used to come every summer.

1. Tim's the man _____ met me at the station.
2. The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
3. The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
4. His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
5. It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
6. That's the boy _____ brother is a professional footballer.

IV. Complete the sentences with words from the box:

break	ladder	move	opportunity	plan

1. Changing to a job with more responsibility can be difficult, but it can be a great career _____.
2. I have a new baby son so I'm taking a six-month career _____ to look after him.
3. I finish university this year, but I don't yet have a clear career _____.
4. 1Engineers often climb the career _____ by taking a management job.
5. We want to offer you a great career _____ – we want you to become the manager of the Hong Kong office.

V. One word in each sentence is incorrect. Cross it out and write the correct word:

1. When Jorge sells his business, he'll do a fortune. _____
2. Sal Davis is being a promotion from assistant manager to manager. _____
3. I don't write German very well and I often do mistakes. _____
4. Every year, two or three employees work early retirement. _____
5. Everyone is making overtime tonight because we have an important deadline tomorrow. _____

VI. Answer the following questions:

What use is the study of economics? What trade-offs do you make every day?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

I. Read the article and decide if the statements are true or false:

1. TV advertising in Spain and France costs more than in the UK.
2. Even if a campaign is successful, returns on TV advertising are decreasing.
3. Hovis had a successful relaunch last year.
4. The public voted the Hovis advert best of last year.
5. TV advertising was a very important part of the Hovis campaign.

Bread and chocolate: last year's best ads

The UK is now the cheapest western market for TV advertising, according to analysts at City group. Advertising here is 30 per cent cheaper than the next cheapest market, France, and well below much weaker economies such as Spain. 'For successful campaigns, the return on investments for advertisers is therefore getting much, much better', says Marc Sugarman, media analyst at City group.

Hovis, the bread-maker which relaunched with a TV campaign last year, has benefited from the low cost of advertising. Developed for Hovis by advertising agency Miles CalcraftBriginshaw Duffy, the advert was voted best of last year by Campaign, the trade magazine. Hovis invested 15m pounds in the relaunch, which included a new recipe and packaging, although the 122-second TV ad was the key element. The extra costs will put last year's profits at Hovis below the previous

year's, Premier Foods, its owner, said in a traditional statement this month, but added: 'We believe we have built a platform for sustainable future profit development.'

Hovis sales had fallen 11 per cent two years ago as it lost ground to Warburton. But Premier now expects Hovis sales to be up 13 per cent for last year. Market share rose 2 percentage points to 24.3 per cent after the relaunch.

Whatever the successes of the Hovis campaign, however, the prize for the best-known campaign of the year has to go to Cadbury's Gorilla ad, winner of the television Grand Prix at the Cannes Lions, which the company says turned around years of declining sales and delivered sales growth.

II. Complete the sentences with the given words:

decline down fell increase recover

1. From the previous year to last year, Hovis's profits _____.
2. Hovis believes that they will _____ the advertising costs as profits increase.
3. Hovis sales were _____ 11 per cent two years ago.
4. The relaunch led to a small _____ in market share.
5. The Gorilla ad stopped the _____ in Cadbury's sales.

III. Match the sentence beginnings (1–5) with the best endings (a–e):

1. Most of our Internet budget is spent on _____.
 2. We're planning to raise awareness of our product by giving free samples at _____.
 3. Posters have been our _____.
 4. We got a lot of TV exposure last year through our _____.
 5. Product placement in a film means that people see your product when they go to _____.
- a) the cinema
 - b) point-of-sale.
 - c) sponsorship of an international bicycle race.
 - d) viral advertising.
 - e) most effective outdoor advertising.

IV. Translate the text from English into Russian in the written form:

Chanel №5 has been the number-one fragrance in the world almost continuously since its creation 1921, an extraordinary achievement in an industry that sees an average of almost 300 perfumes launched every year, and where the average shelf life for a fragrance is only two or three years.

In some markets, however, Chanel №5 slipped. In order to regain the top spot, and attract a new generation of perfume wearers, Chanel launched a new ad campaign which centers on a 'commercial' directed by Moulin Rouge director Baz Luhrmann, starring Nicole Kidman, and lasting almost three minutes.

The short 'film' is a fairy-tale romance. It tells the story of the most famous woman in the world (Kidman), who flees a horde of paparazzi and jumps into a taxi where she meets a young writer (Brazilian star Rodrigo Santoro). He doesn't know who she is, and they share a romantic weekend in his garret before she returns to her responsibilities and the outside world.

Although there is a large Chanel double C illuminated in lights outside the garret, Chanel №5 is not actually featured in the film, being present only in the final shot in the form of a diamond pendant in the shape of a №5. 'I think people get into the story and want to live it', says Marianne Etchebarne, international marketing director of Chanel fragrances. 'It is a commercial that is a real piece of art. №5 is the ultimate luxury brand of the market, and this new campaign will be the strongest to date in terms of making all women dream about №5.'

Chanel's 18-million-pound ad is just a particularly dramatic example of a trend toward alternative marketing. Carlyne Carter, president and chief executive of Grey Global Group, says:

‘Every target group is becoming more resistant to the traditional advertising methods, so brands have to look at different ways to move people. Therefore, there is a shift towards other strategies like product placement in films, direct marketing and sponsorship.

V. Imagine you want to promote a brand. Which of these strategies would you most like to use and why?

- a) celebrity endorsement
- b) product placement in films
- c) direct marketing
- d) sponsorship

VI. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets:

1. If you _____ (call) me at four o'clock, I'll be in the office.
2. If they _____ (order) 10,000, we would give them a bigger discount.
3. Will you _____ (deliver) the goods by Friday if we place the order on Monday?
4. What would you do if we _____ (cancel) the order?
5. If we _____ (not have) our own fleet of trucks, we wouldn't be able to deliver on schedule.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 1
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

I. Translate the following sentences into English (Grammar and Vocabulary):

1. Я действительно <u>«сморозил»</u> , когда сказал <u>«подскачили»</u> вместо <u>«обвалились»</u> (2 варианта) про акции компании в моем еженедельном отчете.	
2. При <u>снижающейся инфляции</u> инвесторы <u>выглядят оптимистичными</u> , хотя Федеральный резервный банк <u>не разделяет взгляды</u> с инвесторами по поводу <u>снижения процентной ставки</u> .	
3. Меня <u>бросили на произвол судьбы</u> , когда отправили переводить на конференции в Казахском <u>филиале</u> МВФ.	
4. Джон первым <u>разрядил обстановку</u> , чтобы его польский коллега <u>не чувствовал себя не в своей тарелке</u> . К счастью, всего через несколько минут, <u>они очень хорошо ладили</u> .	
5. Я понял, что <u>«влип»</u> с нашими китайскими партнерами, после того как я украсил их комнату четырнадцатью белыми цветами. Мне <u>не следовало это делать</u> . <u>Вероятно</u> , они были шокированы. Для меня было настоящим <u>откровением</u> , что 4, 14 и 24 для китайцев ассоциируются со смертью.	
6. Заказчик наверняка <u>подаст иск</u> против нашей <u>дочерней компании</u> , если она будет <u>ходить вокруг да около</u> и не <u>отзовет</u> программное обеспечение, демонстрирующее расовую <u>предубежденность</u> .	

7. Меня <u>бросили на произвол судьбы</u> , когда отправили переводить на конференции в Казахском <u>филиале</u> МВФ.	

II. Answer the following question in writing: “How can cultural differences trigger misunderstanding?” (150-200 words)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

I. Complete the short dialogues with the correct form of the verbs in brackets:

1. – I really love the pair of shoes, Kim.
– They look fantastic on you, Liz. If you _____ (to like) them that much, buy them.
– Oh, if I had the money, I _____ (to buy) them right now. Anyway, I'll have to wait till the sales, which is next month.
2. – If you _____ (not to forget) to lock the doors of your car, the thief _____ (not to steal) it.
– You are right. But what should I do?
– If I _____ (to be) you, I _____ (to go) to the police station and report it. If you _____ (to report) it sooner, they _____ (may find) it by now.
3. – Mr Tord is selling his house in the mountains and my cousin, Gregory, is interested in buying it. We went to see it last Saturday. If I _____ (to have) the money, I _____ (to buy) it, but I don't", he told Mr Tord. But I know him better than that. He didn't really like the house. If he _____ (to like) it, he _____ (to do) anything to get it.
4. – If Tom's team _____ (to work) more responsibly, the boss _____ (not to tell) them that they were to blame for the reduced sales of the new product.
– It's true, Richard. If they _____ (to do) more market research in the first place, they _____ (to realise) that there was no demand for the product.
5. – Have you heard that Mr Scott inherited two million dollars from a distant uncle?
– Really? What luck!
– What _____ you _____ (to do) if you inherited a lot of money, Bill?
– Well, first of all, if I had all that money, I _____ (to stop) working and _____ (to start) travelling all around the world. I wouldn't come back unless I _____ (to have) no money in my pockets!

II. Expand the notes into sentences to form Conditional Sentences Types 1 or 2:

Example: I can't eat all that ice cream. I may get sick. → I'll get sick if I eat all that ice cream.

1. I'm ill, so I can't go to work today.

2. I must take a painkiller. I don't want my headache to get worse.

3. I hope the mushroom soup is hot. I won't eat it if it isn't.

4. It's time to sign the documents. We are ready to ship the goods by Friday.

5. The company wants to invest money in new machinery. The bank hasn't lent the money yet.

III. Expand the notes into sentences to form Conditional Sentences Types 1 or 2:

1. If / I / be / you / I / not / turn down / that job offer
2. Unless / Alex / finish / homework / he / not / play / on computer
3. If / we / have / a lot of money / we / travel / all over the world
4. If / you / make fun of / me / I / never / speak to you / again
5. What / you / do / if / meet / your / favourite player?

IV. Choose the correct answer: a, b or c

1. If you drop ice in water, it _____.
a) floats b) will have floated c) floated
2. If Tom hadn't gone through the red light, the accident _____.
a) wouldn't happen b) hadn't happened c) wouldn't have happened
3. If I wanted to buy a dress, I _____ the blue one.
a) would buy b) bought c) had bought
4. Unless you _____, we'll miss our flight.
a) will hurry b) didn't hurry c) hurry
5. You'll pay higher insurance if you _____ a sports car.
a) buy b) will buy c) bought
6. I _____ camping at the weekend if I weren't ill.
a) will go b) would go c) went
7. They would join us for dinner if they _____ more free time.
a) would have b) had c) will have
8. If I lived near Stan, we _____ to work together, but unfortunately, we don't.
a) went b) would go c) will go
9. _____ my room yesterday, my parents wouldn't have shouted at me.
a) If would tidy b) If I had tidied c) If I tidied
10. You _____ into trouble, if you hadn't cheated on the exam.
a) wouldn't have got b) hadn't got c) wouldn't get

V. Match the sentence halves and write a new sentence with the same meaning, beginning each one with Unless.

Example: 1 + b Unless the train leaves within 5 minutes, we'll never get to the meeting.

1	We'll never get to the meeting ...	a	... or the farmer will lose their crops.
2	Alternative sources of funding must be found ...	b	... if the train doesn't leave within 5 minutes
3	If the roads haven't changed in that part of town ...	c	... I'm sure I'll be able to find my way there.
4	The weather must start improving soon ...	d	... or the research will not be able to continue.
5	If it isn't ridiculously expensive ...	e	... I think I'll buy that painting.

6	If you haven't been unemployed for six months ...	f	... you are not entitled to state benefit.

VI. Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:

<i>structural</i>	<i>cost-push</i>	<i>voluntary</i>	<i>equation</i>	<i>retail</i>
<i>cyclical</i>	<i>anticipate</i>	<i>headline</i>	<i>core</i>	<i>power</i>
	<i>demand-pull</i>	<i>velocity</i>		

- _____inflation is a measure of inflation which excludes certain items that face volatile price movements.
- _____unemployment depends on the low demand for labour in some industries.
- Creditors lose and debtors gain if the lender does not _____ inflation correctly.
- _____inflation is a measure of the total inflation within an economy and is affected by areas of the market which may experience sudden inflationary spikes such as food or energy.
- _____inflation occurs when prices rise without an increase in demand, which is common when producers' variable costs rise sharply.
- _____ unemployment varies with growth or recession in the economy.
- One of the ways to measure the inflation level is the _____ price index.
- _____ is the speed that money is on from one person to another.
- Purchasing _____ is the amount of value of goods/services compared to the amount paid.
- People who actually do not want to work at all and want to enjoy their leisure time instead. contribute to the phenomenon that is often described as _____ unemployment.

VI. Comment on the quotation: «Advertising is legalized lying» H. G. Wells. Do you agree? (150-200 words)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

I. Give a summary of the article:

The rich world faces a brutal spending crunch

Countries including America, Britain and France are up against remorseless fiscal logic

The Economist Apr 9th 2024|New York

A decade ago, finance ministries were gripped by austerity fever. Governments were doing all they could to cut budget deficits, even with unemployment high and economic growth weak. Today things are very different. Across the West, most economies are in better shape. People have

jobs. Corporate-profit growth is strong. Yet governments are spending a lot more than they are taking in.

No government is more profligate than America's. This year the world's largest economy is projected to run a budget deficit (where spending exceeds taxation) of more than 7% of GDP—a level unheard of outside recession and wartime. However, it is not the only spendthrift country. Estonia and Finland, two normally parsimonious northern European countries, are running large budget deficits. Last year Italy's deficit was as wide as in 2010-11, following the global financial crisis of 2007-09, and France's grew to 5.5% of GDP, well above forecasts. "I am calling for a collective wake-up call to make choices in all of our public spending," announced Bruno Le Maire, its finance minister, last month.

Some countries have been more reserved. Last year Cyprus ran a surplus. Greece and Portugal—close to balancing their budgets—look like the model of fiscal rectitude even if they still have colossal debts. Still, the general direction is clear. *The Economist* has analyzed data from 35 rich countries. Whereas in 2017-19 the median country in our sample ran a budget surplus, last year it ran a budget deficit of close to 2.5% of GDP (see chart 1). Measures of "primary" deficits (excluding interest payments) and "structural" deficits (abstracting from the economic cycle) have also widened.

Two factors explain the splurge. The first relates to taxes. Across the rich world, receipts are surprisingly weak. In America, revenue from income taxes deducted from pay fell slightly last year. Britain's capital-gains-tax take is running 11% below its recent high.

Tech firms, which pay big salaries, let staff go, trimming income tax hauls. As stock prices fell, it became more difficult for households and investors to sell shares for a profit, reducing the pool of capital gains.

The second factor is state spending. Following the whatever-it-takes fiscal policy of the covid-19, pandemic governments have retrenched, but not fully. In Australia, elderly people in care homes may still receive financial assistance during a covid outbreak. Only in mid-2023 did Germany completely wind down the job-protection schemes implemented during the pandemic.

Small wonder that talks of fiscal consolidation has become louder. America is the outlier. In the world's leading economy, the conversation still has not turned. Ahead of the election, Donald Trump and Mr Biden promise tax cuts for millions of voters. Nevertheless, fiscal logic is remorseless. Whether politicians like it or not, the era of free-spending governments will have to end.

II. *Comment on the information according to the article:*

- the countries running a large budget deficit:
- the countries running a surplus:
- the reasons of primary deficit widening:
- the factors that can boost tax receipts
- the ratio debt of the European countries:

III. *Single out the main ideas of the audio text:*

China's exports and imports missed forecasts by wide margins in March. Customs data out Friday showed exports contracted sharply, while imports also unexpectedly shrank. Overseas shipments were down 7.5% on the year last month. That was the biggest fall since August and way worse than analyst forecasts of a 2.3% decline. The nation's exporters endured a tough period for much of last year due to soft overseas demand and high interest rates around the world. Imports for March declined 1.9% year on year from 3.5 percent growth in the first two months, again missing forecasts. The imports figures showed sluggish domestic demand conditions. March soybean imports fell to their lowest in four years, while crude oil imports slipped 6%. China's economy got off to quite a solid start this year. It was driven by policy makers rolling out support

measures to revive household consumption, private investment and market confidence. But growth in the Asian giant remains uneven and analysts don't expect a full-blown revival anytime soon. They blame that mainly on a long running crisis in the country's property sector. Last month China set a full year growth target of around 5%, but analysts have described this as ambitious.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

I. Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:

placement	pro-brand	endorsement	challenger	inflated
launch	reliability	value-added	loyalty	

1. _____ contract is an agreement that allows a company or any business organization to use a person's name and social status to promote their products and services.
2. They continue to expose your property to sell at _____ prices that do not meet customer expectations.
3. _____ brands enjoy significant and sustained growth through their marketing actions.
4. The _____ consumers argue that brands provide them more value and economic benefits.
5. To reach high customer _____, companies come up with discounts, special offers, and affordable pricing plans.
6. A review claims that _____ is the most important quality attribute of public transport according to users.
7. As the company continues to grow, it strives to meet clients' needs by providing high-quality services and _____ benefits.

II. Translate the sentences into Russian:

1. Consumer and producer surplus together are a measure of the benefit everyone gains from the economic transaction.
2. Most taxation revenues go on public goods which include national defence, street lightening, healthcare, education and others.
3. Companies have lots of pricing tricks which help to increase profits.
4. The effects which economic activities have on people are called externalities.
5. The Lorenz curve shows the relationship between income and population, in other words it represents how income is distributed in the market economy.
6. People on a low income spend all the money they have on daily necessities.
7. Besides a salary or an unemployment benefit, there are other sources of income. For example, interest from savings in a bank or rent from property.

III. Find appropriate terms and expressions for the following definitions:

Droughts, hurricanes, floods and other earth's processes that have severe consequences for many people and also for animals and plants.	
The things that a person owns, especially those that can be carried.	

A situation in which it is impossible to escape from being poor.	
The unfair situation in society when some people have more opportunities, money, etc. than other people.	
The money a person keeps in a bank, other financial organization or puts somewhere for later use.	
System of taking part of people's earnings to give governments an income.	
The amount by which the price of something is increased before it is sold.	

IV. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the most appropriate future form. Choose between will, going to or the present continuous:

1. Have you heard the news? Vivendi (to buy) _____ Seagram.
2. I think I (to open) _____ a subsidiary in Russia next year.
3. I am seeing Jack at two, and after that I (to meet) _____ my bank manager.
4. Their shares (probably rise) _____ when the market recovers.
5. I think they (to lose) _____ this deal. I've just heard some news.
6. Gim's plane (to leave) _____ at 12.15.
7. As soon as I've finished the report, I (to email) _____ it to you.

V. Read the text and complete the tasks:

Chinese shoppers focus more on prices

Chinese consumers are becoming more price-conscious, less brand-loyal and generally harder to please, according to a McKinsey survey that suggests competitive pressures are increasing in the Chinese consumer goods market. The report comes at a time when many multinational companies are counting on strong Chinese domestic demand to make up for global economic weakness.

Last month, retail sales China grew by 23 per cent year-on-year, and consumer activity remains resilient, despite signs of a slowdown in sales of some items such as cars, says Jing Ulrich of JP Morgan Securities. But consumer-goods companies will have to work harder to satisfy "increasingly sophisticated" Chinese consumers, the report says. "This is not an easy market", says Max Magni of McKinsey in Shanghai.

The conventional wisdom that Chinese consumers are more brand-driven than shoppers in more developed markets remains true. "But the importance of brands, and brand loyalty specifically, is falling as the choices facing consumers multiply", the report said. Chinese shoppers are markedly more value conscious than last year, and loyalty to particular brands is declining: the proportion of consumers who said they would continue to buy their existing food and beverage brand has halved.

But the weakening of brand loyalty could be good news for foreign companies, the report says, because shoppers are less nationalistic in choosing a brand: a small majority of those surveyed showed no clear preference for brand origin. And premium brands could also benefit from a willingness to pay more for high-end products. The top 15 per cent of consumers will pay 60 per cent more for high-end consumer electronics and 300 per cent more for some personal care products.

If the trend continues, "it will lead to the kind of polarized consumption patterns familiar in the West", between "no-frills" goods and high-end products, the report says. Companies should compete at one or both ends of the market but avoid being stuck in the middle, it advises. Companies needed to differentiate more between regions too, the report says, noting that the

traditional marketing strategy of classifying consumers by the size of the city they live in may no longer work.

V.I. Decide if these statements are true (T) or false (F):

1. Competition in the Chinese consumer-goods market is weakening.
2. Multinationals are relying on sales in China to make up for lower sales elsewhere.
3. Sales of consumer goods in China are increasing for all types of products.
4. Max Magni says that sellers of consumer goods in China will find it easier to make money in the future.

V.II. Find expressions from paragraphs 3 and 4 that mean the following:

- 1) generally accepted ideas
- 2) influenced by brands
- 3) when someone buys the same brand each time
- 4) aware of value for money
- 5) putting one's country first
- 6) the most expensive and prestigious
- 7) top-of-the-range

VI. Give answers to these questions:

1. What areas are public goods divided into?
2. What are the main sources of the government's revenue?
3. How does the World Bank define extreme poverty?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

I. Choose a word from list A and one from list B to make a phrase. Then match the phrases with the definitions below:

A	B	
government	rate	
labour	labour	
tax	tax	
monetary	monetary	
inflation	inflation	

- annual percentage increase in prices
- all the people in work or available for work
- official rules, regulations and paperwork
- the control of money in the economy
- low rates of tax to encourage new business

II. Complete this extract from a presentation to a group of people wanting to start their own business with words from the box. There is one word you don't need.

arrange collect do estimate invest prepare

OK, so you've got an exciting new product idea and you want to develop and sell it. The first thing you have to do is _____1 a plan. You need to see if there is a demand for your product, so you should _____2 some research to find out how many people might buy it and who these people are. You also need to _____3 information about similar products already on the market and what price they sell at. Next, you have to _____4 the costs of developing, manufacturing and selling your product. And of course, you mustn't forget to add in the costs of running your business – office rent, salaries and so on. With this information, you can calculate how much profit you could make. Then if you need help with financing, you can take your plan to a bank. Or you could try to find an equity partner – someone who wants to _____5 in your idea ...

III. Rewrite these sentences in the passive form:

1. We will hold the conference in Sydney, from 16th to 17th January.
The conference _____
2. We have invited delegates from all over the world.
Delegates _____
3. We hired the Renaissance Center in Detroit for the event last year.
The Renaissance Center in Detroit _____
4. Professor Graham Bell will give the opening speech.
The opening speech _____
5. We usually send the conference programme to delegates after they have paid their fees.
The conference programme _____

IV. Complete this text (1–5) with the correct prepositions:

I find it very hard working with Andy. He just doesn't communicate _____(1) people. He does his own job well enough, but he never talks _____(2) what he's doing or what he's done. It makes it very difficult to deal _____(3) problems. Sometimes I try to discuss problems with him, but he doesn't respond _____(4) my concerns. He leaves everything to me. For example, yesterday, a customer file was missing. I asked him if he'd seen it and he said 'no'. But then I found it on his desk. And he never apologised _____(5) me!

V. Translate the sentences into Russian:

1. One of the ways to measure the inflation level is the retail price index, which is calculated for the basket of goods.
2. The interest rate is determined by the levels of supply and demand in the money market.
3. Shocks may be both demand-side and supply-side. They can cause a knock-on effect on the national economy or other economies.
4. Cost-push inflation occurs when prices rise without an increase in demand, which is common when producers' variable costs rise sharply.

VI. Answer the questions:

1. What is an *economic shock*? What causes *demand-side shocks*? When do *supply-side shocks* occur?
2. What is *inflation*? When does *demand-pull inflation* happen? Give examples of *cost-push inflation*.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

- I. Translate the article:**
II. Paraphrase the text in bold letters:

Uber agrees \$178m payout to Australia taxi drivers

By Peter Hoskins, Business reporter

Uber has agreed to pay A\$271.8m (\$178.3m; £140m) to settle a lawsuit in Australia, according to a law firm for taxi operators and drivers. Maurice Blackburn Lawyers filed the class action on behalf of over 8,000 taxi and hire car owners and drivers. The case alleged they lost income when the ride-hailing giant "aggressively" moved into the country. "Uber fought tooth and nail at every point along the way," the law firm said. "Since 2018, Uber has made significant contributions into various state-level taxi compensation schemes, and with today's proposed settlement, we put these legacy issues firmly in our past," Uber said in a statement. The company did not disclose the size of the proposed settlement.

"It would be inappropriate to comment on specifics until the agreement is finalized and the settlement is disclosed to the court," it said. The class action was filed against Uber in 2019 in the Supreme Court of Australia's Victoria state. «This case succeeded where so many others have failed. In Victoria, Queensland and Western Australia, cases were brought against governments and all of them failed," Maurice Blackburn principal lawyer Michael Donnelly said. «What our group members asked for was not another set of excuses - but an outcome - and today we have delivered it for them," he added.

Before any pay out can be made the court still needs to approve the proposed settlement as being in the best interests of group members. San Francisco-based Uber, which was founded in 2009, operates in around 70 countries and more than 10,000 cities globally.

Over the years, it has faced protests by taxi drivers in cities around the world. In December 2023, the company won a lawsuit brought against it by 2,500 taxi drivers in France. A Paris commercial court ruled that Uber had not committed acts of unfair competition. The taxi drivers had been seeking €455m (\$495.4m; £389m).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

I. Write a summary:

China's better economic growth hides reasons to worry

The country's leaders are too complacent about deflation
Apr 16th 2024. Hong Kong, the Economist

When China's leaders set an economic-growth target of "around" 5% for this year, the goal was widely agreed to be ambitious. Now the country looks increasingly likely to meet it. Several foreign banks have raised their forecasts. Data released on April 16th show the economy grew by 5.3% in the first quarter, compared with a year earlier – quicker than expected and faster than the target requires. How is this happening? Countries at China's stage of development often shift towards services. Yet China's leaders have a soft spot for "hard" output. Xi Jinping, the country's ruler, sees manufacturing as a source of both prosperity and security. He covets what officials call a "complete" industrial chain that would free China from reliance on foreign powers for vital

technological inputs. His latest five-year plan aims to stop the steady decline in manufacturing's share of GDP.

The first quarter was consistent with that goal. Manufacturing output grew by 6.7% compared with a year ago, faster than the overall economy. High-tech manufacturing fared even better. China's leaders have talked a lot about the need to cultivate "new quality productive forces", buzzwords that appeared in the monthly statistical press release for the first time. But even as China weans itself off foreign suppliers, it remains reliant on foreign buyers. The volume of exports grew by 14% in the first quarter compared with a year earlier, according to Zhiwei Zhang of Pinpoint Asset Management. Falling prices and a competitive currency have helped. America's Bureau of Labour Statistics reckons the price of goods from China fell by 2.9% year-on-year in the first quarter. That is the third-steepest drop on record. China cannot rely on strong exports for long without provoking a protectionist backlash from its trading partners. Olaf Scholz, chancellor of Germany, raised fears about Chinese overcapacity when he met Mr Xi in Beijing on April 16th. Germany used to benefit from China's economic progress. It sold sophisticated industrial goods to China, even as China's manufacturers conquered lower-end markets around the world. Now the two countries have become rivals in many industries Germany holds dear, including chemicals, machinery and, of course, cars.

China's reliance on markets abroad reflects some enduring weaknesses at home. Retail sales were surprisingly poor in March. Consumer confidence remains low. And the property market's misery continues. The price of new flats in 70 of China's biggest cities fell by 2.2% on average in March compared with a year earlier, the steepest drop since 2015, according to Reuters, a news agency. Sales of newly built residential housing fell by over a fifth.

The slump in China's property market has contributed to falling prices in many related parts of the economy, such as building materials and housing appliances. That has deepened deflation's grip on the economy. Factory-gate prices have now fallen for 18 months in a row. Consumer price inflation, after a brief uptick during the lunar new year holiday in February, remained near zero in March. Declining prices are a double-edged sword, as Ting Lu of Nomura, a bank, has pointed out. They have increased China's competitiveness abroad, which is one reason why the country's exports have been surprisingly strong. But if deflation persists it could erode revenues, making debts harder to bear. It might also force companies to cut wages, which would do nothing to restore household morale or spending.

For all the paranoia of China's leaders, they seem worryingly complacent about the danger of deflation. Perhaps they view it as a blip, which should not distract them from long-term aims to fortify China against shifts in the global balance of power – what Mr Xi calls "changes unseen in a century". Falling prices can, though, turn a passing downturn into a protracted slump. This week's figures showed that China's GDP deflator, a broad measure of prices, has fallen for four quarters in a row. That has not happened since 1999. Or to put it in terms Mr Xi might appreciate, it is a change unseen this century.

II. Give a definition of deflation, what countries have experienced it? When? How did they manage to overcome it? (100-200 words)

III. Choose 15 words connected with inflation and write your own sentences.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

I. Make a collocation:

Start by reading through the sentences below. Then take one word from the box on the left and combine this with one from the box on the right to make a collocation. Then try to match your combinations with the spaces in the sentences below:

gross • flagging • core • cash • slash
• monetary • tentative • inflation •
consumer • manufacturing

economy • spending • inflation •
outlook • output • margin • advances
• prices • tightening • deal

1. Unilever will now aim at improving its _____ by raising prices and focusing on 30 key brands.
2. The Federal Reserve resumed its policy of _____ following a pause at its last meeting, by raising its key interest rate by 0.25 %.
3. Ford has struck a _____ with the United Auto Workers union to end strikes at its factories.
4. Germany's economy is forecast to shrink by 0.3% because of weak _____.
5. Turkey's central bank took more measures to try to control inflation, increasing the maximum interest rates charged on overdrafts and credit-card _____.
6. _____, which strips out energy and food prices, was unchanged at 7.1%.
7. China's central bank unexpectedly cut interest rates as new data shed light on the country's _____.
8. Robust _____ fueled growth amid a resilient labour market in the USA.
9. The bank says it will continue to tighten monetary policy until the _____ improves.
10. Due to fierce price competition car makers, from Ford to Tesla, had to _____ in a bid to prop up demand.

II. Give Russian equivalents to the following:

bond yields	
a tight labour market	
to lift the benchmark interest rate	
to sustain the economy	
to tackle a shortage	
to weigh on consumer spending	
to stem rising prices	
to raise output	
long-lasting manufactured goods	

III. Fill in the correct preposition where necessary:

1. The Federal Reserve left its benchmark interest rate _____ hold again, _____ a range of _____ 5.25% and 5.5%. The central bank left the door open _____ a rate rise _____ its next meeting _____ December.
2. Russia's central bank raised interest rates _____ 2 percentage points _____ 15%. The move followed a collapse _____ the rouble.
3. India's ban _____ exports of rice could push _____ global food prices as the country accounts _____ 40% _____ the world's total rice exports.
4. Prices jumped _____ response; a barrel _____ Brent crude traded _____ \$90 _____ the first time since November last year.

5. Germany's economy was dragged _____ by reduced household spending and subdued global demand _____ Germany's industrial goods.
6. Mercedes has largely refrained _____ cutting prices, but says inflation and other factors weighed _____ earnings _____ recent months.
7. China's trade figures have been squeezed _____ sagging overseas demand and weak consumption _____ home. A slump _____ the country's property market also isn't helping.
8. The OECD pared _____ its forecast _____ next year _____ 2.7% as the impact of higher interest rates is "becoming increasingly visible".
9. The United Auto Workers union threatens to expand its strike _____ other factories unless there is "serious progress" _____ talks _____ Ford, General Motors and Stellantis.
10. Arm's successful IPO _____ September 14th whetted investors' appetite _____ more tech offerings: the British chip designer's stock soared _____ 25% _____ its debut _____ the Nasdaq.

IV. Answer the following questions:

1. What international economic forums are held in Russia? What aims do they have? Give examples.
2. What is the ESM? What conditions can be attached to financial assistance from the ESM?
3. What is the Eurozone banking union? Why was it created?
4. What are the new Basel rules about? What is the difference between bank capital and the capital adequacy ratio?
5. How can banks meet the new capital rules agreed in Basel?

V. Translate the following text into Russian and make up two questions about it:

Surging revenue from cloud computing contributed to a 27% jump in Microsoft's quarterly net profit, year on year. Satya Nadella, the CEO, said the company was reaping the gains from using AI models developed by Open AI for its platforms. Alphabet's cloud division, by contrast, underperformed in the quarter. However, overall revenue and profit at Google's parent company came in above forecasts, driven by digital-ad sales.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

I. Write a summary of the following article.

Australian houses are less affordable than they have been in decades

In spite of rising borrowing costs, prices have stayed stubbornly resilient

Jan 18th 2024

In Australia, as in most places, waterfront property comes at a premium. But to see the full effects of high-cost Australian housing, look beyond trophy homes on Sydney Harbour and beach pads in Bondi. In cities across the country, tents and other makeshift shelters are springing up by the water. They are the dark side of a housing market that has held firm despite rising interest rates. For households of all incomes, the share of homes that are affordable is at its lowest in 30 years.

Australians are not alone. House prices are high relative to incomes across the rich world, and last year defied expectations by rebounding after only the briefest of blips. Rental markets are

hot, too. Vacancies are at or near historic lows in many rich countries, while rents are climbing quickly. In previous decades, notes Peter Tulip, an economist, rising housing costs were offset by cheaper lending. Now mortgage rates have risen as well, meaning would-be buyers can afford to borrow less.

What is behind the unexpected resilience in prices? It is partly down to global trends, such as people working from home more and so placing a higher value on their living space. But Australian policymakers are increasingly focusing their attention on three domestic factors, too.

The first is that foreign demand for Australian housing is greater than ever. Net immigration was 500,000 in the year to June, more than twice the intake in 2019. At the same time some 650,000 international students call Australia home, and all need somewhere to stay. And even foreigners who do not live in Australia full-time seem keen on its housing market: such buyers snapped up 10% of newly built homes sold in the third quarter of 2023.

The second factor is the cost of materials. The producer price index for construction has risen by 30% since the start of 2021. As well as making houses costlier to build, this has left Australia with fewer builders. More than 1,500 construction firms collapsed in the year to June, mostly owing to cost overruns. The result is a reduced supply of new homes and even more upward pressure on prices.

But the biggest brake on home-building, says Mr Tulip – and the third factor driving house prices up – is local councils' planning rules. A prime example is Sydney, where large numbers of homes face development restrictions. Meanwhile, zoning rules raise house prices well above the combined underlying cost. Mr Tulip's research suggests that, again in Sydney, this increase is a whopping 73%.

Might the government be able to ease the squeeze? It has promised to reduce immigration, to triple the fees paid by foreign purchasers of existing homes and increase taxes on properties left vacant. A national target to build 1m homes over the next five years has been raised to 1.2m. And there are some signs of planning restrictions being loosened. The New South Wales state government is rewriting its zoning rules to force local councils to accept higher density housing. Such efforts will inevitably provoke furious objections. But they will not come from the growing number of Australians who settle down for the night in a waterside tent.

II. *Translate the article into Russian:*

Japan loses crown as world's third-largest economy after it slips into recession

Fall in rank below Germany has been attributed to a weak yen and the country's ageing, shrinking population. Japan has been eclipsed by Germany as the world's third-biggest economy and has slipped into recession, according to data released Thursday, as the country battles a weak yen and an ageing, shrinking population.

Japan's economy, now the world's fourth-biggest, grew 1.9% in 2023 in nominal terms – meaning it is not adjusted for inflation – but in dollar terms its gross domestic product (GDP) stood at \$4.2tn compared with \$4.5tn for Germany.

The shift, coming more than a decade after it ceded second place to China, has been attributed to the yen's sharp falls against the dollar over the past two years. A weaker yen eats into profits on exports when earnings are repatriated. The Japanese currency dropped by almost a fifth against the US dollar in 2022 and 2023, including a 7% fall last year.

Like Japan, Germany is resource poor, has an ageing population and is heavily dependent on exports. Europe's biggest economy has also been shaken by rising energy prices, rising interest rates in the eurozone and a chronic shortage of skilled labour.

While Japanese carmakers and other exporters have benefited from a weak yen – which makes their goods cheaper on the international market – the country's labour crunch is worse than Germany's, and it is struggling to address a low birthrate.

The failure of government-led attempts to boost the birthrate means chronic labour shortages are expected to worsen, even as the country welcomes a record number of foreign workers.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

I. LANGUAGE REVIEW

Complete the sentences with a verb and particle(s) from each box.

call/go(x2)/turn/build check/get/work /let/set	over/on with/ up(x2) off/down/in/round/out/on

- 1 I've just got to _____ at the hotel. Then I'll call you to make _____ arrangements for the meeting.
- 2 Have you _____ the meeting with their Chief Buyer yet? We need to _____ see him as soon as possible.
- 3 I _____ my new boss much better. She's great to work for.
- 4 We'll have to _____ the meeting as some people can't come
- 5 I'm really sorry I didn't get that order. I feel that I've _____ you _____.
- 6 A lot of informal meetings _____ in our organisation.
- 7 The project was not on schedule until the new manager took over. He _____ managed _____ to _____ it _____ in four weeks.
- 8 It's important to _____ a good relationship with your clients.
- 9 I don't like it when people _____ my head straight to the boss. It makes me look bad.
- 10 He wasn't sure if the new job would _____, but it did and he's very _____ happy there.

II. VOCABULARY

Choose the correct verb in each sentence.

- 11 We've just signed the contract and now we're going to have dinner together to *cement/sour* our new business relationship.
- 12 We need to *develop/restore* our reputation after the disastrous publicity last month.
- 13 Talks with the workers have *resumed/restored* this morning after the 3-day strike.
- 14 I've been *promising/cultivating* relations with the purchasing manager of EXO inc for several months in the hope that he will give us a big order.
- 15 The strike severely *disrupted/fostered* the flow of orders leaving the factory last week.

- 16 Poor service seriously *maintains/undermines* our customer relations so we must give all our staff regular training.
- 17 After the manager lost his temper with his staff, relations *soured/severed* considerably and now nobody has any respect for him at all.
- 18 Your actions have *jeopardised/established* the whole project. It may have to be closed down now.
- 19 The open-door policy *resumes/promotes* good communication between all staff members.
- 20 We've *severed/cemented* all ties with that company. We simply cannot work with them any more.

III. Make a summary of the article:

The Gulf's scramble for Africa is reshaping the continent

Its increased influence brings economic rewards and political risks

Mar 14th 2024

During the cold war African leaders often sided with the West or the Soviet Union, extracting from them aid, arms, investment and other things they desired. After it ended, those wanting to build roads and ports generally did deals with China. Today African politicians are like customers in a geopolitical bazaar as middle powers—including Brazil, India and Turkey—extend their economic and diplomatic reach. Yet it is the rise of the United Arab Emirates (UAE)—and to a lesser extent Saudi Arabia and Qatar—that is the most striking. The Gulf's scramble for Africa promises great economic benefits, but also threatens to fuel horrific wars.

Gulf influence stems from cash. In November Saudi Arabia held its first Africa summit, at which it announced billions of dollars of investment. Even that is dwarfed by the UAE, which in 2022 made investment pledges in Africa worth seven times those of American firms. In the previous ten years it was the fourth-largest foreign direct investor in Africa, behind China, the EU and America. DP World, a Dubai-based firm, runs ports in nine African countries. Masdar, a renewables firm, says it will splurge \$10bn in Africa. In 2020 and 2021 the UAE traded more with sub-Saharan Africa than America did. Dubai, with its secure property rights and light (some would say lax) financial regulation, is home to over 26,000 African businesses.

Diplomacy comes in concert with the money. The UAE and Saudi Arabia were invited to join the BRICS at the bloc's summit last year in Johannesburg. Qatar and the UAE increased the number of their embassies in sub-Saharan Africa five-fold and nearly three-fold, respectively, from 2012 to 2022. Saudi Arabia has promised to open a dozen or so more posts. One-third of all new embassies opened globally in 2022 were in the Gulf, driven largely by reciprocal African diplomacy.

The attention will bring benefits to African states facing a funding squeeze. New Chinese loans granted to Africa slumped by 80% in the four years to 2022 over the preceding four. Africa's share of Western aid has declined because of the war in Ukraine. Some Western officials hope Gulf countries can fill the gap and help them see off their main geopolitical rival by means that might otherwise end up in Chinese hands.

Yet turning Africa into an arena for the ambitions and rivalries of Gulf powers carries huge risks. The Gulf's dynastic autocracies are neither champions of African democracy nor of human

rights. Nor is China, though it at least tends to prize stability and has been a big financial supporter of UN peacekeeping operations. The UAE, by contrast, is a loose cannon that arms warlords, spreads chaos and provides a haven for corrupt elites.

Exhibit A is Sudan, where the UAE has backed the Rapid Support Forces (RSF), a genocidal militia, which is waging a civil war against the national army. It is the world's largest humanitarian crisis, with about 25m people in need of aid. The UAE, which denies arming the RSF (the UN deems the allegations "credible"), seems to be courting a network of strongmen—sometimes with arms—as part of a contest for influence in the region between the Gulf states. Among the UAE's friends are Muhammad ("Hemedti") Dagalo, the RSF's leader; Khalifa Haftar, a warlord in Libya; Mahamat Déby, who took power in a coup in Chad; and Abiy Ahmed, who has led Ethiopia into a bloody civil war in Tigray.

Oil and natural-gas wealth mean that the UAE, Saudi Arabia and Qatar will be enticingly rich partners for years. But the ripples of mayhem spreading from Sudan and Libya offer a warning: the West must see the danger of outsourcing its Africa policies to countries that do not share its values; and African countries should know the risks of letting themselves be used as pawns in someone else's geopolitical games.

IV. Answer one of the following questions (150-200 words):

1. What is the most fundamental of the concepts in economics?
2. What are the two ways of looking at economics and economy?
3. What is business? What are the three related topics it refers to?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки –до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Выполнения лексико-грамматического теста.- 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1100-1300) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.) в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной	Образец текста; перечень тем для беседы.

		аудитории и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Выполнения лексико-грамматического теста.- 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1300-1400) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.) в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Выполнения лексико-грамматического теста.- 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1400-1600) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной	Образец текста; перечень тем для беседы.

		(деловой аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.) в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	
4.	Зачёт	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачёт в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по деловой тематике (объем 1500-1700 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (деловой аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. – 20 баллов	Образец текста.
5.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по экономической тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. – 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает:	Образец текста.

		1. Реферирование прочитанного текста по деловой тематике (объем 1700-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). – 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. – 10 баллов	
6.	Зачёт	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачёт в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по экономической тематике (объем 1800-1900 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (экономический аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. – 20 баллов	Образец текста.
7.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i>	Билет экзамена в письменной форме.

		1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). – 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900-2000 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. – 10 баллов	Образец текста
8.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке. – 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает:	

		1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 2000-2200 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. – 10 баллов	Образец текста

1 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Tod _____ (watch) TV at the moment.
- 2 The sports hall _____ (not clean) on Wednesdays.
- 3 Ella _____ (have) blonde hair, but now she's quite dark.
- 4 He _____ (look for) a job next month.
- 5 What _____ he _____ (find) when he opened the door?
- 6 She _____ (not go) out last night; she went home after work.
- 7 I _____ (go) to the USA five times. How about you?
- 8 When we arrived, they _____ already _____ (leave) – the house was empty.
- 9 They _____ (not listen) to the teacher at the moment.
- 10 _____ you ever _____ (see) a giraffe?
- 11 She _____ (meet) her new boss last week.

- 12 Happy anniversary! How long _____ you _____ (be) married?
- 13 I don't think it _____ (snow) this week. It's too warm.
- 14 He _____ (cook) lunch when we arrived, so we offered to help.
- 15 We left the cinema because we _____ (see) the film before.
- 16 Pizza _____ (make) with flour, oil, tomatoes and cheese.

2 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

- 1 How _____ bread do you eat?
- 2 I _____ do the washing up now. I'll do it later.
- 3 A chemist's is a place _____ you buy medicines.
- 4 **A** I don't like Chinese food.
B _____ do I.
- 5 Put _____ some shoes. We're going outside.
- 6 We walked _____ of the shop, because the music was too loud.
- 7 _____ it was a warm day, she wore a big winter coat.
- 8 I went to Rome _____ learn Italian.
- 9 What _____ you do if it rains this afternoon?
- 10 **A** Have you heard the news?
B No, not _____.

3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / **just**?

- 1 You **must** / **mustn't** listen to your teacher. She's trying to help you.
- 2 This is the **best** / **better** museum I've ever visited.
- 3 This bike's **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much** cakes, and now he feels ill!
- 5 You **mustn't** / **don't have to** wear a uniform at work if you don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** housework. I have to do it all!
- 7 We had a boring weekend. We didn't have **anything** / **nothing** to do.
- 8 You **don't have to** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go to the beach tomorrow – if the weather's hot.
- 10 Wait! You walk more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did paint** / **painted** this picture? It's great!
- 12 She **said** / **told** us she was busy this weekend.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I didn't have to, I **won't** / **wouldn't** go to that conference.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 fly mosquito dolphin bee
- 2 palace statue receipt castle
- 3 talkative polluted crowded dangerous

- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
 5 jeans leggings tights gloves

5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.
 aunts cousins uncles

- 1 David _____ me he wanted to get a burger.
told said replied
- 2 We _____ a really good time at the festival.
spent had did
- 3 My brother is my aunt's _____.
niece grandson nephew
- 4 Put your lights on. We're going to drive _____ a tunnel!
through under across
- 5 The opposite of *crowded* is _____.
clean safe empty
- 6 Kate's really _____. She always gives me presents.
mean lazy generous
- 7 Can you turn _____ the TV? I want to watch the news.
on in off
- 8 Is he looking _____ to the party?
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to _____ them on?
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could _____ a great prize.
win earn make
- 11 Our new school year starts _____ 5th September.
in on at
- 12 We haven't got much money _____ we aren't going to buy the flat.
because so although
- 13 He _____ on really well with his sister.
does gets makes
- 14 I'm not _____ good at languages. I find them difficult.
bit quite very

WRITING

Answer one of these two questions. Write 180-200 words.

1. What national customs and traditions do you know in the UK?
2. Why do they call the English language the Global Language?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84%% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на английском языке.

Is too much choice making us unhappy?

Years ago there were only two kinds of coffee – black or white. But nowadays

when you go into a coffee shop in the UK you are given about twenty different options. Do you want a Cappuccino, a Latte, a Caramel Macchiato, an Americano, or a White Mocha?

In big supermarkets we have to choose between thousands of products – my local supermarket has 35 different kinds of milk! When we are buying clothes or electrical gadgets, looking for a hotel on a travel website, or just deciding which TV channel to watch, we are constantly forced to choose from hundreds of possibilities.

However, university researchers have discovered that too much choice is making us feel unhappy and dissatisfied. The problem is that we have so many options that we get stressed every time we have to make a decision, because we are worried about making the wrong one. Then when we choose one thing we feel bad because we think we are missing other opportunities, and this makes us dissatisfied with what we have chosen. Professor Mark Lepper at Stanford University in America found that people who tried six kinds of jam felt happier with their choice than those who were offered 24 jams to taste.

Professor Lepper suggests that we should try to relax when we have to choose something to buy. ‘Don’t take these choices too seriously or it will become stressful,’ he says. ‘If you pick a sofa from IKEA in 30 seconds, you’ll feel better than if you spend hours researching sofas – because you won’t know what you’re missing. (1260)

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на английском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. My daily routine.
2. My career ladder.
3. Travelling and tourism
4. The weather and the climate
5. Geography and population in the UK
6. Geography and population in the USA

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

VOCABULARY

Task 1. Choose the correct word or phrase to complete the sentences.

tasty

vegetarian

disgusting

recipe

cooker

low marks

work abroad

chef

smells

1. Yuk! This food is absolutely _____.
2. Who is the new _____ at that restaurant?
3. I want to be a _____ but I like meat too much.
4. I'd love to _____ - perhaps in New York.
5. That meal gets _____ from me. It was horrible!
6. That looks very _____. Can I have some?
7. It _____ great. How does it taste?
8. I'm cooking for Ruth tonight. Do you know a _____ for chicken and spinach?

Task 2. Complete the sentences with either a sense verb or an adjective.

1. The perfume which you're wearing _____ great.
2. Those cakes in the window _____ so mouth-watering that I think I'm going to buy one.
3. The noise which they are making in the kitchen _____ horrible.
4. I'm not going back to that restaurant again. Their vegetables were really _____.
5. He is a top-class chef who makes some very _____ meals.
6. Your hands _____ very cold.

Task 3. Complete the sentences with the correct verb.

1. On Sundays we normally _____ in bed late.
2. On hot summer nights I find it difficult to _____ fall asleep.
3. When we don't want to cook we sometimes _____ a take-away pizza.
4. The first thing I do when I arrive at work is _____ my emails.
5. I usually _____ a shower at about half past six in the evening.
6. My mother always knocks on my bedroom door to _____ me up in the morning.

Task 4. Find and correct mistakes in each sentence.

1. Who was the main singer of Atomic Kitten?
2. The children are full of energetic today. Let's go to the park.
3. I often listen to music in the evenings for relaxed.
4. My sister has won lots of prizes for singing when she was young.
5. You are the most intelligence people I know.
6. I was nervous about making a speak to over 200 people.
7. You don't need much imaginative to be an accountant.
8. I'd like to listen to more classic music.
9. She's really in house music.

Task 5. Fill in the blanks with a preposition.

1. What record is _____ number one?
2. He took _____ my order.
3. I haven't seen this group _____ stage.
4. I like to eat _____.
6. I had to wait _____ a queue.
5. Could you help me set _____ the plates?
7. This music was written _____ Chopin.
8. The assistant advised me to try the coat _____.
9. I asked _____ a refund.

10. I looked _____ the menu.

GRAMMAR

A. Put the verbs in brackets into the *Present Simple*, the *Present Perfect* or the *Past Simple*.

Example: I worked (work) very hard when I was in Paris.

1. Tom is my best friend. I _____ (**know**) him for two years now.
2. Both my grandparents died about ten years ago. They _____ (**love**) each other very much.
3. I _____ (**hate**) cats since I was a child.
4. She can't help you now, she _____ (**have**) other things to do.
5. He _____ (**do**) some sightseeing in Chile for two weeks, then he flew to Peru.
6. For the last fifteen years my parents _____ (**live**) in Sydney, Australia.
7. I am very thirsty. I _____ (**not drink**) anything all day.
8. My teacher _____ (**not understand**) why we are so often late for school.
9. My mother is really happy because she _____ (**pass**) her driving test.
10. Emily Dickinson _____ (**write**) many well-known poems.

B. Agree or disagree with what A says using *so*, *neither* or a *short sentence*.

EXAMPLE: A: I have got the new Eminem CD. (agree) B: So have I.

1. A: I won a prize for the best speech last year. (disagree)	B: _____ .
2. A: I'm really into James Brown's music. (agree)	B: _____ .
3. A: I love going to pop concerts. (agree)	B: _____ .
4. A: I didn't go to that meeting. (disagree)	B: _____ .
5. A: I don't like this disco. (agree)	B: _____ .
6. A: I haven't got many records. (disagree)	B: _____ .

C. Complete the sentences with the correct relative pronoun. Use *who*, *which* or *where*.

1. This isn't the watch _____ I lost.
2. I can't remember the name of the artist _____ painted the picture.
3. Is there a park near here _____ we can play football?
4. I don't know anyone _____ liked that film.

D. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. Choose either *Present Simple* or *Present Continuous*.

1. She _____ (prefer) listening to music to reading.
2. I sometimes _____ (watch) a film on TV.
3. At the moment I _____ (work) as a shop assistant but I will stop when I go back to university in October.
4. I _____ (study) now, but I think I'll go to the gym later.
5. My friends and I often _____ (have) a picnic on Saturdays.
6. I _____ (not understand) what you are saying.
7. We _____ (have) a very interesting conversation right now.

E. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Choose between *going to* (future plans) and *Present Continuous* (future arrangements).

1. I have already spoken to Patrick. We _____ (have) dinner at his house tonight.
2. Carlos and Susana accepted our invitation. They _____ (come) to our party on Saturday for sure.
3. In the future, when I get more experience, I _____ (start) my own business.
4. I'm sorry but I don't have time to help you tonight. I _____ (go) to a nice restaurant with my boyfriend because it's his birthday.
5. Are you _____ (buy) a house some time in the future?
6. I feel very thirsty so I _____ (have) something to drink.
7. I've already phoned Karim, Sharon and others. We _____ (go) to the theatre tonight.
8. My daughter has just passed her final exams so we _____ (celebrate). I hope she has no plans as it'll be a nice surprise for her.
9. Nadia told me that she _____ (fly) to New York next year. That's if she saves enough money!
10. I've started cooking dinner. We _____ (eat) lamb tonight.

WRITING

Choose **one** of the following and write a text of about 200-250 words.

1. Describe a famous department store which you know in as much detail as possible.
2. Describe the best concert you have ever been to.
3. Diet is a very important part of people's lives. Do you agree or disagree? Support your opinion and ideas with examples.
4. Write about a famous person you like. Would you like to be famous and why?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84%% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на английском языке.

Secrets of a Healthy Breakfast

*By Rachel Peachman, The New York Times
April 24, 2023*

Each day, an estimated 10 to 20 percent of adults in the United States skip breakfast. And that, nutrition experts say, may be a mistake. Not only does a morning meal provide the fuel you need to start your day, but numerous studies have found that eating breakfast regularly is associated with a range of health benefits. These include reduced risks for obesity, cardiovascular disease and Type 2 diabetes; as well as improved short-term memory in adults, better school performance in children and better diet quality overall, said Kathryn Starr, a registered dietitian and associate professor of medicine at Duke University School of Medicine.

“All of our meals are important; I don’t think breakfast is the most important meal,” Dr. Starr said. But it “kick-starts the process for our body to function properly.” To maintain healthy blood sugar, energy and fullness levels until your next meal, getting the right balance of protein, fiber and unsaturated fats at breakfast is important. Your nutrient needs will depend on your weight, activity level, age and health conditions. More important, she said, is focusing on what you enjoy and makes you feel energized and sated.

One thing to prioritize when planning your morning meal is protein. Many Americans consume more than enough protein throughout the day but they often don’t get enough at breakfast — and

instead, opt for foods high in refined sugars or other carbohydrates, such as bagels, pastries or energy bars. (1304)

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на английском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. What are the advantages and disadvantages of being a celebrity?
2. What public holidays do you celebrate in your family? How?
3. What is your favourite public holiday and why?
4. Why are public holidays important to people?
5. What English or American public holidays do you know? Speak about one.
6. What books do you like to read and what attracts you in them?
7. Do you have home library? Where do you get new books from?
8. What can libraries be used for besides borrowing books?
9. Do you think that eBooks will replace ordinary books in the future?
10. What is the best way to increase your knowledge?
11. Do you think people with a lot of knowledge are wise? Why?
12. What subject are you most knowledgeable about?
13. People say "knowledge is power", is this true?

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

I. Complete the texts using the correct form of the verbs in brackets:

Our latest model _____ (launch) last month at the Berlin Motor Show. Right now, it _____ (sell) well in all of our key markets. If sales _____ (increase), we'll be in a very strong position to begin work on the next new model. That's what we expect. However, if sales _____ (decrease), we would be in serious trouble.

I saw Roald yesterday. He said that sales in Scandinavia were very good. However, he also said we _____ (need) to be very careful about delays in shipment. No one wants to order a new car and have it arrived six months later. So, I _____ (meet) the production manager next week to make sure we can avoid any problems.

Lena in marketing _____ (work) for the past three months on the print advertising campaign. I _____ (see) some sample ads yesterday and they look great.

II. Change the sentences to reported speech:

1. "Where is your sister?" she asked me.
2. "I never make mistakes," he said.

3. "The film began at seven o'clock," he said.
4. "Where have you spent your money?" she asked him.
5. "Does she know Robert?" he wanted to know.
6. "Don't try this at home," the stuntman told the audience.

III. Choose the best words to complete the text:

Tania has just graduated from university and she's about to start climbing the career (path / ladder). Her degree is in accountancy. Last week, she had an interview for an entry-level accounting job in the (head office / warehouse) of a multinational pharmaceuticals company. The company is a manufacturer and (retailer / wholesaler), which means it sells its products to distributors who then sell them on to shops. The company has expanded quickly since its researchers (made / met) a breakthrough and created an effective new treatment for cancer.

She's also had an interview with an advertising (campaign / agency). That company is much smaller than the pharmaceutical giant and the job would have more responsibility for preparing (budgets / deadlines) and managing company finances.

Tania always wanted to work in some kind of business environment but work life (quality / balance) is important to her. That's why she chose to study accountancy. Also, the (unemployment rate / balance of trade) is high in her country, which means jobs are hard to find. An advisor at her university said that even in hard times, businesses need accountants.

IV. Complete the sentences with words from the box:

efficient	fashionable	flexible	formal	mineral
	sympathetic	well-made		

1. When you're entertaining clients, it's important to go to a restaurant with _____ service – the kind of service that's so good, you don't really notice it.
2. A good manager needs to be _____, which means really being able to understand other people's feelings.
3. Good-quality clothes never go out of fashion. When you're in high-level negotiations, it's important to wear a _____ suit that fits you perfectly. Dressing for success will give you a feeling of power.
4. We always have several bottles of _____ water on the table at meetings.
5. Gregor has succeeded because he is _____. If there's a last-minute change in plans, he doesn't get upset, he 'goes with the flow'.
6. Our water bottles were popular with campers for years but they became _____ after a famous movie star was seen with one. Now we can't make them fast enough!
7. Our awards ceremony will be a _____ event but the party afterwards will be very relaxed.

V. Translate the sentences into Russian:

1. While microeconomics studies how companies and householders run their business, macroeconomics looks at the economy of a country as a whole.
2. Every day we make many decisions and each is a trade-off between different resources.
3. Economic models show relationships between different processes in the economy.
4. Adam Smith, 'the father of modern economics', considered that a nation's wealth depended on its ability to produce goods.
5. This theory deals with factors such as inflation, taxes, salaries and unemployment.
6. Some variables are considered over a time.

According to the law of demand as the price for the good rises, the demand for it falls.

VI. Give answers to these questions:

1. What do economists mean by market structure?
2. What kinds of market structure exist?
3. How do different market structures affect consumers?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84%% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка**

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на английском языке.

Do you like the way you are managed?

By Brian Groom

Research among 3,000 employees by the Chartered Institute of Personnel and Development (CIPD) found the proportion of people happy with their job had increased to +46 per cent (percentage satisfied minus percentage dissatisfied), compared with +26 per cent in a similar survey last year. However, the CIPD's new quarterly Employee Outlook survey suggested problems were developing that would damage employee well-being, morale and commitment if not dealt with. Three-quarters of employees said their organization had been affected by the recession, with 52 per cent saying that there had been increases in work-related stress as a consequence, and 38 per cent saying there had been an upsurge in office politics.

The proportion of people who said their jobs made them worried or tense had also increased and nearly six in ten said they were worried by the future. The survey also highlighted problems with how people are managed. Although most felt treated fairly by their line manager, they were less happy with how far their manager discussed their training and development, gave feedback or coached them. Employees were particularly critical of senior managers, with less than a fifth agreeing that they trusted them and only a quarter agreeing that they consulted employees about important decisions.

Ben Willmott, senior public policy adviser at the CIPD, said: "Employers must ensure arrangements for informing and consulting employees over major changes, such as redundancy, are effective, if they want to improve trust in senior management. They also need to invest in developing line managers' people management skills, particularly in coaching and performance management, if they want to boost employee commitment and productivity. They must ensure managers can spot the early warning signs of stress and provide support to help people struggling to cope." (1620)

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на английском языке по пройденной тематике (деловой аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. What use is the study of economics?
2. What trade-offs do we do every day?
3. Where does the word economics come from?
4. What are the main ideas of the Father of Modern Economics Adam Smith?
5. What is the difference in the views of classical and neoclassical economists?

6. What are two areas of economics science?
7. What two types of economists do you know?
8. What kind of maths is called econometrics?
9. What do cross-sectional and time-series analyses show?
10. What things affect demand for a product or service?
11. If you were a producer, how would you react to increases or decreases in demand for your product?
12. What is a traditional economy?
13. What kind of people still live in a traditional economy today?
14. Who controls a market economy?
15. Why is competition a good thing?
16. Why are there no true market economies in the world?

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 –20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Изложите на английском языке содержание текста по деловой тематике.

Outdoor advertising - A breath of fresh air

From The Economist

The world of outdoor advertising billboards, transport and 'street furniture' (things like bus shelters and public toilets) - is worth about \$18 billion a year, just 6% of all the world's spending on advertising. But it is one of the fastest-growing segments, having doubled its market share in recent years.

Outdoor advertising's appeal is growing as TV and print are losing theirs. The soaring costs of TV are prompting clients to consider alternatives. Dennis Sullivan, boss of Portland Group, a media buyer, calls outdoor advertising the last true mass-market medium. It is also cheap. In Britain, a 30-second prime-time TV slot costs over £60,000 (\$100,000); placing an ad on a bus shelter for two weeks works out at about £90.

Adding to its attractions has been a revolution in the quality of outdoor displays. Famous architects such as Britain's Sir Norman Foster are designing arty bus shelters and kiosks with backlit displays. Backlighting, introduced in Europe by Decaux and More, and plastic poster skins have vastly improved colour and contrast.

Movement is possible too. Smirnoff used new multi-image printing to make a spider, seen through a vodka bottle, appear to crawl up a man's back. And Disney advertised its '101 Dalmatians' video on bus shelters with the sound of puppies barking.

This sort of innovation has attracted a new class of advertiser. Recent data from Concord, a poster buyer, shows that in Britain, alcohol and tobacco have been replaced by entertainment, clothing and financial services as the big outdoor

advertisers, like car makers, are using it in new ways. BMW ran a 'teasers' campaign in Britain exclusively on bus shelters.

Particularly attractive to the new advertisers is street furniture, the fastest growing segment of the outdoor market. It accounts for some 20% in Europe and about 5% in America. (1599)

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала

	четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на английском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (деловой аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас лексики.

5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержания текста по деловой тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест.

I. Rewrite the sentences using the Passive Voice:

- Someone broke into Mike's house last night.

- The mechanic has not repaired Bill's motorcycle yet.

- The architect will make the plans for the house.

- We should recycle materials like paper, glass and metal.

- We can deliver your shopping to your house.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the passive:

I've had several meetings with my bank, and a loan (1) _____
(to arrange). I've found some office space in a good location, although some work
(2) _____ (will / need) there before I can move in. I've reviewed my
equipment needs and in fact some special items (3) _____
(to order) at the moment. My business cards (4) _____ (to print)

and will be ready in a week or so. This week I'm busy decorating the office, and it (5) _____ (should / to finish) by the end of the month.

I know that soon I'll have to advertise in the local press, and perhaps you could advise me on this matter. Finally, I'd like some help planning my staffing needs – extra staff (6) _____ (might / need) over the Christmas period.

7. Fifty retail outlets _____ (to open) over the last year.

8. Your order _____ (cannot / to ship) until we receive payment.

9. When we opened the package two of the units _____ (to damage).

10. If the machine breaks down again, our goods _____ (not to produce) in time.

III. Write the appropriate words or word combination from the box next to the sentences:

market share	profit	subsidiary	turnover	workforce

1. We've already got five in South America, and we're opening a new one in Mexico next month.

2. It increased by 5% to \$61 million last year, but unfortunately our profit figures are not so impressive. _____

3. If we buy out our local competitor, it will increase to 33%. _____

4. Two thirds of our employees are women. _____

5. If we don't produce and sell more than 10,000 sets a year, we won't make any. _____

IV. Choose the eleven proper words in the correct form from the box to complete the sentences:

in bulk	perk	interest	warehouse	to discourage	wholesaler
		markup		aggregate	

1. As we are always having storage problems, I think we should build a new _____.

2. We set a _____ price on orders less \$500.

3. Second degree price discrimination allows shopkeepers to buy goods _____ from _____ at lower price.

4. The total spending by a government is sometimes called _____ spending.

5. The salary's not great, but the _____ make up for it.

6. Political instability _____ foreign investments and delays foreign aid.

7. Prices went up again, and the country's _____ rate rose to 5.4% last month.

V. Translate the sentences into English:

1. Посредством денежно-кредитной политики государство может воздействовать на располагаемый доход, спрос и экономический рост.

2. Процентная ставка обычно устанавливается центральным банком страны, который также служит кредитором для коммерческих банков.

3. Клиенты банка могут в любое время снять деньги со счетов.

4. Во многих странах мира действует прогрессивная система налогообложения.

5. Разница между той ценой, которую потребители готовы заплатить, и ценой, которую они действительно платят, называется избытком потребителя.

6. Кроме зарплаты или пособия по безработице есть и другие источники дохода.

VI. Answer the question:

What actions can companies take to create brand loyalty?

максимум 20 баллов

Задание 2. Переведите на русский язык.

German Industry Shrinks for Sixth Months

German industrial output declined in November, revealing the persisting manufacturing challenges in Europe's largest economy. Production declined 0.7% from October, led by capital goods, the statistics office said Tuesday. That's the sixth consecutive drop though economists in a Bloomberg survey predicted a 0.3% increase. Factory orders in October were close to the lowest level since mid-2020. German consumer prices showed a jump of 3.8% in December, though that was less than economists anticipated.

Manufacturers – Germany's economic backbone – are struggling from costly energy, higher global interest rates and a slowdown in China.

Many companies are struggling to find staff, according to a recent survey, with recruitment problems most acute in manufacturing. "Many firms face difficulties in finding suitable and skilled workers despite increasing unemployment and underemployment," the labor agency said in its report.

Speaking to Bloomberg, Holger Schmieding, chief economist at Berenberg, said, "Germany is experiencing cyclical, rather than structural issues, and will pick oneself back up as the manufacturing sector returns to "significant growth" in the second half of 2024.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

15-11 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-8 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
7-5 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
4-0 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на английском языке.

How to select the best candidates - and avoid the worst

By Adrian Furnham, the Financial Times

Investing thousands of pounds in the recruitment and training of each new graduate recruit may be just the beginning. Choosing the wrong candidate may leave an organisation paying for years to come.

Few companies will have escaped all of the following failures: people who panic at the first sign of stress; those with long, impressive qualifications who seem incapable of learning; hypochondriacs whose absentee record becomes astonishing; and the unstable person later discovered to be a thief or worse.

Less dramatic, but just as much a problem, is the person who simply does not come up to expectations, who does not quite deliver; who never becomes a high-flyer or even a steady performer; the employee with a fine future behind them.

The first point to bear in mind at the recruitment stage is that people don't change. Intelligence levels decline modestly, but change little over their working life. The same is true of abilities, such as learning languages and handling numbers.

Most people like to think that personality can change, particularly the more negative features such as anxiety, low esteem, impulsiveness or a lack of emotional warmth. But data collected over 50 years gives a clear message: still stable after all these years. Extroverts become slightly less extroverted; the acutely shy appear a little less so, but the fundamentals remain much the same. Personal crises can affect the way we cope with things: we might take up or drop drink, drugs, religion or relaxation techniques, which can have pretty dramatic effects. Skills can be improved, and new ones introduced, but at rather different rates. People can be groomed for a job. Just as politicians are carefully repackaged through dress, hairstyle and speech specialists, so people can be sent on training courses, diplomas or experimental weekends. But there is a cost to all this which may be more than the price of the course. Better to select for what you actually see rather than attempt to change it. (1743)

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с английского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Итого за устный и письменный экзамены: максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение

- лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с английского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по деловой тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по деловой тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с английского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по деловой тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Изложите на английском языке содержание текста по экономической тематике.

US jobs growth falls far short of expectations

US employers hired only 210,000 more workers in November, missing economists' predictions for stronger growth.

Forecasters had been expecting US non-farm payrolls to increase by 550,000.

However, the unemployment rate dropped sharply to 4.2% and more Americans returned to the workforce.

President Joe Biden described the jobs recovery as "very strong," despite the disappointing headline figure.

"Today's historic drop in unemployment rate includes dramatic improvements for workers," he said. The rate dropped from 4.6% in October.

Wages also rose month on month and many employers have been offering additional improvements to working conditions to attract scarce labour.

"The trend is in the right direction," said Diane Swonk chief economist at Grant Thornton. "The overall labour market is healing much more rapidly than we expected despite the miss in payrolls." She said the apparent contradiction between sharply falling unemployment and slower than anticipated jobs growth lay in the way each was measured, through two different surveys with one covering households and the other based on employers' data.

The outlook for the US economy is set to be complicated by the arrival of the Omicron strain of the coronavirus. Combined with the weaker-than-expected jobs data, Omicron was likely to delay the point at which the Federal Reserves would raise interest rates.

Retail, leisure and hospitality in particular did not see an increase in hiring on the scale that was expected.

The US Bureau of Labour Statistics said there had been a decline in employment in the retail sector, after seasonal adjustment, of 20,000, especially in general merchandise and clothing stores.

Employment in leisure and hospitality rose only 23,000 and remains nearly 8% lower than before Covid hit.

Despite an increase in the numbers of people in work or looking for work, known as the participation rate, there are still 3.9 million fewer people in the workforce compared to February 2020.

As a result many employers have struggled to recruit the staff they need, and have raised wages or offered other perks to attract and retain workers. (1834)

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано

	наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.

5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на английском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (экономический аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержания текста по деловой тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Soaring Cost of Diesel Ripples Through the Global Economy

Farmers are spending more to keep tractors and combines running. Shipping and trucking companies are passing higher costs to retailers, which are beginning to pass them on to shoppers. And local governments are paying hundreds of thousands of dollars extra to fill up school buses. Construction costs could soon rise, too.

The source is the sudden surge in the price of diesel, which is quietly undercutting the American and global economies by pushing up inflation and pressuring supply chains from manufacturing to retail. It is one more cost of the war in Ukraine. Russia is a major exporter of both diesel and the crude oil that diesel is made from in refineries.

Car owners in the United States have been shocked by gasoline prices of more than \$4 a gallon, but there has been an even bigger increase in the price of diesel, which plays a critical role in the global economy because it powers so many different kinds of vehicles and equipment. A gallon of diesel is selling for an average of \$5.19 in the United States, according to government figures, up from \$3.61 in January. In Germany, the retail price has shot up to 2.15 euros a liter, or \$9.10 a gallon, from €1.66 at the end of February.

Fueling stations in Argentina have begun rationing diesel, jeopardizing one of the world's leading agricultural economies, and energy analysts warn that the same could soon happen in Europe, where some businesses report spending twice as much on diesel as they did a year ago.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на английском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. What role can business play in environmental concerns? Have you heard about companies being sued or rewarded for their policies concerning the environment? What reasons do customers usually give for buying goods made by a 'green' company?
2. Compare two international economic forums held in Russia. Do they have the same purpose? Choose and consider at least 4 criteria.
3. What is forward guidance? What's the point of this strategy?
4. What is a bank stress test? Why were the stress tests needed? What factors did the tests look at?

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного ответа на английском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на английском языке.

Moody's cuts China credit outlook to negative as economy slows

By Phillip Inman

December 5, 2023, The Guardian

China's ability to repay its government borrowing has been downgraded by the credit rating agency Moody's, which said the ripple effects from a crisis in the property sector would undermine efforts to revive its flagging economy.

Moody's warned that Beijing would need to bail out local and regional governments and state-owned enterprises that were struggling with rising debts, hampering efforts to boost investment and growth.

The rating agency downgraded its outlook for Chinese sovereign bonds from stable to negative on Tuesday, sending a signal to potential lenders that the risk of a default by Beijing has increased over the past year.

China's finance ministry said it was "disappointed" with Moody's decision when the economy was on the mend. It said the agency's concerns were "unnecessary" when the recovery "has been advancing steadily".

The world's second-biggest economy had been slowing before a 2020 crackdown on excessive borrowing that followed a series of debt defaults by dozens of property developers. On Monday, the property developer Evergrande was granted an extension until late January to try to restructure its debts and avoid liquidation. Once the largest developer in China, the company reportedly owes more than \$300bn (£237bn), much of it to individuals whose properties were never built.

The changes in the property sector represent "a major structural shift in China's growth drivers", and could be a more significant drag to overall economic growth rate than expected.

Factors such as "weaker demographics", as the population ages, will probably drive a decline in potential growth to about 3.5% by 2030, Moody's said. The credit rating agency said it expects China's economy to grow at a 4% annual pace in 2024 and 2025, well below the 6% to 7% average in the 10 years before the pandemic.

Moody's move underscores deepening global concerns about the level of debt in the world's second-largest economy.

It maintained China's credit rating at A1, which is its fifth-highest rating – the top "upper medium grade" – meaning China comfortably held on to its "investment grade" score. But lowering the outlook is a sign that the credit rating could be cut in future. (1940)

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано

	понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.

7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Brexit: UK signs free trade deal with Australia

The UK has signed a free trade deal with Australia which it says will benefit consumers and businesses. It is described as the first post-Brexit deal negotiated from scratch and not "rolled over" from trade terms that the UK enjoyed while in the EU.

The government estimated it would unlock £10.4bn of additional trade while ending tariffs on all UK exports. However, some UK farmers have expressed concern that they could be undercut by cheap imports.

The government said the deal was also a gateway into the fast-growing Indo-Pacific region and would boost the UK's bid to join the Trans-Pacific Partnership, one of the largest free trade areas in the world.

Australia has also praised the deal, its second-largest trade contract with another country.

The agreement, which was signed in a virtual ceremony by International Trade Secretary Anne-Marie Trevelyan, is due to come into force next year.

In a BBC interview Ms Trevelyan rejected suggestions the deal would harm UK farmers. She said the deal had "very clear safeguards" and "clear tariff quotas in the first 10 years". "The reality is that Australia sends about 70% of its beef and sheep meat to the Asia-Pacific markets," she said. "They're closer for them and they get great prices. So I'm not expecting there to be any dramatic surge into UK markets."

For Australia, the deal eliminates tariffs from 99% of its exports and makes it easier for Australians to live and work in the UK. It will also help boost sales of Australia's wine, beef and sugar. These goods have been boycotted by China - Australia's main export market - due to recent political tensions.

A free trade deal aims to encourage trade - usually in goods but occasionally in services - by making it cheaper.

15 баллов

Задание 2. Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Argentina's new government devalues peso by more than 50%

By Mark Sweney

December 13, 2023, The Guardian

Argentina has devalued its currency, the peso, by more than 50% as part of a package of large-scale spending cuts intended to address the country's worst economic crisis in decades.

The plans, introduced under the newly inaugurated administration of Javier Milei, include cutting energy subsidies and cancelling tenders for public works.

His economy minister, Luis Caputo, moved to weaken the official exchange rate to 800 pesos a dollar – it had been 366.5 – in a televised address after the local markets closed on Tuesday. He said the central bank would target a monthly devaluation of 2%.

Caputo said the moves, which were welcomed by the International Monetary Fund (IMF), would be painful in the short-term but were needed to cut the country's fiscal deficit and bring down soaring triple digit inflation.

Argentina's central bank is due to announce new monetary measures on Wednesday.

"The objective is simply to avoid catastrophe and get the economy back on track," Caputo said, in a recorded speech. "There is no more money."

He said the country needed to tackle a deep fiscal deficit. He also noted that Argentina had an "addiction" to fiscal deficits, 113 over the last 123 years.

The South American country, a large grain producer, has an inflation rate nearing 150%, central bank reserves deep in the red and two-fifths of the population in poverty. Other measures announced include halving the number of government ministries.

Argentina also has a \$44bn (£35bn) loan with the IMF.

"I welcome the decisive measures," said Kristalina Georgieva, the managing director of the IMF, calling it "an important step toward restoring stability and rebuilding the country's economic potential".

The IMF described the measures as "bold" and said they would "help stabilise the economy and set the basis for more sustainable and private sector-led growth" after "serious policy setbacks" in recent months.

Banks had already anticipated a sharp devaluation, with some weakening their foreign exchange rate to 700 pesos a dollar.

Since 2019, the Argentinean peso has been kept artificially strong by strict capital controls that create a wide gap between the official exchange rate of 366 a dollar and parallel rates as high as 1,000 a dollar.

"We're always worse off because our response has been to attack the consequences but not the problem," Caputo said in his address. "What we've come to do is the opposite of what they always did, and that does solve the root problem."

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании

	присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменное реферирование статьи по профессиональной тематике на английском языке выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на английском языке.

US price rises hit highest level for 40 years

Prices for American consumers are rising at their fastest annual rate since June 1982.
The consumer price index (CPI) rose 6.8% in the year to November according to the latest figures from the Bureau of Labor Statistics.

Petrol prices jumped 6.1%, while the cost of second-hand cars, rent and food also rose. Rising inflation is putting pressure on President Biden's political agenda as he tries to pass his \$1.9tn (£1.4tn) social spending bill.

On Thursday, the president made the unusual move of attempting to diffuse the impact of the latest figures ahead of their release, saying the data would not reflect recent declines in the price of energy and used cars.

"The information being released tomorrow on energy in November does not reflect today's reality, and it does not reflect the expected price decreases in the weeks and months ahead, such as in the auto market," the president said.

Shoppers, especially those on low incomes are feeling the pinch of higher prices. Bibi who works as a cleaner in Harlem, New York, says sometimes she buys one meal, and shares it with her 27 year old son. "We don't have any choice," she says, "I can't afford to cook."

Price rises are eating into her shopping bills: "Gas went up when gas goes up everything goes up," she says.

Inflation has become a potentially damaging political issue for President Biden. It affects ordinary voters directly. And some economists blame the president's spending programmes designed to offer support amid the Covid pandemic, for exacerbating price increases.

However bottlenecks in the supply chain remained a key source of inflationary pressure. Excluding the volatile food and energy components of inflation, the CPI index is 4.9% higher year on year, up from 4.6% in October.

Inflation, triggered by a combination of higher demand from consumers and supply chain problems, was initially expected to fade as disruptions were smoothed out.

'Longer-term problems'

But price rises across a broad range of goods, coupled with rises in rents and wages, have persuaded many economists that inflation will persist for longer.

Both Treasury Secretary Janet Yellen, and Federal Reserve Chair Jerome Powell have said recently they would no longer refer to inflation as "transitory".

The Federal Reserve is reducing the bond-buying support it provides every month, paving the way for a possible rise in interest rates next year.

The higher inflation rate has fuelled speculation that Mr Powell will speed up the tapering of that support and raise rates sooner.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**английский**) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(испанский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешняя экономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Семенова Е.Н. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешняя экономическая деятельность» составлена Семеновой Е.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО N 954 от 12 августа 2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	
• курсовая работа (проект)										
• др. формы самостоятельной работы:	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	332,35	49	67	32,5	27,85	32,5	46	32,5	45	
– поиск информации в различных источниках	341,05	52	70	32,5	27,85	32,5	45,7	32,5	48	
– подготовка к экзамену	159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен.	экзамен.	экзамен.	зачет	экзамен.	зачет	экзамен.	экзамен.	
ИТОГО:	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
Общая трудоемкость	зач. ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Планы на выходные.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости. Описание внешности.

Тема №5. Описание квартиры, дома, офиса.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники.

2 семестр

Тема №7. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

Тема №8. Увлечения: спорт, кино, театр, посещение музеев и выставок.

Тема №9. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема №11. Виды транспорта, ориентировка в городе.

Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

3 семестр

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.

Тема №14. Посещение кафе и ресторанов, кухня русская и испанская. Приготовление блюд.

Тема №15. СМИ: пресса, телевидение. Социальные сети.

Тема №16. Личная и официальная переписка. Редактирование писем.

Тема №17. География Испании, символы Испании. Политическое устройство Испании.

Тема №18. Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

4 семестр

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.

Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.

Тема №23: Основы современной внешней политики Испании.

Тема №24: Международные экономические организации.

Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

5 семестр

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».

Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».

Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.

Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.

Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

6 семестр

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.

Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Планы на выходные.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости. Описание внешности.		20		16
5	Описание квартиры, дома, офиса.		24		20

6	Планы на каникулы, на отпуск. Рождественские и новогодние праздники.		20		20
			160		101
2 семестр					
7	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		28		23
8	Увлечения: спорт, кино, театр. Посещение музеев и выставок.		20		23
9	Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		32		22
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		28		23
11	Виды транспорта, ориентировка в городе. дома, офиса.		20		23
12	Визит к врачу. В аптеке.		32		23
			160		137
3 семестр					
13	Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.		16		8
14	Посещение кафе, ресторанов, кухня русская и испанская. Приготовление блюд.		20		8
15	СМИ: пресса, телевидение. Социальные сети.		20		9
16	Личная и официальная переписка.редактирование писем.		20		8
17	География Испании, символы Испании. Политическое устройство Испании.		16		8
18	Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		8
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		8
20	Проблемы современной Испании. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		8,5
			160		65,5
4 семестр					
21	Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.		24		10,7
22	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		32		12
23	Основы современной внешней политики Испании.		30		11
24	Международные экономические организации.		28		11
25	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса		46		11
			160		55,7
5 семестр					

26	Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		32		13
27	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		32		13
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		32		13
29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		32		13
30	Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.		32		13
			160		65
6 семестр					
31	Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономика, смешанный тип.		50		30,5
32	Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.		60		30,5
33	Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.		50		30,7
			160		91,7
7 семестр					
34	Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.		40		16
35	Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика		40		16
36	Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.		40		17
37	Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.		40		16
			160		65
8 семестр					
38	Экономический рост. Цикл деловой активности		20		31

39	Обменный курс. Открытая экономика		20		31
40	Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.		20		31
			60		93
ИТОГО			1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Рапорядок рабочего дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Времена года (дни, недели, месяцы) Время суток, выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Рассказ о семьеа.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о доме, квартире.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из испанских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Рассказ о увлечениях (спорт, кино, театр).	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Деловая встреча.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Посещение магазина.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Ориентирование в городе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 12. Визит к врачу.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Посещение кафе, ресторана. Испанская кухня.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 15. СМИ: пресса, ТВ, социальные сети.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 16. Личная и официальная переписка.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 17. География Испании. Политическое и административное устройство Испании.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Система образования в Испании. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 20. Проблемы современной Испании.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Испании и испаноязычных стран.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 23. Основы современной внешней политики Испании.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 24. Международные экономические организации	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>

Тема № 27. Международные встречи, конференции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 28. Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 29. Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 30. История экономических учений.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
7 семестр		
Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на испанском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух испанскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в

сфере коммуникации» (испанский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский).

6.2. Основная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. - Москва : Юрайт, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-534-18172-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536048> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Коваленко, Л. В. Испанский язык для экономистов (С1) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коваленко, В. П. Воронова, М. Г. Акинфиева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 344 с. - ISBN 978-5-534-11807-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537134> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535720> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономистов и финансистов (A1-B1) + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - ISBN 978-5-534-00481-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/511705> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. - 3-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 212 с. - ISBN 978-5-534-13293-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536435> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. EFE : информационное агентство : [сайт]. – URL : <https://efe.com/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт]. – URL : <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.
3. Organización Mundial de Comercio : [сайт]. – URL : <https://www.cidob.org/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.
4. El Mundo : [сайт]. – URL : www.el_mundo.es (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Дисциплина «*Иностранный язык в сфере коммуникации*» (испанский) обеспечена: учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(испанский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешняя экономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (испанский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном			

		языке РФ и/или иностранном языке	и видов учебных занятий		
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов владеет навыками эффективной			

		коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и испанском языке на основе применения научно- практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Семестр 1.

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Presentación. – **максимум 5 баллов**
2. Mi día de trabajo. – **максимум 5 баллов**
3. Mi día libre. – **максимум 5 баллов**
4. Mi familia. – **максимум 5 баллов**
5. Mi casa. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из испанских праздников»
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Испании.
2. Новогодние праздники в Испании.
3. Католические праздники в Испании.
4. Государственные праздники в Испании.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 12

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mi viaje inolvidable – **максимум 5 баллов**
2. Mis aficiones – **максимум 5 баллов**
3. De compras – **максимум 5 баллов**
4. La visita al médico – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 11

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Темы презентаций к теме 9 «Деловая встреча»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Собеседование (при приеме на работу).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 11. «Ориентирование в городе»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Мой любимый городской транспорт (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 16, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. La redaccion de cartas personales y oficiales – **максимум 4 балла**
2. La geografía de España – **максимум 4 балла**
3. El sistema de educación en España – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 14, 15

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 14. «Посещение кафе, ресторана, испанская и русская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Хороший ресторан, кафе.
2. Плохой ресторан, кафе.
3. Блюдо русской кухни.
4. Блюдо испанской кухни.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 15 «СМИ, пресса, ТВ, социальные сети»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи

	неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 19, 20
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Темы докладов к теме 19. «Биографии известных личностей современной эпохи»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Una personalidad politica famosa de Espana.
2. Un gran artista espanol.
3. Gaudi, autor de nueva arquitectura.
4. Cervantes y su gran obra maestra “Don Quijote”.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы современной Испании»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. El tráfico.
2. Los problemas sociales.
3. Compare la vida urbana y rural.
4. Comente los problemas más graves de las ciudades grandes.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Семестр 4

Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.

4. Международные экономические организации.

максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.

	• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 23

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Испании.
2. Современная внешняя политика Испании.

максимум 4 балла

Критерии оценивания доклада

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 21, 25
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La protección del ambiente en los países hispanohablantes.
2. El negocio internacional.

Максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.

	• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 5

Темы презентаций к теме 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 26, 29

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

Максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания доклада

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по темам 27, 30

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La visita oficial de un mandatario.
2. La discusión de los problemas económicos.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

<i>7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.

3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 6

Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Презентация полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен.

	• Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2-3 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0-1 баллов	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по теме 33
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(испанский)

1.Макроэкономика и микроэкономика

2.Совокупный спрос и предложение

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2-3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.

	• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0-1балл	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 32

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности.

	• Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2-3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0-1 балл	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Семестр 7

Темы презентаций к темам 34, 37

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию
4. Меры борьбы с инфляцией

максимум 8 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

8-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 баллов	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

4 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
3 балла	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.
2 балла	• Презентация не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.
1 балл	• Презентация не соответствует заданным требованиям и не подлежит доработке.

Темы докладов к теме 35

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
7 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

1 балл	• Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Темы письменных работ по теме 36
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Macroeconomía.
2. La oferta y la demanda.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.

4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 8
Темы письменных работ по темам 38, 39
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

максимум 10 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 -3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0-1 баллов	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.

- | |
|--|
| • Практические навыки не продемонстрированы. |
|--|

Темы докладов к теме 40

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(испанский)

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой испаноговорящей страны на выбор.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.

	• Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2-3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0-1 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

Языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

1 семестр

I. Употребите соответствующую форму притяжательного местоимения:

1. No sé dónde poner cartera. 2. Esta noche esperamos a amigos. 3. Elena dice que apartamento es oscuro y triste. 4. gato (de nosotros) es atigrado y simpático. 5. Ahora quisiera hablar sobre problemas, hijos. 6. ¿Vives con padres o tienes propio apartamento ?. 7. Adolfo, ¿dónde está novia ? 8.

Ramón es amigo y también es 9. Alberto dice que colegas son muy competentes. 10. Aquí estás en casa. 11. Querida, ... palabras no son muy amables. 12. Estudiantes, ... aula está en el tercer piso.

II. Поменяйте род существительных в следующих словах:

El chico - , el cubano - , ... – la maestra, el abuelo - , ... – la gata, el secretario - , el ruso- , ... – la muchacha, el amigo - , el actor - , ... – la enemiga, el hijo - , ... – la prima, el hermano - mer, ...- la sobrina, el colega -

III. Раскройте скобки:

1. Nosotros (vivir)_____ en Barcelona y los padres (vivir)_____ en Madrid. 2. ¿Dónde (cenar, tú) _____ hoy ? 3. ¿Tú (escribir) _____ a tu madre ? 4. Vosotros (trabajar) _____ aquí. 5. Yo (esperar)_____ el autobús en la parada. 6. Tú (terminar) _____ de trabajar muy tarde. 7. El profesor (explicar) _____ la gramática. 8. Ella (entrar)_____ en el aula. 9. Yo siempre (tomar) _____ café por la mañana. 10. Nunca (contestar) _____ mal en clase. 11. Ellos (comprar) _____ todo en esta tienda. 12. Tu padre (trabajar) _____ y la madre (descansar) _____ en casa. 13. Los niños (escuchar) _____ al profesor en clase. 14. ¿Qué (escribir, tú) _____ en el cuaderno.

IV. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги.

1. El padre Jorge es un hombre alto y delgado, ... facciones grandes, ... pelo negro y nariz puntiaguda. 2. Es uno los hombres más irónicos nuestra casa. 3. Es una señora setenta años, viste negro. 4. Estudiamos la Academia Diplomática. 5. El marido de Ana habla con su esposa teléfono. 6. ¿..... qué color son los ojos Mauricio ? 7. Ellos hablan la política. 8. Vuestro hijo no va a las clases. 9. Su hijo juega el fútbol mejor todos. 10. Voy llamar mi hermano. 11. Juan no vive esta casa. 12. Marta escribe lápiz rojo. 13. Isabel quiere sus abuelos. 14. Siempre hablas tus problemas, ... pensar en los nuestros. 15. Jacobo no entiende nada eso.

V. Поставьте предложения в вопросительной форме:

1. Ella va a la clase.

1. _____

2. Jorge habla con su novia.

2. _____

3. Él es de Madrid.

3. _____

4. Es mi hermano.

4. _____

VI. Вставьте необходимые артикли:

1. señor López es hombre alto y delgado.

2. padre de María es personalidad más importante de pueblo.

3. Pedro tiene ojos negros y cejas pobladas.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un libro interesante – una película _____

un hombre alto – una mujer _____

un examen difícil – una pregunta _____

II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

La casa azul - _____

El ojo negro - _____

Es estudiante bueno - _____

La chica está sola - _____

III. Задайте все возможные вопросы:

Miguel habla con su novia de la vida por teléfono.

Rosa, muy triste, regresa a casa de la Universidad sola en taxi, porque tiene miedo de tardar.

IV. Поставьте необходимые местоимения:

1. ¿Te gusta la calle Mayor? - No, no gusta. 2. ¿Conoces a Pedro? Sí, ... conozco. 3. ¿Qué les dice la señora Pura? dice que no sabe la verdad. 4. ¿Puedes decir algo a mi amigo? No, no puedo decir nada. 5. ¿Qué te pregunta esta señora? pregunta si gusta el hotel.

V. Переведите:

1. Я не люблю вставать рано и делать зарядку!

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?
- На работу я еду на машине.

3. Этот дом очень дорогой, я не хочу покупать его.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

2 семестр

I. Ponga los verbos en : a) Presente ; b) Pretérito perfecto compuesto:

hablar (yo) → a) b)

.....

volver (ella) →

.....

venir (él) →

.....

partir (ellos) →

.....

II. Ponga los verbos en tiempos correspondientes :

Un hombre (entrar) en una huerta para robar melones.
(Robar)..... unos pensando : « (Llevar)..... los melones al mercado y los
(vender)..... Con el dinero (comprar)..... una gallina. La gallina me (dar).....
huevos. De los huevos (nacer) pollos y luego los (vender)
..... también. (Comprar)
después una cerda. (Tener) cerditos y más tarde cerdos.
Los (vender) y (comprar) una vaca. (Tener)
..... leche y cada año la vaca me (dar) uno
o dos terneros. Dentro de un año (vender)..... la vaca y los terneros. Con este
dinero (comprar)..... una huerta de melones. No me los (robar).....,
(poner)..... la guardia. Si el guarda se duerme le (gritar) : ¡Cuidado ! ¡Hay un
ladron ! el hombre (gritar)..... tan fuerte que todos lo (oir)..... Lo
(coger)..... y (llevar)..... a la carcel.

III. Ponga preguntas a las frases :

1. Mañana vendré a verte.
2. Esta noche Paula ha muerto.
3. María estudia todos los días.

IV. Ponga los pronombres necesarios :

1. Ella habla con sus amigos.
.....
2. El profesor ha explicado la regla.
.....
3. ¡Jamás volveré a ver a mis padres !
.....
4. Ne fumez pas ces cigarettes !
.....

V. Ponga las preposiciones :

- 1) La señora Ramiro mete los productos la nevera. 2) Alguien ha llamado
..... a la puerta. 3) Las ventanas dan el patio. 4) La siesta dura la

- una las cuatro. 5) El señor quisiera hablar la vieja sus vecinos.
6) Me gusta pasear las calles Moscú.

VI. Traduzca al español:

1. Мы прекрасно провели этот день у наших родителей.
2. Каждый день в восемь часов утра они выходят из дома.
3. Ольга рано встала этим утром. Она умылась холодной водой, нарядилась, расчесалась и направилась на кухню.
4. Куда ты положил мои очки? Куда ты их положил?!

VII. Componga diálogos con su compañero utilizando los siguientes vocablos:

1. Detener un taxi ; llevar pasajeros ; seguir la misma ruta ; poner en marcha el coche ; con la única condición.
2. Casarse con ; prestar dinero ; presentar a ; ser gente trabajadora ; ser aficionado a ; no decir nada a nadie.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
2 семестр

I. Transforme las frases en estilo indirecto :

1. Ellos preguntaron : « ¿Necesitáis ayuda ? »

.....

2. La madre dijo : « Mañana iremos a la casa de campo ».

.....

3. El padre me preguntó : « ¿Por qué me has llamado esta semana ? »

.....

4. Lucía me dijo : « Después de las clases te explicaré la regla que no has comprendido ».

.....

5. Los niños contestaron : « No tenemos ganas de dormir, queremos ver dibujos animados ».

.....

II. Complete las frases con los pronombres :

1) ¿Quién regaló este reloj? regaló Juan. 2) ¿Vas a hacer los ejercicios ? Estoy haciendo 3) ¿Dónde compraste este abanico ? traajo Felipe de España. 4) ¿Quién se comió todos los bombones ? comió Luicito, creo. 5) ¿Me das tu número de teléfono ? No, no daré. 6) ¿ regalias flores a tu madre ? Sí, ...relalo a menudo. Me gusta regalar..... 7) ¿ has reservado la habitación ? Sí, ... he reservado.

8) ¿ves la tele ? No veo nunca, no tengo televisor. 9) ¿Qué tiempo hace hoy ? No sé. 10) ¿Por qué miras así ? admiro.

III. Traduzca al español :

1. Когда родители приехали, все друзья уже ушли, а я уже навел порядок.
2. Он не пришел на вечеринку, потому что его не пригласили.
3. Пока дети спали, я смог приготовить завтрак.
4. В детстве мне нравилось смотреть телевизор, потому что было много интересных и познавательных передач для детей.
5. Марта сказала, что никогда его не забудет, и заплакала.

1.....
2.....
3.....

 4.....

 5.....

IV. Componga la situación empleando las siguientes expresiones y vocablos:

Mi fin de semana

Estrenar una película; darse cuenta de algo ; interpretar el papel; comprar entradas en la taquilla; acomodarse; al día siguiente ; pasar de largo; estar dispuesto a; ser aficionado a; esta de buen humor; a cualquier hora; relajarse; navegar por Internet; jugar al ajedrez; ir de compras; practicar artes y manualidades; vivir a los familiares; estar más muerto que vivo; ocurrírsele a uno; tomar el aire ; quedar estupefacto ; ser el primero en ; ponerse en la cola ; llover a cántaros.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

3 семестр

I. Ponga los verbos: a) en Indefinido ; b) en Imperfecto.

Quitarse el abrigo – a) yo : b) yo

.....

Llegar tarde – a) tú : b) tú

.....

Andar sin rumbo – a) ella : b) ella

.....

Ponerse tristes – a) nosotros : b) nosotros

.....

Devolver el dinero – a) vosotros : b) vosotros

.....

caerse – a) él : b) él

.....

Prometer algo - a) ellos ; b) ellos

.....

estropearse - a) ello ; b) ello

II. Ponga los verbos en Condicional Simple.

1. Trabajaré menos. -

.....

2. Vendremos a felicitarte. -

.....

3. Prestarás dinero. -

.....

4. Lo haréis con mucho gusto. -

.....

5. Jamás dirán lo que piensan. -

.....

III. Traduzca al español.

1. Завтра я встану рано, умоюсь, причешусь и оденусь. Потом я погуляю с собакой, отец будет бриться и умываться, а мама приготовит завтрак. Мы позавтракаем, отец послушает радио, а мама причешется и оденется, и мы выйдем из дома.

2. Я приеду в академию, перечитаю текст и повторю слова. Когда придут мои товарищи, я у них спрошу перевод трудных фраз. Потом прозвонит звонок, войдет преподаватель, и уроки начнутся. Уроки начнутся в девять, а закончатся без четверти четыре.

.....

.....

IV. Responda a las preguntas empleando pronombres indefinidos y negativos « algo », « nada » ; « alguien », « nadie », « alguno », « ninguno ».

1. ¿Has visto a alguien en la oficina ? -

.....

2. ¿Qué quiere comprar usted ? -

.....

3. ¿Conoces a algún hotel bueno ? -

.....

4. ¿Tienes amigos aquí ? -

.....

5. ¿Lee usted algunos periódicos en casa ? -

.....

V. Ponga las preposiciones correspondientes.

Voy prepara algo ligero desayunar. La mayoría estos libros he leído mi niñez. vez aumentar el personal, lo reducen. El chico iba cumplir quince años noviembre. Antes no pensaba la jubilación. Dijo que aquel dinero no le alcanzaría vivir. Nos va hablar su viaje. los chicos ayudaron su papá sacar las cosas la maleta. La mesa está cubierta mapas y papeles. Estaba muy cansado la vida, ... de su trabajo, ... su familia.

VI. Traduzca al español.

1. Те, кто работает или учатся, встают рано.

.....
.....

2. Если ты пойдешь в магазин, увидишь там много импортных продуктов. У тебя гораздо больше времени, чем у меня.

.....
.....

.....
.....

3. Они не помнили, с каких пор были знакомы.

.....

4. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

.....
.....

.....
.....

.....

.....

5. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Ты мог бы выучить испанский язык за шесть месяцев?

.....

.....

7. Я спросил Марту, где она учится, а она ответила, что только поступает в университет.

.....

.....

.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
3 семестр

1. Ponga los verbos en la forma adecuada.

1. Pedro me dijo que me (escribir) tras veces, pero no (recibir)..... ninguna contestación.
2. Pensaba que él me (comprar) un regalo, pero él (comprarse) un coche nuevo.
3. De pronto me di cuenta de que (estar) tan cansada que no (tener) fuerzas para terminar la traducción.
4. Prometisteis que (devolver) dinero que les (prestar, nosotros) el próximo mes, si lo (ganar)
5. Me di cuenta de que los niños (romper) mi taza que me (regalar) mi marido y (decidirse)..... a decírmelo.

2. Transforme las frases en el plan pasado.

1. Si el jefe viene, tendré a quedarme en la oficina hasta muy tarde.
.....

2. Si todo va bien, dentro de unos mesescompraremos nuestra propia casa.....
- 3.Si en este hotel no hay habitaciones libres, buscaremos otro.....
4. Si este año gano bastante, el verano que viene podremos descansar en el extranjero.....

3. Traduzca al español.

1. История прессы в Испании связана с рождением, а затем и развитием средств массовой информации, называемых периодическими изданиями, предназначенными для информирования.
 2. Испания вступила в Североатлантический союз еще в 1982 году, однако это решение вызвало тогда бурное недовольство в стране.
 3. В первых рядах тогдашних антинатовских манифестаций был видный социалист Хавьер Солана, в последствии Генеральный секретарь НАТО, в том же году социалисты победили на всеобщих выборах.
 4. Правительство лидера социалистов Фелипе Гонсалеса быстро стало сторонником членства Испании в НАТО, они говорили, что без участия в блоке невозможна успешная интеграция страны в цивилизованный мир западной демократии.
 5. Но поскольку ситуация сложилась острая, социалисты назначили референдум пл этому вопросу, который состоялся в 1986 году.
 6. Референдум правительство выиграло, но такое стало возможным после объявления о неучастии страны в военных структурах НАТО, по примеру Франции.
- В сравнении с тогдашней ситуацией сегодня «НАТО-скептицизм» в Испании потерял силу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

4 семестр

Traduzca al español.

- 1) Визит служит дальнейшему развитию российско-мексиканских отношений. Он содействует укреплению позиций России на латиноамериканском континенте.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) Поездка арабского руководителя в Россию будет способствовать дальнейшему улучшению политического климата в мире.
- 4) Дружественный визит Президента Чили в Россию находится в центре внимания чилийской общественности. Во время переговоров состоялся обмен мнениями о современном положении в мире.

5) 14 августа в Кремле Президент Российской Федерации принял Чрезвычайного и Полномочного Посла Аргентинской Республики, Посол вручил свои верительные грамоты.

6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.

7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Гаити.

8) Глава правительства прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита он провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Франции и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений. Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
4 семестр

1) Предстоящие российско-мексиканские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу европейской интеграции.

2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.

3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства, российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных

проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

5 семестр

Traduzca al ruso:

El 69 % de los colombianos tiene una imagen favorable del mandatario, según la más reciente del Centro Nacional de Consultoría.

Este miércoles, Gustavo Petro cumple un mes desde que asumió la Presidencia de Colombia, período en el que el país suramericano ha pasado por una ola de anuncios, cambios e implementación de nuevas estrategias, diseñadas para hacer realidad los tres principios del nuevo Gobierno: paz total, justicia social y justicia ambiental.

El mandatario ha apostado por los **diálogos con grupos armados, una reforma tributaria** con la que espera recaudar más de 5 millones de dólares y la eliminación del 'fracking' como método para la explotación de petróleo.

Asimismo, ha puesto la mira en otras acciones, como cambios en el servicio militar, la erradicación de cultivos de uso ilícito de manera voluntaria y un acercamiento con el Gobierno de EE.UU., en busca de un camino para reformar los acuerdos sobre extradición.

Para ello, Petro ha radicado algunas iniciativas en el Congreso, de la mano de sus ministros y la bancada del Pacto Histórico.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
5 семестр

Traduzca al ruso:

«Creemos que es también relevante en esta discusión de paz total –y que vale la pena también discutir más ampliamente–, si es conveniente arrancar con un cese al fuego multilateral, como lo ha anunciado el Gobierno, precisamente porque experiencias anteriores en nuestro país, pero también digamos que una buena parte de la experiencia internacional, muestra que **esos procesos que inician con un cese al fuego no resultan bien**», añadió Barrera.

Durante este primer mes de Gobierno, Petro ha tenido que enfrentar la continuada violencia contra la población civil, puesto que no han cesado los homicidios de líderes sociales y firmantes del acuerdo de paz; pero también tuvo que responder ante el asesinato de siete uniformados de la Policía Nacional en el corregimiento de San Luis, en Neiva, Huila.

En el ámbito internacional, el mandato de Petro arrancó con la **reactivación de las relaciones con Venezuela**; también hizo su primer viaje al exterior, para participar en la XXII Reunión del Consejo Presidencial Andino, de la Comunidad Andina, que se celebró en Lima (Perú) a finales de agosto. En este primer mes de Gobierno, el 69 % de los colombianos tiene una imagen favorable de Petro, según la más reciente encuesta del Centro Nacional de Consultoría.»

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

6 семестр

Traduzca al ruso:

El Gobierno y las fuerzas políticas coinciden en que se debe elaborar otra Constitución, aunque hay resistencias por parte de la derecha.

Chile iniciará este miércoles un nuevo proceso constituyente después de que el domingo pasado el 62 % de la población rechazara en un plebiscito la propuesta presentada por una Convención que ya fue disuelta.

El siguiente capítulo en busca de una Constitución que sustituya a la que rige actualmente, y que es herencia de la dictadura de Augusto Pinochet, comenzará a escribirse en el Congreso, con un diálogo institucional en el que participarán **los jefes de las bancadas** de la Cámara de Diputados y del Senado, más los dirigentes de los partidos políticos.

Por parte del Gobierno, la representante será **Ana Lya Uriarte**, quien el martes fue designada como secretaria general de la Presidencia en lugar de Giorgio Jackson, un funcionario al que se le achacó la responsabilidad política de la derrota del 'apruebo', que a la vez representó para Boric un descalabro de tal envergadura que lo obligó a cambiar a su gabinete apenas seis meses después de haber asumido.

El desafío de los partidos, los legisladores y los funcionarios es diseñar una hoja de ruta que desemboque en otro borrador constitucional que alcance el consenso en la sociedad que no tuvo la propuesta de los convencionales.

Hasta ahora, **las mayores resistencias** provienen del conservador **Partido Republicano** y de su líder, el excandidato presidencial José Antonio Kast, ya que un sector de la derecha y ultraderecha pretende imponer la interpretación de que la ciudadanía ya no quiera una nueva Constitución.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
6 семестр

Traduzca al ruso:

Itinerario

La noche del domingo, en cuanto se confirmaron los resultados del plebiscito, Boric convocó a todos los partidos a diseñar un nuevo proceso constituyente. Al día siguiente, recibió en el Palacio de la Moneda, la sede presidencial, a los líderes del Senado y de la Cámara de Diputados.

El martes hubo otra reunión a la que se sumaron los dirigentes partidarios y en la que decidieron que el miércoles reiniciarían formalmente el proceso y ratificaron que el Congreso asumirá la centralidad de un debate al que también serán convocadas **organizaciones de la sociedad civil**.

La propuesta es comenzar una negociación que le brinde certezas a la ciudadanía en el corto plazo, aunque por ahora nadie se anima a estimar cuándo podría estar listo el nuevo proyecto.

"Hay que darse todo el tiempo necesario para que sea un buen acuerdo", advirtió el presidente del Senado, Álvaro Elizalde, quien valoró la convocatoria del presidente y la disposición al diálogo de todos los partidos.

Es una señal republicana, democrática, que sin duda da cuenta de la responsabilidad con la cual están actuando la mayoría de los actores políticos", agregó.

En el mismo sentido se pronunció el presidente de la Cámara de Diputados, Raúl Soto, quien advirtió que, a partir de este miércoles, comenzará a "correr el reloj" para avanzar hacia un pacto social que fije las reglas de la convivencia democrática.

Por otra parte, Francisco Chahuán, presidente del conservador Partido Renovación Nacional, evidenció la cautela con la que se moverá la derecha durante este proceso, ya que aseguró que, más allá de la nueva Constitución, el Gobierno debe enfocarse en resolver otros temas urgentes de la agenda nacional.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
7 семестр

Traduzca al ruso:

EL EURO: ¿Y ahora qué?

Introducción

Desde el 1 de enero de 1999 once países de UE (Alemania, Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Austria, España, Portugal, Italia, Irlanda y Finlandia; quedando fuera de voluntad propia de Gran Bretaña, Dinamarca y Suecia, y por no cumplir los requisitos, Grecia han adoptado como moneda el euro, moneda compartida por prácticamente 300 millones de personas. Desde esta fecha funciona con plenitud el Sistema Europeo de Bancos Centrales, liderado por el Banco Central Europeo (BCE), y asimismo el euro se cotiza en los mercados financieros internacionales, rivalizando con el dólar y el yen.

De acuerdo con el Tratado de Maastricht, los criterios se han debido verificar los países para acceder a la moneda única hacen referencia:

Un criterio de estabilidad de precios, concentrado en que la inflación anual no exceda en 1,5 puntos porcentuales el promedio de los tres países de la que tengan la inflación más baja. Este criterio se evaluó en base a un índice de precios al consumo “que tenga en cuenta las diferencias en las definiciones nacionales” (en materia de productos incluidos, introducción de nuevos productos, tratamiento de mejoras en la calidad de los productos, etc.)

Unos criterios de finanzas públicas centrados en el porcentaje que representa el déficit público respecto al PIB con un “valor de referencia situado en el 3 por 100, y el porcentaje que representa la deuda pública respecto al PIB, con un valor de referencia situado en el 60 por ciento”. propio Tratado de Maastricht contiene unas cláusulas que permitan incorporarse a países que superen esas cifras siempre que se trate de desviaciones transitorias o que las cifras se estén reduciendo y aproximado al valor de referencia. No se oculta que es la única forma de que los países como Bélgica, con una deuda pública histórica acumulada muy superior al límite establecido,

han podido acceder al euro. En caso contrario se daría la paradoja de que la capital de la UE, Bruselas, no estaría incluida en el territorio de la moneda única europea.

Un criterio de tipo de interés a largo plazo que no se supere en 2 puntos porcentuales el promedio de los tres países “con mejor comportamiento en materia de estabilidad de precios”. Este criterio complementa el de inflación, pero es presentado en el Tratado como un indicador del “carácter duradero de la convergencia” conseguida por cada país.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
7 семестр

Traduzca al ruso:

España y México, beneficios recíprocos

Hace exactamente 35 años, un día como hoy, los gobiernos de España y México restablecieron relaciones diplomáticas después de una prolongada interrupción. Los pueblos mexicano y español se mantuvieron siempre cercanos y los estrechos lazos que los unen —afectivos, familiares, de amistad y respeto, de identidad y admiración recíproca— fueron sin duda un aliciente poderoso que animó el restablecimiento de relaciones diplomáticas.

No podía ser de otra manera. A ambas naciones nos une la historia y también la sangre; nos unen valores, anhelos, así como la voluntad de conjuntar esfuerzos para hacer realidad nuestros deseos de mayor crecimiento y bienestar. Nos unen raíces compartidas, fuertes y profundas, que explican no sólo la asociación estratégica que hoy mantenemos, sino también los crecientes beneficios que de ella se derivan.

La España y el México democráticos, actores relevantes en sus respectivas regiones, países hoy más fuertes y unidos que nunca, son también naciones reconocidas a nivel global por sus muchos logros internos —de los cuales la construcción de democracias cada vez más robustas no es el menor— así como por sus valiosas aportaciones a la paz, la seguridad y el desarrollo internacionales.

Hace 35 años el panorama era diferente. Ni México ni España ocupaban el destacado papel que hoy desempeñan en la escena internacional. Ni en lo político ni en lo económico se preveían los grandes avances que, en un breve lapso, darían ambas naciones. Un dato que, a la luz de los desafíos actuales, tendemos a pasar por alto: en los últimos 35 años, tanto México como España han logrado multiplicar por cinco su ingreso per cápita. Pese a los rezagos y los retos, nuestras naciones son hoy cinco veces más prósperas que hace tres décadas y media.

Nuestra relación es también mucho más rica que entonces. De un diálogo intergubernamental nulo pasamos a uno amplio y diverso tanto en el ámbito político como en los rubros económico, cultural y social. La cooperación entre nuestros

gobiernos, antes inexistente, es hoy intensa a nivel no sólo bilateral y birregional, sino también en la que prestamos hacia terceras naciones y en la que desarrollamos en los foros multilaterales en temas de interés global.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

8 семестр

Traduzca al ruso:

El gigante suramericano jugará un papel decisivo a la hora de recomponer no solo la integración de América Latina y el Caribe, sino también para hacer avanzar las agendas de organizaciones multilaterales como Naciones Unidas.

El tercer mandato de Luiz Inácio Lula da Silva hará frente a un panorama internacional complejo, plagado de tensiones geopolíticas y una economía global de capa caída que combina bajas tasas de crecimiento y una inflación que no da tregua.

Para descifrar las claves de la política exterior durante un tercer mandato de Lula, RT entrevistó en exclusiva a Jeferson Miola, quien fue director de la Secretaría del Mercado Común del Sur (integrado por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay) entre 2012 y 2013, así como director internacional de la Secretaría General del Gobierno de Dilma Rousseff.

El gigante suramericano, asegura, jugará un papel decisivo a la hora de recomponer no solo la integración de América Latina y el Caribe, sino también para hacer avanzar las agendas de organizaciones multilaterales como Naciones Unidas.

Jeferson Miola anticipa que el Gobierno de Lula adoptará una política exterior con base en los principios establecidos en la Constitución y que, en medio de no pocas adversidades, será capaz de devolverle a Brasil su protagonismo en la arena internacional.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
8 семестр

Traduzca al ruso:

"Los BRICS son una coalición estratégica para nuestra región, representan la posibilidad de establecer relaciones menos asimétricas y, al mismo tiempo, incrementar su presencia internacional".

La segunda perspectiva, muy distinta, es la de los Gobiernos que surgieron del Partido de los Trabajadores (PT), que sí buscó construir una integración latinoamericana y, en particular, suramericana; una integración no solo económica, sino también democrática y soberana.

En este sentido, considero que **el Mercosur constituye el epicentro de la integración de Brasil con el mundo**, un punto de partida.

En este bloque la relación con Argentina es clave. Recordemos que, al día siguiente del ballottage, Lula se reunió con el presidente Alberto Fernández. El encuentro puso de manifiesto la comprensión y objetivos comunes que hay entre ambos.

Ante un panorama internacional tan complejo, para Brasil será muy importante profundizar la integración suramericana a través de instancias como el Mercosur.

Sobre la propuesta que hizo Lula en campaña de **lanzar una moneda regional**, la verdad tengo bastantes dudas sobre su factibilidad. Sin embargo, hay que discutirla, sopesar sus posibilidades de éxito. Un reto adicional es **fortalecer a los BRICS** (acrónimo de Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica). De hecho, pienso que hay otros países latinoamericanos, además de Brasil, que pueden sumarse, entre ellos, Argentina y, por qué no, México.

Los BRICS son una coalición estratégica para nuestra región, representan la posibilidad de establecer relaciones menos asimétricas y, al mismo tiempo, incrementar su presencia internacional.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по	Образец текста; перечень тем для беседы.

		пройденной тематике. – 15 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико- грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико- грамматического теста – 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы. Лексико-грамматический тест
4	Зачет	<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1	Образец текста; перечень тем для беседы.

		мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	
5	Экзамен	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи
6	Зачет	<i>Зачет в устной форме (6 семестр)включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи
7	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец статьи

		Экзамен в письменной форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
8	Экзамен	В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен. Экзамен в устной форме включает: 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов Экзамен в письменной форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
1 семестр**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un colegio aleman – una escuela _____

el primer cliente - la _____ cliente

un contrato comercial – una empresa _____

un hombre extranjero – una mujer _____

el idioma inglés – la lengua _____

un edificio nuevo – una casa _____

un espectáculo interesante – una película _____

el diálogo confidencial – la conversación _____

un examen difícil – una prueba _____

un comentario oficial – una noticia _____

un experto bueno – una experta _____

un estudiante malo – una estudiante _____
un pastel dulce – una tarta _____

II. Употребите соответствующую форму притяжательного местоимения:

1. Yo traigo mis fotos y vosotros 2. Espero a mis parientes esta noche y ellos 3. Él canta su canción preferida y nosotros 4. Vamos a nuestra casa de campo y tú 5. Él no habla de sus problemas y yo, y ella 6. Sabes escribir tu nombre en español y nosotros 7. Yo quiero a mis hijos y todos 8. Esperamos mucho de nuestra vida y vosotros 9. Salgo tarde de mi oficina y los amigos, y mis padres 10. Tengo en mi coche aire acondicionado y Elena 11. Pago mis estudios, por trabajo y mi hermana menos

III. Раскройте скобки, употребив настоящее время:

1. La señora Ramiro (poner) _____ la pulsera sobre la mesa. Ella (venir) _____ a la agencia temprano. 2. El gato (ser) _____, de raza común. 3. Pepe no (poder) _____ dejar su trabajo, porque le (gustar) _____. 4. Él piensa que (ir) _____ a salir de la oficina a las diez y (comprar) _____ productos. 5. Los niños (volver) _____ a casa muy tarde. 6. Vosotros (venir) _____ al teatro esta noche. 7. Ellos (estar) _____ tristes últimamente. 8. La señora (querer) _____ bajar del autobús en la calle San Sebastian, pero la tienda (estar) _____ cerrada. 9. Juan no (cerrar) _____ la puerta del balcón. 10. Ella (entender) _____ que el gato (poder) _____ entrar. 11. La vieja (soñar) _____ con tener el gato en casa. 12. Los viejos (dormir) _____ poco. 13. Andrés (sacar) _____ dinero del sobre y lo (contar) _____. Tu (relatar) _____ una historia trágica. 14. Pepe (soler) _____ trabajar mucho. 15. Jose no (mentir) _____ a nadie. 16. Su mujer (cocinar) _____ bien cuando quiere. 17. La abuela (empezar) _____ a entender lo que pasa. 18. Las chicas (llamar) _____ un taxi para ir al aeropuerto. 19. La secretaria (venir) _____ en coche muy tarde porque hay mucho tráfico. 20. Carmen (pensar) _____ en su novio, quien (estar) _____ en Cuba y no le (escribir) _____ nada.

IV. Дополните фразы предлогами и артиклями:

1. La señora mete pulsera la bolsa negra. 2. Ella llama puerta 3. ventanas dan patio. 4. Pepe va joyería pedir información. 5. Nicolás entra clase español. 6. hijos

..... banquero ya están Argentina. 7. La siesta dura una
....., cuatro. 8. Me gusta pasear calles Moscú. 9.
gato está sofa gritando. 10. hermanos mi amigo son amables
conmigo. 11. Hablamos nuestros amigos problemas políticos. 12.
..... apartamento mis abuelos es oscuro y triste. 13. perro es bueno
e inteligente, vive nosotros y duerme sillón. 14. padre
..... Jorge es hombre corpulento. 15. Ramón es pobre como rata,
pero bueno como pan. 16. Es uno los hombres más irónicos
..... pueblo. 17. María es muchacha alegre y viva, lleva pantalones
..... pana. 18. Es señora más setenta años. 19. hijo
..... Javier es un muchacho 21 años. 20. padre Jorge es alto
y delgado.

V. a) Поставьте глаголы в Futuro Simple:

1. Vengo a verte con mi familia.

2. No sé quienes vienen a felicitar a mi hermana.

3. Lo hago para ti con mucho gusto .

4. Te llamo para darte toda la información necesaria.

5. ¿Cuándo haces este trabajo ?.

b) Поставьте глаголы в Pretérito Perfecto:

1. Los alumnos escriben un dictado.

2. Vuelvo a casa a las diez y media.

3. Terminamos de trabajar muy tarde.

4. Ellos no tienen problemas con los exámenes.

X. Переведите:

1. - В котором часу ты начинаешь работу?

- Я прихожу в кабинет в 9.45, а начинаю работать в 10 часов.

2. Это испанский фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.

3. Студенты внимательно слушают своего преподавателя, читают тексты, отвечают на вопросы и делают упражнения.

4. Долорес болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У нее есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.

5. Николас женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Испанию.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке.

Mi familia

Me llamo María. Tengo veinte años y estudio en la Academia Diplomática. Estudio la economía mundial. Mi madre es maestra de biología. Trabaja en la escuela. Le gusta su profesión es alta y esbelta, tiene el pelo castaño y los ojos azules. Tiene 45 años, pero tiene buen aspecto y parece mucho más joven.

Mi padre trabaja con los ordenadores y tiene mucha experiencia. Es alto y delgado, tiene el pelo rubio y los ojos grises. Es dos años mayor que mi madre. Le gusta cantar y toca muy bien la guitarra.

Mi hermano mayor ya trabaja y está casado, tiene un hijo de tres años, es muy simpático y me gusta jugar con él. Pero no me gusta nada la mujer de mi hermano, es aburrida, no hace nada en casa y siempre está de mal humor.

También tengo dos hermanas menores, son gemelas, pero son diferentes de carácter_ aunque se parecen mucho. Marta es muy estudiosa, seria y tranquila, Lola no quiere estudiar; siempre sale con sus amigos o les invita a casa.

Los fines de semana visitamos a nuestros abuelos que viven en el campo. Ya están jubilados, tienen un perro y dos gatos. Quiero mucho a mis familiares.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Mi día de estudios.
2. Mi día libre.
3. Mi familia.
4. Mis aficiones.
5. Un viaje inolvidable.

6. Mi casa.
7. Planes para las vacaciones.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

2 семестр

I. Forme los participios de los siguientes verbos :

recibir , escribir , decir , hacer , volver ,
ver , descubrir , oír , escuchar , comprender ,
entrar , abrir , morir , estar , ir

II. Ponga los verbos en Futuro Simple.

1. Yo salgo de casa a las ocho de la mañana. -
.....
2. Siempre preparas bien para los exámenes. -
.....
3. Esta chica siempre dice mentiras. -
.....

III. Ponga los artículos y las preposiciones.

1) comedor es pequeño, está puerta. 2) comedor hay mesa grande y
aparador. 3) percha está centro. 4) televisor está rincón
.....armario. 5) tu despacho hay escritorio lámpara.

IV. Ponga los verbos en Pretérito Perfecto :

Los alumnos (escribir) un dictado, en casa (hacer) los ejercicios.
La secretaria (leer) la carta. Y la (traducir) del
español al ruso. Yo (volver) a casa temprano y (salir) con
mis amigos a ver una película nueva. Ellos me (invitar) al cine. La película
me (gustar) mucho, es interesante. Nosotros (comer) en
un café después de ver la película y (pasear) un poco por las calles de la ciudad.
El día (pasar) bien .

V. Cambie por pronombres correspondientes.

1. Penso en (*tú*)
2. Ella responde a *la profesora*.....
3. La abuela quiere a *sus nietos*.
4. Él regala *las rosas*.
5. Ellos compran *pan*.
6. No quiero prestarte *dinero*
7. Vemos *películas*
8. Leen *libros*.
9. María mete en la cartera *cosas*.
10. No puedo escuchar *esta*
música.....

VI. Ponga ¿qué ? o ¿cómo ?.

1. ¿ ... es la muchacha?.
2. ¿ ... son los ojos de la muchacha?

3. ¿ ... sonrisa tiene?.
4. ¿ ... hojas tienen los árboles?
5. ¿ ... son las sirenas?

VII. Responda a las preguntas (7-10 frases)

1. ¿Es su familia numerosa ? 2.¿Por qué es importante tener buena familia? 3. Describa el aspecto de su padre. 4.¿Qué les gusta hacer juntos ? 5. ¿Cómo pasan su tiempo libre ?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на испанском языке:

Vivo en un barrio del centro, en la calle Alcalá, en un edificio antiguo, muy bonito. Tiene cinco pisos y nosotros vivimos en el tercero. Mi casa no es muy grande, pero es cómoda. Tiene tres dormitorios, un salón, la cocina y un cuarto de baño. Mi calle no es bastante tranquila. Tenemos más problemas: en invierno la casa es muy fría y en verano es muy calurosa, además nuestros vecinos son muy, muy ruidosos.

La casa en que vivo tiene siete pisos. Mi apartamento está en el sexto. Para subir a él hay que tomar el ascensor. Cuando él no funciona que pasa muy a menudo tenemos que subir la escalera. Mi piso es bastante grande, de dos dormitorios, salón, despacho, cocina y servicios.

Las ventanas de los dormitorios, del despacho y de la cocina dan al patio, el salón tiene dos ventanas que dan a la calle demasiado ruidosa, ¡qué lástima! Todas las habitaciones son espaciosas, altas de techo. De los muebles tenemos todo lo necesario. En los dormitorios hay cuatro camas, dos armarios para la ropa, mesitas de noche y un tocador. En el salón hay una mesa redonda de color marrón, encima hay una araña, alrededor de la mesa hay sillas. Además en un rincón hay un juego de muebles: dos sillones, un sofá, una mesita y delante, en otro rincón, está el aparador con copas y tazas. El despacho es una habitación con un balcón, unos estantes llenos de libros.

En el suelo hay una alfombra roja que hace juego con la cortinas. También hay un escritorio sobre que está mi ordenador. La cocina es pequeña, es de seis metros cuadrados. Claro que es poco, pero ¡qué remedio! Aquí hay una nevera, una cocina eléctrica, una mesa cuadrada y cuatro sillas alrededor de ella. La cocina siempre está muy limpia y me gusta estar allí. En el apartamento también hay una salita y un pasillo. A la izquierda de la puerta hay una percha, enfrente de la percha hay un espejo grande. El pasillo está pintado del color de la salita, está completamente oscuro. Aquí vivimos tres personas: mis padres y yo.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Visita al médico.

- 2) Compras.
- 3) La cocina rusa y española.
- 4) La prensa, la television, las redes sociales.
- 5) Mis planes para el futuro.
- 6) Una personalidad famosa.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)**

3 семестр

I. Ponga los verbos en Indefinido o en Imperfecto:

1. Felipe está muy bien colocado en la vida.

2. Vivimos aquí quince años, y nos gusta esta casa.

3. las mujeres de la agencia han perdido la esperanza de llamar la atención de Felipe.

4. Las letras V.A. significan las iniciales de los dueños del hotel.

II. Complete las frases con pronombres indefinidos y negativos :

1. ¿.....puede decirme a qué hora sale el avión para Málaga ?

2. Hay que preguntar a dónde está la terminal 7, la salida 9.

3. Estoy en el control de pasaportes y dentro de tiempo subiré al bordo del avión.

4. Lleva que declarar, ...cosas prohibidas.y

III. Comple con las preposiciones correspondientes.

El comedor es un cuarto con un balcón. El balcón da la calle Princesa medio la habitación hay una mesa mantel blanco. El pasillo está oscuras. Salimos el restaurante y bajamos el patio. La calle empieza la carretera la muralla y termina la plaza central.

IV. Ponga los verbos en la forma adecuada.

1) La velada de ayer (ser) muy aburrida y Pedro (huir) sin despedirse de nadie. 2) Sabes, Ramón (querer) comprar un coche viejo- ¡Qué tontería ! Yo en su lugar (pagar) más y (comprar).....uno nuevo. 3) Lola (adorar) a su marido con quien (casarse)..... (hacer)..... cinco años. 4) Dijo que si el abuelo (morir) , jamás (poder) perdonarse. 5) Nos enteramos de que ellos (marcharse) , que (vivir)..... en el extranjero y que no (volver) a nuestra ciudad.

V. Traduzca al español.

1. Сомневаюсь, что он придет вовремя -
.....
Не сомневаюсь, что ты сдашь этот экзамен -
.....
Уверены, что все будет хорошо -
Мы не уверены, что вам понравится это блюдо -
.....

- Как жаль, что он так и не понял ничего -
.....
2. Очень странно, что ты мне не веришь -
.....
- Нам нравится, что ты бросил курить -
.....
- Мне не нравится, когда ты говоришь со мной таким тоном -
.....
- Очень плохо, что ты прогуливаешь занятия -
.....

VI. Conteste alas preguntas empleando pronombres negativos : nadie, nada, ninguno ; y provervios : nunca, jamás, tampoco.

1. ¿Has estado alguna vez en España ?
.....
2. Yo no soy de de aquí y no conozco a nadie todavía, ¿y tú ?
.....
3. ¿Tienes muchos libros españoles en la biblioteca ?
.....

VII. Ponga los pronombres personales en Dativo y Acusativo.

1. No conozco a tu hermano. No conozco.
2. Invitaremos a nuestros amios esta noche para cenar. invitaremos.
3. El año pasado recorrimos muchos países. recorrimos el año pasado.
..... gustaron mucho todos.
4. Antes en clase hacían pocos ejercicios. Ahora hacemos muchos.
5. Para mi boda me pondré un vestido blanco y muy bonito, me pondré sin falta.

VIII. Traduzca al español.

1. Она сказала, что будет занята и не сможет прийти.
.....
2. Я сказал, что смогу уехать только на следующей неделе, и, что мы еще увидимся.
.....
3. Сегодня я слышал сводку погоды (la météo). Сказали, что пойдет дождь.
.....
4. Преподаватель сказал, что завтра мы будем писать диктант.
.....
5. Я понял, что он не любит говорить о своей семье.
.....

IX. Temas de conversación :

1. El aumento de los trabajadores inmigrantes es la tendencia global del mundo laboral.
2. Problemas relacionados con el medio ambiente, opiniones de los ecólogos.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

3 семестр

Un estudio sueco descubre la devoción del español hacia sus mandos.

El 84% de los empleados están muy contentos con sus jefes y valora a sus superiores mejor que en ningún otro país europeo. El empleado español, además, opina que sus jefes son buenos, tanto desde el punto de vista humano como profesional, y es el que está más convencido de que sus superiores son los más honrados, los que más respetan a sus subordinados y los que más aceptan sus sugerencias.

Estas conclusiones pertenecen a un estudio realizado por la empresa Mercuri Internacional, especializada en desarrollo y formación de equipos de venta; el estudio recoge solamente la opinión del personal de los departamentos comerciales de 814 compañías radicadas en nueve países europeos. La encuesta se realizó entre 1700 hombres y mujeres, a los que se les pidió valorar 36 aspectos relacionados con la gestión de sus jefes.

Las respuestas de los empleados españoles son las que han causado mayores sorpresas a los responsables del estudio. Pese a su imagen de individualismo, el 84% de los empleados españoles cree que su jefe es bueno, opinión que sólo asume el 69% del resto de los empleados europeos, siendo, por lo tanto, España la que tiene el índice más alto del continente.

El porcentaje de españoles que opina que su jefe es malo es del 6% similar al europeo. Pero mientras que en los demás países una buena parte de los consultados opina que su jefe no es bueno ni malo - hasta un 39% de los alemanes se decanta en este sentido - , España arroja el porcentaje de opinión neutro más bajo de Europa, el 10%.

Los españoles prefieren por encima de todo “un jefe abierto y directo”, mientras que los franceses se decantan por “el jefe que toma decisiones claras”. Asimismo, los empleados españoles, junto a los noruegos, son los que creen que el jefe “da las instrucciones claras y es una persona decidida”, mientras que los alemanes lo califican de “indeciso y lento”. Pero, a pesar de que ningún empleado europeo parece atribuirle al jefe gran “consistencia” cuando se le pregunta si es “perseverante en sus criterios”, los españoles y franceses son los que le imputan un mayor grado de volubilidad (“hoy dice blanco y mañana negro”).

Los alemanes opinan que, en el tema de aceptar sugerencias, sus jefes son bastante “sordos”.

Otro dato significativo del estudio es que los empleados europeos tienen mejor opinión de sus jefes si son mujeres que hombres.

Ser un empresario: todo un arte

Para llegar a ser un alto ejecutivo hace falta una carrera y dominar bien por lo menos dos idiomas, pero en el futuro quizás también será conveniente saber latín y griego. Se ha observado que aquellos directivos que en la escuela secundaria aprendieron latín y griego poseen una precisión, tanto en el lenguaje como en el razonamiento, que no se encuentra en los demás. El latín es una lengua precisa, que requiere seguir unas reglas estrictas. Su aprendizaje contribuye a tener ideas claras, un factor de gran importancia para dirigir bien una empresa.

Los licenciados en Económicas o en una carrera científica, pero con formación humanística, están mejor capacitados para comunicarse con otras personas y para hacerles cumplir sus objetivos con convicción. Suelen ser más aptos para afrontar un problema desde varios puntos de vista.

Sin embargo, la opinión del presidente de una compañía de cazatalentos es distinta, él opina: “Por mi experiencia diría que los ejecutivos más brillantes son aquellos que tienen una actitud de curiosidad universal desde su infancia. Acostumbran a ser personas que se interesan por varias disciplinas y que tienen una vida personal

muy rica. Ello se traduce en la empresa en una mayor capacidad para relacionar varios temas y en sensibilidad para tratar a las personas.”

Tampoco parece estar muy de acuerdo con el latín y el griego el presidente de la empresa B.T., el señor Julio López-Amo: “La geometría y las matemáticas ayudan a precisar el pensamiento igual que el latín. Pero sí es cierto que la formación humanística forma ejecutivos menos monotemáticos y ello redunda positivamente en la gestión de una empresa.”

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
4 семестр

Comente el artículo.

La creatividad ahorra dinero.

La simplicidad y el reconocimiento del mensaje por parte del público son, para Toni Segarra, dos de los pilares fundamentales en temas de comunicación hoy día. Y lo que ha contribuido a que la creatividad se haya puesto de moda.

Tal vez el mayor éxito del famoso anuncio de la mano de BMW sea el reconocimiento de una sensación placentera. Como apunta, “no quiero dar recetas, pero a la hora de inventarte cosas, la originalidad puede ser peligrosa. Uno tiene que reconocer en lo que le dicen algo que ya había pensado. Como cuando lees un poema o un cuento y piensas: cuantas veces he pensado esto y no he sabido expresarlo tan bien. Es decir, es algo que reconoces como parte de ti de algún modo”. Tales características son las que reúne uno de sus anuncios más efectivos: “Lo tenemos”, para la cadena de electrodomésticos MediaMarkt. “Aquí”, señala, “queríamos lograr con el lema que la gente supiera que cualquier cosa que busque puede encontrarla aquí. Y es muy primitivo y muy básico, pero creo que es efectivo a tope, al cien por cien”. Y es que, resalta, “en estos últimos años nos hemos dado cuenta de que es mucho más básico que la gente hable de un *spot*, que recuerde de la marca, que la asocie a algo; que no esos otros *spots* que son casi invisibles, que por más que pasan no terminan de dejar huella. La creatividad se ha convertido en algo tan bueno y tan valioso por esto: porque ahorra dinero”.

Максимум 20 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до

	8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-12 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
11-8 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
7-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
5 семестр**

Переведите на русский язык.

El secretario de Estado de Cooperación y para Iberoamérica asiste a la toma de posesión del presidente número 58 de Haití, y viaja a la República Dominicana.

La asistencia del secretario de Estado a la toma de posesión obedece a las buenas relaciones entre España y Haití y al deseo de seguir profundizando los vínculos bilaterales. España está comprometida con la estabilidad y el desarrollo de Haití. De hecho, Haití es un país prioritario para la Cooperación Española desde 2005 y, actualmente, está clasificado en el IV Plan Director de la Cooperación Española como país de asociación. Los sectores prioritarios de actuación son: agua y saneamiento y educación. Además, se han establecido otras áreas de intervención importantes como: crecimiento económico para la reducción de la pobreza, desarrollo rural y lucha contra el hambre, medio ambiente, gobernabilidad o cultura y desarrollo.

Tras Haití, Fernando García Casas viajó a la República Dominicana. En la provincia de Barahona, en el suroeste del país, visitó diversos proyectos financiados por la Cooperación Española, entre ellos una oficina policial de atención al ciudadano y el

Instituto Dermatológico, centro que brinda asistencia médica principalmente a los sectores más empobrecidos de la región.

En 2014, se celebraron los 25 años de la cooperación española en la República Dominicana. Las áreas prioritarias de la cooperación española en estos años han sido en gobernabilidad democrática, desarrollo rural y lucha contra el hambre, agua potable y saneamiento, educación, crecimiento económico, rehabilitación del patrimonio, medio ambiente, gestión de riesgos y cambio climático, cultura.

EL País, 15 de abril de 2018

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)

5 семестр

Haga el resumen del artículo.

Alfombra roja para Xi Jinping en Serbia y Hungría

El presidente chino, Xi Jinping, ha sido recibido como una estrella en Serbia: con las calles de Belgrado empapeladas de banderas rojas y una multitud congregada junto al Palacio de Serbia, la sede del Gobierno, que ha aplaudido esta mañana al mandatario chino y a su homólogo serbio, Aleksandar Vucic, cuando han salido juntos a saludar. Xi arranca así, con una alfombra roja a su paso, la cara B de su gira europea, un periplo sin rifirrafes comerciales ni tensiones por la invasión de Ucrania orquestada por su “viejo amigo” —así suele llamarle— Vladímir Putin. El líder asiático aterrizó el martes por la noche en Belgrado, tras despedirse de Emmanuel Macron con un abrazo a los pies de los Pirineos, un gesto de cercanía a pesar de las disputas y la distancia con el galo, y con la UE en general.

Como declaración de intenciones para hacer notar el cambio de humor en esta segunda pata del viaje, Xi publicó el martes un artículo de opinión en la prensa serbia arremetiendo contra la OTAN por el bombardeo de la embajada china en Belgrado hacía justo 25 años, un ataque que Estados Unidos explicó como un error, pero que Pekín no olvida. El presidente chino tiene previsto pasar hasta el viernes en Hungría antes de poner fin a su primer viaje al extranjero de 2024, que ha supuesto su regreso a Europa cinco años después, con un mundo muy distinto al de entonces: patas arriba por las guerras y con la constatación de que la brecha entre la UE y la República Popular es hoy mucho mayor que en 2019.

La visita a Hungría se encuadra en la celebración del 75º aniversario del establecimiento de las relaciones diplomáticas. El primer ministro húngaro fue el único líder del bloque comunitario que asistió en octubre a Pekín a la celebración del décimo aniversario de la Nueva Ruta de la Seda, el megaprograma de inversiones e infraestructuras chino. Fue entonces cuando desafió la postura europea al reunirse con Putin y asegurar: “Hungría nunca ha querido enfrentarse a Rusia”. Allí también estuvo el serbio Vucic.

China se convirtió en 2022 en el primer inversor extranjero en Serbia, y ambos países firmaron un acuerdo de libre comercio en 2023. Según el Gobierno serbio, durante la visita de Xi se han firmado 29 acuerdos en presencia de los presidentes de los dos países, además de contratos comerciales entre empresas privadas en el ámbito de la salud, la biotecnología y la agricultura. En una rueda de prensa conjunta de Vucic y Xi, los dos mandatarios han mostrado su sintonía y han cerrado filas en cuestiones territoriales. “Taiwán es China”, ha afirmado Vucic, mientras Xi ha asegurado que su país apoya los esfuerzos serbios para defender su soberanía en el caso de Kosovo. El dirigente serbio también ha confirmado que la cooperación en materia de seguridad entre ambos continuará y ha afirmado que Serbia “es un país más seguro con la ayuda de la República Popular China”. En Hungría las expectativas también son altas. “Nuestra relación bilateral se encuentra en el mejor momento de la historia y ha emprendido un viaje dorado”, ha destacado Xi, destaca el hecho de haber encontrado el camino para que los “Estados soberanos lleven a cabo de forma independiente intercambios amistosos”.

Mayo, 2024 El PAÍS

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
6 семестр**

Haga el resumen del artículo.

Blinken llega a China con un mensaje de advertencia contra la ayuda a la industria militar de Rusia

Unas horas después de que el Senado de Estados Unidos aprobara los fondos de asistencia a Kiev, el secretario de Estado, Antony Blinken, ha llegado a China con un mensaje contundente contra la asistencia a Rusia en la guerra en Ucrania o en el desarrollo de su armamento. El segundo viaje del jefe de la diplomacia estadounidense al gigante asiático en menos de un año tratará también de consolidar la frágil entente actual entre las dos potencias y abordar áreas de roce cada vez más ásperas entre ambas, desde lo que Washington considera sobreproducción china a la tensión con Taiwán y los movimientos de Pekín en el mar del Sur de China.

No obstante, aunque Pekín asegura que “mantiene su compromiso de comunicación y diálogo abierto” con Washington, el lenguaje beligerante utilizado en los últimos días por los medios oficiales chinos anuncia que no permitirá que se crucen las líneas rojas que el régimen ha marcado. “La relación entre China y EE UU se ha enfrentado a fuertes vientos en contra en los últimos años. La culpa es de los políticos estadounidenses, cuya percepción de que China es un competidor estratégico y el ‘desafío geopolítico más grande’ es profundamente errónea”, afirma un comentario de la agencia estatal china. El viaje de Blinken a Shanghái se produce cuando en las capitales occidentales aumenta la percepción de que China incrementa gradualmente su asistencia a la fabricación rusa de material bélico, algo que pone en peligro no solo a Ucrania, sino también al resto de Europa. El secretario de Estado acusó a Pekín de ser el “principal contribuyente” de apoyo para el sector ruso de producción militar. “Si China dice que quiere buenas relaciones con Europa y otros países por eso no puede alimentar lo que es la mayor amenaza contra la seguridad europea desde el final de la Guerra Fría”, sostuvo Blinken.

Washington y sus aliados ven con preocupación las transferencias, desde empresas con sede en China hacia Rusia, de materiales de uso dual, civil y militar, y componentes para la fabricación de armamento, desde chalecos antibalas a vehículos blindados, que Moscú utiliza para intensificar su producción de equipos de defensa. “Mediante el apoyo chino, Rusia ha reconstruido su base industrial de defensa, lo que tiene un impacto no solo en el campo de batalla en Ucrania, sino que también representa una amenaza más amplia contra la seguridad europea”, sostenía en vísperas del viaje de Blinken un alto cargo del Departamento de Estado, que habló bajo la condición del anonimato. “Vamos a expresar esas preocupaciones a China y vamos a expresar nuestra intención de que detenga ese apoyo, que está empezando a representar una amenaza contra la seguridad de Europa”, agregaba.

Abordará “una gama de asuntos bilaterales, globales y regionales”, incluida la situación en Oriente Próximo, según el alto cargo del Departamento de Estado. También planteará las actividades de Pekín en el mar del Sur de China, donde el gigante asiático reclama la soberanía sobre la casi totalidad de las aguas y mantiene disputas territoriales con Filipinas, Vietnam, Malasia e Indonesia, entre otros.

Abril, 2024 *El PAÍS*

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-12 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
11-8 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
7-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
7 семестр**

Traduzca al ruso:

El Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación ha mantenido hoy un encuentro con el Ministro de Asuntos Exteriores de Turquía.

El encuentro ha servido para tratar algunos de los asuntos de interés compartido tanto de la agenda bilateral como internacional.

El Ministro ha resaltado a su homólogo la importancia muy especial que España concede a la relación con Turquía. Asimismo, ha aprovechado para transmitir, nuevamente, la condena sin reservas del frustrado golpe de estado de julio de 2016, así como la solidaridad de España ante la barbarie terrorista que sufre Turquía.

Asimismo, el Ministro ha recordado la necesidad de mantener la lucha antiterrorista en el marco del respeto al estado de derecho, los principios de proporcionalidad y presunción de inocencia, los derechos y libertades fundamentales y, especialmente, la protección y reconocimiento de las víctimas.

En el ámbito bilateral, ambos ministros han repasado, con especial interés, el estado de las relaciones económicas y de las posibilidades de inversión, así como el calendario

de visitas bilaterales a distintos niveles de la Administración.

En cuanto a los temas comunitarios, Dastis ha recordado a su homólogo el apoyo de España a la continuación de las negociaciones de adhesión y ha agradecido los esfuerzos del gobierno turco para el pleno cumplimiento del Acuerdo Migratorio.

Finalmente, otros de los temas que se han tratado en el encuentro han sido la estrategia para la Alianza de Civilizaciones, la situación en Siria y Oriente Medio y las relaciones con la nueva Administración norteamericana.

Marzo, 2021, El País

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
7 семестр

Haga el resumen del artículo.

¿Qué le pasa a Brasil, donde todo mejora y nadie parece estar contento?

Brasil, el gigante de América del Sur, está viviendo una extraña paradoja: mejoraron, desde que Lula llegó al poder, todos los índices, desde los económicos al reconocimiento del peso del país en el exterior. Sin embargo, todos parecen descontentos o incómodos: ricos y pobres, trabajadores e intelectuales, derechas e izquierdas. Y Lula pierde popularidad. En cuanto a los profesores de las universidades federales que fueron en los anteriores gobiernos de izquierda, Lula, incrédulo, se encuentra hoy con titulares de los diarios nacionales como: La huelga de los profesores alcanza ya 38 universidades. Todos piden aumento de sueldo. Y no es menor el descontento en la clase del trabajo manual, el de las fábricas, donde Lula se forjó de joven y se convirtió en el líder indiscutible de los movimientos sindicales que acabaron siendo una categoría privilegiada. Hoy, el mítico sindicalista sin estudios que creó el mayor movimiento sindical quizás del mundo occidental, aparece desorientado al constatar que aquellos millones de trabajadores que habían colocado en él todas sus esperanzas ya no parecen secundar sus antiguas estrategias. El último botón de muestra lo ha sido el pasado 1 de mayo pasado, una fecha mítica en la que la izquierda en bloque reunía cada año alrededor de Lula una manifestación gigantesca de trabajadores. Este año el primer sorprendido con el bajo índice de participantes en São Paulo de trabajadores, ha sido Lula, que lo ha achacado a que el acto “había sido mal organizado”. La ultraderecha ha aprovechado enseguida el hecho de que Bolsonaro, a pesar de estar fuera del juego político inhabilitado durante ocho años a participar a las elecciones, acababa de reunir en São Paulo a una multitud inesperada. Las redes sociales bolsonaristas enseguida lo aprovecharon para lanzar a los aires que “un muñeco de Bolsonaro lleva a la calle más gente que Lula”.

Hará falta más tiempo para entender esta antinomia de Brasil que, por un lado, mejora en todos los índices de desarrollo y de prestigio internacional, y sigue atrapada a un descontento y desánimo que van desde las fábricas a las universidades. Por el momento, las primeras explicaciones que ofrecen los analistas políticos y los gurús de la psicología social se refieren a que la izquierda tradicional, la que apoya fundamentalmente a Lula en su tercer mandato, aún no ha asimilado que las nuevas tecnologías están revolucionando el mundo del trabajo. Si ayer tener un contrato fijo en una fábrica, con todos los derechos sociales y sindicales suponía un privilegio, hoy los jóvenes del trabajo manual y los mismos intelectuales de las universidades, buscan otros caminos. Están menos interesados a trabajos fijos y buscan formas más flexibles, más en consonancia con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. No quieren ser más empleados sino protagonistas de su propio trabajo. Quieren nuevos tipos de organización, nuevos métodos de seguridad social, en una palabra, prefieren ser libres aunque inseguros y sentirse dueños de nuevos tipos de organización laboral.

A Lula, al que nunca le faltó olfato político y acabó triunfando en sus dos Gobiernos anteriores, alguien deberá explicarle que el mundo ha cambiado en poco tiempo, que Brasil está conectado, en el bien y en el mal con el mundo de las nuevas tecnologías y que en ello, seguramente, no existe vuelta atrás.

Mayo, 2024 El PAÍS

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
8 семестр**

Traduzca al ruso:

La canciller de Argentina, tras la inspección a una estación espacial China en la Patagonia: “Son chinos, son todos iguales”

Desde que Javier Milei asumió el poder en Argentina, la Cancillería se ha visto obligada a apagar incendios diplomáticos en Brasil, Colombia y China ocasionados por agresivas declaraciones presidenciales contra los mandatarios de estos tres países. La titular de la cartera de Exteriores, Diana Mondino, viajó a Brasilia y Bogotá a mitad de abril y esta semana tuvo su primera visita oficial en Pekín para limar asperezas y afianzar las relaciones bilaterales. En las últimas horas la nueva polémica internacional ha estado protagonizada por Mondino a raíz de una frase pronunciada en una entrevista tras el fin del viaje a China. “En la base china nadie identificó que hubiera personal militar; son chinos, son todos iguales”, tituló el diario Clarín la entrevista hecha a la canciller en París. La frase corrió como la pólvora a través de redes y teléfonos y fue acusada de xenófoba y discriminadora.

La canciller rechazó que sus palabras tuviesen el sentido de negar las diferencias existentes entre los habitantes de China y aseguró haber sido malinterpretada. Aclaró que estaba hablando de la inspección estatal a la estación espacial china que había tenido lugar unos días antes. Esa visita sirvió para despejar las dudas existentes —incluso dentro del propio Gobierno argentino— sobre un posible uso militar del complejo, situado en una zona remota de la provincia patagónica.

“Lo que destaqué fue la naturaleza civil del personal, que no había uniformes. Los argentinos también eran todos iguales, ninguno uniformado”, declaró a Radio Mitre. El portavoz presidencial, Manuel Adorni, salió también en su rescate. “La discriminación no está dentro de su alma”, la defendió Adorni en su rueda de prensa matutina en la Casa Rosada.

Tras la elección de Milei, las autoridades chinas advirtieron al nuevo Gobierno que sería “un grave error” romper relaciones dado el volumen del intercambio comercial entre ambos países. Argentina tomó nota. Aunque la retórica anticomunista sigue intacta, las reuniones bilaterales y la búsqueda de acuerdos muestran una cara mucho más pragmática.

Mayo, 2024 El PAÍS

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 26 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)
8 семестр

Haga el resumen del artículo.

Turquía suspende las relaciones comerciales con Israel hasta que la ayuda humanitaria fluya hacia Gaza

El Gobierno turco se une al de Sudáfrica en la acusación de “genocidio” presentada ante el Tribunal Internacional de Justicia de la ONU

El Ministerio de Comercio de Turquía anunció este jueves que ha suspendido toda exportación e importación de productos a y desde Israel en protesta por la “violación del derecho internacional y de los derechos humanos” en su ataque a Gaza. Ambos países mantienen un acuerdo de libre comercio desde 1997 y su relación comercial bilateral superaba hasta ahora los 6.000 millones de euros. De ellos, tres cuartas partes correspondían a exportaciones turcas a Israel, fundamentalmente de cemento y otros materiales de construcción cuya venta se había restringido ya el mes pasado después de que Israel se negase a que Turquía arrojase ayuda humanitaria a Gaza desde el aire, como sí permite a EE UU y otros países.

“Hasta que el Gobierno de Israel no permita el acceso de ayuda humanitaria a Gaza de forma continuada y suficiente, Turquía seguirá tomando medidas”, advirtió el Ministerio de Comercio turco en su comunicado. En el mismo texto también matiza que se mantiene en conversaciones con el Ministerio de Economía de la Autoridad Nacional Palestina para garantizar cierto flujo comercial a los territorios ocupados. El ministro de Exteriores israelí, Israel Katz, reaccionó a la cancelación de los intercambios comerciales con Turquía calificando al presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, de “dictador” que “no tiene en cuenta los intereses de su población ni de los empresarios” y que “ignora los acuerdos comerciales internacionales”.

El presidente turco se ha visto presionado por las bases de su partido para que rompa relaciones comerciales con Israel desde el inicio de la ofensiva sobre Gaza. Pese a la dura retórica contra

los crímenes israelíes, las empresas y las navieras turcas habían seguido transportando productos a los puertos israelíes. Tras perder las elecciones municipales del pasado marzo, en cuya campaña la policía obligó a diversos manifestantes a retirar pancartas que exigían la ruptura del comercio con Israel y en las que un partido islamista le robó a Erdogan un 6% del electorado. Así que, primero, ordenó la prohibición de exportar 54 productos a Israel, entre ellos material de construcción y combustible para cazas, y, ahora, ha intensificado las sanciones. El Ejecutivo turco ha tratado también de mediar para la consecución de un alto el fuego, si bien las suspicacias de Israel hacia el Gobierno de Erdogan han impedido que adquiriera un papel más importante. Hace dos semanas, el presidente turco recibió al líder del brazo político de Hamás para transmitirle la propuesta de alto el fuego de Washington. El Gobierno turco presionó por evitar la salida de la Flotilla de la Libertad con 5.500 toneladas de ayuda humanitaria a Gaza para evitar un eventual asalto israelí como el de 2010 —que terminó con 10 activistas—, lo que hubiera provocado un incidente diplomático de graves consecuencias. Al mismo tiempo, Turquía envía ayuda humanitaria a Gaza cada semana a través de Egipto, aunque la mayoría es bloqueada por Israel.

Mayo, 2024 El PAÍS

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-21 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.

	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(китайский)**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Семенов А.В. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

(УМС) Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Семенов А.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение китайского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на китайском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения китайскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения китайскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Китая, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств китайского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения китайского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении китайским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения китайскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке сле на иностранном языке (иностраннных языках)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Владеет на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет деловой перепиской на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. Владеет диалогом для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		УК- 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на

			иностранн(й)-ые). Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранн(й)-ых на государственн(й) язык РФ и с государственн(й) языка РФ на иностранн(й)-ые)

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		1183,6	160,5	160,5	160,5	160,3	160,5	160,3	160,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		1180	160	160	160	160	160	160	160	60
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
• др. формы самостоятельной работы:		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
– подготовка устного тематического сообщения.		310	50	60	30	20	30	40	30	50
– подготовка письменного задания		363,4	51	77	35	35,7	35	51,7	35	43
– подготовка к экзамену		159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			экз	экз	экз	зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
Общая трудоемкость	зач.ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение китайскому языку в Дипломатической Академии ставит своей **целью** формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Действительный и страдательный залог. Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Формы глагола и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Китая; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Китая). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на китайском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на персидском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с китайского языка на русский.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации состоит из двух разделов – «Китайский язык для общих целей» и «Китайский язык для профессиональных целей», состоящего из 3-х модулей.

Раздел 1

Китайский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **модуле 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина

Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды

Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

Тема №10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону

3 семестр

Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №12. Традиционные китайские праздники

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

Раздел 2

Китайский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

В Разделе 2 Китайский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

Раздел 2 Китайский язык для профессиональных целей является комплексным и включает в себя **три модуля**:

1. Введение в международные экономические отношения
2. Деловой китайский язык.
3. Основы перевода в профессиональной сфере общения. Основы реферирования и аннотирования

Содержание Раздела 2 модуля 1 Введение в международные экономические отношения

Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.

Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.

Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.

Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и

возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.

Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.

Тема № 6. Российско-китайские экономические отношения.

Тема № 7. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.

Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.

Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.

Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.

Тема № 11. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг.

Тема № 12. Транснациональные корпорации и Китай. Таможенные налоги и квоты.

Тема № 13. Китай и поставки энергоносителей.

Тема №14. Мировая торговля и Китай.

Тема № 15 Китай в ВТО

Содержание Раздела 2 модуля 2 Деловой китайский язык

Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020

Тема № 3 Предконтрактная деятельность

Тема № 4 Заключение контракта

Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта

Содержание Раздела 2 модуля 3 Основы перевода в профессиональной сфере общения. Основы реферирования и аннотирования

Тема № 1 Регистрация предприятий в Китае

Тема № 2 Банки и банковские документы

Тема № 3 Франшиза в Китае

Тема № 4 Реклама в Китае

Тема № 5 Собеседование при приеме на работу

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		20
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника.		32		20

	Поход в гости.				
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		27
7	Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина		32		27
8	Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.		32		27
9	Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		27
10	Тема № 10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.		32		29
Итого за 2 семестр:			160		137
3 семестр					
11	Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		32		13
12	Тема №12. Традиционные китайские праздники		32		13
13	Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		13
14	Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		32		13
15	Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		32		13,5
Итого за 3 семестр			160		65,5
Раздел 2 Модуль 1					
4 семестр					
1	Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.		32		11
2	Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.		32		11

3	Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.	32		11
4	Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.	32		11
5	Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.	32		11,7
	Итого за 4 семестр:	160		55,7
5 семестр				
6	Тема № 6. Российско-китайские экономические отношения.	32		13
7	Тема № 7. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.	32		13
8	Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.	32		13
9	Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.	32		13
10	Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.	32		13
	Итого за 5 семестр:	160		65
6 семестр				
11	Тема № 11. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг.	32		18
12	Тема № 12. Транснациональные корпорации и Китай. Таможенные налоги и квоты.	32		18
13	Тема № 13. Китай и поставки энергоносителей	32		18
14	Тема №14. Мировая торговля и Китай.	32		18
15	Тема № 15 Китай в ВТО	32		19,7
	Итого за 6 семестр:	160		91,7
Раздел 2 Модуль 2.				
7 семестр				
16	Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база	32		13
17	Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020	32		13
18	Тема № 3 Предконтрактная деятельность	32		13
19	Тема № 4 Заключение контракта	32		13

20	Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта	32		13
	Итого за 7 семестр:	160		65
Раздел 2 Модуль 3				
8 семестр				
21	Тема № 1 Регистрация предприятий в Китае	12		18
22	Тема № 2 Банки и банковские документы	12		18
23	Тема № 3 Франшиза в Китае	12		18
24	Тема № 4 Реклама в Китае	12		18
25	Тема № 5 Собеседование при приеме на работу	12		21
	Итого за 8 семестр:	60		93
	Всего за весь курс обучения:	1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.	Подготовка письменного задания	Письменное задание
Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
2 семестр		
Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина	Подготовка письменного задания	Письменная работа

Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.	Подготовка письменного задания	Письменное задание
Тема № 10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
3 семестр		
Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Подготовка письменного задания	Доклад
Тема №12. Традиционные китайские праздники	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.	Подготовка устного тематического сообщения.	Письменная работа
Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2. Модуль 1		
4 семестр		
Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
5 семестр		
Тема № 6. Российско-китайские экономические отношения.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 7. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

углеводородов.		
Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
6 семестр		
Тема № 11. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 12. Транснациональные корпорации и Китай. Таможенные налоги и квоты.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 13. Китай и поставки энергоносителей	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема №14. Мировая торговля и Китай.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 15 Китай в ВТО	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2 Модуль 2.		
7 семестр		
Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база	. Подготовка письменного задания..	Письменная работа
Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3 Предконтрактная деятельность	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4 Заключение контракта	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2. Модуль 3.		
8 семестр		
Тема № 1 Регистрация предприятий в Китае	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 2 Банки и банковские документы	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3 Франшиза в Китае	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4 Реклама в Китае	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5 Собеседование при приеме на работу	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий,

сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Габур, А. А. Курс китайского языка : практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с. : ил. - ISBN 978-

5-9925-1576-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698488> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9925-1681-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710905> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ма Жуньюй. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ма Жуньюй ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 50 с. - ISBN 987-5-7996-2221-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695996> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В. Ф. Щичко. - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018194> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfs.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL : <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуанцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (китайский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (китайский)

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Владеет на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Раздел 1. Темы 1-15 Раздел 2. Модуль1. Темы 1-15 Раздел 2. Модуль2. Темы 1-5 Раздел 2. Модуль 3. . Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1,2,3,5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4,6 семестры

	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет деловой перепиской на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. Владеет диалогом для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,2,4

1. Рассказ о себе – максимум 6 баллов
2. Дни недели. Учеба. – максимум 6 баллов
4. Семья – максимум 6 баллов

**Письменная работа по теме № 1
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

我叫萨沙，我是 17 岁，我是外交学院的学生。我学习汉语。我喜欢学习汉语和英语。我的学办有 8 个人学生，5 个女生和 3 个男生。他们都是我的朋友。我们一起玩。我的老师是王老师，她是中国人，她教我们语法和汉字，张老师也是中国人，他教我们口语。我喜欢我的学校，也喜欢学习汉语。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю китайский язык. Хотя китайский язык трудный, но я люблю его учить. Мне нравится писать иероглифы. Еще я люблю говорить по-китайски. Когда я говорю по-китайски, русские люди меня не понимают, а китайцы все понимают. Я очень рад тому, что учу китайский язык.

**Письменная работа по теме № 2
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»**

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国是一个大国，有很多名胜古迹，我和家人去过中国的北京、广州、上海……。我喜欢北京和上海。在北京看有名的地方。我们爬长城。我能爬上最高的地方，在那儿有写“不到长城非好汉”，我就在那儿照相。路边有很多人卖东西，上边写着“北京”两个字，妹妹买新的衬衫。妈妈也买了很多东西，要送朋友。

在上海有爸爸的朋友，我们住在他的家。我喜欢那儿，有花园，那时正是秋天，有很多花儿。去中国的时候，我们看了很多地方，也很好玩。我们都喜欢吃中国菜。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Я учу китайский язык, поэтому очень занят. У меня занятия по китайскому языку 3 дня в неделю: в понедельник – два урока, в среду – один урок, а в пятницу тоже два урока. В нашей группе 6 студентов, из них 5 студенток и 3 студента. У нас ведут два преподавателя: преподаватель Чжан – обучает нас грамматике и иероглифике, а преподаватель Ван – разговорному языку.

В каникулы я хочу поехать в Китай и посетить города Шанхай и Гуанчжоу, увидеть реки Хуанхэ и Янцзы.

В Китае есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Письменная работа по теме № 4

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我的家有五口人：爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。我爸爸是大夫，他在医院工作，他每天帮助别人。我妈妈是老师，她在大学教书，她教中文，他喜欢她的工作，她教学生很困难的语文。她教语法和汉字，学生都懂。我哥哥 28 岁，他是工程师，他在工厂工作，我姐姐是职员，在中国银行工作。我是外交学院的学生，我在一年级学习，我学习汉语，我很喜欢学习汉语。我家人都说：汉语很难，你要努力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница китайского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю. Ей нравится читать исторические книги. Моему младшему братишке только шесть лет, он не учится. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-

нибудь. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Мы все хорошие друзья.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Перечень презентаций к теме 3. «Погода в Китае»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Погода в Пекине - **6 баллов**
2. Климат в Китае – **6 баллов**
3. Погода в Шанхае – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Перечень докладов по теме 5 «Путешествие по Китаю»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Поездка в Пекин – **6 баллов**
2. Достопримечательности Шанхая – **6 баллов**
3. Путешествие по Китаю - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Подсчитайте количество черт в иероглифе: 饅 (**0,5 балла**)

Задание 2. В каком иероглифе больше черт: 葡 или 萄 (**0,5 балла**)

Задание 3. Сколько из приведенных иероглифов являются ключами:

去、回、身、坐、气、好、忙 ((0,5 балла)

Задание 4. Запишите иероглифами: (0,5 балла)

Wǒ zài wàiguóyǔ xuéyuàn xuéxí. Wǒ zhèngzài xuéxí zhōngwén. Wǒmen de xī jiào zhōngwén xī, yǒusānshíwǔ míng xuéshēng. Wǒmen yǒu sān wèi zhōngguó lǎoshī: Liǎng wèi jiào wǒmen yīngyǔ kǒuyǔ, yī wèi jiào wǒmen hànzì. Wǒmen hái yǒuyī wèi èyǔ lǎoshī jiào wǒmen yǔfǎ. Wǒmen de lǎoshī dōu hěn hǎo.

Задание 5. Переведите с русского языка на китайский: (3 балла)

1. У кого есть билеты на пекинскую оперу?
2. У меня два журнала на китайском языке: один – новый , другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Китая и карту России.
5. В нашем инстиуте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не надену ту старую рубашку.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена –врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на китайском языке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Переведите следующие предложения на китайский язык: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Китая.
2. Китайские иероглифы очень трудные, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Это пельмени, это пампушки, а то - лапша.
6. Сначала я представлю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
7. Девушка, мне нужно поменять 100 долларов на юани.
8. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?

9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.

10. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.

11. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.

12. Твой велосипед какого цвета?

13. У тебя есть фотография всей семьи?

14. Наша внешнеторговая компания небольшая.

15. Не все сотрудники – китайцы, есть и иностранные сотрудники.

Задание 2 . Переведите на русский язык следующие предложения: (0,5 балла)

1. 我学汉语，我朋友学西班牙语，我弟弟学德语。

2. 我要买水果。苹果一斤多少钱？

3. 一共十六块五毛，找您三块五。

4. 我去办公室找王老师，办公室的老师说，王老师不在，他在家呢。

5. 我不认识他们班的老师。

6. 语言大学怎么样？

7. 先生，那些黑的是什么东西？

8. 我是北京语言大学的学生。

9. 我爸爸是大夫，在医院工作，妈妈是律师。

10. 姐姐有一个男朋友，姐姐说她的男朋友很好，我很高兴。

Задание 3. Напишите, пронумеровав, следующие ключи. Укажите чтение и тон: (0,5 балла)

1. Лук

2. Гора

3. Работа

4. Труп

5. Вершок

6. Маленький

7. Корова

8. Болезнь

9. Камень

10. Алтарь, демонстрировать

11. Одежда

12. Злак, хлеб на

корню

13. Дождь

14. Насекомое

15. Огонь

Задание 4. Заполните пропуски подходящими счетными словами. (0,5 балла)

1. 一____学校。

2. 三____苹果。

3. 五____大夫。
4. 七____词典。
5. 两____姐姐。
6. 八____衣服。
7. 九____自行车。
8. 一____公司

Задание 5. Задайте вопрос к подчеркнутому слову (0,5 балла)

1. 王老师是我的老师。
2. 他是中国人。
3. 我在北京大学学习。
4. 我觉得汉语的语法不太难。
5. 我工作很忙。
6. 五块五一个。
7. 我朋友的家有五口人。
8. 我想喝一点儿汤。

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Задание 1. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Китая.
2. Китайские иероглифы очень трудные, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Сначала я представлю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
6. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
7. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
8. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
9. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
10. Твой велосипед какого цвета?
11. У тебя есть фотография всей семьи?
12. Не все сотрудники – китайцы, есть и иностранные сотрудники.

5 баллов

2. Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. 我学汉语, 我朋友学西班牙语, 我弟弟学德语。
2. 我要买水果。苹果一斤多少钱?
3. 一共十六块五毛, 找您三块五。
4. 我去办公室找王老师, 办公室的老师说, 王老师不在, 他在家呢。
5. 我不认识他们班的老师。
6. 语言大学怎么样?
7. 先生, 那些黑的是什么东西?
8. 我是北京语言大学的学生。
9. 我爸爸是大夫, 在医院工作, 妈妈是律师。
10. 姐姐有一个男朋友, 姐姐说她的男朋友很好, 我很高兴。
11. 他是美国耐克公司亚洲部经理。
12. 他做进出口贸易。

5 баллов

3. Задание 3. Напишите, пронумеровав, следующие ключи. Укажите чтение и тон:

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень
10. Алтарь, демонстрировать
11. Одежда
12. Злак, хлеб на корню
13. Дождь
14. Насекомое
15. Огонь

5 баллов

4. Задание 4. Заполните пропуски подходящими счетными словами.

1. 一____学校。
2. 三____苹果。
3. 五____大夫。
4. 七____词典。
5. 两____姐姐。
6. 八____衣服。
7. 九____自行车。

5 баллов

5. Задание 5. Задайте вопрос к подчеркнутому слову:

1. 王老师是我的老师。
2. 他是中国人。
3. 我在北京大学学习。
4. 我觉得汉语的语法不太难。
5. 我工作很忙。

6. 五块五一个。
7. 我朋友的家有五口人。

5 баллов

6. Задание 6. Восстановите правильный порядок слов в предложении:

1. 都 汉语 留学生 学习
2. 你 韩国 吗 是 人
3. 是 你们 谁 老师 的
4. 这辆 是 车 的 还是 田芳 的 你
5. 几个 有 你 中国朋友
6. 你 有 没 中国地图 有
7. 你们 有 学生 多少 班
8. 我 有 没 自行车

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на китайском языке.

我是外语学院的学生。我学习汉语。我们系叫中文系，有三十五个学生。我们有三个中国老师，两个老师教我们口语，一个老师叫我们汉字。我们还有一个老师，他是俄罗斯人，他教我们语法。我们的老师都很好。

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу китайский язык
6. Погода в Пекине
7. Поездка за город. Отдых
8. Мой друг

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал

	слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 7, 9

6. План рабочего дня – максимум 6 баллов
7. Посещение магазина– максимум 6 баллов
9. Описание жилища– максимум 6 баллов

**Письменная работа по теме № 6
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

我的工作日

我是一年级的学生，我学习汉语。我的好朋友也学习汉语。
每个星期，我学习很多东西：

1. 上汉语课。我有两个老师，都教我不同的东西。
 2. 我第一个老师教我们语法和汉字。每天我做很多练习。
 3. 我还写听写。这是我的二个老师的工作。
 4. 每天学习生词。用这些生词，我做练习。
 5. 每天念课文和生词。
 6. 没有汉语课的时候，我去跟中国人说话。
- 晚上我看汉语电视节目，12点钟我睡觉。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Просыпаюсь я очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю китайский язык. У меня 10 уроков китайского языка в неделю. Я очень занят, потому что китайский язык очень трудный. С 9 часов до 12

часов я занимаюсь китайским языком. В 12 часов дня у меня обед. Еще я люблю пить кофе.

С 13 часов до 16 часов у меня другие занятия. С 16 часов до 17 часов я занимаюсь спортом (закаляюсь). В 17 часов я возвращаюсь домой, а иногда еду в общежитие, чтобы подготовить китайский язык на завтра.

Домой я приезжаю в 20 часов и готовлю себе ужин. Затем я снова повторяю китайский язык и в 11 часов вечера ложусь спать.

Письменная работа по теме № 7
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

我们的学校对面有一个百货商店，那个商店不太大，还有很多用的东西/ 我每天都去那儿买东西。那里的水果和面包好吃，也很便宜。商店的售货员都认识我。她们常常教我一些简单的汉语：“两瓶啤酒”、“一斤苹果”、“一枝铅笔”、等等。我每天学习很多生词。

百货商店旁边有一个书店。书店里有很多新书，还有报纸和杂志。中文的、英文的、日文的都有。那个书店很小，但是买书的人非常多。我也常常在那儿卖英文和汉语书。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. Самые необходимые продукты могут продаваться в таких магазинах. Здесь можно найти как продукты питания и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг. Продукты В Интернете могут быть дешевле, и совершение покупок в Интернете экономит много времени.

Письменная работа по теме № 9
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

王中的姐姐上个星期过生日，王中不想吃午饭，这个午饭放在冰箱里。午饭放了五六天了，昨天晚上他吃了几口，夜里肚子就疼了，今天早上上了好几次厕所，他肚子疼极了，就去医院看病。医生给他检查，说他是吃了午饭，肚子就疼了。王中不喜欢打针，大夫说不用打针，吃药就可以。那种药一天吃三次，一次两片，饭前吃饭后吃都可以。大夫还说二十四小时不吃饭。王中觉得这样做，还是不好。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. В Китае посещение врача происходит следующим образом. Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Перечень презентаций к теме 8. «Китайская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю китайскую кухню – **6 баллов**
2. Пекинская утка – мое любимое блюдо – **6 баллов**
3. Китайская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 10 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у китайца - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст и ответьте письменно на вопросы после текста : **(3 балла)**

一名旅游者结束旅游时，发现自己口袋里的钱只够买一张回家的船票了。他知道坐船回家需要两天的时间，就决定不吃东西混过这两天。这样，他买票上了船。

上船后他把耳朵堵上，不去听开饭的铃声。别人去吃饭了，他推说自己不舒服而不去饭厅。

第一天早晨他没有去吃饭。午饭的时候，他仍旧躲在房间里。可是到了晚上吃饭的时候，他饿得再也忍受不下去了。他想：“即使饭后他们把我扔进大海里，我也要去吃饭。”于是他把服务员摆在他面前的所有东西全吃光了，并准备好对付即将到来的一场吵闹。

“把账单拿来！”他说。

“先生，什么账单？”服务员问。

“吃饭的账单。”旅游者回答说。

“没有什么账单，”服务员说，“在轮船上，您一日三餐的费用已经全都算在船票里了。”

Вопрос № 1: 一名旅游者结束旅游时，发现什么？

Вопрос № 2: 买船票后，上了船，然后怎样？

Вопрос № 3: 第一天早晨他去了餐厅没有？

Вопрос № 4: 第二天晚上去餐厅吃饭后，摆在他面前的所有东西全吃光了，他对服务员说什么？

Вопрос 2. Обведите кружком правильный ответ **(2 балла)**

1. 在我们参加过的地方，到处可以看到人们正在____实现四个现代化____努力工作。
a) 因...而 b) 为....而 c) 为.....所 d) 以.....为
2. 秦国侵占了楚国的国都以后，屈原万分悲痛，他____完全绝望了。
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
3. 中国应该大量吸收外国的进步文化，作为自己文化粮食的____。
a) 材料 b) 塑料 c) 原料 d) 资料
4. 孩子的事尽管让他们自己决定，____管那么多呢！
a) 就 b) 何必 c) 才 d) 可能
5. 有些学生的课外负担太重，____影响了他们的健康。
a) 不管 b) 使 c) 如果 d) 以致
6. 秦国侵占了楚国的国都以后，屈原万分悲痛，他____完全绝望了。
a) 不能 b) 认为 c) 从来 d) 几乎
7. 他们夫妇到处找孩子，可是____也找不到。
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方
8. _____他今天这么高兴，他母亲到中国来探亲。
a) 因为 b) 虽然 c) 避免 d) 怪不得
9. 就在这个时候，他们两个人_____了第一次争执。
a) 产生 b) 建立 c) 发生 d) 成为
10. 他们夫妇到处找孩子，可是____也找不到。
a) 什么 b) 怎么 c) 时候 d) 地方

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст и ответьте письменно на вопросы после текста: (3 балла)

在中国人们常说要“入乡随俗”，意思是：到了一个地方就要遵守那个地方的风俗习惯。实际上，在世界其他国家也一样。你去任何国家，都应该了解当地的风俗习惯，否则就会闹笑话，还是能遇到麻烦。

不同的国家人们见面问候的方式往往不同，有的互相握手，有的相互拥抱。比如在巴基斯坦好久没见面的朋友见了面总要热情拥抱，而且要拥抱三次以上。

不过，妇女不和男客人握手或拥抱，她们只会微笑。男客人也不能主动与女主人握手。东南亚的一些佛教国家，人们见面时双手合十*，而日本人见面时一般是互相鞠躬*。

如果去印度或中东旅行，你吃饭或者拿东西的时候千万不能用左手。因为在这些国家人们洗碗、上厕所一般是用左手，他们认为左手不干净，所以用左手拿食品是最不礼貌的事情。不同的国家还有很多不同的宗教习惯。例如泰国是一个佛教国家，所有的佛像都是神圣的，参观的人不能随便照相。在日本和印度进庙里去，应该先脱鞋，戴着帽子进庙也是不礼貌的。

大部分国家都是点头表示同意，摇头表示反对，而在印度、保加利亚等国家人们常常一边摇头，一边微笑着表示同意。

在非洲很多地方吃饭不用刀叉，也不用筷子，而是用手抓饭。吃饭时，大家坐成一圈，饭和菜放在中间。每个人用左手按住饭盆或菜盆的边儿，用右手手指抓自己面前的饭和菜，放入口中。

Вопрос 1. 这篇课文主要题目是什么？

Вопрос 2. 在巴基斯坦女人怎么迎接男客人？

Вопрос 3. 泰国人信什么宗教？

Вопрос 4. 保加利亚人怎么表示赞成？

Вопрос 5. 课文里没提到哪一个国家的风俗习惯？

Задание 2. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант: (0,5 балла)

昨天晚上我一直学习到很晚才睡，只……。

- A. 睡觉了四五个小时
- B. 睡了四五个小时觉
- C. 四五个小时睡觉
- D. 睡四个五个小时觉

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

请代我……爸爸妈妈问好。

- A. 就
- B. 把
- C. 被
- D. 向

Задание 4. Выберите подходящее наречие: (0,5 балла)

小张一句话也没说……走了。

- A. 才
- B. 就
- C. 只
- D. 刚

Задание 5. Выберите подходящее слово: (0,5 балла)

中国科学家把汉字加以……。

- A. 电气化
- B. 军事化
- C. 现代化
- D. 简单化

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме;

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 400 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на китайский. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

7. Задание 1. Заполните пропуски подходящими счетными словами.

8. 三____雨伞。

9. 五____老师。

10. 七____书。

11.两____笔。

12.八____衣服。

13.四____光盘。

3 балла

Задание 2. Заполните пропуски, вставляя подходящие вопросительные слова в нижеследующем диалоге (谁, 谁的, 什么)

A: 你好! 你找_____?

B: 我找王先生。你是_____?

A: 我是他弟弟。你呢?

B: 我是他的学生。

A: 你学_____?

B: 我学德语。我的美国朋友学习汉语。

A: (не расслышав, переспрашивает) _____学习汉语?

B: 我的朋友学习中文。这是_____德语书? 是他的吗?

A: 对。

B: 你还有_____?

A: 我还有杂志 (журнал)。

3 балла

Задание 3. Напишите следующие ключи, укажите чтение и тон:

1. Язык
2. Ноги врозь, топтать
3. Стоять
4. Вечер
5. Дерево
6. Земля
7. Луна, месяц
8. Идти, ходить
9. Свинья
10. Письмена, текст, знак, культура
11. Шерсть, волосы.
12. Человек
13. Пар, воздух, газ
14. Высокий
15. Труп
16. Лицо

3 балла

Задание 4. Задание на восстановление соответствия:

1. 英国	A. 日语
2. 德国	B. 俄语
3. 俄国	C. 德育
4 韩国	D. 英语
5. 日本	E. 韩语

3 балла

Задание 5. Расставьте слова в правильном порядке:

1. 他 日语 德语 学习 还是
2. 喝 哥哥 茶 咖啡 喝 还是
3. 是 国 她 哪 留学生
4. 是 你们 谁 老师 的
5. 吗 老师 是 你 也

3 балла

Задание 6. Задайте вопрос к выделенному слову.

1. 王老师是他们的老师。
2. 那个箱子很轻。
3. 他是俄国人。
4. 妈妈学习阿拉伯语。
5. 爸爸觉得汉语不太难。

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
2. Я очень рад тебя видеть!
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
Пожалуйста, дайте мне один стакан холодной воды.
5. Он CEO компании Найк. Вот его визитка.
6. Где ты работаешь? Я работаю в Америке.
7. Я работаю в международном отделе компании Intel. Иногда я очень занят, иногда не слишком занят.
8. Я сейчас живу в Америке, штате Калифорния.

9. Какой номер его мобильного телефона?
10. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
11. Ты считаешь учить китайский язык сложно? – Произношение очень сложное, грамматика не очень сложная.
12. В этом чемодане (всё) предметы первой необходимости.
13. Ты где учишь китайский язык?
14. Извините, это офис? Учитель Ван на месте?
15. Я учу китайский язык в Пекинском университете.
16. В Канадском университете я учу французский язык.

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. 我们都喜欢自己的工作。
2. 欢迎你来中国。
3. 认识您很高兴。
4. 她去中国工作。
5. 你是中国人吗? 我是中国北京人。
6. 下午我去图书馆, 你去不去?
7. 我不去中国, 我回国。
8. 星期六我不去学校。
9. 感谢您的帮助
10. 他们不都是留学生。

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:

成都——四川省行政中心，坐落于该省西部的盆地当中，是一座具有 3000 年历史的文化名城。成都市面积一万两千平方公里，人口一千万，辖区内有 9 区，4 市和 6 县。

成都具有三千多年的历史，被列入中国 24 座历史文化名城名录。公元前 4 世纪初，蜀国的国王迁都至此，成都气候温润，土壤肥沃，在汉代中国开始盛兴生产锦缎，政府批准在成都生产锦缎，因此成都又被称为“锦官城”。

由于成都自然资源丰富，气候温和，文化历史名胜古迹众多，成都被称为“天府之国”。对于旅行者来讲，最具吸引力的当数这里的传统艺术手工艺品、民风民俗、安逸恬静的乡村景色。这里的青城山、古老的水利工程都江堰、杜甫草堂、武侯祠都被列入了世界遗产名录。

除此之外，作为旅游交通枢纽，自成都以东能够到达长江三峡，向西能够到达西藏和两个风景区——九寨沟和黄龙，往北能够到达西安秦兵马俑博物馆，往南能到峨眉山，拜访乐山大佛。

10 баллов

2. Переведите с русского языка на китайский:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество, потом Новый Год, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января - отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в России отдают Новый год Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шарик, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гуляние стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Китаю
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Китайская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке

<i>системой)</i>	
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и

	лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География Китая

Письменная работа по теме № 13

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国是世界上河流最多的国家之一。中国有许多源远流长的大江大河。其中流域面积超过 1000 平方米的河流就有 1500 多条。

中国的河流，按照河流径流的循环形式，注入海洋的外流河。

长江发源于青海省西南部，全长 6300 公里，是中国第一大河，也是亚洲最长的河流，世界第三大河。流域面积 180 多万平方公里，约占全国总面积的 1/5，年入海水量约 10000 亿立方米，占全国河流总入海水量的 1/3 以上。

黄河发源于青海省中部，流经青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、山西、陕西、河南、山东 9 个省、自治区，注入渤海，全长 5500 公里，是中国第二大河。流域面积 75 万多平方公里，流经中国青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、华北平原，以及干旱、半干旱、半湿润区。

珠江 珠江是中国南方最大的河流，其干流西江发源于云南东部。珠江流经云南、贵州、广西、广东入南海，全长 2210 公里，流域在中国境内 44.25 万平方公里。主要有西江、北江、东江三大支流水系，北江与东江基本上都在广东境内，三江水系在珠江三角洲汇集，形成纵横交错、港汊纷杂的网状水系。

中国湖泊众多，共有湖泊 24800 多个，其中面积在 1 平方公里以上的天然湖泊就有 2800 多个。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Китайская Народная Республика расположена в Восточной Азии. С востока КНР находятся моря Тихого океана. Площадь территории Китая составляет 9,6 млн км². Протяжённость страны с запада на восток — около 4,5 тыс. км, с севера на юг — около 4,1 тыс. км. Китай является самой большой страной в Азии и третьей по площади в мире, уступая только России и Канаде. По населению (1 404 328 611 жителей) он с 9 марта 2022 года занимает второе место в мире после Индии.

Главные реки страны: Янцзы, Хуанхэ, - начинаются в Тибете.

Вдоль побережья располагается Великий канал Китая, связывающий устья рек Янцзы, Хуайхэ и Хуанхэ. Канал был построен в VII—XIII вв. и имеет суммарную длину 2470 км.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Перечень презентаций к теме 12. «Китайские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китайский новый год – Чуньцзе - **6 баллов**
2. Праздник середины осени - Чжунцюцзе – **6 баллов**
3. Праздник поминовения усопших - Цинминцзе – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство Китая»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) – законодательная власть Китая. - **6 баллов**
2. Государственный совет – исполнительная власть Китая. - **6 баллов**
3. Судебная система Китая – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы

	с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 11 «Китайский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Пекинском институте иностранных языков – 6 баллов

2. Учеба в Дипломатическом университете Китая – **6 баллов**
3. Учеба в Пекинском университете - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мао Цзэдун – основатель КНР – **6 баллов**
2. Дэн Сяопин – архитектор нового Китая – **6 баллов**
3. Си Цзиньпин - руководитель Китая в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (3 балла)

古时候有个商人要出门去做生意，临走的前一天晚上，妻子对他说：“回来的时候给我买一把梳头的牙梳*。”

商人从没见过牙梳，问妻子：“牙梳是什么样子呀？”妻子指着天上的月牙儿说：“就像这月亮。”

过了好几天，商人做完了生意，将要回家，忽然想起临走时妻子让他买牙梳的事儿。他抬头看看天，这天正是十五，月亮圆圆的。于是，他就照着月亮的样子，买了一面圆镜子回来了。

这里的人从来没见过镜子。妻子拿起镜子一看，看见里面有个年轻妇女，非常吃惊，骂男人说：“让你买牙梳你不买，反而娶了个女人回来！”说着，就和她丈夫闹起来。

商人的母亲听到两口吵架，便出来劝解，忽然看到镜子，拿在手里一瞧，只见里面出现一个老太婆，忙问儿子：“儿呀，你怎么又带了个老婆子回来呀？”

当地的县官知道了这件事，就派人把商人抓了起来。县官审问的时候，一低头，看见了放在桌子上的镜子，“怎么？里面还有一个县官！”他非常生气，指着商人和他的母亲、妻子骂道：“有我老爷**审问就行了，你干嘛又带个老爷来？”

Задание 2. Выберите правильную грамматическую конструкцию: (0,5 балла)

路太远，我们……坐车去，……骑车去，走着去可不行。

A. 既…… 又……

B. 或者……或者……

C. 一边……一边……

D. 不但.....还.....

Задание 3. Заполнить пропуски: (0,5 балла)

在韩国, ...

- A. 大学的知名度非常重要
- B. 知名度的大学非常重要
- C. 非常重要大学的知名度
- D. 非常重要的大学知名度

Задание 4. Выберите подходящий предлог: (0,5 балла)

因为没有空气污染, 乡下的空气.....城市的蓝得多。

- A. 像
- B. 和
- C. 更
- D. 比

Задание 5. Заполните пропуск подходящим наречием: (0,5 балла)

他的发音好极了, ...听不出来他是日本人。

- A. 正好
- B. 简直
- C. 直接
- D. 恰好

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык китайский текст: (3 балл)

中国菜的种类很多, 菜单中还有很丰富的文化因素。吃一道中国菜时, 你品尝到的不仅仅是它的美味, 还有里面的文化内容。

中国菜有很多菜名来自中国古代的故事, 像“麻婆豆腐”、“宫保鸡丁”等菜。它们都有一段有意思的故事。“麻婆豆腐”是一道很有名的四川菜。它不但好吃, 而且价钱也非常便宜。但为什么叫“麻婆豆腐”呢? 据说是很久以前, 四川有个老婆婆, 她家里很穷, 没有钱吃大鱼大肉, 只能把肉末、豆腐和辣豆酱这些很便宜的东西放在一起炒, 请朋友们吃,

大家都说好吃。后来她开了一个饭馆，生意好极了。因为老婆婆的脸上有麻子，大家都习惯叫她麻婆。她做的这个菜就被叫做“麻婆豆腐”了。像这样有关菜名的故事还有很多很多。

有的中国菜用了很吉利的名字，比如“金玉满堂”、“四喜丸子”等等，表现了人们对生活的美好愿望。有的菜名是看菜的样子像什么起的，比如“宝箱豆腐”看起来真像一个小宝箱；“蚂蚁上树”就像很多小蚂蚁爬到了树上。

还有的菜是看它用什么食具做的，比如“铁板牛肉”、“砂锅炖鸡”等。“铁板”、“砂锅”都是做饭用的食具。还有的菜用的是地名或者人名，比如“北京烤鸭”、“东坡肘子”等。一看菜名就知道这是什么地方的菜，或者是谁发明的这道菜。

中国菜名中的文化因素真是比比皆是。有人说：“你了解中国人吗？你了解中国的文化吗？那就从吃饭点菜开始吧！”

Задание 2. Выберите правильный грамматический вариант: (0,5 балла)

……我没完成自己的学习计划，……我努力学习的决心没有改变。

- A. 虽然……但是……
- B. 一……就……
- C. 即使……也……
- D. 如果……就……

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

离开家久了，……。

- A. 心里家中的亲人总想
- B. 心里总想家中的亲人
- C. 家中的亲人总想心里
- D. 总想心里家中的亲人

Задание 4. Выберите подходящее наречие: (0,5 балла)

从昨天晚上 10 点到现在……停电。

- A. 一起
- B. 已经
- C. 一直
- D. 常常

Задание 5. Выберите подходящий предлог: (0,5 балла)

……达到目的，他们不惜一切代价。

- A. 因
- B. 朝
- C. 往
- D. 为

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме;

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского языка на китайский текста (объем 900 зн. Без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов. 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите с китайского языка на русский язык текст:

成都——四川省行政中心，坐落于该省西部的盆地当中，是一座具有 3000 年历史的文化名城。成都市面积一万两千平方公里，人口一千万，辖区内有 9 区，4 市和 6 县。

成都具有三千多年的历史，被列入中国 24 座历史文化名城名录。公元前 4 世纪初，蜀国的国王迁都至此，成都气候温润，土壤肥沃，在汉代中国开始盛兴生产锦缎，政府批准 在成都生产锦缎，因此成都又被称为“锦官城”。

由于成都自然资源丰富，气候温和，文化历史名胜古迹众多，成都被称为“天府之国”。对于旅行者来讲，最具吸引力的当数这里的传统艺术手工艺品、民风民俗、安逸恬静的乡村景色。这里的青城山、古老的水利工程都江堰、杜甫草堂、武侯祠都被列入了世界遗产名录。

除此之外，作为旅游交通枢纽，自成都以东能够到达长江三峡，向西能够到达西藏和两个风景区--九寨沟和黄龙，往北能够到达西安秦兵马俑博物馆，往南能到峨眉山，拜访乐山大佛。

Задание 2. Задание на установление альтернативного ответа: 3 балла

2.1. 上海人口比北京多。

对 () 错 ()

2.2 北京比上海暖和得多。

对 () 错 ()

Задание 3. Задание на установление одного правильного ответа: 3 балла

3.1. 哪一个水果最重？

1. 苹果
2. 李子
3. 葡萄
4. 西瓜

3.2. 下午我朋友要去买两斤香蕉，她去哪儿买？

1. 医院
2. 学校
3. 商店
4. 银行

Задание 4. Задание на построение правильной последовательности: 3 балла

4.1.

1. 还是
2. 自行车
3. 他的
4. 旧的
5. 是
6. 新的

Задание 5. Задание множественного выбора: 3 балла

你认识一个新中国朋友，你问他什么问题？

1. 你给我钱吗？
2. 你贵姓？
3. 你有没有爸爸和妈妈？
4. 你叫什么名字？

Задание 6. Задание на восстановление соответствия антонимов: 3 балла

1. 新 A. 小
2. 重 B. 白
3. 长 C. 旧

- 4.黑 D.轻
5. 大 E.短

Задание 7. Задание на заполнение пропусков: 6 баллов

1. 我 (A) 买书, (B) 买 (C) 三张 (D) 光盘。[还]
2. (A)我们 (B) 是 (C) 留学生。[都]
3. 我(A) 住 (B) 12 楼, (C)她 (D)住 (E)十二楼。[也]
4. 他(A)学习汉语, 我也(B)学习汉语, (C)我们(D)学习汉语。[都]
5. 他爸爸(A)是中国人, (B)他妈妈(C)是(D)中国人。[也]

Задание 8. Задание на составление предложения: 6 баллов

1. 公园
2. 有
3. 西边
4. 我们
5. 一个
6. 学校

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с китайского языка на русский и перескажите на китайском языке:

在中国人们常说要“入乡随俗”，意思是：到了一个地方就要遵守那个地方的风俗习惯。实际上，在世界其他国家也一样。你去任何国家，都应该了解当地的风俗习惯，否则就会闹笑话，还是能遇到麻烦。

不同的国家人们见面问候的方式往往不同，有的互相握手，有的相互拥抱。比如在巴基斯坦好久没见面的朋友见了面总要热情拥抱，而且要拥抱三次以上。不过，妇女不和男客人握手或拥抱，她们只会微笑。男客人也不能主动与女主人握手。东南亚的一些佛教国家，人们见面时双手合十，而日本人见面时一般是互相鞠躬。

如果去印度或中东旅行，你吃饭或者拿东西的时候千万不能用左手。因为在这些国家人们洗碗、上厕所一般是用左手，他们认为左手不干净，所以用左手拿食品是最不礼貌的事情。不同的国家还有很多不同的宗教习惯。例如泰国是一个佛教国家，所有的佛像都是神圣的，参观的人不能随便照相。在日本和印度进庙里去，应该先脱鞋，戴着帽子进庙也是不礼貌的。

大部分国家都是点头表示同意，摇头表示反对，而在印度、保加利亚等国家人们常常一边摇头，一边微笑着表示同意。在非洲很多地方吃饭不用刀叉，也不

用筷子，而是用手抓饭。吃饭时，大家坐成一圈，饭和菜放在中间。每个人用左手按住饭盆或菜盆的边儿，用右手手指抓自己面前的饭和菜，放入口中。

10 баллов

2. Переведите с русского языка на китайский:

Китайский Новый Год (Праздник Весны)

Новый Год всегда был самым популярным праздником в Китае. Празднование китайского Нового года не имеет точной даты и может прийти на период с конца января по конец февраля. А февраль, как известно, последний месяц зимы, и после него приходит весна, начинается обновление природы. Именно поэтому Новый Год называют еще и «**праздником Весны**».

Чуньцзе – семейный праздник. Именно на него вся семья стремится собраться вместе. Все, кто находятся вдали от дома, спешат к родителям и близким. Билеты в это время на какой-либо транспорт было достать крайне сложно.

Перед праздником в домах идет генеральная уборка, люди покупают новую одежду и закупают продукты. В это время принято вешать на двери и окна парные каллиграфические надписи, выполненные черной или золотой тушью на красной бумаге, т.к. красный цвет у китайцев – цвет Солнца, символ радости, удачи. Обычно эти парные надписи выражают добрые пожелания на новый год. Также на двери наклеивают изображения духов-хранителей и божества богатства в надежде, что они принесут в дом счастье и благополучие. Помимо этого двери еще украшаются и иероглифом «счастье», только в перевернутом виде, т.к. перевернутый иероглиф «счастье» значит «счастье пришло».

Непосредственно в самую новогоднюю ночь вся семья собирается за большим праздничным столом. На севере Китая в этот праздник принято есть любимые китайцами пельмени (цзяоцзы), а на юге – особое печенье из клейкого риса (няньгао). По традиции в новогоднюю ночь люди не спят и бодрствуют до утра.

На первый день после Нового Года принято ходить в гости к друзьям и обмениваться подарками. Праздник длится две недели и сменяется не менее любимым китайцами Праздником фонарей.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

10 баллов

Темы для беседы:

1. Учеба в Китае
2. Китайские праздники
3. География Китая
4. Госполитстрой Китая.
5. Известная личность Китая.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть

	логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

4 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 1 Модулю 1 теме 1:

1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.

**Письменная работа по теме № 1
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国新任驻俄罗斯特命全权大使李辉向俄第一副外长递交国书副本

2009 年 8 月 31 日, 中国新任驻俄罗斯联邦特命全权大使李辉会见俄外交部第一副部长杰尼索夫并向其递交国书副本。

李大使首先转达了杨洁篪外长和王光亚副外长对拉夫罗夫外长和杰尼索夫第一副外长的亲切问候和良好祝愿, 强调目前中俄战略协作伙伴关系处于历史发展最好时期, 各领域合作均取得丰硕成果。表示愿同俄外交部同行一道, 为进一步增进两国人民传统友谊、推动中俄关系再上新台阶做出自己的不懈努力。

杰尼索夫第一副外长热烈欢迎李大使到任履新, 高度评价李大使长期以来为推动俄中关系发展做出的重要贡献, 并简要回顾了双边关系发展历程, 重申对华关系是俄外交的优先发展方向, 俄外交部将全力支持并配合李大使的工作。祝愿李大使在新的岗位上取得更大成绩。

双方还就双边关系和共同关心的问题深入交换了意见。

李大使于 8 月 28 日抵达莫斯科履新。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Путин в пятницу примет верительные грамоты у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком — неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 2. «Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая политика Шанхайской Организации Сотрудничества - **6 баллов**
2. Экономическая составляющая в деятельности ООН – **6 баллов**
3. Место и роль АТЭС – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 4. «Региональные конфликты»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Территориальные споры Китая – острова Дяоюйдао - **6 баллов**
2. Территориальная проблема в Южно-Китайском море – острова Наньша - **6 баллов**
3. Конфликт Китая и Индии – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

**Перечень докладов Разделу 1 Модулю 1 теме 3 «Международная
политическая и экономическая обстановка»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международная обстановка и позиция Китая – **6 баллов**
2. Экономическая обстановка в мире и политика Китая – **6 баллов**
3. Новый международный политический и экономический порядок и позиция Китая - **6 баллов**

максимум 6 балла

**Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 5 «Экономическая
дипломатия Китая»**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая дипломатия, место и роль в современной истории – **6 баллов**
2. Дэн Сяопин – архитектор новой экономической дипломатии Китая – **6 баллов**
3. Экономическая дипломатия Китая в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

习近平致电祝贺普京当选连任俄罗斯总统

2024-03-18 17:37

3月18日, 国家主席习近平致电普京, 祝贺他当选连任俄罗斯联邦总统。

习近平指出, 近年来, 俄罗斯人民团结一心, 克服挑战, 在国家发展振兴的道路上稳步前行。你再次当选, 充分体现了俄罗斯人民对你的支持。相信在你领导下, 俄罗斯一定能够取得国家发展建设的更大成就。中方高度重视中俄关系发展, 愿同俄方保持密切沟通, 推动中俄新时代全面战略协作伙伴关系持续健康稳定深入发展, 造福两国和两国人民。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным
2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Китай с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и горячо поприветствовал его очередной визит в Китай.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

韩正同俄罗斯总统普京共同出席第八届中国博览会开幕式宣读习近平主席贺信并致辞
2024-05-17 17:42

2024年5月17日，国家副主席韩正在哈尔滨同俄罗斯总统普京共同出席第八届中国博览会开幕式，宣读习近平主席贺信并致辞。

韩正表示，习近平主席与普京总统昨天在北京会晤，共同擘画中俄新时代全面战略协作伙伴关系发展新愿景、新蓝图。今年是中俄建交75周年。中俄政治互信持续深化，经贸合作结出累累硕果。2023年中俄贸易额达到创纪录的2401亿美元，中国连续14年成为俄第一大贸易伙伴国。两国双向投资规模持续增长，能源、化工、航空航天、互联互通等领域的重大项目合作稳步推进。中俄互利合作既造福了两国和两国人民，也为两国关系发展注入了新动力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с Сергеем Лавровым
2022-03-31 15:10

В среду в член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств,

Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

中国新任驻俄罗斯大使李辉递交国书

中国新任驻俄罗斯大使李辉 16 日在莫斯科向俄罗斯总统递交国书。递交国书后，李辉和俄罗斯总统进行了亲切友好的交谈。李辉首先向俄罗斯总统转达了中国主席的亲切问候和良好祝愿。他说，中国政府高度重视发展中俄战略协作伙伴关系，当新任驻俄大使，他将认真落实两国领导人达成的各项协议和“中俄睦邻友好合作条约”的条款。

俄罗斯总统请李辉转达对中国主席的亲切问候，并欢迎李大使到俄。俄罗斯总统说，俄中协作伙伴关系已上升到前所未有的高水平。今年双方举办了俄中建交 60 周年、中国“俄语年”等庆祝活动。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию

2024-05-11 15:40

В первой половине 11 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин спецрейсом вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию.

Сопровождающие Си Цзиньпина лица, включая его супругу Пэн Лиюань, члена Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, начальника Канцелярии ЦК КПК Цай Ци и члена Политбюро ЦК КПК, министра иностранных дел КНР Ван И, вернулись тем же рейсом.

4. Монологическая тема презентации: Экономическая дипломатия Си Цзиньпина

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Международная обстановка и политика КНР
2. Экономические противоречия в мире и позиция Китая
3. Территориальные споры КНР в ЮВА
4. Международные организации - ООН
5. Политика Китая в ШОС
6. Экономическая дипломатия Китая

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до

	2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование:

	Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр
Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 1 Модуль 1 Тема № 6: Российско-китайские экономические отношения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (6 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中华人民共和国和俄罗斯联邦睦邻友好合作条约

(二〇〇一年七月十六日)

中华人民共和国和俄罗斯联邦(以下简称“缔约双方”), 基于中俄两国人民睦邻友好的历史传统, 认为一九九二年至二〇〇〇年期间两国元首签署和通过的中俄联合宣言和声明对发展双边关系具有重要意义, 坚信巩固两国间各个领域的友好、睦邻与互利合作符合两国人民的根本利益, 有利于维护亚洲乃至世界的和平、安全与稳定, 重申各自根据《联合国宪章》及其参加的其它国际条约所承担的义务, 希望促进建立以恪守公认的国际法原则与准则为基础的公正合理的国际新秩序, 致力于将两国关系提高到崭新的水平, 决心使两国人民间的友谊世代相传, 兹达成协议如下:

第一条

缔约双方根据公认的国际法原则和准则, 根据互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的原则, 长期全面地发展两国睦邻、友好、合作和平等信任的战略协作伙伴关系。

第二条

缔约双方在其相互关系中不使用武力或以武力相威胁, 也不相互采取经济及其它施压手段, 彼此间的分歧将只能遵循《联合国宪章》的规定及其它公认的国际法原则和准则, 以和平方式解决。

缔约双方重申, 承诺互不首先使用核武器和互不将战略核导弹瞄准对方。

第三条

缔约双方相互尊重对方根据本国国情所选择的政治、经济、社会和文化发展道路, 确保两国关系长期稳定发展。

第四条

中方支持俄方在维护俄罗斯联邦的国家统一和领土完整问题上的政策。

俄方支持中方在维护中华人民共和国的国家统一和领土完整问题上的政策。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписан 16 июля 2001 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Цзян Цзэмином. Договор рассчитан на 20 лет с автоматическим продлением срока действия на 5 лет, если ни одна из сторон не выразит намерение отказаться от соглашения.

Договор состоит из 25 статей, которые охватывают различные сферы российско-китайских отношений. Договором предусмотрено развитие сотрудничества в торгово-экономической, военно-технической, научно-технической, энергетической, транспортной и других областях. Стороны намерены сотрудничать в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Кроме того, Россия и Китай подтверждают, что не будут применять первыми друг против друга ядерное оружие и не будут взаимно нацеливать стратегические ядерные ракеты.

Хотя в тексте договора подчёркивается, что он не направлен против третьих стран, наблюдатели отмечают, что Россия и Китай опасаются усиления влияния США со стремлением последних принизить значение ООН. Россия с Китаем также негативно оценивают попытки НАТО присвоить себе функции Совета Безопасности ООН, вмешательство в дела суверенных государств под гуманитарными предлогами, поддержку сепаратизма, распространение НАТО, намерение США выйти из договора по ПРО от 1972 года и их отказ присоединиться к некоторым другим международным соглашениям.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация по Разделу 1 Модулю 1 теме 7: «. Экономика Китая в условиях обострения глобальной конкуренции в мире. (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономика Китая в глобальном мире.
2. Экономическая политика КНР в отношении США
3. Экономические отношения Китая и России.

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 1 Модулю 1 теме 9: «Функции денег» (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Политика Китая в отношении инфляции
2. Валютная политика КНР
3. Валютный рынок между КНР И РФ

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 8 «Политика модернизации Китая»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов.
2. Зеленая энергетика в Китае
3. Комплексные меры по импортозамещению в Китае

максимум 6 баллов

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 10 «Международные торговые и финансовые организации»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китай в ВТО
2. Политика Китая в МВФ
3. Политика Китая в Мировом банке

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

2022 年 1 月 10 日, 国务委员兼外长王毅同俄罗斯外长拉夫罗夫通电话。

王毅说, 刚刚过去的 2021 年是中俄关系奋发笃行、亮点纷呈的一年。习近平主席同普京总统保持密切交往, 为两国关系发展布局定调, 为重大国际议程定向领航, 共同开启了中俄新时代全面战略协作伙伴关系的新征程。新的一年, 中方将坚定不移深化中俄“背靠背”战略协作, 维护双方正当权益, 维护世界和平稳定。

王毅说, 普京总统访华并出席北京冬奥会开幕式不仅是两国元首近两年来首次线下会晤, 也是今年开年国际关系中的重大事件。中方愿同俄方加强对表, 共同确保两国元首“冬奥之

约”和“新春之会”圆满成功，取得丰硕成果。

拉夫罗夫完全赞同中方看法，表示将同中方密切沟通，共同做好筹备工作，相信普京总统访华和北京冬奥会一定会圆满顺利。

双方重点就哈萨克斯坦局势交换意见。拉夫罗夫介绍了集体安全条约组织特别峰会对哈局势作出的评估，表示越来越多的信息清楚表明，哈当前乱局是外部势力精心策划的暴动，这也是托卡耶夫总统本人和哈方的看法。集安组织应哈方请求派出维和部队采取行动，目前哈局势得到明显改善。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В среду в Туньси /пров. Аньхой, Восточный Китай/ член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

"У обеих сторон есть более решительная воля к развитию двусторонних отношений и более сильная уверенность в продвижении сотрудничества в различных областях", - подчеркнул глава китайского внешнеполитического ведомства.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

习近平强调，再过一个多月，你即将访华并出席北京冬奥会开幕式，以实际行动展示对中方办会的支持。北京即将成为世界上首个既举办过夏季奥运会、又举办过冬季奥运会的城市。目前，我们正按照“简约、安全、精彩”的原则全力筹备，各项工作已经基本就绪。我们将实现奥运互访，明后两年中俄还将举办中俄体育交流年。要以此为契机，让体育交流成为增进两国人民相互了解和友谊的桥梁和纽带。你这次访华也将是我们近两年来首次线下会晤。我期待同你届时就双边关系、重大国际和地区问题进行深入交流，相信我们将达成更多新的重要共识。我对我们的“冬奥之约”十分期待，愿同你携手“一起向未来”，共同开启后疫情时期中俄关系崭新篇章。

习近平指出，不久前，中共十九届六中全会胜利召开，会议通过并发表了一个新的历史决议，全面总结中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验。我常说，我们的目标很宏伟，也很朴素，归根结底就是让全体中国人民都过上好日子。以人民为中心是我们的根本执政理念。中俄两国都是具有世界影响的大国，也都找到了符合本国国情的发展道路。中方将一如既往

坚定支持俄方为维护国家长治久安所作的努力。我愿经常同你坦诚深入交流治国理政经验，共同引领中俄关系持续高水平发展，引领两国实现民族复兴。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое

	построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест

		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 600 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

中共中央政治局常委会见日本客人

新华社北京二月二十七日电。中共中央政治局常委今天上午在人民大会堂会见日本旭通信社董事长兼中国电视有限公司社长，同他进行了亲切友好的交谈。

会见中，中共中央政治局常委对旭通信社董事长致力于宣传中国的积极态度表示赞赏，并感谢他向中国儿童少年电视基金会捐资，支持中国儿童电视片的拍摄和发展。中国领导希望中日双方进一步发展在广播、电影、电视领域的交流与合作。

中国电视有限公司是中国中央电视台与日本旭通信社于一九八九年四月合资创办的。据介绍，一年多来，这个公司在开展中日文化交流方面取得了显著的成果。去年一年，日本各电视台播出并购买了大约一百个（集）中国电视节目，这个公司还向日本及其他国家的七个电台发行中国电视新闻。

广播电影电视部副部长、中央电视台台长参加了会见。日本客人是应中央电视台邀请来华访问的。

注释

1. 新华社——中华人民共和国的国家通讯社。
2. 中共中央政治局常委——中国共产党中央政治局常务委员会委员的简称。

2. Переведите с русского языка на китайский:

По окончании переговоров главы двух государств подписали Совместное заявление об углублении и повышении уровня всеобъемлющего стратегического партнерства и построении китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху. Они также присутствовали на церемонии подписания документов о сотрудничестве в таких областях, как совместное строительство «Одного пояса, одного пути», «зеленое» развитие, цифровая экономика, электронная коммерция, инфраструктура, экономическое и техническое сотрудничество, информация и связь, сельскохозяйственная продукция и СМИ.

Си Цзиньпин и А. Вучич также провели совместную встречу с журналистами.

В полдень того же дня А. Вучич и его супруга провели торжественный приветственный банкет в честь Си Цзиньпина и Пэн Лиюань в здании Народной скупщины Сербии.

На вышеуказанных мероприятиях также присутствовали Цай Ци, Ван И и т.д.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

全国人大常委会委员会会见意大利客人

全国人大常委会委员长今天在北京表示，中意两国之间没有任何利害冲突，希望在平等互利的基础上，继续保持和推动两国和两国议会间的良好合作关系，共同发展。委员长是在会见由议会主席率领的意大利众议院外交委员会代表团时说这番话的。

全国人大常委会委员说, 中意两国建交以来, 两国关系的发展是顺利的。他希望中意双方共同努力, 排除一切困难, 进一步搞好两国和两国议会间关系。这不仅有利于中意双方, 也有利于世界和平和稳定。

中国一贯坚持独立自主的和平外交政策。在处理国际事务中, 反对任何霸权主义和强权政治。他说, 中国较为贫穷, 这是历史原因造成的。为了改变贫穷面貌, 中国开始实行改革开放政策。中国希望有一个和平的国际环境、安定团结的国内局势, 加速实现自己的目标。

意大利议会主席表示, 意大利一向很重视意中关系。他希望两国和两国议会间关系能有更进一步的恢复和发展, 实现包括在政治、经贸、文化和旅游等各个领域内的合作。

会见中, 全国人大常委会委员长还与代表团成员就其他问题坦率地交换了意见。今天上午, 国务委员兼外交部长会见了意大利议会主席一行。双方就中意双边关系以及一些国际问题进行了友好的交谈

3. Переведите с русского языка на китайский:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

4. Монологическая тема презентации: Российско-китайские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-китайские торгово-экономические отношения
2. Глобализация и Китай
3. Политика модернизации в КНР
4. Зеленая повестка в политике Китая
5. Международная торговля КНР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 1 Модулю 1 теме 11:

1. Банковская система Китая. Рынок ценных бумаг.

Письменная работа по теме № 11

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

1948 年 12 月 1 日, 在平津战役刚拉开序幕之时, 党中央决定将华北银行、北海银行、西北农民银行合并的基础上组建中国人民银行, 标志着新中国银行体系的构建迈出了万里长征 的第一步。与证券业、保险业、信托业、资管业、租赁业等相比, 银行业是唯一贯穿 70 年 发展的金融产业。70 年的历程, 中国银行业的发展大致经历了三个时期: 构建符合中国国情的银行体系探索时期、建设中国特色社会主义银行体系时期、构建中国现代银行体系时期。这三个时期既有共同点又各有特点。70 年间, 尽管历经磨难曲折, 但中国银行业不忘初心、风雨兼程、筚路蓝缕、砥砺前行、勇于创新, 既以服务实体经济为己任, 有效支持了实体经济的快速发展、人民生活水平提高和国民经济的健康可持续发展, 又积极推进了金融体制改革的深化、符合中国国情且具有国际竞争力的金融体系建设, 抵御了多次国际金融危机的冲击, 取得了举世瞩目的伟大成就, 给发展中国家的金融发展提供了可供借鉴的宝贵经验。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Банковская система Китая имеет трехуровневую структуру и полностью находится под контролем государства.

Первый уровень формируют Народный банк Китая и политические банки развития. Народный банк, являясь эмиссионным, кредитным и платежно-расчетным центром страны, отвечает за разработку и проведение денежно-кредитной политики, а контроль и надзор за банковской системой осуществляет Всекитайская комиссия банковского регулирования. Три политических банка развития – Государственный банк развития Китая, Банк развития сельского хозяйства Китая, Экспортно-импортный банк Китая – отвечают за реализацию государственных программ в промышленной, аграрной и внешнеторговой областях соответственно.

Основу банковской системы Китая составляют государственные коммерческие банки второго уровня, среди которых лидирует «большая четверка», а именно: Банк Китая, Промышленно-торговый банк Китая, Строительный банк Китая, Сельскохозяйственный банк Китая. Государственные коммерческие банки по сфере своего действия являются как городскими, так и сельскими. Крупные коммерческие банки выделены в особую категорию, и прерогативой правительства является модернизация и повышение эффективности деятельности госбанков. Присутствие банков под контролем нерезидентов в банковской системе Китая не столь обширно, как в других странах, поскольку запрет на их деятельность в Китае был снят только после вступления страны в ВТО. Также на втором уровне находятся различные финансовые компании, осуществляющие банковские операции: корпорации по управлению активами, трастовые инвестиционные компании, лизинговые финансовые компании.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 12. «Транснациональные корпорации и Китай.»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике и позиция Китая. – **6 баллов**
2. Таможенные налоги и квоты в Китае. – **6 баллов**
3. Закон КНР о таможене как инструмент внешней торговли – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 14. «Мировая торговля и Китай»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Место и роль Китая в мировой торговле- **6 баллов**
2. Инструменты мировой торговли - **6 баллов**
3. «Один пояс , один путь» как китайская стратегия развития мировой торговли – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Перечень докладов Разделу 1 Модулю 1 теме 13 «Китай и поставки энергоносителей»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Энергетическая политика Китая– **6 баллов**
2. Китай как основной покупатель энергоресурсов в мире – **6 баллов**
3. Энергетическая дипломатия РФ в Китае - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 15 «Китай в ВТО»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания ВТО **6 баллов**
2. Процесс вступления Китая в ВТО – **6 баллов**
3. Политика Китая в ВТО на современном этапе - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国同世界贸易组织的关系

中国于 2001 年 12 月 11 日正式成为世贸组织成员。此前，香港特别行政区及澳门特别行政区均于 1995 年 1 月 1 日正式加入世贸组织。中国台湾以“台、澎、金、马单独关税区（简称‘中国台北’）”的名义加入，并于 2002 年 1 月 1 日成为世贸组织成员。2013 年 8 月，现任总干事阿泽维多任命中国籍官员易小准为副总干事。

2001 年中国加入世界贸易组织，是中国深度参与经济全球化的里程碑，标志着中国改革开放进入历史新阶段。加入世贸组织以来，中国积极践行自由贸易理念，全面履行加入承诺，大幅开放市场，实现更广互利共赢，在对外开放中展现了大国担当。

以世贸组织为核心的多边贸易体制是国际贸易的基石，是全球贸易健康有序发展的支柱。中国坚定遵守和维护世贸组织规则，支持多边贸易体制，全面参与世贸组织工作，为共同完善全球经济治理发出中国声音、提出中国方案，是多边贸易体制的积极参与者、坚定维护者和重要贡献者。

中国加入世贸组织既发展了自己，也造福了世界。中国积极践行新发展理念，经济发展由高速度向高质量迈进，成为世界经济增长的主要稳定器和动力源。中国奉行互利共赢的开放战略，积极推动共建“一带一路”，在开放中分享机会和利益，在实现自身发展的同时惠及其他国家和人民，增进了全球福祉，促进了共同繁荣。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Всемирная торговая организация: основные цели и функции

Цели и принципы. Всемирная торговая организация (ВТО), являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), начала свою деятельность с 1 января 1995 г. ВТО призвана регулировать торгово-политические отношения участников Организации на основе пакета Соглашений Уругвайского раунда многосторонних торго-вых переговоров (1986-1994 гг.) и эти документы являются правовым базисом современной международной торговли.

Соглашение об учреждении ВТО предусматривает создание постоянно действующего форума стран-членов для урегулирования проблем, оказывающих влияние на их многосторонние торговые отношения, и контроля за реализацией соглашений и договоренностей Уругвайского раунда. ВТО функционирует во многом так же, как и ГАТТ, но при этом осуществляет контроль за более широким спектром торговых соглашений (включая торговлю услугами и вопросы торговых аспектов прав интеллектуальной собственности) и имеет гораздо большие полномочия в связи с совершенствованием процедур принятия решений и их выполнения членами организации. Неотъемлемой частью ВТО является уникальный механизм разрешения торговых споров.

С 1947 г. обсуждение глобальных проблем и перспектив развития мировой торговли проходит в рамках многосторонних торговых переговоров (МТП) под эгидой ГАТТ. Проведено 8 раундов МТП, включая Уругвайский, и в 2001 г. начался девятый. Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли.

Основополагающими принципами ГАТТ/ВТО являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ) в торговле и национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; транспарентность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т.д.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

首先, 入世使得中国完成了融入全球主要经济的重要步骤, 中国取得了一系列重要的外交和经济成果。中国货物进口总额从 2001 年的 2400 亿美元增长到 2017 年的 1.9 万亿美元, 年均增长 13.8%, 是全球年均进口增长速度的两倍。2013 年以来, 中国成为全球最大货物贸易国, 目前已成为 54 个成员的前三大货物出口市场。根据国际货币基金组织和联合国的统计, 中国经济连续多年对世界经济增长的贡献率超过 30%。尽管近年来中国经济发展进入新常态, 增速有所放慢, 但作为全球经济发动机的重要性仍在持续增强中。

其次, 入世使得中国形成了以开放促改革、以改革促发展的局面, 促进了中国经济体制改革进程和市场经济的进一步完善。中国入世后更注重学习运用国际市场规则, 建立起稳定可预见的贸易制度, 商业环境更加开放, 企业竞争意识进一步加强, 市场意识、法治精神和知识产权的理念开始深入人心。一些长期缺乏竞争力的产业, 在开放市场经济条件下形成了各自的竞争优势, 也获得了更快更好的发展。此外, 入世使得中国的开放由单向型的招商引

资转变为双向型的对外开放，中国企业开始更多走向国际市场，中国已发展成为双向[投资](#)大国。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Россия увеличила поставки нефти в Азию

Геополитический конфликт с коллективным Западом, обострившийся на фоне начала боевых действий на Украине, заставил Россию активно менять рынки сбыта своих энергоресурсов. На смену Европе пришли азиатские страны, в первую очередь — Китай и Индия. По итогам 2023 года эти государства приобрели рекордные объемы российской нефти. На КНР пришлось поставить порядка 100 миллионов тонн сырья, на Индию — около 70 миллионов, заявлял во второй половине декабря глава «Транснефти» Николай Токарев. В январе Bloomberg оценивал поставки за год в Китай в рекордные 107 миллионов тонн нефти, что на четверть больше показателя 2022 года.

Как уточнял вице-премьер Александр Новак, доля Китая в структуре российского экспорта нефти и нефтепродуктов составила 45-50 процентов. На индийский рынок пришлось около 40 процентов, при том, что еще в 2021 году Россия практически не была представлена на нем. Доля же экспорта сырья из России в Европу, напротив, резко сократилась с 40-45 до 4-5 процентов. Согласно оценке Международного энергетического агентства (МЭА), суммарные поставки российской нефти за границу в прошлом году составили 4,9 миллиона баррелей в сутки, что в целом соответствует показателю 2022 года.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

		4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:

WTO 并没有给发展中国家下明确定义，WTO 中的发展中国家和发达国家都是由成员自我定位的。世界银行对发达国家的标准认定为人均国民收入 1.2 万美元。目前按数据统计，2017 年中国人均国内生产总值为 59660 元（8836 美元），排在 IMF 全球人均排行榜的 70 位。因此，虽然中国经济总量已居世界第二，但仍是世界上最大的发展中国家，在人均 GDP、城乡区域发展、社会福利等方面与发达国家仍有很大差距。

WTO 对发展中国家成员的特殊和差别待遇主要体现在 5 个方面：较低水平的义务；更灵活的实施时间表，即较长的过渡期安排；发达国家尽最大努力对发展中国家成员开放其货物和服务市场；对最不发达国家更优惠的待遇；提供技术援助和人员培训。在 2001 年入世时，中国明确是以发展中国家身份加入的，这是一条基本原则。在 WTO 协定各项具体义务上，中国原则上享有给予发展中国家的特殊和差别待遇，但也根据自身实际发展水平承担了相称的义务。比如农业国内支持水平，中国承诺不超过农业产值的 8.5%，有别于一般发展中成员的 10%，但也并非发达成员的 5%。

需要指出的是，作为单独提出申请、通过谈判加入 WTO 的成员，中国在与包括美国在内的世贸组织成员的谈判中，在很多方面还承担了比其他成员更多的义务，也就是说，中国是付出了代价的。例如，时至今日，中国依然饱受“替代国”的困扰。这种在反倾销调查时，可以选择第三国也就是“替代国”的产品价格进行成本对比的做法，导致许多中国企业被“名正言顺”地反倾销。因此，指责中国凭借发展中国家身份享受世贸组织优待完全是不公正和不符合客观实际的。

3. Переведите с русского языка на китайский:

После вступления в ВТО работа китайского правительства, связанная с исполнением принятых обязательств стала концентрироваться в трех основных направлениях: во-первых, изменение существующих законов и подготовка новых законов, соответствующих правилам ВТО; во-вторых, реорганизация ряда министерств и правительственных организаций для налаживания административной и правовой работы в соответствии с дисциплиной ВТО; в-третьих, организация образовательных программ для государственных служащих, научных и высших учебных заведений, представителей частного сектора по правилам и процедурам ВТО. В начале 2002 г. в процессе разработки находилось более 20 новых законов, относящихся к вопросам внешней торговли, иностранных инвестиций, защите прав интеллектуальной собственности, предоставлению услуг в области телекоммуникаций и др.

В рамках министерства внешней торговли и экономического сотрудничества КНР создан новый департамент по делам ВТО. При Комиссии по внешнеэкономическим связям Госсовета КНР образован Центр по регулированию претензий со стороны предприятий с участием иностранного капитала.

Согласно заявлениям официальных лиц КНР, Китай предполагает в некоторых случаях выполнять обязательства ранее намеченного графика, что должно повысить репутацию страны в глазах мирового сообщества, а также создать определенный запас доверия прежде, чем начнется выполнение наиболее проблемных и сложных обязательств. Для этого, например, существуют большие возможности в информационном и телекоммуникационном секторах. В стадии завершения находится разработка нового телекоммуникационного законодательства Китая, предусматривающего расширение участия иностранных компаний в телекоммуникационном секторе КНР и Интернете.

4. Монологическая тема презентации: Экономическая дипломатия Си Цзиньпина

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Международная обстановка и политика КНР
2. Экономические противоречия в мире и позиция Китая
3. Территориальные споры КНР в ЮВА
4. Международные организации - ООН
5. Политика Китая в ШОС
6. Экономическая дипломатия Китая

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый

	материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Модуль 2 Тема № 1: Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 Модулю 2 теме № 1 (6 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

公约规定其广泛的适用范围以双方当事人位于不同国家为条件，而且，如果双方是缔约国，则直接适用公约。如果其中一个国家非缔约国，甚或两个国家均非缔约国，而根据国际私法的有关规则，双方当事人服从于某一缔约国的法律，则间接适用公约。“营业地”指缔约方开展其业务的永久或惯常地址，如果有几个这样的地方，则“营业地”应指与合同及合同的履行关系最密切的营业地。

同样，公约的适用基于国际性概念，即当事人的营业地位于不同国家。如果他们有若干营业地，则应考虑关系最密切的一个，不考虑当事人的国籍和当事人或合同的民事或商业性质。

公约不适用于（供私人、家人或家庭使用的）消费品销售；经由拍卖的销售，或者根据法律执行令状或其他令状的销售；因合同性质而发生的销售；不适用于公债、股票、投资证券、货币、船只或飞机的销售；以及电力的销售。

公约第6条规定了捍卫当事人选择准据法的当事人意思自治原则，因此，该条允许当事人在公约之外约定条款。这并不是对公约自身规则缺乏信心，与此相反，而是捍卫了当事人选择准据法的意思自治原则。

解释规则是公约的重要组成部分：将受公约管辖的双方当事人可以不同意按公约相关条款规定的规则之外的其他规则解释公约。公约第7条规定了解释的标准，这是基于其国际性质以及促进其适用的统一和在国际协定中遵守诚信的需要。因此，公约未尽事项应由符合国际私法规则的准据法管辖。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Применительно к договорным отношениям предпринимателей с

партнерами иностранных государств используются различные термины: «сделка», «договор», «соглашение».

Как известно, понятие «сделка» шире понятия «договор/контракт». Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Двух или многосторонние сделки именуются договорами. Под терминами «сделка», «контракт», «соглашение» применительно к отношениям во внешнеторговой деятельности имеется в виду договор. Отношения, возникающие из договора/контракта, называются договорными (контрактными), а обязательства сторон, вытекающие из договора (контракта), - обязательствами по договору (контракту).

По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Договор международной купли-продажи товаров обладает рядом признаков, которые оговорены в статье 1 Венской конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.). Во-первых, обязательным условием такого договора является местонахождение коммерческих предприятий сторон контракта в разных государствах. Поэтому договор купли-продажи, заключенный между находящимися на территории одного государства фирмами разной государственной принадлежности, согласно Конвенции не может быть признан международным. Однако договор купли-продажи, заключенный фирмами одной государственной принадлежности, коммерческие предприятия которых географически расположены в различных государствах, согласно Венской конвенции 1980 г. будет признан международным.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый.

	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Презентация по Разделу 2 Модулю 2 теме 2: «Международные правила
ИНКОТЕРМС 2020»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «Международные обычаи»
2. История формирования ИНКОТЕРМС
3. Основные положения ИНКОТЕРМС 2020

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 2 Модулю 2 теме 4: «Заключение контракта»
Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «коммерческого договора» (контракта)
2. Договор в Венской конвенции ООН 1980 г.

3. Основные этапы заключения контракта
максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 Модулю 2 теме 3 «Предконтрактная деятельность»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Предконтрактная деятельность: коммерческие переговоры
2. Предконтрактная деятельность: коммерческий запрос
3. Предконтрактная деятельность: оферта и акцепт

Максимум 6 баллов

Доклад по Разделу 2 Модулю 2 теме 5 «Коммерческие и юридические условия контракта»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «коммерческого контракта»
2. Коммерческие условия контракта
3. Юридические условия контракта

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

交易磋商的形式

交易磋商的形式可分为口头磋商和书面磋商两种。今后交易磋商还可以直接通过计算机在互联网上进行。

口头磋商的特点:

(1) 信息传递迅速, 当一方就某项交易条件提出要求时, 马上可以获得对方对此要求的反馈信息, 磋商的效率比较高, 特别适合谈判内容复杂、涉及内容多的交易;

(2) 有利于交流感情, 以促进双方良好关系的发展, 为建立长期的业务关系打下基础;

(3) 便于观察对方的态度, 从而揣摩其意图和心理, 做到见机行事, 及时调整谈判策略和方法

(4) 交易费用较高, 如需支出参展费、差旅费等;

(5) 对谈判人员的素质要求较高, 谈判人员除了要有丰富的业务知识外, 还要思维敏捷, 有较强的应变能力。

书面磋商的特点: 随着现代通信技术的发展, 书面磋商越来越简便、快捷, 且费用比较低廉, 因此, 日常业务通常采用这种做法。

注: 在贸易实践中, 上述两种交易磋商的形式往往结合使用, 以互相取长补短。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Срок действия оферты

Срок действия — это время, в течение которого получатель должен отклонить или принять условия сделки. Здесь возможно несколько вариантов: Большинство договоров являются безотзывными с ограниченным сроком на акцепт. Это значит, что продавцом отправляется письмо оферта, а получатель за определённое время должен вынести решение. В данный период продавец не имеет права отзывать договор. Если время истекло, либо получатель не отвечает, то сделка считается не заключённой. Также встречаются отзывные соглашения с ограниченным сроком на акцепт. Правила тут те же — получатель после получения должен в определённый срок вынести решение. Если время действия истекло либо получатель не отвечает, то сделка считается не заключённой. Ключевое отличие такой сделки — возможность отзыва предложения продавцом в любое время. Срок действия в некоторых случаях регулируется законом (в большинстве случаев это касается собственности, оборот которой регулируется государством).

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

发盘是国际贸易合同洽商的重要环节，也是合同达成的必要条件，在一般情况下所说的发盘是指发盘中的实盘，即没有保留条件的发盘或能够使合同成立的发盘。根据《联合国国际货物销售合同公约》（以下简称《公约》）第十四条（1）款对发盘的解释，发盘是“向一个或一个以上特定的人提出的订立合同的建议，如果十分确定并且表明发盘人（offeror）在得到接受时承受约束的意旨，即构成发盘。一个建议如果写明货物并且明示或默示地规定数量和价格或规定如何确定数量和价格，即为十分确定。”从这个定义中可以看出，构成一项真正意义上的发盘必须具备以下 4 个方面的条件：即发盘必须是向一个或一个以上的特定人提出；发盘须表明订立合同的意思；发盘的内容必须十分确定以及发盘必须送达受盘人（offeree）。以上 4 个条件是《公约》对发盘的基本要求，也可以说是构成发盘的四个要素。发盘又可以称作发价、报价或报盘，在法律上又称之为要约。这里的“盘”字是我国对外贸易实务中的一个常用术语，它的意思是指一系列的交易条件。

国际贸易中的发盘是一个实质性的环节，因为公司一旦做出发盘就要承担发盘的法律责任，即在发盘有效期内此项发盘一旦被接受，合同就成立了。作为发盘人不管发盘后情势如何变迁或发盘中是否存在错误，他都必须承担履行合同的义务。在实际业务中，围绕发盘还有许多带有盘字的说法，有些说法在法律上是同发盘具有同等效力的，也有些是没有法律约束力的说法。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Контроферта – это ответ на предложение заключить договор, содержащий дополнительные или отличающиеся условия по сравнению с указанными в предложении. Контр-оферта употребляется преимущественно во внешнеторговых отношениях. В соответствии с законодательством РФ ответ лица, которому адресовано предложение о намерении заключить договор (оферта), о принятии предложения (акцепт) должен быть полным и безоговорочным. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем предложено в оферте, не является акцептом. Такой ответ признается отказом от акцепта и в то же время новой офертой, т.е. контрофертой. Она должна содержать существенные условия договора, который посылающая контроферту, сторона намерена заключить. Сторона, получившая контроферту, действует как лицо, которому адресована оферта. Она может дать ответ о принятии контроферты, и тогда договор будет считаться заключенным на условиях, указанных в контроферте.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

此外，公约规定了当事人（买方和卖方）在违反合同的情况下可以采用的补救办法，这样，违约受害方可以要求履行合同并提出损害赔偿，在根本违约情况下甚至可以宣告合同无效。

第三部分规定了卖方义务，确定了交付货物义务的内容，也就是交付货物的地点、时间以及方式，并确立了卖方对货物质量的责任，以及卖方负责确保第三方不能对货物提出任何权利或要求，尤其是知识产权相关的权利，并确定了买方在卖方违反合同时享有的补救办法。同样地，公约规定了买方义务，列明了其支付价款和收取货物的义务内容，以及在买方违反合同同时对卖方的补救办法；公约还规定了卖方和买方义务的一般规定以及对双方的补救办法，评估损害赔偿和收取欠款利息的标准，对违约免责的情况，以及宣告合同无效的效果。

最后，第四部分规定了最后条款，如生效、保留和声明。其中载有此类国际公约涉及交存的常用条款，规定公约保管人为联合国秘书长，公约开放供签署直至 1981 年 9 月 30 日为止，并规定公约须经签字国批准、接受或核准，应开放给所有非签字国加入，而且批准书、接受书、核准书和加入书应送交联合国秘书长存放。

公约允许缔约国做出声明，但声明须按照公约条文以书面形式提出，并正式通知保管人。此外，各国经书面正式通知保管人后可随时撤回其声明，除公约明确授权之外不允许提出任何其他保留。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Венская конвенция 1980 года состоит из четырёх частей:

1. Сфера применения и общие положения.
2. Заключение договора.
3. Купля - продажа товаров.
4. Заключительные положения.

Внутри частей текст Конвенции разбит на главы, разделы и статьи.

Всего текст Конвенции содержит 101 статью.

В статье 1 оговорены признаки, которыми должен обладать договор международной купли - продажи, два из которых являются обязательными:

1. Местонахождение фирм (сторон по договору) в разных государствах;
2. При исполнении договора товар перемещается через государственные границы.

Это означает, что договор, заключённый между находящимися на территории одного государства фирмами разной государственной принадлежности, не признаётся международным. В то же время договор купли - продажи товаров, заключённый фирмами одной государственной принадлежности, коммерческие предприятия которых географически расположены в разных государствах, признаётся международным.

Часть II регламентирует вопросы заключения контракта, определяет понятия оферты и акцепта.

Часть III разделена на следующие главы:

1. Общие положения.
2. Обязательства продавца.
3. Обязательства покупателя.
4. Переход риска.
5. Положения, общие для обязательств продавца и покупателя.

Положения Венской конвенции носят диспозитивный характер, это означает, что она предоставляет сторонам договора право изменить её действие или отступить от любого из её положений (ст. 6). Согласно ст. 11 Венской конвенции, не требуется, чтобы договор заключался обязательно в письменной форме. Письменная форма обязательна для изменений, вносимых в контракт, а также для оферты и иных предложений, запросов и ответов.

Венская Конвенция регулирует только заключение договора купли - продажи и те права и обязательства продавца и покупателя, которые возникают из такого договора. В частности, поскольку иное прямо не предусмотрено в Конвенции, она не касается действительности самого договора или каких-либо из его положений или любого обычая, последствий, которые может иметь договор в отношении права собственности на проданный товар.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:**

公约分为四个部分:

第一部分规定了销售合同的适用范围和总则, 定义了根本违约, 设定了双方之间如何进行通信, 确定合同须经双方当事人同意方能修订, 以及除其他事项外可以要求特殊履约的情况。

第二部分载有管辖订立国际货物销售合同的规则。 货物销售合同的缔结首先由卖方提出订立合同的发价, 发价向一个或一个以上特定的人提出, 必须十分确定并且表明发价或在得到接受时承受约束的意旨。

因此, 发价必须包括以下因素: (a) 确定一个或多个作为其发价对象的人;

(b) 发价的定义; 及 (c) 表示接受发价的时限。发价或实际收到对发价的接受时合同即告订立。

就此而言, 合同通过发价和接受而订立, 卖方和买方作为合同当事人都担有义务。如前所述, 卖方的主要义务是交付符合合同规定数量和质量的货物, 以及移交相关单据并转移财产的所有权。买方的一般义务是按照合同和公约规定支付货物价款和收取货物。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Международные торговые термины - это специальные термины, используемые для выражения обязательств покупателя и продавца. Каждый торговый термин имеет свое особое значение. Использование определенного торгового термина в основном используется для определения условий поставки, то есть для объяснения разделения ответственности, затрат и рисков между покупателем и продавцом при доставке товаров.

Торговые термины также могут использоваться для обозначения состава цены, особенно второстепенных затрат, включенных в цену товаров. Например. Цена FOB и цена CIF различаются из-за разных ценовых составляющих. Следовательно, цена сделки должна быть другой. Конкретно. Первый не включает фрахт и страхование от порта отгрузки до порта назначения, последний включает в себя обычный фрахт и страховку от порта отгрузки до порта назначения, поэтому, когда покупатель и продавец определяют цену сделки, цена FOB должна быть ниже, чем цена CIF.

4. Монологическая тема презентации: Заключение контракта в Китае

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Венская конвенция ООН 1980 года
2. Международные правила ИНКОТЕРМС 2020
3. Особенности предконтрактной деятельности в Китае
4. Заключение контракта в Китае
5. Коммерческие условия контракта
6. Юридические условия контракта

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу, делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Письменные работы

Раздел 2 Модуль 3 Тема № 1: Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Письменная работа по Разделу 2 Модулю 3 теме № 1 (6 баллов)

1. Переведите с китайского языка на русский:

公约背景

《联合国国际货物销售合同公约》，亦称《联合国销售公约》，于 1980 年 4 月 11 日签署，从 1988 年 1 月 1 日起生效，目前有 83 个缔约国。

公约的前期工作始于 1930 年，由国际统一私法协会（统法协会）开展，于 1964 年促成两份《海牙公约》获得通过，就是《国际货物买卖统一法公约》简称《海牙第一公约》，《国际货物买卖合同成立统一法公约》（简称《第二海牙公约》）。一份关于国际货物销售合同的订立，另一份关于相对于买方和卖方权利的国际货物销售合同的订立，但起草这些公约的国家并未代表世界上的所有区域，未能获得全世界的接受，并因主要反映了西欧大陆的法律传统和经济现实而广受诟病。

有鉴于此，联合国责成联合国国际贸易法委员会（贸易法委员会）起草一份会获得全球认可的公约；继而成立了工作组，在这一领域的领先法学家帮助下审查这些先例；于 1978 年拟订了一份统一公约草案，题为《国际货物销售合同公约草案》，在不同法律、社会和经济制度的国家间获得了更广泛的接受。

为此，联合国大会于 1980 年 4 月在奥地利维也纳召集了一次外交会议，审议该公约草案。各个国家于 4 月 11 日在会上一致通过了公约文本。文本以联合国六种正式语文起草，从 1988 年 1 月 1 日起生效，题为《联合国国际货物销售合同公约》。

由于来自全世界各区域的各种各样的国家都参加了公约的起草，因此，公约旨在为国际货物销售合同提供一个现代、统一而公正的制度，以及为贸易提供法律确定性。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст :

Целью Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980 год) (КМКПТ) является обеспечение современного, единообразного и справедливого режима договоров международной купли-продажи товаров. Таким образом, КМКПТ в значительной степени способствует установлению определенности в торговых обменах и снижению операционных издержек.

В чем заключается актуальность Конвенции?

Договор купли-продажи является стержнем международной торговли во всех странах, независимо от их правовых традиций или уровня экономического развития. Поэтому КМКПТ считается одной из основных конвенций в сфере международного торгового права.

КМКПТ является плодом законодательных усилий, начатых еще в начале XX века. Полученный в результате текст обеспечивает тщательно выверенный баланс между интересами покупателя и продавца. Он также стал стимулом к реформированию договорного права на национальном уровне.

Принятие КМКПТ обеспечивает современную и единообразную нормативную базу международной купли-продажи товаров, которая должна применяться во всех случаях заключения договоров купли-продажи товаров между сторонами, коммерческие предприятия которых находятся в договаривающихся государствах. В таких случаях КМКПТ применяется непосредственно, без обращения к нормам частного международного права для определения права, применимого к договору, что существенно увеличивает определенность и предсказуемость в отношении договоров международной купли-продажи товаров

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Презентация по Разделу 2 Модулю 3 теме 2: «Банки и банковские документы»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Банковская система в Китае.
2. Проанализируйте деятельность одного из системообразующим банков Китая.
3. Основные банковские документы

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 2 Модулю 3 теме 4: «Реклама в Китае»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи рекламы
2. Особенности рекламной деятельности в Китае
3. Пример успешной рекламной работы в Китае

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

балльно-рейтинговой системой)	
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 2 Модулю 3 теме 3 «Франшиза в Китае»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие франшизы на рынке в Китае
2. Пример успешной франшизы в Китае
3. Франшиза в России

максимум 6 баллов

Доклад по Разделу 2 Модулю 3 теме 5 «Собеседование при приеме на работу»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Собеседование при трудоустройстве в Китае: общее и особенное
2. Подготовка к собеседованию
3. Правила поведения при собеседовании

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国同世界贸易组织的关系

中国于 2001 年 12 月 11 日正式成为世贸组织成员。此前，香港特别行政区及澳门特别行政区均于 1995 年 1 月 1 日正式加入世贸组织。中国台湾以“台、澎、金、马单独关税区（简称‘中国台北’）”的名义加入，并于 2002 年 1 月 1 日成为世贸组织成员。2013 年 8 月，现任总干事阿泽维多任命中国籍官员易小准为副总干事。

2001 年中国加入世界贸易组织，是中国深度参与经济全球化的里程碑，标志着中国改革开放进入历史新阶段。加入世贸组织以来，中国积极践行自由贸易理念，全面履行加入承诺，大幅开放市场，实现更广互利共赢，在对外开放中展现了大国担当。

以世贸组织为核心的多边贸易体制是国际贸易的基石，是全球贸易健康有序发展的支柱。中国坚定遵守和维护世贸组织规则，支持多边贸易体制，全面参与世贸组织工作，为共同完善全球经济治理发出中国声音、提出中国方案，是多边贸易体制的积极参与者、坚定维护者和重要贡献者。

中国加入世贸组织既发展了自己，也造福了世界。中国积极践行新发展理念，经济发展由高速度向高质量迈进，成为世界经济增长的主要稳定器和动力源。中国奉行互利共赢的开放战略，积极推动共建“一带一路”，在开放中分享机会和利益，在实现自身发展的同时惠及其他国家和人民，增进了全球福祉，促进了共同繁荣。

2019年11月5日，中国在上海主办世贸组织小型部长会。欧盟、俄罗斯、印度等33个成员贸易部长或部长代表以及世贸组织总干事阿泽维多应邀与会。会议就世贸组织第十二届部长级会议成果设计、世贸组织改革等问题交换意见。会议期间，包括与会成员在内的92个成员联署了《投资便利化部长联合声明》。世贸组织是首个与中国国际进口博览会（进博会）书面确立合作伙伴关系的国际组织。2019年11月，时任世贸组织总干事阿泽维多来华出席第二届进博会。

2. Переведите с русского языка на китайский:

11 декабря 2001 года Китай стал 143-м членом ВТО, и это событие привело к большим изменениям как в Китае, так и в мире.

Генеральный директор ВТО с 2005 по 2013 год Паскаль Лами (帕斯卡尔·拉米) сказал, что со вступлением в ВТО Китай стал важным игроком в международной торговле. Страна выиграет от свободной торговли с остальным миром, а остальной мир выиграет от свободной торговли с Китаем, так что это было выгодно всем, подчеркнул он.

Вступление в ВТО обеспечило Китаю, который в то время развивал ориентированную на экспорт экономику, страховку от протекционизма, отметил он. Вот почему Пекин принял особые условия, которые в то время были более жесткими, чем для других таких развивающихся стран, как Индия и Южная Африка.

С момента вступления в ВТО ВВП Китая вырос почти в десять раз: с 1,34 триллиона долларов в 2001 году до 13,28 триллиона долларов в прошлом году. Страна стала второй по величине экономикой мира по номинальному ВВП, уступая только США.

Китай также стал крупнейшей торговой державой мира в 2013 году. В прошлом году его товарооборот составил 4,62 триллиона долларов. Для сравнения, в 2001 году этот показатель равнялся 509,8 миллиарда долларов. В июле его валютные резервы составляли 3,1 триллиона долларов по сравнению с 200 миллиардами долларов в 2001 году.

Директор Китайского института по изучению ВТО при Университете международного бизнеса и экономики в Пекине Ту Синьцюань (屠新泉对外经济贸易大学中国 WTO 研究院院长) назвал вступление страны в ВТО "очень важным шагом" после основания в 1949 году Китайской Народной Республики.

По его словам, проводимая до вступления Китая в ВТО политика реформ и открытости была "очень экспериментальной". Цитируя ныне покойного лидера Дэн Сяопина, он описал ее так: "переходить реку, нащупывая камни". "После вступления в ВТО Китай провел реформы, следуя существующему набору правил и в соответствии с международными нормами и порядками", - говорит Ту, добавляя, что это был важный шаг для интеграции в международную экономическую систему.

Белая книга "Китай и Всемирная торговая организация", выпущенная Информационным бюро Государственного совета 28 июня прошлого года, отмечает, что страна продолжала

попытки улучшения своей системы социалистической рыночной экономики, чтобы привести свою политику в соответствие с правилами многосторонней торговли во всех областях и выполнить свои обязательства по открытой торговле товарами и услугами, а также усилить защиту прав интеллектуальной собственности.

"Заметные улучшения позволили упрочить стабильность, прозрачность и предсказуемость политики реформ и открытости, - говорится в официальном документе. - Китай внес значительный вклад в эффективное функционирование многосторонней торговой системы".

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» Кафедра восточных языков Текущий контроль № 2 по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский) Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

WTO 对发展中国家成员的特殊和差别待遇主要体现在 5 个方面: 较低水平的义务; 更灵活的实施时间表, 即较长的过渡期安排; 发达国家尽最大努力对发展中国家成员开放其货物和服务市场; 对最不发达国家更优惠的待遇; 提供技术援助和人员培训。在 2001 年入世时, 中国明确是以发展中国家身份加入的, 这是一条基本原则。在 WTO 协定各项具体义务上, 中国原则上享有给予发展中国家的特殊和差别待遇, 但也根据自身实际发展水平承担了相称的义务。比如农业国内支持水平, 中国承诺不超过农业产值的 8.5%, 有别于一般发展中成员的 10%, 但也并非发达成员的 5%。

需要指出的是, 作为单独提出申请、通过谈判加入 WTO 的成员, 中国在与包括美国在内的世贸组织成员的谈判中, 在很多方面还承担了比其他成员更多的义务, 也就是说, 中国是付出了代价的。例如, 时至今日, 中国依然饱受“替代国”的困扰。这种在反倾销调查时, 可以选择第三国也就是“替代国”的产品价格进行成本对比的做法, 导致许多中国企业被“名正言顺”地反倾销。因此, 指责中国凭借发展中国家身份享受世贸组织优待完全是不公正和不符合客观实际的。

近年来, 贸易保护主义抬头, 个别主要成员奉行单边主义, WTO 体制面临一些严重挑战, 包括谈判功能的严重滞后和争端解决机制上诉机构法官遴选困境等。尽管如此, 目前 WTO 仍在全球经济治理中发挥着重要作用。我们应坚信 GATT/WTO 多边贸易体制及其规则具有坚实的基础, 是人类文明的共同结晶, 是现代国际法的瑰宝, 已经并将继续肩负国际贸易法治的重任。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментарий на китайском языке текста (объем 900 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной	Образец текста; перечень тем для беседы.

		тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

金砖国家与寻求全球平衡

鉴于这些悖论，南方国家越来越认识到以符合其关切和优先事项的方式深化合作的重要性，例如在更加公平、透明和包容的全球结构中抗击贫困、饥饿、疾病、流行病、失业、经济衰退和气候变化的影响。

在此背景下，金砖国家集团扩容步伐加快，加入要求增多，已有 43 个国家表示有兴趣加入该组织，同时有 23 个国家提交了正式请求，其中包括 8 个阿拉伯国家，预计这些请求将在 8 月峰会期间得到考虑。

除了乌克兰战争暴露了国际体系管理缺陷的作用外，导致多国加入金砖国家倾向的直接和间接因素可以概括为：

- 当前世界秩序在政治和经济方面都经历了连续的震动。
- 许多发展中国家都受到了西方经济制裁武器的影响。
- 对西方金融机构及其恶劣条件的信心动摇。
- 自苏联解体以来，世界一直在寻求平衡和更加公正的国际体系。
- 美国债务危机表明，美国经济不再是经济成功的指南针。
- 近年来美国的政治制度本身已经不再是理想的政治模式。
- 世界领导地位在技术和经济上不再依赖于美国和西方。
- 发展中国家正在寻找更好、更可信和更透明的空间来为其经济和发展计划提供资金。

总体而言，许多贫穷和发展中国家已经清楚地认识到，二战后单极世界秩序及其赖以建立的国际体系已经破裂，该国际体系以美国在经济和金融上领导的西方为中心，通过布雷顿森林体系及其金融和货币机构运行，此外影响因素还包括，冷战后美国和西方霸权时代以及苏联解体。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Китай идет в ногу со временем, твердо поддерживает многостороннюю торговую систему

Многосторонняя торговая система, ключевую роль в которой играет именно ВТО, считается краеугольным камнем всей международной торговли и надежной опорой при строительстве мировой экономики открытого типа. С момента присоединения к ВТО Китай твердо выступает за многостороннюю торговую систему, призывает уделять больше внимания запросам и предложениям развивающихся стран-членов, противостоит унилатерализму и протекционизму, отстаивает авторитет и эффективность многосторонней торговой системы, совместно с другими странами-членами стремится к тому, чтобы ВТО играла более заметную роль в процессе экономической глобализации.

Во-первых, Китай активно продвигает либерализацию торговли и содействие инвестициям. КНР участвует в различных профильных переговорах в рамках Дохийского раунда, прилагает усилия для содействия плюрилатеральной торговли, призывает вести дискуссии по новым проблемам, встающим перед ВТО, делает конкретные практические шаги для реализации "Соглашения о содействии торговле".

Во-вторых, Китай обеспечивает эффективное функционирование механизма урегулирования споров в рамках ВТО и в соответствии с ним разрешил ряд торговых конфликтов с другими странами-членами. На апрель 2018 года Китай передал в ВТО в общей сложности 17 дел, восемь из них были успешно разрешены. В то же время в адрес Китая было предъявлено 27 дел, из которых 23 были разрешены.

В-третьих, Китай уделяет пристальное внимание анализу торговой политики и активно участвует в этом процессе. Он не только приветствует контроль со стороны других стран-членов, но призывает и их соблюдать соглашение о многосторонней торговле. В отношении Китая были инициированы семь рассмотрений, а он, в свою очередь, участвовал почти в 300 рассмотрениях в связи с действиями других стран-членов.

В-четвертых, будучи крупнейшим в мире развивающимся государством, Китай всемерно поддерживает участие других развивающихся экономических субъектов в многосторонней торговой системе. В 2011 году китайское правительство и ВТО подписали "Программу Китая", нацеленную на содействие вступлению стран с неразвитой экономикой и нарождающимися рынками в ВТО, что помогло присоединиться к организации шести странам мира с неразвитой экономикой. На март текущего года Китай установил нулевую пошлину на 97% товаров из 36 наименее развитых стран, с которыми у КНР установлены дипломатические отношения.

В-пятых, Китай решительно выступает против унилатерализма и протекционизма, призывает разрешать споры и возникающие в сфере международной торговли проблемы путем укрепления сотрудничества, усиления диалога на основе равноправия, консультаций и переговоров.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на китайском языке содержание предъявленного текста:

当前，现有 WTO 规则陷入困境，不能适应国际经济新格局

WTO 在 1995 年正式建立以来，一直是世界多边贸易体制的组织和法律基础，是多边贸易谈判的场所，为世界贸易争端提供解决机制。然而近年来，其宗旨与现实运行的结果相距甚远，“谈判职能陷入瘫痪”，几乎没有达成令人称道的成果；WTO 的上诉机构也因为法官人数不足而于 2019 年 12 月陷入“停摆”的尴尬境地，部分国家只能通过“多方临时上诉仲裁安排”暂时维持世界贸易组织争端解决机制的运转，维护着多边贸易体制的稳定性和可预期性。

WTO 目前面临的困境与其先天不足的设计缺陷密切相关。WTO 是协调多边贸易关系、解决贸易争端以及规范国际贸易竞争的制度规则。既然是制度规则，那么由其导致的利益分配格局就必须与参与制定制度规则的博弈各方的相对实力格局相匹配，任何认为其受益与“相对实力”不符的想法都会导致“变革”的诉求。

WTO 规则作为上层建筑，是经济全球化发展到一定阶段的必然产物，反映了世界各国经济相互依赖程度逐步加深的情况下，加强合作和协调的诉求，同时也是各国(或国家集团)基于实力对比，对世界贸易利益进行保护、协调与再分配的意志体现，是强弱较量的结果并最终体现强者意志，因此 WTO 规则制定之初主要反映西方发达国家的利益。在西雅图“千年回合”贸易谈判中，美国就力图以自己的价值观念、行为准则、经济和政治模式作为国际谈判原则和框架，构造国际贸易格局，后因遭到多数成员的反对而作罢。

随着越来越多的发展中国家参与国际分工，它们在全球经济中的地位不断提高，开始要求多边贸易体制应当更加公平、更加包容、更能反映发展中国家利益。已有的 WTO 规则已经不能反映世界各国目前的相对实力对比，对其进行改革成为必然。而 WTO 协商一致的谈判决策机制导致谈判需要付出较高的交易成本，这直接造成决策效率低下，多个谈判回合都不能取得最终成果。

3. Переведите с русского языка на китайский:

40 лет реформ и открытости: новая отправная точка развития Китая в качестве члена ВТО

ЛИ Хуэй

Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в РФ

В 2018 году отмечается 40-я годовщина проведения в Китае политики реформ и открытости и 17-летие членства КНР во Всемирной торговой организации (ВТО). Генеральный секретарь ЦК КПК, председатель КНР Си Цзиньпин назвал данную политику "великим продвижением по пути развития и прогресса Китая и всего мира".

С момента вступления в ВТО Китай постоянно укрепляет и углубляет связи с миром, при этом накопил большой опыт и достиг значительного прогресса в конкретных вопросах проведения политики реформ и открытости. Благодаря 17-летним неустанным усилиям, КНР стала новой сверкающей звездой на небосклоне глобальной экономической системы, которая не только осуществила двойной прирост размеров экономики и объемов торговли в стране, но и обеспечила общую стабильность мировой экономики, повысила уровень благосостояния народов всего мира.

Можно с уверенностью сказать, что 17 лет нахождения в ВТО — один из самых главных периодов для КНР, характеризующийся высочайшими темпами развития и роста торговли. На протяжении этих лет Китай делился и продолжает делиться своими достижениями и дивидендами развития с миром, стремится к обоюдному выигрышу и всеобщему инклюзивному развитию.

Китай выполнил все обещания, данные перед вступлением в ВТО

С момента вступления в ВТО Китай активно выполняет обещания и обязательства в рамках многосторонней торговой системы, ведет себя как ответственная и надежная держава и крупнейший развивающийся экономический субъект. В целях расширения открытости в торговле товарами Китай значительно снизил импортные таможенные пошлины, стремясь к нулевым нетарифным барьерам и полной свободе доступа к рынкам внешней торговли. На 2010 год обязательства страны в этой сфере были выполнены в полном объеме. Общий уровень таможенных тарифов снизился с 15,3% в 2001 году до 9,8%.

4. Монологическая тема презентации: Роль Китая в БРИКС

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Регистрация предприятий в Китае и в России
2. Банковская система Китая
3. Банк Китая как системообразующий банк КНР
4. Роль и место франшизы на рынке Китая
5. Особенности развития рынка рекламы в Китае
6. Роль Китая в международных организациях: ВТО
7. Процедура трудоустройства в Китае и в России
8. Экономическая дипломатия КНР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование:

	Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование:

	Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за

семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (китайский)** является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(корейский)**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Минаев А.П. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский). Рабочая программа дисциплины (модуля). — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** составлена Минаевым А.П. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024
© Минаев А.П., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение корейского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на корейском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения корейскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения корейскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Кореи, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств корейского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения корейского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении корейским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения корейскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (иностраннных языках)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Владеет на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет деловой перепиской на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. Владеет диалогом для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.

		УК- 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		1183,6	160,5	160,5	160,5	160,3	160,5	160,3	160,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		1180	160	160	160	160	160	160	160	60
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
• др. формы самостоятельной работы:		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5
– подготовка устного тематического сообщения.		310	50	60	30	20	30	40	30	50
– подготовка письменного задания		363,4	51	77	35	35,7	35	51,7	35	43
– подготовка к экзамену		159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			экз	экз	экз	зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:										
Общая трудоемкость	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
	зач.ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение корейскому языку в Дипломатической Академии ставит своей **целью** формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Действительный и страдательный залог. Существительные. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Формы глагола и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Кореи; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Кореи). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на корейском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на корейском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с корейского языка на русский.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации состоит из двух разделов – «Корейский язык для общих целей» и «Корейский язык для профессиональных целей», состоящего из 3-х модулей.

Раздел 1

Корейский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **модуле 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Раздел 1

Тематика дисциплины:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.

2 семестр

Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина

Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды

Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.

Тема №10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону

3 семестр

Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.

Тема №12. Традиционные корейские праздники

Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.

Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка

Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.

Раздел 2

Корейский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

В **Разделе 2** Корейский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

Раздел 2 *Корейский язык для профессиональных целей* является комплексным и включает в себя **три модуля**:

1. Введение в международные экономические отношения

2. Деловой корейский язык.

3. Основы перевода в профессиональной сфере общения. Основы реферирования и аннотирования

Содержание Раздела 2 модуля 1 Введение в международные экономические отношения

Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.

Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ОЭСР, ЕАЭС.

Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.

Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.

Тема № 5. Экономическая дипломатия РК.

Тема № 6. Российско-корейские экономические отношения.

Тема № 7. Экономика РК в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.

Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.

Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс.

Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.

Тема № 11. Банковская система РК. Рынок ценных бумаг.

Тема № 12. Транснациональные корпорации и РК. Таможенные налоги и квоты.

Тема № 13. Корея и поставки энергоносителей.

Тема №14. Мировая торговля и Корея.

Тема № 15 Корея в ВТО

Содержание Раздела 2 модуля 2 Деловой корейский язык

Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020

Тема № 3 Предконтрактная деятельность

Тема № 4 Заключение контракта

Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта

Содержание Раздела 2 модуля 3 Основы перевода в профессиональной сфере общения. Основы реферирования и аннотирования

Тема № 1 Регистрация предприятий в РК

Тема № 2 Банки и банковские документы

Тема № 3 Франшиза в РК

Тема № 4 Реклама в РК

Тема № 5 Собеседование при приеме на работу

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
1 семестр					
1	Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		20
2	Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		20
3	Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и		32		20

	стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.				
4	Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		32		20
5	Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.		32		21
Итого за 1 семестр:			160		101
2 семестр					
6	Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		32		27
7	Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина		32		27
8	Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.		32		27
9	Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.		32		27
10	Тема № 10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону.		32		29
Итого за 2 семестр:			160		137
3 семестр					
11	Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.		32		13
12	Тема №12. Традиционные корейские праздники		32		13
13	Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.		32		13
14	Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка		32		13
15	Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.		32		13,5
Итого за 3 семестр			160		65,5
Раздел 2 Модуль 1					
4 семестр					
1	Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры,		32		11

	конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.			
2	Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.	32		11
3	Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.	32		11
4	Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.	32		11
5	Тема № 5. Экономическая дипломатия Китая.	32		11,7
	Итого за 4 семестр:	160		55,7
5 семестр				
6	Тема № 6. Российско-корейские экономические отношения.	32		13
7	Тема № 7. Экономика Кореи в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.	32		13
8	Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов. Политика модернизации.	32		13
9	Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.	32		13
10	Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.	32		13
	Итого за 5 семестр:	160		65
6 семестр				
11	Тема № 11. Банковская система Кореи. Рынок ценных бумаг.	32		18
12	Тема № 12. Транснациональные корпорации и Корея. Таможенные налоги и квоты.	32		18
13	Тема № 13. Корея и поставки энергоносителей	32		18
14	Тема №14. Мировая торговля и Корея.	32		18
15	Тема № 15 Корея в ВТО	32		19,7
	Итого за 6 семестр:	160		91,7
Раздел 2 Модуль 2.				
7 семестр				
16	Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база	32		13
17	Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020	32		13

18	Тема № 3 Предконтрактная деятельность	32		13
19	Тема № 4 Заключение контракта	32		13
20	Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта	32		13
	Итого за 7 семестр:	160		65
Раздел 2 Модуль 3				
8 семестр				
21	Тема № 1 Регистрация предприятий в РК	12		18
22	Тема № 2 Банки и банковские документы	12		18
23	Тема № 3 Франшиза в РК	12		18
24	Тема № 4 Реклама в РК	12		18
25	Тема № 5 Собеседование при приеме на работу	12		21
	Итого за 8 семестр:	60		93
	Всего за весь курс обучения:	1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 семестр		
Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №2. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.	Подготовка письменного задания	Письменное задание
Тема №5. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

2 семестр		
Тема № 6. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 7. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 8. Учеба в университете. В столовой. Культура еды.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 9. Визит к врачу. Медицина. Здоровый образ жизни.	Подготовка письменного задания	Письменное задание
Тема № 10. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
3 семестр		
Тема №11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Подготовка письменного задания	Доклад
Тема №12. Традиционные корейские праздники	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №13. География, экономика, население стран изучаемого языка.	Подготовка устного тематического сообщения.	Письменная работа
Тема №14. Государственный и политический строй стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №15. Личность в истории, политике, искусстве. Биографии известных личностей современной эпохи. Составление «досье» на известную личность.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2. Модуль 1		
4 семестр		
Тема №1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема №2. Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ОЭСР, ШОС, АТЭС, ЕАЭС.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема №3. Международная политическая и экономическая обстановка. Экономические противоречия и территориальные споры.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4. Региональные конфликты и смена власти. Причины возникновения, развитие и возможные пути решения конфликтов. Позиции различных сторон в отношении конфликта. Роль ООН в решении конфликтов.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5. Экономическая дипломатия Кореи.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
5 семестр		
Тема № 6. Российско-корейские экономические отношения.	Подготовка письменного задания	Письменная работа

Тема № 7. Экономика Кореи в условиях обострения глобальной конкуренции в мире.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 8. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 9. Функции денег. Инфляция. Валюта и курс. Черный валютный рынок.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 10. Международная торговля. Международные торговые и финансовые организации.	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
6 семестр		
Тема № 11. Банковская система Кореи. Рынок ценных бумаг.	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 12. Транснациональные корпорации и Корея. Таможенные налоги и квоты.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 13. Корея и поставки энергоносителей	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 14. Мировая торговля и Корея.	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 15 РК в ВТО	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2 Модуль 2.		
7 семестр		
Тема № 1 Договор о международной купле-продаже и его законодательная база	Подготовка письменного задания.	Письменная работа
Тема № 2 Международные правила ИНКОТЕРМС 2020	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3 Предконтрактная деятельность	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4 Заключение контракта	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5 Коммерческие и юридические условия контракта	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Раздел 2. Модуль 3.		
8 семестр		
Тема № 1 Регистрация предприятий в РК	Подготовка письменного задания	Письменная работа
Тема № 2 Банки и банковские документы	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 3 Франшиза в РК	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад
Тема № 4 Реклама в РК	Подготовка устного тематического сообщения.	Презентация
Тема № 5 Собеседование при приеме на работу	Подготовка устного тематического сообщения.	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Бакланова, М. А. Корейский язык : базовый курс : учебное пособие / М. А. Бакланова, Е. А. Хохлова, Ю Чжо Ен. – Москва : ВШЭ, 2021. - 360 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7598-2213-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699459> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Чой Ян Сун. Корейский язык : вводный курс : учебное пособие / Чой Ян Сун. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 512 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9925-0688-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610721> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ: официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. - URL : <https://www.vsrfs.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Республики Корея (РК) в Российской Федерации. – URL : <https://overseas.mofa.go.kr/ru-ru/index.do> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст

: электронный.

2. Министерство иностранных дел Республики Корея (РК). – URL : <https://www.mofa.go.kr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Рёнхап : информационное агентство : [сайт]. – URL : <http://en.yna.co.kr> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.
2. Кореа Таймс : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.koreatimes.co.kr> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.
3. Кореа Чуанг Дэйли : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://koreajoongangdaily.joins.com> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Чосон Ильбо : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.chosun.com> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (корейский)** обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ (корейский)

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. Владеет на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемым стилем и средствами взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Раздел 1. Темы 1-15 Раздел 2. Модуль1. Темы 1-15 Раздел 2. Модуль2. Темы 1-5 Раздел 2. Модуль 3. . Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 1,2,3,5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4,6 семестры

	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке. Владеет деловой перепиской на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Умеет использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. Владеет диалогом для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам 1,2,3

1. Рассказ о себе – **максимум 6 баллов**
2. Дни недели. Учеба. – **максимум 6 баллов**
3. Семья – **максимум 6 баллов**

Письменная работа по теме № 1

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

저는 한국어를 배우고 있습니다. 외교아카데미에서 한국어를 가르칩니다. 저는 한국어를 잘 못 합니다. 우리는 초보자입니다. 수업 시간에 새 단어를 외우고 문장을 만들고 한글 본문도 읽습니다. 그리고 한자도 쓰고 문법도 읽습니다. 우리는 오후에 도서관에서 한국어 신문을 보고 라디오도 듣습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Я учусь в Дипломатической академии. Изучаю корейский язык. Хотя корейский язык трудный, но я люблю его учить. Мне нравится писать и говорить по-корейски. Когда я говорю по-корейски, русские люди меня не понимают, а корейцы все понимают. Я очень рад тому, что учу корейский язык.

Письменная работа по теме № 2
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

요일에다가 불, 물, 나무, 쇠, 흙 등의 기본적인 자연 물질의 이름을 붙였습니다. 그래서 화요일은 불의 날, 목요일은 나무의 날, 금요일은 쇠의 날, 토요일은 흙의 날을 뜻합니다. 거기에다가 달과 태양을 더했습니다. 그래서 월요일은 달의 날을 뜻하고 일요일은 태양의 날을 뜻합니다. 요일 이름과 행성 이름 간에도 기쁜 관계가 있습니다. 부모님께서 언제쯤 오십니까? 다음 주에 부모님과 같이 무엇을 하십니까? 우리는 경주나 제주도로 여행을 가려고 합니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Я учу корейский, поэтому очень занят. У меня занятия по корейскому языку 3 дня в неделю: в понедельник – два урока, в среду - один урок, а в пятницу тоже два урока. В нашей группе 8 студентов, из них 5 студенток и 3 студента. У нас ведут два преподавателя.

В каникулы я хочу поехать в Корею и посетить города Сеул и Пусан. В Корее есть много интересных мест, где мне хотелось бы побывать. И я надеюсь, что смогу отправиться в путешествие по этой стране.

Письменная работа по теме № 3
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

우리 가족은 대가족입니다. 우리 가족은 조부모님 즉 할아버지, 할머니, 부모님 즉 아버지, 어머니 그리고 남동생과 저입니다. 우리 아버님은 회사원입니다. 우리 어머니님은 의사입니다. 제 동생은 학생입니다. 제 친구의 가족은 독일에 살고 있습니다. 부모님은 부산에 계십니다. 조부모님께서서는 서울에 살고 계십니다. 여동생은 대학교 친구와 함께 일본 회사에 있습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Моя семья не очень большая: папа, мама, старшая сестра, младший брат и я. Моей маме сорок один год, она — учительница корейского языка в университете. Она любит преподавать. Моему отцу — сорок два, он работает в банке. Обоим моим родителям очень нравится их работа. Моей старшей сестре — двадцать лет, она ходит в университет и изучает историю.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком — неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок — более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком — неудовлетворительный.

	Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Перечень презентаций к теме 3. «Погода в Корее»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

- 1. Погода в Сеуле - 6 баллов**
- 2. Климат в Корее – 6 баллов**
- 3. Погода в Пусане – 6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Перечень докладов по теме 5 «Путешествие по Корее»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Поездка в Сеул – **6 баллов**
2. Достопримечательности Кёнчжу – **6 баллов**
3. Путешествие по Корее - **6 баллов**

максимум 6 балла

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Назовите времена года на корейском (0,5 балла)

Задание 2. Перечислите дни недели на корейском (0,5 балла)

Задание 3. Назовите членов семьи на корейском (0,5 балла)

Задание 4. Расскажите о своем хобби: (0,5 балла)

Задание 5. Переведите с русского языка на корейский: (3 балла)

1. У кого есть билеты в театр?
2. У меня два журнала на корейском языке: один – новый, другой – старый.
3. Откуда ты пойдешь в библиотеку? – Из института.
4. Что ты ему дашь? – Карту Кореи и карту России.
5. В нашем институте три читальных зала.
6. Приходите вечером ко мне на чай! - Спасибо.
7. Я не надену ту старую рубашку.
8. Сколько студентов на вашем факультете?
9. Их семья состоит из двух человек: муж – инженер, жена – врач.
10. Присаживайтесь. Почитайте газеты на корейском языке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Переведите следующие предложения на корейский язык: (3 балла)

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Кореи.
2. Корейский язык очень трудный, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Это пельмени, это пампушки, а то - лапша.
6. Сначала я представляю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.

7. Девушка, мне нужно поменять 100 долларов на воны.
8. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
9. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
10. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
11. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
12. Твой велосипед какого цвета?
13. У тебя есть фотография всей семьи?
14. Наша внешнеторговая компания небольшая.
15. Не все сотрудники – корейцы, есть и иностранные сотрудники.

Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения: (0,5 балла)

1. 우리 집은 높은 산 위에 위치하고 있습니다.
2. 우리는 겨울에 하얀 눈을 자주 봅니다.
3. 우리 부모님 옷장 안에 따뜻한 옷이 많습니다.
4. 우리 여동생은 쌀쌀한 날씨에 집에 있습니다.
5. 제 한국친구의 가족은 예쁘고 큰 집에 살고 있습니다.
6. 우리는 나쁜 사람을 자주 만나고 좋은 사람도 자주 만납니다.
7. 제 학교친구는 아름답고 좋은 여자친구와 만납니다.
8. 저녁날씨가 따뜻하지 않고 쌀쌀합니다. 저는 쌀쌀한 날씨에 학교친구와 만나지않고 집에 있습니다
9. 우리 집 옆에 아름답고 큰 나무가 많고 화료한 꽃이 많습니다.

Задание 3. Напишите по-корейски следующие слова: (0,5 балла)

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень

10. Одежда

Задание 4. Напишите подходящие счетные слова к следующим словам. **(0,5 балла)**

1. 지육개
2. 수첩
3. 교과서
4. 노트
5. 배낭
6. 사전
7. 연필
8. 사전
9. 볼펜
10. 연필

Задание 5. Задайте вопрос к подчеркнутому слову **(0,5 балла)**

1. 이것은 지우개입니다
2. 이것은 가방입니다
3. 이것은 공책입니다
4. 이것은 사전입니다
5. 이것은 배낭입니다
6. 이것은 볼펜입니다
7. 이것은 연필입니다
8. 이것은 수첩입니다
9. 이것은 책입니다
10. 이것은 노트입니다

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Экзамен	предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 300 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр**

1. Задание 1. Переведите следующие предложения на корейский язык:

1. Ты из какой страны? Я из России. А я из Кореи.
2. Корейский язык очень трудный, а произношение не слишком трудное.
3. Во второй половине дня я пойду в столовую обедать.
4. Я не буду пить чай, я выпью пива.
5. Сначала я представлю, это профессор Ван, а это директор школы Чжан.
6. До обеда я пойду в библиотеку, а ты пойдешь?
7. Это новый студент, он мой сосед по комнате. Мы и соседи, и хорошие друзья.
8. Он живет в пятнадцатом доме в первом подъезде, комната 701.
9. Твой чемодан новый, а мой – очень старый.
10. Твой велосипед какого цвета?

5 баллов

2. Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. 책상 위에 사전과 교과서가 있습니다.

2. 침대 밑에 여행 가방이 있습니다.
3. 침대와 책상 사이에 옷장이 있습니다.
4. 출입문 옆에 책장이 있습니다.
5. 가방 안에 연필, 볼펜, 교과서와 노트가 있습니다.
6. 우리 방에 컴퓨터가 있습니다.

5 баллов

3. Задание 3. Переведите на корейский язык следующие слова:

1. Лук
2. Гора
3. Работа
4. Труп
5. Вершок
6. Маленький
7. Корова
8. Болезнь
9. Камень
10. Одежда

5 баллов

4. Задание 4. Заполните пропуски подходящими словами.

1. 부모님께서는 저 ...방에 계십니다.
2. 조모님께서는 동생의 가족...살고 계십니다.
3. 교실에는 학생들이 선생님...있습니다.
4. 기숙사에는 한국 사람...러시아 사람도 살고 있습니다.
5. 와타나베씨는 부모님...일본에 살고 있습니다.
6. 저는 한국 룸메이트...도서관에 있습니다.
7. 여동생은 대학교 친구...일본 회사에 있습니다.

5 баллов

5. Задание 5. Заполните пропуски подходящими словами.

1. 책상...사전과 교과서가 있습니다.
2. 침대... 여행 가방이 있습니다.
3. 침대와 책상... 옷장이 있습니다.
4. 출입문... 책장이 있습니다.
5. 가방 ...연필, 볼펜, 교과서와 노트가 있습니다.
6. 우리 방... 컴퓨터가 있습니다.

5 баллов

6. Задание 6. Задайте вопрос к указанному в скобках слову:

1. 나무가 높습니다. (크다)
2. 집이 좋습니다. (따뜻하다)
3. 의자가 나뭇잎이다. (낮다)
4. 개나리꽃이 예쁩니다 (작다)
5. 러시아 대사관의 건물이 큼니다. (높지 않다)
6. 한국 기후가 좋습니다. (춥지 않다)
7. 한자반 교실이 넓습니다. (밝다)

5 баллов

7. Задание 7. Составьте сложное предложение из двух простых:

1. 디마가 학교에 갑니다. 빗으로 머리를 빗습니다.
2. 조카가 신문을 봅니다. 라디오를 듣습니다.

3. 제가 저녁에 텔레비전을 봅니다. 숙제를 합니다.
4. 그가 파란 하늘을 봅니다. 꿈꿉니다.
5. 그녀가 파티에 춤을 춥니다. 친구와 이야기합니다.
6. 제 여동생이 아침에 화장을 합니다. 영어 단어를 외웁니다.
7. 디마가 커피를 마십니다. 잡지를 봅니다.
8. 아이가 창문을 봅니다. 부모님을 기다리고 있습니다.
9. 러시아 유학생이 메모를 봅니다. 시험질문에 대답합니다.

5 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество

	грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на корейском языке.

나는 부모님 없이 혼자서 살기가 외롭다. 때때로
가족 생각이 나기도 하고 향수를 느끼기도 한다.
그래서 외로움을 달래려고 이 곳에서 난초를 키우고
있다. 난초는 여기서 내 친구다. 지금 꽃에 물을 주고
부모님께 편지를 쓰려고 한다.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Мой день
2. Я учусь в Дипломатической Академии
3. Моя семья
4. Мой дом
5. Я учу корейский язык
6. Погода в Сеуле
7. Поездка за город. Отдых

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки

	Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет три письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ по темам: 6, 7, 9

6. План рабочего дня – максимум 6 баллов
7. Посещение магазина– максимум 6 баллов
9. Описание жилища– максимум 6 баллов

**Письменная работа по теме № 6
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

1.Переведите с корейского языка на русский:

오늘 아침 늦잠으로 나는 아주 서두릅니다. 룸메이트 와타나베씨는 벌써 방에 없습니다. 칫솔로 이를 닦으면서 옷을 입습니다. 혼자서 학교로 빨리 가면서 빗으로 머리카락을 빗습니다. 그러나 수업에는 좀 늦습니다. 그런데 우리 교실에서 김 선생님 대신 새 선생님을 봅니다. 나는 이 선생님을 모릅니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Просыпаюсь я очень рано, потому что университет находится далеко от дома. Я быстро вскакиваю с постели, быстро завтракаю и еду в университет. Я учусь на факультете «международные отношения» и изучаю корейский язык. У меня 10 уроков корейского языка в неделю. Я

очень занят, потому что корейский язык очень трудный. С 9 часов до 12 часов я занимаюсь корейским языком. В 12 часов дня у меня обед. Еще я люблю пить кофе.

Письменная работа по теме № 7
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

«교보문고»는 책과 문구류를 파는 서울 상점들중에서 제일 큰 데입니다. 거기서는 소설책과 전문서적부터 어리니책, 장난감, 문구류, CD 나 DVD 까지 다 살 수 있습니다. 여기저기를 구경한후에 공책 2 권, 볼펜 4 자루, 연필 1 자루, 지우개 1 개, 저에게 없었던 한영사전과 한국어 교과서 1 권씩 샀습니다. «교보문고» 구내 식당에서 커피 1 잔 마시고 나서 «롯데» 백화점까지 걸어갔습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Мы каждый день совершаем покупки. Мы покупаем еду, одежду, книги и многое другое. Существует очень много магазинов с различными продуктами. Все продукты продаются рядом с домом. Мы заходим в магазины во время обеда или после учебы. Покупки еще и развлечение. Мы часто слышим, что покупки нас радуют.

Я часто хожу в небольшие магазины для совершения покупок. Самые необходимые продукты могут продаваться в таких магазинах. Здесь можно найти как продукты питания и одежду. В наши дни также популярно совершать покупки в Интернете, особенно это касается покупки одежды и книг.

Письменная работа по теме № 9
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

— 그러면, 진찰을 해 봅시다. 먼저 혈압과 체온을 재어 보겠습니다. 열은 좀 높은 것 같습니다. 체온이 37.8 도 이고 혈압도 정상보다 좀 높습니다. 옷을 좀 벗어 주십시오. 청진기로 진찰해야 하겠습니다. 숨을 깊이 쉬십시오. 기침은 나지 않습니까?

2. Переведите с русского языка на корейский:

Когда люди простужаются, у них болит голова, они идут к врачу. В Китае посещение врача происходит следующим образом. Вам следует пойти в поликлинику, которая находится в вашем университете.

Доктор спрашивает вас, нет ли у вас каких-либо жалоб. Если у вас проблемы со здоровьем, то измеряет вам температуру и меряет давление. Если он посчитает нужным, то скажет сдать анализы. Если он поймет, какая у вас болезнь, то выпишет вам лекарство. Если вы заболели серьезно, то положит вас в больницу.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Перечень презентаций к теме 8. «Корейская кухня»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Я люблю корейскую кухню – **6 баллов**
2. Самгёпсал – мое любимое блюдо – **6 баллов**
3. Корейская кухня в Москве – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Перечень докладов по теме 10 «Описание жилища»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Моя квартира – **6 баллов**
2. Мой дом – **6 баллов**
3. Дома у корейца - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст письменно: **(3 балла)**

환웅은 곰이었던 아가씨를 보자마자 아름답다고 생각해서 그 녀에게
결혼하자고 했습니다. 그래서 그들은 부부가 되었고 둘 사이에 단군이라는
아들이 태어났습니다.

단군은 바로 오늘날 한국인들의 조상입니다. 단군은 자라서 기원전 2333 년
즉, 지금으로부터 약 5000 년 전에 조선을 세웠습니다. 단군이 세운 나라는
1500 년 동안 평화로웠다고 합니다. 단군은 세상의 중요한 일을 마치고 산신이
되었는데 그 때 그의 나이가 1908 세이었다고 합니다.

Задание 2. Завершите предложения, выбрав между глаголами **맞다** или
어울리다 **(2 балла)**

1. 이 신발이 헐렁헐렁해서 제 발에....
2. 이 체크 무늬 치마에 까만 셔츠가 ...
3. 손님에게 색깔이 딱 ...

4. 이 그림은 방에...
5. 두 사람이 서로...
6. 그 대답은 질문에...

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Дайте ответы на вопросы с использованием придаточного
времени «вторая основа глагола -아/어/여 본 적이 있다/없다» (3 балла)**

1. 러시아어에서 한국어로 통역해 본 적이 있습니까?

(한국어에서 러시아어로)

2. 일본 음식을 먹어 본 적이 있습니까?

(한식)

3. 마르케스의 소설을 읽어 본 적이 있습니까?

(카르타사르의 소설)

4. 경복궁에 가 본 적이 있습니까?

(비원)

5. 한국에 있는 동안에 한복을 입어 본 적이 있습니까?

(갓)

6. 중국 음악을 들어 본 적이 있습니까?

(한국 음악)

7. 김치는 직접적으로 만들어 본 적이 있습니까?

(먹어 보다)

Задание 2. Дайте правильный с точки зрения грамматики ответ, используя предлагаемый вариант: **(0,5 балла)**

1. 서울에 있는 아들에게 소포를 어떻게 보냅니까?

(지난 주에 한국에 떠난 사람)

2. 영어를 어떻게 배웠습니까?

(영어 소설책과 미국 영화)

3. 요즘 사람들이 최근 소식을 어떻게 받습니까?

(인터넷)

4. 한국 전통에 대해 어떻게 배웠습니까?

(한국으로 유학을 다녀온 친구)

Задание 3. Дайте правильный ответ с точки зрения содержания: **(0,5 балла)**

1. 가족과 떨어져 밥을 스스로 지어 먹으며 사는것. (...)

2. 서양식 여관. (...)

3. 어딘 곳에서 자거나 생활하다. (...)

4. 일정한 돈을 받고 방을 내주는 집. (...)

5. 어딘 자리나 회의, 행사에 참가하도록 부르다. ()

6. 필요한 것을 얻으려고 하거나 청하다. ()

Задание 4. Выберите подходящее счетное слово: **(0,5 балла)**

DVD 까지 다 살 수 있습니다. 여기저기를 구경한 후에 공책 2....., 볼펜 4....., 연필 1....., 지우개 1....., 저에게 없었던 한-영사전과 한국어 교과서 1 씩 샀습니다. “교보 문고” 구내 식당에서 커피 1 샀습니다.

A. 권

B. 자루

C. 개

D. 잔

Задание 5. Выберите подходящее слово из предлагаемых вариантов: **(0,5 балла)**

....는 많이 먹으면 좋은 것이 아닙니다. 약 중에는 몸 속에 많이 들어왔을 때 여러 가지 생기는 것들도 많습니다. 그리고 대부분의 약은 몸 속에 들어오면 위장이나 ...을 아프게 하는 성질이 있습니다. 먹고 약을 먹으면 이런 아픔이 줄고 약의 효과가 올라갑니다

A. 부작용

B. 약

C. 밥

D. 간

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме;

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 400 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского на корейский. – 10 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

8. Задание 1. Заполните пропуски подходящими счетными словами.

동전이 없습니 까 ? (100 원...)
그녀가 2 년 동안 돈을 모아 한복을 맞추었다 (45... 원)
방송국이 모스크바 관광 명소에 대한 영화를 촬영했다. (30....).
그녀가 남자와 같이 생맥주를 한꺼번에 마셨다.(1000...)
그 가족이 새로운 아파트로 이사갔다. (3 방...)
그 소설책을 끝까지 못 읽었다. (2...)

3 балла

Задание 2. Заполните пропуски, вставляя подходящие слова в нижеследующем диалоге:

어서오십시오. 드릴까요
노트 5 과 파란 볼펜 2 주십시오
여기 있습니다. 또 필요합니까
지우개 1 와 편지봉투 10 도 주십시오

3 балла

Задание 3. Напишите предложения, используя слова:

1. Язык
2. Ноги врозь, топтать
3. Стоять
4. Вечер
5. Дерево
6. Земля
7. Луна, месяц
8. Идти, ходить
9. Свинья
10. Письмена, текст, знак, культура

3 балла

Задание 4. Задайте вопрос к слову **왼손잡이**, используя вопросительное слово **왜**:

오른손잡이는 왼손보다 오른손이 늘 바쁘다. 글씨도 써야 하기도 하고 이런 저런 일을 해야 하기 때문이다. 이렇게 보니까 오른손은 쉴 때가 없는 것 같다.

이렇게 바쁜 오른손 손목에 시계를 차면 불편한 것이 많을 것이다. 하지만 왼손잡이는 오른손에 시계를 차는 것이 더 편리하겠다.

3 балла

Задание 5. Замените подлежащее в следующих предложениях, используя предлагаемые варианты:

1. 그가 어린 시절부터 영어와 정구를 배웠다.
(어머니)
2. 학생이 집에 일찍 갔다. (선생님)
3. 아이가 잠을 잔다. (할머니)
4. 동생이 안경을 쓴다. (의사)
5. 한국인의 조상들이 단군에 대한 신화를
믿었다. (조상)
6. 그녀가 외국 사람과 결혼했다. (친척)

3 балла

Задание 6. Задайте вопрос к следующим утверждениям:

1. 내년부터 물가가 다시 오를 것이다.
2. 디마가 다음 달에 러시아로 돌아올 것이다.
3. 곧 추워질 것이다.
4. 그들은 내년 봄에 결혼할 것이다.
5. 다음 번에 그 사람이 꼭 대통령이 될 것이다.
6. 지금 새 양복을 사면 다음 장학금을 받을 때까지 생활비가 없을 것이다.
7. 불행하게도 이 번에도 우리에게 여자 아이가 태어날 것이다.

3 балла

Задание 7. Переведите следующие предложения на корейский язык:

1. Простите, как Ваша фамилия? Как Вас зовут?
2. Я очень рад тебя видеть!
3. Он мой коллега и также мой хороший друг.
4. Ты хочешь выпить какого чая? Черного чая или зеленого чая?
Пожалуйста, дайте мне один стакан холодной воды.
5. Он СЕО компании Найк. Вот его визитка.
6. Где ты работаешь? Я работаю в Америке.
7. Я работаю в международном отделе компании Intel. Иногда я очень занят, иногда не слишком занят.
8. Я сейчас живу в Америке, штате Калифорния.
9. Какой номер его мобильного телефона?
10. Извините, я не знаю номер телефона его друга.
11. Ты считаешь учить китайский язык сложно? – Произношение очень сложное, грамматика не очень сложная.
12. В этом чемодане (всё) предметы первой необходимости.
13. Ты где учишь китайский язык?
14. Извините, это офис? Учитель Ван на месте?
15. Я учу китайский язык в Пекинском университете.
16. В Канадском университете я учу французский язык.

6 баллов

Задание 8. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. 의사들은 그 환자가 약을 먹지 않으면 죽을 것이라고 합니다.
2. 남편은 아내보다 7 살이 더 많다고 합니다.
3. 오늘날 한국에서도 국제 결혼은 문제가 아니라고 합니다.
4. 대부분의 학생들은 한국에 유학하러 가면 놀기만 한다고 합니다.
5. 중국에서 비단으로 만든 양말이 인기가 많다고 합니다.
6. 어떤 물건은 너무 싸게 사면 조심스럽게 사용하지 못한다는 말이 있습니다.
7. 바보로 취급하지 말라고 했습니다.
8. 남을 잘 해 주려고 하면 선을 악으로 갚는다는 말이 있습니다.
9. 불행해서 자기 자신을 싫어하는 사람들이 보통 남들도 싫어한다고 합니다
10. 사느냐 죽느냐 그것이 문제입니다.

6 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с корейского языка на русский и перескажите на корейском языке:

인간의 정상 체온은 36.6 도이다. 하지만 우리의 몸은 언제나 똑같은 체온이 아니다. 감기에 걸리거나 밥이 아플 때에는 열이 난다. 건강할 때는 정상 체온이었다가 꼭 병이 나면 열이 난다. 왜 그런것인가?

우리 몸의 피속에는 백혈구가 ◦ 있다. 이 백혈구는 안으로 들어온 나쁜 세균과 싸우는 중요한 일을 한다. 나쁜 세균이 들어올 때 백혈구는 «비상! 비상! 세균이 들어왔다! 모두 싸울 준비를 하라!»는 신호를 보낸다. 이런 신호는 바로 열이다.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на корейский:

Зимние праздники в России тянутся несколько недель: русские с воодушевлением празднуют сперва западное Рождество - 25 декабря, потом Новый Год - 1 января, после православное Рождество - 7 января, и напоследок - 13 января отмечают Старый Новый Год. Но среди этих праздников наибольшее предпочтение в Росси отдают Новому году.

Все россияне прекрасно знают на собственном опыте, что Новый год начинается задолго до Нового года. Люди готовятся собраться вместе, чтобы радостно встретить Новый год. В каждом доме проводят уборку, закупают лучшие продукты, украшают новогоднюю ёлку. На улицах царит праздничная атмосфера. Почти на каждом шагу ставят ёлки, на которых развешаны цветные ленты и шарики, гирлянды лампочек и самые разнообразные подарки. Новогоднее гулянье стало традицией во многих городах.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Путешествие по Корее
- 2) Описание квартиры
- 3) Распорядок дня.
- 4) Визит к врачу
- 5) Покупки в магазине.
- 6) Корейская кухня

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по теме 13

13. География

**Письменная работа по теме № 13
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

- 여름 방학을 잘 보냈습니까?
- 예, 이 번에는 정말 잘 보냈습니다. 봄 학기말 시험을 보자 한국무역회사에 취직해서 2 개월 동안 아르바이트를 했습니다.
- 아, 그랬습니까? 어땠습니까? 거기서 무슨 일을 하게 됐습니까?
- 물론. 하고 싶은 일은 못 했습니다.
- 하고 싶은 일은 뭔데요?
- 통역이나 번역과 같은 일에 관심이 있었는데 한국말은 초보자 수준이라서 아직 그렇게 못 했습니다.
- 그러면 무엇을 하면서 돈을 벌게 됐습니까?
- 사무실에서 전화를 받았습니다.
- 많이 어려웠습니까?
- 어닙니다. 전여 어렵지 않았습니다.
- 전화하시는 분이 사장님을 바꿔 달라고 부탁하시면 바꿔 드리겠다고 하고 사장님이 자리에 안 계시면 잠깐 나가셨다는 말 만 했습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

На Корейском полуострове, расположенном в Восточной Азии, находятся две страны: на юге – Республика Корея (РК), на севере – Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). С востока полуостров омывает Японское море, с запада – Желтое. Южнее полуострова находится Корейский пролив с выходом в моря Тихого океана.

Площадь всего полуострова составляет 220,8 тыс. км². Протяжённость с севера на юг — около 1 тыс. км.

Между КНДР и РК нет государственной границы, их разделяет демилитаризованная зона, созданная по итогам Корейской войны 1950-1953 гг.

Численность населения КНДР – около 25 млн. человек, РК – около 51 млн.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Перечень презентаций к теме 12. «Корейские праздники»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Корейский Новый год – Соллаль - **6 баллов**
2. Праздник середины осени - Чусок – **6 баллов**
3. Праздник поминовения усопших - Хансик – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к теме 14. «Государственное устройство РК»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Национальное Собрание (парламент) – законодательная власть РК. - **6 баллов**
2. Государственный совет – исполнительная власть РК. - **6 баллов**
3. Судебная система РК – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Перечень докладов по теме 11 «Корейский университет»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Учеба в Сеульском институте иностранных языков – **6 баллов**
2. Учеба в Дипломатической академии Кореи – **6 баллов**
3. Учеба в Сеульском университете - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по теме 15 «Личность в политике Кореи»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Ким Ир Сен – основатель КНДР – **6 баллов**
2. Противостояние демократов и консерваторов в Южной Кореи – **6 баллов**
3. Пак Чон Хи и «корейское экономическое чудо» - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст: (3 балла)

유엔 안전보장이사회가 20 일 미국 뉴욕 유엔본부에서 이란 핵 협상 타결에 따라 이란에 대한 경제제재 해제 등을 담은 결의안을 만장일치로 채택했다.

핵협상에 참여한 안보리 5 개 상임이사국과 10 개 비상임이사국이 채택한 이날 결의안은 이란 핵 활동과 관련 있는 상품 및 서비스 무역 금지, 금융 자산 동결 등 유엔의 대이란 경제제재를 해제하는 내용을 담았다. 이란에 대한 재래식 무기와 탄도미사일 금수 조치는 이번 결의안으로 제재가 해제되지 않는다. 재래식 무기 금수는 5 년, 탄도미사일 금수는 8 년 뒤 해제될 예정이다.

결의안은 «국제원자력기구가 이란의 핵 활동을 확인·감시하기 위해 필요한 절차를 이행해야 하며 이란은 국제원자력기구에 협력해야 한다»고 요구했다. 국제원자력기구의 이란 핵 사찰이 끝나면 유엔의 이란 제재가 해제되지만, 이란이 협정 의무를 위반할 경우엔 제재가 자동으로 복원된다. 복원 조항은 핵 협상 합의안의 유효기간(10 년)에 5 년을 더해 총 15 년간 유지된다.

Задание 2. Выберите правильные лексические эквиваленты: (0,5 балла)

리 중국 총리는 «프랑스는 (1) 국가 가운데 (2) 과 가장 먼저 대사급 외교관계를 구축한 국가로 작년 양국은 수교 50 주년을 (3) 하는 성대한 기념식을 열었다»고 밝혔다. 리 총리는 이번 방문을 통해 프랑스 지도자들과 새로운 (4) 점에서 중국-프랑스의 정치적 상호신뢰와 전통적 우의를 심화하는 방법에 대해 (5) 있는 논의를 가져 양자 및 삼자 실무협력의 전환 및 업그레이드를 가속화하고 문화, 과학기술 등 분야의 협력수준을 (6) 하길 기대한다고 밝혔다. 또한 공동으로 관심을 가지는 국제 및 (7) 문제에 대해 의견을 나누어 중국-프랑스의 전면적 전략 파트너 관계를 새로운 단계로 격상시킬 것이라고 말했다.

리 총리는 프랑스 (8) 기간에 올랑드 프랑스 대통령 및 발리 총리와 회동해 기자회견을 가지며, 프랑스 상원과 국민의회 의장과도 (9) 의 만남을 가질 예정이다. 리 총리는 또 마르세유를 방문하고, 툴루즈에서 열리는 중국-프랑스 비즈니스 서밋에도 (10) 참석해 연설에 나선다.

- (1) a) 출현 b) 출발 c) 종료 d) 종착
- (2) a) 심도 b) 심안 c) 심신 d) 심리
- (3) a) 제고 b) 제공 c) 제조 d) 제약
- (4) a) 세계 b) 역내 c) 지리 d) 지구
- (5) a) 방문 b) 방중 c) 방러 d) 방한
- (6) a) 별건 b) 개별 c) 단독 d) 별도
- (7) a) 참가 b) 참석 c) 참여 d) 참견
- (8) a) 서방 b) 동방 c) 태평양 d) 미주
- (9) a) 고중국 b) 중중국 c) 신중국 d) 소중국

- (10) a) 경하 b) 경사 c) 경감 d) 경축

Задание 3. Заполните пропуски: (0,5 балла)

- 1) 아베신조 일본 총리와 블라디미르 푸틴 러시아 대통령은 16일 오후 도쿄 총리 관저에서 정상회담을 갖고 북방영토에서의 “공동경제활동” 실현을 위한 []을/를 개시하기로 []했다.
- 2) 아베 총리는 이번 []개시를 위한 []는 평화조약 체결을 위한 중요한 한 걸음이라는 인식에도 []했다고 밝혔다.
- 3) 양국 정상은 관계부처에 어업과 관광, 의료 등의 분야에서 []을/를 시작하도록 지시했다.
- 4) 푸틴 대통령은 영토 문제에 대해 해결책 모색이 필요하다고 지적하고 “북방영토에서의 []이/가 향후 평화조약 [] 분위기 조성을 촉구한다”며 원론적인 입장을 밝혔다.
- 5) 당초 일본에선 두 정상이 영토 문제에 대한 ‘새로운 접근’과 경제 []에 []하면서 큰 기대가 일었다.
- 6) 우리나라와 캐나다가 자유무역 []에 공식 서명했다.

Задание 4.: (0,5 балла)

Подберите к следующим словам и словосочетаниям сино-корейские синонимы по образцу. 보기: -와/과

만나다 = -와/과 회담을 가지다

- 1) 다니다; 2) [분위기를] 만들다; 3) [주한 일본대사를] 불러들이다; 4) 땅을 빌리다

Задание 5. Заполните пропуски одним из предлагаемых слов: (0,5 балла)

출범식 / 착공식 / 기념식 / 개소식 /

개막식

- 1) 노르웨이 방문 일정을 마무리한 이 대통령은 마지막 방문국인 카자흐스탄에서 양국 최대 협력사업인 '발하쉬 석탄화력발전소'의 화상 []에 참석할 계획입니다.
- 2) 오바마 대통령은 존 케리 국무장관이 대사관 []에 참석하기 위해 쿠바를 방문하게 될 것이라고 말했습니다.
- 3) 어제 파리 르부르제 컨벤션센터에서 열린 []에는 프랑수아 올랑드 프랑스 대통령 등 각국 정상과 반기문 유엔 사무총장 등 세계 지도자 150여 명이 참석했습니다.
- 4) [박 대통령은] 또, 순방 3개국 대통령과도 차례로 정상회담을 열어 양국 관계 발전 방안을 논의하는 한편 우리나라의 신개념 개발 협력 프로젝트인 '코리아 에이드' []에도 참석합니다.

5) 오바마 대통령은 “존 케리 국무장관이 쿠바를 공식 방문해 대사관 재개설 [_ _]에서 성조기를 자랑스럽게 게양할 것”이라고 말했다.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык корейский текст: (3 балл)

사전 없이 모르는 단어가 많은 짧지 않은 기사 번역을 하기가
매우 어렵습니다.

해외에 살고 있는 옛날 친구는 매월 꼭 메일을 보내거나 국제
전화를 한다.

얼마 전에 한극말을 거의 이해하지 못한 우리는 이제 어려운
문법까지 많은 것을 안다.

텔레비전을 많이 보는 요즘 아이들은 눈이 좋지 않다.

이번 가을에 대학교에 입학한 우리 남동생은 동양언어를
전공하고 있다.

내 친구들 중에서 외국 회사를 다니는 사람이 많습니다.

나는 한국에서 찍은 사진들을 러시아에 계시는 부모님께 보내곤 했다.

내 여자 친구가 지난 주에 보낸 소포를 벌써 받았다.

일찍 핀 꽃이 먼저 진다.

좋아하는 남자를 다른 여자와 가는 것을 보면 기분이 당연히 나쁠 것이다.

Задание 2. Заполните пропуски нужными словами: (0,5 балла)

신문의 종류는 그 _____ 기준에 따라 여러 가지로 나뉜다. 발행 _____의 단위에 따라 일간지, 주간지 등으로 나뉘는데, 일간지의 경우는 _____ 시점을 기준으로 다시 조간 신문과 석간 신문으로 나뉜다. 그리고 내용을 기준으로 종합지와 전문지로 분류하기도 하는데, 사회 현상 전반에 대한 정보를 두루 담아 내는 신문이 _____이고, 특정 분야의 기사를 주로 실는 신문이 _____이다.

(종합지, 발간, 시간, 전문지, 분류)

Задание 3. Выберите правильное окончание следующих предложений: (0,5 балла)

1. 빅토르 헝가리 총리는 체코, 슬로바키아의 헝가리 사절단을 _____하였다.
a) 맞이 b) 인사 c) 방문 d) 도착
2. 유럽연합과 협력하여 제 3 국 공동진출을 할 수 있는 기반구축에 산업부와 무역협회의 관심이 _____된다.
a) 예언 b) 예정 c) 예상 d) 예약
3. 러시아는 여전히 북핵에 대해 대화와 협상을 통한 _____에 주력할 것이라고 강조했다.
b) 결정 b) 해결 c) 결의 d) 의결

Задание 4. Выберите подходящее по смыслу слово для следующих предложений: (0,5 балла):

1. 1945 년 이후 유럽의 힘은 급속히 _____했다. 이를 유럽제국의 권력자들이나 그들의 지지자들이 항상 분명히 _____한 것은 아니었다. 그러나 _____가 된 서유럽 국가들을 포함하여 제 2 차 세계대전에 _____한 유럽 국가들의 경제적 _____은 갈수록 너무나 분명해졌다.

(1) 곤경 2. 쇠락 3. 인식 4. 참전 5. 승리자)

2. 조약은 _____적으로 2 개 이상의 국가간의 _____라고 정의되어 왔습니다. 그러나 국제기구도 독립적인 국제법 _____로서 국가와 조약을 _____함은 물론, 국제기구 간에도

조약을 체결하고 있습니다. 따라서 _____의 체결주체는 국가와 국제기구와 같은 국제법 주체라고 할 수 있습니다.

(2) 주체 2. 합의 3. 조약 4. 체결 5. 전통)

3. 공식 _____은 대통령 명의의 초청으로 이루어진 정상이나 행정부 _____의 방문을 가리킨다. 대통령제하에서 외교장관 명의로 _____하는 B급 총리의 방문도 공식 방문이다. 내각제를 택한 국가의 총리는 행정부 수반이므로 A급 총리로 _____되어 대통령 _____의 초청을 받는다.

(3). 수반 2. 방문 3. 분류 4. 초청 5. 명의)

Задание 5. Найдите подходящий аналог: (0,5 балла)

- 영화감독은 영화의 도입 부분에 만화 영화를 _____하기로 했다.

a) 삽입 b) 도입 c) 제외 d) 변경

- 일본 법원이 총리의 위헌 여부를 판단하지 않고 소송을 _____하는 판결을 내렸다.

a) 승소 b) 패소 c) 상실 d) 기각

- 유럽사법재판소가 국제적으로 보호받는 난민들에 대해 거주지 선택의 _____를 보장해야 한다는 원칙을 확인했다.

a) 권한 b) 자유 c) 법률 d) 법안

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме;

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест

		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 500 иероглифов без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Перевод с русского языка на корейский текста (объем 900 зн. Без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов. 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите с корейского языка на русский язык текст:

일, 한국인 관광객 비자 영구면제키로

일본 정부는 관광목적의 한국인 입국에 대해서 비자를 영구면제할 방침이라고 산케이신문이 보도했습니다.

고이즈미 준이치로 총리는 다음달 한국에서 열릴 노무현 대통령과의 정상회담에서 이런 방침을 직접 전달할 것으로 알려졌습니다.

한국은 30일 이내 체류 일본인 관광객에 비자를 면제해주고 있지만 일본은 수학여행을 오는 학생에 대해서만 비자를 면제하고 있으며 아이치 엑스포 기간 안에만 관광객에 대한 비자를 면제해 주고 있습니다. 올해 3월부터 9월까지 6개월동안 계속되는 아이치 엑스포가 끝난 후에도 비자면제를 영구화하기로 한 것은 영토문제와 역사인식 등을 둘러싸고 냉각된 양국관계를 개선하기 위한 것이라고 산케이는 전했습니다.

Задание 2. Задание на установление альтернативного ответа: 3 балла

1. 열명 남짓 되는 학생들이 선생님과 함께 늦게까지 교실에 남아 답안지를 _____하고 있었다.

a) 지도 b) 검토

2. 스스로를 강하게 _____하다 보면 어느새 누구보다 강하다는 자존감을 되찾을 수 있다.

a) 향상 b) 단련

3. 경제 호황기에 기업들이 _____를 확대한다는 것은 일반적인 경제 사고방식이다.

a) 투자 b) 투입

4. 정당 선거인단은 정당 후보들 중에서 한 명의 후보를 _____해야 한다.

a) 지도 b) 검토

Задание 3. Задание на установление правильного ответа: 3 балла

1. 아무소라가 없거나 흥분하지 않다. (...)
2. 가스, 전기 등을 사용하여 불을 피우거나 열을 내어 음식을 끓이거나 익히는 데 사용하는 부엌 기구. ()
3. 식품을 차게 보관하기를 위한 상자 모양의 장치. ()
4. 집에서 사용하는 세탁기, 냉장고, 텔레비전과 같은 전기 제품. ()
5. 돈을 미리 내는 것. ()

Задание 4. Задание на построение правильной последовательности: 3 балла

1. 직장에서 너무 피곤하면 생각하지 않고 그냥 (시키다) 업무를 보는 경우가 많다.
2. 친구의 충고를 안 들어 주니 하고 (싶다) 하십시오.
3. 나도 정확하게 모르겠지만 (알다) 설명해 주고 있다.
4. 내가 하라고 (하다) 하기 싫으면 (좋다) 하십시오.
5. 다들 모여서 선생님만 기다리고 있으니 (될 수 있다) 빨리 와 주십시오.

Задание 5. Задание правильного множественного выбора: 3 балла

1. 파주 인근 비무장지대에서 지뢰가 터져 한국군 장병 두 명이 부상 당한 것에 대해 ‘정전협정 _____’이라며 규탄했다.
a) 위시 b) 위반 c) 파기 d) 처벌
2. 냉전시기 러시아와 미국간 군비 경쟁 _____ 현상이 지속적으로 이뤄졌었다.
a) 강화 b) 강제 c) 강진 d) 강건

3. 투표 결과 과반수 주민이 반대 _____를 하였음에도 입주자 대표회의는 주민 투표를 다시 추진하고 있다.

a)선거 b) 지지 c) 선출 d) 투표

Задание 6. Задание на соответствие синонимов:3 балла

협의 / 합의 / 협정 / 협력 /

협상

1. 아베신조 일본 총리와 블라디미르 푸틴 러시아 대통령은 16일 오후 도쿄 총리 관저에서 정상회담을 갖고 북방영토에서의 “공동경제활동” 실현을 위한 [] 을/를 개시하기로 [] 했다.
2. 아베 총리는 이번 [] 개시를 위한 [] 는 평화조약 체결을 위한 중요한 한 걸음이라는 인식에도 [] 했다고 밝혔다.
3. 양국 정상은 관계부처에 어업과 관광, 의료 등의 분야에서 [] 을/를 시작하도록 지시했다.
4. 푸틴 대통령은 영토 문제에 대해 해결책 모색이 필요하다고 지적하고 “북방영토에서의 [] 이/가 향후 평화조약 [] 분위기 조성을 촉구한다” 며 원론적인 입장을 밝혔다.
5. 당초 일본에선 두 정상이 영토 문제에 대한 ‘새로운 접근’과 경제 [] 에 [] 하면서 큰 기대가 일었다.
6. 우리나라와 캐나다가 자유무역 [] 에 공식 서명했다.

Задание 7. Задание на заполнение пропусков: 6 баллов

오늘은 금요일 늦은 니다. 디마가 자기 방에 들어가....켜고 책상 앞에 앉았습니다. 디마는 매일 똑같은 에 숙제하기를 시작합니다. 내일 학교....이 없는 토요일입니다. 디마는 오늘 숙제를 하려고 합니다. 왜냐하면 내일 아침 일찍....들과 소풍을 갑니다.

Задание 8. Задание на составление сложного предложения:6 баллов

1.미국이 계속하여 줄개들을 굶어모아 힘을 자랑..... 우리 국가의 안전을 위협하려든..... 미국과 동맹국가들의 안보는 보다 커다란 에 직면하게 될것이다.

2.미국은 특등줄개인 한국.....무모한 용감성을 길러주지 말아야 한다.

3. 물론 겁먹은 개가 잘 짚어대는줄은 알지만

최근 ...한국괴뢰군부강패우두머리들이 도가 넘게 짚어대고있다.

4.상전을 믿고 설치대며 우리를...무력대응을 시도하려든다면 그것들은 즉시
괴멸될것이다.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте, переведите с корейского языка на русский и перескажите на корейском языке:

취미에 대해 이야기해보자면, 취미는 우리의 삶에서 매우 중요한 역할을 합니다. 취미는 우리가 일상적인 일상 생활에서 벗어나 새로운 경험을 할 수 있는 기회를 제공합니다. 또한, 취미는 우리의 창의성과 자신감을 향상시키는 데에도 큰 도움을 줍니다.

한국에서는 다양한 취미가 있습니다. 예를 들어, 한국의 전통적인 취미 중 하나는 한국의 전통적인 미술인 서예입니다. 서예는 한자를 사용하여 글씨를 쓰는 예술입니다. 이 취미는 매우 인기가 있으며, 많은 사람들이 서예를 배우고 있습니다.

또한, 한국에서는 음악을 즐기는 사람들도 많습니다. 한국의 대중음악인 K-pop은 전 세계적으로 인기가 있으며, 많은 사람들이 K-pop을 듣고 춤을 추는 것을 좋아합니다. 또한, 한국의 전통음악인 가곡도 매우 인기가 있습니다.

한국에서는 스포츠를 즐기는 사람들도 많습니다. 특히, 축구와 야구는 매우 인기가 있으며, 많은 사람들이 이들 스포츠를 즐기고 있습니다. 또한, 한국의 전통무술인 태권도도 매우 인기가 있습니다.

마지막으로, 한국에서는 요리를 즐기는 사람들도 많습니다. 한국의 전통음식인 김치와 불고기는 전 세계적으로 유명하며, 많은 사람들이 이들 음식을 만들어 먹는 것을 좋아합니다.

취미는 우리의 삶에서 매우 중요한 역할을 합니다. 취미를 통해 우리는 새로운 경험을 할 수 있으며, 우리의 창의성과 자신감을 향상시킬 수 있습니다. 한국에서는 다양한 취미가 있으며, 이들 취미를 즐기는 것은 매우 즐거운 경험이 될 것입니다.

10 баллов

2. Переведите с русского языка на корейский:

Корейский Новый Год (Соллаль)

Новый Год всегда был самым популярным праздником в Корее. Празднование Нового года в Корее отмечается по лунному календарю, не имеет точной даты и может прийти на период с конца января по конец февраля. А февраль, как известно, последний месяц зимы, и после него приходит весна, начинается обновление природы. Именно поэтому Новый Год называют еще и «праздником Весны». Соллаль – семейный праздник. Именно на него вся семья стремится собраться вместе. Все, кто находятся вдали от дома, спешат к родителям и близким. Билеты в это время на какой-либо транспорт было достать крайне сложно. Перед праздником в домах идет генеральная уборка, люди покупают новую одежду и закупают продукты. Обычно корейцы обмениваются добрыми пожеланиями на новый год, желают, чтобы в каждый дом пришло счастье и благополучие.

Корейцы также празднуют Новый год по грегорианскому календарю (1 января), но Соллаль считается более важным праздником.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

10 баллов

Темы для беседы:

1. Учеба в Корее
2. Корейские праздники
3. География
4. Госполитстрой РК
5. Известная личность Кореи.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Письменные работы

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 1 Модулю 1 теме 1:

1. Дипломатические и политические документы: заявления, коммюнике, договоры, конвенции и пр. Экономические соглашения. Процесс согласования, подписания.

Письменная работа по теме № 1
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

제가 다니는 학교 우리 반 사진을 보여 주려고 합니다. 앞줄 가운데에 우리 러시아어 선생님이 계십니다. 러시아어 선생님 오늘 쪽에 계시는 분은 수학 선생님이고 왼쪽에 계시는 분은 경제학 선생님입니다. 뒷줄 가운데에 있는 사람은 수업 후에 정구를 같이 치는 친한 친구이고 그 친구 옆에는 제가 좋아하는 여학생입니다. 가끔 그녀와 함께 우리 학교 건물 옆에 있는 영화관에서 재미있는 영화를 보곤 합니다.

사람들이 여러 가지 과일을 좋아하고 먹습니다. 과일들은 거의 모두 다 나무에서 납니다. 어떤 과일들은 가을에 나고, 다른 과일들은 늦봄과 여름에 납니다. 딸기는 초여름에 나고 포도와

감은 초가을에 납니다. 보통 과일들은 향기가 아주 좋습니다.
향기가 제일 좋은 과일은 딸기입니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Путин в пятницу примет верительные грамоты у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 2. «Международные организации, в том числе торговые и финансовые. ООН, ОЭСР, АТЭС»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая политика Шанхайской Организации Сотрудничества - **6 баллов**
2. Экономическая составляющая в деятельности ООН – **6 баллов**
3. Место и роль АТЭС – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 4. «Региональные конфликты»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Территориальные споры Кореи – острова Токто - **6 баллов**
2. Территориальная проблема в Южно-Китайском море – острова Наньша - **6 баллов**
3. Проблема объединения Кореи – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Перечень докладов Разделу 1 Модулю 1 теме 3 «Международная политическая и экономическая обстановка»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Международная обстановка и позиция РК – **6 баллов**
2. Экономическая обстановка в мире и политика РК – **6 баллов**
3. Новый международный политический и экономический порядок и позиция РК - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 5 «Экономическая дипломатия Кореи»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономическая дипломатия, место и роль в современной истории – **6 баллов**
2. Пак Чон Хи – архитектор «корейского экономического чуда» – **6 баллов**
3. Экономическая дипломатия Кореи в новую эпоху - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине**

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

정치 제도

대한민국의 정치제도는 대통령제 통치다. 대통령은 국가의 원수이며 그와 동시에 행정부의 수반과 군대의 총사령관 직책을 겸한다. 대통령은 국민의 보통-평등-직접-비밀 선거에 의해서 선출되는데, 그 임기는 5년으로 제한되어 있다.

1948년에 대한민국이 수립된 이래 대통령을 열거하면 최초 대통령인 이승만 (재임 1948-1960)을 비롯하여 윤보선 (재임 1960-1963), 박정희 (재임 1963-1979), 최규하 (재임 1979-1981), 전두환 (재임 1981-1988), 노태우 (재임 1988-1992), 김영삼 (재임 1992-1997), 김대중 (재임 1997-2002), 노무현 (2002-2007) 이명박 (2007-2012) 그리고 박근혜 (재임중)이다.

2. Переведите с русского языка на корейский:
Максимум 5 баллов

Внешнеполитический курс Сеула претерпевает концептуальные изменения в зависимости от приходящей администрации. Главная цель РК - получить международное признание, сопоставимое с уровнем её экономического развития, достичь общемировой значимости в глобальных процессах. При президенте Мун Чжэине основными детерминантами этого курса

являются: экономическое сотрудничество, продвижение национальной культуры за рубежом (волна «халлю», 한류) и неких «ценностей демократии», участие в миротворческих миссиях ООН, разрешение конфронтационной ситуации на Корейском полуострове, укрепление связей с КНР, США, Японией и Россией внутри региона, наращивание экономического сотрудничества с АСЕАН и ЕС В период президентства Мун Чжэина (2018-2022 гг.) Сеул обозначал свою роль как «средней державы» (중견국). Эта концепция получила развитие в инициативах под названиями «Новая северная политика» и «Новая южная политика». Основная цель указанных инициатив - формирование некоего сообщества «Северо – Восточная Азия плюс», построение платформы мира и сотрудничества в субрегионе («ось мира») и ее продвижение в качестве «оси процветания»¹.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Выберите наиболее схожее с текстом утверждение:

이 신문을 읽는 가구가 계속 감소하고 있는 것으로 나타났다. 종이 신문을 읽는 집은 지난해보다 5 % 정도 감소해서 다섯 집 중 한 집만이 배달해서 읽고 있었다. 인터넷으로 언제든지 뉴스를 볼 수있게 되면서 종이 신문을 보는 사람이 감소하고 있는 것이다. 한편 이번 조사는 지난해에 조사에 참여한 집으로 전화를 거는 방식으로 진행되었다.

1. 이번 조사는 직접 방문해서 조사하는 방식을 사용했다.
2. 종이 신문을 읽는 사람이 줄면서 인터넷의 사용도 줄었다.
3. 조사된 가구 중에서 절반은 집으로 배달되는 신문을 읽는다.
- 4 이번 조사와 지난 조사는 서로 같은 가구를 대상으로 했다

2. Переведите с русского языка на корейский:

Визит Владимира Путина в КНДР

Визит Владимира Путина в КНДР в июне 2024 года стал первым за последние 24 года. Предыдущий раз президент России посещал страну в 2000 году, когда главой Северной Кореи был отец нынешнего лидера Ким Чен Ир. Основной частью визита стали переговоры — в расширенном составе и закрытом формате, «с глаза на глаз». Встреча прошла в резиденции Кымсусан.

В российскую делегацию вошли министр иностранных дел Сергей Лавров, министр обороны Андрей Белоусов, первый вице-премьер Денис Мантуров, а также другие представители правительства и администрации президента.

Наиболее важные, «наиболее чувствительные» вопросы Владимир Путин и Ким Чен Ын обсуждали тет-а-тет. Владимир Путин особо подчеркнул важность поддержки КНДР в конфликте на Украине. Северная Корея стала одной из немногих стран, которая постоянно одобряет российские инициативы и продолжает развивать сотрудничество с Российской Федерацией.

Ким Чен Ын, в свою очередь, побывал в России недавно: он провел встречу с Владимиром Путиным в сентябре прошлого года на космодроме Восточный, посетил Владивосток и Комсомольск-на-Амуре.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки — до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине корейский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста, построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на корейского текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:

청와대는 경복궁 뒤 북악산 기슭에 있는 대한민국 대통령 관저다. 조선 시대에는 경복궁의 일부로 연무장 — 과거장이었는데, 1948년에 정부 수립 후 대통령 관저로 사용하면서 «경무대»로 부르다가, 4.19혁명 이후에 민주당 정권이 들어서면서 이 이름으로 바꿨다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Переговоры в Пхеньяне

Главным итогом переговоров президента России Владимира Путина с председателем государственных дел КНДР стало заключение договора о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между двумя странами. Владимир Путин отметил, что соглашение подписано «на длительную перспективу», а Ким Чен Ын посчитал его «самым мощным» из соглашений двух стран. Документ пришел на смену еще советско-корейскому договору о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи 1961 года, а также договору о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве 2000 года. Московским и Пхеньянским декларациям 2000 и 2001 годов.

Договор предусматривает в том числе оказание взаимной помощи при агрессии против одного из участников. Немаловажно, что в контексте боевых действий на Украине стороны допустили развитие военно-технического сотрудничества в соответствии с договором.

4. Монологическая тема презентации: Экономическая дипломатия Юн Сок Ёля

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Международная обстановка и политика РК

2. Экономические противоречия в мире и позиция Кореи
3. Территориальные споры РК в США
4. Международные организации - ООН
5. РК и ОЭСР
6. Экономическая дипломатия Кореи

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 1 Модуль 1 Тема № 6: Российско-корейские экономические отношения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (6 баллов)

1. Переведите с корейского языка на русский:

푸틴 "北 미사일 시험발사 용납 못 해"

블라디미르 푸틴 러시아 대통령은 "북한의 미사일 시험 발사는 위험하다"고 경고하고 "관련 국가도 북한에 대한 위협을 중단해야 한다"고 촉구했습니다.

중국 일대일로 국제협력 정상포럼 참석차 베이징을 방문한 푸틴 대통령은 이틀 동안의 방중 일정을 마무리하는 기자회견에서 한반도 위기 관련 질문을 받고 이같이 밝혔습니다.

푸틴 대통령은 북한의 탄도미사일 발사에 대해 "러시아는 북한의 핵·미사일 시험을 용납할 수 없는 것으로 간주한다"면서 동시에 "북한과의 대화로 복귀해야 하며 북한에 대한 위협을 중단하고 문제의 평화적 해결 방안을 찾아야 한다"고 강조했습니다.

북한과의 대화 전망과 관련해서는 "북한이 핵 프로그램 중단을 선언한 시기가 있었지만 다른 대화 참가국들이 인내가 부족했다며 대화 체제로 돌아가야 한다"고 주장했습니다.

푸틴 대통령은 또 북한의 핵보유국 지위를 인정할 수 없다는 러시아의 기존 입장을 거듭 확인했습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

. В 2022 году на фоне украинских событий в отношениях между Россией и Южной Кореей стали проявляться тенденции к отчуждению. Южная Корея поддержала позицию США и осудила действия России на Украине, примкнула к санкциям в финансовом и экономическом секторе, и начала оказывать различную помощь украинским властям. При этом на начальном этапе начавшейся 24 февраля специальной военной операции России на Украине Сеул стремился ограничиться поставками Киеву гуманитарной помощи и отдельных видов военного снаряжения. В марте 2022 года Министерство обороны РК сообщило о предоставлении Украине пакета помощи на сравнительно скромную сумму 1 миллиард вон (819 067 долл. США)[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], подчеркнув при этом принципиальную позицию по отказу от поставок летального вооружения в отличие от своих европейских и американских союзников. Стоит особо отметить, что в начальный период специальной военной операции России на Украине Мун Чжэ Ин уже находился в положении «хромой утки», поскольку две недели спустя (9 марта 2022 г.) в РК состоялись президентские выборы и 10 мая на должность президента заступил вновь избранный Юн Сок Ёль.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Презентация по Разделу 1 Модулю 1 теме 7: «. Экономика Кореи в условиях обострения глобальной конкуренции в мире. (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Экономика Кореи в глобальном мире.
2. Экономическая политика РК в отношении США
3. Экономические отношения РК и России.

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 1 Модулю 1 теме 9: «Функции денег» (6 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Политика РК в отношении инфляции
2. Валютная политика РК
3. Валютный рынок между РК и РФ

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 8 «Политика модернизации РК»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Снижение зависимости экономики страны от экспорта углеводородов.
2. Зеленая энергетика в РК
3. Комплексные меры по импортозамещению в РК

максимум 6 баллов

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 10 «Международные торговые и финансовые организации»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. РК в ВТО

2. Политика РК в МВФ
3. Политика РК в Мировом банке

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения

текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

도널드 트럼프 미국 대통령이 전임 버락 오바마 행정부 때 타결된 미국과 쿠바 간 50년 만의 국교 정상화를 폐기하기로 방침을 정했다고 데일리 콜러 등 미국 언론이 29일(현지시간) 보도했다. 이 매체는 2명의 소식통을 인용해 트럼프 정부가 미국과 쿠바 간 국교정상화 폐기를 은밀히 추진해왔으며, 쿠바계인 마르코 루비오(공화·플로리다) 상원의원, 밥 메넨데스(민주·뉴저지) 상원의원, 마리오 디아스-발라르트(공화·플로리다) 하원의원의 적극적인 지지를 받고 있다고 전했다.

미국의 대쿠바 금수 해제를 추진한 미국-쿠바무역경제협의회는 "트럼프 행정부는 이미 지난 2월부터 이를 발표할 준비를 하고 있었지만 쿠바와 연계된 이슈 문제로 발표를 미루고 있다"고 밝혔다.

오바마 전 대통령은 재임 기간 쿠바 정책에 여러 변화를 줬다. 오바마 대통령은 양국 간 국교정상화 외에 미국으로 들어온 쿠바인들에 대해 비자 없이도 합법적인 주민이 될 수 있도록 해주는 이른바 '젖은발, 마른발(wet foot, dry foot)' 정책을 폐기했으며, 쿠바 여행 자유화와 교역 확대를 추진했다. 오바마의 쿠바 정책은 초당적인 지지를 얻었지만 쿠바 강경파는 예외였다. 트럼프 대통령은 2015년 워싱턴DC에서 쿠바와의 국교정상화에 반대하지 않는다고 밝혔지만 대선 기간 오바마 대통령이 맺은 쿠바와의 협정을 폐기할 수 있다고 밝혔다.

트럼프 대통령은 취임 초기인 지난 2월에 열린 기자회견에서 쿠바에 대해 강경파인 루비오 상원의원과 비슷한 견해를 갖고 있다고 말했다. 루비오 상원의원은 지난 3월 자신의 트위터에 "쿠바 정책에 대해 변화가 일어날 것을 의심하지 않는다"라며 "트럼프는 쿠바를 독재국가로 대할 것"이라고 전했다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

На Валдайском экономическом форуме 27 октября 2022 г. Президент России достаточно жестко посоветовал Сеулу не переходить черту, заключающуюся в недопустимости поставок Украине летального вооружения. Отвечая на вопрос южнокорейского журналиста, В.В. Путин заявил: «У нас очень добрые отношения с Республикой Корея и мы всегда имели возможность иметь диалог

и с Республикой Корея, и с Корейской Народно-Демократической Республикой. Но сейчас нам известно, что Республика Корея приняла решение поставить оружие и боеприпасы на Украину. Это будет разрушать наши отношения». Обращая внимание южнокорейцев на это обстоятельство, президент России спросил: «Как бы Республика Корея отнеслась к тому, если мы возобновили бы сотрудничество с Северной Кореей по этому направлению». «Порадовало бы это Сеул?» – задал он риторический вопрос

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

한미 정부 대표단 교차 방문...정상회담 본격 시동
백악관 국가안전보장회의, NSC의 매튜 포틴저 아시아 선임보좌관과 앨리슨 후커 한반도 보좌관이 1박 2일 일정으로 오늘 우리나라를 찾습니다. 문재인 대통령 취임 뒤 첫 미국 정부 대표단의 방한입니다. 이들은 정의용 전 주 제네바 대사가 이끄는 청와대 외교안보 태스크포스와 만나 북핵 문제를 비롯한 동맹현안과 정상회담 일정 등을 논의합니다.
지난 10일 문 대통령과 트럼프 대통령이 첫 통화에서 빠른 시일 내 정상회담에 합의한 뒤 본격적인 조율에 들어가는 겁니다. 문 대통령도 홍석현 전 주미대사를 단장으로 하는 특사 대표단을 이번 주 미국에 파견합니다.
한미 양국은 문 대통령 취임 뒤 발 빠르게 정부 대표단을 교차 파견하면서 긴밀한 동맹과 소통 의지를 보여주고 있습니다. 이는 북한의 핵 미사일 도발에 대응해 빈틈없는 공조가 더욱 필요한 시점이기 때문입니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

	сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 600 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по	Образец текста; перечень тем для беседы.

	пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

트럼프, 취임 뒤 첫 출국...중동·유럽 순방길

도널드 트럼프 미국 대통령이 취임 뒤 처음으로 중동·유럽 등 해외 순방길에 올랐습니다.

트럼프 대통령과 부인 멜라니아 여사는 현지 시각 19일 앤드루스 공군기지에서 전용기 에어포스원을 타고 첫 순방국인 사우디아라비아로 출국했습니다.

트럼프 대통령은 사우디에서 살만 사우디 국왕을 비롯해 중동 국가 정상들을 만나, 이슬람 급진 무장 세력 IS 격퇴 방안을 논의합니다.

이어 이스라엘과 팔레스타인을 잇따라 찾아, 베냐민 네타냐후 이스라엘 총리, 마무드 아바스 팔레스타인 자치정부 수반과 연쇄 정상회담을 통해 양측간 평화협정 문제를 논의합니다. 또, 이탈리아를 방문하고 브뤼셀 나토 정상회의에도 참석할 예정입니다.

대통령의 이번 순방은 러시아 스캔들 파장이 확산하면서 특검이 시작되고 탄핵 가능성까지 제기되는 상황에 맞는 첫 해외 출장입니다.

(출처: <http://ytn.co.kr/>)

2. Переведите с русского языка на корейский:

18 мая 2024 года самолет с Владимиром Путиным прилетел в КНДР. У трапа президента России встречал глава КНДР Ким Чен Ын. Официальная церемония встречи Владимира Путина состоялась в центре Пхеньяна на площади Ким Ир Сена. На кадрах официальной видеосъемки была показана ликующая толпа с флагами двух стран и цветами, красная дорожка, а также огромные портреты лидеров двух государств¹. Переговоры главы РФ и лидера КНДР проходили в резиденции «Кымсуан» и длились более 10 часов. По итогам переговоров был подписан «Договор о всеобъемлющем стратегическом партнерстве двух стран». Согласно заявлению Владимира Путина, документ не исключает развития военно-технического сотрудничества с Северной Кореей и предусматривает оказание взаимной помощи в случае агрессии против одного из участников соглашения. Ким Чен Ын назвал подписанный договор миролюбивым, носящим исключительно оборонительный характер и заявил о полной поддержке специальной военной операции России на Украине. По его

оценке, обе страны вступают в период расцвета отношений, которые стали более близкими, чем отношения между Северной Кореей и СССР. Ким Чен Ын назвал Владимира Путина самым дорогим другом корейского народа. Обе стороны обменялись подарками. В заключительной части визита в честь приезда Владимира Путина был устроен концерт.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:

미국·쿠바 54년 만의 국교 회복 공식 선언...20일 대사관 재개설

미국과 쿠바가 1일(현지시간) 54년 만의 국교 회복을 공식 선언했다. 1961년부터 국교가 단절돼 동서 냉전 시대의 유물이었던 양국이 마침내 갈등을 해소하는 역사적인 전환점에 선 것이다
버락 오바마 미국 대통령은 1일 쿠바와의 국교 회복 공식 성명을 낭독했다. 그는 “역사적인 한 걸음”이라며 “미국과 쿠바는 지금까지 이웃이었지만 이제 친구가 된다”고 말했다. 라울 카스트로 쿠바 국가평의회 의장도 국영TV에서 국교 회복을 공식 선언했다.

양국은 오는 20일 대사관을 재개설하기로 했다. 오바마 대통령은 “존 케리 국무장관이 쿠바를 공식 방문해 대사관 재개설 기념식에서 성조기를 자랑스럽게 게양할 것”이라고 말했다. 케리 장관이 방문할 경우 미국 국무장관으로는 1945년 이후 처음으로 쿠바를 찾는 것이다.

쿠바 인권문제와 관련해서 오바마 대통령은 “쿠바와의 관계를 더욱 밀접하게 해 미국의 정책에 반하는 인권 이슈 등을 더욱 잘 해결할 수 있을 것”이라고 강조했다.

그는 또 쿠바와의 관계 정상화에 가장 큰 걸림돌이었던 금수조치와 관련해 의회에 이를 해제해줄 것을 공식 요청했다. 다만 존 베이너 하원의장은 이날 성명에서 “오바마 정부가 잔인한 공산주의 독재에 의해 억압됐던 쿠바인들을 위한 조치는 전혀 없이 피델 카스트로의 옹원이었던 정권 정통성을 부여했다”고 비판하는 등 의회 내부에서 금수조치 해제 반대 목소리가 여전히 이에 대한 논의가 난향을 겪을 것으로 예상된다

- 3. Переведите с русского языка на корейский:**

Запад истерично отреагировал на визит президента РФ Владимира Путина в КНДР, отчасти это связано с ненавистью США к Северной Корее. Об этом 19 июня заявила официальный представитель МИД РФ Мария Захарова.

«Всё, что Россия делает на пространстве, как мы называли раньше и будем называть — Азиатско-Тихоокеанского региона, а Соединенные Штаты теперь называют это Индо-

Тихоокеанским пространством, <...> будет вызывать в Вашингтоне, Лондоне и в НАТО в целом истерику», — сказала она в интервью радио [Sputnik](#).

Дипломат подчеркнула, что РФ является частью Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), поэтому имеет право на собственную политику. Захарова также обратила внимание на то, что государства Азии более ответственны в выстраивании отношений в сравнении со странами — участницами НАТО.

Согласно ее мнению, еще одной причиной, почему США «судорожно» отреагировали на визит Путина в КНДР, стала историческая ненависть Вашингтона к Пхеньяну, потому что тот не сдается и «не хочет повторять путь той же самой Ливии».

4. Монологическая тема презентации: Российско-корейские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-корейские торгово-экономические отношения
2. Глобализация и РК
3. Политика модернизации в РК
4. Зеленая повестка в политике РК
5. Международная торговля РК

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод.

6 семестр

Письменные работы

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Перечень письменных работ по Разделу 1 Модулю 1 теме 11:

1. Банковская система РК. Рынок ценных бумаг.

**Письменная работа по теме № 11
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

6 월 11·18 일 총선...앙마르슈, 과반수 의석 차지할 듯

에마뉘엘 마크롱 프랑스 대통령이 대선에 이어 다음달 총선에서도 압승할 전망이다.

CNN 은 30 일(현지시간) 프랑스의 최신 여론조사 결과를 근거로 마크롱의 중도신당

앙마르슈(전진)가 다음달 총선에서 의회 과반수 의석을 차지하는 압승을 거둘 전망이라고 보도했다.

프랑스에서 최근 실시한 2 건의 여론조사 결과, 앙마르슈는 다음달 11 일 치르는 총선 1 차 투표에서 하원 격인 국민의회 577 석 가운데 과반수 의석을 차지하며 제 1 당으로 부상할 전망이다. 앙마르슈는 현재 의회에서 단 1 석도 갖고 있지 않다. 중도우파인 공화당과 이달 초 대선 결선에서 맞붙은 마린 르펜이 이끄는 극우정당 국민전선이 2 위 다툼을 벌이고 대선 후보였던 장뤼크 멜랑송의 극좌정당과 프랑수아 올랑드 전 대통령의 사회당이 4 위 자리를 놓고 경쟁하게 될 것이라는 게 여론조사 결과다.

앙마르슈는 당초 약속한 대로 총선 후보의 절반을 여성으로 채웠다. 255 명의 여성과 256 명의 남성을 후보로 세웠다.

앙마르슈가 이번 총선에서 과반수 의석을 차지하지 못하면 마크롱의 개혁 바람에 제동이

걸릴 수 있다. 국정 주도권을 쥐려면 연정이 불가피한 데 이 경우 마크롱 대통령의 대선 공약 추진력이 약해질 수 있다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

На уровень и качество развития российско-южнокорейских отношений зачастую помимо объективных факторов большое влияние оказывали личные качества и идеологические предпочтения политических деятелей, которые в конкретный исторический момент находились у власти в Сеуле. Внешнеполитическая программа предыдущего президента Южной Кореи Мун Чжэ Ина (2017-2022 гг.) большое внимание уделяла развитию отношений с Россией. В 2020 г. обе страны отпраздновали тридцатилетие установление дипломатических отношений, проведя целый ряд торжественных мероприятий. Имело место активное сотрудничество в международных делах, включая обсуждение взаимодействия по разрешению ядерной проблемы Корейского полуострова. В 2021 году объём товарооборота двух стран составил рекордные 29,88 млрд долл.

Двухсторонние отношения России и Республики Корея, динамично развивавшиеся на протяжении более 30 лет, в ближайшее время ожидают сложные испытания. Охлаждение в отношениях двух ключевых стран региона, наглядно проявившиеся в связи с украинскими событиями, увеличивает вероятность обострения внутрирегионального противостояния и отката в развитии ситуации на Корейском полуострове ко временам «холодной войны».

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 12.
«Транснациональные корпорации и Китай.»**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике и позиция РК. - **6 баллов**
2. Таможенные налоги и квоты в РК. – **6 баллов**
3. Закон РК о таможене как инструмент внешней торговли – **6 баллов**

максимум 6 баллов

Перечень презентаций к Разделу 1 Модулю 1 теме 14. «Мировая торговля и Корея»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Место и роль РК в мировой торговле- **6 баллов**
2. Инструменты мировой торговли - **6 баллов**
3. «Корейское экономическое чудо» – **6 баллов**

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Перечень докладов Разделу 1 Модулю 1 теме 13 «Корея и поставки энергоносителей»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Энергетическая политика РК– **6 баллов**
2. РК как один из основных покупателей энергоресурсов в мире – **6 баллов**
3. Энергетическая дипломатия РФ в РК - **6 баллов**

максимум 6 балла

Перечень докладов по Разделу 1 Модулю 1 теме 15 «Корея в ВТО»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания ВТО **6 баллов**
2. Процесс вступления РК в ВТО – **6 баллов**
3. Политика РК в ВТО на современном этапе - **6 баллов**

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

탄핵(彈劾)은 대통령, 국무총리, 국무위원, 행정 각부의 장, 헌법재판소 재판관, 법관,

중앙선거관리위원회 위원, 감사원장, 감사위원 등 법률이 신분보장을 하는 공무원의 위법행위에 대해 국회가 소추(訴追)하고 국회나 다른 국가기관(우리나라의 경우 헌법재판소)이 심판하여 처벌, 파면하는 제도이다.

헌법 제 65 조는 “대통령, 국무총리, 국무위원 등 기타 법률이 정한 국가 공무원이 그 직무 집행에 있어서 헌법이나 법률을 위배한 때에는 국회는 탄핵의 소추를 의결할 수 있다.”고 규정하고 있다.

‘탄핵소추’는 국회 재적의원 1/3 이상의 발의가 있어야 하고, 그 의결은 재적의원 과반수의 찬성이 있어야 한다. 다만 대통령에 대한 탄핵소추는 요건이 엄격하여 국회 재적의원 과반수의 발의와 재적의원 2/3 이상의 찬성이 있어야 한다. 이 경우 헌법재판소에서 탄핵심판이 내려질 때까지 대통령의 권한 행사는 정지된다.

현행 국회법은 ‘탄핵소추 발의가 있을 때에는 의장은 즉시 본회의에 보고하고 본회의는 의결로 법사위에 회부해 조사할 수 있다’고 규정하고 있다. 본회의가 법사위 회부를 의결하지 않을 경우 본회의에 보고된 때를 기점으로 24 시간 이후 72 시간 이내에 탄핵소추 여부를 무기명 표결해야 한다.

탄핵소추가 의결되면 탄핵심판으로 이어지는데, ‘탄핵심판’은 헌법재판소가 행한다. 탄핵결정은 재판관 9 인 중 6 인 이상의 찬성이 있어야 한다. 탄핵결정에 의하여 파면된 자는

2. 결정 선고일로부터 5 년이 지나지 않으면 공무원이 될 수 없다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Всемирная торговая организация: основные цели и функции

Цели и принципы. Всемирная торговая организация (ВТО), являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), начала свою деятельность с 1 января 1995 г. ВТО призвана регулировать торгово-политические отношения участников Организации на основе пакета Соглашений Уругвайского раунда многосторонних торго-вых переговоров (1986-1994 гг.) и эти документы являются правовым базисом современной международной торговли.

Соглашение об учреждении ВТО предусматривает создание постоянно действующего форума стран-членов для урегулирования проблем, оказывающих влияние на их многосторонние торговые отношения, и контроля за реализацией соглашений и договоренностей Уругвайского раунда. ВТО функционирует во многом так же, как и ГАТТ, но при этом осуществляет контроль за более широким спектром торговых соглашений (включая торговлю услугами и вопросы торговых аспектов прав интеллектуальной собственности) и имеет гораздо большие полномочия в связи с совершенствованием процедур принятия решений и их выполнения членами организации. Неотъемлемой частью ВТО является уникальный механизм разрешения торговых споров.

С 1947 г. обсуждение глобальных проблем и перспектив развития мировой торговли проходит в рамках многосторонних торговых переговоров (МТП) под эгидой ГАТТ. Проведено 8 раундов МТП, включая Уругвайский, и в 2001 г. начался девятый. Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли.

Основополагающими принципами ГАТТ/ВТО являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ) в торговле и

национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; транспарентность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т.д.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

우리나라에서 현재까지 대통령을 상대로 한 탄핵안이 국회에서 발의돼 소추가 이뤄진 사례로는 2004 년 3 월 노무현 전 대통령과 2016 년 12 월 박근혜 전 대통령이 있다. 2004 년 3 월 국회는 새천년민주당과 한나라당, 자유민주연합의 주도로 노무현 대통령에 대해 ▷선거법 위반 등 국법 문란 ▷측근 비리 등 부정부패 ▷경제와 국정 파탄이라는 3 가지 이유를 들어 탄핵소추안을 발의했으며, 3 월 12 일 실시된 본회의에서 195 표 중 찬성 193 표, 반대 2 표로 탄핵안을 가결시켰다. 탄핵안 가결 이후 전국적으로 노 전 대통령의 탄핵소추안 가결에 반대하는 촛불집회가 거세게 일었다. 민심의 분노는 그해 4 월 치러진 제 17 대 총선에서 열린우리당이 제 1 당이 되는 결과로 나타났다. 이후 5 월 14 일 헌법재판소가 탄핵심판 결과 ‘기각’ 결정을 내리면서 노 전 대통령은 즉각 직무에 복귀하였다.

2016 년 12 월 9 일에는 박근혜 전 대통령에 대한 탄핵소추안이 국회를 통과했다.

더불어민주당과 국민의당, 정의당 등 야 3 당은 탄핵소추안에 헌법 위배 행위로 ▷국민주권주의 및 대의민주주의 ▷법치국가원칙 ▷대통령의 헌법수호 및 헌법준수의무 ▷직업공무원제도 ▷대통령에게 부여된 공무원 임면권 ▷평등원칙 ▷재산권 보장 ▷직업

316
선택의 자유 ▷국가의 기본적 인권 보장 의무 ▷개인과 기업의 경제상의 자유와 사적자치에 기초한 시장경제질서 ▷언론의 자유 등을 들었고, 법률 위배 행위로는 ▷미르와 K 스포츠 재단 설립을 위한 강제 모금과 롯데그룹 추가 출연금 ▷최순실에 대한 특혜 제공 등을 들어 뇌물죄와 직권남용 권리행사방해죄, 강요죄, 공무상비밀누설죄 등을 적시했다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Россия увеличила поставки нефти в Азию

Геополитический конфликт с коллективным Западом, обострившийся на фоне начала боевых действий на Украине, заставил Россию активно менять рынки сбыта своих энергоресурсов. На смену Европе пришли азиатские страны, в первую очередь — Китай и Индия. По итогам 2023 года эти государства приобрели рекордные объемы российской нефти. На КНР пришлось поставить порядка 100 миллионов тонн сырья, на Индию — около 70 миллионов, заявлял во второй половине декабря глава «Транснефти» Николай Токарев. В январе Bloomberg оценивал поставки за год в Китай в рекордные 107 миллионов тонн нефти, что на четверть больше показателя 2022 года.

Как уточнял вице-премьер Александр Новак, доля Китая в структуре российского экспорта нефти и нефтепродуктов составила 45-50 процентов. На индийский рынок пришлось около 40 процентов, при том, что еще в 2021 году Россия практически не была представлена на нем. Доля же экспорта сырья из России в Европу, напротив, резко сократилась с 40-45 до 4-5 процентов. Согласно оценке Международного энергетического агентства (МЭА), суммарные поставки российской нефти за границу в прошлом году составили 4,9 миллиона баррелей в сутки, что в целом соответствует показателю 2022 года.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине корейский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 500 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:

민주주의와 정치

민주주의라고 하는 표현의 어원은 고대 그리스어의 «인민»이라는 뜻을 가진 데모스라는 말과 «지배»라는 뜻을 가진 크라토스라는 말에 있다. 따라서 원래 민주주의는 인민이 권력을 가지고 스스로 그 권력을 행사하는 정치 체제의 한 방식을 의미하였다. 오늘날의 민주주의는 권력주의와 전체주의적 정치 체제와 달리 모든 국민이 정치에 참여하는 정치 체제다.

민주주의라는 말이 여러 가지 의미를 가지고 있으며 특히 현대 사회에서는 그 의미가 크게 확대됐다. 이제 민주주의는 정치뿐만 아니라 더 넓은 의미에서도 시민들의 생각과 행동에 영향을 주는 원리가 됐다. 생활 방식으로서의 민주주의는 상대방과의 견해가 다를 때 그의 의견을 존중하는 입장에서 서로를 이해하기를 위해 필요한 대화와 타협을 말한다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Южная Корея нарушила правила международной торговли, когда возобновила тарифы на японские слитки из нержавеющей стали, согласно решению, опубликованному на веб-сайте ВТО в понедельник. Группа по урегулированию споров ВТО в значительной степени поддержала жалобу Японии на нарушение антидемпингового соглашения ВТО, когда она еще в 2017 году возобновила серию пошлин в размере 15,39% на импорт японских стальных стержней. Группа заявила, что Южная Корея не представила достаточных доказательств, чтобы оправдать сохранение пошлин, и призвала Сеул соблюдать свои международные торговые обязательства. В частности, ВТО заявила, что власти Южной Кореи не смогли продемонстрировать, что в случае истечения срока действия тарифов последующее падение японских цен приведет к увеличению японского экспорта и нанесет ущерб внутренней промышленности Кореи. Японский экспорт прутков из нержавеющей стали в Корею превысил \$20 млн. в 2019 году, но корейское правительство заявляет, что стоимость товаров, на которые распространяются его тарифы, составляет всего около \$4

млн. Хотя значение спора относительно невелико, решение ВТО может еще больше разжечь кипящую торговую битву между Японией и Кореей, которая ведется на протяжении нескольких поколений.

4. Монологическая тема презентации: Экономическая дипломатия Юн Сок Ёля

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Международная обстановка и политика РК
2. Экономические противоречия в мире и позиция Кореи
3. Территориальные споры РК
4. Международные организации - ООН
5. Политика РК в ОЭСР
6. Экономическая дипломатия Кореи

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания

	лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Модуль 2 Тема № 1: Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков
Письменная работа № 1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 Модулю 2 теме № 1 (6 баллов)

1. Переведите с корейского языка на русский:

문재인 대한민국 대통령은 블라디미르 푸틴 러시아연방 대통령의 초청으로 2018 년 6 월 21 일부터 23 일까지 러시아연방을 국빈 방문하였다. 러시아를 국빈 방문 중인 문 대통령은 푸틴 대통령과의 정상회담에서 '대한민국과 러시아연방 간 공동성명'을 채택했다. 문재인 대통령과 블라디미르 푸틴 러시아 대통령은 한반도의 완전한 비핵화 달성과 한반도 및 동북아의 항구적 평화 및 안정을 확보하기 위한 공동의 노력을 계속해 나가기로 했다. 양 정상은 동북아의 평화로운 정세가 아시아·태평양 지역의 안정적 발전을 위한 중요한 요소임을 확인하고 동북아 내 다자 협력 활성화와 신뢰구축을 위해 노력한다는 데도 의견을 같이했다. 양측은 2020 년 양국 외교관계 수립 30 주년 기념 차원을 포함, 한·러 간 정상급 정례 접촉을 활성화하고, 정부·의회·재계·학계·문화예술계 간 교류 및 협력 확대를 촉진하기로 하였다. 특히 양국 국민 간 상호 이해 제고를 위해 제반 분야에서 수교 30 주년 기념행사를 추진해 나가기로 하였으며, 성공적인 수교 30 주년 행사 개최를 위해 준비위원회를 구성하여 긴밀히 협력해 나가는

한편, 2020 년을 한-러 상호교류의 해로 선포하기로 하였다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Применительно к договорным отношениям предпринимателей с партнерами иностранных государств используются различные термины: «сделка», «договор», «соглашение».

Как известно, понятие «сделка» шире понятия «договор/контракт». Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Двух или многосторонние сделки именуются договорами. Под терминами «сделка», «контракт», «соглашение» применительно к отношениям во внешнеторговой деятельности имеется в виду договор. Отношения, возникающие из договора/контракта, называются договорными (контрактными), а обязательства сторон, вытекающие из договора (контракта), - обязательствами по договору (контракту).

По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Договор международной купли-продажи товаров обладает рядом признаков, которые оговорены в статье 1 Венской конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.). Во-первых, обязательным условием такого договора является местонахождение коммерческих предприятий сторон контракта в разных государствах. Поэтому договор купли-продажи, заключенный между находящимися на территории одного государства фирмами разной государственной принадлежности, согласно Конвенции, не может быть признан международным. Однако договор купли-продажи, заключенный фирмами одной государственной принадлежности, коммерческие предприятия которых географически расположены в различных государствах, согласно Венской конвенции 1980 г. будет признан международным.

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Презентация по Разделу 2 Модулю 2 теме 2: «Международные правила ИНКОТЕРМС 2020»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «Международные обычаи»
2. История формирования ИНКОТЕРМС
3. Основные положения ИНКОТЕРМС 2020

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 2 Модулю 2 теме 4: «Заключение контракта»
Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «коммерческого договора» (контракта)
2. Договор в Венской конвенции ООН 1980 г.
3. Основные этапы заключения контракта

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 Модулю 2 теме 3 «Предконтрактная деятельность»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Предконтрактная деятельность: коммерческие переговоры
2. Предконтрактная деятельность: коммерческий запрос
3. Предконтрактная деятельность: оферта и акцепт

Максимум 6 баллов

Доклад по Разделу 2 Модулю 2 теме 5 «Коммерческие и юридические условия контракта»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «коммерческого контракта»
2. Коммерческие условия контракта
3. Юридические условия контракта

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

은행이 잘못하면 누가 벌을 줄까? 은행은 주식 회사이다. 정부나 개인, 기업, 외국인 등 주식을 산 사람이 주인이라고 할 수 있다. 하지만 기업은 은행 주식을 많이 살 수 없다. 기업이 마음대로 은행 돈을 쓸 수 있기 때문이다. 한국에는 많은 금융 기관들이 있다. 금융 기관은 고객이 돈을 맡기면 그 돈을 다른 회사에 빌려 줘서 고객에게 이윤을 돌려 주는 기관이다. 그런데 금융 기관이 고객의 돈을 마음대로 쓰다가 결국 고객에게 손해를 입힌다면 누가 책임질 것인가? 도둑이나 강도는 경찰관이 잡는다. 금융 기관이 잘못을 저지르면 강한 힘을 가진 기관이 잡아서 벌을 주어야 한다. 그래서 탄생한 곳이 ‘금융 감독원’이다. 금융 감독원은 1999 년에 설립되었다. 원래는 은행 감독원, 증권 감독원, 보험 감독원, 신용 관리 기금 등 4 개의 감독 기관이 있었는데, 모두 합쳐서 금융 감독원이 탄생한 것이다. 금융 감독원은 금융 시장의 질서를 지키는 경찰관 노릇을 한다. 은행이나 보험 회사, 증권 회사, 신용 보증 기금에서 잘못된 일이 있을 경우 금융 감독원의 조사를 받게 된다.

2.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Срок действия оферты

Срок действия — это время, в течение которого получатель должен отклонить или принять условия сделки. Здесь возможно несколько вариантов: Большинство договоров являются безотзывными с ограниченным сроком на акцепт. Это значит, что продавцом отправляется письмо оферта, а получатель за определённое время должен вынести решение. В данный период продавец не имеет права отзывать договор. Если время истекло, либо получатель не отвечает, то сделка считается не заключенной. Также встречаются отзывные соглашения с ограниченным сроком на акцепт. Правила тут те же — получатель после получения должен в определённый срок вынести решение. Если время действия истекло либо получатель не отвечает, то сделка считается не заключенной. Ключевое отличие такой сделки — возможность отзыва предложения продавцом в любое время. Срок действия в некоторых случаях регулируется законом (в большинстве случаев это касается собственности, оборот которой регулируется государством).

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

한국 경제개발

광복을 맞은 후 한국은 한전으로 파괴된 산업을 복구하게 될 상황에 빠져 있었다. 휴전 후 미국을 비롯한 여러 우방 선진국이 제공한 재정 원조는 1950년대의 복구기를 거쳐 1960년대 초반 이후 고도 경제 성장을 이룩하는 데 밑거름이 됐다. 1962년에 한국정부는 5개년 경제개발 체제를 수립하고, 지난 30여 년간 여섯 차례에 걸쳐 성공적으로 이를 시행함으로 인해 세계에서 그 사례를 찾아 보기 힘든 급속한 산업발전을 이룩하게 됐다.

제1차 경제개발 계획은 풍부한 노동력을 고용하기 위해 우선 노동 집약적인 경공업부터 개발하고자 하는 전략이었다. 당시 한국은 경제개발을 위한 자본이 부족했으므로, 외자를 도입하지 않을 수밖에 없었고 또 도입된 외자를 갚기 위해 수출 증대에 주력하지 않을 수밖에 없었다. 한국은 비교적 값싸고 품질이 좋은 상품을 선진국에 수출하는 방식의 이른바 수출주도형 경제개발 전략을 추진해 왔다. 매년 수출목표를 정해 놓고 그 목표를 달성하기 위해 온 국민이 한결같이 열심히 일해서 수출량이 해마다 증가됐다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Контроферта – это ответ на предложение заключить договор, содержащий дополнительные или отличающиеся условия по сравнению с указанными в предложении. Контр-оферта употребляется преимущественно во внешнеторговых отношениях. В соответствии с законодательством РФ ответ лица, которому адресовано предложение о намерении заключить договор (оферта), о принятии предложения (акцепт) должен быть полным и безоговорочным. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем предложено в оферте, не является акцептом. Такой ответ признается отказом от акцепта и в то же время новой офертой, т.е. контрoferтой. Она должна содержать существенные условия договора, который посылающая контрoferту, сторона намерена заключить. Сторона, получившая контрoferту, действует как лицо, которому адресована оферта. Она может дать ответ о принятии контрoferты, и тогда договор будет считаться заключенным на условиях, указанных в контрoferте.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 800 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по	Образец текста; перечень тем для беседы.

		ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

군사·경제·기술 전 분야에 걸쳐 강대국 간 전략 경쟁이 심화되면서 규범을 토대로 한 국제질서가 무너지고 있고, 자유주의와 권위주의 국가 간 진영 대립으로 보호무역주의가 다시 고개를 들면서 기술과 자원이 무기화되고 있습니다.

과거에는 경제문제가 주로 비교우위와 비용 절감과 같은 시장경제 논리로 결정되었지만, 지금은 경제적 효율성뿐만 아니라 정치, 안보적 고려가 기업활동에 지대한 영향을 주는 중요한 변수가 되었습니다. 0 여 개국에서 선거가 있는 소위 ‘슈퍼 선거의 해’인 올해는 이러한 경향이 더욱 뚜렷하게 나타날 것으로 예상됩니다.

경제·안보·기술이 상호 연동하는 새로운 지정학적 환경이 이처럼 우리에게 큰 도전을 안겨주고 있기는 하지만 또 한편으로는 기회 요인도 적지 않다고 생각합니다. 첨단기술협력 등 기회요인을 적극 활용하여 우리의 전략적 자율성을 강화하고 공급망 위축 및 대중관계 리스크 등 비용은 최소화할 수 있도록 민관이 한팀이 되어 도전을 헤쳐 나가야 할 것입니다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Венская конвенция 1980 года состоит из четырёх частей:

- 1.Сфера применения и общие положения.
- 2.Заключение договора.
- 3.Купля - продажа товаров.
- 4.Заключительные положения.

Внутри частей текст Конвенции разбит на главы, разделы и статьи. Всего текст Конвенции содержит 101 статью.

В статье 1 оговорены признаки, которыми должен обладать договор международной купли - продажи, два из которых являются обязательными:

1. Местонахождение фирм (сторон по договору) в разных государствах;
2. При исполнении договора товар перемещается через государственные границы.

Это означает, что договор, заключённый между находящимися на территории одного государства фирмами разной государственной принадлежности, не признаётся международным. В то же время договор купли - продажи товаров, заключённый фирмами одной государственной принадлежности, коммерческие предприятия которых географически расположены в разных государствах, признаётся международным.

Часть II регламентирует вопросы заключения контракта, определяет понятия оферты и акцепта.

Часть III разделена на следующие главы:

1. Общие положения.
2. Обязательства продавца.
3. Обязательства покупателя.
4. Переход риска.
5. Положения, общие для обязательств продавца и покупателя.

Положения Венской конвенции носят диспозитивный характер, это означает, что она предоставляет сторонам договора право изменить её действие или отступить от любого из её положений (ст. 6). Согласно ст. 11 Венской конвенции, не требуется, чтобы договор заключался обязательно в письменной форме. Письменная форма обязательна для изменений, вносимых в контракт, а также для оферты и иных предложений, запросов и ответов.

Венская Конвенция регулирует только заключение договора купли - продажи и те права и обязательства продавца и покупателя, которые возникают из такого договора. В частности, поскольку иное прямо не предусмотрено в Конвенции, она не касается действительности самого договора или каких-либо из его положений или любого обычая, последствий, которые может иметь договор в отношении права собственности на проданный товар.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:**

1. 한국은 개발 도상국에 대한 경제 원조를 늘려야 한다.
2. 서울시의 자동차 수가 급속히 증가하고 있다.
3. 우리가 계획만 세워서 추진한다면 불가능한 일이 없다.
4. 국토 개발은 나라의 계획도 중요하지만 각 지역 주민의 뜻이 모아져서 계획되고 실시되는 것이 더 바람직하다.
5. 학습 진행 계획서를 작성하지 않는다 하더라도 교사의 머릿 속에는 무엇을 어떻게 교육하겠다는 계획이 그려져 있어야 한다.
6. 노동 문제에 관한 민주적 정책을 수행하기 위해 노동부를 설치하였다.
7. 노동 조합은 어느 나라에서 가장 유력한 압력 단체가 됐다.
8. 자유민은 그들의 노동을 노동 시장에서 계약을 통해 자본가에게 판다.
9. 노동 집약적인 경공업이 생산비의 증가로 수출이 되지 않고 있다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Международные торговые термины — это специальные термины, используемые для выражения обязательств покупателя и продавца. Каждый торговый термин имеет свое особое значение. Использование определенного торгового термина в основном используется для определения условий поставки, то есть для объяснения разделения ответственности, затрат и рисков между покупателем и продавцом при доставке товаров.

Торговые термины также могут использоваться для обозначения состава цены, особенно второстепенных затрат, включенных в цену товаров. Например. Цена FOB и цена CIF различаются из-за разных ценовых составляющих. Следовательно, цена сделки должна быть другой. Конкретно. Первый не включает фрахт и страхование от порта отгрузки до порта назначения, последний включает в себя обычный фрахт и страховку от порта отгрузки до порта назначения, поэтому, когда покупатель и продавец определяют цену сделки, цена FOB должна быть ниже, чем цена CIF.

4. Монологическая тема презентации: Заключение контракта в РК

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Венская конвенция ООН 1980 года
2. Международные правила ИНКОТЕРМС 2020
3. Особенности предконтрактной деятельности в РК
4. Заключение контракта в РК
5. Коммерческие условия контракта
6. Юридические условия контракта

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки

	Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки.

	Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу, делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Письменные работы

Раздел 2 Модуль 3 Тема № 1: Договор о международной купле-продаже и его законодательная база

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Письменная работа № 1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**Письменная работа по Разделу 2 Модулю 3 теме № 1 (6 баллов)
Переведите с корейского языка на русский:**

1.

도널드 트럼프 미국 대통령이 전임 버락 오바마 행정부 때 타결된 미국과 쿠바 간 50년 만의 국교 정상화를 폐기하기로 방침을 정했다고 데일리 콜러 등 미국 언론이 29일(현지시간) 보도했다.

이 매체는 2명의 소식통을 인용해 트럼프 정부가 미국과 쿠바 간 국교정상화 폐기를 은밀히 추진해왔으며, 쿠바계인 마르코 루비오(공화·플로리다) 상원의원, 밥 메넨데스(민주·뉴저지) 상원의원, 마리오 디아스-발라르트(공화·플로리다) 하원의원의 적극적인 지지를 받고 있다고 전했다.

미국의 대쿠바 금수 해제를 추진한 미국-쿠바무역경제협의회는 "트럼프 행정부는 이미 지난 2월부터 이를 발표할 준비를 하고 있었지만 쿠바와 연계된 이슈 문제로 발표를 미루고 있다"고 밝혔다.

오바마 전 대통령은 재임 기간 쿠바 정책에 여러 변화를 줬다. 오바마 대통령은 양국 간 국교정상화 외에 미국으로 들어온 쿠바인들에 대해 비자 없이도 합법적인 주민이 될 수 있도록 해주는 이른바 '젖은발, 마른발(wet foot, dry foot)' 정책을 폐기했으며, 쿠바 여행 자유화와 교역 확대를 추진했다. 오바마의 쿠바 정책은 초당적인 지지를 얻었지만 쿠바 강경파는 예외였다. 트럼프 대통령은 2015년 워싱턴DC에서 쿠바와의 국교정상화에 반대하지 않는다고 밝혔지만 대선 기간 오바마 대통령이 맺은 쿠바와의 협정을 폐기할 수 있다고 밝혔다.

트럼프 대통령은 취임 초기인 지난 2월에 열린 기자회견에서 쿠바에 대해 강경파인 루비오 상원의원과 비슷한 견해를 갖고 있다고 말했다. 루비오 상원의원은 지난 3월 자신의 트위터에 "쿠바 정책에 대해 변화가 일어날 것을 의심하지 않는다"라며 "트럼프는 쿠바를 독재국가로 대할 것"이라고 전했다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Целью Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980 год) (КМППТ) является обеспечение современного, единообразного и справедливого режима договоров международной купли-продажи товаров. Таким образом, КМППТ в значительной степени способствует установлению определенности в торговых обменах и снижению операционных издержек.

В чем заключается актуальность Конвенции?

Договор купли-продажи является стержнем международной торговли во всех странах, независимо от их правовых традиций или уровня экономического развития. Поэтому КМППТ считается одной из основных конвенций в сфере международного торгового права.

КМППТ является плодом законодательных усилий, начатых еще в начале XX века. Полученный в результате текст обеспечивает тщательно выверенный баланс между интересами покупателя и продавца. Он также стал стимулом к реформированию договорного права на национальном уровне.

Принятие КМППТ обеспечивает современную и единообразную нормативную базу международной купли-продажи товаров, которая должна применяться во всех случаях заключения договоров купли-продажи товаров между сторонами, коммерческие предприятия которых находятся в договаривающихся государствах. В таких случаях КМППТ применяется непосредственно, без обращения к нормам частного международного права для определения права, применимого к договору, что существенно увеличивает определенность и предсказуемость в отношении договоров международной купли-продажи товаров

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3,6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2,4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 2 Модулю 3 теме 2: «Банки и банковские документы»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Банковская система в РК.
2. Проанализируйте деятельность одного из системообразующим банков РК.
3. Основные банковские документы

максимум 6 баллов

Презентация по Разделу 2 Модулю 3 теме 4: «Реклама в Корее»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи рекламы
2. Особенности рекламной деятельности в РК
3. Пример успешной рекламной работы в РК

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2,4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

	его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 2 Модулю 3 теме 3 «Франшиза в РК»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие франшизы на рынке в РК
2. Пример успешной франшизы в РК
3. Франшиза в России

максимум 6 баллов

Доклад по Разделу 2 Модулю 3 теме 5 «Собеседование при приеме на работу»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Собеседование при трудоустройстве в РК: общее и особенное
2. Подготовка к собеседованию
3. Правила поведения при собеседовании

максимум 6 баллов

Критерии оценивания докладов:

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,8 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1,2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

FTA

정부는 우리 경제의 지속적인 성장 동력 창출과 선진통상국가 실현을 위한 정책 수단 중 하나로 자유무역협정을 적극 추진해오고 있다. 전세계적인 자유무역협정 체결 건수의 급증 등 갈수록 심화되는 지역주의 확산에 능동적으로 대응하기 위해 FTA 추진 로드맵을 채택하고, 이를 토대로 세계 주요국가와의 FTA를 본격적으로 추진하기 시작하였다.

자유무역협정을 맺은 특정국가 간의 수출입 물품에 대하여 서로 관세를 면제해 주는 것이다. 동아시아 국가들 중 한국은 대외경제정책에서 무역 특혜 협정을 가장 효과적이고 지속적으로 사용해왔다. 한국의 첫 FTA는 2002년 칠레와 이루어 졌는데, 이는 한국의 라틴아메리카 시장 개척의 시발점이 되었다. 현재 한국은 칠레, 싱가포르, 유럽자유무역연합 (아이슬란드, 노르웨이, 스웨덴, 리히텐슈타인 등), 10여 개국이 참여중인 ASEAN, 인도, EU, 페루, 미국, 터키, 호주, 캐나다, 중국, 뉴질랜드, 베트남, 콜롬비아 등과 FTA를 맺고 있다. 한국은 중앙아메리카 국가들과 10년간 수입상품 95%에 대한 관세과지를 내용으로 하는 FTA를 체결하였다. 한국, 중국, 일본 3자간 잠재적 FTA 논의가 협의 단계에 있다.

자유무역협정 체결에 있어 한국의 경제정책은 매우 적극적임이 분명하며 한국이 참여중인 무역 특혜 협정은 아프리카를 제외한 전대륙에 걸쳐 있다. 2018년 문재인 대통령의 발령 중 한국과 러시아는 서비스 교역과 투자협력 부문의 자유무역지대 건설에 대한 공동합의문에 서명하였고, 2019년 투자와 서비스 교역에 관한 자유무역지대 건설 준비협정 협의를 개시하는데 공식적으로 합의했다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

ВТО и экономические интересы Республики Корея

Международная торговая система, ранее ГАТТ, сыграла важную роль в экономическом развитии Кореи и оказала влияние на торговую политику страны. Принадлежность к международной торговой системе с ранних лет ее создания позволила корейской торговой политике эволюционировать в тандеме с глобальными подходами и чутко реагировать на их изменения. В силу своих особенностей – режима наибольшего благоприятствования и поправки о наименее развитых странах – ГАТТ давала возможность Корее на правах развивающейся страны одновременно сочетать открытость в торговле с промышленным протекционизмом. В частности, получив доступ на рынки развитых стран и провозя свои товары по сниженным ставкам таможенных пошлин, Корея сохраняла высокие заградительные пошлины на импорт промышленных товаров, используя аргумент «нарастающих отраслей», часто применявшийся развивающимися экономиками в 1970–1980 гг. В системе ВТО Корея также довольно успешно отстаивала право на статус развивающейся страны, который обеспечивал ей более гибкие схемы снижения тарифов и более длительные сроки переходного периода для слабых отраслей экономики, особенно сельского хозяйства, сектора услуг и в сфере защиты прав интеллектуальной собственности [WTO, 1996]. Посредством этого правительство получало больше времени на то, чтобы привести внутреннее законодательство в соответствие со стандартами развитых стран и подготовить эти сферы к последующей либерализации

и участию в международной торговле. По результатам международных переговоров по доступу на рынки промышленной продукции Корея взяла на себя обязательства по снижению тарифов на уровне, близком к уровню развитых стран, и самое главное – отказаться от прямой поддержки и субсидирования производителей в промышленности. Тем самым она приравнивала себя к развитым странам по уровню развития в отдельных секторах и готовности конкурировать с ними на международных рынках. В

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» Кафедра восточных языков Текущий контроль № 2 по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский) Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

시진핑 "갈등 해결해 한중관계 정상궤도로"

문재인 대통령 특사 자격으로 중국을 방문한 이해찬 전 국무총리가 시진핑 중국 국가 주석을 만났습니다. 이해찬 특사는 시진핑 주석에게 문재인 대통령의 친서를 전달했습니다. 시진핑 주석은 한중 관계를 중시하고 있다며 신뢰 회복을 위해 서로 노력하자고 말했습니다.

회담 시간은 예정된 20분을 훌쩍 넘겨 40여 분간 이어졌고 분위기도 좋았던 것으로 전해졌습니다. 시 주석은 사드를 구체적으로 언급하진 않았습니다.

대신 앞서 열린 왕이 외교부장과 양제츠 외교담당 국무위원과의 회동에서 중국 측은 사드 문제 해결을 위한 구체적인 조치를 요구했습니다.

우리 측은 사드 보복 해제를 요구했고 중국 측도 긍정적인 반응을 보였다고 특사단은 밝혔습니다. 특사단 방중을 계기로 대화 분위기가 조성된 만큼 한중 양국은 조만간 실무 협상단을 꾸려 핵심 현안인 사드에 대한 논의를 본격화할 예정입니다.。

2. Переведите с русского языка на корейский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в

последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с корейского языка на русский оригинальный текст, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение, перевод и комментарий на корейском языке текста, построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

푸틴 "北 미사일 시험발사 용납 못 해"

블라디미르 푸틴 러시아 대통령은 "북한의 미사일 시험 발사는 위험하다"고 경고하고 "관련 국가도 북한에 대한 위협을 중단해야 한다"고 촉구했습니다.

중국 일대일로 국제협력 정상포럼 참석차 베이징을 방문한 푸틴 대통령은 이틀 동안의 방중 일정을 마무리하는 기자회견에서 한반도 위기 관련 질문을 받고 이같이 밝혔습니다.

푸틴 대통령은 북한의 탄도미사일 발사에 대해 "러시아는 북한의 핵·미사일 시험을 용납할 수 없는 것으로 간주한다"면서 동시에 "북한과의 대화로 복귀해야 하며 북한에 대한 위협을 중단하고 문제의 평화적 해결 방안을 찾아야 한다"고 강조했습니다.

북한과의 대화 전망과 관련해서는 "북한이 핵 프로그램 중단을 선언한 시기가 있었지만 다른 대화 참가국들이 인내가 부족했다며 대화 체제로 돌아가야 한다"고 주장했습니다.

푸틴 대통령은 또 북한의 핵보유국 지위를 인정할 수 없다는 러시아의 기존 입장을 거듭 확인했습니다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Внешнеполитические подходы формируемой новой сеульской администрации стали опираться на изложенное Юном кредо: «сильное сдерживание, основанное на прочном южнокорейско – американском союзе, и построение мира с помощью силы». В более конкретном плане во время пребывания Юна в статусе избранного президента он выступал за дополнительное развёртывание на Юге Корейского полуострова американской системы ПРО – THAAD и вступление Южной Кореи в военно-политический блок Quad.

После того, как в результате окончания предусмотренного конституцией переходного периода власть полностью перешла к оппозиции (инаугурация Юна состоялась 10 мая 2022 г.), тенденции к ухудшению российско - южнокорейских отношений усилились. Один из последующих пакетов «гуманитарной» помощи

Киеву, уже оценивался в 1,6 млн. долл. США [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. В интервью газете «Вашингтон Пост» 15 апреля 2022 г. Юн Сок Ёль, (будучи еще в статусе избранного президента!) заявил, что Сеул уже направил Украине «военную» помощь на общую сумму 10 млн. долл., но он считает этот объем недостаточным и уже поручил правительству изучить, каким еще образом РК может поддержать Украину.

При выработке подходов к различного рода антироссийским мерам Сеул вынужден принимать во внимание два фактора: во – первых, незаменимую роль России в решении проблем на Корейском полуострове, и во – вторых, желание сохранить достигнутые объёмы экономического сотрудничества. Как отмечалось в одной из авторитетных газет РК «Хангук ильбо», позиция Сеула претерпела серьезные изменения лишь тогда, когда нападки на Россию со стороны западных стран в связи со «вторжением на Украину» приняли массированный и консолидированный характер

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на корейском языке содержание предъявленного текста:**

215

워싱턴=연합뉴스) 조준형 특파원 = 미국 싱크탱크 전략국제문제연구소(CSIS)의 빅터 차 한국 석좌는 주요

7 개국(G7·미국·일본·영국·캐나다·독일·프랑스·이탈리아)이 한국을 정식 회원국으로 받아들이는 방향으로 외연 확장을 해야 한다고 주장했다.

차 석좌는 22 일(현지시간) 연합뉴스에 'G7 과 한국'이라는 제목으로 보내온 특별 기고문에서 "한국이 G7(회의)에 초청되어야 할 뿐만 아니라 정식 회원국이 되어야 함은 자명하다"고 밝혔다.

차 석좌는 그 이유로 우선 "G7 은 확장된 글로벌 현안 논의를 위해 한국과 같은 나라들을 필요로 한다"며 최근 G7 정상회의 성명에 적시된 인도-태평양의 미래, 경제 안보, 디지털 경쟁력, 기후 변화, 식량 안보, 지속 가능한 개발, 군축 및

비확산, 노동, 우크라이나 등 글로벌 우선 순위 현안에서 한국이 기여할 바가 많다고 말했다.

차 석좌는 또 한국이 G7 이 상징하는 신뢰성과 효율성을 두루 갖추고 있다면서 "한국은 경제협력개발기구(OECD)의 일원인 선진 산업화 민주주의 국가이고, 원조 수혜국이었던가 OECD 의 공여국 클럽에 들어간 첫 번째 나라이며 호주와 더불어, 한국전쟁 이후 모든 전쟁에서 자유세계와 함께 싸웠다"고 강조했다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Южная Корея и ОЭСР

. Экономика Южной Кореи занимает 10-е место среди стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и основных развивающихся стран. Об этом сообщает KBS со ссылкой на представителей ОЭСР

Экономика Южной Кореи занимает 10-е место среди стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и основных развивающихся стран. Согласно опубликованным данным, в 2019 году ВВП Южной Кореи составил \$1,6 трлн, что позволяет ей занять десятую строчку рейтинга, в котором собраны данные 38 стран. Согласно опубликованным данным, в 2019 году ВВП Южной Кореи составил \$1,6 трлн, что позволяет ей занять десятую строчку рейтинга, в котором собраны данные 38 стран. Известно, что в 2018 году южнокорейская экономика занимала восьмое место. Отмечается, что это первое снижение показателя с 2008 года.

Известно, что в пятерку сильнейших экономик мира вошли: США (\$21 трлн), Китай (\$14 трлн), Япония и Германия, Великобритания, Франция.

Темпы роста номинального ВВП Южной Кореи составили 1,4%, что является одним из самых низких показателей. По номинальному ВВП на душу населения Южная Корея занимает 22-е место.

4. Монологическая тема презентации: Роль Кореи в ОЭСР

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Регистрация предприятий в РК и в России
2. Банковская система РК
3. Банк Кореи как системообразующий банк РК
4. Роль и место франшизы на рынке РК
5. Особенности развития рынка рекламы в РК
6. Роль Китая в международных организациях: ВТО
7. Процедура трудоустройства в РК и в России
8. Экономическая дипломатия РК

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10.

	Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (**корейский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»,	Сформированы четкие системные знания и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных

«зачтено») 86-100	представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

Кафедра европейских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык в сфере коммуникации
(немецкий)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **56 з.е.**

в академических часах: **2016 ак.ч.**

2024

Зяблова Ольга Александровна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Зябловой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

советом

(УМС)

Академии



Мирзосва Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение немецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на немецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения немецкому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения немецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению немецкоязычных стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств немецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения немецкого языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении немецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения немецкому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</i>	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и

	иностранном(ых) языке(ах)		достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	1183,6	160,5	160,5	160,5	160,3	160,5	160,3	160,5	60,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	1180	160	160	160	160	160	160	160	60
• занятия лекционного типа									

• занятия семинарского типа:									
практические занятия		1180	160	160	160	160	160	160	60
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	119,5
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:		832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	119,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		332,35	49	67	32,5	27,85	32,5	46	32,5
– поиск информации в различных источниках		341,05	52	70	32,5	27,85	32,5	45,7	32,5
– подготовка к экзамену		159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			экзамен.	экзамен.	экзамен.	зачет	экзамен.	зачет	экзамен.
ИТОГО:	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	180
Общая трудоемкость	зач. ед	56	8	9	7	6	7	7	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Посещение кино, выставки.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Пресса.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

3 семестр

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.

Тема №14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.

Тема №17. География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.

Тема №18. Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Германии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

4 семестр

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран.

Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.

Тема №23: Основы современной внешней политики Германии.

Тема №24: Международные экономические организации

Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

5 семестр

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».

Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».

Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.

Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.

Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

6 семестр

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.

Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16
5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.		20		20

			160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		23
8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		23
9	Телевидение и кинематограф.		32		22
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		23
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		23
12	В супермаркете. В ресторане.		32		23
			160		137
3 семестр					
13	Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.		16		8
14	Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.		20		8
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		9
16	Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых..		20		8
17	География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.		16		8
18	Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		8
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		8
20	Проблемы современной Германии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		8,5
			160		65,5
4 семестр					
21	Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран		24		10,7
22	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		32		12
23	Основы современной внешней политики Германии.		30		11
24	Международные экономические организации		28		11
25	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса		46		11
			160		55,7
5 семестр					
26	Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		32		13

27	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		32		13
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		32		13
29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		32		13
30	Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.		32		13
			160		65
6 семестр					
31	Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.		50		30,5
32	Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.		60		30,5
33	Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.		50		30,7
			160		91,7
7 семестр					
34	Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.		40		16
35	Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика		40		16
36	Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.		40		17
37	Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.		40		16
			160		65
8 семестр					
38	Экономический рост. Цикл деловой активности		20		31
39	Обменный курс. Открытая экономика		20		31
40	Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.		20		31
			60		93

ИТОГО		1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из немецких праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Немецкий кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда немецкой кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. География Германии, символы Германии. Политическое устройство Германии. Германия и немцы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Система образования во Германии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы современной Германии.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и франкоязычных стран	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 23. Основы современной внешней политики Германии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 24. Международные экономические организации	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 27. Международные встречи, конференции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 28. Глобализация и деглобализация.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Нарушение межхозяйственных связей.		
Тема № 29. Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 30. История экономических учений.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
7 семестр		
Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на немецком языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух немецкую речь, а также говорить на немецком языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на немецком языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Зяблова, О.А. Немецкий язык. Особенности экономической системы Германии. Внешне-экономические связи. Уровень B2 : учебное пособие для экономистов / О. А. Зяблова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 294 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1127?idb=books> (дата обращения: 19.02.2024) . – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9925-0754-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611094> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Internationale Politik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
2. ZeitSprachen : DeutschPerfekt : [сайт]. – URL : www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
3. Europarlament : официальный сайт. - URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
4. Testpodium : [сайт]. – URL : https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
5. DaF Portal : [сайт]. – URL : <https://daf-portal.com/> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
6. Deutsch to go : [сайт]. – URL : <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 19.02.2024). - Текст : электронный.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

Информационные системы и базы данных федерального портала

ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на базе МегаПро - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books>

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;

ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;

7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи [BigBlueButton](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books) (<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык в сфере коммуникации**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и немецком языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на			

		государственном языке РФ и/или иностранном языке	академических часов и видов учебных занятий		
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов			

		владеет навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

Семестр 1.
Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. Presentation. – **максимум 5 баллов**
2. Meine Stadt. – **максимум 5 баллов**
3. Meine Arbeitswoche. – **максимум 5 баллов**
4. Feierabend. – **максимум 5 баллов**
5. Reise. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень

	владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из немецких праздников»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(немецкий)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Германии
2. Новогодние праздники в Германии.
3. Католические праздники в Германии.
4. Государственные праздники в Германии.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные

	знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Mein Arbeitstag – **максимум 5 баллов**
2. Meine Kindheit – **максимум 5 баллов**
3. Внешность и характер человека – **максимум 5 баллов**
4. Meine Wohnung – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество

	грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Немецкий кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Германии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда немецкой кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Правила дорожного движения – **максимум 4 балла**
2. География Германии – **максимум 4 балла**
3. Система образования Германии – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Путешествия, каникулы, выбор направления для отдыха»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие моей мечты.
2. Мое недавнее путешествие.
3. Активный или пассивный отдых.
4. Организованное или самостоятельное путешествие.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 15, 20
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Темы докладов к теме 15. «Здоровье»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Krankheit.
2. Beim Arzt.
3. In der Apotheke.
4. Im Krankenhaus

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Verkehr.
2. Soziale Probleme.
3. Die grüne Stadt.
4. Wie lebt man in einer Megacity ?.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Семестр 4
Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.
4. Международные экономические организации.

максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.

4 балла	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 23

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Германии
2. Современная внешняя политика Германии

максимум 4 балла

Критерии оценивания доклада

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что

	затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 21, 25
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Umweltschutz. Grüne Politik Deutschlands.
2. Die internationale Zusammenarbeit.

Максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики.

	• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 5

Темы презентаций к теме 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 26, 29

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

Максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания доклада

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок.

	Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Доклад раскрывает лишь часть темы. - Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. - Допущено более 18 грамматических ошибок. - Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	- Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. - Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. - Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. - Количество грамматических ошибок превышает 24. - Практические навыки не сформированы.
1 балл	Доклад представляет собой набор ранее известной информации. - Материалы не структурированы, изложение лишено логики. - Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. - Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. - Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по темам 27, 30
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Der offizielle Besuch.
2. Die Geschichte der Wirtschaftslehre

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное.

	• Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 6

Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	• Презентация полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	• Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5-6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3-4 балла	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
1-2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0 баллов	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по теме 33
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

- 1.Макроэкономика и микроэкономика
- 2.Совокупный спрос и предложение

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24.

	• Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 32

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12.

	Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	- Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. - Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. - Количество грамматических ошибок от 13 до 18. - Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	- Доклад раскрывает лишь часть темы. - Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. - Количество грамматических ошибок более 18. - Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	- Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. - Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. - Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. - Количество грамматических ошибок превышает 24. - Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	- Доклад представляет собой набор ранее известной информации. - Материалы не структурированы, изложение лишено логики. - Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. - Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. - Практические навыки не продемонстрированы.

Семестр 7

Темы презентаций к темам 34, 37

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию

4. Меры борьбы с инфляцией

максимум 8 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

8-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.

5 баллов	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 35

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней.

	• Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	• Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Темы письменных работ по теме 36
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Makroökonomie.
2. Angebot und Nachfrage.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики.

	• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 8
Темы письменных работ по темам 38, 39
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

максимум 10 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12.

	Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	- Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. - Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. - Количество грамматических ошибок от 13 до 18. - Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	- Письменная работа раскрывает лишь часть темы. - Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. - Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. - Количество грамматических ошибок более 18. - Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	- Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. - Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. - Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. - Количество грамматических ошибок превышает 24. - Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	- Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. - Материалы не структурированы, изложение лишено логики. - Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. - Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. - Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 40

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(немецкий)**

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой страны на выбор

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок.

	• Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	Доклад не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3. Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

Языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

1 семестр

1. Antworten Sie. Gebrauchen Sie dabei die angegebenen Wörter.

Von wem verabschieden Sie sich? (meine alten Freunde)

Wonach riecht es im Garten? (schöne Rosen)

Mit wem unterhalten Sie sich (dieser Journalist, bekannt)

Wem gratulieren Sie zum Geburtstag? (der Freund, alt)

2. Ergänzen Sie die Endungen

Beide jung Mädchen möchten neu modisch Kleider kaufen

Während d..... heiß Sommer fährt man ins Grüne

Viel bequem Schuhe kaufen die Eltern für ihre klein Kinder

Wegen d Schlecht Wetter bleiben wir zu Hause

Die Gruppe wartet auf zwei neu deutsch Studenten

Jener fleiß Student hat vor kein schwer Prüfung Angst

3. Setzen Sie passende Adjektive ein

Ich brauche einen Anzug, ein Hemd, eine Krawatte

Und Schuhe dazu.
In der Pause trinkt man Kaffee oder Tee.
Gefällt dir dieses Hemd?
Am Sonntag fahren wir zu unserer Oma.

4. Bilden Sie Fragen zu den folgenden Antworten

..... ? – Nein, wir sind nicht mit dem Zug zurückgefahren.
..... ? – Wir haben uns über alles Interessante unterhalten.
..... ? – Ja, wir haben getanzt und gesungen.

5. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum und im Perfekt

Du vergisst immer deine Brille.
Anna bleibt am Abend zu Hause.
Ich schreibe an meinen Bruder einen Brief.
Wir setzen uns an den Tisch.
Wer sitzt hier.

6. Ergänzen Sie die Sätze

Ich komme unbedingt zu Gast, denn
Am Wochenende
Heute ist Samstag, und

7. Setzen Sie die Präposition ein

..... (drei Tage) hat er mich angerufen.
..... (zehn Minuten) komme ich zurück.
Meine Freunde wohnen in Moskau (dieses Jahr)
Er fühlt sich gut (sein Alter)

Lesen Sie den Text und wählen Sie die richtige Lösung - a, b oder c.

Arbeiten im Urlaub?

Die Deutschen wollen Urlaub nehmen, um ungestört arbeiten zu können. Diesen Eindruck bekommt man bei den Ergebnissen einer aktuellen Umfrage unter Beschäftigten. Demnach arbeiten ungefähr sechs von zehn Berufstätigen auch im Urlaub, viele sogar jeden Tag. Und das obwohl 71 Prozent dieser Menschen ihre Arbeit als anstrengend empfinden. Erstaunlicherweise zeigen auch die meisten Lebenspartner Verständnis für dieses Verhalten. Nur 22 Prozent der Berufstätigen in einer Partnerschaft bekommen deshalb Streit.

Teilweise kommt der Druck zur "freiwilligen" Arbeit von der Firmenleitung. Von fast jedem vierten Angestellten erwartet der Arbeitgeber, dass er auch im Urlaub erreichbar ist. Außerdem geben über die Hälfte der Berufstätigen hierzulande an, dass sie in ihrer Freizeit von Kollegen oder von ihrem Chef kontaktiert werden. Zwischen Männern und Frauen gibt es kaum Unterschiede bezüglich der Anzahl der Urlaubsarbeiter. Beim Alter hingegen gilt: je jünger, desto mehr.

Der Anteil derer, die in der freien Zeit arbeiten, nimmt mit hohem Alter also ab.

Warum arbeiten so viele Menschen im Urlaub, in dem man sich eigentlich erholen sollte? Die meisten geben als Grund das Verantwortungsgefühl an oder "weil sonst die Arbeit nicht fertig wird". Nur 28 % begründen ihr Verhalten damit, dass ihnen ihre Arbeit Spaß mache.

In diesem Text geht es darum, dass

- a) viele Deutsche in den Ferien arbeiten.
- b) Angestellte zu wenig Urlaub haben.
- c) die Arbeitsbedingungen in Deutschland hart sind.

Junge Berufstätige

- a) müssen sich nicht so sehr von ihrer Arbeit erholen wie ältere.
- b) arbeiten öfter im Urlaub als ältere.
- c) haben mehr Verantwortungsgefühl als ältere.

Viele Deutsche arbeiten im Urlaub,

- a) weil ihre Partner es gut finden.
- b) damit sie mehr verdienen.
- c) weil sie etwas fertig machen wollen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)**

I. Дополните окончания прилагательных:

Ein interessant ____ Film. Die berühmt ____ Schauspielerin.

Eine gut ____ Idee. Diese neu ____ Bücher.

Ein teuer ____ Spaß.

II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

Eine spannende Geschichte _____

Ein neues Kino _____

Das billige Ticket _____

III. Определите род существительного

____ Auto, _____ Gebäude, _____ Apotheke, _____
Kind, _____ Strasse, _____ Unterricht, _____ Stadt, _____ Nacht.

IV. Переведите:

1. Встаньте пораньше и сделайте зарядку!

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?

- На работу я еду на машине.

3. Не покупайте этот дом! Он очень дорогой.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

2 семестр

Выберите правильный вариант ответа

1. Könnt ihr bitte alle Fenster _____ ?

- auf machen
- aufmachen
- machen auf
- machenauf

2. Meine Freundin, ____ ich seit drei Jahren kenne, heiratet nächste Woche.

- der
- sie
- die
- wie

3. Petra wohnt in Berlin, _____ sie die Stadt nicht mag.

- obwohl
- weil
- warum
- trotz

4. Paul und Petra sind seit fünf Jahren ein Paar, ...

- ... aber sie nicht heiraten wollen.
- ... darum sie nicht heiraten wollen.
- ... darum sie wollen nicht heiraten.
- ... aber sie wollen nicht heiraten.

5. Ein Hund ist _____ eine Maus.

- größer wie
- größer als
- mehr groß wie
- größte als

6. Ich lese gerne Bücher, aber ich gehe _____ ins Kino.

- gerner
- mehr gern
- lieber
- besser

7. Gestern bin ich ins Kino _____.

- gewesen
- gegangen

gehen
gegangen

8. Weil der Film so langweilig war, bin ich im Kino _____
eingeschlafen
eingeschlaft
einschlafen
einschlafte

9. Letztes Jahr _____ meine Freundin Petra und ich nach Italien gefahren.
haben
sind
hat
bin

10. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?
Möchten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
Können Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
Wollten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?
Könnten Sie mir bitte sagen, wann das Konzert beginnt?

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?
Ich möchte Tee, bitte.
Könnte ich bitte einen Tee haben?
Einen Tee, bitte.
Könnte ich mal einen Tee haben?

12. Herr Maier ist krank. Der Arzt hat ihm gesagt: ...
... "Sie müssen drei Tage im Bett bleiben."
... "Sie wollen drei Tage im Bett bleiben."
... "Sie können drei Tage im Bett bleiben."
... "Sie werden drei Tage im Bett bleiben."

13. Wenn man in Berlin gut leben will, ...
... darf man nicht reich sein.
... soll man nicht reich sein.
... muss man nicht reich sein.
... kann man nicht reich sein.

14. Выберите корректный ответ на вопрос "Wissen Sie, wo der Bahnhof ist?":
Tut mir Leid, ich kann Ihnen leider nicht helfen.
Tut mir Leid, ich kann Sie leider nicht helfen.
Tut mir Leid, ich kann dich leider nicht helfen.
Tut mir Leid, ich kann dir leider nicht helfen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

- meinen
- meiner
- meines
- meinem

16. Wir fahren fast _____ Jahr in die Schweiz in den Urlaub.

- immer
- jedes
- alles
- meistens

17. _____ Pullover möchten Sie? Einen sportlichen oder einen eleganten?

- Wofür
- Wie für den
- Was für einen
- Wie den

18. Выберите правильное предложение:

- Hat jemand für mich angerufen?
- Hat eine Person für mich angerufen?
- Hat ein Mensch für mich angerufen?
- Hat niemand für mich angerufen?

19. Wir treffen uns _____ Mittwoch _____ 10 Uhr.

- an ... zu
- am ... um
- am ... für
- uns ... am

20. Выберите правильное предложение:

- Als ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
- Wenn ich einen Hund hatte, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.
- Als ich einen Hund habe, gehe ich jeden Tag in den Wald.
- Wenn ich einen Hund habe, bin ich jeden Tag in den Wald gegangen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Контрольная работа №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр

1. entdecken oder erfinden?

eine Insel, eine Maschine, die Glühbirne, einen Fehler, die Röntgenstrahlen, das Radio.

2. Entscheiden Sie, welches Suffix Sie wählen müssen: -ig, -lich oder -isch:

a) angst...

e) optimist...

i) genießer...

b) romant...	f) neugier...	j) unruh...
c) freund...	g) fürsorg...	k) eigenwill...
d) reiselust...	h) vernünft...	l) unabhängig...

3. Gebrauchen Sie die richtige Endung.

Das Äußer... des Manns kommt mir bekannt vor. Er hat ein auffallendes Äußer... . Die Beschreibung des Äußer... dieses Manns fällt mir schwer. Er scheint aber mit seinem Äußer... ganz zufrieden zu sein. Vielleicht ist er sogar auf sein Äußer... stolz.

4. Welche Reaktion ist erforderlich?

- 1) Angst haben_____
- 2) sich ärgern_____
- 3) sich interessieren_____
- 4) interessiert sein_____
- 5) kennen lernen_____
- 6) sich wundern_____
- 7) begegnen_____
- 8) profitieren_____

5. Setzen Sie die passende Präposition mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel ein.

■	Tasche	
■	Waffen	greifen
■	Zigarette	
■	Hand der Mutter	

6. Setzen Sie das passende Verb.

kennen lernen - erfahren - erkennen

- 1) Wir haben einander vor zwei Jahren _____.
- 2) Mit dem Bart wird dich niemand _____.
- 3) Ich _____ Näheres aus deinem Brief.

begegnen - treffen - sich treffen

- 1) Wir haben lange einander nicht gesehen. Heute _____ ich ihr in der Stadtmitte.
- 2) Die Konferenzteilnehmer _____ im Saal 3.
- 3) Ihn hat ein Unglück _____.

7. Schreiben Sie den Text ins Präteritum.

Feli will vor dem Anfang des neuen Schuljahres ihren Geburtstag feiern. Zuerst muss sie alles mit dem Vater besprechen. Er kann natürlich ein paar gute Ratschläge geben. Er sagt, sie soll wenige gute Freunde einladen, Feli aber will die ganze Klasse bei sich sehen. Das muss doch ein richtiges Fest sein! Und das darf sie auch, der Vater sagte zu. Er mag die Tochter, er will nicht ihr den Geburtstag verderben. Er lässt sie nie etwas machen, was sie nicht will. Aber zuerst müssen sie noch viele Einkäufe machen. Feli kann selbst schöne Einladungskarten malen und die Wohnung schmücken.

Bald erfährt sie, dass nicht alle Gäste kommen wollen, andere können an diesem Tage sie nicht besuchen. Der Vater rät ihr, sie soll doch nicht die Geburtstagsfeier verschieben; und es bleibt dabei.

8. Infinitiv mit oder ohne „zu“?

- 1) Du hast diese Arbeit bis Morgen _____ (erfüllen).
- 2) Es war interessant, dich _____ (hören).
- 3) Gestern sah ich dich nach Hause _____ (zurückkehren).
- 4) Dieser Fehler ist nicht mehr _____ (verbessern).
- 5) Wann hört es endlich auf _____ (regnen)?
- 6) Es ist unmöglich, von sich selbst _____ (fortlaufen).
- 7) Das Leben lehrte ihn _____ (sparen).
- 8) Viele kamen unseren Erfolg _____ (feiern).
- 9) Lass ihn _____ (gehen), wenn er nicht bleiben will.
- 10) Sein Wunsch war immer, der Beste _____ (sein).
- 11) Ihr braucht nicht die Papiere _____ (überprüfen). Alles ist in Ordnung!

9. Statt....zu, ohne...zu, um...zu.?

- 1) Hilf mir, _____ hier faul _____ (herumsitzen)!
- 2) Wir brauchen einige Stunden, _____ alles zum Fest _____ (vorbereiten).
- 3) _____ Fremdsprachen _____ (beherrschen), kann man nicht ein erfolgreicher Fachmann werden.
- 4) Warum gehst du weg, _____ dich von uns _____ (verabschieden)?
- 5) _____ früh _____ (aufstehen), sollst du nicht zu spät ins Bett gehen.
- 6) _____ den ganzen Tag zu Hause _____ (sitzen), gehe lieber in den Park spazieren.
- 7) Deine Antwort ist schlecht, weil du antwortest, _____ (denken).
- 8) _____ diesen Text _____ (verstehen), braucht man einige Wörterbücher.

10. Finalsätze oder Sätze mit „um... zu Infinitiv“?

- 1) Das Mädchen eilte zum Bahnhof. Es wollte den Zug nach München erreichen.
- 2) Sie schickte ihrem Freund einen Brief. Er sollte über ihre Abreise wissen.
- 3) Ich brachte dir eine neue Illustrierte. Du sollst dich nicht langweilen.
- 4) Ende Dezember fährt er nach Deutschland. Er will deutsche Weihnachten erleben.
- 5) Meine Freunde laden mich zu sich ein. Sie wollen, dass ich die Winterferien bei ihnen verbringe.
- 6) Sie wollte den Zug nicht verpassen. Sie nahm ein Taxi.
- 7) Ich hole dich selbst vom Flughafen ab. Ich will sicher sein, dass alles in Ordnung ist.
- 8) Viele Zuschauer kamen zu dieser Premiere. Sie wollten sich den neuen Film ansehen.
- 9) Schreibe mir deine Telefonnummer auf! Ich soll sie nicht vergessen.
- 10) Er arbeitet unermüdlich. Er will im Leben erfolgreich sein.

11. Bilden Sie Attributsätze.

- 1) Im Roman geht es um einen jungen Mann. Er hat ein ungewöhnliches Abenteuer erlebt.
- 2) Sein Vater ist vermisst. Er hat ihn nie gesehen.
- 3) Seine Mutter lebt in Amerika. Er trägt ihren Namen.
- 4) Er trifft sich mit einem Unbekannten. Er hat mit ihm ein langes Gespräch.
- 5) Der Unbekannte gibt ihm einen Auftrag. Der junge Mann wundert sich über diesen Auftrag.
- 6.) Er telefoniert mit seiner Mutter. Er hofft auf ihre Unterstützung.
- 7) Viele Leute muss er kennen lernen. Diese Leute haben mit seinem Vater gearbeitet.
- 8) Er kann ein großes Vermögen bekommen. Das Vermögen hat ihm sein Vater vererbt.
- 9) Er verstand erst später, wie groß die Gefahr war. Der Unbekannte hat ihn in die Gefahr gebracht.
- 10) Das väterliche Vermögen machte ihn nicht glücklich. Er bekam endlich dieses Vermögen.

12. Setzen Sie passende Modalverben ein.

- 1) Es war mir immer klar: um eine gute Arbeit zu bekommen, _____ man viel studieren. (müssen - sollen)
- 2) Die Mutter sagt, ich _____ noch viel studieren. (müssen - sollen)
- 3) „_____ Sie ein Glas Kräutertee?“ fragte die Kellnerin den Gast. (mögen - wollen)
- 4) Entschuldigen Sie! _____ ich Sie fragen? (können - dürfen)
- 5) Nächstes Jahr _____ sie auf die Universität gehen. (mögen - wollen)
- 6) - Hast du heute Zeit? _____ du mir helfen? (können - dürfen)
- 7) Der Arzt sagt mir, ich _____ nicht rauchen. (können - dürfen)
- 8) Der Betrieb _____ die hohe Qualität der Waren garantieren. (müssen - sollen)
- 9) _____ ich das Wort an die Tafel schreiben? (müssen - sollen)
- 10) Mit 18 Jahren _____ jeder Bürger des Landes wählen und gewählt werden. (können - dürfen)

13. „einer der“, „eines der“, „eine der“ oder „einer ... von den“?

- 1) In _____ Zimmer stand ein großer Tisch, alle anderen waren leer.
- 2) Darf ich _____ deinen Wörterbüchern nehmen?
- 3) Darüber habe ich in _____ heutigen Zeitungen gelesen.
- 4) Sie will _____ diesen Kleidern kaufen und kann sich für keines entscheiden.
- 5) _____ Fragen war besonders schwer.
- 6) Nur _____ uns konnte diese Frage beantworten.
- 7) Dieses Thema hat er nur mit _____ Freunde besprochen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

Текст для перевода с немецкого языка на русский язык.

Wasser in Not

Wasser wird im 21. Jahrhundert so knapp und so wertvoll wie Erdöl. Für Erdöl haben wir Alternativen wie Sonne und Wind, aber für Wasser haben wir keine Alternative. Zuerst wächst der Wasserverbrauch weltweit doppelt so schnell wie Weltbevölkerung. Schon heute haben eine Milliarde Menschen keinen Zugang zu sauberem Wasser. In Afrika haben heute 42 Prozent aller Schwarzafrikaner nur noch verseuchtes Wasser, hat die UNO in einer Studie kürzlich festgestellt.

Zum Überleben braucht ein Mensch nur drei Liter Wasser am Tag. Ein Amerikaner verbraucht pro Tag knapp 400 Liter, ein Deutscher 121 Liter. Auch in Deutschland könnten wir durch moderne Wasserschutz- und Wasserspartechnologien den Wasserverbrauch nochmals halbieren. Das wäre preiswerter und niemand würde

etwas fehlen, wenn mehr Regenwasser und Brauchwasser zum Beispiel für die Toilettenspülung, fürs Autowaschen oder zum Bewässern der Gärten benutzt würde.

Wasser ist unser Lebensmittel Nummer eins- aber hauptsächlich in den Industriestaaten wird Wasser vergeudet, vergiftet und verschmutzt. Durch Investitionen in moderne Wassertechnologien und in Erneuerung von veralteten Leitungen kann Wasser und Geld gespart werden.

Wählen Sie den Satz, der die Hauptidee des Textes ausdrückt.

1. Der Wasserverbrauch wächst weltweit doppelt so schnell wie die Weltbevölkerung.
2. Das Regenwasser und Brauchwasser kann man zum Beispiel fürs Autowaschen benutzen.
3. Wasser ist unser Lebensmittel Nummer eins und hat keine Alternative.
4. Das Wasser wird verschmutzt und vergiftet.

Erklären Sie! Was bedeutet Wasser in Not. Warum sind Investitionen in Wassertechnologien wichtig.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Контрольная работа №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

1. Übersetzen Sie schriftlich.

ЦИФРЫ & ФАКТЫ

Германия — страна вузов

В германских вузах сейчас учится около 1,98 млн. студентов. Почти половина из них (48%) — женщины. Всего образовательные услуги предлагают 376 вузов, из них 102 университета, 170 университетов прикладных наук* и 69 частных вузов. За последние годы заметно выросло число иностранных учащихся. Если в зимнем семестре 1998/1999 в германских вузах было почти 166.000 иностранных студенток и студентов, то сейчас их число составляет 250.000. Но и германские студенты становятся все более мобильными: около 69.000 немцев учится в другой стране.

Schreiben Sie den Text im Passiv.

Text

Am 13. August 1961 sperrte die DDR ihre Grenze zu West-Berlin. Man zog nachts einen Stacheldraht zwischen Ost- und West-Berlin. Man blockierte die Straßenverbindungen zum Westen und auch die deutsch-deutschen Telefonleitungen. Später ersetzte man den Stacheldraht durch eine Mauer. Anfang der 80-er Jahre ersetzte man die Mauer durch glatte Betonwände. Die 4,2 Meter hohe und 160 Kilometer lange Mauer teilte die Stadt in Ost- und West-Berlin. Man legte auch Gräben und Panzersperren an. Zur Überwachung der Grenze errichtete man Beobachtungstürme. Zwischen 1961 und 1989 erschossen und verletzten die Grenzposten fast 80 Menschen an der Mauer.

Im Herbst 1989 rissen die Ost-Berliner Demonstranten Teilstücke der Mauer heraus. In den nächsten drei Jahren entfernte man dann die Mauer ganz. Die Reste der Mauer bemalten anonyme Künstler mit Graffiti. Viele Mauerstücke verkaufte man. Das Geld verwendete man für humanitäre Zwecke. Man stellte die alten Straßen- und Telefonverbindungen zwischen Ost- und West-Berlin wieder her.

2. Bilden Sie Plural von folgenden Substantiven

die Lehrerin -
der Kaufmann –
der Metzger –
der Polizist –

3. Wie heißt das Femininum?

der Lehrer -
der Kellner -
der Kaufmann -
der Hausmann -
der Krankenpfleger -
der Programmierer -

4. Welche Rektion ist erforderlich?

- sich kümmern _____
- sich bedanken _____
- kündigen _____
- verlangen _____
- nachdenken _____

5. besitzen oder besetzen?

- 1) Weißt du, dass seine Großeltern eine große Bibliothek _____. (Präsens)
- 2) Er _____ keinen Cent. (Präteritum)
- 3) Es ist mir gelungen, einen Fensterplatz im Abteil zu _____.
- 4) Sie _____ großes Talent. (Präsens)
- 5) Das Theater war bis auf den letzten Platz _____.

6. zahlen - bezahlen – zählen?

- 1) Man muss die Rechnung innerhalb einer Woche _____.
- 2) _____ Sie mit Scheckkarte oder mit Kreditkarte?
- 3) Ich _____ Sie dafür, dass Sie die Fenster im Büro putzen.
- 4) München _____ bald 1,5 Millionen Einwohner.
- 5) Sie _____ zu den reichsten Frauen der Welt.

7. Welchen Geschlechts sind die Substantive?

- _____ Gehalt
- _____ Durchsetzung
- _____ Wettlauf
- _____ Abitur
- _____ Geschäft
- _____ Vertrag
- _____ Schuld

8. Schreiben Sie Antonyme zu den Vokabeln.

- einstellen - _____
- vernachlässigen - _____
- ähnlich sein - _____
- Arbeitgeber - _____

9. „werden“ oder „sein“?

- 1) Die Disketten _____ noch nicht formatiert und nicht beschriftet. Sie müssen noch formatiert und beschriftet _____.
- 2) Die Topfpflanzen _____ nicht gegossen, ich muss sie gießen.
- 3) Also, alles _____ schon erledigt, man kann sich auf den Weg machen.
- 4) Normalerweise _____ die schwierigsten Verträge von ihm erledigt.
- 5) _____ Papier für die nächste Woche schon bestellt?
- 6) Das Zimmer _____ schlecht beleuchtet.
- 7) _____ die Eltern zum Umzugsfeier eingeladen?
- 8) Monika _____ oft von ihrem Freund ins Konzert eingeladen.
- 9) Die Gruppe _____ informiert, dass das Seminar ausfällt.
- 10) Sei vorsichtig! Die Tür _____ frisch gestrichen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики,

	грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр

Переведите на немецкий язык.

- 1) Министр иностранных дел Германии посетит Лондон во второй половине февраля будущего года. В ходе пребывания в Великобритании он проведёт официальные переговоры с британским министром иностранных дел.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) В ходе поездки королевская чета посетит несколько африканских стран.
- 4) Группа российских экспертов вылетела из Москвы в Париж по приглашению министра финансов и пробудет там с 15 по 17 мая.
- 5) Президент Италии планирует нанести ответный дружественный визит своему испанскому коллеге через две недели.
- 6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.
- 7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Японии.
- 8) Бундесканцлер Германии прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита президент провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Германии и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений.

Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным

материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр

- 1) Предстоящие российско-китайские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу двустороннего сотрудничества.
- 2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.
- 3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства, российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

- 4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских

ЯЗЫКОВ
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы: der Artikel unter dem Titel ..., im Mittelpunkt steht .., es ist leicht einzusehen,,, im Folgenden soll darauf eingegangen werden..., Anhand einiger Beispiele soll gezeigt werden..., es ist nicht zu übersehen, dass..., dies ist der Grund dazu, dass..., diese Tatsache lassen darauf schließen, dass...

Arbeitslosigkeit in Deutschland im Januar gestiegen

Quelle: ZEIT ONLINE

Die Zahl der Arbeitslosen in Deutschland ist im ersten Monat des Jahres saisonüblich auf 2,805 Millionen gestiegen. Das waren 169.000 mehr als im Dezember 2023 und 189.000 mehr als im Januar des vorigen Jahres, wie die Bundesagentur für Arbeit (BA) in Nürnberg mitteilte. Die Arbeitslosenquote stieg demnach um 0,4 Punkte auf 6,1 Prozent. Grundlage der Statistik ist Datenmaterial, das der Bundesagentur bis zum 15. Januar vorlag.

Die BA-Vorstandsvorsitzende Andrea Nahles sieht in den Zahlen auch eine positive Entwicklung: "Der alljährliche Anstieg der Arbeitslosigkeit zum Jahreswechsel fällt in diesem Jahr geringer aus. Auch die Beschäftigung und Arbeitskräftenachfrage zeigen sich konstant, sodass sich der Arbeitsmarkt zu Jahresbeginn trotz der anhaltenden Wirtschaftsschwäche stabil zeigt", sagte sie. Gleichzeitig waren die Chancen für Arbeitslose auf einen neuen Job zuletzt kleiner: Im Januar wurden nach Angaben der Bundesagentur 699.000 Arbeitsstellen als offen gemeldet – 66.000 weniger als vor einem Jahr.

Auch auf dem Ausbildungsmarkt ist die Situation angespannt: Viele Lehrstellen, die von Betrieben angeboten werden, können derzeit nicht besetzt werden. In der sogenannten Nachvermittlungszeit waren den Angaben zufolge von Oktober bis Januar 64.000 junge Menschen auf Jobsuche – gut 1.000 mehr als im Jahr zuvor. Dem standen 85.000 gemeldete Ausbildungsstellen in Betrieben gegenüber, knapp 4.000 mehr als im Vorjahr.

Während 28.000 Bewerberinnen und Bewerber in diesem Monat laut BA noch keine Stelle hatten, suchten weitere 18.000 trotz Alternative weiterhin einen Ausbildungsplatz. Gleichzeitig waren 18.000 Stellen noch unbesetzt.

Dagegen ist die Unterbeschäftigung, die neben der Arbeitslosigkeit auch Arbeitsmarktpolitik und Arbeitsunfähigkeit umfasst, saisonbereinigt gegenüber dem Vormonat um 4.000 gesunken. Sie lag laut BA im Januar bei 3.609.000 Personen. Das sind 156.000 mehr als vor einem Jahr. 43.000 davon sind den Angaben zufolge ukrainische Staatsangehörige.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы: der Artikel unter dem Titel ..., im Mittelpunkt steht .., es ist leicht einzusehen,,, im Folgenden soll darauf eingegangen werden..., Anhand einiger Beispiele soll gezeigt werden..., es ist nicht zu übersehen, dass..., dies ist der Grund dazu, dass..., diese Tatsache lassen darauf schließen, dass...

Jeder hat seinen Preis

Unendlich viele Preise für ein Produkt: Einer der größten kapitalistischen Träume ist gerade dabei, in Erfüllung zu gehen. Big Data macht es möglich.

Vor gut hundert Jahren beobachtete Arthur Cecile Pigou, Professor in Cambridge, ein seltsames Phänomen: Er sah ins Herz des Kapitalismus und es war leer. Der Preis, um den sich die Marktwirtschaft als System der freien Preise dreht, existierte in Wahrheit gar nicht. In *The Economics of Welfare* von 1920 beschrieb Pigou seine Beobachtung im Kapitel *Das spezielle Problem der Eisenbahntarife*: Für eine identische Leistung, die gleiche Bahnfahrt von A nach B, zahlten Menschen freiwillig verschiedene Tarife, je nach Klasse. Pigou erkannte, was für die Ökonomie heute so elementar ist wie die Unschärferelation für die Physik: Es gibt keinen objektiv richtigen Preis einer Ware. Es gibt einzig persönliche Werteinschätzungen.

"Preisdiskriminierung" nannte Pigou die Unterscheidung von Menschen nach den Preisen, die sie für das gleiche Produkt zu zahlen bereit sind. Für Händler ist sie eine wunderbare Möglichkeit, mehr für die gleiche Leistung zu kassieren. In der Vollendung der Preisdiskriminierung, der "Preisdiskriminierung ersten Grades" könnten Anbieter, so Pigou, jedem einzelnen Käufer einen Höchstpreis für die Bahnfahrt setzen – und ihm so alles abnehmen, was er überhaupt zu zahlen bereit ist. Fortan lernte jeder Ökonomiestudent die totale Preisdiskriminierung als den heiligen Gral des Kapitalismus kennen.

An der Kaiser's Kasse zeige ich die Extrakarte, piep!, registriert. Jeder Kauf verändert meine zukünftigen Preise: Ladenpreis minus persönlicher Rabatt. Erst einmal bin ich auf keines der Angebote eingegangen, weder Lätta noch Ritter Sport. Am Scanner hole ich mir den nächsten Bon. Wieder das gleiche Angebot. Dreimal muss ich da durch. Dann ist der Algorithmus angeblich soweit.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Die fiskalpolitischen Handlungsspielräume Deutschlands mit der Schuldenschränke

Von Clemens Fuest

Die Finanzkrise und der mit ihr verbundene Einbruch des Wirtschaftswachstums haben in den öffentlichen Haushalten in allen OECD-Ländern tiefe Spuren hinterlassen. Nun stellt sich die Frage, wie die Fiskalpolitik der kommenden Jahre gestaltet werden soll. Die aktuelle Konjunkturentwicklung zeigt deutliche Erholungstendenzen, gleichzeitig wird jedoch vielfach befürchtet, dass die wirtschaftliche Erholung in Europa erlahmen könnte. Der wichtigste Grund für diese Sorge besteht darin, dass viele Länder die Staatsverschuldung so weit in die Höhe getrieben haben, dass ihre Bonität an den Finanzmärkten in Zweifel gezogen wird und diese Länder nun gezwungen sind, ihre Staatsausgaben teils drastisch zu kürzen und Steuern zu erhöhen. Das gilt vor allem für die hoch verschuldeten Länder in der Eurozone, aber auch für andere, beispielsweise für Großbritannien.

Auch in Deutschland ist die Neuverschuldung im Laufe der Krise stark angestiegen, gleichwohl ist die Verschuldungssituation hier weniger kritisch. Die Bonität Deutschlands wird an den Finanzmärkten nicht in Zweifel gezogen, ganz im Gegenteil. Entsprechend sind die Zinsen deutscher Staatsschuldtitel sehr niedrig. Hinzu kommt, dass die konjunkturelle Entwicklung in der Eurozone derzeit asymmetrisch verläuft. In Deutschland scheint die wirtschaftliche Erholung deutlich dynamischer zu verlaufen als im Rest der Eurozone. Im Jahr 2010 wird das Wirtschaftswachstum voraussichtlich zwischen 3% und 4% liegen, während die Eurozone insgesamt wohl bei weniger als 2% Wachstum bleiben wird. Einige Länder werden möglicherweise sogar wirtschaftlich stagnieren. Dabei ist allerdings zu berücksichtigen, dass die Wirtschaftsleistung in Deutschland 2009 stärker eingebrochen ist als in den meisten anderen Ländern. Nach vorliegenden Prognosen wird die Wachstumsrate in Deutschland 2011 auch wieder niedriger sein und bei etwa 2% liegen. Dennoch wird der deutschen Fiskalpolitik im In- und Ausland vorgeworfen, angesichts der Möglichkeiten zu wenig für die Erholung der Weltwirtschaft zu tun und zu viel Gewicht auf die Rückführung der Staatsverschuldung zu legen.

Dieser Kritik hält die Bundesregierung entgegen, in Deutschland bestehe kein Konflikt zwischen Haushaltskonsolidierung und wirtschaftlicher Erholung, weil es in der Bevölkerung eine ausgeprägte Abneigung gegen Staatsverschuldung gebe, vor allem wegen der mit öffentlicher Verschuldung verbundenen Inflationsgefahren. Daher sei der Abbau der Defizite in den öffentlichen Haushalten kein Hindernis, sondern wegen seiner Vertrauen schaffenden Wirkung geradezu eine Voraussetzung für eine Rückkehr des Wirtschaftswachstums. Wichtiger als eine kurzfristige Stimulierung der Konjunktur sei eine nachhaltige Finanzpolitik. Auch vor dem Hintergrund der alternden und schrumpfenden Bevölkerung in Deutschland verbiete sich eine weitere Ausdehnung der Verschuldung. Hinzu komme, dass die Fiskalpolitik in Deutschland

durch die neuen Verschuldungsregeln im Grundgesetz, die so genannte Schuldenschränke, in ihren Spielräumen für expansive Fiskalpolitik begrenzt sei.¹

Die Regelungen zur Schuldenschränke verpflichten die Politik in Deutschland in der Tat dazu, das strukturelle Defizit im Bundeshaushalt bis 2016 weitgehend abzubauen. Bis 2019 müssen die Bundesländer folgen. Das bedeutet, dass die vorhandenen Spielräume nicht allein von der wirtschaftlichen Lage bestimmt werden, sondern auch von den bestehenden Verfassungsregeln. Wegen der herausragenden Bedeutung dieser Regeln ist die Debatte über die deutsche Fiskalpolitik zu einem guten Teil zu einer Debatte über die Frage geworden, ob die Schuldenschränke die deutsche Fiskalpolitik über Gebühr einschränkt und daher eventuell reformbedürftig ist. Das Pro und Contra der Schuldenschränke steht deshalb auch im Mittelpunkt dieses Beitrags.

Die Argumente, die gegen die Schuldenschränke vorgebracht werden, lassen sich in zwei Gruppen einteilen. Erstens werden grundsätzliche Argumente dagegen vorgetragen, die Finanzpolitik zu ausgeglichenen Haushalten zu verpflichten. Zweitens wird vorgebracht, die aktuelle wirtschaftliche und demographische Lage Deutschlands, die von der Wirtschaftskrise und der Alterung der Bevölkerung geprägt ist, spreche dagegen, zum gegenwärtigen Zeitpunkt eine Schuldenbremse einzuführen.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Rund um das Thema „Geldmarkt“

Der Geldmarkt spielt mit seinen kurzfristigen Finanzinstrumenten eine wichtige Rolle für den Liquiditätsausgleich der Banken. So haben Banken die Möglichkeit, sich kurzfristig Geld zu leihen, um Liquiditätsengpässe zu vermeiden. Zugleich besteht die Chance, schnell eine Liquiditätsreserve mit Überschüssen aufzubauen. Somit hat der Geldmarkt großen Einfluss auf die Geschäftsfähigkeit von Banken.

Der Geldmarkt bildet einen Teil des gesamten Finanzmarkts. Er spielt eine zentrale Rolle, um Banken mit Kapital zu versorgen und somit ihre Liquidität zu sichern. Zugleich hat der Geldmarkt eine ausgleichende Funktion, denn Geschäftsbanken sowie die Zentralbank können Überschüsse an andere Banken sowie Unternehmen verleihen. Im Gegensatz zum Kapitalmarkt sind die Laufzeiten deutlich kürzer. Die Zentralbank übernimmt auf dem Geldmarkt eine entscheidende Rolle ein, denn sie legt den Leitzins fest, der die Konditionen für die Refinanzierung der Banken sowie letztlich die Konditionen für Verbraucherkredite beeinflusst.

Die Zentralbank hat die Möglichkeit, den Geldmarkt zu steuern. Ein wichtiges Instrument für diese Steuerung sind die Geldmarktzinsen. Diese Zinsen werden in Hauptrefinanzierungzinssatz, Spitzenrefinanzierungzinssatz und Einlagesatz aufgeteilt.

Als Refinanzierungszinssätze werden diejenigen Zinsen bezeichnet, die eine Bank für das Ausleihen von Geld auf dem Geldmarkt bezahlen muss. Der Einlagesatz umfasst die Zinsen, die Banken und Großunternehmen erhalten, wenn sie Geld bei der Zentralbank anlegen. Durch die Geldmarktzinsen kann die Zentralbank andere Banken zur kurzfristigen Kreditaufnahme animieren. Das günstig zur Verfügung gestellte Geld können die Banken schließlich wieder in Form von günstigen Krediten an Verbraucher weitergeben.

Die Auswirkungen der Geldmarktpolitik der Europäischen Zentralbank sind zum Beispiel an der aktuellen Niedrigzinsphase (Stand: November 2016) für die Baufinanzierung zu sehen.

Der Handel mit Geld auf dem Geldmarkt erfolgt außerbörslich. Meist werden Transaktionen telefonisch oder elektronisch über sogenannte „Geldhändler“ durchgeführt. Die Mindeststückelung auf dem Geldmarkt beträgt üblicherweise eine Million Euro.

Charakteristisch für den Handel auf dem Geldmarkt sind die hohe Bonität sowie ein hoher Institutionalierungsgrad der Akteure. Da in der Regel Institutionen miteinander handeln, sind die Transaktionen unpersönlich.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Факторы, влияющие на инфляцию.
2. Меры борьбы с инфляцией.
3. Безработица.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр

Выполните письменный перевод статьи на русский язык.

Schwacher September: "Der deutsche Außenhandel leidet"

Aktualisiert am 3. November 2023

Die lahmende Weltkonjunktur und geopolitische Konflikte belasten die Geschäfte der deutschen Exportunternehmen. Die Ausfuhr von Waren «Made in Germany» sank nach Angaben des Statistischen Bundesamtes im September sowohl im Vergleich zum Vormonat als auch zum Vorjahresmonat.

«Der deutsche Außenhandel leidet. Die konjunkturellen Schwierigkeiten belasten die Unternehmen und sorgen für schlechte Stimmung», sagte der Präsident des Bundesverbandes Großhandel, Außenhandel, Dienstleistungen (BGA), Dirk Jandura, am Freitag.

Deutschland exportierte nach Angaben der Statistiker im September Waren im Wert von 126,5 Milliarden Euro. Das waren 7,5 Prozent weniger als im September 2022. Zum August 2023 gab es ein Minus von 2,4 Prozent. Die Exportbilanz für die ersten neun Monate fiel dank eines positiven Jahresauftakts besser aus: Der Wert der ausgeführten Waren stieg binnen Jahresfrist leicht um 0,1 Prozent auf 1177,8 Milliarden Euro.

Als Gründe für den seit geraumer Zeit schwächelnden Außenhandel nannte Jandura «die Nachwehen der Energiepreiskrise, die notwendige Inflationsbekämpfung der EZB und das Schwächeln unserer wichtigsten Wirtschaftspartner - global und im Binnenmarkt». Zudem erhöhten die geopolitischen Konflikte die Unsicherheit, allen voran der Ukrainekrieg und der Nahostkonflikt. «Das sorgt für Zurückhaltung bei Kauf- und Investitionsentscheidungen», erklärte der BGA-Präsident.

Bremse statt Wachstumsmotor

Der Export ist eine wichtige Stütze der deutschen Wirtschaft. Nach Einschätzung von ING-Chefvolkswirt Carsten Brzeski ist der Handel aber nicht mehr wie früher der starke, belastbare Wachstumsmotor, sondern eher eine Bremse.

Deutlich rückläufig waren im September die Ausfuhren in die USA und nach China - die beiden wichtigsten Einzelmärkte für Waren aus deutscher Herstellung. Die Exporte in die Vereinigten Staaten sanken zum Vormonat kalender- und saisonbereinigt um 4,0 Prozent auf 12,8 Milliarden Euro. Im Handel mit China gab es ein Minus von 7,3 Prozent auf 7,7 Milliarden Euro. Größte Absatzregion ist die Europäische Union. Hier verringerten sich die Ausfuhren um 2,1 Prozent auf 69,8 Milliarden Euro.

Noch stärker als die Exporte insgesamt sanken innerhalb eines Jahres im September die Einfuhren mit einem Rückgang um 16,6 Prozent auf 110,0 Milliarden Euro.

Im vergangenen Jahr hatte der deutsche Außenhandel auch wegen teils deutlicher Preiserhöhungen ein Rekordergebnis erzielt. Genau beziffern lassen sich die Effekte allerdings nicht, da die Statistiker keine preisbereinigten Daten zum Außenhandel erheben.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Risiken neuer Technologien.
2. Cyberkriminalität in Deutschland.
3. Cybersicherheit in Deutschland.
4. Internationale Zusammenarbeit im Bereich der Cybersicherheit.
6. Prävention ist die tägliche Ratenzahlung der Informatik.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
8 семестр

Deutschland schmiedet Partnerschaft mit Zentralasien

Deutschland hat mit den fünf ehemaligen Sowjetrepubliken Zentralasiens erstmals eine strategische Partnerschaft vereinbart. Damit solle die seit 30 Jahren bestehende Kooperation "gefestigt und aufgewertet" werden, heißt es in einer gemeinsamen Erklärung, die nach dem dem ersten Gipfeltreffen von Bundeskanzler Olaf Scholz (SPD) mit den Staatschefs von Kasachstan, Kirgistan, Tadschikistan, Turkmenistan und Usbekistan in Berlin veröffentlicht wurde.

Die strategische Partnerschaft soll die Schwerpunkte Wirtschaft und Energie, Klima und Umwelt, regionale Zusammenarbeit und den direkten Austausch zwischen den Bürgerinnen und Bürgern haben. Dazu sollen regelmäßige Konsultationen etabliert werden. Das nächste Gipfeltreffen vereinbarte Scholz mit den Staatschefs für das nächste Jahr in Zentralasien.

Die bisher stark unter Russlands Einfluss stehenden Staaten haben für Deutschland unter anderem wichtige Rohstoffe zu bieten. Manche stehen aber auch wegen schwerer Menschenrechtsverstöße international in der Kritik. Das gasreiche Turkmenistan etwa gilt als eine abgeschottete Diktatur ähnlich wie Nordkorea. Die "Zusammenarbeit bei der Förderung der Achtung der Menschenrechte und Grundfreiheiten" fand allerdings nun ebenso Eingang in die gemeinsame Erklärung wie die Bedeutung von Rechtsstaatlichkeit und einer unabhängigen Justiz.

Am Rande des Gipfels wurde eine Absichtserklärung für ein Migrationsabkommen mit Kirgistan unterzeichnet, das die Anwerbung von Fachkräften und die Rückführung von Menschen ohne Bleiberecht von Deutschland nach Kirgistan erleichtern soll. Mit Usbekistan gibt es eine solche Absichtserklärung schon.

Region elf Mal so groß wie Deutschland

Die fünf zentralasiatischen Staaten haben zusammen knapp 80 Millionen Einwohner und damit etwas weniger als Deutschland. Ihre Fläche ist aber elf Mal so groß und entspricht ungefähr dem Gebiet der gesamten Europäischen Union mit ihren 27 Mitgliedstaaten. Lange Zeit stand die Region aus deutscher Sicht im Schatten der beiden Großmächte China und Russland, auf die sich das Interesse der deutschen Wirtschaft konzentrierte.

In den zentralasiatischen Staaten sind die Rohstoffvorkommen für Deutschland besonders interessant. So versorgt Kasachstan als wirtschaftsstärkstes Land der Region jetzt schon die Raffinerie im brandenburgischen Schwedt mit Öl und gleicht die Kappung der russischen Lieferungen aus. Kasachstan verfügt aber auch über Uran, Eisenerz, Zink, Kupfer oder Gold und gilt als potenzieller Partner für die Produktion von Wasserstoff, der aus erneuerbaren Energien gewonnen wird.

Einen Zentralasien-Gipfel wie den in Berlin hat es noch nie mit einem EU-Mitgliedstaat gegeben. Am Rande der UN-Vollversammlung hatte sich allerdings auch US-Präsident Joe Biden schon mit den fünf Präsidenten getroffen. Für sie ist die Intensivierung der Beziehungen mit dem Westen ein Spagat. Einerseits sind sie wirtschaftlich eng mit Russland verflochten. Andererseits betonen sie, dass sie das Sanktionsregime der westlichen Staaten gegen Russland unterstützen. Scholz hatte das am Donnerstag nach einem Treffen mit dem kasachischen Präsidenten Kassym-Schomart Tokajew ausdrücklich gelobt. Es sei "gut und hilfreich", dass die kasachische Regierung Maßnahmen gegen die Umgehung von Sanktionen ergriffen habe, sagte der Kanzler.

Exporte aus zentralasiatischen Staaten wie Kasachstan nach Russland sind seit Beginn des russischen Angriffskriegs gegen die Ukraine allerdings teils deutlich angestiegen. Das nährt den Verdacht, dass Unternehmen aus westlichen Staaten gezielt versuchen, Wirtschaftssanktionen gegen Russland auf dem Umweg über diese Länder zu umgehen.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без	Образец текста; перечень тем для беседы.

		пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем	Образец текста; перечень тем для беседы. Лексико-грамматический тест

		по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	
4	Зачет	<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
5	Экзамен	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15	Образец статьи

		баллов Экзамен в письменной форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
6	Зачет	Зачет в устной форме включает: 1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи
7	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен. Экзамен в устной форме включает: 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов Экзамен в письменной	Образец статьи

		форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
8	Экзамен	В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен. Экзамен в устной форме включает: 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов Экзамен в письменной форме состоит из: Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
1 семестр**

Выберите правильный вариант ответа

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

Ja, ich ihm habe es schon gegeben.

Ja, ich habe es ihm schon gegeben.

Ja, habe ich ihm es schon gegeben.

Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:

Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.

Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...

... wenn es hier ein Postamt gibt.

... ob gibt es hier ein Postamt.

... dass es hier ein Postamt.

... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...

... reparieren lassen sein Auto hat.

... hat sein Auto reparieren lassen.

... hat sein Auto reparieren gelassen.

... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

ist / gestanden

ist / gestellt

hat / gestellt

hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.

fahren

gefahren

gefahrenen

fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

hatte

hätte

hat

wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____, ging sie früher nach Hause.

hatte erledigt
erledigt hatte
hat erledigt
erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?

Sie hätte im Lotto gewonnen.
Sie wird im Lotto gewinnen.
Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
Sie wird im Lotto gewonnen haben.

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
Entschuldigen Sie, die Karte, bitte!

12. An deiner Stelle _____ ich zum Arzt _____.

würde / gehen
könnte / gehen
müsste / gegangen
sei / gegangen

13. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Er könnte krank sein"?

Er ist mit Sicherheit krank.
Die Leute wollen, dass er krank ist.
Er ist vielleicht krank.
Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.

14. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

Du musst sie nicht machen.
Du sollst sie nicht machen.
Du darfst sie nicht machen.
Du kannst sie nicht machen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

meinen
meiner
meines
meinem

16. Ich glaube _____ kein Wort!

an dir
dir
an dich
dich

17. _____ mussten wir die Reise absagen.

Wegen den Regen
Trotz dem Regen
Wegen des Regens
Trotz der Regens

18. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt _____.

abzunehmen
abnehmen
zu abnehmen
nehmen ab

19. Es war sehr dunkel, _____ man nichts sehen konnte.

weil
so dass
darum
trotzdem

20. Mit _____ Interesse habe ich ihre Anzeige _____ Zeitung gelesen.

großem / in der
großer / in der
großem / im
großer / in die

21. Переведите:

1. - В котором часу ты начинаешь работу?

- Я прихожу в кабинет в 8.45, а начинаю работать в 9 часов.

2. Это немецкий фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.

3. Слушайте внимательно своего преподавателя, не болтайте на уроке, не курите и занимайтесь спортом.

4. Госпожа Мюллер болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У неё есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.

5. Господин Шольц женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Крым.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на немецком языке.

Die Familie

Für die meisten Menschen ist ihre Familie sehr wichtig oder sogar das wichtigste in ihrem Leben. Für viele Menschen ist ihre Familie Sinn und Grundlage ihres Lebens. Üblicherweise zeigen die Familienverhältnisse, was man ist und was man erzielt hat.

Es ist üblich und typisch, dass die Eltern ihren Kindern beibringen, dass ältere Menschen respektiert werden müssen, dass die Kinder und Frauen verteidigt und geschützt werden müssen. Das alles sind gute alte Traditionen und das unentbehrliche Teil unseres Lebens.

In jeder Familie herrscht eine bestimmte individuelle emotionale Atmosphäre, die entweder von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zeugt.

In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen praktisch immer klar und deutlich, es gibt keine Fragen und Probleme, die unter den Familienangehörigen nicht diskutiert werden können. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt, weil sie in allen Fällen Verständnis und Unterstützung finden. Die Kinder, die in solcher Familien erzogen werden, können üblicherweise dem schlechten Einfluss vom Aussen gut entgegenstehen.

Es ist in unserem Leben nicht selten, dass die Kinder ihre Eltern für ahnungslose und altmodische Menschen halten. Oft versuchen sie schnellst möglich unabhängig von ihren Eltern zu werden. Einerseits ist es gut, ziemlich früh selbständig zu werden, andererseits hat es auch gewisse Nachteile. Die Kinder müssen verstehen, dass ihre Eltern sie normalerweise überhaupt nicht irgendwie verletzen wollen.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Meine Stadt.
2. Mein Arbeitstag an der Diplomatischen Akademie.

3. Meine Familie.
4. Am Morgen in meinem Haus.
5. Eine unvergessliche Reise.
6. Meine Wohnung oder mein Haus.
7. Eine Party.

15 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда

	встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр**

Выберите правильный ответ

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?

Ja, ich ihm habe es schon gegeben.

Ja, ich habe es ihm schon gegeben.

Ja, habe ich ihm es schon gegeben.

Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:

Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.

Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.

Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:

Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...

... wenn es hier ein Postamt gibt.
... ob gibt es hier ein Postamt.
... dass es hier ein Postamt.
... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...

... reparieren lassen sein Auto hat.
... hat sein Auto reparieren lassen.
... hat sein Auto reparieren gelassen.
... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...

ist / gestanden
ist / gestellt
hat / gestellt
hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.

fahren
gefahren
gefahrenen
fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.

hatte
hätte
hat
wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____, ging sie früher nach Hause.

hatte erledigt
erledigt hatte
hat erledigt
erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?

Sie hätte im Lotto gewonnen.
Sie wird im Lotto gewinnen.

Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
Sie wird im Lotto gewonnen haben.

11. Какое из предложений звучит наиболее вежливо?

Entschuldigen Sie, geben Sie mir mal die Karte.
Entschuldigen Sie, könnten Sie mir die Karte geben?
Entschuldigen Sie, können Sie mir mal die Karte geben?
Entschuldigen Sie, die Karte, bitte!

12. An deiner Stelle _____ ich zum Arzt _____.

würde / gehen
könnte / gehen
müsste / gegangen
sei / gegangen

13. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Er könnte krank sein"?

Er ist mit Sicherheit krank.
Die Leute wollen, dass er krank ist.
Er ist vielleicht krank.
Er war letzte Woche krank, und ist es immer noch.

14. Какое из предложений имеет тот же смысл, что и "Es ist nicht so schlimm, wenn du deine Hausaufgaben nicht machst":

Du musst sie nicht machen.
Du sollst sie nicht machen.
Du darfst sie nicht machen.
Du kannst sie nicht machen.

15. Am Montag habe ich _____ Bruder ein Geburtstagsgeschenk gekauft.

meinen
meiner
meines
meinem

16. Ich glaube _____ kein Wort!

an dir
dir
an dich
dich

17. _____ mussten wir die Reise absagen.

Wegen den Regen
Trotz dem Regen

Wegen des Regens
Trotz der Regens

18. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt _____.

abzunehmen
abnehmen
zu abnehmen
nehmen ab

19. Es war sehr dunkel, _____ man nichts sehen konnte.

weil
so dass
darum
trotzdem

20. Mit _____ Interesse habe ich ihre Anzeige _____ Zeitung gelesen.

großem / in der
großer / in der
großem / im
großer / in die

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на немецком языке:

Die Presse in Deutschland

Die Zeitungslektüre erfreut sich in Deutschland großer Beliebtheit. Auch nach dem Aufkommen des Fernsehens haben die gedruckten Medien ihren Platz in der Gunst des Publikums behauptet und ausgebaut. In der Zeitungsdichte (Zahl der Zeitungen je 1000 Einwohner) liegt Deutschland hinter Japan, Großbritannien und der Schweiz weltweit an vierter Stelle. In der Zeitungslandschaft dominiert die lokale und die regionale Tagespresse. Werktäglich erscheinen in den alten und neuen Bundesländern 383 Zeitungen mit fast 1600 lokalen und regionalen Ausgaben, für die 136 eigenständige Redaktionen arbeiten. Auch kleinere Zeitungen bieten ihren Lesern

einen täglichen Überblick über die wichtigsten Ereignisse der nationalen und internationalen Politik, über Wirtschaft, Kultur, Sport, und das lokale Geschehen. Rund zwei Drittel der Zeitungen werden im Abonnement abgesetzt², der Rest im Einzelverkauf. Dies ist der Markt für die Straßenverkaufszeitungen wie die „Bild“-Zeitung. „Bild“ ist mit täglich 4,4 Millionen Exemplaren die auflagenstärkste³ deutsche Tageszeitung. Unter den Abonnementszeitungen hält die „Westdeutsche Allgemeine Zeitung“ mit einer Verkaufsauflage von rund 630 000 Stück die Spitze. Weniger Auflage, aber großen Einfluss auf die meinungsbildende Führungsschicht in Politik und Wirtschaft⁴ haben die großen überregionalen Zeitungen „Frankfurter Allgemeine Zeitung“ und „die Welt“ sowie Zeitungen mit überregionaler publizistischer Geltung wie die „Süddeutsche Zeitung“, die „Stuttgarter Zeitung“, die „Frankfurter Rundschau“ und „Der Tagesspiegel“.

Weitere wichtige Meinungsträger sind die Wochenblätter „Die Zeit“, „Die Woche“, „Wochenpost“, „Rheinischer Merkur“ und „Das Sonntagsblatt“. Sie bieten Hintergrundinformationen⁵, Analysen und Reportagen. Ergänzt wird das Angebot durch Sonntagszeitungen, wie „Bild am Sonntag“, „Welt am Sonntag“ und „Frankfurter Allgemeine Sonntagszeitung“. In den letzten Jahren sind mehr und mehr regionale Zeitungen dazu übergegangen, siebenmal wöchentlich zu erscheinen, so zum Beispiel die Berliner Tageszeitungen.

Für die in Deutschland lebenden ausländischen Mitbürger liefern zahlreiche ausländische Zeitungen besondere Deutschland-Ausgaben.

Auch der deutsche Zeitschriftenmarkt ist breit gefächert: Einschließlich aller Fachzeitschriften werden mehr als 9000 Titel angeboten. International bekannt sind das Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“ mit einer Auflage von über einer Million Exemplaren und das 1993 neu herausgebrachte Nachrichtenmagazin „Focus“. Ein Schwergewicht bilden die knapp 1650 Titel der Publikums-Zeitschriften mit einer Gesamtauflage von mehr als 150 Millionen je Ausgabe.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Meine Kindheit.
- 2) Medien (presse, Internet, Fernsehen).
- 3) Präsentation einer berühmten Person.
- 4) Einkaufen.
- 5) Meine Pläne für die Zukunft.
- 6) Deutsche Küche

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр**

1. Setzen Sie die passenden Präpositionen und, wenn nötig, den Artikel ein.

a)

1) Paris

2) Mallorca

3) Niederlanden

sich erholen

- 4) Kreta
- 5) Sylt
- 6) USA
- b)
- 1).....Malediven
- 2).....Rhein
- 3).....Freund
- 4).....Türkei
- 5).....Antarktis reisen
- 6).....Auto
- 7).....Donau
- 8.).....Großbritannien
- 9).....Berlin
- 10).....Iran

2. Finden Sie das Wort, das nicht in die Reihe passt.

- a) die Straßenbahn - die Tram - die S - Bahn - das Flugzeug - die U - Bahn;
- b) das Schiff- das Motorboot - das Raumschiff - der Luxusliner – das Segelboot;
- c) das Auto - der Pkw - die Fähre - der Krankenwagen - der Lastwagen;

3. Bilden Sie von folgenden Verben Substantive männlichen und weiblichen Geschlechts.

- genießen —
 entdecken —
 wandern –
 unternehmen –
 laufen –
 schwärmen –

4. Wohin kann man seine Sachen für die Reise nicht packen?

der Rucksack - der Koffer - die Aktentasche - die Plastiktüte - der Kofferkuli - die Reisetasche - die Umhängetasche;

5. Setzen Sie "Ferien" oder "Urlaub" ein.

Semester.....; Erholungs.....; Parlaments.....;
kurs; ssaison; Winter.....;

6. Was bedeuten die Abkürzungen?

ICE; IC/EC; IR; RE; S-Bahn; U-Bahn

7. steigen - aussteigen - besteigen - einsteigen - umsteigen?

- 1) Die Preise auf Benzin sind.....
- 2) Wer hat als Erster den Mount Everest.....?
- 3) Er ist von Mercedes auf BMW.....
- 4) Wo müssen wir aus dem Bus.....?
- 5) Wir müssen jetzt fahren, bitte.....Sie.....

8. annehmen oder aufnehmen: Was passt zusammen, ordnen Sie zu.

ein Geschenk, Trinkgeld; Gäste; eine Einladung; Verhandlungen; einen Antrag, Hilfe; ein Konzert

9. Ordnen Sie die Verben den bestimmten Gruppen von Substantiven zu.

auffallen, gefallen; ausfallen, durchfallen, einfallen, überfallen, entfallen

- a) Haare, Zähne, der Unterricht, die Maschine -.....
- b) die Aufführung, in der Prüfung, -.....
- c) der Name, die Lösung, der Ausweg -.....
- d) die Ähnlichkeit, das Benehmen, die Kleidung -.....
- e) das Mädchen, der Film, das Bild -.....
- f) die Bank, das Land -.....
- g) der Name, das Wort, die Adresse.....

10. Setzen Sie den entsprechenden Artikel ein.

- 1) _____ Alpen ist die größte Bergkette in _____ Europa.
- 2) Es war immer mein Wunsch, einmal _____ Baikal zu sehen.
- 3) _____ heutige Berlin ist eine Weltmetropole von Kunst und Kultur.
- 4) Die Hauptstadt _____ Ukraine _____ Kiew liegt an _____ Dnepr.
- 5) Viele Deutsche erholen sich im Sommer an _____ Mittelländischen Meer, in _____ Türkei, in _____ Spanien, auf _____ Kanarischen Inseln.
- 6) Früher arbeitete der Diplomat in _____ Großbritannien, bald fährt er dienstlich in _____ BRD.
- 7) _____ Oder, _____ Weichsel und _____ Neva fließen in _____ Ostsee.
- 8) _____ Rhein mündet in _____ Nordsee.
- 9) Der Journalist arbeitete lange in _____ Nahost, in _____ Irak.

11. Setzen Sie das Reflexivpronomen ein.

- 1) Triffst du _____ mit deinen Schulfreunden?
- 2) Sie kleidet _____ vor einem großen Spiegel.
- 3) Jeden Morgen dusche ich _____ kalt, putze _____ die Zähne, setze _____ dann zu Tisch und frühstücke.
- 4) Für wann habt ihr _____ verabredet?
- 5) Wir müssen _____ beeilen, sonst verspäten wir _____.
- 6) Ich lade dich ins Konzert ein, damit du _____ nicht langweilst.
- 7) Freut ihr _____ schon auf die Ferien?
- 8) Ja, es ist erst Anfang Mai, aber wir freuen _____ auf unsere Ferienreise.
- 9) Hast du _____ schon den Film angesehen, über den so viel gesprochen wird?
- 10) Schon vor zwei Tagen habe ich _____ diesen Film angesehen.

12. Setzen Sie die Endungen ein.

Wie kann man seinen Urlaub verbringen?

Man hat das ganz _____ Jahr nie Zeit für sich. Im Urlaub kann man drei lang _____ Wochen richtig faul sein, gut _____ Essen genießen, in der warm _____ Sonne liegen, im sauber _____ Meereswasser baden.

Für die Menschen, die ein ruhig _____ Leben führen, sind solche faul _____ 3 Wochen langweilig. Man wählt dann Ferien mit einem interessant _____ Programm: mit schwer _____ Bergtouren, mit einem intensiv _____ Sprachstudium im Ausland oder weit _____ Wanderungen.

Für manche gibt es nichts Schöner _____ als ein ganz gewöhnlich _____ Urlaub auf dem Lande, als täglich _____ Arbeit im Garten in der frisch _____ Luft, als gemütlich _____ Abende am Ufer eines klein _____ Flusses, weit von der groß _____ Stadt mit ihrem täglich _____ Stress.

Wählt selbst, wie ihr eure nächst _____ Ferien verbringen werdet!

13. Setzen Sie das Adjektiv im Komparativ ein.

- 1) Der Schal ist nicht warm genug. Ich brauche einen _____.
- 2) Man sagt, der _____ (klug) gibt nach.
- 3) Du trainierst nicht viel genug. Du musst _____ trainieren.
- 4) Das Zimmer ist dunkel. Ich brauche ein _____ (hell).
- 5) Das ist _____ (bald) ein Fehler.
- 6) Du liest zu leise. Lies etwas _____ (laut)!
- 7) Statt Wurst kauf _____ (gern) Obst und Gemüse! Du sollst _____ (gesund) essen.
- 8) Das Fahrrad fährt viel _____ (langsam) als das Auto.
- 9) Siehst du, wie hoch dieses Gebäude ist? - In der Stadt gibt es noch _____ Gebäude als dieses.

14. Setzen Sie das Adjektiv im Superlativ ein.

- 1) Am _____ (nah) Tag haben wir uns getroffen.
- 2) Man zählt ihn zu den _____ (gut) Darstellern dieser Rolle.
- 3) Am _____ (billig) ist der Urlaub zu Hause.
- 4) Der _____ (dumm) hat _____ das (viel) Glück, sagt ein deutsches Sprichwort.
- 5) Der _____ (alt) Baum wächst in Kalifornien, er ist über 4000 Jahre alt.
- 6) Mit dem _____ (jung) Sohn spielt der Vater Schach.
- 7) Die Zeit ist knapp, man muss nach dem _____ (kurz) Weg suchen.
- 8) Das war ein Mann in den _____ (gut) Jahren.
- 9) Meine _____ (herzlich) Glückwünsche zu deinem Geburtstag, Anna!

15. Schreiben Sie Zahlen in Buchstaben.

- 1) In Deutschland feiert man Weihnachten _____ (24 декабря), in Russland - _____ (7 января).
- 2) Die Winterferien dauern _____ (с 25 января по 7 февраля).
- 3) Otto von Bismarck war einer der bedeutendsten Staatsmänner _____ (19 века). Er wurde _____ (1 апреля 1815 года) geboren.
- 4) Lies _____ (2) Text aus _____ (1) Lektion.
- 5) Ich wohne in _____ (3) Haus an dieser Straßenseite.
- 6) Er ist schon in _____ (11) Klasse, bald wird er Student _____ (1) Studienjahres.

16. Setzen Sie Konjunktionen ein.

- 1) Feli erzählte den Reisegefährten, _____ (что) sie zu ihrer Schwester fährt.
- 2) Sie wollte nicht, _____ (чтобы) sie sich interessieren, _____ (почему) sie allein reist.
- 3) Sie zweifelte, _____ (поверили ли) sie an alles glaubten, _____ (что) sie ihnen aufgetischt hat.

- 4) Sie fragte, _____ (когда и на какой) Bahnhof der Zug ankommt.
- 5) Sie verstand selbst nicht, _____ (на что) sie hoffen kann.
- 6) Sie verstand nicht, _____ (на что) sich ihre Tante so sehr geärgert hatte.
- 7) Die Kusine fragte sie, _____ (о чем) sie denkt.
- 8) Sag mir, _____ (чему) du dich wunderst.

17. Bilden Sie einen Satz aus zwei.

- 1) Ich will neue Menschen und Städte kennen lernen. Ich reise viel. (weil)
- 2) Bald habe ich Winterferien. Ich schmiede schon große Pläne. (da)
- 3) Ich wähle diese Universität. Der Vater, der hier auch studiert hat, hat mir dazu geraten. (denn)
- 4) Felix interessiert sich für Geschichte. Er sammelt historische Bücher. (da)
- 5) Herr Fuchs will in diesem Jahr ein Haus bauen. Er macht keinen Urlaub. (weil)
- 6) Ich kann mich leicht in dieser Stadt verlaufen. Ich bin hier fremd. (da)
- 7) Als Student hat er wenig Freizeit. Das Programm ist anstrengend. (denn)
- 8) Ich finde Taschenbücher gut. Sie sind preiswert und haben ein bequemes Format. (weil)
- 9) Meine Tante war immer gesund. Sie hat nie geraucht und immer gesund gegessen. (da)
- 10) Der Teenager geht noch einmal in den Film. Er findet die letzte Szene so unglaublich romantisch. (weil)

18. als oder wenn?

- 1) _____ er bei uns zum ersten Mal erschien, fanden ihn alle ungewöhnlich nett.
- 2) Jedes Mal, _____ ich ihn sehe, erinnere ich mich an mein Versprechen.
- 3) _____ er zu diesem Thema in der Konferenz sprach, hörten alle aufmerksam zu.
- 4) _____ die Sängerin auftritt, ist es im Saal sehr still.
- 5) _____ dieser Schauspieler auf die Bühne tritt, begrüßt man ihn immer mit stürmischem Beifall.
- 6) _____ ich die Karten ins Konzert besorgt habe, werde ich dich anrufen.
- 7) _____ ich an dem Referat arbeitete, kam der Bruder und störte mich.
- 8) Stör mich nicht, _____ ich arbeite!

19. Setzen Sie: sobald, nachdem, seitdem, während, solange, bis, bevor ein.

- 1) _____ es regnete, mussten wir im Institut warten.
- 2) _____ er alles erfahren hat, wird er uns anrufen.
- 3) _____ der Onkel in Petersburg arbeitet, sehen wir ihn nur sehr selten.
- 4) Überprüfe alle Papiere, _____ du in den Flughafen fährst.
- 5) Alle blieben im Garten, _____ es dunkel wurde.
- 6) _____ die neue U-Bahn-Station gebaut worden war, wurde mein Weg zur Arbeit viel kürzer.
- 7) _____ die Eltern gebildete Leute sind, lesen ihre Kinder überhaupt nichts.
- 8) _____ er diese Nachricht erhalten hatte, lief er zu seinen Freunden, um die Freude mit ihnen zu teilen.
- 9) Du bist ein erwachsener Mensch, _____ du schon Student geworden bist.
- 10) _____ sie vom Urlaub zurückgekehrt war, sah ich sie noch keinmal.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
3 семестр

1. Geben Sie den Inhalt des Textes wider.

Sind deutsche reiselustig?

Die Deutschen haben längere Urlaubszeiten und höhere Löhne als andere Europäer. Das hat Bundesbürger zu «Weltmeistern» im Reisen gemacht. In Deutschland reisen im Urlaub ins Ausland viel mehr Menschen als in anderen Ländern. Mehr als die Hälfte aller Bundesbürger machen Urlaub außerhalb ihres Heimatortes. Und meist fahren sie mit dem eigenen Auto dorthin. Urlaubsreisen und das Auto sind für die Westdeutschen von größter Bedeutung. Für Auslandsreisen geben sie jährlich mehr als 20 Milliarden € aus. Die mittlere Generation will sich am Urlaubsort nur erholen und ausschlafen. Das ist das Ergebnis vieler Untersuchungen. Junge Leute suchen dagegen im Urlaub Kontakt zu anderen. Sie baden gern und gehen am Abend spazieren. Aber nicht alle Bundesbürger können reisen, trotz Urlaub und höherem Einkommen. Einige bleiben im Urlaub zu Hause. Diese Zahl nimmt zu. Viele kinderreiche Familien, alleinstehende Mütter, Farmer und arme Leute haben meistens keine Möglichkeit, wegzufahren.

Deutsche bleiben reiselustig. Angesichts der Finanz- und Wirtschaftskrise ist die derzeitige Reisebereitschaft der Bundesbürger ziemlich robust: 73 Prozent der Deutschen planen für dieses Jahr mindestens eine Urlaubsreise (sicher oder wahrscheinlich) oder sind in diesem Jahr bereits verreist. Lediglich 18 Prozent hegen keine Reisepläne und haben auch noch keine Urlaubsreise unternommen. Die übrigen neun Prozent sind noch unentschieden. Dies zeigen die aktuellen Ergebnisse der "RA Online". "Für den überwiegenden Teil der Bevölkerung steht selbst in schwierigen Zeiten zumindest eine Urlaubsreise im Jahr nicht zur Disposition", sagt dazu die Forschungsgemeinschaft „Urlaub und Reisen“ (FUR).

2. Sprechen Sie zum Thema „Meine besten Ferien“

3. Beantworten Sie die Fragen.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке

30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на немецком языке.

Sanktionen des Westens: Türkische Exporte nach Russland „zum Stillstand gekommen“

Die Exporte seien weitgehend zum Stillstand gekommen und der Geldtransfer mit Russland sei „wie mit dem Messer abgeschnitten worden“, zitiert Ökonomen Quellen aus der Wirtschaft. Die Probleme hätten sich richtig gezeigt, nachdem US-Präsident Joe Biden im Dezember des letzten Jahres einen Erlass über sogenannte Sekundärsanktionen unterzeichnet hatte, und hätten nach dem Besuch des US-Außenministers Antony Blinken in der Türkei Anfang Januar noch mehr zugenommen. Banken lehnen seitdem viele Transaktionen aus Russland unter Hinweis auf „verbotene Produkte“, aber auch in vielen anderen Fällen ab. Aus diesem Grund versuchen einige Unternehmen, die Exportzahlungen durch Überweisungen zu erhalten, die über Banken in einem Drittland und nicht über russische Banken abgewickelt werden.

Grundsätzlich fordern die Exporteure von der Regierung der Türkei jetzt „eine Ausnahme, um das Geld aus den Exporten ins Land zu bringen“. Es wird darauf hingewiesen, dass das türkische Recht es erlaube, Erlöse aus dem Handel mit derzeit 33 Ländern unter Umgehung von Banken zu erhalten und diese auch nicht anzumelden. Interessanterweise beinhaltet diese Liste bereits Länder wie Belarus, den Iran, Nordkorea, Kuba, Syrien und Jemen. Türkische Unternehmen wollen jetzt eine ähnliche radikale Ausnahme für Russland.

Es ist noch unklar, ob Ankara auf diese Bitte eingehen wird. Die türkische Regierung hat aber bereits eine Lösung für die wichtigsten Sektoren wie der Textil-, Konfektions-, Schuh- und Lebensmittelbranche gefunden: Die Überweisungen können jetzt über die staatliche Emlak-Katılım-Bank abgewickelt werden. Für sogenannte Güter mit doppeltem Verwendungszweck, wie Kommunikationsgeräte, haben die Behörden noch keine Ausnahmen gemacht.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем.

1. Рынок труда в Германии
2. Причины энергетического кризиса
3. Экономическая привлекательность Германии.
4. Альтернативные источники энергии
5. Зеленая повестка
6. Автопромышленность Германии
7. Экономическое сотрудничество и инвестиции

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Eine neue Geldordnung

Von Andreas Bangemann

Quelle: Zeitschrift „Humane Wirtschaft“, Mittwoch, 22. Mai 2024

Die Folgen eines Weiter-so wären vernichtend

Die gegenwärtige Geldordnung ist konservativ. Staatlich kontrolliertes Geld verstärkt bestehende ökonomische und gesellschaftliche Strukturen und verfestigt Machtverhältnisse. Max Weber sah im Geldsystem die entscheidende Institution für das Fortbestehen kapitalistischer Gesellschaften. Silvio Gesell schaute genauer hin: Er argumentierte, dass herkömmliches Geld nicht nur vorhandene Ungleichheiten stabilisiert, sondern durch Kapitalakkumulation und -konzentration sogar verstärkt. Je länger das auf unendliches Wachstum programmierte Geldsystem wirkt, umso größer die Gefahr für die gesamte Gesellschaft.

Historisch betrachtet kollabierte das Wirtschaftssystem immer dann, wenn die Verteilung von Armut und Reichtum ins Unerträgliche wuchs. Im Anschluss an Phasen des Leidens, der Kriege und Krisen fand die Menschheit stets zu einem Neuanfang. Doch am Design der Geldordnung änderte sich kaum etwas.

Aktuell haben wir erneut eine Zeit extremer Ungleichverteilung erreicht. Nur ist diesmal eine weitere Bedrohung hinzugekommen, die das Leben auf der Erde gefährdet: der Klimawandel. Eine Fachleute-Mehrheit ist sich darüber einig, dass unsere wachstumsfixierte Art des Wirtschaftens entscheidend zu dessen Entstehung beitrug. Außer dem Verlust von Menschenleben in gewaltsamen Auseinandersetzungen droht durch die Zerstörung der Natur die Gefahr, dass es für die Menschen nach dem nächsten Zusammenbruch keinen Neuanfang mehr gibt.

In Anbetracht der drohenden Katastrophe steht die Frage im Raum: Sollte man sich nicht endlich von der konservativen Konzeption des Geldsystems lösen und das Abenteuer anderer Modelle wagen? Die Krisen senden deutliche Signale und die absehbaren Folgen eines „Weiter-so“ wären vernichtend. Dennoch dominieren weiterhin die strukturkonservativen politischen und wissenschaftlichen Kräfte, die das über Jahrzehnte gewachsene Theoriegebäude der Wirtschaft verteidigen.

Zwar gibt es zukunftsweisende, komplementäre Ansätze mit alternativen Währungen, doch diese bleiben meist im experimentellen Klein-Klein stecken. Ihnen fehlt der gesellschaftliche und politische Rückhalt. Dennoch: Die Zeit drängt und verlangt nach mehr Wagemut. Risikobereitschaft und zweckgerichtete Innovationen sind gefragt, um das ökonomische, soziale und ökologische Desaster abzuwenden.

30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество

	грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
5 семестр

1. **Aufgabe:** Referieren Sie den folgenden Artikel. Äußern Sie bitte Ihre Meinung, ob es Deutschland in den nächsten Jahren gelingen wird, den Titel Exportweltmeister zu verteidigen.

Warum Deutschland beim Export so schwächelt

Dieser Artikel stammt aus ZDF- Nachrichten 04.12.2024

Der Export steht in Deutschland für wirtschaftliche Wettbewerbsfähigkeit, für Wohlstand und Gewinn und gehört zum Bewusstsein der Bevölkerung, wie kaum etwas anderes. Die deutschen Ausfuhren tragen jedes Jahr im erheblichen Maße zur deutschen Wirtschaftsleistung bei. Jeder vierte Arbeitsplatz in Deutschland hängt vom Außenhandel ab.

Kein Wunder also, dass sich der Titel Exportweltmeister tief im kollektiven deutschen Gehirn verankert hat. Er ist so etwas wie ein nationaler Mythos. Dabei ist es lange her, dass Deutschland zum letzten Mal die führende Exportnation der Welt war. Im Jahr 2008 konnte Deutschland letztmals diesen inoffiziellen Titel verteidigen. Danach übernahm China das Zepter.

Experte kommentieren die aktuelle Exportentwicklung so:

Im europäischen Binnenmarkt sowie im In- und Ausland fehlen die Impulse für die eigentlich notwendige kräftige Belebung des Geschäfts. "Die hartnäckige Inflation mit der Folge einer straffen Geldpolitik der großen Notenbanken und der Ukraine-Krieg mit all seinen politischen und wirtschaftlichen Folgen sind stark dämpfende Belastungen." Der wichtigste Punkt für die gegenwärtige Lage, "dass die weltweiten Unternehmensinvestitionen derzeit am Boden liegen. Wer nicht investiert, kauft keine

Maschinen, Fahrzeuge, Anlagen. Und das ist nun mal die Paradedisziplin der deutschen Wirtschaft. Der Grund für die Investitionsflaute liegt in den gestiegenen Zinsen."

Vor allem die Ausfuhren in die Europäische Union stellen ein großes Problem dar. Der wichtigste Markt für Güter "Made in Germany" verlor am stärksten. Da die weltweite Konjunkturschwäche Europa am härtesten trifft, natürlich ein ganz besonderer Schlag für den deutschen Export, so die sogenannten Wirtschaftsweisen. Doch einige Experten sehen eher strukturelle Probleme.

Eine Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft besagt zum Beispiel, dass deutsche Unternehmen durch die Konkurrenz chinesischer Firmen auf ihrem Heimatmarkt immer mehr unter Druck geraten würden. Dabei besonders beunruhigend: Nicht nur bei einfach herzustellenden Gütern, sondern auch bei hochwertigen Industriegütern wie Maschinen oder Autos.

2. Sprechen Sie zum Thema:

1. Panda-Diplomatie mit Blick auf die Kooperationspartnerschaft.
2. Deutsches Afrika. Mit Blick auf Westafrika-Reise von Olaf Scholz.
3. Fachleute kritisieren Klima-Politik. Woran es liegt?
4. „Gas aus Katar: Energie von einem fragwürdigen Partner“.

3. Audieren Sie die folgende Aufnahme

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в

	беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
6 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование статьи на немецком языке.

Gas aus Katar: Energie von einem fragwürdigen Partner

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 28.12.2023 der Berliner Zeitung

Nach dem Besuch im September 2022 stand das Abkommen, nach dem Katar ab 2026 große Mengen Flüssigerdgas nach Deutschland liefern soll. Scholz zeigte sich „sehr froh“ und sprach von einem „wichtigen Baustein“ für die deutsche Energieversorgung. Wirtschaftsminister Robert Habeck nannte die 15 Jahre Laufzeit „super“.

Dubai hat als erstes unter den Emiraten darauf gesetzt, die Wirtschaft unabhängig von Bodenschätzen zu machen. Heute prangen in der Freihandelszone "Dubai Internet City" Firmenschilder von IBM, Cisco, Nokia, Siemens, Microsoft und vielen anderen. Nicht nur bei den Tech-Konzernen ist Dubai wegen der Steuerfreundlichkeit und liberalen Geschäftskultur beliebt. Immobilien, Finanzdienstleistungen, Logistik und Tourismus machen heute die wichtigsten Einnahmequellen aus.

Etwa 1.200 deutsche Unternehmen sind in den VAE bereits mit eigenen Niederlassungen vertreten, erklärt Oliver Oehms von der deutschen Auslandshandelskammer für die Golfregion. "Für so ein recht kleines Land ist das viel." Die Digitalisierung sei weit fortgeschritten und es gebe viele gute Fachkräfte aus Indien oder Pakistan. Zum Geldsparen braucht keiner hierher zu kommen, denn die Emirate sind trotz niedriger Steuern kein Billigstandort.

Von den Emiraten aus wickelten deutschen Unternehmen inzwischen Geschäfte über die Region hinaus bis hin nach Afrika ab. Die Industrie allerdings zieht es bislang nicht in die Emirate - trotz der niedrigen Energiekosten. Zum einen seien die Märkte am Golf nicht relevant genug, zum anderen fehle es in den Emiraten an guten Universitäten und damit verbunden auch an Forschung und Entwicklung.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на немецком языке.

20 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык.

Europas größter Volkswagen verkündet, dass man zukünftig um deutliche Einschnitte, auch beim Stellenabbau nicht herumkommen werde. „Die Situation ist sehr kritisch“, sagte Markenchef Thomas Schäfer laut einem Beitrag im VW-Intranet, am Montag vor 2000 Vertrauensleuten der IG Metall in Wolfsburg. „Ohne spürbare Einschnitte geht es nicht.

„Viele Märkte sind massiv unter Druck, unsere Auftragseingänge, besonders bei den Elektroautos, liegen unter unseren ambitionierten Erwartungen. Es gibt keinen Grund zur Entwarnung: Auch 2024 wird ein knallhartes Jahr für die gesamte Autoindustrie und für die Marke VW“, sagte Schäfer. Deshalb soll VW mit einem Effizienzprogramm seine Kosten bis 2026 um zehn Milliarden Euro senken.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная

	аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценки устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10 -6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
5-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский выставляется общая оценка за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)
7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Zölle auf Chemikalien?

Handelsstreit zwischen China und dem Westen verschärft sich

Quelle: Frankfurter Rundschau, Dienstag, 21. Mai 2024

Das chinesische Handelsministerium hat eine Anti-Dumping-Untersuchung gegen Importe einer wichtigen Kunststoffart aus der Europäischen Union und den USA eingeleitet. Wie das Ministerium am Sonntag mitteilte, stehen Einfuhren von Polyoxymethylenen auf dem Prüfstand – einem Thermoplastik, das unter anderem bei der Herstellung von Handys, Autos und medizinischer Ausrüstung genutzt wird. Außer den EU-Ländern und den USA sind auch Japan und Taiwan von der Maßnahme betroffen. Unter Dumping versteht man im Außenhandel, dass ein Produkt unter dem Herstellungspreis veräußert wird, was gegen Handelsregeln verstößt.

Die Untersuchung soll innerhalb eines Jahres abgeschlossen sein, könne jedoch „unter besonderen Umständen“ um weitere sechs Monate verlängert werden, hieß es. Ein EU-Sprecher sagte am Sonntag auf Anfrage in Brüssel, die Europäische Kommission nehme diese Entscheidung der Volksrepublik China zur Kenntnis. „Wir werden nun den Inhalt der Untersuchung sorgfältig prüfen, bevor wir über die nächsten Schritte entscheiden.“ Die EU-Kommission erwarte, dass diese Untersuchung in vollem Umfang mit allen einschlägigen Regeln und Verpflichtungen der Welthandelsorganisation (WTO) in Einklang stehe.

Die Maßnahme der chinesischen Regierung wird von Fachleuten als Gegenreaktion auf die jüngsten Handelsstreitigkeiten mit dem Westen gewertet.

Der Vorsitzende des Handelsausschusses im Europaparlament, Bernd Lange (SPD), rechnet damit, dass auch die EU bald Zölle auf chinesische Elektroautos erheben wird. „Ich gehe davon aus, dass die Untersuchungen unfairer Handelspraktiken bei einigen Produkten zu Ausgleichszöllen führen werden“, sagte Lange dem Redaktionsnetzwerk Deutschland (RND).

Aus Sicht von CDU-Chef Friedrich Merz sollte die EU mit der möglichen Verschärfung von Importzöllen sehr zurückhaltend umgehen. „Die USA und China werden sonst ihrerseits reagieren und Zölle erheben und vorhandene Zölle noch weiter anheben“, warnte Merz in einer Mail an seine Unterstützer. Auch wenn die jetzige Phase der Handelspolitik in die andere Richtung zeige, sollte die EU grundsätzlich festhalten an ihrer Überzeugung, dass offene Märkte und freier Welthandel am ehesten geeignet seien, Wohlstand und Wachstum zu ermöglichen.

15 баллов

Задание 2. Выполните на немецком языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Jedes achte Unternehmen setzt KI ein

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 27.11.2023 der Zeit-Online

Künstliche Intelligenz (KI) muss heute als eine der entscheidenden Schlüsseltechnologien gelten. Mit der teilweise sprunghaften Verbesserung von KI-

Verfahren und der gleichzeitig zunehmenden Verfügbarkeit von Daten erweitern sich die Einsatzmöglichkeiten von KI. Das rasche, effiziente und effektive Aufgreifen dieser Einsatzmöglichkeiten ist ein entscheidender Faktor, um die Innovationskraft und Wettbewerbsfähigkeit der deutschen Wirtschaft zu erhalten und zu stärken. Meist wird die Technologie zur Spracherkennung oder für Automatisierungen genutzt.

Etwa jedes achte Unternehmen in Deutschland setzt künstliche Intelligenz (KI) ein. Laut einer Erhebung des Statistischen Bundesamts greifen zwölf Prozent der Betriebe bereits darauf zurück. In großen Unternehmen mit mindestens 250 Beschäftigten kommt KI demnach weit häufiger zum Einsatz als in kleinen und mittleren Betrieben.

Wer KI einsetzt, verwendet sie vorrangig für die Buchführung, das Controlling oder die Finanzverwaltung, das gaben 25 Prozent der Unternehmen an. Auch in der IT-Sicherheit, für Produktions- oder Dienstleistungsprozesse sowie zur Organisation von Unternehmensverwaltungsprozessen oder im Management kommt KI vor.

Am häufigsten nutzen diese Unternehmen dabei KI-Technologien zur Spracherkennung, das gaben 43 Prozent an. Auch in der Automatisierung von Arbeitsabläufen oder zur Hilfe bei der Entscheidungsfindung über 32 Prozent sind sie häufig zu finden, ebenso bei Technologien zur Analyse von Schriftsprache beziehungsweise Text-Mining gegen 30 Prozent.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с немецкого языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на немецком языке.

Die USA bestrafen China – und Europa leidet

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 22. Mai 2024, Zeit

Die Zollerhöhung der USA auf chinesische E-Auto-Batterien wird voraussichtlich dazu führen, dass sich chinesische Exporte nach Europa verlagern. Vergangene Woche hat US-Präsident Joe Biden weitere Zölle auf chinesische E-Auto-Batterien, Batterieteile, E-Autos und Solarpaneele beschlossen, um die Schwemme chinesischer Überkapazitäten zu Billigpreisen zu kontern.

Die Zölle für E-Auto-Batterien wurden auf das Dreifache gesteigert und liegen jetzt bei 25 Prozent. Im Jahr 2026 sollen auch die Zölle für Lithium-Ionen-Batterien angehoben werden, die in anderen Anwendungen zum Einsatz kommen, beispielsweise

als Stromspeicher im Energiesystem. "Sollte Europa nicht nachziehen und ähnliche Zölle erheben, werden die chinesischen Batterien für Europa noch günstiger werden, denn die Überkapazitäten müssen ja irgendwohin", sagt Dirk Uwe Sauer, Professor an der RWTH Aachen.

Für die europäischen Hersteller bedeutet das noch mehr Wettbewerb. "Für die Bemühungen von ACC, Northvolt, und VW beziehungsweise PowerCo, eigene Batterien in Europa herzustellen, wird das eine besondere Belastung", sagt Sauer. Der Hochlauf neuer Fabriken falle dann in die Zeit eines absoluten Preiskampfs, und das mache es den Newcomern natürlich besonders schwer.

Auf dem Batteriemarkt gibt es schon heute gigantische Überkapazitäten. Allein China hat Produktionskapazitäten, die ausreichen würden, um die weltweite Nachfrage zu decken. Die Volksrepublik dominiert alle Schritte der Lieferkette. Experten warnen, dass die Überkapazitäten weiter steigen könnten. Denn in Europa, den USA und in China investieren viele Unternehmen weiterhin Milliardensummen.

Ende 2025 könnte es weltweit 7,9 Terawattstunden an Batterie-Produktionskapazität geben, haben Analysten von BloombergNEF errechnet. Die Nachfrage werde allerdings nur bei 1,6 Terawattstunden liegen. Selbst wenn viele dieser neuen Fabriken nicht aus dem Planungsstand herauskommen, "steuert der Markt auf ein noch größeres Überangebot zu" als ohnehin schon besteht, schreibt Bloomberg.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на немецком языке

10-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме выставляется общая оценка за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Chipfabriken in Gefahr: Halbleiterindustrie kann Tausende Stellen nicht besetzen

Laut einer Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft fehlen der Branche schon jetzt 82.000 Fachkräfte. Für neue Werke entlang der Elbe ist das ein Problem.

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 6.12.2023 der Berliner Zeitung.

Nicht weniger als 43 Milliarden Euro sollen in den Auf- und Ausbau der europäischen Halbleiterproduktion investiert werden. Im Sommer hatte das EU-Parlament dafür den sogenannten Chip Act beschlossen, mit dem der Anteil Europas an der globalen Chipproduktion bis 2030 von derzeit neun auf 20 Prozent gehoben werden soll. Zudem sollen auf dem Kontinent nur die bestentwickelten Halbleiter hergestellt werden. „Hier wird über die geopolitische und industrielle Stärke von morgen entschieden“, sagte [EU](#)-Industriekommissar Thierry Breton im Juli in Straßburg. |

Allerdings sind neue Arbeitsplätze in Zeiten des demografischen Wandels nur noch bedingt ein Grund zum Feiern. Heute geht es in erster Linie um die Frage, ob die neuen Jobs besetzt werden können. Die Studie vom Kompetenzzentrum Fachkräftesicherung am Institut der deutschen Wirtschaft (IW) in Köln zeigt in diesem Punkt Zweifel. „Die aktuelle Analyse der Fachkräftesituation zeigt, dass eine große und schnell wachsende Fachkräftelücke die erfolgreiche Ansiedlung neuer Chipfabriken und den Ausbau bestehender Standorte der Halbleiterindustrie gefährden kann“.

Untersucht im Auftrag des Bundesverbands der Deutschen Industrie und des Verbands der Elektro- und Digitalindustrie Angebot und Nachfrage und dafür 117 Berufe vom Schweißer bis zum Softwareentwickler identifiziert, die für die Halbleiterindustrie besonders relevant sind. Die Analyse zeigt einen rasch ansteigenden Fachkräftebedarf bereits innerhalb des vergangenen Jahres. Im Vergleich zum Vorjahr sei die Fachkräftelücke, also die Zahl der Stellen, die bundesweit nicht durch passend

qualifizierte Arbeitslose besetzt werden können, insgesamt von etwa 62.000 im Jahresdurchschnitt 2021/22 auf über 82.000 im Zeitraum 2022/23 und damit um 30 Prozent gestiegen.

15 баллов

Задание 2. Выполните на немецком языке письменное реферирование и комментирование статьи.

KI statt kluger Kopf

Besonders Hochqualifizierte bekommen Konkurrenz durch neue Anwendungen.

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 08.12.2023 der Frankfurter Rundschau

Durch Künstliche Intelligenz (KI) lassen sich einer Studie zufolge am ehesten die Aufgaben höherqualifizierter Beschäftigter übernehmen. Berufe indes, die eine geringe oder eine mittlere Qualifikation voraussetzen, erfordern derzeit in der Regel keinen Umgang mit großen Datenmengen, der durch den Einsatz von KI erleichtert werden könnte, wie das Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) in Nürnberg am Donnerstag mitteilte. Die Potenziale unterscheiden sich demnach je nach Branche stark.

Für die Untersuchung unterschied das IAB zwischen Aufgaben, die von KI übernommen werden könnten und solchen, für die andere softwarebasierte Systeme infrage kommen. Letztere können „repetitive, weniger qualifizierte Tätigkeiten übernehmen oder zumindest unterstützen“, die eher bei Beschäftigten ohne Qualifikation oder mit beruflicher Ausbildung vorkommen, führten die Forschenden aus. KI-Anwendungen derweil seien in der Lage, beispielsweise statistische Zusammenhänge von Daten zu erlernen und auf dieser Grundlage zu reagieren.

Die Automatisierungs-Potenziale durch KI und Software sind im verarbeitenden Gewerbe sowie in der Informations- und Kommunikationstechnik besonders hoch. Die größte Differenz zwischen beiden Anwendungen gibt es den Forschenden zufolge im Bereich Verkehr und Lagerhaltung. Hier helfen KI-Systeme deutlich weniger bei der Übernahme von Aufgaben als andere Softwares. Versicherungen und Finanzdienstleister sind den Angaben nach grundsätzlich eher weniger von Automatisierungen betroffen – egal ob sie durch KI oder andere Softwares übernommen werden. Gleiches gelte für den Handel, Kfz-Werkstätten und die Pflege. (afp)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для

данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

9. Грамматические ошибки

10. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с немецкого языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая оценка за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)

8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на немецком языке.

Wie China mit E-Mobilität deutsche Autobauer bedroht

Dieser Artikel stammt aus der Ausgabe 25.11.2023 der Berliner Zeitung

Können sich VW, Mercedes und BMW gegen die neue chinesische Konkurrenz bei E-Autos behaupten? Die Europäische Union prüft Strafzölle.

Wie die deutsche Wirtschaft insgesamt schauen auch Volkswagen, Mercedes und BMW auf einen Boom zurück. „Zwischen den Jahren 2000 und 2017 erlebte die deutsche Autoindustrie goldene Jahre“, sagt Ökonom Thomas Puls vom Institut der deutschen Wirtschaft in Köln. Nun liegen die Mühen der Ebene vor den großen Herstellern und Zulieferern. Wie geht es weiter mit dieser Branche, und was könnte von ihr übrigbleiben?

Viele Unternehmen stecken in einem fundamentalen Umbruch. Während bisher fast alle Autos mit Erdöl fahren, wird in 20 oder 30 Jahren wohl Strom die meisten Fahrzeuge antreiben. Das bringt einen Strukturwandel mit sich, der nicht nur die Technik betrifft, sondern auch die Machtverhältnisse der globalen Wirtschaft. Neue Konkurrenten machen den alten Platzhirschen die Position streitig, beispielsweise das Unternehmen BYD aus China. Die Lage scheint so angespannt, dass Ursula von der Leyen, die Präsidentin der EU-Kommission, untersuchen lassen will, ob chinesische Firmen ihre Fahrzeuge zu künstlich niedrigen Preisen anbieten.

Für die deutsche Wirtschaft ist der Umbruch existenziell. Denn die Autoindustrie hat eine große Bedeutung. Rund 800.000 Beschäftigte arbeiten nach Angaben des Statistischen Bundesamtes bei den Autokonzernen, den großen Zulieferern wie Bosch und Continental und zahlreichen kleineren Firmen. Das sind gut zehn Prozent aller Arbeitsplätze der Industrie.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме ВКР.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано

	понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме ВКР выставляется общая оценка за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (немецкий)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно»,	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.

«зачтено») 56-70	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 56 з.е.

в академических часах: 2016 ак.ч.

Волкова М.С. Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Волковой М.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО N 954 от 12 августа 2020 г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	3,6	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	
• курсовая работа (проект)										
• др. формы самостоятельной работы:	832,4	127,5	163,5	91,5	55,7	91,5	91,7	91,5	119,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	332,35	49	67	32,5	27,85	32,5	46	32,5	45	
– поиск информации в различных источниках	341,05	52	70	32,5	27,85	32,5	45,7	32,5	48	
– подготовка к экзамену	159	26,5	26,5	26,5		26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		экзамен.	экзамен.	экзамен.	зачет	экзамен.	зачет	экзамен.	экзамен.	
ИТОГО:	Ак. часов	2016	288	324	252	216	252	252	252	180
Общая трудоемкость	зач. ед	56	8	9	7	6	7	7	7	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Посещение кино, выставки.

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.

2 семестр

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф. Пресса.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.
Тема №12. Визит к врачу. В аптеке.

3 семестр

Тема №13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.
Тема №14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.
Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.
Тема №16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.
Тема №17. География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.
Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.
Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.
Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

4 семестр

Тема №21: Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран.
Тема №22: Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.
Тема №23: Основы современной внешней политики Франции.
Тема №24: Международные экономические организации
Тема №25: Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.

5 семестр

Тема №26: Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».
Тема №27: Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».
Тема №28: Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.
Тема №29: Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.
Тема №30: Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.

6 семестр

Тема №31: Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.

Тема №32: Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.

Тема №33: Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.

7 семестр

Тема №34: Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.

Тема №35: Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

Тема №36: Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.

Тема №37: Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.

8 семестр

Тема №38: Экономический рост. Цикл деловой активности

Тема №39: Обменный курс. Открытая экономика

Тема №40: Внешняя торговля России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		28		15
2	Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		36		15
3	Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		15
4	Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		20		16

5	Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники.		20		20
			160		101
2 семестр					
7	Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		28		23
8	Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		23
9	Телевидение и кинематограф.		32		22
10	Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		28		23
11	Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		20		23
12	В супермаркете. В ресторане.		32		23
			160		137
3 семестр					
13	Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.		16		8
14	Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.		20		8
15	Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		20		9
16	Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых..		20		8
17	География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.		16		8
18	Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		24		8
19	Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		24		8
20	Проблемы современной Франции. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		20		8,5
			160		65,5
4 семестр					
21	Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран		24		10,7
22	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		32		12
23	Основы современной внешней политики Франции.		30		11
24	Международные экономические организации		28		11

25	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса		46		11
			160		55,7
5 семестр					
26	Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		32		13
27	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		32		13
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		32		13
29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		32		13
30	Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.		32		13
			160		65
6 семестр					
31	Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.		50		30,5
32	Потребители. Издержки и предложение. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.		60		30,5
33	Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.		50		30,7
			160		91,7
7 семестр					
34	Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.		40		16
35	Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика		40		16
36	Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.		40		17
37	Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.		40		16

			160		65
8 семестр					
38	Экономический рост. Цикл деловой активности		20		31
39	Обменный курс. Открытая экономика		20		31
40	Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.		20		31
			60		93
ИТОГО			1180		673,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из французских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2 семестр		
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Французский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда французской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Тема № 13. Здоровый образ жизни, покупка продуктов; в супермаркете.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Правила дорожного движения, получение прав. Виды транспорта.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Путешествия, каникулы, выбор направления для отпуска. Отдых.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. География Франции, символы Франции. Политическое устройство Франции. Франция и французы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Биографии известных личностей современной эпохи:	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы современной Франции.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
4 семестр		
Тема № 21. Охрана окружающей среды. Зеленая политика Франции и франкоязычных стран	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 22. Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 23. Основы современной внешней политики Франции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 24. Международные экономические организации	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>

Тема № 25. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса	Поиск информации в различных источниках.	Письменная работа
5 семестр		
Тема № 26. «Визиты на высшем уровне», «переговоры».	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Доклад
Тема № 27. Международные встречи, конференции.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 28. Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Тема № 29. Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
Тема № 30. История экономических учений.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
6 семестр		
Тема № 31. Эконометрика. Законы спроса. Типы экономики.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Презентация
Тема № 32. Структура рынка и конкуренция. Монополии. Рынок труда.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
Тема № 33. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
7 семестр		
Тема № 34. Изменение роли денег и банков в современном обществе.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Тема № 35. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
Тема № 36. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 37. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с	Поиск информации в различных источниках.	Презентация

инфляцией.		
8 семестр		
Тема № 38. Экономический рост. Цикл деловой активности	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 39. Обменный курс. Открытая экономика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 40. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на французском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух французскую речь, а также говорить на французском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на французском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский).

6.2. Основная литература

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-534-17106-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535854> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (A1-A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Левина, М. С. Французский язык (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Французский язык делового общения (для экономистов) = Le français des affaires : учебное пособие / Т. В. Седова, Н. В. Чернышкова, М. В. Коровушкина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Седовой. — Москва : КноРус, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-406-09943-8. - URL: <https://book.ru/books/943953> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL : <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Посольство Франции в России : официальный сайт. – URL : <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.
5. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Les Echos : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.lesechos.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Le Point : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.lepoint.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. Médiapart : независимое французское интернет-издание : [сайт]. - URL : <https://www.mediapart.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. 20 minutes : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.20minutes.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
7. L'Obs : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.nouvelobs.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;).;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;).;
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;).;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Дисциплина *«Иностранный язык в сфере коммуникации»* (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ КОММУНИКАЦИИ
(французский)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешняя экономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации (французский)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде	Темы 1-3. Темы 4-6 Темы 7-9. Темы 10-12. Темы 13-16. Темы 17-20. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 1, 2, 3, 5, 7, 8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном			

		языке РФ и/или иностранном языке	и видов учебных занятий		
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов владеет навыками эффективной			

		коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно- практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Семестр 1.

Темы письменных работ по темам 1-5

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из пяти письменных работ, по мере освоения материала.

1. *Présentation.* – **максимум 5 баллов**
2. *Ma ville.* – **максимум 5 баллов**
3. *Ma semaine.* – **максимум 5 баллов**
4. *La préparation d'une fête.* – **максимум 5 баллов**
5. *Un voyage.* – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся

	демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из французских праздников»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество во Франции
2. Новогодние праздники во Франции.
3. Католические праздники во Франции.
4. Государственные праздники во Франции

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 2

Темы письменных работ по темам 7,8, 10, 11

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из четырех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Ma journée de travail – **максимум 5 баллов**
2. Quand j'étais petit – **максимум 5 баллов**
3. La description d'une personne (physique, caractère) – **максимум 5 баллов**
4. Ma maison/mon appartement – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Французский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров).

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды во Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда французской кухни (на выбор).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Семестр 3

Темы письменных работ к темам 14, 17, 18

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le code de la route – **максимум 4 балла**
2. La géographie de la France – **максимум 4 балла**
3. Le système de l'éducation en France – **максимум 4 балла**

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16, 19

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Темы презентаций к теме 13. «Здоровый образ жизни»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Спорт в жизни человека.
2. Полезные и вредные привычки.
3. Влияние продуктов питания на здоровье.
4. Продуктовая корзина.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 16. «Путешествия, каникулы, выбор направления для отдыха»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Путешествие моей мечты.
2. Мое недавнее путешествие.
3. Активный или пассивный отдых.
4. Организованное или самостоятельное путешествие.

максимум 4 балла

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 15, 20
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Темы докладов к теме 15. «Здоровье»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Je suis malade.
2. Chez le médecin.
3. Dans la pharmacie.
4. À l'hôpital.

максимум 3 балла

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Le trafic.
2. Les problèmes sociaux.
3. La ville verte.
4. Comment vivre dans un mégapole ?.

максимум 3 балла

Критерии оценивания докладов:

3-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Семестр 4

Темы презентаций к темам 22, 24

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Обучающийся подготавливает две презентации из предложенных тем по выбору:

1. Европейский союз, история создания
2. Актуальные проблемы Европейского Союза.
3. Европейский союз – проблемы и вызовы.
4. Международные экономические организации.

максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 23

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Современная внутренняя политика Франции
2. Современная внешняя политика Франции

максимум 4 балла

Критерии оценивания доклада

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы письменных работ по темам 21, 25
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La protection de l'environnement, la politique verte de la France
2. Le business international

Максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики.

	• Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 5 Темы презентаций к теме 28

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Глобализация и деглобализация
2. Хозяйственные связи: проблемы в современном мире

максимум 4 балла

Критерии оценивания презентации

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к темам 26, 29

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает 2 доклада из предложенных тем по выбору:

1. Энергетический кризис в Европе – причины
2. Энергетический кризис в Европе – следствия
3. Визит на высшем уровне.

Максимум 6 БАЛЛОВ

Критерии оценивания доклада

6-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
4 балла	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3 балла	Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.
2 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1 балл	Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы письменных работ по темам 27, 30
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. La visite officielle d'une personne éminente
2. L'histoire des études économiques

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие.

	• Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
1 балл	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 6 Темы презентаций к теме 31

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору:

1. Эконометрика
2. Законы спроса
3. Типы экономики

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

9-10 баллов	• Презентация полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5-6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
3-4 балла	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
1-2 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
0 баллов	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

1.Макроэкономика и микроэкономика

2.Совокупный спрос и предложение

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6-7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.

3-4 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 32

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Структура рынка и конкуренция
2. Монополии
3. Рынок труда

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

7-8 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4-5 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

Семестр 7

Темы презентаций к темам 34, 37

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)**

Обучающийся подготавливает 2 презентации из предложенных тем по выбору:

1. Деньги и банки – изменение роли в современном обществе
2. Инфляция
3. Факторы, влияющие на инфляцию
4. Меры борьбы с инфляцией

максимум 8 БАЛЛОВ

Критерии оценивания презентации

8-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7 баллов	• Презентация в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Допущено от 7 до 12 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
6 баллов	• Презентация раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Допущено от 13 до 18 грамматических ошибок. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5 баллов	• Презентация раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Допущено более 18 грамматических ошибок. • Практические навыки недостаточно сформированы.

3-4 балла	• Презентация не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Презентация представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема речи. • Практические навыки не продемонстрированы.

Темы докладов к теме 35

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору:

1. Фискальная политика
2. Налоги
3. Формирование бюджета
4. Монетарная политика
5. Рыночная экономика страны на выбор.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
7 баллов	Доклад полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
4 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.

0 баллов	• Доклад не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Темы письменных работ по теме 36
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет письменную работу:

1. Macroéconomie.
2. L'offre et la demande.

максимум 7 БАЛЛОВ

Критерии оценивания докладов

7-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
5 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.

4 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	• Письменная работа не соответствует заданным требованиям и не подлежит оценке.

Семестр 8
Темы письменных работ по темам 38, 39
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(французский)

В течение семестра обучающийся выполняет две письменных работы:

1. Экономический рост.
2. Обменный курс, открытая экономика.

максимум 10 БАЛЛОВ

Критерии оценивания письменных работ

10-и балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
10 баллов	• Письменная работа полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Письменная работа в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	• Письменная работа раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	• Письменная работа раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки. • Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Письменная работа не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Письменная работа представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы.

- | |
|--|
| • Практические навыки не продемонстрированы. |
|--|

Темы докладов к теме 40

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

В течение семестра каждый студент подготавливает доклад на тему:

1. Падение и подъем экономики любой страны на выбор

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания доклада

10-и балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	• Доклад полностью раскрывает тему. • Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. • Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. • Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). • Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-9 баллов	• Доклад в основном раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. • Структура и логика изложения в целом хорошие, присутствуют незначительные неточности. • Знание лексики и грамматики хорошее, присутствуют незначительные ошибки. • Количество грамматических ошибок от 7 до 12. • Практические навыки сформированы в основном, но могут потребоваться некоторые уточнения.
7 баллов	• Доклад раскрывает основные аспекты темы, но не все. • Структура и логика изложения в целом удовлетворительные, но присутствуют некоторые недочеты. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, присутствуют ошибки. • Количество грамматических ошибок от 13 до 18. • Практические навыки сформированы, но могут иметь некоторые пробелы.
5-6 балла	• Доклад раскрывает лишь часть темы. • Структура и логика изложения нарушены, что усложняет восприятие. • Знание лексики и грамматики удовлетворительное, но присутствуют существенные ошибки.

	• Количество грамматических ошибок более 18. • Практические навыки недостаточно сформированы.
3-4 балла	• Доклад не соответствует теме, представленные материалы не имеют отношения к ней. • Изложение материала неструктурированное и непоследовательное. • Знание лексики и грамматики слабое, присутствует множество ошибок. • Количество грамматических ошибок превышает 24. • Практические навыки не сформированы.
1-2 балла	• Доклад представляет собой набор ранее известной информации. • Материалы не структурированы, изложение лишено логики. • Знание лексики и грамматики крайне слабое, речь содержит большое количество ошибок. • Количество грамматических ошибок составляет более половины от общего объема письменной работы. • Практические навыки не продемонстрированы.
0 баллов	Доклад не соответствует заданным требованиям и подлежит доработке.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
Языков**

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр**

I. Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного:

1. Je donne adresse à ami. 2. Aimes-tu vie à Paris ? - Oui, j'aime vie dans cette ville. 3. Nous allons à l'école. école est près de maison. 4. Tu mets jean bleu et chemise blanche. 5. Elles admirent ville. 6. Vous

écoutez maître avec attention. 7. Dans classe Philippe est premier en anglais. 8. Il apporte nouveau disque. 9. Je dis merci à père et à..... mère. 10. Est-ce que ami est architecte ? 11. Ils parlent à cousine. 12. Vous téléphonez à amie. 13. Pauline garde bébé.

II. Вставьте в соответствующем роде указательные прилагательные *ce, cet, cette* :

La place - place, le chauffeur - chauffeur, l'adresse - adresse, la piscine - piscine, le repas - repas, la table - table, la visite - visite, la femme - femme, l'ami - ami, l'amie - amie, l'acteur - acteur, la bibliothèque - bibliothèque, le métro - métro, la mer - mer, la valise - valise, le livre - livre.

III. Раскройте скобки:

1. Annette et Patrick (rester)_____ chez eux. 2. Je (arriver) _____ chez eux. 3. Tu (aider) _____ ta mère ? 4. Vous (regarder) _____ la télé. 5. Je (garder) _____ le bébé de ma sœur. 6. Il (saluer) _____ ses amis. 7. Le professeur (dire) _____ à ses élèves : « Il (falloir) _____ aider Charlotte ». 8. Elle (ne pas être) _____ à Lyon, elle (habiter) _____ à Paris. 9. Tu (préparer) _____ la thèse. 10. La grand-mère (être) _____ occupée. Elle (faire) _____ le ménage et (tricoter) _____. 11. Le portable (sonner) _____. Ce (être) _____ Martine. Elle me (prier) _____ d'arriver. 12. Ils (expliquer) _____ une règle difficile à Sabine. 13. Vous (aller) _____ à la piscine. 14. Tu (être) _____ malade, tu (avoir) _____ une grippe.

IV. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги.

1. Marie prie..... sa sœur arriver et garder le bébé. 2. Tout coup le portable sonne. 3. Il est la bibliothèque, il prépare sa thèse. 4. Dis merci Denise ma part. 5. Le mari Sabine n'est pas Moscou. 6. Il faut aider la mère faire le ménage. 7. Il ne faut pas fumer. 8. Vous aimez regarder le match football la télé. 9. Annette habite l'école. 10. Le taxi est la place. 11. Jacques fume une cigarette la fenêtre. 12. Martine va Pierre. 13. Cette ville est la mer. 14. Tu aimes parler ta cousine ta vie Toulouse. 15. J'achète les cigarettes Patrick.

V. Поставьте предложения в вопросительной форме:

1. Elle va chez sa copine.
1. _____
2. Il dit merci à son directeur.
2. _____
3. Je travaille à l'Académie.
3. _____
4. C'est Nicolas.
4. _____

VI. Замените глаголы в présent на impératif :

1. Tu arrives chez Martine.
1. _____
2. Nous allons au cinéma.
2. _____
3. Tu ne vas pas à la mer.
3. _____

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un film amusant – une comédie _____

un déjeuner copieux – une tartine _____

un examen difficile – une journée _____

II. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

ce film intéressant - _____

leur bon repas - _____

ton déjeuner copieux - _____

son jean gris - _____

III. Употребите, если необходимо, слитный артикль:

Il téléphone à : l'étudiante, les étudiants, ces étudiants, le maître, les chercheurs, un homme d'affaires, une femme, des spécialistes, Martine.

Je parle de : la campagne, le budget, le poste de secrétaire, notre entreprise commerciale, l'économie, une langue étrangère, des langues étrangères, les langues étrangères.

IV. Поставьте местоимение se, если это необходимо.

1. La mère réveille à sept heures et réveille ses enfants. 2. Elle lave ses fils, après elle lave les dents. 3. Serge lève et approche de la fenêtre. 4. Mon ami arrête et arrête un taxi pour aller à la gare. 5. Nicole rentre à la maison tard.

V. Переведите:

1. Встаньте пораньше и сделайте зарядку!

2. - На каком транспорте вы добираетесь до офиса?
- На работу я еду на машине.

3. Не покупайте этот дом! Он очень дорогой.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских

языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

2 семестр

I. Mettez les verbes suivants : a) au présent ; b) au passé composé:

aller (je) → a) b)

.....

arriver (ils) →

.....

venir (il) →

.....

partir (elles) →

.....

II. Mettez les verbes au passé composé :

Marie (arriver) chez le médecin. à 9 heures du matin.
Comme il fait froid dehors, elle (prendre) froid et (tomber)
..... malade.

Anton, ancien ami de Marie, (venir) chez elle. Il
(sortir) de la maison tôt le matin. Il (promettre)
..... à Marie de (passer) chez elle pour
l'accompagner. Les amis (prendre) un taxi. Le médecin
(dire) :

- C'est une angine. Vous devez garder le lit et suivre mes recommandations.

III. Posez les questions avec l'inversion complexe :

1. Anne prend un petit morceau de beurre.
2. Pauline regarde les fleurs.
3. Marie a parlé à ses parents

IV. Remplacez les mots soulignés par le pronom :

1. Elle a embrassé ses amis.
.....
2. Le professeur a expliqué cette règle.
.....
3. Garez votre voiture ici !
.....
4. Ne fumez pas ces cigarettes !

.....
V. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

1) Il va appeler son ami 9 heures. 2) Michel invite son frère passer le week-end ensemble. 3) Marie s'occupe surtout les problèmes sérieux. 4) Le père a besoin un médecin et il propose Véra s'occuper ce problème. 5) Nous vous souhaitons bien passer cette soirée. 6) A table il se sert un couvert.

VI. Traduisez en français:

1. Мы прекрасно провели вчерашний вечер у наших родителей.
2. Эта пьеса – смесь фарса, комедии и драмы.
3. Ольга рано встала этим утром. Она умылась холодной водой, скромно накрутила, расчесалась и направилась на кухню.
4. Куда ты положил мои очки? Куда ты их положил?!

VII. Sujet à développer :

1. Écrivez une lettre à votre ami français qui est tombé malade. Donnez-lui quelques conseils pour guérir le plus vite possible. Posez 2-3 questions. (80-100 mots)
2. Votre ami vous invite au théâtre, mais vous ne voulez pas y aller. Écrivez une lettre et expliquez pourquoi vous refusez sa proposition. Posez 2-3 questions. (80-100 mots)

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр

I. Mettez les phrases suivantes au passé composé :

1. Vous allez au cinéma ?
.....
2. Ils entrent dans cette maison.
.....
3. Le père ne part pas avec elle.
.....
4. Vous traduisez cet article.
.....
5. Je reste à Moscou.
.....

II. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

1) Il va appeler son ami 9 heures. 2) Michel invite son frère passer le week-end ensemble. 3) Marie s'occupe surtout les problèmes sérieux. 4) Le père a besoin un médecin et il propose Véra s'occuper ce problème. 5) Nous vous souhaitons bien passer cette soirée. 6) A table il se sert un couvert. 7) Le professeur s'approche ses élèves et leur conseille se préparer bien le cours. 8) Il commence se préparer les examens. 9) La secrétaire suit les recommandations son chef. 10) Je suis heureux faire la connaissance mes futurs collègues et travailler ensemble.

III. Traduisez en français :

1. Мы часто видимся с нашими друзьями.
2. Мы с моей подругой собираемся отметить мой день рождения походом в театр.
3. Зрители оценивают прекрасные декорации и костюмы спектаклей и не скупятся на аплодисменты.
4. Мы прекрасно провели вчерашний вечер у наших родителей.

5. В ночь с 31 декабря на 1 января мы будем отмечать всей семьей праздник Нового года

- 1.....
- 2.....
- 3.....
-
- 4.....
- 5.....

IV. Sujet à développer au passé composé :

Hier je suis allé au théâtre

Vocabulaire : passer le week-end; aller à ; on sort ce soir ; célébrer la fête ; souhaiter bonne fête ; s'adresser à qn ; avec plaisir ; choisir une pièce classique ; recevoir des billets ; réserver des billets par Internet ; prendre le taxi à destination de ; venir au théâtre ; passer le contrôle des billets ; entrer dans la salle des spectacles ; apprécier le rôle des acteurs; applaudir les comédiens ; se promener après le spectacle; admirer les rues calmes; revenir à la maison.

Sujet à développer au passé composé.

J'ai bien passé la fête de Noël.

Cette année, vous avez passé la fête de Nouvel An avec vos amis. Commencez , s. v. p., par : « Cette année, j'ai passé la fête de Nouvel An avec mes amis

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

I. Mettez les verbes : a) au présent ; b) au futur simple.

entrer dans un café – a) je : b) je
rentrer tard – a) tu : b) tu
acheter des journaux – a) elle : b) elle
finir le déjeuner – a) nous : b) nous
envoyer une demande – a) vous : b) vous
choisir des légumes – a) ils : b) ils
manger du poisson – a) nous ; b) nous
se promener à travers la ville – a) je ; b) je

II. Mettez les verbes au futur simple.

1. Je salue mes copains. -
2. J'achète du fromage. -
3. Tu prépares le dîner. -
4. Tu arrives tard. -
5. Il demande le chemin. -

III. Traduisez en français.

1. Завтра я встану рано, умоюсь, причешусь и оденусь. Потом я погуляю с собакой, отец будет бриться и умываться, а мама приготовит завтрак. Мы позавтракаем, отец слушает радио, а мама причешется и оденется, и мы выйдем (quitter) из дома.

2. Я приеду (arriver) в академию, перечитаю текст и повторю (réviser) слова. Когда придут мои товарищи, я у них спрошу перевод трудных фраз. Потом прозвонит звонок, войдет преподаватель, и уроки начнутся. Уроки начнутся в девять, а закончатся без четверти четыре.

.....

.....

IV. Répondez avec « beaucoup », « un peu » ou « pas de ».

1. Vous avez du travail ? -
2. Vous avez de l'argent de côté ? -
3. Vous avez de la chance au jeu ? -
4. Vous avez fait des progrès en français ? -
5. Votre professeur a de la patience ? -

V. Complétez le texte avec les partitifs manquants.

Le matin, je mange pain avec beurre et confiture. Mon mari boit café et mange fromage. Ma fille mange biscuits et boit Coca. Le soir, nous mangeons riz, ... pâtes ou soupe. Ma fille mange frites avec ketchup ou crêpes avec chocolat et bananes. D'après elle, il y a magnésium dans le chocolat, ... calcium dans les crêpes et potassium dans les bananes. Cela donne force et tonus (mais aussi kilos).

VI. Traduisez en français.

1. У меня нет сахара, съешь немного шоколада.

-
2. Если ты пойдешь в магазин, купи молока и 300 грамм сыра, но не покупай хлеба.

-
3. Я не хочу минеральной воды, я выпью стакан сока.

-
4. По утрам я пью чашечку кофе и ем немного хлеба с сыром. А моя мама не пьет кофе и не ест хлеба. Она ест фрукты и пьет чай.

-
5. Вчера мои родители ходили за продуктами и купили мяса, полкило ветчины, много овощей и фруктов. А меда они не купили, мы не едим мед.

-
6. Мы должны пойти в магазин и купить сыра, масла и молока.

.....

7. В этом магазине продают соль, сахар, а чтобы купить хлеба, нужно зайти в булочную.

.....

.....

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

1. Mettez les verbes à l'imparfait ou au conditionnel présent .

1. Ce (être) la meilleure façon de travailler dans un journal quotidien.
2. S'ils (vouloir) des changements, ils (devoir) voter pour ce candidat au poste de rédacteur en chef.
3. Si vous (être) plus attentif, vous (répondre) de manière simple et efficace aux questions qu'il se pose ou qu'on l'amène à se poser.
4. Si tu (devenir) pigiste, tu (être) au fur et au moulin, tu (produire), (créer), (conceptualiser), (anticiper) l'horizon d'attente des lecteurs du journal en proposant des sujets qui (devenir) peut-être des commandes.
5. Si je (occuper) le poste de chef de rubrique, je (animer) l'ensemble du service (politique, étranger, économique, mode, etc.).

2. Mettez les verbes au plus-que-parfait ou au conditionnel passé.

1. Le propriétaire du journal, Rupert Murdoch, a décidé le passage au tout-payant du quotidien généraliste. Il (perdre) jusqu'à 90 % de ses visiteurs.
2. Si l'édition numérique en ligne (ne pas apparaître), on (ne pas assister) à une diminution des tirages sous forme papier.
3. Si la Gazette (ne pas avoir) le soutien financier du gouvernement de Richelieu qui lui transmettait des informations et (ne pas joindre) ponctualité, abondance, diversité géographique, concision et clarté des nouvelles, elle (ne pas avoir) de grand succès.
4. Si un journal (couter) moins cher, le nombre de lecteurs (augmenter).

3. Traduisez en français.

1. История прессы во Франции связана с рождением, а затем и развитием средств массовой информации, называемых периодическими изданиями, предназначенными для информирования.
2. 30 мая 1631 года Теофрастом Рено во Франции была выпущена знаменитая «Газета», которая при поддержке Ришелье стала инструментом политической пропаганды.
3. Качество его газеты было намного лучше, чем у его конкурентов, и фактически он имел финансовую поддержку правительства Ришелье, которое передавало ему информацию.
4. В своей «Газете» Т. Рено умело сочетал пунктуальность, изобилие, географическое разнообразие, лаконичность и ясность новостей, благодаря чему газета имела огромный успех.

5. С 1990-х годов, с появлением цифровых онлайн-изданий, наблюдается снижение тиражей бумажной печатной прессы.

6. Парижские ежедневные газеты пострадали больше всего: их аудитория упала.

В последнее время электронные СМИ всё больше вытесняют печатные издания.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
4 семестр**

Traduisez du russe en français par écrit.

- 1) Министр иностранных дел Франции посетит Лондон во второй половине февраля будущего года. В ходе пребывания в Великобритании он проведёт официальные переговоры с британским министром иностранных дел.
- 2) Государственный секретарь США совершил неофициальный краткосрочный визит в страны Латинской Америки.
- 3) В ходе поездки королевская чета (le roi et la reine) посетит несколько африканских стран.
- 4) Группа российских экспертов вылетела из Москвы в Париж по приглашению министра финансов и пробудет там с 15 по 17 мая.
- 5) Президент Италии планирует нанести ответный дружественный визит своему испанскому коллеге через две недели.
- 6) В ходе переговоров в Брюсселе обсуждались вопросы, связанные с ухудшением экологической ситуации в мире. Также состоялся обмен мнениями по широкому кругу экономических проблем.
- 7) Переговоры прошли в тёплой, деловой обстановке. По окончании переговоров стороны обменялись мнениями по вопросу оказания гуманитарной помощи Японии.
- 8) Президент Франции прибыл в среду в Лондон по приглашению правительства Великобритании с трёхдневным официальным визитом. В ходе визита президент провёл переговоры с премьер-министром Великобритании и членами правительства. Цель визита - обсудить все аспекты двусторонних отношений, политическую и экономическую ситуацию в Европе.

Переговоры прошли в обстановке взаимопонимания. По окончании визита президент Франции и премьер-министр Великобритании провели пресс-конференцию. Они отметили успешное развитие двусторонних отношений. Со своей стороны президент поблагодарил правительство Великобритании за приглашение.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
4 семестр

- 1) Предстоящие российско-французские переговоры на высшем уровне вызывают большой интерес европейской общественности, поскольку они должны придать новый импульс процессу европейской интеграции.
- 2) Министр иностранных дел России совершит рабочий визит в Вашингтон для переговоров с госсекретарём США. Планируется также встреча с президентом США. Главная задача рабочего визита - подготовка встречи в верхах. Будут также обсуждены наиболее актуальные международные вопросы.
- 3) 10 июня в Москву по приглашению правительства Российской Федерации прибыл с официальным рабочим визитом министр иностранных дел Аргентины. В состав делегации входят ответственные сотрудники МИД Аргентины.

На аэродроме высокого гостя встречали министр иностранных дел России и другие официальные лица. Среди встречавших был посол Аргентины в РФ, дипломатический состав посольства (*le personnel de l'ambassade*), российские и иностранные журналисты.

Высокому гостю был оказан тёплый приём и дан обед в его честь. В конструктивном духе прошло обсуждение российско-аргентинских отношений. Следует отметить активизацию связей между двумя странами в различных областях.

4) Вчера успешно завершился визит в Россию министра иностранных дел Колумбии. Глава МИД Колумбии находился в Москве по приглашению российского правительства с двухдневным рабочим визитом.

Высокий гость был принят президентом России, провёл переговоры с вице-премьером правительства России, а также со своим российским коллегой. На переговорах был затронут широкий спектр международных проблем. В деловой обстановке были обсуждены вопросы расширения отношений между обеими странами.

На аэродроме высокого гостя провожали заместитель министра иностранных дел РФ, посол Колумбии в РФ и другие официальные лица.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр

Traduisez en russe:

Irlande: le Premier ministre Leo Varadkar quitte son poste

Ce mercredi 20 mars, le Premier ministre irlandais Leo Varadkar a annoncé, à la surprise générale, sa démission de la tête du gouvernement de coalition de centre droit. Dans sa décision annoncée à la mi-journée, il a invoqué des raisons à la fois politiques et personnelles, estimant ne plus être « la meilleure personne pour ce poste ».

C'est une onde de choc dans la politique irlandaise : Leo Varadkar estime simplement ne plus être « la meilleure personne pour ce poste », et ce, à quelques mois des élections européennes, rapporte notre correspondante à Dublin, Clémence Pénard. À 45 ans, visiblement ému, il a invoqué des raisons « à la fois personnelles et politiques » en annonçant son départ dans une déclaration à la presse, un an avant la date prévue des prochaines élections.

« Je démissionne de la présidence et de la direction du Fine Gael et démissionnerai de mon poste de Premier ministre dès que mon successeur sera en mesure de prendre ses fonctions », a-t-il déclaré.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр

Traduisez en russe:

«Transport public Paris 2024», l'application pour les spectateurs des Jeux olympiques, est disponible

L'application, qui proposera bientôt d'acheter ses titres de transport, est traduite en anglais, ainsi qu'en espagnol, italien, portugais et allemand par un logiciel.

Île-de-France Mobilités (IDFM) a lancé mardi l'application de transports en commun censée aiguiller et répartir les spectateurs des Jeux olympiques et paralympiques de Paris afin d'optimiser les encombrements de lignes. Cette application - *«Transport public Paris 2024»* - doit guider les spectateurs et visiteurs pendant les JO, vers les sites olympiques et dans leurs déplacements en région parisienne, en leur recommandant des itinéraires pas forcément les plus courts, incluant peut-être plus de marche à pied, mais évitant des foules dans les lignes et les stations les plus proches des sites.

Ils peuvent programmer leurs déplacements dès le téléchargement, en précisant sur quel site ils comptent se rendre et à quelle date. L'utilisateur recevra une notification la veille de l'événement pour prévoir son trajet et *«le jour J, il sera notifié en cas de perturbations sur son trajet, afin de l'adapter en conséquence»*, indique IDFM dans un communiqué. *«Transport public Paris 2024»* aura aussi pour mission de *«répartir au mieux les spectateurs et les usagers des transports en commun selon les solutions de desserte des sites olympiques et paralympiques»*.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр

Traduisez en russe:

Zéro émission en 2035 pour les voitures neuves : l'Europe n'est pas prête, selon un rapport

D'après la Cour des comptes européenne, les trois conditions ne sont pas remplies pour atteindre cet objectif. L'union européenne doit améliorer sa compétitivité de fabrication de batteries.

L'Europe est rappelée à l'ordre par la Cour des comptes. L'objectif de zéro rejet de gaz à effet de serre dans l'Union européenne pour les automobiles neuves à partir de 2035 sera difficile à atteindre car les trois conditions nécessaires ne sont pas réunies, selon un rapport de la Cour des comptes européenne publié lundi. Premier «échec» : la réduction des émissions de CO₂ des voitures à moteur thermique (à essence et diesel). L'instance indépendante de contrôle des finances de l'UE souligne que les rejets des voitures neuves n'ont commencé à baisser qu'en 2020, «soit 11 ans après l'entrée en vigueur du premier règlement en la matière». «Malgré des ambitions fortes et des exigences strictes, la plupart des voitures thermiques actuelles émettent toujours la même quantité de CO₂ qu'il y a 12 ans», souligne Nikolaos Milionis, l'un des auteurs.

Le développement des carburants alternatifs (biocarburants, carburants de synthèse, hydrogène) constitue le deuxième axe identifié par la Cour. Mais les auteurs «ont mis en évidence l'absence d'une feuille de route précise et stable pour résoudre les problèmes à long terme du secteur : la quantité de carburant disponible, les coûts et le respect de l'environnement», expliquent-ils. La troisième voie est le développement des véhicules électriques.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр

Traduisez en russe:

Intelligence artificielle : 16 entreprises prennent de nouveaux engagements pour la sécurité

«Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de

développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak.

Vers le développement d'une «IA sûre» ? Seize des principales entreprises mondiales d'intelligence artificielle (IA), dont les représentants sont réunis ce mardi 21 mai à Séoul, ont pris de nouveaux engagements pour assurer le développement en toute sécurité de cette science, a annoncé le gouvernement britannique. «Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak, dans un communiqué publié par le ministère britannique de la Science, de l'Innovation et de la Technologie.

L'accord, signé notamment par OpenAI (ChatGPT), Google DeepMind et Anthropic, s'appuie sur les consensus atteints lors du premier «sommet» mondial sur la sécurité de l'IA, l'an dernier à Bletchley Park, au Royaume-Uni. Ce second «sommet» à Séoul est organisé conjointement par les gouvernements sud-coréen et britannique. Les entreprises d'IA qui n'ont pas encore rendu publique la façon dont elles évaluent la sécurité des technologies qu'elles développent s'engagent à le faire.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Traduisez en russe:

Le gaz, alternative à l'électricité pour verdier le mix énergétique

DÉCRYPTAGE - GRDF, le gestionnaire du réseau gazier français, a fixé ses nouveaux objectifs pour 2030. Le développement du biométhane est une priorité, mais aussi la décarbonation de ses procédés et celle de ses clients.

Changement de braquet pour GRDF. Le gestionnaire du réseau gazier français, filiale d'Engie, fixe ses nouveaux objectifs stratégiques, avec 2030 en ligne de mire. C'est à cette échéance que l'Europe vise une réduction de 55 % de ses émissions de gaz à effet de serre par rapport à 1990.

« En 2050, nous aurons toujours besoin de gaz », énonce d'abord Laurence Poirier-Dietz, directrice générale de GRDF. L'électricité ne représente « que » 40 % de la consommation énergétique nationale, le solde provenant des énergies fossiles, dont le gaz pour 20 %. « Le 10 janvier, un pic de consommation électrique a nécessité un appel de puissance de 83,5 GW. Au même moment, le pays a pu compter sur la puissance du système gazier qui a atteint 110 GW », rappelle-t-elle. Mais, si la molécule reste incontournable face à l'électron, elle n'en doit pas moins être décarbonnée.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии,

	терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Traduisez en russe:

Impôts 2024 : toutes les réponses à vos questions sur votre déclaration de revenus

Si vous n'avez pas encore eu l'occasion de vous pencher sur la question, il est grand temps de faire votre déclaration de revenus 2023. Pour cela, la direction générale des finances publiques vous donne rendez-vous dans votre espace «particulier» sur le site impots.gouv.fr. Pas de révolution fiscale cette année, mais quelques nouveautés sont tout de même à noter.

Comment faire une déclaration de revenus en ligne sur la plateforme impots.gouv.fr ?

Pour vous connecter sur la plateforme des impôts, munissez-vous de votre numéro fiscal ainsi que de votre mot de passe, défini lors de la création de votre espace. Il suffit ensuite de cliquer sur le bouton «déclarer mes revenus» pour voir apparaître votre déclaration. «Vous devez vérifier que toutes les informations préremplies par l'administration sont justes : revenus imposables et prélèvements à la source» explique le site des impôts.

Pour ce faire, vous pouvez utiliser le récapitulatif annuel sur votre bulletin de salaire ou relevé de pension de retraite, sinon «faîtes le total de vos revenus imposables et prélèvement à la source à partir de vos bulletins de salaire de l'année». Si votre déclaration est automatique, vous n'avez rien à faire, sinon il vous suffit de valider.

Si vous n'avez pas créé d'espace «particulier», vous pouvez le faire en ligne sur impots.gouv.fr, avec votre numéro fiscal, votre numéro de déclarant en ligne et votre revenu fiscal de référence.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских
языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
8 семестр

Traduisez en russe:

La France quatrième économie touristique de la planète, selon l'index du Forum économique mondial

Au niveau mondial, le secteur devrait retrouver cette année ses niveaux d'avant-Covid, sous l'effet entre autres d'«une augmentation significative de la demande» et d'«une augmentation du nombre de vols disponibles».

Première destination touristique mondiale, la France continue à être en pointe. Notre pays arrive dans le peloton de tête de l'indice de développement du tourisme et du voyage (TTDI) 2024, un index réalisé par le Forum économique mondial (WEF), et dont la dernière édition a été publiée ce mardi. Plus précisément à la quatrième place, derrière les États-Unis, l'Espagne et le Japon. Mais devant l'Australie, l'Allemagne et le Royaume-Uni. La Chine, l'Italie et la Suisse complètent le top 10.

«Introduit pour la première fois en 2022, l'indice de développement du voyage et du tourisme (TTDI) évalue et mesure l'ensemble des facteurs et des politiques qui permettent le développement durable et résilient du secteur du voyage et du tourisme (T&T), qui à son tour contribue au développement d'un pays», peut-on lire dans le rapport du WEF, organisateur tous les ans du fameux forum de Davos. Un index composé de cinq dimensions, découpées en 17 sous-catégories et 102 indicateurs. Il prend ainsi en compte l'environnement général du pays (climat des affaires, sécurité...), les politiques affectant le secteur du tourisme, les infrastructures (notamment de transports), les ressources (naturelles, culturelles...) et la durabilité, notamment environnementale, du secteur touristique.

«Les économies à haut revenu d'Europe et d'Asie-Pacifique continuent de dominer» le classement, dans lequel 119 pays du globe sont notés, souligne le WEF dans un communiqué. En effet, dans le top 30, on retrouve 26 économies à haut revenu, dont 19 sont en Europe, 7 en Asie-Pacifique, 3 en Amérique et une

(les Émirats arabes unis) dans la région du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord (MENA).

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Кафедра европейских
языков**

**Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)**

8 семестр

Traduisez en russe:

Grèves dans les aéroports parisiens et à la SNCF : mardi noir dans les transports en commun d'Île-de-France

Les syndicats de la SNCF et des Aéroports de Paris (ADP) réclament des primes à la hauteur de leur mobilisation à venir pendant les Jeux olympiques.

Pagaille dans les RER et trains de banlieue en Île-de-France ce mardi. Une grève des cheminots de la SNCF pour leurs primes JO perturbe fortement le trafic, l'association d'usagers Plus de trains parlant même de «la pire journée de grève SNCF depuis les grandes grèves de décembre 2019». Les agents des aéroports parisiens sont également appelés à faire grève, mais l'impact sur le trafic aérien devrait toutefois être mineur.

La ligne de RER la plus affectée est le RER D, avec seul un train sur cinq qui circule ce mardi en heure de pointe (entre 6h30 et 9h30 et entre 16h et 20h). L'interconnexion est suspendue entre Gare de Lyon et Châtelet les Halles. Pire, il n'y a aucun train entre Goussainville et Creil, entre Melun et Corbeil et entre Corbeil et Juvisy via Ris Orangis.

C'est un tout petit peu mieux sur le RER C et le RER E, avec deux trains sur cinq en heure de pointe. Sur la ligne C, il n'y a aucun train entre Paris Austerlitz et Invalides, entre Choisy le Roi et Massy Palaiseau, entre Ermont Eaubonne et Pontoise. Et certaines gares ne sont simplement pas desservies : Avenue du Président Kennedy, Boulainvilliers, Versailles Rives Gauche, Porchefontaine, Dourdan la Forêt. Sur la ligne E, il n'y a aucun train entre 10h et 17h. Et il n'y a pas de circulation de la journée entre Haussmann Saint-Lazare et Nanterre la Folie. Les gares de Rosny Bois Perrier, Rosny sous Bois, Nogent le Perreux, Les Boullereaux Champigny ne sont pas desservies.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов),	Образец текста; перечень тем для беседы.

		построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста. – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы. Лексико-грамматический тест
4	Зачет	<i>4 семестр Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста; перечень тем для беседы.

		материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	
5	Экзамен	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи
6	Зачет	<i>6 семестр Зачет в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи а (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов), – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи
7	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи	Образец статьи

		(объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	
8	Экзамен	В летнюю сессию (8-й семестр) предусмотрен экзамен. <i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Пересказ экономической статьи (объем 1500-2000 печ.зн. без пробелов)– 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов <i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Перевода статьи с иностранного языка на русский язык – 30 баллов	Образец статьи

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр**

I. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un collègue allemand – une collègue _____
 le premier client - la _____ cliente
 un contrat étranger – une firme _____
 un théâtre français – une langue _____
 un jean gris – une chemise _____
 un frère cadet – une sœur _____
 un film amusant – une comédie _____
 un déjeuner copieux – une tartine _____

un examen difficile – une journée _____
un nouveau jeu - une _____ adresse
un bon spécialiste – une _____ réponse
un étudiant fatigué – une étudiante _____
un repas délicieux – une tarte _____

II. Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного:

1. Bientôt les élèves passent examens. 2. Nicole passe examen de français en mars. 3. Je suis les cours d'anglais. cours sont intéressants. 4. Tu comprends bien professeur d'allemand ? 5. Amélie est contente de études à l'université. Et vous, êtes-vous contents de études ? – Oui, nous sommes contents de études à cette université. 6. Paul écrit une lettre à père et à mère. 7. Nous avons un collègue. collègue est un bon spécialiste. 8. Sabine suit les cours avec Cécile. Dans salle d'études il y a un équipement audio-visuel moderne. 9. A l'examen de français il faut parler de la France, de géographie, de économie, de littérature. 10. Tu as beaucoup de manuels. Où sont manuels ? - livres sont dans bibliothèque. 11. Madame Calmard, ... vie à Dijon est intéressante ? – Oui, je suis heureuse de vivre dans cette ville.

III. Раскройте скобки, употребив настоящее время :

1. A quelle heure (revenir) _____ -tu chez toi ? - Je (revenir) _____ chez moi à 7 heures. 2. Il (devenir) _____ architecte. 3. Je (venir) _____ vous voir après les cours. 4. Ils (venir) _____ chez leurs collègues samedi. 5. Nous (devenir) _____ étudiants. 6. Vous (venir) _____ vous reposer à la campagne. 7. Elles (devenir) _____ actrices. 8. La salle de bains (se trouver) _____ en face de la cuisine. 9. Samedi ce (être) _____ l'anniversaire de Charles. 10. Nadine (avoir) _____ 20 ans. 11. Julie (mettre) _____ le couvert. 12. Nous (sonner) _____ à la porte. 13. Chère Annette, tu (ne pas être) _____ vieille, tu (être) _____ toujours jolie et jeune. Tu (ne pas changer) _____. 14. Vous (faire) _____ des progrès en français. 15. Il (se préparer) _____ à sa fête. 16. La femme de Rémi (faire) _____ le marché le dimanche. 17. Vous (prendre) _____ un taxi pour aller à l'aéroport. 18. Les copains (aller) _____ chez les Rival pour fêter l'anniversaire de Martine. 19. Nous (acheter) _____ un grand appartement rue de Liège. 20. Monsieur Niconov (suivre) _____ les cours intensifs d'espagnol, il (écrire) _____ et (lire) _____ en espagnol.

IV. Дополните фразы предлогами или образуйте слитный артикль :

1. La fenêtre ma cuisine donne un beau squar. 2. Madame Calmard dit les invités : « Voulez-vous passer table ? » 3. table nous aimons parler notre vie culturelle. 4. Je reviens Gérard minuit. 5. Nicolas entre le bureau et commence travailler. 6. Comment ça va votre nouveau logement ? 7. Nous venons passer votre cour. 8. Luc donne leur fils un petit ours peluche. 9. décorer le salon il faut acheter des papiers peints. 10. le rez-de-chaussée notre immeuble il y a des bureaux. 11. La concierge ouvre la porte entrée et pose des questions les visiteurs. 12. Il ne veut pas..... habiter banlieue. 13. leur rue il y a une salle cinéma mais il n'y a pas centre loisir. 14. Cette garderie enfants plaît ma mère. 15. Ce projet les chercheurs est très cher. 16. plus, la station métro n'est pas tout près. 17. Ils n'ont pas concierge. revanche, ils ont des caméras. 18. Je suis contente mon logement. 19. Dimanche vous pouvez inviter les amis vous. 20. Veux-tu changer maison ?

V. a) Поставьте глаголы в futur proche:

1. Ils se marient à midi.

2. Elle s'occupe du jardin.

3. Ils reçoivent une lettre .

4. Je termine la faculté.

5. Pierre travaille comme avocat.

b) Поставьте глаголы в passé récent:

1. Vous visitez vos amis.

2. Tu termines tes études en juin.

3. Nous arrivons à Genève.

4. Il trouve un bon poste dans une entreprise.

X. Переведите:

1. - В котором часу ты начинаешь работу?

- Я прихожу в кабинет в 8.45, а начинаю работать в 9 часов.

2. Это французский фильм? – Нет, это итальянский фильм. Это очень интересный фильм.

3. Слушайте внимательно своего учителя, не болтайте на уроке, не курите и занимайтесь спортом.

4. Дениза болеет. У неё грипп. Это серьёзно. У Денизы есть ребёнок. Она просит свою маму приехать к ней и помочь присмотреть за ребёнком.

5. Никола женат. У него красивая молодая жена. Они собираются поехать в Париж.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
1 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке.

Ma famille

Je m'appelle Marie. Ma famille se compose de quatre personnes. Mon mari et moi avons deux enfants, une fille de sept ans et un garçon de trois ans. Nous avons également des animaux : un chat, un chien, deux lapins et des poissons rouges. Nous vivons dans une jolie maison avec un grand jardin. Notre quartier est calme et paisible. Je suis secrétaire et je m'occupe de mes deux enfants quand ils rentrent de l'école. Mon mari est professeur d'anglais dans une école qui se trouve à 20 kilomètres de la maison. Le dimanche, nous aimons nous promener en famille dans la forêt proche de notre maison et faire des jeux. Nous jouons dans le jardin quand il fait beau ou dans la maison quand il pleut.

Les grands-parents de nos enfants aiment passer du temps avec nous lors des vacances. Les parents de mon mari habitent très loin de chez nous, mais mes parents ont une maison à quelques kilomètres de la nôtre. Les enfants aiment faire du vélo avec leur grand-père après l'école. Ma fille fait parfois des gâteaux avec sa grand-mère le samedi après-midi. Nous les mangeons ensemble le samedi soir.

Ma sœur habite également dans la même ville que nous. Elle a trois enfants, deux garçons et une fille. Ils aiment venir passer le week-end à la maison, ainsi mes enfants jouent avec leurs cousins dans le jardin.

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Ma ville.
2. Ma journée de travail à l'Académie Diplomatique.
3. Ma famille.
4. Le matin dans ma maison.
5. Un voyage inoubliable.
6. Mon appartement ou ma maison.
7. Une fête.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр**

I. Formez le participe passé des verbes suivants :

recevoir , finir , dire , atterrir , envoyer ,
écrire , lire , voir , répondre , comprendre ,
être , avoir , faire , ouvrir , remplir

II. Mettez les verbes au futur simple.

1. Je salue mes copains. -
2. Tu prépares le dîner. -
3. Il demande le chemin. -

III. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

1) Nina sert bon déjeuner ses amis. 2) Les touristes regardent avec curiosité
..... une vieille maison grise. 3) Nous allons le théâtre avec plaisir. 4) « Racontez-
moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit avec joie. 5) Cette pièce me sert
salle manger.

IV. Mettez les verbes aux temps qui conviennent :

Il (être) 10 heures quand Claude (arriver) dans son bureau.
La secrétaire (être) déjà à sa place. Le matin, elle (rappeler)
..... d'habitude à Claude le programme de sa journée. Mais ce matin,
Claude lui (dire) de s'occuper tout d'abord du courrier. Quand elle le (classer)
..... , le téléphone (sonner) Ce (être)
..... M. Bongrain. Il (vouloir) savoir quelles (être)
..... les heures d'ouverture du bureau de Claude. La secrétaire le lui (expliquer
)

V. Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent.

1. Pensez à *votre mère*!
2. Elle est invitée chez *ses amis*
3. L'enfant n'a pas répondu à *ma question*.
4. L'enfant n'a pas répondu à *ma sœur*.
5. Elle ne pense pas à *sa ville natale*.
6. Ne réponds pas à *ce garçon*!
7. Ne sors pas avec *ces gens*!
8. Le gardien a éteint *la lampe*.
9. Ma mère est contente de *son voyage*.
10. Votre voisine a perdu *ses clés*.

VI. Mettez les pronoms qui, que (qu' / que l').

1. La route ... tu prends mène au village.
2. La femme ... me plaît travaille dans notre bureau.
3. La femme ... j'aime habite à Nice.
4. Le dictionnaire ... je cherche est un ouvrage ancien.
5. Le livre ... m'intéresse est perdu.

VII. Répondez à la question suivante (au choix) sous forme d'essai (150-200 mots)

1. Sommes-nous vraiment accros à nos smartphones et aux réseaux sociaux ? Si oui, est-ce normal ? Que faut-il faire pour passer plus de temps dans la vie réelle ?
3. Pourquoi et comment les métiers différents disparaissent-ils avec le temps ? Donnez des exemples.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на французском языке:

4 mai, 21 heures
Vacances !
Pas de diner à préparer, pas de mari, pas d'enfants, super !
Hier, je suis restée au lit tout l'après-midi et j'ai lu ! Je n'ai pas fait le ménage, je n'ai pas couru pour prendre le bus, je n'ai pas fait les courses... Quel bonheur !
Ce soir, je suis allée dans un petit resto près de la plage et, ce matin, j'ai dormi jusqu'à 10 h 30...
Cet après-midi, je suis sortie de l'hôtel à 3 heures et j'ai marché sur la plage, cest tout !
Nice, c'est magnifique !

16 mai, minuit
Aujourd'hui, journée soleil, détente et lecture sur la plage. J'ai rencontré des gens sympas qui sont venus en vacances; ils sont arrivés hier matin.
Ce soir, nous avons dansé après le diner! Ce matin, Thomas a téléphoné... Il me demande de rentrer !
Mais je suis EN VACANCES !

18 mai, 18 heures
Hier, je suis partie toute la journée, j'ai visité deux musées: le musée Matisse et le musée Chagall.
Aujourd'hui, j'ai pris le bus et j'ai visité la région: Antibes, Juan-les-Fins, Saint-Paul-de-Vence.
Thomas a encore appelé ce matin, il a laissé un message à l'hôtel...
Je dois rentrer demain, mais j'ai décidé une chose importante cette semaine : maintenant, une semaine de vacances SEULE, chaque année !
Et à partir de demain, tout change à la maison !

15 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quand j'étais petit.
- 2) Les médias (presse, Internet, télévision).
- 3) Présentation d'une personne célèbre.
- 4) Le shopping.
- 5) Mes projets pour le futur.
- 6) La cuisine française.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

	Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

I. Mettez au passé composé:

1. Je branche la télé. Je la branche.
.....
2. Denis regarde Télématin pendant le petit déjeuner. Il le regarde à 7 heures du matin.
.....
.....
3. Martine prend sa télécommande et allume la télé.
.....
4. On se rappelle les 30 ans de la variété française.
.....
.....

II. Remplacez les mots soulignés par les pronoms convenables :

1. Patrick a dit à ses amis de venir chez lui ce soir.
.....
2. Elle va donner son crayon à son frère.
.....
3. Branchez le canal Culture, s'il vous plaît!
.....
4. Ne commencez pas ce jeu !
.....

III. Complétez avec l'article qui convient ou la préposition de.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose. Mon père prend une tasse café et mange pain avec beurre et fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi, je ne prends pas café et je ne mange pas pain :

IV. Mettez les verbes au présent ou futur simple.

1) Si je (venir) à Paris pour trois jours, je (se promener) sur les quais de la Seine et dans l'île de la Cité. 2) Si je (décider) de partir, je (prendre) l'avion. 3) Il (venir) t'accueillir à l'aéroport, si tu lui (envoyer) un message. 4) S'il (faire) beau demain, nous (faire) cette excursion. 5) Vous (devoir) attendre quelques minutes, si vous (vouloir) parler au directeur.

V. Traduisez en français.

1. Студенты, которых вы видите -
«» которые с ними разговаривают -
«» которые уезжают в Париж -
«» которых мы знаем -

«» которые им отвечают -

2. Упражнения, которые вы делаете -
«» которые они заканчивают -
«» которые студенты пишут -
«» которые трудные -

VI. Répondez négativement ; employez dans vos réponses les négations *personne, rien, jamais, plus, nulle part, suivant le sens.*

1. Qui leur a proposé de faire une visite de Paris en autocar ?
.....
2. A qui s'est-il adressé ?
.....
3. Qu'est-ce qui a été intéressant ?
.....

VII. Mettez l'adjectif « bon » au comparatif ou au superlatif.

1. Olivier a une bonne note en français, mais son copain a une note. 2. Le rôle de cette actrice est rôle de toute la pièce. 3. La réponse d'Olivier est que la réponse de son voisin. Il a note de toute la classe. 4. Les vins de France sont au monde. 5. Cette veste est de bonne qualité, mais la veste que tu as achetée est de qualité.

VIII. Traduisez en français.

1. Она сказала, что будет занята и не сможет прийти.
.....
2. Я сказал, что смогу уехать только на следующей неделе, и, что мы еще увидимся.
.....
3. Сегодня я слышал сводку погоды (la météo). Сказали, что пойдет дождь.
.....
4. Преподаватель сказал, что завтра мы будем писать диктант.
.....
5. Я понял, что он не любит говорить о своей семье.
.....

IX. Développez le sujet :

1. Parlez des avantages et des inconvénients de conduire une voiture.
2. Parlez des éco-gestes au quotidien et des problèmes écologiques.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
3 семестр

Incendie à Notre-Dame de Paris : un monument symbole de la France

Monument favori des touristes, incontournable dans la culture populaire, lieu d'hommage aux présidents français... C'est un symbole majeur qui a été touché.

Un drame effroyable. La cathédrale de Notre-Dame-de- Paris a été frappée ce lundi par un incendie aux alentours de 19 heures. En début de soirée, plusieurs images montraient la charpente du bâtiment ravagée par le feu.

Ce drame intervient alors que des travaux étaient en cours, dans ce qui reste l'un des monuments favoris des Français et des touristes venus du monde entier.

Un des monuments les plus visités de Paris

Ses tours visibles depuis les quais de Seine, sa flèche datant du XIXe siècle, son impressionnant portail illustrant le Jugement dernier, ses multiples sculptures ornant chacune de ses façades... Visuellement, cet édifice architectural a de quoi impressionner les millions de visiteurs, qui parcourent

l'édifice chaque année.

En 2017, la cathédrale de Notre-Dame-de-Paris était même le monument le plus visité de Paris, selon l'Office du tourisme local. Environ 13 millions de visiteurs s'y rendent chaque année.

Un édifice vieux de plus de six siècles

Il aura fallu près de 200 ans pour construire la première version de la cathédrale Notre-Dame-de-Paris. C'est l'évêque Maurice de Sully, en fonction à partir de 1160, qui réclame la construction d'une église cathédrale dédiée à la Vierge Marie (Notre-Dame), dans le cadre d'un gigantesque chantier urbain.

La première pierre de l'édifice est posée en 1163, en présence du pape Alexandre III. Plusieurs parties sont construites de façon progressive jusqu'en 1345, supervisées par de multiples maîtres d'œuvre.

Les bâtisseurs de cette cathédrale ont laissé des traces de leur passage : le roi de l'époque, Saint-Louis, et l'évêque Sully sont représentés sur l'un des tympans. La signature du maître maçon, Jean de Chelles, apparaît également au portail Saint-Etienne.

Notre-Dame sera considérée à l'époque comme une véritable prouesse technique. Par ses voûtes en croisée d'ogive permettant de percer des fenêtres plus vastes et, surtout, par l'audace des constructeurs qui ont créé des rosaces de 13 mètres de diamètre au dessin si minutieux. Jamais une telle aventure n'avait été tentée auparavant.

Quelques modifications sont ensuite menées entre le XVIIe et le XVIIIe siècles, notamment après plusieurs destructions lors de période révolutionnaire. La fameuse flèche, détruite lors de l'incendie de lundi soir, avait été démontée pendant cette période, avant d'être reproduite lors d'une grande campagne de restauration menée

par les architectes Eugène Viollet-le-Duc et Jean-Baptiste Lassus, au milieu du XIXe siècle. Une campagne qui survient après la popularisation du monument par le roman de Victor Hugo, « Notre-Dame de Paris ». [...]

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
4 семестр**

Exposez l'article, commentez-le.

Intelligence artificielle : 16 entreprises prennent de nouveaux engagements pour la sécurité

«Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak.

Vers le développement d'une «IA sûre»? Seize des principales entreprises mondiales d'intelligence artificielle (IA), dont les représentants sont réunis ce mardi 21 mai à Séoul, ont pris de nouveaux engagements pour assurer le développement en toute sécurité de cette science, a annoncé le gouvernement britannique. «Ces engagements garantissent que les principales entreprises d'IA du monde feront preuve de transparence et de responsabilité quant à leurs projets de développement d'une IA sûre», a déclaré le premier ministre britannique, Rishi Sunak, dans un communiqué publié par le ministère britannique de la Science, de l'Innovation et de la Technologie.

L'accord, signé notamment par OpenAI (ChatGPT), Google DeepMind et Anthropic, s'appuie sur les consensus atteints lors du premier «sommet» mondial sur la sécurité de l'IA, l'an dernier à Bletchley Park, au Royaume-Uni. Ce second «sommet» à Séoul est organisé conjointement par les gouvernements sud-coréen et britannique. Les entreprises d'IA qui n'ont pas encore rendu publique la façon dont elles évaluent la sécurité des technologies qu'elles développent s'engagent à le faire.

Максимум 20 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-12 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
11-8 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
7-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр**

Переведите на русский язык.

Zéro émission en 2035 pour les voitures neuves : l'Europe n'est pas prête, selon un rapport

Par Le Figaro avec AFP

Publié il y a 6 heures, mis à jour il y a 2 heures

D'après la Cour des comptes européenne, les trois conditions ne sont pas remplies pour atteindre cet objectif. L'union européenne doit améliorer sa compétitivité de fabrication de batteries.

L'Europe est rappelée à l'ordre par la Cour des comptes. L'objectif de zéro rejet de gaz à effet de serre dans l'Union européenne pour les automobiles neuves à partir de 2035 sera difficile à atteindre car les trois conditions nécessaires ne sont pas réunies, selon un rapport de la Cour des comptes européenne publié lundi. Premier «échec» : la réduction des émissions de CO₂ des voitures à moteur thermique (à essence et diesel). L'instance indépendante de contrôle des finances de l'UE souligne que les rejets des voitures neuves n'ont commencé à baisser qu'en 2020, «soit 11 ans après l'entrée en vigueur du premier règlement en la matière». «Malgré des ambitions fortes et des exigences strictes, la plupart des voitures thermiques actuelles émettent toujours la même quantité de CO₂ qu'il y a 12 ans», souligne Nikolaos Milionis, l'un des auteurs.

Le développement des carburants alternatifs (biocarburants, carburants de synthèse, hydrogène) constitue le deuxième axe identifié par la Cour. Mais les auteurs «ont mis en évidence l'absence d'une feuille de route précise et stable pour résoudre les problèmes à long terme du secteur : la quantité de carburant disponible, les coûts et le respect de l'environnement», expliquent-ils. La troisième voie est le développement des véhicules électriques.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
5 семестр**

1. Exposez le texte, commentez-le.

Pétrole : plusieurs pays de l'Opep+ prolongent leurs coupes pour doper les cours

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 03/03/2024 à 17:22, mis à jour le 03/03/2024 à 21:03

Pour «soutenir la stabilité et l'équilibre des marchés pétrolier», Moscou s'apprête à réduire de 471.000 barils par jour sa production d'or noir. L'Arabie saoudite va de son côté continuer de sabrer son volume d'un million de barils par jour pour la période d'avril à juin.

Ryad et Moscou, piliers de l'alliance Opep+ des pays exportateurs de pétrole, ont annoncé dimanche 3 mars avec d'autres membres prolonger leurs coupes volontaires jusqu'à mi-2024 pour soutenir des cours minés par l'incertitude économique. L'Arabie saoudite va continuer de sabrer son volume d'un million de barils par jour (bpj) pour la période d'avril à juin, selon son ministère de l'Énergie, cité par l'agence de presse officielle saoudienne (SPA).

La Russie a également fait état d'une extension à hauteur de 471.000 barils par jour, portant à la fois sur la production et les exportations. Dans les deux cas, ces mesures s'ajoutent à la réduction de 500.000 barils annoncée en avril 2023 et qui court jusqu'à fin 2024. Ryad compte sur les prix élevés du pétrole pour financer un important programme de diversification économique destinée précisément à sortir le royaume de sa dépendance à l'exportation de brut.

Pour Moscou qui, face aux sanctions occidentales, a réorienté ses exportations en masse vers la Chine et l'Inde, c'est aussi une manne essentielle pour financer son offensive militaire en Ukraine. Au sein de l'Opep+, d'autres pays leur ont emboîté le pas et vont resserrer les vannes trois mois de plus, comme l'Irak, les Émirats arabes unis, le Koweït et le Kazakhstan. Cette stratégie coordonnée avait été dévoilée au printemps 2023 pour un total de 1,6 million de barils quotidiens, avant d'être renforcée au cours de l'été

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
6 семестр**

Exposez le texte, commentez-le:

Le gaz, alternative à l'électricité pour verdir le mix énergétique

DÉCRYPTAGE - GRDF, le gestionnaire du réseau gazier français, a fixé ses nouveaux objectifs pour 2030. Le développement du biométhane est une priorité, mais aussi la décarbonation de ses procédés et celle de ses clients.

Changement de braquet pour GRDF. Le gestionnaire du réseau gazier français, filiale d'Engie, fixe ses nouveaux objectifs stratégiques, avec 2030 en ligne de mire. C'est à cette échéance que l'Europe vise une réduction de 55 % de ses émissions de gaz à effet de serre par rapport à 1990.

« En 2050, nous aurons toujours besoin de gaz », énonce d'abord Laurence Poirier-Dietz, directrice générale de GRDF. L'électricité ne représente « que » 40 % de la consommation énergétique nationale, le solde provenant des énergies fossiles, dont le gaz pour 20 %. « Le 10 janvier, un pic de consommation électrique a nécessité un appel de puissance de 83,5 GW. Au même moment, le pays a pu compter sur la puissance du système gazier qui a atteint 110 GW », rappelle-t-elle. Mais, si la molécule reste incontournable face à l'électron, elle n'en doit pas moins être décarbonnée.

Критерии оценивания зачета в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-17 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-12 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

11-8 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
7-4 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр**

Traduisez en russe:

« La réorientation plus sociale de l'Europe va-t-elle survivre à la recomposition du Parlement européen après les élections du 9 juin ? »

Alors que depuis 2022, des réglementations plus favorables aux salariés cheminent à Bruxelles, à l'instar des directives concernant un salaire minimum ou les travailleurs des plates-formes, cette inflexion pourrait être remise en cause par le résultat des élections européennes, s'inquiète l'économiste Philippe Askenazy dans sa chronique.

Du côté de Renaissance et de ses alliés, comme de celui des Républicains, les « réformes » et la marginalisation des partenaires sociaux sont revendiquées comme une modernisation de la France pour l'aligner sur ce qui serait une normalité continentale. Si les positions politiques divergent, le portrait de l'Union européenne (UE) que dressent la plupart des partis est ainsi paradoxalement convergent.

Pourtant, le 11 mars, à Bruxelles, le gouvernement belge est à la fête. Mousseux également à la Commission. Sentiment de victoire à la Confédération européenne des syndicats. Et ce n'est pas parce qu'une grève massive des transports publics belges est prévue le lendemain – il n'y a pas qu'en France...

En réalité, le Conseil européen vient de valider, sous la présidence de la Belgique, la proposition de directive sur les travailleurs des plates-formes, dernier verrou avant son adoption. Après transposition dans les droits nationaux, ces travailleurs bénéficieront d'une présomption réfutable de salariat, l'espoir d'une avancée sociale majeure dans l'économie dite « collaborative ». Le perdant est le gouvernement français, dont la position est qualifiée d'« *idéologique* » à Bruxelles.

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
7 семестр

Exposez l'article, commentez-le:

Réforme de l'assurance-chômage : le gouvernement mise sur 3,6 milliards d'euros d'économies et la création de 90 000 emplois

L'exécutif espère atteindre ces objectifs en réformant les règles d'indemnisation par un décret, dont les contours sont actuellement présentés par la ministre Catherine Vautrin aux partenaires sociaux.

Le gouvernement attend que la réforme de l'assurance-chômage dégage 3,6 milliards d'euros d'économies et permette la création de 90 000 emplois, a

appris l'Agence France-Presse (AFP) auprès du ministère du travail, mercredi 22 mai.

L'exécutif espère atteindre ces objectifs en réformant les règles d'indemnisation des demandeurs d'emploi par un décret, dont les contours sont présentés par la ministre du travail, Catherine Vautrin, à plusieurs organisations syndicales et patronales, avant une annonce formelle la semaine prochaine.

A l'issue de cette réunion, le président de la Confédération française de l'encadrement - Confédération générale des cadres (CFE-CGC), François Hommeril, a déclaré que le gouvernement entendait « *durcir* » les conditions permettant d'ouvrir des droits à l'assurance-chômage. Selon lui, la nouvelle réforme prévoira qu'il faudra avoir travaillé huit mois dans les vingt derniers mois, au lieu de six mois dans les vingt-quatre derniers mois actuellement.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)
8 семестр**

Traduisez en russe:

« C'est de logements sociaux qu'ont besoin ceux pour qui les loyers de marché sont devenus inabordables »

Le président de l'association Droit au logement opposable, Bernard Lacharme, estime, dans une tribune au « Monde », que le projet de loi sur le logement, en ne favorisant pas les HLM, aggrave la crise pour les classes moyennes.

Vous pouvez partager un article en cliquant sur les icônes de partage en haut à droite de celui-ci.

Les textes sur le logement sont souvent peu lisibles pour les non-initiés, mais il faut reconnaître que l'exposé des motifs du nouveau projet de loi « relatif au développement de l'offre de logements abordables », qui sera débattu mi-juin au Parlement, en donne clairement le sens.

La première phrase évoque l'existence d'une crise du logement « depuis 2022 ». La deuxième nous dit : « Les classes moyennes sont, de plus en plus, confrontées à la difficulté de se loger à un coût abordable à proximité de leur lieu de travail, en particulier en zone tendue. »

Vous pouvez poursuivre la lecture : pas un mot sur l'explosion du nombre de sans-abri, les familles hébergées par d'autres familles, celles qui sont logées en suroccupation ou dans l'insalubrité, les smicards qui consacrent 40 % de leurs revenus à leur loyer, les jeunes salariés dans l'incapacité de quitter le domicile de leurs parents, les étudiants en galère...

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)

8 семестр

Emmanuel Macron veut faire de la France « un des pays champions de l'IA »

Le chef de l'Etat a annoncé, mardi 21 mai, plusieurs mesures visant à diffuser l'intelligence artificielle, alors que Paris accueillera un sommet international en février 2025.

Juste avant de s'envoler vers la Nouvelle-Calédonie en pleine crise, Emmanuel Macron s'est avancé sur un terrain plus conquis : le président de la République s'est exprimé, mardi 21 mai, sur l'un de ses thèmes de prédilection – l'intelligence artificielle (IA) – devant un parterre d'ingénieurs et entrepreneurs du secteur conviés

à l'Elysée. « Nous avons la capacité d'être un des pays champions de l'IA », a-t-il lancé.

A la veille de l'ouverture du salon de l'innovation VivaTech, à Paris, cette prise de parole visait à reprendre plusieurs des recommandations du rapport rendu mi-mars par la commission de l'IA. Et tenter de placer encore davantage Paris en « capitale de l'IA », dans la perspective de la tenue d'un sommet international sur le sujet, les 10 et 11 février 2025, dans la foulée de ceux organisés par Londres en novembre 2023 et par Séoul ce mardi, en visioconférence.

Comme la commission de l'IA, l'Elysée tient à présenter cette technologie sous un jour « positif ». La maîtriser est un « défi existentiel » pour la France, a estimé M. Macron, qui pourrait soutenir la croissance. « Sur des sujets cruciaux comme la santé, l'éducation, la transformation de l'Etat ou le climat, ce que l'IA va permettre de faire est une révolution fondamentale », a-t-il argumenté.

Un « nouveau fonds très significatif »

Préalablement, M. Macron a d'abord posé comme objectif de passer de 40 000 à 100 000 le nombre de personnes formées à l'IA par an (dont 20 000 en formation continue). L'idée est de « massifier » les formations consacrées dans les universités et les écoles et de doter de 400 millions d'euros supplémentaires les neuf clusters d'IA français, des pôles d'excellence universitaires.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень

	освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

1. сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
4. сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и

- обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1; УК-5.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<u>УК-5</u> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>УК-5.1.</u> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знать о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

			- Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знать причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знать причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; - Уметь учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Уметь учитывать межкультурное

			разнообразие общества в рамках философского контекста;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		120.6	64.3	56.3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		120	64	56		
• занятия лекционного типа		62	32	30		
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		58	32	26		
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		0.6	0.3	0.3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		23,4	7,7	15,7		
• освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		15,6	5,6	10		
• изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		7,8	2,1	5,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>			зачет	Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак. часов	144	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.

Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в)

Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.

Становление науки истории. Методология исторической науки. Методы, подходы и принципы исторического исследования. Проблема периодизации истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX-первой половине XI вв.

Этногенез славян. Образование Древнерусского государства - «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Деятельность первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Научные дискуссии вокруг проблемы образования государства Русь. Правление Владимира Святославовича. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Политические, социально-экономические, культурные особенности Древней Руси. Дипломатия Древней Руси.

Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.

Удельный период в истории Древнерусского государства, его причины и последствия. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.). Дипломатия в период ордынского доминирования.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Начало объединения и центры объединения Руси. Западные и южные русские земли в составе иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Московское княжество как центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Русь при княжении Дмитрия Донского. Борьба Москвы с Ордой. Княжение Василия I и Василия II. Феодальная война второй четверти XV в. Образование и политика единого московского государства при Иване III и Василии III.

Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.). Формирование основ дипломатии Московского государства в XV–XVI веках.

Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. Развитие Руси в контексте мирового развития.

Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Русь в 1533-1547 гг. Политика Елены Глинской и боярское правление. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV в 1547-1565 гг. Реформы «Избранной рады». Опричнина и окончание царствования Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV в 1565-1584 гг. Итоги царствования Ивана IV. Смутное время: причины, сущность, основные этапы и ключевые события. Перерастание гражданской войны в освободительную. Завершение Смуты и воцарение династии Романовых.

Политическая и социально-экономическая характеристика российского государства в XVII в. Политика первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. «Бунташный век». Внешняя политика России в XVII в.

Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)

Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Борьба дворцовых группировок в конце XVII в. Начало царствования Петра Алексеевича. Эпоха преобразований Петра I. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей. Оценки личности и преобразований Петра в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II и просвещенная монархия в России. Политические, социально-экономические реформы, преобразования в области культуры и быта. Общественная мысль в эпоху просвещенного абсолютизма. Дуализм внутренней политики Екатерины II. Рост социальной напряженности, восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Культура Российской империи в XVIII в.

Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.

Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Внешнеполитические мероприятия Петра I. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Усилия Петра I в укреплении позиций России на Кавказе.

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Польский вопрос. Участие России в борьбе с революционной Францией. Дипломатия эпохи Петра I. Дипломатия Екатерины II.

Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.

Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Культура

первой половины XIX в.

Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. буржуазные реформы Александра II. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху. Консервация политического курса страны: неизбежность самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Культура второй половины XIX в.

Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в. Южное и восточное направления внешней политики России. Войны с Турцией (1806–1812 гг.) и Ираном (1804–1813 гг.) Западное направление (война со Швецией (1808–1809 гг.) и войны с Францией. Западное направление. Венгерский поход 1849 г. Восточное направление. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война и ее последствия для России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Продвижения России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Внешнеполитический курс в 1880–1890-х гг. Дипломатия в XIX в.

Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния

Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Важность наличия колоний для ведущих европейских держав. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР.

Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)

Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков

Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале

XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Русская дипломатия в конце XIX – начале XX вв. Начало Первой мировой войны.

Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)

Российские реформы в контексте общемирового развития на рубеже веков. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Русско-японская война.

Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)

Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Европейская политика военно-политических союзов. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Особенности советской экономической, социальной, национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Советская Россия/СССР и общемировые процессы.

Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Формирование основ дипломатии нового типа, дипломатия между двумя мировыми войнами. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопротивление сталинизму. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.

Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)

Тема 1. Великая Отечественная война

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Периодизация Великой Отечественной войны. Организация управления и обороны в годы войны. Партизанское движение. Работа тыла в годы войны. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война. Итоги Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества

1. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Смерть И.В. Сталина и политическая борьба в СССР в 1950-е гг. XX съезд КПСС. «Оттепель». Внутриполитическая политика Н.С.Хрущева: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. XXII съезд КПСС. Достижения в космической области. Внешнеполитическая доктрина СССР и ее реализация. Особенности и достижения дипломатии СССР. Советская культура в период «оттепели».

Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)

Внутриполитическая политика Л.И.Брежнев: основные мероприятия, проявления и причины кризиса. Реформы Косыгина: степень реализации и последствия. Состояние политической элиты на рубеже 70-80-х гг. XX в. Внутриполитические мероприятия Ю.В. Андропова. Разрядка международной напряженности и обострение международной обстановки. Советская дипломатия в условиях разрядки международной напряженности. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)

Приход к власти М. С. Горбачева и взятие курса на реформы. Мероприятия и основные итоги ускорения социально-экономического развития. Гласность, рост гражданской активности населения. Основные решения XIX всесоюзной партийной конференции и их реализация. Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и советская дипломатия. Кризис власти. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ. Культура и «перестройка».

Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.

Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западные европейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. Крушение колониальной системы. Развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.

Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)

Становление новой российской государственности. Экономические реформы начала 1990-х гг., положивших начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу разворачиванию конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранило место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее позиции России ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России стал поступок Е.М. Примакова, отказавшего совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г. и марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены ряд мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в

соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и, международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Стоит отметить, что в многополярности и признании национальных интересов других стран Российская Федерация видит залог бесконфликтного миропорядка. Однако действия США по поддержке «цветных революций» в Грузии и на Украине создали «очаги напряженности» вдоль границ России. Исходя из интересов жителей Абхазии, Южной Осетии, Крыма и Донбасса, а также принимая во внимание национальные интересы, Россия была вынуждена предпринять меры военного характера в 2008, 2014 и 2022 гг.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционн ого типа	Практические занятия	Лабораторн ые работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)					
1	Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация.	2	2		0,4
2	Тема 2. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы в IX-первой половине XI вв.	2	2		0,4
3	Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв.	2	2		0,5
4	Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	2	2		0,5
5	Тема 5. Основные тенденции мирового развития. Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени.	2	2		0,5
6	Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.	4	4		1
Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)					
7	Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	4	4		0,9
8	Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в.	2	2		0,5
9	Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия.	2	2		0,5
10	Тема 4. Россия в первой	2	2		0,5

	половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития				
11	Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития	2	2		0,5
12	Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	2		0,5
13	Тема 7. Внешняя политика России в XIX в.	2	2		0,5
14	Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния	2	2		0,5
	ИТОГО 1 семестр	32	32		7,7
2 семестр					
Раздел 3. История России (1894 – 1941 гг.)					
15	Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков	2	0		2
16	Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905)	2	2		1
17	Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917)	2	2		1
18	Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922)	2	2		1
19	Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	2	2		1
20	Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития	4	4		2
Раздел 4. История России (1941 г. – начало XXI в.)					
21	Тема 1. Великая Отечественная война	4	4		2
22	Тема 2. СССР в 50-х – начале	2	2		1

	60-х годов. Поиск путей обновления советского общества				
23	Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов)	2	2		1
24	Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991)	2	2		1
25	Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в.	2	2		1
26	Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.)	4	2		1,7
	ИТОГО 2 семестр	30	26		15,7
	ИТОГО	62	58		23,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР		
Раздел 1. История России (с древнейших времен до XVII в.)		
Тема 1. Общие вопросы курса. Концепции развития истории и ее периодизация. <i>Вопросы:</i> 1. <i>История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.</i> 2. <i>Концепции исторического развития.</i> 3. <i>Проблемы периодизации всеобщей истории.</i> 4. <i>Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).</i> 5. <i>Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.</i>	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 2. Русь: этнокультурные и	- освоение рекомендованной	Устный опрос с элементами дискуссии

социально-политические процессы в IX- первой половине XI вв. <i>Вопросы:</i> 1. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Проблема возникновения Древнерусского государства. 3. Особенности политического строя Древней Руси. 4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. 5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.	основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	по теме
Тема 3. Русь: этнокультурные и социально-политические процессы во второй половине XI- XIII вв. <i>Вопросы:</i> 1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.). 2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля). 3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния. 4. Агрессия с Запада в XIII в. 5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 4. Русь в XIII–XV вв. <i>Вопросы:</i> 1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. 3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в. 4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в. 5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 5. Основные тенденции мирового развития.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

Модернизация и традиционализм эпохи Нового времени. <i>Вопросы:</i> 1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 2. Развитие капиталистических отношений в Европе. 3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. 4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.	учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	
Тема 6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв. <i>Вопросы:</i> 1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления. 2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады». 3. Опричнина: цели, методы и последствия. 4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. 5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв. 6. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 7. Социальные движения в XVII в. и их причины. 8. Церковь и государство в XVII в. 9. Культурное развитие России (XVI- XVII вв.)	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа) Круглый стол (2 часа)
Раздел 2. История России (XVIII-XIX вв.)		
Тема 1. Россия в XVIII в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития <i>Вопросы:</i> 1.Петр I: путь к власти. 2. Преобразования Петра I в военно-политической сфере. 3. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I. 4.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа) Круглый стол (2 часа)

<i>Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.</i> 5. <i>Личность и деятельность Петра I в оценках историков.</i> 6. <i>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</i> 7. <i>Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.</i> 8. <i>Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.</i> 9. <i>Россия во времена правления Павла I.</i> 10. <i>Культура России второй половины XVIII в.</i>		
Тема 2. Внешняя политика России в XVIII в. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.</i> 2. <i>Внешнеполитические мероприятия Петра I.</i> 3. <i>Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.</i> 4. <i>Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.</i>	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 3. Россия и основные тенденции мирового развития. Промышленный переворот и его последствия. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.</i> 2. <i>Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.</i> 3. <i>Революции и рост национального самосознания в Европе.</i> 4. <i>Социалистические учения в Европе.</i>	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

Тема 4. Россия в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития <i>Вопросы:</i> 1. Попытки реформирования политической системы при Александре I. 2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. 3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. 4. Культура первой половины XIX в.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 5. Россия во второй половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития <i>Вопросы:</i> 1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение. 2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия. 3. Внутренняя политика Александра III. 4. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху 5. Культура второй половины XIX в.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. <i>Вопросы:</i> 1. Идеология, программа и деятельность декабристов 2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в. 3. Общественные движения второй половины XIX в. 4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

организации 5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.		
Тема 7. Внешняя политика России в XIX в. Вопросы: 1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в. 2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в. 3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в. 4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в. 5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 8. Россия и основные тенденции мирового развития. Колониальная экспансия и борьба за сферы влияния Вопросы: 1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав. 2. Восточный вопрос и Россия 3. Проникновение европейцев в Китай 4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. 5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
ВТОРОЙ СЕМЕСТР		
Раздел 3. История России (1894-1941 гг.)		
Тема 1. Россия и основные тенденции мирового развития. Мир в конце XIX – начале XX веков Вопросы: 1. Пробуждение Азии в конце XIX – начале XX	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

66. 2. Экономическое развитие ведущих стран мира в конце XIX – начале XX вв. 3. Мир накануне Первой мировой войны 4. Первая мировая война: причины, ход, итоги		
Тема 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) Вопросы: 1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в. 2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты 3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии. 4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917) Вопросы: 1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России. 2. Аграрная реформа П.А.Столыпина 3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события 4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) Вопросы: 1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги. 2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю. 3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков 4. Первые	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

революционные преобразование большевиков. Становление советской власти. 5. Внутривнутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.		
Тема 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Вопросы: Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. 2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса. 3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. 4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития Вопросы: 1. Гражданская война: причины, основные силы, итоги. 2. Гражданская война: проблема хронологических рамок и внутренней периодизации. 3. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. 4. Политика «военного коммунизма». 5. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации 6. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР 7. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме (2 часа) Круглый стол (2 часа)

22.	8. <i>Культурное пространство и духовное жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг.</i>		
Раздел 4. История России (1941 г.- начало XXI в.)			
Тема 1. Великая Отечественная война Вопросы: 1. <i>Причины и характер Великой Отечественной войны.</i> 2. <i>Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны</i> 3. <i>Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.</i> 4. <i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне</i> 5. <i>Завершающий этап Великой Отечественной войны</i> 6. <i>Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.</i> 7. <i>Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.</i> 8. <i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом</i> 9. <i>Проблемы историографии Великой Отечественной войны</i>	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме	
Тема 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества Вопросы: 1. <i>Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева</i> 2. <i>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</i> 3. <i>Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)</i> 4. <i>Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.</i>	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме	

Тема 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов) <i>Вопросы:</i> 1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. 2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма» 3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут) 4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991) <i>Вопросы:</i> 1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие 2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс 3. «Новое политическое мышление». 4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме
Тема 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в. <i>Вопросы:</i> 1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические. 2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в. 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в. 4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.		
Тема 6. Становление новой российской государственности. Россия на пути модернизации (1991-2022 гг.) Вопросы: 1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике 2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. 3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи 4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции	- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История России» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Л. Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-534-18216-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/534544> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - ISBN 978-5-534-17675-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-534-17676-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 2 : XIX - начало XX века / Я. В. Вишняков ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144108> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - ISBN 978-5-534-18462-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 3 : 1914–1945 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144109> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. История России : учебное пособие. В 4 т. Т. 4 : 1945–2000 годы / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общей редакцией В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144110> (дата

обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Черникова, Т. В. История России : учебное пособие. В 4 т. Т.1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Черникова ; под общей редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Российское историческое общество. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Российское военно-историческое общество. – Режим доступа: https://rvio.histrf.ru/?news_tab=publication (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
4. Мир истории. Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/> (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт исполкома СНГ : Режим доступа: www.e-cis.info. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный
2. Сайт ОДКБ : Режим доступа: www.odkb-csto.org. (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Наименование дисциплины*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: стол, стулья, проектор;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России»:
обновлена, рассмотрена и одобрена учебный год на заседании кафедры
международных отношений от 2024г., протокол №__

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«История России»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; - Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-8 Раздел 3. Темы 1-6 Раздел 4. Темы 1-6	Раздел 1. Темы 1-6: тестирование в первом семестре Раздел 3. Темы 1-6: тестирование во втором семестре	Перечень вопросов к зачету в первом семестре Перечень вопросов к зачету с оценкой во втором семестре

	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; - Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; - Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;	Указать Указать Указать		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется устный опрос с элементами дискуссии и круглый стол.

Устный опрос с элементами дискуссии проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением устного опроса (в начале дисциплины) необходимо предоставить обучающимся темы с вопросами по каждому семинарскому занятию. В ходе устного опроса обучающиеся могут использовать конспекты по дисциплине. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Опрос обучающихся проводится преподавателем по журнальному списку с максимальным включением в работу всех обучающихся группы.

Темы и вопросы для устного опроса с элементами дискуссии по дисциплине «История России» в первом семестре

Раздел 1

ТЕМА 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИИ И ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИЯ (2 часа)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторического исследования: принципы, подходы и методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации всеобщей истории.
4. Проблема синхронизации процессов всеобщей истории (с обязательным указанием примеров синхронности и асинхронности исторического развития).
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

ТЕМА 2. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В IX- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВВ. (2 часа)

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема возникновения Древнерусского государства.
3. Особенности политического строя Древней Руси.
4. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.

5. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

ТЕМА 3. РУСЬ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XI- XIII ВВ. (2 часа)

1. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
2. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
3. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
4. Агрессия с Запада в XIII в.
5. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.).

ТЕМА 4. РУСЬ В XIII–XV ВВ. (2 часа)

1. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
3. Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
5. Культурное развитие русских земель (XIV- XV вв.).

ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ: МОДЕРНИЗАЦИЯ И ТРАДИЦИОНАЛИЗМ ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (2 часа)

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
2. Развитие капиталистических отношений в Европе.
3. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму.
4. Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)

1. Регентство Елены Глинской и годы боярского правления.
2. Реформы Ивана IV и «Избранной рады».
3. Опричнина: цели, методы и последствия.
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
5. Особенности политического развития и внешней политики России в XVIIв.

Раздел 2

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Преобразования Петра I в военно-политической сфере.
2. Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I.
3. Преобразования Петра Великого в области культуры и быта.
4. Просвещенная монархия в России. Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
5. Россия во времена правления Павла I.
6. Культура России второй половины XVIII в.

ТЕМА 2. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVIII В. (2 часа)

1. Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
2. Внешнеполитические мероприятия Петра I.
3. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
4. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

ТЕМА 3. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (2 часа)

1. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
2. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия. Влияние на общемировое развитие.
3. Революции и рост национального самосознания в Европе.
4. Социалистические учения в Европе.

ТЕМА 4. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
4. Культура первой половины XIX в.

ТЕМА 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
2. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
3. Внутренняя политика Александра III.
4. Результаты и характер социально-экономического развития России в

- пореформенную эпоху
5. Культура второй половины XIX в.

ТЕМА 6. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ XIX В. (2 часа)

1. Идеология, программа и деятельность декабристов
2. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
3. Общественные движения второй половины XIX в.
4. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
5. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития русских земель/России в конце XV-XIX вв.

ТЕМА 7. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XIX В. (2 часа)

1. Западное и северное направление внешней политики России в первой половине XIX в.
2. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
4. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
5. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. РОССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ. КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ И БОРЬБА ЗА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ (2 часа)

1. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
2. Восточный вопрос и Россия
3. Проникновение европейцев в Китай
4. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
5. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,4-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала.</i>

	<i>Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Темы круглого стола по дисциплине «История России») в первом семестре

Круглый стол проводится в формате обсуждения и обмена знаниями, а также мнениями по определенной теме, отличающейся проблемным характером. В ходе проведения круглого стола все участники равны, обсуждение носит открытый характер. Обсуждение включает в себя краткие доклады участников по отдельному аспекту предлагаемых тем. После каждого доклада модератор (преподаватель) выделяет время на вопросы и ответы, обмен мнениями.

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В XVI-XVII ВВ. (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины введения опричнины", "Можно ли бы было избежать Смуты", "Причины социальных движений XVII в.", "Причины и последствия церковной реформы XVII в.", "Отражение исторических событий в русской культуре".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

2 раздел

ТЕМА 1. РОССИЯ В XVIII В.: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить основные тенденции социально-экономического и политического развития России XVIII в.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Варианты тем для выступлений: "Личность и деятельность Петра I в оценках историков", "Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики", "Причины дворцовых переворот в России в XVIII в.", "Кондиции Анны

Иоанновны. Могла ли в России установиться ограниченная монархия?"

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

<i>Круглый стол</i>	
<i>Макс. 4-4,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>3,1-3,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.</i>
<i>2,2 -3 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит</i>

	<i>преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>
0-2,1 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.</i>

Темы и вопросы для устного опроса по дисциплине «История России» во втором семестре

Раздел 1

ТЕМА 2. Россия в конце XIX – начале XX в.: эпоха войн и революций (1894-1905) (2 часа)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
3. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход, итоги

ТЕМА 3. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1905-1917) (2 часа)

1. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
2. Аграрная реформа П.А.Столыпина
3. Россия в Первой мировой войне (1914 - начало 1917 гг.): этапы и основные события
4. Особенности русской культуры в конце XIX – начале XX вв. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

ТЕМА 4. Россия в начале XX в.: эпоха войн и революций (1917-1922) (2 часа)

1. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
2. Революционная Россия: от Февраля к Октябрю.
3. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
4. Первые революционные преобразование большевиков. Становление

советской власти.

5. Внутриполитическая борьба вокруг вопроса мира с Германией. Брестский мир.

ТЕМА 5. Советская Россия/СССР и основные тенденции развития стран Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. (2 часа)

1. Послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Страны Востока в межвоенный период (Япония, Турция, Китай).

ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е — 1930-е гг.) (2 часа)

1. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике (НЭП) и особенности её реализации
2. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР
3. Особенности государственного строительства и национальная политика в СССР в 1920-1930-е гг.
4. Культурное пространство и духовная жизнь советской России/СССР в 1917-1930-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)

Раздел 2

ТЕМА 1. Великая Отечественная война (4 часа)

1. Причины и характер Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
3. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
5. Завершающий этап Великой Отечественной войны
6. Работа тыла и культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
9. Проблемы историографии Великой Отечественной войны

ТЕМА 2. СССР в 50-х – начале 60-х годов. Поиск путей обновления советского общества (2 часа)

1. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. Советская культура в период «оттепели» (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

ТЕМА 3. СССР в условиях нарастания кризиса (середина 60-х – первая половина 80-х годов) (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
3. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (2-3 студента из группы готовят доклад с презентацией на 15 минут)
4. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.

ТЕМА 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991) (2 часа)

1. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
2. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
3. «Новое политическое мышление».
4. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития.

ТЕМА 5. СССР и основные тенденции мирового развития. Мир во второй половине XX в. (2 часа)

1. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
2. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
3. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.-начале XXI в.
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

ТЕМА 6. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ

ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. РОССИЯ НА ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ (1991-2022 ГГ.) (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
2. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
3. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи
4. РФ в системе международных отношений (1990-е гг. – 2014 г.): основные тенденции

Критерии оценивания

<i>Устный опрос с элементами дискуссии</i>	
<i>Макс. 1,6-2 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>1-1,5 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
<i>0,7-0,9 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
<i>0-0,6 балла</i>	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно</i>

	<i>логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Темы круглого стола по дисциплине «История России» во втором семестре

1 раздел

ТЕМА 6. Советская Россия/СССР между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития (1920-е — 1930-е гг.) (2 часа)

Цель мероприятия:

Обсудить проблемы социально-экономического и политического развития Советской России/СССР в 1920-е — 1930-е гг.

Основной сценарий:

Введение. Приветствие участников модератором. Краткое введение в тему круглого стола.

Основная часть. Каждый участник получает 5 минут для выступления с кратким докладом по одному из аспектов темы. После каждого выступления 5 минут отводится на вопросы и обсуждение.

Темы для выступлений могут включать: "Причины перехода к новой экономической политике (НЭП)", "Особенности реализации новой экономической политики: сдача позиций или особенность стратегии советской власти", "Причины свертывания НЭПа", "Причины и последствия индустриализации в СССР", "Причины и последствия коллективизации в СССР", "Источники индустриализации в СССР".

Обсуждение. Открытое обсуждение, где каждый участник может высказать свое мнение по поднятым вопросам. Модератор стимулирует дискуссию, задавая вопросы и предлагая темы для обсуждения.

Заключение (10 минут):

Подведение итогов обсуждения. Формулирование основных выводов. Заключительное слово модератора.

Организационные моменты:

Подготовка: темы докладов могут быть выбраны участниками из предложенного списка или сформулированы участниками самостоятельно. В этом случае тема доклада должна быть представлена модератору на утверждение.

Техническое обеспечение: обеспечить наличие необходимого оборудования для выступлений (проектор).

Критерии оценивания

Круглый стол	
Макс. 4,5-6 баллов	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание материала по теме, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Обучающийся активно участвовал в обсуждении, регулярно задавал вопросы другим докладчикам.
3,1-4,4 балла	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание материала, демонстрирует систематический характер знаний. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком. Обучающийся участвовал в обсуждении, задавал вопросы другим докладчикам.
2 -3 балла	ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала, но допускает погрешности в докладе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического и проблемного материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.
0-2 балла	ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание материала, допускает погрешности в ответе. Доклад недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не участвовал в обсуждении или не проявлял активности.

Текущий контроль по дисциплине в виде тестирования проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестирование.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ПЕРВОМ СЕМЕСТРЕ:

Вопрос 1.

Выберите хронологический период правления Ярослава Мудрого

1.980-1015 2.1019-1054 3.1113-1125 4.912-945

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано ликвидация зависимости русских земель от Золотой Орды

1. Куликовская битва
2. битва на реке Сить
3. стояние на реке Угре
4. битва на реке Воже

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Событие внутривосточной жизни Руси, которое стало следствием съезда русских князей в Любече

1. вокняжение Владимира Мономаха в Киеве
2. начало феодальной раздробленности
3. установление лестничного порядка престолонаследия
4. организация похода против половцев

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

События конца XVI-начала XVII вв. (Смутное время) называют первой гражданской войной в истории России (верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

С каким из нижеперечисленных событий связано начало эпохи дворцовых переворотов

1. создание гвардейских полков
2. приход к власти Екатерины I
3. приход к власти Елизаветы Петровны
4. установление правила наследования власти императора по завещанию

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Какие из перечисленных политических деятелей входили в «Избранную раду»

1. митрополит Филипп, А.Адашев, А.Курбский
2. Сильвестр, М.Скуратов, А.Курбский
3. протопоп Сильвестр, А.Адашев, А.Курбский
4. Сильвестр, А.Адашев, Б.Годунов

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и военными событиями (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. 1709 год	1. присоединение Крыма к России

Б. 1817-1864 годы	2. Крымская война
В. 1783 год	3. Полтавская битва
Г. 1853-1856 годы	4. Кавказская война

Максимально 2 балла

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности (по дате создания) культурные объекты России

1. Успенский собор (Московский Кремль)
2. Собор Василия Блаженного (Москва)
3. Успенский собор (Владимир)
4. Петропавловская крепость (Санкт-Петербург)

Максимально 2 балла

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ:

Вопрос 1.

Выберите хронологический период нахождения С.Ю.Витте на посту министра финансов

- 1.1903-1905 2.1906-1910 3.1892-1903 4.1887-1892

Максимально 1 балл

Вопрос 2.

Выберите верное название события, с которым связано окончание революции 1905-1907 гг.

1. издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
2. разработка проекта «Булыгинской думы»
3. Третьиюньский переворот
4. Кровавое воскресенье

Максимально 1 балл

Вопрос 3.

Событие внутриполитической жизни России, которое стало следствием ноты Милюкова

1. Корниловский мятеж
2. Октябрьская революция
3. мятеж левых эсеров
4. апрельский кризис Временного правительства

Максимально 1 балл

Вопрос 4.

В основе внешней политики СССР в начале 1920 годов лежали принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования. (верно или неверно?)

Максимально 1 балл

Вопрос 5.

С каким из нижеперечисленных событий связано начало сплошной коллективизации в СССР

1. принятие Конституции СССР 1936 г.
2. X Съезд РКП(б)
3. принятие «Закона о трех колосках»
4. публикация статьи Сталина «Год великого перелома»

Максимально 1 балл

Вопрос 6.

Имена каких политических деятелей имеют отношения к политической борьбе в СССР в 1920-е гг.

1. Зиновьев Г.Е., Маленков Г.М., Каменев Л.Б.
2. Коганович Л.М., Молотов В.М., Троцкий Л.Д.
3. Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И.
4. Троцкий Л.Д., Косыгин А.Н., Берия Л.П.

Максимально 1 балл

Вопрос 7.

Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны. (К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца).

А. сентябрь 1941-апрель 1942 года	1. Восточно-Прусская операция
Б. январь-апрель 1945 года	2. начало коренного перелома в ходе войны
В. сентябрь 1941 года	3. битва за Москву
Г. ноябрь 1942 года	4. начало блокады Ленинграда

Максимально 2 балла

Вопрос 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события XX в.

1. принятие плана ГОЭЛРО
2. начало сплошной коллективизации
3. Корниловский мятеж
4. образование СССР

Максимально 2 балла

Критерии оценивания контрольных тестов:

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
7-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
5-6 баллов	5-6 правильных ответов (50-60 % ответов)
0-4 балла	0-4 правильных ответов (менее 40% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет, зачет с оценкой*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет (первый семестр)	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов
2.	Зачет с оценкой (второй семестр)	Зачет с оценкой в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» (1 семестр)

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Концепции исторического развития.
3. Проблемы периодизации истории
4. Теории происхождения государства и разные типы общностей в догосударственный период.
5. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Проблема возникновения Древнерусского государства в оценках историков
8. Особенности политического строя Древней Руси
9. Особенности социально-экономического строя Древней Руси
10. Причины и значение христианизации Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.
11. Эволюция древнерусской государственности (XI-XIII вв.).
12. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля).
13. Агрессия с Востока в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния.
14. Агрессия с Запада в XIII в.
15. Культурное развитие русских земель и княжеств (XI-XIII вв.)
16. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения

Москвы.

- 17.Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
- 18.Политическое развитие в конце XIV в.-первой половине XV в.
- 19.Политическое и социально-экономическое развитие во второй половине XV в. – начале XVI в.
- 20.Культурное развитие русских земель (XIV- середина XV вв.)
- 21.Регентство Елены Глинской и годы боярского правления
- 22.Реформы Ивана IV Грозного
- 23.Опричнина: цели, методы и последствия
- 24.Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги
- 25.Культурное развитие России (вторая половина XV- XVI вв.)
- 26.История дипломатии Древней Руси и Московского государства (XVI- XVII вв.)
- 27.Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса
- 28.Развитие капиталистических отношений в Европе
- 29.Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму
- 30.Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации.
- 31.Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
- 32.Смутное время: причины, основные события, последствия
- 33.Особенности политического развития и внешней политики России в XVII в.
- 34.Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 35.Социальные движения и их причины
- 36.Церковь и государство в XVII в.
- 37.Державная дипломатия XVII века
- 38.Петр I: путь к власти
- 39.Преобразования Петра I в военно-политической сфере
- 40.Социально-экономическое развитие России в период правления Петра I
- 41.Преобразования Петра Великого в области культуры и быта
- 42.Личность и деятельность Петра I великого в оценках историков
- 43.Россия в эпоху дворцовых переворотов
- 44.Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
- 45.Экономическое развитие России и социальные движения во второй половине XVIII в.
- 46.Россия во времена правления Павла I
- 47.Культура России второй половины XVIII в.
- 48.Внешняя политика Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
- 49.Внешнеполитические мероприятия Петра I.
50. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
51. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю.

52. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XVIII в.
53. Предпосылки промышленного переворота. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества.
54. Промышленный переворот: сущность, политические и социально-экономические последствия для государств. Влияние на общемировое развитие.
55. Революции и рост национального самосознания в Европе
56. Социалистические учения
57. Взаимосвязь ключевых тенденций европейского развития и развития России: общее и особенное.
58. Попытки реформирования политической системы при Александре I
59. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия
60. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I
61. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
62. Культура первой половины XIX в.
63. Либеральные реформы 1860-1870 гг.: предпосылки, общая характеристика, значение.
64. Крестьянская реформа: содержание, значение и последствия.
65. Внутренняя политика Александра III.
66. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху
67. Культура второй половины XIX в.
68. Идеология, программа и деятельность декабристов
69. Общественные движения 30-50-х годов XIX в.
70. Общественные движения второй половины XIX в.
71. Радикальное общественное движение в России в XIX в.: народники, рабочее движение, первые российские марксистские организации
72. Южное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
73. Западное и северное направления внешней политики России в первой половине XIX в.
74. Южное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
75. Западное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
76. Восточное направления внешней политики России во второй половине XIX в.
77. Особенности колониальной системы мирового хозяйства. Значение колоний для ведущих европейских держав.
78. Восточный вопрос и Россия
79. Проникновение европейцев в Китай
80. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и

- особенности процесса модернизации в странах Востока.
81. Рост противоречий между колониальными державами в связи с борьбой за передел колоний. Россия и борьба за сферы влияния.
82. Особенности и достижения дипломатии Российской империи в XIX в.

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен

26-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «История России» (2 семестр)

1. Особенности политического развития России в конце XIX – начале XX в.
2. Особенности промышленного и аграрного развития России в конце XIX – начале XX в.
3. Реформы С.Ю. Витте: содержание и результаты
4. Народные движения и политика правительства. Нелегальные политические партии.
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Первая российская революция 1905-1907 гг.
7. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
8. Аграрная реформа П.А.Столыпина
9. Россия в Первой мировой войне
10. Февральская революция: предпосылки, основные мероприятия, итоги.
11. Великая российская революция: от Февраля к Октябрю.
12. Февральская и Октябрьская революции в оценках историков
13. Первые революционные преобразование большевиков. Становление советской власти.
14. Гражданская война: причины, основные силы, проблемы хронологических рамок и внутренней периодизации
15. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны. Брестский мир.
16. Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира и советская Россия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах.
17. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса.
18. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Установление режима милитаризма в Японии.
19. Национально- освободительное движение в колониях в период между двумя мировыми войнами.
20. Советская Россия/СССР и общемировые процессы в 1918 – 1939 гг.
21. Политика «военного коммунизма».
22. Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу.
23. Образование СССР и национальная политика в 1920-1930-е гг.
24. Политическая борьба 1920-х гг.
25. Особенности государственного строительства СССР в период между двумя мировыми войнами
26. Свертывание НЭПа и переход к индустриализации
27. Коллективизация сельского хозяйства
28. Особенности советской политической системы в 1930-е гг.
29. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.

30. Культурное пространство и духовная жизнь России/СССР в первой половине XX в.
31. Причины и характер Великой Отечественной войны.
32. Периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный этап Великой Отечественной войны
33. Организация управления и обороны в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
34. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
35. Завершающий этап Великой Отечественной войны
36. Работа тыла в годы Великой Отечественной войны
37. Антигитлеровская коалиция и Великая Отечественная война.
38. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом
39. Проблемы историографии Великой Отечественной войны
40. Советская дипломатия (1917-1945 гг.)
41. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
42. Политическая борьба в СССР в 1950-е гг. Приход к власти Н.С.Хрущева
43. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
44. Советская культура в период «оттепели»
45. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
47. Общественно-политическое развитие СССР в период «развитого социализма»
48. Советская культура в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
49. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – первой половине 80-х гг.
50. СССР в годы «перестройки» (1985 – лето 1988 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
51. СССР в годы «перестройки» (лето 1988 -1991 гг.): политическое и социально-экономическое развитие
52. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Парад суверенитетов. Новоогарёвский процесс
53. «Новое политическое мышление».
54. Деятельность ГКЧП и ее последствия для СССР и дальнейшего политического развития. Распад СССР и создание СНГ.
55. Советская дипломатия (1945-1991 гг.)
56. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине XX в. – экономические, военные и политические.
57. Крушение колониальной системы. Развитие ведущих стран Азии во второй половине XX в.
58. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
59. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX

- в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
60. Новые мировые реалии конца XX века для новой России.
61. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.: переход к рыночной экономике
62. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г.
63. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (1990-е гг.)
64. Россия в постсоветский период: вызовы и задачи (XXI в.)
65. РФ в системе международных отношений (1990-е гг.)
66. РФ в системе международных отношений (XXI в.)

Критерии оценивания (зачет с оценкой) **Каждый вопрос равнозначен**

26-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на учебный год на заседании кафедры
международных отношений от 2024 г., протокол №_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Дмитриева, И.А. Философия: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Дмитриевой И.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18.01.2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира.

Задачи:

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
- формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации.
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

		историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30		30		
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,5		41,5		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	41,5		41,5		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	6		6		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	6		6		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	3		3		
– подготовка к экзамену.	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	2	-	-	1

2	Тема 2. Античная философия	4	2	-	2
3	Тема 3. Философия Средних веков	2	2	-	2
4	Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)	4	2	-	2
5	Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	2	2	-	2
6	Тема 6 Русская философия	2	2	-	2
7	Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	2	-	-	2
8	Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	2	-	-	2
ИТОГО		20	10	-	15

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 2. Античная философия	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 3. Философия Средних веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 4. Философия Нового времени	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 6 Русская философия	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	Устный опрос по темам
Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену.	
Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовка к экзамену - освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы.	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев ; под редакцией Гласер М. А. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-47053-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/323078> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 466 с. - ISBN 5-238-00589-X - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Философия : учебник / под редакцией А. Н. Чумакова. - 2 -е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ISBN 978-5-16-105820-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=350835> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Философия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-5.1, УК-5.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы подбора и критического анализа информации Умеет использовать методологический и категориальный аппарат философского знания для критического анализа и синтеза информации	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и социально-философские	Контрольная работа в виде теста (темы 2-6)	Перечень вопросов к экзамену

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Тема 1. Предмет философии, особенности философского знания Тема 2. Античная философия Тема 3. Философия Средних веков Тема 4. Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия) Тема 5 Неклассическая философия 19-20 веков Тема 6 Русская философия Тема 7. Онтолого-гносеологические проблемы современной философии Тема 8. Аксиологические и социально-философские проблемы современной философии	
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 2. «Античная философия»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие «архе» в философии досократиков
2. Изменение представления об «архе» у Платона
3. Понятие «архе» у Аристотеля. Сходство и отличие представлений об «архе» у Платона и Аристотеля

Тема 3. «Философия Средних веков»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Отличие мировоззренческих установок средневековой философии от античной философии
2. Гносеологические проблемы средневековой философии
3. Развитие социально-политических идей Платона и Аристотеля в средневековой философии

Тема 4. «Философия Нового времени (Метафизика 17 в, философия Просвещения, Немецкая классическая философия)»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Гносеологические установки философов 17 века и развитие методологии
2. Возможные пределы познания. Конструктивизм Канта
3. Диалектическая методология и ее гносеологические возможности

Тема 5. «Неклассическая философия 19-20 веков»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Особенности марксистской философии и пути ее развития
2. Традиция философии психоанализа
3. Основные положения структурализма и их критика

Тема 6. «Русская философия»

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Характерные черты русской философской традиции
2. Понятие «русской идеи» и ее модификации
3. Критика западноевропейских онтолого-гносеологических и социально-политических установок русскими философами.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал и аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины</i>
0-3 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения;</i> <i>Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i> <i>Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста Тест (демонстрационный вариант)

1. Расставьте в исторической последовательности этапы развития европейской философской мысли.
Философия Нового времени, Средневековая философия, Немецкая классическая философия, Античная философия, философия эпохи Просвещения, Неклассическая философия, философия эпохи Возрождения
2. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.
Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

3. Приведите в соответствие
Фалес, Пифагор, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит
Огонь, вода, апейрон, число, атомы и пустота
4. Мысль о том, что эйдосы являются первопричиной мира вещей, первоначально принадлежала
Аристотелю, Сократу, Гераклиту, Эпикуру, Платону
5. Дионисий Ареопагит утверждал, что существуют две базовые стратегии богопознания – апофатическое и катафатическое богословие. Какому из них он отдавал предпочтение.
6. Фома Аквинский вслед за Аристотелем создает схему возможных форм правления.

В нее вошли: демократия, аристократия, олигархия, тирания, охлократия, монархия. Расставьте их в таблице и подчеркните, какую форму правления Фома Аквинский считал наилучшей

7. Переведите латинское высказывание *cogito ergo sum* на русский язык .
Какому из философов оно принадлежит?
Платону, Декарту, Лейбницу, Гегелю
8. Отметьте правильные определения.
Субстанция – это совокупность атрибутов и модусов
Субстанция – это начало познания
Субстанция – это философская категория для обозначения реальности
Субстанция – это причина самой себя

9. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания?
Если да, то что является их ограничением ?

Ограниченность человеческой жизни

Акциденции

A priori

A posteriori

10. Закончите названия диалектических законов
Закон единства и
Закон перехода одного качества в другое за счет

Закон отрицания ...
Кто их автор?
Маркс, Гегель, Кант, Аристотель

11. Вычеркните школы, которые не относятся к школам неклассической философии
Скептицизм, экзистенциализм, позитивизм, гегельянство, философский психоанализ, прагматизм, атомизм
12. В рамках какой философской школы была создана социологическая наука?
Позитивизма, прагматизма, марксизма, структурализма
13. Понятие культурно-исторические типы принадлежит
Шпенглеру, Данилевскому, Хомякову, Марксу
14. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?
1. движение - это перемещение вообще
2. движение - это отсутствие покоя
3. движение-это атрибут материи
4. движение - это способ существования материи

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	12-14 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	9-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-9 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Крупну»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика

28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражение. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки - ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

формирование у обучающихся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности подчиненных.

Задачи дисциплины: овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	З-1 Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; З-2 Знает основы экологии и техники безопасности; У-1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;

		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	З-1 Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; У-1 Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	14	14			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7	47,7			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями	15	15			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20	20			
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	12,7	12,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет		зачет			
ИТОГО:					
Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности». Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему. Общие понятия о процессе управления. Содержание процесса управления. Характеристики процесса управления БЖД.

Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности. Система управления БЖД. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий

Термины, определения, классификация и краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений. Основные тенденции в развитии природных катастроф. Классификации неблагоприятных и опасных природных явлений. Краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов. Сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли. Лесные и торфяные пожары. Засухи. Инфекционные болезни. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по поведению во время наводнений. Рекомендации при спасении пострадавших и при тушении пожара.

Тема №4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Нормальные условия работы (эксплуатации). Нарушение нормальных условий работы (эксплуатации). Проектная аварийная ситуация. Запроектная аварийная ситуация. Гипотетическая авария. Классификация ЧС техногенного характера. Железнодорожные происшествия, аварии и катастрофы. Происшествия, аварии и катастрофы на водном транспорте. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна. Действия при падении автомашины в воду. Профилактические правила, позволяющие избежать

экстремальных ситуаций. Действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте, авиационных происшествиях, авариях и катастрофах. Действия пассажиров при происшествиях, авариях и катастрофах на водном транспорте. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Действия населения при оповещении об аварии на радиационно опасных объектах. Действия населения при гидродинамических авариях.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий

Основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Общая обстановка в России в связи с социальными опасностями. Религиозная безопасность. Криминальная опасность.

Защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Необходимая оборона – как правомерная защита от посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

Раздел 3. Гражданская защита

Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Основные задачи, структура и состав РСЧС. Угрозы военной безопасности. Основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности. Обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Статистические данные о чрезвычайных ситуациях. РСЧС - государственная организационно-правовая структура. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Организационная структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни РСЧС. Координационные органы, Постояннодействующие органы управления, Органы повседневного управления, Силы и средства РСЧС. Резервы финансовых и материальных ресурсов; Система связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС.

Режимы функционирования РСЧС. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности - при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций. Режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы в различных режимах функционирования.

Тема 7. Гражданская оборона.

Зарождение и развитие гражданской обороны РФ. Истоки зарождения гражданской обороны РФ. Местная противовоздушная оборона (МПВО). Гражданская оборона СССР. Создание и развитие Спасательной службы России.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Гражданская оборона на современном этапе. Российская система гражданской защиты (РСГЗ)

Основные задачи, структура и состав ГО. Порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны. Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации. Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны). Силы гражданской обороны. Спасательные воинские формирования. Комплектование и подготовка СВФ

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление					
1	Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2			5
2	Тема 2 Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2		8
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях					
3	Тема 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2			5
4	Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	2	2		7
5	Тема 5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	2	2		8
Раздел 3. Гражданская защита					
6	Тема 6 Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	2	2		6
7	Тема 7 Гражданская оборона	2	2		8,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов	

	докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	
Тема 2 Управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	
Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка к зачету	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольный тест
Тема 6 Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала;	Выступление на семинарском занятии с презентацией

4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/. (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/ (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный.
6. Указ Президента РФ "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" от 11.07.2004 N 868 : редакция от 30.12.2021). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48356/. (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный.
7. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013. (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный.
8. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.03.2024). – Текст : электронный.
9. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» от 30 сентября 2015 г. № 355-СФ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186697. (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный

6.2. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под общей редакцией А. В. Моисеева. - 3-е изд., с изм., и доп. - Москва : Сам Полиграфист, 2023. - 556 с. - ISBN 978-5-00227-112-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1262?idb=books> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. – 335 с. - ISBN 978-5-534-17933-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535496> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под редакцией Ш.А. Халилова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-8199-0905-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова ; под редакцией профессора Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467> (дата обращения: 09.01.2024).
- Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 636 с. - ISBN 978-5-534-16270-7.
- URL: <https://urait.ru/bcode/544895> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 639 с. - ISBN 978-5-534-17431-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536471> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения: 13.03.2023) – Текст: электронный
2. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 13.03.2023)– Текст: электронный
3. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 13.03.2023) – Текст: электронный
4. Организация Североатлантического договора (НАТО). – URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения: 13.03.2023)– Текст: электронный
5. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin>. (дата обращения: 13.03.2023)– Текст: электронный
6. Проект ядерной безопасности – URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения: 13.03.2023) – Текст: электронный
7. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира – Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 13.03.2023)– Текст: электронный
8. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде – URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 13.03.2023).– Текст: электронный
9. Центр исследований в области безопасности – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения: 13.03.2023).– Текст: электронный
10. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 13.03.2023).– Текст: электронный

11. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) – [URL:http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
12. База данных исследований Центра стратегических разработок – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
12. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023).– Текст: электронный
- 13.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
14. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
15. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – URL: <http://www.ksrf.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
16. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
17. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
18. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: <https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok-onlayn-kursov-20200315-02.pdf>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
19. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
20. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
21. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
22. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
23. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный
24. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <https://mchs.gov.ru/>

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 385

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Безопасность жизнедеятельности»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры Стратегических коммуникаций и государственного управления от ____
_____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки - ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-8

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	3-1 Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; 3-2 Знает основы экологии и техники безопасности; У-1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Контрольный тест (тема 1-5)	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения	3-1 Знает основные положения концепции устойчивого развития общества; 3-2 Знает основы экологии и техники безопасности;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		Перечень заданий к тесту зачета

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	У-1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности; У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте;	Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Раздел 3. Гражданская защита Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона.		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	З-1 Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; У-1 Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Контрольный тест (тема1-5)	

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	З-1 Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; У-1 Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов;	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Тема 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий Раздел 3. Гражданская защита Тема 6. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Тема 7. Гражданская оборона.	Перечень заданий к тесту зачета

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Полный комплект оценочного средства
2	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Полный комплект оценочного средства

3.1.1. Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Семинарское занятие №1

Тема: Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»
2. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска
3. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.
5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление чрезвычайными ситуациями (ЧС)
7. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ.

8. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ
9. Приоритетные задачи Министерства по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Семинарское занятие №2

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Природные пожары и противопожарные мероприятия.
2. Действия населения при получении информации об угрозе ураганов и бурь.
3. Действия населения в случае угрозы жизни от массовых пожаров.
4. Транспортные аварии (катастрофы) и защита от их последствий
5. Пожары, взрывы, угроза взрывов и защита от их последствий
6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ и защита от их последствий
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ и защита от их последствий.
8. Аварии на электроэнергетических системах и защита от их последствий.
9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от их последствий.
10. Аварии на промышленных очистных сооружениях и защита от их последствий.

Семинарское занятие №3

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Социальные угрозы и опасности.
2. Демографические проблемы, воспроизводство населения.
3. Характерные признаки подготовки террористических акций.
4. Организационные мероприятия противодействия терроризму.
5. Мероприятия, проводимые РСЧС по борьбе с терроризмом.
6. Массовые беспорядки среди населения.
7. Голод и борьба с голодом.
8. Криминальная опасность
9. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Семинарское занятие №4

Тема: Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 14 апреля 2023 г.)
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. 17 января 2024 г.) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями)
3. Государственная и общественная безопасность.
4. основополагающие принципы создания РСЧС.
5. Раскрыть основные задачи РСЧС.
6. Функциональные подсистемы РСЧС.
7. Координационные органы РСЧС и их задачи.
8. Постояннодействующие органы управления РСЧС и их задачи.
9. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.
10. Состав сил и средств РСЧС.
11. Управление РСЧС.
12. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Семинарское занятие №5

Тема: Гражданская оборона

Вопросы для выступлений на семинарском занятии с презентацией.

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» С изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.
2. Постановление правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации (в ред. от 30 сентября 2019 г.)
3. Этапы развития гражданской обороны РФ
4. Зарождение системы защиты населения и территорий от ЧС
5. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ред. от 18 января 2024 г.)
6. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
7. Система управления Гражданской обороной Российской Федерации.
8. Силы гражданской обороны Российской Федерации.
9. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе.
10. Требования к проведению мероприятий по ликвидации ЧС.
11. Спасательные работы в очагах поражения.
12. Другие неотложные работы в очагах поражения.
13. Перечень работ, выполняемых силами ГО в ходе войны при воздействии противника.
14. Аварийно-восстановительные работы.

3.1.2. Критерии оценивания

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

В качестве оценочных средств для проведения контрольной точки текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест.

Контрольный тест

1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- 1) 20, но не более 90 человек
- 2) 15, но не более 70 человек
- 3) 30, но не более 100 человек
- 4) 10, но не более 50 человек
- 5) нет верного ответа

2. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

- 1) 100, но не более 500 человек
- 2) 50, но не более 500 человек
- 3) 10, но не более 50 человек
- 4) 10 человек
- 5) нет верного ответа

3. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

- 1) 50, но не более 500 человек
- 2) 10, но не более 50 человек
- 3) 20, но не более 50 человек
- 4) 10 человек
- 5) 30 человек

4. Чрезвычайная ситуация – это:

- 1) чрезвычайное положение на всей территории РФ
- 2) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
- 3) наиболее экстремальное природное явление
- 4) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
- 5) когда все очень плохо

5. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- 1) 10
- 2) 30, но не более 100
- 3) 15, но не более 30
- 4) 20, но не более 50
- 5) 500

6. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

- 1) техногенным ЧС
- 2) природным ЧС
- 3) экологическим ЧС
- 4) социальным ЧС
- 5) все не верно

7. Сферы возникновения ЧС:

- 1) природные, техногенные, экологические

- 2) глобальные, региональные
- 3) геологические, аварии в бытовой сфере
- 4) частные, объектовые, местные
- 5) в промышленности, транспорте, строительстве

8.- событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

9.- событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

10.- происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

11.- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

12.- происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;

4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

13. - его сущность состоит в том, что совершенствование организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД должно осуществляться по всем ее элементам (направлениям)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

14. - его сущность состоит в том, что он предполагает взаимосвязь всех элементов организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД с целью устранения противоречий, которые могут возникнуть при изолированном их решении

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

15. - его сущность состоит в том, что он предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, нормативов, для различных элементов ОУД по обеспечению БЖД.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

16. - его сущность заключается в закреплении за каждым структурным подразделением, а внутри него – за каждым ДЛ, определенных функций, работ и операций.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

17. - предполагает известное постоянство выполняемых функций, способов их осуществления, структуры органа управления (нельзя понимать как неизменность, организация УД по обеспечению БЖД должна быть гибкой)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

18. - паводок с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объема потока)

1. Оползень;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Сель;
5. Нагон.

19. - смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.

1. Сель;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Нагон.
5. Оползень;

20. - Быстрое перемещение масс горных пород, образующих преимущественно крутые склоны долин

1. Сель;
2. Оползень;
3. Обвал;
4. Затор;
5. Нагон.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с бально-рейтинговой системой)</i>	<i>18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)</i>
<i>7-8 баллов</i>	<i>14 17 правильных ответов (67-89 % ответов)</i>
<i>5-6 баллов</i>	<i>10-13 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в письменной форме	Перечень заданий к тесту зачета

Перечень заданий к тесту зачета

Закрытые тестовые задания

Вопрос 1. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

1 балл

Вопрос 2. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

1 балл

Вопрос 3. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ
2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
3. наиболее экстремальное природное явление
4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ
5. когда все очень плохо

1 балл

Вопрос 4. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС , природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС
2. природным ЧС

3. экологическим ЧС
 4. социальным ЧС
 5. все не верно
- 1 балл

Вопрос 5. Сферы возникновения ЧС:

1. природные, техногенные, экологические
 2. глобальные, региональные
 3. геологические, аварии в бытовой сфере
 4. частные, объектовые, местные
 5. в промышленности, транспорте, строительстве
- 1 балл

Вопрос 6. _____ - событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

1. Происшествие;
 2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
 3. Авария;
 4. Катастрофа;
 5. Стихийное бедствие.
- 1 балл

Вопрос 7. _____ - событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

1. Происшествие;
 2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
 3. Авария;
 4. Катастрофа;
 5. Стихийное бедствие.
- 1 балл

Вопрос 8. _____ - событие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей

1. Происшествие;
 2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
 3. Авария;
 4. Катастрофа;
 5. Стихийное бедствие.
- 1 балл

Вопрос 9. _____ - его сущность состоит в том, что совершенствование организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД должно осуществляться по всем ее элементам (направлениям)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 10. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает взаимосвязь всех элементов организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД с целью устранения противоречий, которые могут возникнуть при изолированном их решении

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 11. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, нормативов, для различных элементов ОУД по обеспечению БЖД.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 12. _____ - его сущность заключается в закреплении за каждым структурным подразделением, а внутри него – за каждым ДЛ, определенных функций, работ и операций.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 13. _____ - предполагает известное постоянство выполняемых функций, способов их осуществления, структуры органа управления (нельзя понимать, как неизменность, организация УД по обеспечению БЖД должна быть гибкой)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;

3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

1 балл

Вопрос 14. _____ - паводок с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объема потока)

1. Оползень;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Сель;
5. Нагон.

1 балл

Вопрос 15. _____ - смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.

1. Сель;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Нагон.
5. Оползень;

1 балл

Вопрос 16. _____ - Быстрое перемещение масс горных пород, образующих преимущественно крутые склоны долин

1. Сель;
2. Оползень;
3. Обвал;
4. Затор;
5. Нагон.

1 балл

Вопрос 17. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем;
2. региональных и местных подсистем;
3. краевых и областных подсистем;
4. территориальных и функциональных подсистем;
5. все ответы верны.

1 балл

Вопрос 18. Заблаговременный вывод или вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения;
2. основной способ защиты населения;

3. защитное мероприятие;
 4. средство защиты населения;
 5. все ответы верны,
- 1 балл

Вопрос 19. К угрозам национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан относятся:

1. угроза вторжения космических тел;
 2. угроза массового распространения туберкулеза;
 3. доступность психоактивных и психотропных веществ для незаконного потребления;
 4. угроза глобального потепления;
 5. угроза массового распространения ВИЧ-инфекции.
- 1 балл

Вопрос 20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

1. Советом по безопасности;
 2. Президентом РФ;
 3. Правительством РФ;
 4. Советом по обороне;
 5. Государственной Думой.
- 1 балл

Вопрос 23. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ;
 2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 3. наиболее экстремальное природное явление;
 4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
 5. когда все очень плохо.
- 1 балл

Вопрос 21. Главными стратегическими угрозами национальной безопасности в области экономики являются:

1. расслоением общества;
 2. сохранение экспортно-сырьевой модели развития и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры;
 3. ухудшение состояния и истощение сырьевой базы;
 4. спадом рождаемости;
 5. снижение устойчивости национальной системы расселения.
- 1 балл

Вопрос 22. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

1. хлор;
 2. аммиак;
 3. формальдегид;
 4. тетраэтилсвинец;
 5. хлорпикрин
- 1 балл

Вопрос 23. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

1. принцип защиты населения;
 2. защитное мероприятие;
 3. средство защиты населения;
 4. способ защиты населения;
 5. способ защиты территорий.
- 1 балл

Вопрос 24. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

1. раствором пищевой соды;
 2. 5% раствором лимонной или уксусной кислоты;
 3. концентрированной соляной кислотой;
 4. любой жидкостью;
 5. растительным маслом.
- 1 балл

Вопрос 25. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

1. формальдегид;
 2. аммиак;
 3. хлор;
 4. тетраэтилсвинец;
 5. хлорпикрин.
- 1 балл

Вопрос 26. Главных управления МЧС России по субъектам Российской Федерации _____

1. 81;
 2. 83;
 3. 89;
 4. 87;
 5. 88.
- 1 балл

Вопрос 27. Координационным органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

1. служба главного инженера
 2. КЧС и ОПБ организации
 3. оперативная группа по ликвидации ЧС
 4. служба ГО и ЧС
 5. нет верного ответа
- 1 балл

Вопрос 28. Постоянно действующим органом управления РСЧС на региональном уровне, охватывающем территорию субъекта, являются:

1. КЧС и ОПБ субъекта РФ;
 2. ЕДДС субъекта РФ;
 3. ГУ МЧС России по субъекту РФ;
 4. Центр управления в кризисных ситуациях субъекта РФ;
 5. нет верного ответа.
- 1 балл

Вопрос 29. Органом повседневного управления на Федеральном уровне является:

1. Правительственная КЧС и ОПБ;
 2. ЕДДС;
 3. МЧС России;
 4. Национальный Центр управления в кризисных ситуациях РФ;
 5. нет верного ответа.
- 1 балл

Вопрос 30. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:

1. правом руководителя предприятия;
 2. обязанностью самого населения;
 3. задачей гражданской обороны;
 4. правом ГУ МЧС России по субъекту РФ
- 1 балл

Открытые тестовые задания

Вопрос 31. Промежуточные пункты эвакуации разворачиваются для населения, эвакуируемого:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 32. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:

Ответ:

1 балл

Вопрос 33. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и:

Ответ:

1 балл

Вопрос 34. В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 35 Каждый уровень РСЧС имеет координирующие, постоянно действующие органы управления, а также:

Ответ:

1 балл

Вопрос 36. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 37. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

Ответ:

1 балл

Вопрос 38. Сферы возникновения ЧС:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 39. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервнопаралитические, удушающие, общедовитого действия и:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 40. Безопасность жизнедеятельности – это:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 41. Риск – это:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 42. Опасная ситуация это;

Ответ:

1 балл

Вопрос 43. К вредным факторам среды обитания относятся;

Ответ:

1 балл

Вопрос 44. Экстремальная ситуация – это:

Ответ:

1 балл

Вопрос 45. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

Ответ:

1 балл

Вопрос 46. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

Ответ:

1 балл

Вопрос 47. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

Ответ:

1 балл

Вопрос 48. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия;

Ответ:

1 балл

Вопрос 49. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:

Ответ:

1 балл

Вопрос 48. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

Ответ:

1 балл

Вопрос 49. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:

Ответ:

1 балл

Вопрос 50. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:

Ответ:

1 балл

Вопрос 51. К техногенным относятся такие ЧС, как:

Ответ:

1 балл

Вопрос 52. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 53. Назовите единицу дозы облучения:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 54. Загрязнителями атмосферы являются:

Ответ:

1 балл

Вопрос 55. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 56. К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:

Ответ:.....

1 балл

Вопрос 55. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:

Ответ:

1 балл

Вопрос 56. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует

Ответ:

1 балл

Вопрос 57. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

Ответ:

1 балл

Вопрос 58. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

Ответ:

1 балл

Вопрос 59. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:

Ответ:

1 балл

Вопрос 60. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается при:

Ответ:

1 балл

Критерии оценивания - промежуточная аттестация

Макс.60 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	60 правильных ответов (100 % ответов)
59 – 30 баллов	59 – 30 правильных ответов (30 59 % ответов)
29 -0 баллов	29-0 правильных ответов (0- 29 % ответов)

Количество набранных баллов равно количеству правильных ответов

Критерии оценивания - зачета

Баллы обучающегося: за текущий контроль + за промежуточную аттестацию	Оценка, установленная в Академии	Оценки ECTS
86-100	Зачтено	A
79-85		B
71-78		C
65-70		D
56-64		E
36-55	Не зачтено	FX
0-35		F

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры Стратегических коммуникаций и
государственного управления от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г.

Самостоятельная работа

Вопросы для самоподготовки

1. Ответы на вопросы для выступлений на семинарском занятии

Семинарское занятие №1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление

Вопросы:

Вопрос 1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) - система знаний, обеспечивающая безопасность обитания человека в производственной и непроизводственной среде и развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе с учетом антропогенного влияния на среду обитания.

Цель БЖД исходит из определения этой науки и представляет собой достижение безопасности в средах обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных бедствий, опасных факторов, вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевание человека и снижение его работоспособности. Исходя из этого цель БЖД следующая:

- достижение безаварийной ситуации и готовности к стихийным бедствиям и другим проявлениям природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности;
- сохранение качества полезного труда.

Для достижения цели БЖД выдвигаются научные и практические задачи.

К научным задачам относится получение новых, принципиально нестандартных знаний в виде выявленных законов либо теоретического описания технологического процесса, математического описания явлений и т.п., помогающих решать практические задачи.

К практическим задачам относится разработка конкретных практических мероприятий, обеспечивающих обитание человека без травм, аварий при сохранении его здоровья и работоспособности с высоким качеством трудовой деятельности.

Объектом изучения БЖД как науки является среда или условия обитания человека. Эту среду по генезису (происхождению) можно классифицировать на производственную и непроизводственную.

Основным элементом производственной среды является труд, который, в свою очередь, состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, составляющих структуру труда: субъекты труда, «машины» - средства и предметы труда, процессов труда, состоящих из действий как субъектов, так и машин, продуктов труда как полезных, так и побочных в виде образующихся вредных и опасных примесей в воздушной среде и т.п., производственных отношений (организационных, экономических, социально-психологических, правовых по труду, отношений, связанных с культурой труда, профессиональной культурой, эстетической и т.д.).

Природная среда¹ в виде географо-ландшафтных, географических, климатических элементов, стихийных бедствий, в том числе пожаров от молний и других природных источников, природных процессов в виде газовыделений из горных пород и т.п., может проявляться как в непроизводственной сфере, так и производственной, особенно в таких отраслях, как строительство, горная промышленность, геология, геодезия и др.

Все элементы, составляющие среду обитания человека, в действии становятся факторами, влияющими на БЖД. Исходя из этого БЖД обязана рассматривать влияние этих факторов на человека как в отдельности, так и в совокупности. Только при таком системном подходе можно в комплексе реализовать конечную цель БЖД.

К предметам изучения БЖД относятся физиологические и психологические возможности человека с точки зрения БЖД, формирование безопасных условий, их оптимизация и т.д.

Вопрос 2. Опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска

Опасность - основное понятие БЖД, под которым понимается свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Источником опасности может быть все живое и неживое, а подвергаться опасности также может все живое и неживое. При анализе опасностей необходимо исходить из принципа «все воздействует на все». Опасности не обладают избирательным свойством и при своем возникновении негативно воздействуют на всю окружающую их материальную среду. Опасности реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации, они существуют в пространстве и во времени.

Все опасности классифицируют по ряду признаков.

По видам источников возникновения различают опасности естественные, техногенные и антропогенные.

¹ Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / А.В. Маринченко ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К" .- Москва.- Дашков и К.- 2006 .- С. 34-38.

Естественные опасности обусловлены стихийными явлениями, климатическими условиями, рельефом местности и т.п.

Опасности, создаваемые техническими средствами, называют техногенными, а антропогенные опасности возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей.

Итак, чем выше преобразующая деятельность человека, тем выше уровень и число антропогенных и техногенных опасностей - вредных и опасных факторов, отрицательно воздействующих на человека и окружающую его среду.

Вредный фактор - негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

Опасный фактор - негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

В настоящее время перечень реально действующих техногенных и антропогенных негативных факторов значителен и насчитывает более 100 видов. К наиболее распространенным и обладающим достаточно высокими концентрациями или значительными энергетическими уровнями относятся вредные производственные факторы: запыленность и загазованность воздуха, шум, вибрации, электромагнитные поля, ионизирующие излучения и др. В быту нас также сопровождает большая гамма негативных факторов. Например, загрязненный воздух, недоброкачественная пища, шум, электромагнитные поля от бытовых приборов и др.

По видам потоков в жизненном пространстве опасности делятся на энергетические, массовые и информационные.

По моменту возникновения опасности делятся на прогнозируемые и спонтанные.

По виду воздействия на человека различают **вредные и травмоопасные опасности**.

По объектам защиты различают опасности, действующие на человека, на природную среду и на материальные ресурсы.

По видам зон воздействия опасности делятся на производственные, бытовые, городские (транспортные и др.), зоны чрезвычайных ситуаций.

Опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

Потенциальная опасность представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. Например, в выражении «шум вреден для человека» говорится только о потенциальной опасности шума для человека. Наличие потенциальных опасностей находит свое отражение в аксиоме: «Жизнедеятельность человека потенциально опасна». Аксиома предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать

опасные и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие человека или его результат неизбежно приводят к возникновению новых негативных факторов.

Реальная опасность всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. Например, движущаяся по шоссе автоцистерна с надписью «Огнеопасно» представляет собой реальную опасность для человека, находящегося около автодороги. Как только автоцистерна уйдет из зоны пребывания человека, она тотчас же превратится в источник потенциальной опасности по отношению к этому человеку.

Реализованная опасность - факт воздействия реальной опасности на человека и (или) среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям. Например, если взрыв автоцистерны привел к ее разрушению, гибели людей и возгоранию строений, то это - реализованная опасность. Реализованные опасности принято разделять на происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Происшествие - событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

Чрезвычайное происшествие (ЧП) - событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Авария - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

Катастрофа - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.

Стихийное бедствие - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.

Причинами происшествий в технических системах являются отказы и инциденты, количество которых в последние годы непрерывно нарастает.

Отказ - событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы.

Инцидент - отказ технической системы, вызванный неправильными действиями оператора.

Для количественной оценки опасности используется понятие «риск».

Риск - это частота реализации опасности; она может быть определена по формуле $R=n/N$, где n - число тех или иных неблагоприятных последствий; N - возможное число неблагоприятных последствий за определенный период.

Различают индивидуальный и социальный риски.

Индивидуальный риск характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума.

Социальный (групповой) - это риск для группы людей.

Следует отметить, что процедура определения риска весьма приближительна. Можно выделить четыре методических подхода к определению риска:

- 1) инженерный, опирающийся на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности, построение «деревьев опасности»;
- 2) модельный, основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т.п.;
- 3) экспертный, когда вероятность различных событий определяется на основе опроса опытных специалистов, т.е. экспертов!
- 4) социологический, основанный на опросе населения.

Известно, что традиционная техника безопасности базируется на категорическом императиве: обеспечить безопасность, не допустить никаких аварий. Как показывает практика, такая концепция не адекватна законам техносферы. Требование абсолютной безопасности, подкупающее своей гуманностью, может обернуться трагедией для людей, потому что обеспечить нулевой риск в действующих системах невозможно. Современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к **концепции приемлемого (допустимого) риска**, суть которой в стремлении к такой малой опасности, которую приемлет общество в данный период времени.

Приемлемый риск сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями ее достижения. Прежде всего нужно иметь в виду, что экономические возможности повышения безопасности технических систем не безграничны. Так, затрачивая чрезмерные средства на повышение безопасности, можно нанести ущерб социальной сфере, например, ухудшить медицинскую помощь.

Следует отметить, что суммарный риск имеет минимум при определенном соотношении между инвестициями в техническую и социальную сферы. Очевидно, это обстоятельство нужно учитывать при выборе риска, с которым общество вынуждено мириться. В настоящее время сложились представления о величинах приемлемого (допустимого) и неприемлемого риска. Максимально приемлемым уровнем индивидуального

риска гибели обычно считается 10^6 в год. Неприемлемый риск имеет вероятность реализации более 10^3 . При значениях риска от 10^3 до 10^{-6} принято различать переходную область значений риска.

Вопрос 3. Понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности.

Безопасность - состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимые значения. Говоря о реализации состояния безопасности, необходимо одновременно рассматривать объект защиты или совокупность опасностей, действующих на него. Сегодня реально существуют следующие системы безопасности:

- система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности;
- система охраны природной среды (биосферы);
- система государственной безопасности;
- система глобальной безопасности.

Историческим приоритетом обладают системы обеспечения безопасности человека, который на всех этапах своего развития постоянно стремился к обеспечению комфорта, личной безопасности и сохранению своего здоровья.

Принцип обеспечения безопасности - это идея, мысль, основное положение.

Метод обеспечения безопасности - это путь, способ достижения цели, исходящий из знания наиболее общих закономерностей.

Принципы и методы обеспечения безопасности относятся к частным, специальным методам в отличие от общих методов, присущих диалектике и логике.

Принципы обеспечения безопасности можно подразделить на ориентирующие, технические, организационные и управленческие.

К ориентирующим относятся: принцип активности оператора, гуманизации деятельности, деструкции, замены оператора, классификации, ликвидации опасности, системности, снижения опасности.

К техническим относятся: принцип блокировки, вакуумирования, герметизации, защиты расстоянием, компрессии, прочности, слабого звена, флегматизации, экранирования.

К организационным относятся: принцип защиты временем, информации, несовместимости, нормирования, подбора кадров, последовательности, эргономичности.

К управленческим относятся: принцип адекватности контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности.

Поясним некоторые принципы с примерами их реализации.

Принцип нормирования заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности. Например, ПДК (предельно допустимые концентрации), ПДВ (предельно допустимые выбросы), ПДУ (предельно допустимые уровни) и др.

Принцип слабого звена состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление. Примером реализации принципа слабого звена являются разрывные мембраны, предохранители и другие элементы, применяемые в технике.

Принцип информации заключается в передаче и усвоении персоналом свода правил, соблюдение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности. Примеры реализации: обучение, инструктаж, предупредительные надписи и др.

Принцип классификации (категорирования) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями. Например: санитарно-защитные зоны, категории производств по взрывопожарной опасности и др.

Для рассмотрения методов обеспечения безопасности введем следующие определения.

Гомосфера - пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

Ноксосфера - пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.

Нужно заметить, что совмещение гомосферы и ноксосферы недопустимо с позиции безопасности.

Безопасность обеспечивается тремя основными методами: А, Б, В.

Метод А состоит в пространственном и/или временном разделении гомосферы и ноксосферы. Это достигается средствами дистанционного управления, автоматизации, роботизации и др.

Метод Б состоит в нормализации ноксосферы путем исключения опасностей. Это - совокупность мероприятий, защищающих человека от шума, газа, пыли средствами коллективной защиты.

Метод В содержит гамму приемов и средств, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности. Данный метод реализует возможности профессионального отбора, обучения, психологического воздействия, средств индивидуальной защиты.

Следует отметить, что в реальных условиях, как правило, указанные методы используются совместно, в различных вариантах.

Вопрос 4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему.

Процесс управления – совокупность последовательных действий для достижения цели или результата управления БЖД. Формирование цели управления является основополагающим исходным этапом управления. Глобальной целью БЖД является обеспечение предупреждения, снижения тяжести ущерба и ликвидации ЧС. Однако в конкретных условиях могут формироваться частные цели, особенно на различных уровнях БЖД. То есть формирование цели управления является этапным. При определении этапов формирования целей управления необходимо учитывать две закономерности:

зависимость цели от качества и количества информации, получаемой управляющей системой объекта управления (БЖД различного уровня) и окружающей среды (прежде всего данных об обстановке в зоне ЧС);

иерархичность цели, т.е. возможность ее деления по уровням иерархии (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый) и по этапам (во времени).

Содержание процесса управления

Прежде всего дадим определение четырех понятий в процессе управления: этап, фаза, задача и функция управления.

Этап – промежуток времени или часть процесса управления завершающийся достижением промежуточной цели в заданный интервал времени (например, оценка обстановки). Этапы образуют последовательность процесса управления, при которой завершение предыдущего этапа создает предпосылки более эффективного выполнения последующего этапа с более совершенной целью, приближающейся к конечной цели процесса управления. Этапы могут перекрываться во времени, поэтому продолжительность всего цикла управления может быть не равна суммарной длительности всех этапов. В то же время ни один из предшествующих этапов не может закончиться позже, чем последующий этап процесса управления.

При управлении БЖД рассматриваются наиболее общие этапы процесса, приведены на рис.1

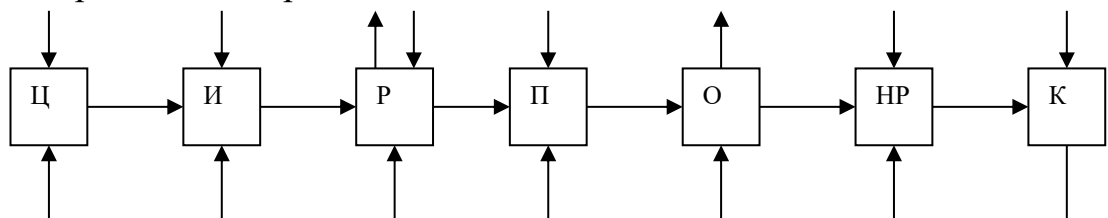


Рис. 1 Этапы процесса управления

Задача управления – желаемый результат управленческой деятельности за заданный интервал времени.

Функция управления – совокупность однородных управленческих действий, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Цикл управления, приведенный на рис. 1 включает следующие этапы (фазы) управления:

- 1) уяснение поставленной задачи (цели) – целевой этап – Ц;
- 2) сбор информации и оценка обстановки (информационный этап - И);
- 3) принятие решения о выборе наиболее рационального способа достижения поставленной цели (решающий этап - Р);
- 4) планирование предстоящих действий в соответствии с принятым решением (планирующий этап - П);
- 5) организация выполнения принятого решения, в том числе, доведение до полученных сил и средств (формирований) в виде приказов, приказаний, распоряжений, команд и т.д. (организационный этап - О);
- 6) непосредственное руководство выполнением принятого решения (этап непосредственного руководства - Н);
- 7) контроль результатов выполнения принятого решения подчиненными (контролирующий этап - К).

Характеристики процесса управления БЖД

В соответствии с общесистемными понятиями процессы управления обладают определенными существенными свойствами, которые оцениваются с помощью качественных и количественных показателей (характеристик). Выделяют следующие три группы характеристик: комплексные, структурные и частные.

К комплексным характеристикам, позволяющим оценивать общие свойства процесса, относятся: непрерывность, оперативность, устойчивость, скрытность, точность.

Дадим вербальные определения свойства процесса управления и их характеристики.

Непрерывность – свойство процесса управления не допускать перерыва между последовательно выполняемыми этапами или другими действиями процесса, приводящие к снижению качества управления.

Оперативность – свойство процесса управления обеспечивать завершение цикла управления в требуемые сроки.

Точность – свойство процесса управления обеспечивать максимальную степень соответствия реального состояния объекта управления требуемому. Характеристиками точности управления могут являться различные выражения ошибки в процессе управления. Например, при выдвижении ППУ в район ЧС. Точность управления можно оценить с помощью разности между заданным и реальным временем развертывания и приведения в готовность ППУ в исходном районе.

Устойчивость – свойство процесса управления сохранять и восстанавливать свое качество в условиях внешних и внутренних возмущений. Характеристиками устойчивости могут быть различные функционалы или их параметры, определяющие зависимости изменений свойств процесса от различных возмущений. Например, такими функционалами могут быть: зависимости продолжительности цикла управления или отдельных его этапов от технической оснащенности органов управления, зависимости от уровня подготовки групп и отдельных специалистов органов управления и т.д.

Скрытность – свойство процесса управления противостоять раскрытию противником или другой противодействующей системой планируемых и выполняемых действий в системе ГЗ различных уровней. Данное свойство является одним из наиболее существенных при оценке качества процесса управления в условиях конфликтных ЧС, а также при ЧС на особо важных объектах экономики и объектах государственного управления, оборонных объектах в мирное время. Одной из наиболее важных характеристик скрытности является скрытность информации. Такой характеристикой может быть вероятность $P_i(T_i)$ нераскрытия противодействующей системой i -го вида информации, используемой в процессе управления, через время T_i после ее формирования.

Структурные характеристики процесса управления используются для оценки множества анализируемых элементов (этапов, функций, работ и отдельных действий) процесса управления и связей между ними. Связи между элементами процесса определяют очередность и порядок их выполнения, а также направления передачи соответствующих информационных потоков.

В качестве основных структурных характеристик могут использоваться: число уровней управления; число функций управления каждого уровня и их общее число в процессе управления; подчиненность функций управления; время реализации каждой функции управления.

Частные характеристики процесса управления применяются для оценки отдельных функций процесса управления и связей между ними. **Наиболее важными характеристиками оценки отдельных функций являются:** число и перечень информационных и расчетных задач, количество информационных потоков; вероятностные характеристики сроков решения задач; перечень и характеристики алгоритмов, машинных программ, используемые для реализации функций.

Вопрос 5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.

Общая теория систем. Огромный объем, многообразие и сложность задач БЖД защиты требует всестороннего системного подхода к выработке путей и приоритетов в строительстве, совершенствовании системы БЖД и управлении этой системой. Системный подход должен распространяться как

на «техническую», так и на «человеческую» область БЖД и базироваться на общей теории систем.

Общая теория систем любой природы является методологической основой специально-научного направления, ориентированная на формирование понятийного аппарата и изучение общих закономерностей при разработке теоретических основ процессов и систем.

Сформулируем определения основных понятий теории систем.

Система (от греческого слова *systema* – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Управление — действие субъекта, направленное на изменение и манипуляцию объектами и субъектами реальности по заранее продуманной программе.

Субъект управления — субъект, принимающий решения и управляющий объектами, процессами или отношениями путём воздействия на управляемую систему для достижения поставленных целей.

Управляющее звено может представлять собой как должностное лицо, так и органы управления.

Объект управления — то на что направлено управляющее воздействие субъекта (машина, человек, предприятие, группа людей и т. п.).

В России действует система управления БЖД. В соответствии с действующей системой управляемые решения принимаются на основе информации о состоянии безопасности различных природных и антропогенных объектов и населения в районе, регионе, городе, области, стране, соседних странах, мире.

Система управления БЖД - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство; она предполагает определенный порядок в расположении и связи частей чего-либо и в их действиях. Как и любая система управления, эта система имеет объект управления, орган управления, решающий задачи управления в соответствии с целью – обеспечение безопасности населения и различных природных и антропогенных объектов (Рис.2).

Обеспечение безопасности населения и различных природных и антропогенных объектов достигается функциональными действиями управляющих структур на основе различных принципов и методов управления.

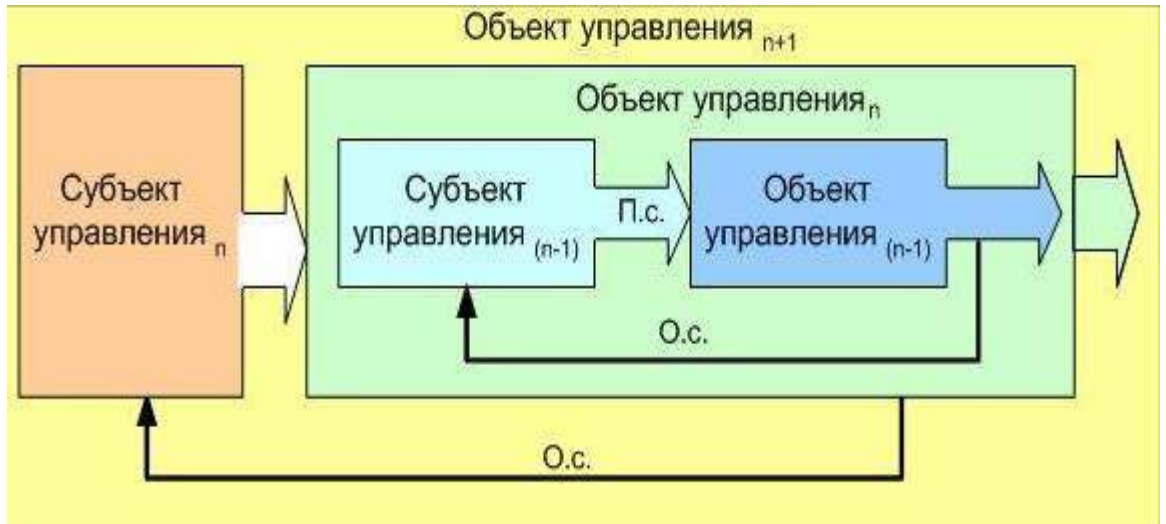


Рис.2 Система управления

Цель формирования система управления БЖД - создание необходимой и достаточной совокупности руководящих, планирующих, организующих и координирующих звеньев со всеми их связями и взаимоотношениями, обеспечивающей эффективное управление БЖД, определение и закрепление определенного порядка для осуществления управления БЖД.

Вопрос 6. Управление чрезвычайными ситуациями (ЧС)

Данное управление обеспечивается единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) (**Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"**).

РСЧС объединяет органы государственного управления РФ всех уровней и общественные организации, в компетенцию которых входят функции, связанные с обеспечением безопасности и защиты населения, предупреждением, реагированием и действиями в ЧС. РСЧС обеспечивает координацию сил и средств этих органов управления и организаций по предупреждению ЧС, защите населения, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении аварий, катастроф, стихийных бедствий и применении возможным противником современных средств поражения.

Единая система, состоящая из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

Функциональные подсистемы единой системы создаются федеральными органами исполнительной власти и уполномоченными организациями для организации работы в области защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов и уполномоченных организаций.

Организация, состав сил и средств функциональных подсистем, а также порядок их деятельности определяются положениями о них, утверждаемыми руководителями федеральных органов исполнительной власти и уполномоченных организаций, имеющих функциональные подсистемы единой системы, по согласованию с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Вопрос 7. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ.

Приоритетными задачами Министерства труда и социальной защиты РФ являются:

- разработка предложений и реализация основных направлений и приоритетов государственной политики по решению комплексных проблем в социально-трудовой сфере, народонаселения, повышению уровня жизни и доходов населения;

- развитие социального страхования и кадрового потенциала;

- совершенствование системы оплаты труда и социального партнерства;

- организация пенсионной системы, социального обслуживания и социальной помощи;

- улучшение условий и охраны труда;

- обеспечение эффективной занятости и социальных гарантий населения, социальная защита семьи, женщин, граждан пожилого возраста и ветеранов, инвалидов, граждан, уволенных в запас (отставку) с военной службы и из органов внутренних дел, и членов их семей и других категорий граждан, нуждающихся в государственной поддержке;

- совершенствование законодательства о труде, занятости, миграции и социальной защите населения, и контролю за его соблюдением;

- осуществление международного сотрудничества в установленной сфере деятельности.

Вопрос 8. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ

1. В рамках реализации Стратегии развития геологической отрасли РФ до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 21 июня 2010 года № 1039-р за счет роста воспроизводства минерально-сырьевой базы, повышения эффективности использования федерального фонда недр будут созданы условия для обеспечения будущих поколений сырьевыми ресурсами, а также значительно возрастут доходы, зачисляемые в бюджет от

использования недр, которые в конечном итоге пойдут на увеличение финансирования социальных программ.

2. Реализация Водной стратегии РФ на период до 2020 года позволит гарантировать 100% уровень обеспечения водными ресурсами устойчивого социально-экономического развития РФ в соответствии с темпами роста экономики, которые заданы Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

3. Формирование новых экологических стандартов внесет существенный вклад в повышение качества жизни населения.

4. За счет создания новых национальных парков и государственных природных заповедников будет существенно расширена рекреационная зона на территории РФ, в том числе для организации туризма и отдыха населения.

5. Реализация Основ государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 года будет способствовать сохранению и приумножению лесов, максимальному удовлетворению потребностей граждан РФ в качественных продуктах и полезных свойствах леса, а также созданию на государственном уровне условий, обеспечивающих устойчивое и динамичное развитие лесного сектора экономики.

6. Принятие и реализация разработанного Минприроды России проекта Стратегии развития охотничьего хозяйства РФ на период до 2030 года позволит обеспечить рациональное и неистощимое использование природных ресурсов, а также сохранение биологического разнообразия охотничьих животных.

Вопрос 9. Приоритетные задачи Министерства по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России)

1) выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России;

2) организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

3) осуществление управления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также управление деятельностью федеральных органов исполнительной власти в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

4) осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также осуществление специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции МЧС России;

5) осуществление деятельности по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами Российской Федерации.

Семинарское занятие №2.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий

Вопросы:

Вопрос 1. Природные пожары и противопожарные мероприятия»

Серьезную опасность для природной среды, экономики и населения представляют массовые лесные и торфяные пожары. Они являются разновидностями ландшафтных пожаров, которыми называют пожары, охватывающие различные компоненты географического ландшафта (ГОСТ 17.6.1.01-83).

Основная причина пожаров – неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности. Кроме того, они могут возникать в результате естественных явлений природы (грозовые разряды, землетрясения, извержения вулканов, самовозгорание газов, торфа и др.). Лесные пожары особенно опасны в засушливое время года, когда создаются благоприятные условия для горения сухих лесных материалов и подпочвенных залежей торфа.

Основными поражающими факторами лесных и торфяных пожаров являются огонь, высокая температура, а также различные вторичные факторы поражения, возникающие как следствие пожара.

Лесной пожар – это пожар, распространяющийся по лесной площади (ГОСТ 17.6.1.01-83). Возникновение очагов лесных и торфяных пожаров наиболее вероятно в пожароопасный сезон. Пожароопасный сезон в лесу – часть календарного года, в течение которого особенно вероятно возникновение лесного пожара. Важная характеристика лесного пожара – скорость его распространения, которая определяется скоростью продвижения его кромки. Кромка лесного пожара – полоса горения, окаймляющая внешний контур лесного пожара и непосредственно примыкающая к участкам, не пройденным огнем. Лесные пожары в зависимости от того, в каких элементах

леса распространяется огонь, делятся на низовые, верховые и подземные (торфяные).

Низовой пожар – это лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности, лесной подстилки, спад. Выделяют валежный пожар – низовой пожар, при котором основным горючим материалом является древесина, расположенная на поверхности почвы. По скорости распространения и степени воздействия на фитоценоз низовые пожары подразделяются на беглые и устойчивые. Беглый низовой пожар – низовой пожар, распространяющийся со скоростью поступательного движения кромки более 0,5 м/мин с преобладанием лавинного горения, в результате чего поверхностно обгорает надпочвенный покров. К устойчивым низовым пожарам относятся низовые пожары, распространяющиеся со скоростью поступательного движения кромки менее 0,5 м/мин, при котором наблюдается медленное горение не только травы, опавших листьев, хвои, но и пней, валежника, нижней части деревьев. По параметрам кромки низовые лесные пожары делятся на слабые, средние и сильные. Слабый низовой пожар – это низовой пожар со скоростью поступательного движения кромки до 1 м/мин и высотой пламени до 0,5 метров. К среднему низовому пожару относится низовой пожар со скоростью поступательного движения кромки от 1 до 3 м/мин и высотой пламени от 0,5 до 1,5 м. Сильный низовой пожар – это низовой пожар со скоростью поступательного движения кромки более 3 м/мин и высотой пламени выше 1,5 м.

Наиболее опасен верховой пожар. Это лесной пожар, охватывающий полог леса. Низовой огонь распространяется при этом как составная часть верхового пожара. Проводником горения при верховых пожарах служит слой хвои (листьев) и веточек кронового пространства. По параметрам кромки верховые пожары принято делить на три класса – слабые, средние и сильные.

Выделяют также повальный пожар – лесной пожар, охватывающий все компоненты лесного биогеоценоза. Он подразделяется на беглый и устойчивый.

Подземный торфяной пожар представляет собой пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв. Он характеризуется низкой скоростью продвижения кромки пожара и подразделяется на слабый, средний и сильный. Слабый подземный (торфяной) пожар распространяется со скоростью до 0,25 м/мин, средний – со скоростью до 0,5 м/мин, сильный подземный (торфяной) пожар распространяется со скоростью более 0,5 м/мин. Характерной особенностью торфяных пожаров является беспламенное горение торфа с накоплением большого количества тепла.

Лесные пожары могут вызывать загорание искусственных объектов и, таким образом, приводить к массовым пожарам и гибели населенных пунктов, дачных поселков, учреждений социально-бытовой сферы, жилых домов, складов и хранилищ, опор и линий связи и электропередач, мостов, элементов

трубопроводного транспорта, сельскохозяйственных угодий и продукции. В результате таких пожаров нарушается хозяйственная деятельность на значительных территориях.

Массовые лесные и торфяные пожары, особенно при сухой погоде и ветре, охватывая большие территории, наносят большой ущерб природной среде, экономике, социальной сфере. Они оказывают разрушительное действие на лесные ресурсы, уничтожая древостой и фауну, вызывая повреждение органического слоя почвы и ее эрозию, загрязняя атмосферу продуктами сгорания. Ослабленные пожарами насаждения становятся источниками болезней растений. В результате пожара снижаются средозащитные, водоохранные и другие полезные свойства леса, нарушается плановое ведение лесного хозяйства и использование лесных ресурсов.

Лесные пожары могут вызывать загорание искусственных объектов и, таким образом, приводить к массовым пожарам и гибели населенных пунктов, дачных поселков, учреждений' социально-бытовой сферы, жилых домов, складов и хранилищ, опор линии связи и электропередач, мостов, элементов трубопроводного транспорта, сельскохозяйственных угодий и продукции. В результате таких пожаров нарушается хозяйственная деятельность на значительных территориях. Лесные пожары часто ведут к поражению людей и вызывают их гибель, ожоги или травмы, а также служат причиной гибели сельскохозяйственных и диких животных.

Последствия лесных пожаров охватывают обширную территорию и бывают тяжелыми. Катастрофические лесные пожары в октябре 1976 г. в Хабаровском крае уничтожили полностью 11 поселков и частично 19 других населенных пунктов, нанеся ущерб только народному хозяйству в 60 млн рублей. В 1987 г. общая площадь лесных пожаров в Читинской области составила 93750 га. В пожарах 1989 г. практически обезлесел Сахалин. Масштабы потерь леса на острове официально были признаны экологической катастрофой. В пожароопасный период 1990 г. на территории Иркутской области было обнаружено 2015 лесных пожаров, а площадь их ликвидации составила 295705 га.

В большинстве случаев виновники возникновения лесных пожаров - люди, не проявляющие осторожности при пользовании огнем в процессе производственной деятельности и отдыха. Лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут ответственность в дисциплинарном, административном или уголовном порядке.

В пожароопасный сезон в лесу запрещается:

бросать горящие спички, окурки и вытряхивать из курительных трубок горячую золу;

употреблять при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;

оставлять в лесу (кроме специально отведенных мест) промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;

заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания, использовать машины с неисправной системой питания двигателя горючим, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;

оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, так как, фокусируя лучи, они способны сработать как зажигательные линзы;

выжигать траву под деревьями, на лесных полянах,

прогалинах и лугах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;

разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками и заготовленной древесиной, в местах с подсохшей травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса (ветровал, бурелом) и старых горельниках.

В каждой группе населения, участвующей в работах по тушению пожара, должен быть назначен проводник, хорошо знающий местность, и также выделен наблюдатель, следящий за направлением распространения огня и падающими деревьями.

Выходить из зоны лесного пожара нужно в наветренную сторону, используя открытые пространства — поляны, просеки, дороги, реки. При необходимости прохода через зону горения следует задержать дыхание, чтобы при вдохе не обжечь дыхательные пути. Загоревшуюся одежду необходимо тушить водой или набрасыванием брезента, других материалов.

Особую опасность представляют падающие деревья, подгоревшие с корнем. Поэтому переходить через объявленные границы и изолирующие канавы в сторону пожара запрещается.

Тушение подземных пожаров требует особой осторожности. Кромка такого пожара не всегда заметна и можно провалиться в выгоревшую яму, в горящий торф. Во избежание несчастных случаев продвигаться по торфяному полю нужно только группами. Причем возглавляющий группу должен постоянно прощупывать шестом торфяной грунт по направлению движения.

Серьезную опасность представляют неожиданный прорыв огня из очага пожара в подземных слоях торфа, резкие изменения направления ветра, увеличение скорости горения торфа и переброска искры, что может привести к образованию новых очагов пожара.

Запрещается устраивать ночлег в зоне действующего пожара. Место отдыха и ночлега должно располагаться не ближе 400 м от локализованной части пожара и ограждаться минерализованными полосами шириной не менее 2 м. При этом должны быть предусмотрены соответствующие меры предосторожности на случай внезапного приближения огня.

В случае угрозы жизни населению от массовых пожаров в населенных пунктах организуется его эвакуация в безопасные места.

При спасении пострадавших и при тушении пожара необходимо:

- двигаться ползком или пригнувшись;
- для защиты от угарного газа дышать через увлажненную ткань;
- осторожно входить в зону задымления, если видимость менее 10 м;
- если на вас загорелась одежда, лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя;
- увидев человека в горящей одежде, набросить на него пальто, плащ и т. п., плотно прижать; на места ожогов наложить повязки;
- выходить из зоны пожара в наветренную сторону, т. е. туда, откуда дует ветер;

При угрозе приближения фронта пожара к населенному пункту или отдельным домам обитатели этого населенного пункта или домов, независимо от централизованно предпринимаемых усилий или во взаимодействии с ними, должны осуществлять меры по предупреждению возгорания строений. Для этого увеличиваются противопожарные просветы между лесом и границами застройки путем вырубki деревьев и кустарника, устраиваются широкие минерализованные полосы вокруг поселков и отдельных строений, создаются запасы воды и песка. При угрозе большого задымления населению выдаются противогазы с гопкалитовыми патронами. Одновременно подготавливается к эвакуации или складывается в безопасных местах имущество, готовится к выводу или выводится из угрожаемой зоны домашний скот. Имущество может быть сохранено в каменных, без горючих конструкций строениях, в защищенных от возгорания землянках и просто в засыпанных сверху грунтом земляных ямах.

В случае приближения огня непосредственно к строениям и увеличения угрозы массового пожара в населенном пункте при наличии свободных путей производится эвакуация нетрудоспособного населения — стариков, инвалидов, больных, беременных женщин, детей. При невозможности проведения эвакуации упомянутые категории населения размещаются в самостоятельно загерметизированных каменных зданиях, защитных сооружениях ГО или на обширных открытых площадках.

На случай общей эвакуации жители готовятся к ней путем заблаговременного сбора наиболее ценных и необходимых вещей, документов, подготовки личных транспортных средств. В этот период они должны получить информацию о способах эвакуации, местах сбора и возможных маршрутах движения.

Вопрос 2. Действия населения при получении информации об угрозе ураганов и бурь.

Большой вред людям наносят *метеорологические явления*: бури, ураганы, штормы, смерчи. Из исторических хроник они известны с давних пор. Особо большой урон наносят смерч (торнадо). В США от них особенно страдают штаты Техас и Огайо. Самый сильный из них 18 марта 1926 г. в течение трех часов свирепствовал над Средним Западом США и унес почти 700 человеческих жизней.

Не менее опасны ураганы. Один из них в 1928 г. обрушился на североамериканский континент. Он нанес штату Флорида ущерб в размере 25 млн. долларов США. Тайфун в 1934 г. в Японии разрушил 30 тыс. домов, вывел из строя огромное количество морских судов, погубил около 3 тыс. человек. В 1970 г. ураган обрушился на Восточный Пакистан. Площадь влияния катастрофы составила 7,8 тыс. кв. км. Число жертв колеблется от 160 до 500 тыс. человек. Число пострадавших составило 3 млн. человек. Катастрофический тайфун «Фифи» в Гондурасе погубил 10 тыс. человек и парализовал экономику страны. В 1992 г. ураган «Эндрю» прошелся по штату Флорида (США). В ночь на 3 мая 1999 г. по штатам Оклахома и Канзас (США) прошли сразу несколько мощных торнадо, опустошивших значительные территории. Эти смерчи, названные «ночными убийцами», за короткое время унесли жизни около 50 человек.

Сильный ветер характерен и для России. Летописи и более поздние документы свидетельствуют о многочисленных стихийных бедствиях в России, связанных с сильными ветрами. Еще в XIII веке летописцы зафиксировали имевшие место на Руси бури, погубившие многих людей и скот. В летописях отмечается, что «ураганные порывы ветра поднимают в воздух многие дворы и уносят их вместе с людьми и их бытом». В 1422 г. Новгород потрясен ураганными бурями. В 1827 – 1828 гг. В Саратовской губернии от бурь погибло около 1 млн. овец, около 300 тыс. лошадей, больше 70 тыс. голов крупного рогатого скота. Сильные бури в 1847 г. обрушились на Орловскую, Костромскую, Вологодскую, Астраханскую, Московскую и другие губернии. Всего по XIX век включительно на территории России зафиксировано более 130 “великих бурь”.

Последние десятилетия XX века также отмечены стихийными бедствиями, связанными с ураганами, штормами, смерчами. 1 июля 1974 г. шквалы, ураганные ветры, ливень, град охватили Белгородскую и Курскую области. В 1984 г. смерчи прошли над Костромской, Ивановской, Ярославской, Калининской, Горьковской, Московской областями. Они сопровождались огромными разрушениями производственных и жилых объектов, сельских населенных пунктов, потерями среди населения. В 1986 г. шквальный ветер с дождем обрушился на Удмуртскую АССР, Воронежскую и Пермскую области. Тогда было повреждено более 3 тыс. зданий, имелись человеческие жертвы. В 1990 г. действию урагана подверглась Воркута, погибло 70 человек. В 1993 г. ураганы прошли по Калининградской области,

Кольскому полуострову. В 1995 г. циклон «Анжела» нанес большой ущерб о. Сахалин, Камчатке, Хабаровскому краю.

Ураганы, смерчи, бури относятся к *ветровым метеорологическим явлениям*. Ветер – это движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от области высокого давления к области с более низким давлением. Он характеризуется направлением и скоростью (силой). Направление определяется азимутом стороны горизонта, откуда он дует. Сила ветра измеряется в метрах в секунду, в километрах в час или приблизительно в баллах по шкале Бофорта. Шкала Бофорта служит для выражения силы ветра в баллах, по визуальной оценке, (табл. 2.1). Она принята Всемирной метеорологической организацией в 1963 г.

Таблица 2.1.

Шкала Бофорта

Баллы Бофорта	Словесное определение ветра	Скорость ветра		Действие ветра		
		миля/ ч	км/ч	м/сек	На суше	На море
9	Шторм	47-54	75,6- 86,9	20,8- 24,4	Небольшие повреждения; ветер срывает дымовые колпаки и черепицу	Высокие волны, пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги, которые ухудшают видимость
10	Сильный шторм	55-63	88,5- 101,4	24,5- 28,4	Значительные разрушения строений, деревья вырываются с корнем.	Очень высокие волны с длинными загибающимися вниз гребнями. Образующаяся пена выдувается ветром большими хлопьями в виде густых белых полос. Поверхность моря белая от пены. Сильный грохот волн подобен

						ударам. Видимость плохая
11	Жестокий шторм	64-75	103,0-120,7	28,5-32,6	Большие повреждения на значительном пространстве	Исключительно высокие волны. Суда небольшого и среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыто длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая
12	Ураган	более 75	более 120,7	32,7 и более	Большие разрушения	Воздух наполнен пеной и брызгами. море покрыто полосами пены. Очень плохая видимость

Основной *причиной* возникновения ураганов, бурь или смерчей является циклоническая деятельность атмосферы. Циклон – это область пониженного давления в атмосфере в виде подвижного атмосферного вихря диаметром от 100 до нескольких тысяч километров. Он характеризуется системой сильных ветров, дующих против часовой стрелки в северном полушарии Земли и по часовой стрелке – в южном. В зависимости от места зарождения циклоны подразделяются на тропические и внетропические. Скорость перемещения циклонов весьма различна. Средняя ее величина для тропических циклонов составляет 50 – 60 км в час, а максимальная – 150 – 200 км в час. Скорость внетропических циклонов в среднем составляет 30 - 40 км в час, а иногда достигает величины 100 км в час.

Ураган (тайфун) – ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, *скорость которого превышает 30 м/с* (ГОСТ Р22.0.03-95), или *12 баллов по шкале Бофорта*. В зависимости от места возникновения ураганы также подразделяются на тропические и внетропические. Важнейшей характеристикой урагана является скорость ветра. Многолетние метеонаблюдения показывают, что скорость ветра при ураганах достигала в большинстве районов европейской части России 30 – 50 м/с, а на Дальнем Востоке – 60 – 90 м/с и более.

Важными характеристиками ураганов являются также их ширина и продолжительность действия, скорость перемещения и пути движения. За ширину урагана обычно принимают ширину зоны катастрофических разрушений. Эта зона для тропических ураганов составляет от 20 до 200 км и более. Внетропические ураганы характеризуются значительно большей шириной их действия, которая может составлять несколько тысяч километров. Продолжительность существования урагана в среднем достигает 9 – 12 суток и более. Скорость перемещения урагана определяется скоростью распространения циклонов. Пути движения тропических ураганов совпадают преимущественно с меридиональными направлениями, а внетропических проходят в основном с запада на восток. Возникают ураганы в любое время года, но *подавляющее большинство их движется по территории России в августе и сентябре*. Сроки их возникновения имеют определенную цикличность, что способствует более точному их прогнозированию. Для удобства контроля за движением ураганов и в целях уменьшения ошибок при передаче информации синоптики присваивают им короткие, легкозапоминающиеся женские и мужские имена или используют четырехзначную нумерацию. Ураганы сопровождаются такими явлениями как ливни, снегопады, град, электрические разряды. Ураганы и ветры часто приводят к возникновению пыльных и снежных бурь.

Буря – ветровое метеорологическое явление, это - очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море (штормы). Для бурь характерны меньшие, чем у ураганов скорости ветра. Их длительность действия составляет от нескольких часов до нескольких суток. В зависимости от времени года их образования и вовлечения в воздух различного состава частиц различают пыльные, беспыльные, снежные и шквальные бури. Бури, сопровождаемые переносом песка, пыли или снега, приносят значительный ущерб сельскому хозяйству, транспорту и другим отраслям.

В нашей стране часто достигают большой силы и охватывают огромные пространства *снежные бури*. Следствием этого является прекращение движения транспорта в городах, сельских районах и на дорогах, гибель сельскохозяйственных животных и даже людей.

Сильные ветры при низких температурах воздуха способствуют возникновению таких опасных неблагоприятных метеорологических явлений, как гололед, изморозь, наледь. Их результатом является выход из строя воздушных линий электропередач и связи, контактных сетей электрифицированного транспорта, антенно-мачтовых и других подобных сооружений.

Пыльная буря – перенос большого количества пыли или песка сильным ветром, сопровождающийся ухудшением видимости, выдуванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов

и транспортных магистралей (ГОСТ Р22.0.03-95). Эти бури возникают в пустынных, полупустынных и распаханых степях и способны перенести миллионы тонн пыли на сотни и даже тысячи километров и засыпать территории площадью в несколько сот тысяч квадратных километров. Подобные бури отмечаются в основном летом, во время суховеев, иногда весной и в бесснежные зимы. В степной зоне они обычно возникают при нерациональной распашке земель. Пыльные бури засыпают поля, населенные пункты и дороги слоем пыли и песка, достигающим иногда нескольких десятков сантиметров на площадях в сотни тысяч квадратных километров. В таких условиях значительно снижается или полностью пропадает урожай и требуются большие затраты сил и средств на очистку населенных пунктов, дорог и восстановление сельскохозяйственных угодий.

Беспыльные бури характеризуются отсутствием вовлечения пыли в воздух и сравнительно меньшими масштабами разрушений и ущерба. Однако при дальнейшем своем движении они могут превращаться в пыльную или снежную бурю в зависимости от состава и состояния поверхностного слоя земли и наличия снежного покрова.

Снежные бури характеризуются также значительными скоростями ветра, что способствует перемещению по воздуху огромных масс снега. Их продолжительность колеблется от нескольких часов до нескольких суток. Они имеют сравнительно узкую полосу действия (от нескольких километров до нескольких десятков километров).

Шквальные бури характеризуются почти внезапным началом, таким же быстрым окончанием, незначительной продолжительностью действий и огромной разрушительной силой.

Большую опасность несут смерчи – особое ветровое метеорологическое явление. **Смерч (торнадо)** – сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до тысячи метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой (ГОСТ Р22.0.03-95). Он обычно возникает в грозовом облаке и часто распространяется до поверхности земли (воды). Смерч имеет вид столба, иногда с изогнутой осью вращения, с воронкообразными расширениями сверху и снизу. Воздух в смерче вращается против часовой стрелки и одновременно поднимается по спирали, втягивая с земли пыль, воду и различные предметы. Существуют смерчи недолго, от нескольких минут, до нескольких часов, проходя за это время путь от сотен метров до десятков километров.

Смерчи почти всегда хорошо видны, а при его подходе слышен оглушительный гул. Средняя скорость его перемещения оставляет 50 – 60 км/ч. Смерчи, соприкасаясь с поверхностью земли, вызывают разрушения, которые характерны для ураганных ветров, но на значительно меньших площадях. Эти разрушения связаны с действием стремительно вращающегося воздуха и резким подъемом воздушных масс вверх. В результате некоторые

объекты (автомобили, легкие дома, крыши зданий, люди и животные) могут отрываться и переноситься на сотни метров. Такое действие смерча часто сопровождается разрушением поднятых объектов, а также нанесением людям травм и контузий, их гибелью.

Ураганы, бури и смерчи являются одними из самых мощных сил стихии и по своему разрушающему воздействию часто сравнимы с землетрясениями. Они вызывают значительные разрушения, наносят большой ущерб хозяйству, приводят к человеческим жертвам. Основным показателем, определяющим разрушающее действие ураганов, бурь и смерчей, является скоростной напор воздушных масс, обуславливающий силу динамического удара и обладающий метательным действием. Ураганный ветер повреждает прочные и сносит легкие строения, обрывает провода линий электропередач и связи, опустошает поля, ломает и вырывает с корнями деревья. Людям, попавшим в зону урагана, поражение наносится за счет их переброски по воздуху, ударов летящими предметами, ударов и придавливания обрушивающимися конструкциями.

Ураган, проходя над океаном, формирует мощные облака, являющиеся источником сильных ливней, которые вызывают наводнения. Ливневые осадки, сопровождающие ураганы, являются причиной таких стихийных явлений как селевые потоки и оползни.

Распространенным *вторичным последствием урагана* являются пожары, возникающие в результате аварий в системах электроснабжения, утечки легковоспламеняющихся веществ, нарушения локализации источников огня на производстве и в быту.

Вопрос 3. Действия населения в случае угрозы жизни от массовых пожаров

В большинстве случаев виновники возникновения **лесных пожаров** - люди, не проявляющие осторожности при пользовании огнем в процессе производственной деятельности и отдыха. Лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут ответственность в дисциплинарном, административном или уголовном порядке.

В пожароопасный сезон в лесу запрещается:

бросать горящие спички, окурки и вытряхивать из курительных трубок горячую золу;

употреблять при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;

оставлять в лесу (кроме специально отведенных мест) промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;

заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания, использовать машины с неисправной системой питания

двигателя горючим, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;

оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, так как, фокусируя лучи, они способны сработать как зажигательные линзы;

выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах и лугах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;

разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками и заготовленной древесиной, в местах с подсохшей травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса (ветровал, бурелом) и старых горельниках.

В каждой группе населения, участвующей в работах по тушению пожара, должен быть назначен проводник, хорошо знающий местность, и также выделен наблюдатель, следящий за направлением распространения огня и падающими деревьями.

Выходить из зоны лесного пожара нужно в наветренную сторону, используя открытые пространства — поляны, просеки, дороги, реки. При необходимости прохода через зону горения следует задержать дыхание, чтобы при вдохе не обжечь дыхательные пути. Загоревшуюся одежду необходимо тушить водой или набрасыванием брезента, других материалов.

Особую опасность представляют падающие деревья, подгоревшие с корнем. Поэтому переходить через объявленные границы и изолирующие канавы в сторону пожара запрещается.

Тушение подземных пожаров требует особой осторожности. Кромка такого пожара не всегда заметна и можно провалиться в выгоревшую яму, в горящий торф. Во избежание несчастных случаев продвигаться по торфяному полю нужно только группами. Причем возглавляющий группу должен постоянно прощупывать шестом торфяной грунт по направлению движения.

Серьезную опасность представляют неожиданный прорыв огня из очага пожара в подземных слоях торфа, резкие изменения направления ветра, увеличение скорости горения торфа и переброска искры, что может привести к образованию новых очагов пожара.

Запрещается устраивать ночлег в зоне действующего пожара. Место отдыха и ночлега должно располагаться не ближе 400 м от локализованной части пожара и ограждаться минерализованными полосами шириной не менее 2 м. При этом должны быть предусмотрены соответствующие меры предосторожности на случай внезапного приближения огня.

В случае угрозы жизни населению от массовых пожаров в населенных пунктах организуется его эвакуация в безопасные места.

При спасении пострадавших и при тушении пожара необходимо:

- двигаться ползком или пригнувшись;
- для защиты от угарного газа дышать через увлажненную ткань;

- осторожно входить в зону задымления, если видимость менее 10 м;
- если на вас загорелась одежда, лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя;
- увидев человека в горящей одежде, набросить на него пальто, плащ и т. п., плотно прижать; на места ожогов наложить повязки;
- выходить из зоны пожара в наветренную сторону, т. е. туда, откуда дует ветер;

При угрозе приближения фронта пожара к населенному пункту или отдельным домам обитатели этого населенного пункта или домов, независимо от централизованно предпринимаемых усилий или во взаимодействии с ними, должны осуществлять меры по предупреждению возгорания строений. Для этого увеличиваются противопожарные просветы между лесом и границами застройки путем вырубki деревьев и кустарника, устраиваются широкие минерализованные полосы вокруг поселков и отдельных строений, создаются запасы воды и песка. При угрозе большого задымления населению выдаются противогазы с гопкалитовыми патронами. Одновременно подготавливается к эвакуации или складывается в безопасных местах имущество, готовится к выводу или выводится из угрожаемой зоны домашний скот. Имущество может быть сохранено в каменных, без горючих конструкций строениях, в защищенных от возгорания землянках и просто в засыпанных сверху грунтом земляных ямах.

В случае приближения огня непосредственно к строениям и увеличения угрозы массового пожара в населенном пункте при наличии свободных путей производится эвакуация нетрудоспособного населения — стариков, инвалидов, больных, беременных женщин, детей. При невозможности проведения эвакуации упомянутые категории населения размещаются в самостоятельно загерметизированных каменных зданиях, защитных сооружениях ГО или на обширных открытых площадках.

На случай общей эвакуации жители готовятся к ней путем заблаговременного сбора наиболее ценных и необходимых вещей, документов, подготовки личных транспортных средств. В этот период они должны получить информацию о способах эвакуации, местах сбора и возможных маршрутах движения.

Вопрос 4. Транспортные аварии (катастрофы) и защита от их последствий

Наиболее распространенными являются транспортные аварии, которыми называются аварии на транспорте, повлекшие за собой гибель людей, причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений, уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей природной среде (ГОСТ Р22.0.05-94). Транспортные аварии подразделяют по трем видам транспорта, на котором они произошли, и (или) по вероятным поражающим факторам перевозимых опасных грузов.

Автомобильные происшествия, аварии и катастрофы

По данным ООН, ежегодно в мире от аварий на автотранспорте погибает около 300 тыс. человек, а 8 млн. человек получают ранения. Ежегодно в России только в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) получают ранения около 180 -200 тысяч человек, из которых погибает около 30-35 тысяч.. 13 октября 2006 г. Президент России на заседании президиума Государственного совета в Ярославле отметил, что «ситуация с автомобильными дорогами не просто плачевная, а катастрофическая». Министром транспорта И. Левитиным было заявлено, что «смертность на дорогах составляет 35 тысяч человек в год - мы впереди планеты всей».

По данным МВД России, в 2008 г. на территории Российской Федерации отмечено снижение основных показателей аварийности. Зарегистрировано 218 322 дорожно-транспортных происшествия (ДТП), в которых погибло 29 936 и получило ранения 270 883 чел. По сравнению с 2007 г. количество ДТП, число погибших и раненых в них людей снизилось на 6,6%, 10,1% и 7,3%, соответственно.

Смертность от тяжелых травм на транспортных магистралях России составляет 16 % и более; в развитых странах - в 2-8 раз меньше, а общее число погибших составляет 19, 7% от мирового уровня, число раненых 4,3% ; весьма показательно, что во всех странах число раненых превышает число погибших (по материалам Всемирной организации здравоохранения, в три раза), что служит свидетельством особо низкого уровня организации и оказания медицинской помощи, медицины в целом.

Аварийность автотранспортных средств является побочным негативным результатом дорожного движения. В соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» дорожным движением называется совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. Для упорядочения этого движения осуществляется организация дорожного движения – комплекс организационно – правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Аварийность автотранспортных средств является побочным негативным результатом дорожного движения. В соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» дорожным движением называется совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. Для упорядочения этого движения осуществляется организация дорожного движения – комплекс организационно – правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

В процессе дорожного движения могут возникать дорожно-транспортные происшествия. В соответствии с упомянутым выше законом ДТП является событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

К числу главных причин ДТП относятся нарушение правил дорожного движения (более 70% происшествий), превышение скорости, управление транспортным средством в нетрезвом состоянии, плохое состояние дорог, неблагоприятные метеоусловия, неисправность транспортных средств. Наибольшую опасность представляют происшествия, возникшие по причине высокой скорости. Так, столкновение на скорости 115 км\ч приводит к гибели почти 100% водителей.

Поскольку дорожное движение является потенциально опасным процессом, осуществляется комплекс специальных мер по обеспечению его безопасности. Обеспечение безопасности дорожного движения – это деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения ДТП, снижение тяжести их последствий.

Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения определяет упомянутый ранее Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна:

- Ø не теряйте самообладания;
- Ø сделайте все, чтобы уйти от встречного удара;
- Ø при столкновении с неподвижным предметом принимайте удар всем бампером, а не крылом автомашины;
- Ø напрягите все мышцы тела;
- Ø не пытайтесь покинуть машину до ее остановки;
- Ø водителю при скорости автомашины до 60 км в час следует вжаться в сиденье спиной и упереться руками в рулевое колесо;
- Ø водителю при скорости автомашины более 60 км в час с не пристёгнутым ремнем следует прижаться грудью к рулевой колонке;
- Ø пассажиру следует закрыть голову руками и завалиться на бок;
- Ø если рядом с вами ребенок, то его следует крепко прижать, накрыть собой и также упасть на бок.

Действия после того, как удар произошел:

- Ø определитесь в каком месте автомобиля и в каком положении вы находитесь ;
- Ø определите нет ли возгорания и подтекания бензина;
- Ø в зависимости от ситуации двигайтесь к выходу – через дверь или окно;

Ø если двери сразу не открылись, то вероятнее всего они заклинены и надо открывать или разбивать окна.

Действия при падении автомашины в воду:

Ø не следует открывать двери – вода тут же хлынет внутрь и машина начнет резко погружаться;

Ø выбирайтесь чрез открытое окно;

Действия при погружении автомашины на дно с закрытыми дверями и окнами:

Ø - помните, что воздух в салоне автомобиля держится несколько минут;

Ø - включите фары (чтобы машину было легче искать);

Ø - оцените обстановку;

Ø - провентилируйте легкие (глубокие вдохи и выдохи позволяют наполнить кровь кислородом);

Ø - избавьтесь от лишней одежды;

Ø - развяжите галстук;

Ø - захватите из машины документы;

Ø - мысленно представьте себе путь наверх;

Ø - выбирайтесь через дверь или окно (если сможете через опущенное стекло-это лучший вариант);

Ø -протиснувшись наружу, возьмитесь руками за крышу машины, подтянитесь, а затем резко плывите вверх;

Ø - при заклинивании двери и невозможности опустить стекло, разбейте лобовое стекло;

Ø - выбирайтесь наружу, когда машина наполнится водой наполовину;

Ø - не пытайтесь резко распахнуть дверь и сразу же выбраться - вам помешает поток, идущий в салон;

Ø - помните, что оказавшись вне машины, у вас не меньше 30-40 сек, практически этого достаточно, чтобы выбраться наружу, так как обычно глубина в месте падения автомобиля не более 30 метров.

Вопрос 5. Пожары, взрывы, угроза взрывов и защита от их последствий

Пожаро - и взрывоопасные объекты (ПВОО) – предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

Пожары являются распространенным техногенным бедствием. Они обусловлены постоянно существующей пожарной опасностью – возможностью возникновения и (или) развития пожара (ГОСТ 12.1.033-81).

Наиболее часто и, как правило, с тяжелыми последствиями пожары происходят на пожароопасных объектах. К пожароопасным объектам

относятся объекты нефтяной, газовой, химической, металлургической, лесной, деревообрабатывающей, текстильной, хлебопродуктовой промышленности и др. На таких объектах в соответствии с Федеральным законом «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются:

§ воспламеняющиеся вещества – газы, которые при нормальном давлении и в смеси с воздухом становятся воспламеняющимися, и температура кипения которых при нормальном давлении составляет 200 С или ниже;

§ окисляющие вещества – вещества, поддерживающие горение и (или) способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной реакции;

§ горючие вещества – жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника загорания или самостоятельно гореть после его удаления.

Кроме этих объектов к пожароопасным могут быть отнесены некоторые объекты жилого, социального и культурного назначения.

В соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Наиболее сложные и губительные пожары случаются на тех объектах, где при пожаре образуются вторичные факторы поражения и имеет место массовое скопление людей. К таким пожарам относятся:

§ пожары и выбросы горючей жидкости в резервуарах нефти и нефтепродуктов;

§ пожары и выбросы газовых и нефтяных фонтанов;

§ пожары на складах каучука, резины, резинотехнических изделий, предприятий резинотехнической промышленности;

§ пожары на складах лесоматериалов, деревообрабатывающей промышленности;

§ пожары на складах и хранилищах химикатов;

§ пожары на технологических установках предприятий химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей промышленности;

§ пожары в жилых домах и учреждениях соцкультбыта, возведенных из дерева.

Вторичными последствиями пожаров могут быть взрывы, утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду.

Тяжелыми чрезвычайными техногенными событиями являются аварийные **взрывы**.

Взрыв – это быстротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного

количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации (ГОСТ Р22.0.05-94). По другому определению, взрыв – процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу (ГОСТ Р22.0.08-96).

Взрывы происходят за счет освобождения химической энергии (главным образом взрывчатых веществ), внутриядерной энергии (ядерный взрыв), электромагнитной энергии (искровой разряд, лазерная искра и др.), механической энергии (при падении метеоритов на поверхность Земли и др.), энергии сжатых газов (при превышении давления предела прочности сосуда – баллона, трубопровода и т. п.).

Основными поражающими факторами взрыва являются:

воздушная ударная волна, возникающая при ядерных взрывах, взрывах инициирующих и детонирующих веществ, при взрывных превращениях облаков топливно-воздушных смесей, взрывах резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;

осколочные поля, создаваемые летящими обломками разного рода объектов технологического оборудования, строительных деталей и т. д..

В результате действия поражающих факторов взрыва происходит разрушение или повреждение зданий, сооружений, технологического оборудования, транспортных средств, элементов коммуникаций и других объектов, гибель или ранение людей. Вторичными последствиями взрывов являются поражение людей, находящихся внутри объектов, обломками обрушенных конструкций зданий и сооружений, их погребение под обломками. В результате взрывов могут возникнуть пожары, утечка опасных веществ из поврежденного оборудования. При взрывах люди получают термические и механические повреждения. Характерны черепно-мозговые травмы, множественные переломы и ушибы, комбинированные поражения.

Противодействие пожарам осуществляется в процессе обеспечения пожарной безопасности. Под пожарной безопасностью понимается состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. Для этого устанавливаются требования пожарной безопасности и противопожарные режимы, осуществляются меры пожарной безопасности. При пожарах силы и средства пожарной охраны осуществляют первоочередные аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров.

Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в стране определяет Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Вопрос 6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ и защита от их последствий

Аварии на химически опасных объектах

Химически опасный объект (ХОО) – это объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также окружающей природной среды (ГОСТ Р22.0.05-94).

Химической аварией называется авария на ХОО, сопровождающаяся проливом или выбросом опасных химических веществ, способная привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений или к химическому заражению окружающей природной среды (ГОСТ Р22.0.05-94).

Классификация сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ):

1. Вещества с преимущественно удушающим действием: а) с выраженным прижигающим действием (хлор, треххлористый фосфор, хлорокись фосфора), б) со слабым прижигающим действием (фосген, хлорпикрин);

2. Вещества преимущественно общеядовитого действия (хлорциан, водород мышьяковистый);

3. Вещества, обладающие удушающим и общеядовитым действием: а) с выраженным прижигающим действием (нитрил акриловой кислоты), б) со слабым прижигающим действием (сернистый ангидрид, сероводород, окислы азота);

4. Нейротропные яды (сероуглерод);

5. Вещества, обладающие удушающим и нейротропным действием (аммиак);

6. Метаболические яды (окись этилена, метил хлористый)

Классификация промышленных объектов по степени химической опасности:

Ø первой степени (с численностью населения, проживающего в зоне возможного заражения, более 75 тыс. человек);

Ø второй степени (с численностью населения, проживающего в зоне возможного заражения, от 40 до 74 тыс. человек);

Ø третьей степени (с численностью населения, проживающего в зоне возможного заражения, до 40 тыс. человек);

Ø четвертой степени (зона возможного заражения не выходит за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны)

Классификация городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности:

Ø первой степени (с долей населения, проживающего в зоне возможного заражения, более 50%;

Ø второй степени(с долей населения, проживающего в зоне возможного заражения, от 30 до 50 %);

Ø третьей степени (с долей населения, проживающего в зоне возможного заражения, от 10 до 30%);

Ø четвертой степени(с долей населения, проживающего в зоне возможного заражения, до 10 %)

В результате аварии на ХОО возникает зона химического заражения.

Зона заражения – территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические или биологические вещества в количествах, создающих опасность для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени (ГОСТ Р22.0.05-94). Согласно классификации зона химического заражения включает очаг химического заражения (аварии), район аварии и зону распространения АХОВ.

Очаг химического заражения – это территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений (ГОСТ Р22.0.02-95). Район аварии – это территория, в пределах которой облако АХОВ обладает наибольшими поражающими возможностями. Размеры данного района зависят от типа АХОВ, условий хранения, температуры окружающей среды и вида аварии. Зона распространения АХОВ – это площадь химического заражения воздуха за пределами района аварии, создаваемая в результате распространения облака АХОВ по направлению ветра и ограниченная изолинией средних пороговых значений экспозиционной дозы. Пороговое значение экспозиционной дозы соответствует возможности проявления в 50% случаев начальных симптомов поражения, не приводящая к потере работоспособности людей.

Поражающий фактор при авариях на ХОО – химическое заражение приземного слоя атмосферы, приводящее к поражению людей, находящихся в зоне действия СДЯВ.

Последствия аварий на ХОО представляют собой совокупность результатов воздействия химического заражения на объекты, население и окружающую среду. В результате аварии складывается аварийная химическая обстановка, возникает ЧС техногенного характера.

Воздушное пространство, местность, водоемы, население могут подвергнуться воздействию АХОВ в парообразном (газообразном), тонко - и

грубодисперсном аэрозольном, капельно-жидком, жидком и твердом состояниях.

АХОВ в парообразном (газообразном) и тонкодисперсном аэрозольном состояниях заражают воздушное пространство, включая внутренние объемы инженерных сооружений, и поражают людей и животных. АХОВ в аэрозольном, капельно-жидком, жидком и твердом состояниях могут заражать людей, животных, технику, материальные средства, сооружения, местность и воду. Заражение продовольствия, пищевого сырья, фуража и воды происходит вследствие осаждения аэрозоля (капель) этих токсичных веществ или сорбции их паров из облака зараженного воздуха. Вода может быть заражена также в результате попадания в нее или непосредственного стока АХОВ в водоемы из разрушенных (поврежденных) промышленных и транспортных объектов. Особую опасность представляет заражение непроточных водоемов нетоксичными, хорошо растворимыми в воде и устойчивыми к гидролизу АХОВ. В больших водоемах возможны случаи локального заражения воды по площади и глубине.

Люди и животные получают поражения в результате попадания АХОВ в организм: через органы дыхания – ингаляционно, кожные покровы, слизистые оболочки и раны – резорбтивно, желудочно-кишечный тракт – перорально. Поражающее воздействие АХОВ на людей обуславливается их способностью, проникая в организм, нарушать его нормальную деятельность, вызывать различные болезненные состояния, а при определенных условиях – летальный исход. В результате их воздействия на организм человека могут также возникнуть отдаленные генетические последствия.

Степень и характер нарушения нормальной жизнедеятельности организма (поражения) зависят от особенностей токсического действия АХОВ, их физико-химических характеристик и агрегатного состояния, концентрации паров или аэрозолей в воздухе, продолжительности их воздействия, путей их проникновения в организм.

Вопрос 7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ и защита от их последствий

Причины возникновения поражающих факторов - происходят в следствии разрушения, вызванных военными действиями, вследствие этих действий или террористическими актами, а также при авариях с выбросом вредных биологических веществ за пределы территории **биологически опасного** объекта в мирное время.

Биологически опасный объект - объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют биологические агенты, при аварии на котором или его разрушении может произойти заражение людей, животных, растений и окружающей природной среды в опасных концентрациях.

Биологическое воздействие - возникает вследствие распространения природных инфекций, несанкционированной утечки или преднамеренного распыления болезнетворных микроорганизмов, токсинов и других биологически опасных веществ. Оно заключается в заражении организмов, местности, растительности, воды, продуктов питания, сельскохозяйственного сырья, фуража болезнетворными организмами и веществами, возникновении инфекционной заболеваемости людей, животных и растений, в т.ч. в форме эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. К биологическим воздействиям может быть отнесено и воздействие на сельскохозяйственные растения массово распространившихся сельскохозяйственных вредителей.

При биологическом заражении учитывается:

- концентрация БПА (**биологические поражающие агенты**) Патогенные микроорганизмы, вирусы или бактериальные токсины, распространение которых создает опасность для людей или животных в воздухе, воде, грунте;
- плотность биологического заражения местности и объектов;
- наименование возбудителя и вызываемая болезнь.

Последствия. В результате попадания болезнетворных микроорганизмов в окружающую среду возникают массовые заболевания живых организмов. Что может привести к возникновению эпидемии на огромных территориях.

Биологическое (бактериологическое) оружие является средством массового поражения людей, животных и растений. Действие его основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, риккетсий, грибов, а также вырабатываемых некоторыми бактериями токсинов). К биологическому оружию относятся рецептуры болезнетворных микроорганизмов и средств доставки их к цели (ракеты, авиационные бомбы и контейнеры, аэрозольные распылители, артиллерийские снаряды и др.).

Поражающим фактором биологического оружия является болезнетворное действие **микроорганизмов**, т. е. их способность вызывать заболевание людей, животных и растений (патогенность). Количественной характеристикой (параметром) патогенности служит вирулентность (степень болезнетворности).

Особенности биологического оружия

Биологическое оружие обладает рядом специфических особенностей, важнейшими из которых являются:

- эпидемичность — возможность массового поражения людей на обширных территориях за короткое время;
- высокая токсичность, намного превосходящая токсичность **отравляющих вещества** (в 1 см³ суспензии вируса пситтакоза содержится 2х10¹⁰ заражающих человека доз);

- контагиозность — способность передаваться при контакте с человеком, животным, предметами и т. п.;
- инкубационный период, достигающий нескольких суток;
- возможность консервации микроорганизмов, при которой их жизнеспособность в высушенном состоянии сохраняется в течение 5-10 лет;
- дальность распространения — имитаторы биологических аэрозолей при испытаниях проникали на расстояния до 700 км;
- трудность индикации, достигающая нескольких часов;
- сильное психологическое воздействие (паника, страх и т. п.).

В качестве биологических средств противник может использовать возбудителей различных инфекционных заболеваний: чумы, сибирской язвы, бруцеллеза, сапа, туляремии, холеры, желтой и других видов лихорадки, весенне-летнего энцефалита, сыпного и брюшного тифа, гриппа, малярии, дизентерии, натуральной оспы и др. Кроме того, может быть применен ботулинический токсин, вызывающий тяжелые отравления организма человека. Для поражения животных, наряду с возбудителями сибирской язвы и сапа, возможно применение вирусов ящура, чумы рогатого скота и птиц, холеры свиней и др.; для поражения сельскохозяйственных растений — возбудителей ржавчины хлебных злаков, фитофтороза картофеля и других заболеваний, а также различных вредителей сельско-хозяйственных культур.

Заражение людей и животных происходит в результате вдыхания воздуха, попадания микробов или токсинов на слизистую оболочку и поврежденную кожу, употребления в пищу зараженных продуктов питания и воды, укусов насекомых и клещей, соприкосновения с зараженными предметами, ранения осколками боеприпасов, снаряженных биологическими средствами, а также в результате непосредственного общения с больными людьми (животными). Ряд заболеваний быстро передается от больных людей к здоровым и вызывает эпидемии (чумы, холеры, тифа, гриппа и др.).

Основными способами применения биологического оружия являются аэрозольный, трансмиссивный (использование насекомых, клещей и грызунов) и диверсионный.

Средства защиты населения от биологического оружия

К основным средствам защиты населения от биологического оружия относятся: **вакцино-сывороточные препараты, антибиотики, сульфаниламидные и другие лекарственные вещества**, используемые для специальной и экстренной профилактики инфекционных болезней, средства индивидуальной и коллективной защиты, химические вещества, используемые для обезвреживания возбудителей инфекционных заболеваний.

При обнаружении признаков применения противником биологического оружия немедленно надевают противогазы (респираторы, маски), а также средства защиты кожи и сообщают об этом в ближайший штаб ГО, директору учреждения, руководителю предприятия, организации.

В результате применения биологического оружия образуются **зоны биологического заражения и очаги биологического поражения**. Зона биологического заражения — это район местности (акватории) или области воздушного пространства, зараженный возбудителями заболеваний в опасных для населения пределах. Очагом биологического поражения является территория, в пределах которой в результате применения биологических средств произошли массовые заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Размер очага биологического поражения зависит от вида биологических средств, масштабов и способов их применения.

Для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения в очаге поражения проводится комплекс противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий: экстренная профилактика; обсервация и карантин; санитарная обработка населения; дезинфекция различных зараженных объектов. При необходимости уничтожают насекомых, клещей и грызунов (дезинсекция, дератация).

Вопрос 8. Аварии на электроэнергетических системах и защита от их последствий

Аварии на электроэнергетических системах и коммунальных системах жизнеобеспечения редко приводят к гибели людей. Однако они существенно затрудняют жизнедеятельность населения (особенно в холодное время года), могут стать причиной серьезных нарушений и даже приостановки работы объектов промышленности и сельского хозяйства.

Авария на электроэнергетических системах. Три вида:

- 1) аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения;
- 2) аварии на электроэнергетических сетях с длительным перерывом электроснабжения потребителей и территорий;
- 3) выход из строя транспортных электрических контактных сетей.

Относятся они к **авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения населения** (электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях). Они редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года. Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления помещений. Для уменьшения последствий таких ситуаций создайте у себя в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприемника.

Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку, «Шмель» и др. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность.

При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

Вопрос 9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от их последствий

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения населения – электроэнергетических, канализационных системах, водопроводных и тепловых сетях редко сопровождаются гибелью людей, однако они создают существенные трудности жизнедеятельности, особенно в холодное время года.

Как подготовиться к авариям на коммунальных системах

Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления помещений. Для уменьшения последствий таких ситуаций создайте у себя в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприемника.

Как действовать при авариях на коммунальных системах

Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном

включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку, «Шмель» и др. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность.

При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас – выходите из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину – слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу.

В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Помните, что отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

Авария на электроэнергетических системах. Три вида –

- 1) аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения;
- 2) аварии на электроэнергетических сетях с длительным перерывом электроснабжения потребителей и территорий;
- 3) выход из строя транспортных электрических контактных сетей.

Аварии на электроэнергетических системах могут привести к длительным перерывам электроснабжения потребителей, обширных территорий, нарушению графиков движения общественного

электротранспорта, поражению людей электрическим током. Удары подвижными частями, транспортные аварии

Отсюда опасный фактор : электрический и производные от него электромагнитные, химические, биологические, психофизиологические, механические, термические,

Кроме этого, в список МЧС вошли крупные аварии на автомобильных дорогах (15,8%), а также пожары на объектах промышленности (12,1%), аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения (9,7%), аварии на ж/д транспорте (5,8%), аварии на магистральных трубопроводах (4,9%), аварии на грузовых и пассажирских судах (4,6%), аварии на электроэнергетических системах (4,6%). В среднем, по данным МЧС, в ноябре на территории субъектов федерации происходит 66 техногенных ЧС.

авариями на объектах промышленности, автомобильных дорогах, коммунальных системах жизнеобеспечения, магистральных трубопроводах (**Источник ЧС** – человеческий фактор, изношенность оборудования).

Ежегодно на объектах ЖКХ и электроэнергетических системах области в среднем происходит около 20 тыс. аварий.

Прогнозируется сохранение повышенной вероятности возникновения аварийных ситуаций на объектах ЖКХ во всех районах области. Ведущими факторами аварийности в ЖКХ являются: высокий износ инфраструктуры (требуется замены более 60% коммунальных водопроводных, канализационных, тепловых, электрических сетей и трансформаторных подстанций, отслуживших нормативный срок), нарушение правил эксплуатации систем и оборудования.

Сохранится вероятность возникновения аварий на грузовых и пассажирских судах – на Северном Каспии, аварий на железнодорожном транспорте, ж.д ст. Астрахань-1, Астрахань-2, В. Баскунчак.

Все помнят события, произошедшие в Москве в мае 2005 года, когда авария всего лишь на одной из силовых подстанций оставила около трети мегаполиса на длительное время без энергоснабжения. Тогда городское хозяйство, промышленные предприятия и различные учреждения понесли значительные убытки. Эта авария и холодная зима 2005/06 года привели многих потребителей к осознанию, что необходимо создавать локальные объекты бесперебойного, гарантированного энерго- и теплообеспечения. В подобной ситуации наличие локальных автономных мини-ТЭС, себестоимость электроэнергии которых в 2–3 раза ниже, чем тарифы местных энергетических компаний, является самым простым и эффективным выходом из сложившегося положения.

- правильно определить мероприятия по предупреждению аварий;
- предусмотреть необходимые меры по защите людей и снижению ущерба в случае возникновения аварии.

Большое значение имеют своевременность и полнота проведенных мероприятий по предупреждению аварий и катастроф. К таким мероприятиям относятся:

- организация устойчивости системы управления в любых возможных условиях обстановки;
- на каждом объекте должен быть разработан план ликвидации возможных аварий, организована подготовка рабочих и служащих к работе в аварийных условиях, предусмотрен резерв сил и средств для ликвидации последствий аварии.

Разработка этих мероприятий позволяет заблаговременно подготовить необходимые силы и средства, обеспечивающие успешную ликвидацию аварий в кратчайшие сроки.

Рекомендации органам управления по реагированию на прогноз

Организовать выполнение комплекса превентивных мероприятий по снижению риска возникновения аварийных ситуаций и уменьшению их последствий, включающих в себя:

1. приведение в готовность аварийно-спасательных, противопожарных формирований, аварийных бригад электросетей и ЖКХ;
2. информирование населения, руководителей объектов экономики, лечебных и оздоровительных учреждений о создавшейся обстановке и мерах безопасности;
3. проведение плановых ремонтных работ системы отопления и водоснабжения;
4. замена устаревшего оборудования на объектах ТЭК;

Вопрос 10. Аварии на промышленных очистных сооружениях и защита от их последствий.

Аварии на очистных сооружениях.

К числу аварий на очистных сооружениях относятся: аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ; аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ и аварии на очистных сооружениях с фекальными отходами.

Опасность в залповых выбросах отравляющих или токсичных веществ в ОС естественно отрицательно влияет на персонал. Такие аварии могут стать источником заболеваний опасными инфекционными болезнями людей и животных.

Аварии на очистных сооружениях: причины, последствия.

Очистные сооружения представляют собой специализированное оборудование для очистки сточных вод, которое может быть локального типа, то есть устанавливаться на небольших частных объектах, так и промышленного. Промышленный комплекс очистных сооружений – это и есть

та линия, проходя через которую загрязнённые стоки (пищевые, химические, сельскохозяйственные) очищаются от вредных примесей, способных неблагоприятно повлиять на водоёмы, куда их сбрасывают, и на экологическую обстановку в целом. Несомненно, **аварии на очистных сооружениях** промышленного типа являются наиболее опасными и могут повлечь за собой самые негативные последствия, ведь продуктом производственного процесса нередко становятся агрессивные стоки, содержащие примеси тяжёлых металлов и других токсичных веществ.

Происходить аварии на очистных сооружениях могут по нескольким причинам:

1. **Отключение электричества.** Во избежание подобной ситуации необходимо позаботиться об аварийном отключении оборудования или об альтернативных источниках питания.
2. **Износ оборудования.** Своевременное обслуживание, выявление неисправностей, реконструкция оборудования, замена вышедших из строя частей или целых установок – меры для предупреждения такого рода аварий.
3. **Погода и стихийные бедствия.** Оборудование для очистки сточных вод должно быть разработано и произведено с учётом климатической и сейсмической зоны объекта.
4. **Человеческий фактор.** Требуется качественное обучение персонала и подбор ответственных сотрудников, а также обеспечение мер безопасности для предотвращения терактов.
5. **Ненормативная работа очистных сооружений.** Количество загрязнённых стоков не должно превышать производительности оборудования, необходимо предусмотреть уничтожение каждого вида загрязнений из промышленных стоков.

Аварии на очистных сооружениях могут быть локального характера, а могут очень быстро перерасти в настоящую экологическую трансграничную катастрофу, так как моря и реки государственных границ не имеют и способны распространять ядовитые стоки на очень большие расстояния, став причиной гибели живых организмов и нанося окружающей среде непоправимый вред. Именно поэтому в настоящее время активно ведётся разработка организационно-технических мероприятий, нацеленных на предотвращение аварий на очистных сооружениях любого типа, и ассоциация «Техносфера» принимает в этом непосредственное участие.

Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления помещений. **Для уменьшения последствий** таких ситуаций создайте у себя в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприемника.

Семинарское занятие №3

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий

Вопрос 1. Социальные угрозы и опасности

Существует несколько возможных подходов к выявлению и классификации угроз социальной безопасности.

Во-первых, выделяют объективные и субъективные угрозы. К первым относят угрозы, возникающие в связи с объективно складывающейся обстановкой. Ко вторым - вызванные субъективным воздействием соперников или партнеров на международной арене или определенными группами интересов внутри страны.

Во-вторых, выделяют внешние и внутренние угрозы социальной безопасности.

В-третьих, угрозы социальной безопасности могут быть разделены на потенциальные и актуальные. В рамках данной классификации под потенциальными угрозами понимаются угрозы, которые существуют длительное время, поскольку они обусловлены долговременными факторами геополитического положения страны.

Кризисное состояние международной или внутренней среды, обострение внутренних или внешних противоречий может обусловить переход потенциальных угроз в актуальные. Основой перехода потенциальных угроз социальной безопасности России в актуальные является общее кризисное состояние мировой системы.

Возможны и другие подходы к классификации угроз социальной безопасности. Вместе с тем, выделяя те или иные угрозы социальной безопасности, следует учитывать, что реальные угрозы безопасности носят комплексный характер, для них характерна взаимосвязь субъективных и объективных, внешних и внутренних, потенциальных и актуальных обстоятельств, обуславливающих их воздействие на развитие ситуации в социальной сфере той или иной страны.

Внешние угрозы социальной безопасности России. Ресурсные, демографические и экологические процессы постоянно требуют внесения изменений в мировой порядок в сторону повышения общей управляемости, взаимодействия и принятия коллективных решений. Это предполагает определенные ограничения на действие чисто рыночного механизма, в котором регуляторами выступают спрос-предложение, цена, прибыль. Усиливается действие нерыночных согласительных механизмов на всех уровнях управления.

В условиях современного однополярного мира существует одна сверхдержава - США, которая стремится установить мировой порядок, отвечающий только интересам этой страны и ее союзников. Дальнейшее

развитие западных стран во главе с США требует значительных ресурсов, как природных, так и людских, финансовых.

Заинтересованность стран Западной Европы и США в природных, финансовых и людских ресурсах обусловили достаточно одностороннее развитие экономики России в течение 1990 - 2000-х гг. Ориентация на сырьевой экспорт и развитие добывающих отраслей неизбежно привели к деградации социальной структуры, ухудшению жизненного уровня населения, незанятого в добыче и первичной обработке полезных ископаемых, сокращению численности населения страны. Последствием этих процессов стали снижение уровня образования и культуры, эмиграция квалифицированных кадров из страны. Развитие этих тенденций делает невозможным возвращение России в число лидеров научно-технического прогресса и высоких технологий.

В настоящий момент имеет место структурная несовместимость экономик России и Запада по характеру и организации производства, потребительского спроса, структуре издержек и цен. Экономика западных стран - это экономика расточительного потребления в среднем достаточно богатого населения.

Унаследованная от СССР экономика современной России строилась и строится с учетом решения задачи по предоставлению населению умеренного достатка при широких социальных гарантиях и массовом доступе к фондам общественного потребления.

В отличие от западных стран Россия не смогла перейти от экономики массового ресурсоемкого производства к производству интенсивному, наукоемкому и ресурсосберегающему. Географическое положение России обуславливают большие затраты ресурсов, прежде всего энергоносителей. В этих условиях открытая экономика ведет к утечке из России капиталов и импорту готовой продукции, в том числе продуктов питания, товаров народного потребления краткосрочного и длительного пользования, что создает условия для безработицы и сокращения рабочих мест. Эта угроза социальной безопасности является следствием объективно складывающейся в современном мире обстановки.

Одной из главных угроз субъективного характера социальной безопасности является политика стран Запада в отношении России. Вместо открыто провозглашаемого партнерства на практике Запад, ориентируясь на принцип двойных стандартов, осуществляет в отношении России политику дискриминации.

В начале 1990-х гг. навязанная России политика «шоковой терапии», связанная с либерализацией цен, приватизацией, открытием внутреннего рынка, привела к спаду промышленного производства в размере более 50 % от уровня 1989 г. В соответствии с соглашениями с МВФ Россия почти полностью была лишена свободы в выборе своей экономической политики.

Экономическая стабилизация, укрепление финансовой самостоятельности России в течение 2000-х гг. оказали удручающее впечатление на западных политиков. Попытки проникновения российских компаний на западные рынки встретили достаточно жесткий отпор не только со стороны руководства западных компаний, но и со стороны правительственных органов, прежде всего западноевропейских стран.

Достаточно опасным явилось идеологическое воздействие на Россию в области системы ценностных ориентаций. На фоне крушения идеалов коммунизма, социалистической идеологии Запад попытался навязать России новую систему ценностных ориентаций, основанную на принципах космополитизма, индивидуализма, меркантильного интереса, сиюминутной выгоды. Россия оказалась ареной деятельности различных нетрадиционных для нее церквей и сект. Деятельность многих из них носит явный антигосударственный, антиобщественный, разрушительный характер, направленный на отрыв людей от реальной жизни, подавление их воли к солидарности в борьбе и труде, безоговорочное подчинение главарям сект. Это воздействие вызывает распад в системе ценностных ориентаций, приводит к расколу в общественном сознании, способствует развитию дезинтеграционных процессов в стране.

Внутренние угрозы социальной безопасности России. Внутренние угрозы социальной безопасности для России во многом обусловлены политикой «шоковой терапии» по финансовой стабилизации экономики страны, проводившейся в 1990-е гг., и принятием модели сырьевого развития страны.

Следствием этой политики стало разрушение социальной структуры российского общества, сложившейся в советский период, маргинализация значительной части населения России, формирование биполярной структуры распределения по имущественному достатку, вымывание остатков среднего класса.

Помимо дифференциации по имущественному достатку в течение 1990-х гг. в России сформировалась региональная дифференциация доходов с тенденцией перетока богатства в Московско-Петербургский регион. Это обстоятельство не могло не способствовать сепаратистским тенденциям, некоторые из которых приняли характер этнических противоречий и конфликтов. Принятая модель сырьевого развития побуждала и побуждает богатые сырьем регионы к попыткам отгородиться от остальной части страны, осуществить передел доходов от природных богатств в свою пользу.

Таким образом, главными угрозами социальной безопасности России, сформировавшимися в постсоветский период и сохраняющими свое значение до сих пор, являются высокая вероятность социального взрыва (сначала на локальном, а потом и на общенациональном уровне) и дезинтеграция страны под давлением сепаратистских движений.

Формирование биполярной структуры российского общества, низкий уровень жизни значительной части населения, разрушение системы ценностных ориентаций обусловили прямую угрозу демографическим процессам. Россия находится перед лицом угрозы депопуляции. В настоящий момент смертность в России находится на уровне развивающихся стран, а рождаемость - на уровне развитых. Происходит быстрое старение населения наряду с резким нарушением его половой структуры (число женщин примерно на 9 млн превышает число мужчин).

Геополитическое положение России, характеризующееся обширностью ее территории, огромной протяженностью границ, суровыми климатическими условиями еще более обостряет угрозы, связанные с депопуляцией. При падении численности населения и возрастании доли нетрудоспособного населения до определенных пределов Россия будет не в состоянии поддерживать адекватную ее территории инфраструктуру и не сможет обеспечить защиту границ и территориальную целостность.

Одним из последствий депопуляции является возрастание доли старших возрастов. Необходимость его обеспечения ляжет тяжелым бременем на трудоспособное население и может поставить на грань финансовой катастрофы систему социального обеспечения.

В настоящий момент для России характерны сильнейшие деформации в области социальной мобильности. Происходит социальная миграция вверх худших представителей из низших страт (криминальных элементов) и вытеснение вниз честных, продуктивных и образованных.

Гуманитарная, естественнонаучная и техническая интеллигенция, стремительно скатившись в 1990-е гг. в социальной иерархии вниз, образовала слой «новых бедных». На их место выдвинулись строители финансовых пирамид, мошенники, бандиты, рэкетиры.

Деформировались и процессы горизонтальной социальной мобильности. Вместо массовых миграций на комсомольско-молодежные стройки, на учебу, молодежь устремила в охранные организации, финансово-спекулятивные структуры. Особое место заняла миграция за рубеж научно-технических кадров, деятелей культуры и искусства.

Значительная часть деловой элиты рассматривает свое пребывание в России как временное. Россия рассматривается как источник богатства, которое они переводят за рубеж и используют для долговременных вложений в экономику западных стран.

Значительные масштабы приобрела торговля людьми: публичные дома всего мира оказались заполнены россиянками, велики объемы торговли детьми.

Вопрос 2. Демографические проблемы, воспроизводство населения

Демографический кризис - нарушение воспроизводства населения, угрожающее существованию самого населения. Под демографическим кризисом может пониматься как убыль населения, так и перенаселение.

В первом случае это ситуация, которая складывается в стране или регионе, когда рождаемость падает ниже уровня нормального воспроизводства населения, а также ниже уровня смертности (такая ситуация в данный момент складывается в России).

В случае перенаселения или по-другому демографического взрыва, под демографическим кризисом понимают несоответствие между численностью населения территории и способностью территории обеспечить жителей жизненно необходимыми ресурсами. Это существенный фактор, влияющий на жизнедеятельность человека в среде обитания.

Рост численности населения Земли оказывает самое существенное влияние на безопасность процесса жизнедеятельности общества. Существенную роль в жизнедеятельности людей играет развивающийся процесс урбанизации.

Урбанизация - это рост и развитие городов, увеличение доли городского населения в регионе, стране, мире, приобретение сельской местностью внешних и социальных черт, характерных для города. Главный показатель урбанизации - увеличение доли городского населения. Урбанизация сопровождается увеличением числа городов и их плотности.

Урбанизация общества создает сложнейшие социально-экономические, технические проблемы и подрывает безопасность жизнедеятельности людей. Это проблемы питания, коммунально-бытовой сферы, развития транспорта, коммуникаций, здравоохранения и др.

В настоящее время мировая демографическая ситуация имеет свои особенности:

- Демографический кризис в ряде развитых стран уже привёл к нарушению воспроизводства населения, его старению и сокращению его численности.
- Быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
- В странах третьего мира живёт в 3 раза больше людей, чем в развитых.
- Сохраняются неблагоприятные социально-экономические условия.

Прирост населения (развивающиеся страны) означает необходимость затрат, так называемых "демографических инвестиций". В связи с этим темпы экономического роста снижаются. Поэтому быстрый рост численности населения гибель Земли. В этих условиях Земля уже не сможет (при современном состоянии и росте технологий) обеспечивать население достаточным питанием и предметами необходимости. С определённого периода начнутся: голод, массовые заболевания, деградация среды обитания и

как следствие резкое уменьшение численности населения и разрушение человеческого сообщества.

Хотя вопрос больше относится к экологическим проблемам но, в результате активной техногенной деятельности человека во многих регионах нашей планеты разрушена биосфера и создан новый тип среды обитания - техносфера. Естественно, что в местах демографического взрыва биосфера более активно замещается техносферой. На планете осталось мало территории с ненарушенными экосистемами.

В основе депопуляционных процессов (например, Россия) значительное место занимают материально-экономические и духовные факторы, влияющие на происходящие негативные процессы, ведущие к деградации населения и сокращению его численности. Один из духовных факторов является семья, как один из базовых социальных институтов, сохраняющий свою значимость, оставаясь важнейшей основой общества. В данном случае необходимо широкое просвещение населения по важнейшим вопросам здоровья и культуры семьи, а также подготовка молодёжи к семейной жизни и формирование ответственности за свою семью. В связи с тем, что последние достижения биологии однозначно установили тот факт, что жизнь человека как биологического индивидуума начинается с момента зачатия, нужно принять все меры (от нормативно-законодательного до просветительского характера) по формированию отношения в социальной сфере (в первую очередь, в системе здравоохранения) и общественном сознании к аборту как недопустимому лишению жизни пока еще неродившегося человека!!!

Решением этих проблем занимается демографическая политика -- целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования вопросов населения, призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности и структуру. Цель - достижение демографического оптимума.

Цели демографической политики

1. В развивающихся странах, где наблюдается демографический взрыв - снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения за счет контрацепции, санитарного просвещения, консультации по вопросам планирования семьи, добровольная стерилизация, экономические и административные меры.

2. В экономически развитых странах -- повышение уровня рождаемости и естественного прироста благодаря ссудам молодоженам, пособиям на рождение каждого ребенка, льготам на жилье, длительного отпуска для беременных.

Меры демографической политики

экономические:

➤ оплачиваемые отпуска; различные пособия при рождении ребенка, часто в зависимости от их количества

- возраст и состояние семьи оцениваются по прогрессивной шкале
- ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы для повышения рождаемости

- преимущества для малодетных семей -- для понижения рождаемости

административно-правовые:

- законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак,
- разводимость, отношение к абортам и контрацепции, имущественное положение матери и детей при распаде брака, режим труда работающих женщин

воспитательные, пропагандистские:

- формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения

- определение отношения к религиозным нормам, традициям и обычаям

- политика планирования семьи

- половое образование молодежи

Вопрос 3. Характерные признаки подготовки террористических акций

видео- и фотосъемка объекта;

наблюдение (в т.ч. с применением технических средств - биноклей, телескопов);

составление схем объекта и путей подхода к нему;

попытка получения данных о системе охраны и обороны объекта;

поиск возможности приобретения, закупка или наличие взрывчатых веществ (их компонентов), средств взрывания, которые могут использоваться при изготовлении самодельных взрывных устройств (СВУ), а также штатных боеприпасов, включая артиллерийские, и оружия;

приобретение партий электронных часов различных систем, приемников (пейджеров) и малогабаритных радиостанций;

приобретение автомобилей распространенных моделей отечественного производства (ВАЗ-2101, 2103, 2106), в первую очередь подержанных, без нотариального оформления на право пользования;

уклонение от переоформления приобретенных автомобилей в установленном порядке через РЭО ГИБДД;

пренебрежительное отношение к техническому состоянию, а особенно внешнему виду приобретаемого автомобиля;

установка на автомобилях дублирующих, вспомогательных и временных систем, вызывающих сомнение в их необходимости (топливных, электрооборудования);

сбор, закупка различных металлических предметов (гаек, болтов, частей шариковых и роликовых подшипников и т.п.);

появление лиц, в поведении которых усматривается изучение обстановки, повышенный и при этом слабомотивированный интерес к определенным аспектам в деятельности объекта возможного проведения террористической акции;

выведывание у окружающих сведений о режиме работы объекта, порядке доступа на него;

проникновение в подвалы и на чердаки многоэтажных зданий лиц, не имеющих к ним какого-либо отношения;

оставление лицом или обнаружение в людных местах бесхозных пакетов, сумок, свертков;

наличие на человеке спрятанных под одеждой предметов;

высказывания намерений осуществить ДТА;

попытки изменения внешности, в том числе с помощью грима, накладных усов, париков, повязок, частая, немотивированная смена верхней одежды, приобретение необходимых аксессуаров для изменения внешности;

приобретение, наличие документов с разными установочными данными;

предложение выполнить малозначимую работу за солидное вознаграждение: перегона машины, переноса пакета (мешка, свертка и т.д.), передача посылки, в том числе пассажирами железнодорожного или автомобильного транспорта.

В тактической модели действий террориста при совершении ДТА (диверсионно-террористических актов) с использованием СВУ (самодельных взрывных устройств) можно выделить следующие типовые стадии

1.Проведение разведки объекта.

2.Выбор способа проведения ДТА и исполнителей. При этом в зависимости от целей террористической организации исполнители могут заранее рассчитываться как бросовый материал.

3.Доведение плана операции до исполнителей и дополнительная их психологическая обработка. При этом исполнителям внушается, что акция полностью безопасна.

4.Осуществление расстановки вспомогательных сил, в том числе и для проведения мероприятий по обеспечению отхода, безопасности или ликвидации исполнителя террористической акции.

5.Проведение акции.

Вопрос 4. Организационные мероприятия противодействия терроризму

1. Планирование защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

2. Создание и поддержание в готовности сил и средств по предупреждению и ликвидации ЧС, обусловленных терактами

Органы управления и структурные подразделения

- Федеральной службы безопасности;
- Министерства внутренних дел;
- Службы внешней разведки;
- Федеральной службы охраны;
- Министерства обороны;
- Министерства по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

Средства предупреждения террористических актов

- агентурные;
- информационные. и пропагандистские;
- контроля охраняемого объекта;
- приборы и системы контроля персонала;
- приборы противодействия срабатыванию ВУ;
- минимизации поражающих факторов ВУ;
- поражения террористов и различных летательных объектов

Вопрос 5. Мероприятия, проводимые РСЧС по борьбе с терроризмом.

1. Приведение в готовность органов управления исполнительной власти
2. Приведение в готовность органов управления и структурных подразделений министерств и ведомств, осуществляющих борьбу с терроризмом
3. Введение при необходимости усиленного режима работы всех органов управления
4. Уточнение планирования защиты населения и территорий в зависимости от возможного характера прогнозируемого террористического акта
5. Приведение в готовность аварийно-спасательных формирований данного района (региона), в том числе и подразделений медицины катастроф «Защита»
6. Усиление режима контроля обстановки

Вопрос 6. Массовые беспорядки среди населения

Массовые беспорядки - это действия толпы, представляющие реальную угрозу для общественного порядка и личной безопасности граждан и общественной безопасности. Они выражаются в совершении насилия, погромов, поджогов, в уничтожении имущества, применении огнестрельного оружия, взрывчатых веществ.

Стадии зарождения, протекания и ликвидации массовых беспорядков:

Определение противоборствующих сторон

Переход к активным действиям

Выход ситуации из-под контроля

Социально - психологических феномены, рождающиеся в толпе:

Повышенная внушаемость людей

Человек утрачивает свою индивидуальность

Жестокость толпы, Лидерство, Паника

Вопрос 7. Голод и борьба с голодом

Голод - социальное явление, сопутствующее антагонистическим социально-экономическим формациям.

Существуют две формы голода - явная (абсолютный голод) и скрытая (относительный голод: недоедание, отсутствие или нехватка жизненно необходимых компонентов в рационе). В обеих формах голод приводит к тяжёлым последствиям - повышенной заболеваемости инфекционными, психическими и другими болезнями, связанными с нарушением обмена веществ, к ограниченному физическому и умственному развитию, преждевременной смерти.

В технозированном мире проблема скрытого голода стала актуальной и для бедных и для богатых стран. Жизнь в экологически неблагоприятных городах и нервные перегрузки требуют повышенного расхода витаминов. А современные технологии питания не способствуют сохранению самого ценного в продуктах. Острота ситуации становится еще более ощутимой в условиях холодного климата, экономической бедности, нехватки тех или иных элементов в почве и воде.

К более глобальным размерам относится массовый голод как масштабная гибель людей в результате голода. Как правило, его причиной является стихийное изменение климата.

Естественными условиями голода являются неурожаи и эпидемии, политическими - войны, экономическими - могут быть ошибочные мероприятия в различных областях, и в сфере торговой политики в особенности, а в эпоху капитализма и промышленные кризисы. Некоторые постоянные экономические условия - бедность населения и отсутствие средств сообщения - делают хозяйственный организм особенно восприимчивым к наступлению голода.

Недоедание является важным фактором смерти почти 13 миллионов детей до пяти лет, ежегодно умирающих от излечимых болезней и инфекций, таких как корь, диарея, малярия и пневмония или их сочетания.

Недоедание матери является одной из главных причин низкого веса новорожденных и плохого роста. Такие дети отстают в развитии, подвержены болезням на всем протяжении жизненного цикла, включая детство, юность и зрелость. Недостаточное питание, характеризующееся недостатком важнейших витаминов и минералов, остается причиной тяжелых болезней и

смерти миллионов людей во всем мире. Даже мягкие формы дефицита этих элементов могут ограничивать развитие ребенка и способность к обучению в раннем возрасте, что может привести к ухудшению общей успеваемости в школе, и, как следствие, к увеличению процента детей, бросивших учебу в школах, и тяжелому бремени неграмотности, которое ляжет на плечи населения в будущем.

Обеспечением нормальной жизнедеятельности населения в этом случае должно быть избавление от голода по средствам производства и обеспечения каждого человека достаточным количеством пищи. Однако простое производство достаточного объема продуктов питания не гарантирует избавления от голода. Для этого всем людям должна быть предоставлена возможность постоянного доступа к достаточному объему качественных безопасных продуктов питания для ведения активного и здорового образа жизни. Во всем мире необходимо прилагать больше усилий в области продовольственного обеспечения, чтобы ликвидировать голод, недоедание и их разрушительные последствия для нынешнего и будущих поколений. Чтобы не испытывать недостатка в химических веществах, необходимо питаться разнообразно, смешивая в своём рационе продукты, произведённые в разных регионах мира. Например, жителям континентальных районов необходимо регулярно употреблять морепродукты. В большинстве стран мира обязательное обогащение витаминами массовых продуктов уже воплощено в различные рода национальных программах и закреплено законами.

Вопрос 8. Криминальная опасность

Преступность - общественное, противоречащее законам государства, явление, самым непосредственным образом связанное с обществом, но вместе с тем достаточно самостоятельное, способное оказывать на него серьезное влияние. Возникает в периоды социально - политической и экономической нестабильности (просчеты в проведении реформ в различных областях государственной деятельности, ослабление системы государственного регулирования и контроля, несовершенство правовой базы и отсутствие сильной государственной политики в социальной сфере, социальная поляризация общества, снижение жизненного уровня, снижение духовно - нравственного потенциала общества) или под влиянием субъективных факторов, обусловленных просчетами в организации борьбы с ним.

Самые опасные и распространенные виды преступности это:

убийство, бандитские нападения, вымогательство (рэкет) и другие преступления, посягающие на права и свободы граждан;

· незаконное приобретение, сбыт, изготовление оружия и взрывчатых веществ и их хищение, незаконный оборот наркотиков;

хулиганство, воровство, мошенничество, взяточничество;

злоупотребление служебным положением

Таким образом, **криминальная опасность** представляет серьезную проблему для БЖД общества. Для ее предотвращения следует разрабатывать программы ее локализации, улучшению деятельности правоохранительных органов, наличие четкого представления о состоянии и причинах преступности, об условиях и факторах, способствующих преступным элементам противодействовать правоохранительным органам. Значение имеет не только государственные меры и действия правоохранительных органов, но и профилактика преступности, а также готовность и способность населения противостоять криминалу. Последнее требует знания способов защиты от этого опасного социального явления и умение их применять адекватно в сложившейся экстремальной ситуации.

Вопрос 9. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Основное правило безопасности в криминогенной ситуации - правило ПИД предвидеть, избегать, действовать.

1. Старайтесь не привлекать к себе внимания:

не показывайте окружающим имеющиеся у вас деньги и ценные вещи;
женщины не надевайте дорогие украшения и одежду, излишне подчеркивающую вашу сексуальность, если предстоит возвращение домой в темное время суток.

2. Выбирайте безопасный маршрут:

не старайтесь выбрать кратчайшую дорогу, проходящую через безлюдные и плохо освещенные пространства и проходы;

безопаснее идти по краю тротуара навстречу движению, а при угрозе из притормозившей рядом машины, громко кричите и бегите в сторону, противоположную движению

3. Не будьте излишне доверчивыми с незнакомыми людьми:

никогда не садитесь в чужую машину; никогда не заходите в чужие дома и квартиры, даже если вас об этом убедительно просят;

не откровенничайте с посторонними людьми и не давайте свой адрес и домашний телефон без крайней необходимости;

остерегайтесь на улице любых азартных игр;

на железнодорожном транспорте, на вокзале, в сквере не пейте предложенные посторонними людьми напитки: в них могут быть подмешены снотворные или наркотические вещества:

4. Будьте максимально сосредоточены и осторожны в местах повышенного риска:

ожидая лифт, стойте не перед дверью, а в стороне спиной к стене, входите в лифт только тогда, когда убедитесь, что в кабине нет незнакомых людей. Оказавшись в лифте с незнакомцем, не поворачивайтесь к нему спиной и наблюдайте за его действиями; применяйте хитрость

5. Избегайте мест, в которых наиболее вероятна встреча с преступником:

не находитесь на улице в одиночку в темное время суток на неосвещенных улицах и подворотнях, безлюдных парках, улицах, пустырях;

старайтесь в одиночку не посещать общественный туалет;

старайтесь не садиться в пустой автобус, трамвай, а если сели, то держитесь поближе к водителю;

6. Не лишайте себя информации о происходящем вокруг:

не оглушайте себя наушниками плеера;

не находитесь в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах, на природе, на транспорте;

7. Всегда демонстрируйте окружающим спокойствие и уверенность:

поддерживайте физическую форму, следите за своей осанкой;

избегайте в свой жизни физического перенапряжения, конфликтов, ссор, затаенных обид - все это вызывает психическую подавленность и усталость, что часто и привлекает преступника.

8. Выстраивайте свои отношения с людьми безопасного типа личности:

помните, что общение с людьми криминальной среды, требует от вас соблюдения законов этой среды;

остерегайтесь людей с проявлениями психопатических наклонностей (патологической ревностью, жестокостью, агрессивностью, пытающих ограничить вашу свободу и подавить ваше «Я»).

9. Применяйте хитрость и смекалку в опасных ситуациях:

имитируйте, что вы не одна;

при угрозе сексуального характера попытайтесь сломать намерения преступника, предложив другое место и т.д.

Семинарское занятие №4

Тема: Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Вопрос 1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Глава I. Общие положения

Статья 1. Основные понятия

Статья 2. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 3. Цели настоящего Федерального закона

Статья 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Статья 4.1. Функционирование органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Статья 5. Определение границ зон чрезвычайных ситуаций и зон экстренного оповещения населения

Статья 6. Гласность и информация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 7. Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава II. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 8. Полномочия Президента Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 9. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 10. Полномочия Правительства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 11. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 11.1. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации при организации возмещения ущерба, причиненного жилым помещениям граждан в результате чрезвычайных ситуаций

Статья 11.2. Полномочия избирательных комиссий по принятию решения об отложении голосования на выборах, референдумах при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации

Глава III. Государственное управление в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 12. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 13. Обязанности федеральных органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 14. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 15. Участие общественных объединений в ликвидации чрезвычайных ситуаций

Статья 16. Привлечение Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований для ликвидации чрезвычайных ситуаций

Статья 17. Применение сил и средств органов внутренних дел Российской Федерации при ликвидации чрезвычайных ситуаций

Глава IV. Права и обязанности граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших

Статья 18. Права граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 19. Обязанности граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава V. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Статья 20. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Статья 21. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава VI. Порядок финансового и материального обеспечения мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 22. Финансирование целевых программ

Статья 23. Финансовое обеспечение деятельности органов управления, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 24. Финансовое обеспечение предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Статья 25. Создание и использование резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций

Глава VII. Государственная экспертиза и государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 26. Государственная экспертиза проектной документации особо опасных, технически сложных, уникальных объектов, объектов обороны и безопасности

Статья 27. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 28. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава VIII. Международные договоры Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 29. Международные договоры Российской Федерации

Глава IX. Заключительные положения

Статья 30. Вступление настоящего Федерального закона в силу

Статья 31. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом

Вопрос 2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), далее именуемой единой системой.

2. Единая система объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах, и осуществляет свою деятельность в целях выполнения задач, предусмотренных Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

3. Единая система, состоящая из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

4. Функциональные подсистемы единой системы создаются федеральными органами исполнительной власти и государственными корпорациями согласно приложению для организации работы, в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов и государственных корпораций.

Организация, состав сил и средств функциональных подсистем, а также порядок их деятельности определяются положениями о них, утверждаемыми руководителями федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций по согласованию с Министерством Российской

Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Положение о функциональной подсистеме реагирования и ликвидации последствий аварий с ядерным оружием в Российской Федерации, а также положения о других функциональных подсистемах единой системы, создаваемых федеральными органами исполнительной власти в соответствии с решениями Правительства Российской Федерации, утверждаются Правительством Российской Федерации по представлениям федеральных органов исполнительной власти, согласованным с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5. Территориальные подсистемы единой системы создаются в субъектах Российской Федерации для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

Организация, состав сил и средств территориальных подсистем, а также порядок их деятельности определяются положениями о них, утверждаемыми в установленном порядке органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

6. На каждом уровне единой системы создаются
координационные органы,
постоянно действующие органы управления,
органы повседневного управления,
силы и средства,
резервы финансовых и материальных ресурсов,
системы связи и оповещения органов управления и сил единой системы,
системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях
и системы информирования населения о чрезвычайных ситуациях.

При этом системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, в том числе системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций, создаются только на региональном, муниципальном и объектовом уровнях единой системы.

7. Координационными органами единой системы являются:

на федеральном и межрегиональном уровнях - Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Правительство Российской Федерации вправе принять решение об осуществлении им полномочий координационного органа единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

на региональном уровне (в пределах территории субъекта Российской Федерации) - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации;

на муниципальном уровне - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований;

на объектовом уровне - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах.

10. Постоянно действующими органами управления единой системы являются:

на федеральном уровне - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также образованные для решения задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций подразделения федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций;

на межрегиональном уровне - территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, расположенные в субъектах Российской Федерации, в которых находятся центры соответствующих федеральных округов;

на региональном уровне - территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

на муниципальном уровне - создаваемые при органах местного самоуправления органы, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

на объектовом уровне - структурные подразделения организаций, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Постоянно действующие органы управления единой системы создаются и осуществляют свою деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Компетенция и полномочия постоянно действующих органов управления единой системы определяются соответствующими положениями о них или уставами указанных органов управления.

Для осуществления экспертной поддержки в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах при постоянно действующих органах управления единой системы могут создаваться экспертные советы.

11. Органами повседневного управления единой системы являются:

на федеральном уровне - Национальный центр управления в кризисных ситуациях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также организации (подразделения), обеспечивающие деятельность федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на межрегиональном уровне - центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, расположенных в субъектах Российской Федерации, в которых находятся центры соответствующих федеральных округов, а также организации (подразделения) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти межрегионального уровня, обеспечивающие деятельность этих органов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях на межрегиональном уровне;

на региональном уровне - центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также организации (подразделения) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по субъектам Российской Федерации и организации (подразделения) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающие деятельность этих органов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на муниципальном уровне - единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований, подведомственные органам местного самоуправления, дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб, а также другие организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на объектовом уровне - подразделения организаций, обеспечивающие их деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Компетенция и полномочия органов повседневного управления единой системы определяются соответствующими положениями о них или уставами указанных органов управления.

Вопрос 3. Государственная и общественная безопасность.
(Стратегия НБ РФ Указ Президента РФ от 02.07.21 № 400).

41. Обеспечению государственной и общественной безопасности способствует реализация мер, направленных на усиление роли государства как гаранта безопасности личности и прав собственности, повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и специальных служб по защите основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, совершенствование единой государственной системы профилактики преступности, обеспечение реализации принципа неотвратимости наказания за совершение преступления, а также на формирование в обществе атмосферы нетерпимости к противоправной деятельности.

42. Несмотря на принимаемые меры, в Российской Федерации остается высоким уровень преступности в отдельных сферах. Совершается большое количество преступлений против собственности, в сфере использования водных биологических и лесных ресурсов, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, а также в кредитно-финансовой сфере. Растет число преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дестабилизирующее влияние на общественно-политическую обстановку оказывают экстремистские проявления.

43. Сохраняются угрозы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе вследствие изменения климата, лесных пожаров, наводнений и паводков, износа инженерно-технической и транспортной инфраструктуры, заноса и распространения опасных инфекционных заболеваний.

44. Деструктивные силы за рубежом и внутри страны предпринимают попытки использования объективных социально-экономических трудностей в Российской Федерации в целях стимулирования негативных социальных процессов, обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, манипулирования в информационной сфере. Не ослабевает активность разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, осуществляемой в том числе с

использованием подконтрольных им российских общественных объединений и отдельных лиц. Международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи. Для распространения недостоверной информации, организации незаконных публичных акций широко используются возможности глобальных интернет-компаний.

45. На фоне сохраняющихся в Российской Федерации социально-экономических проблем растет потребность общества в повышении эффективности государственного управления, обеспечении социальной справедливости, усилении борьбы с коррупцией и нецелевым использованием бюджетных средств и государственного имущества, в проведении не подверженной влиянию групповых и родственных интересов кадровой политики в органах публичной власти и организациях с государственным участием.

46. Целями обеспечения государственной и общественной безопасности являются защита конституционного строя Российской Федерации, обеспечение ее суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности, защита основных прав и свобод человека и гражданина, укрепление гражданского мира и согласия, политической и социальной стабильности в обществе, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества, укрепление законности и правопорядка, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей от противоправных посягательств, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

47. Достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач:

1) недопущение вмешательства во внутренние дела Российской Федерации, пресечение разведывательной и иной деятельности специальных служб, организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, наносящей ущерб национальным интересам Российской Федерации, других преступных посягательств на основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, в том числе путем инспирирования "цветных революций";

2) обеспечение безопасности проводимых на территории Российской Федерации общественно-политических и иных мероприятий;

3) обеспечение защиты и охраны государственной границы Российской Федерации, охраны территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации, а также

модернизация пограничной инфраструктуры, совершенствование механизмов пограничного, таможенного, санитарно-эпидемиологического и иных видов контроля;

4) повышение доверия граждан к правоохранительной и судебной системам Российской Федерации, совершенствование системы общественного контроля, механизмов участия граждан и организаций в обеспечении государственной и общественной безопасности;

5) развитие институтов гражданского общества, поддержка общественно значимых инициатив, развитие взаимодействия институтов гражданского общества и населения с органами публичной власти в решении вопросов, которые могут вызвать рост социальной напряженности;

6) повышение уровня антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей, объектов жизнеобеспечения населения, организаций оборонно-промышленного, атомного энергопромышленного, ядерного оружейного, химического, топливно-энергетического комплексов страны, объектов транспортной инфраструктуры, других критически важных и потенциально опасных объектов;

7) предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц, попыток совершения актов ядерного, химического и биологического терроризма;

8) снижение уровня криминализации общественных отношений, развитие единой государственной системы профилактики правонарушений;

9) предупреждение проявлений радикализма, профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи;

10) снижение уровня преступности в экономической сфере, в том числе в кредитно-финансовой, а также в сферах жилищно-коммунального хозяйства, использования земельных, лесных, водных и водных биологических ресурсов;

11) предупреждение и пресечение правонарушений и преступлений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе легализации преступных доходов, финансирования терроризма, организации незаконного распространения наркотических средств и психотропных веществ, а также использования в противоправных целях цифровых валют;

12) реализация принципа неотвратимости наказания за совершение преступления;

13) предупреждение и пресечение преступлений коррупционной направленности, нецелевого использования и хищения бюджетных средств в органах публичной власти и организациях с государственным участием, в том числе при реализации национальных проектов (программ) и выполнении государственного оборонного заказа, а также возмещение ущерба,

причиненного такими преступлениями, и повышение уровня ответственности за их совершение;

14) совершенствование института ответственности должностных лиц за действия (бездействие), повлекшие за собой неэффективное использование бюджетных средств и недостижение общественно значимых результатов национального развития;

15) выявление и пресечение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, а также наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

16) противодействие незаконной миграции, усиление контроля за миграционными потоками, социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов;

17) предупреждение и нейтрализация социальных, межконфессиональных и межнациональных конфликтов, сепаратистских проявлений, предупреждение распространения религиозного радикализма, деструктивных религиозных течений, формирования этнических и религиозных анклавов, социальной и этнокультурной изолированности отдельных групп граждан;

18) повышение безопасности дорожного движения;

19) повышение эффективности мер по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

20) обеспечение защиты населения от опасных инфекционных заболеваний, способных вызвать чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

21) прогнозирование влияния последствий изменения климата на состояние опасных производственных объектов, гидротехнических сооружений, транспортного комплекса, объектов жизнеобеспечения населения;

22) комплексное развитие правоохранительных органов, специальных служб, подразделений пожарной охраны и аварийно-спасательных формирований в соответствии с решаемыми ими задачами, повышение уровня их технической оснащенности, усиление социальной защищенности их сотрудников, совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов в области обеспечения государственной и общественной безопасности;

23) обеспечение правовой защиты российских граждан и юридических лиц от политически ангажированных решений иностранных и международных (межгосударственных) судов.

Вопрос 4. Основополагающие принципы создания РСЧС

Создание РСЧС базировалось на ряде основополагающих принципов.

Во-первых, это принцип комплексного подхода, предусматривающий учет всех видов чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, обеспечение защиты всего населения Российской Федерации, других граждан, находящихся на ее территории.

Во-вторых, принцип приоритета превентивной безопасности, обеспечения снижения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Не случайно, девизом новой системы стали слова – «предотвращение, спасение, помощь».

В-третьих, организация и проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций должны являться обязательной функцией всех органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, а также организаций, независимо от их организационно-правовых форм собственности, с учетом разделения предметов ведения, полномочий и ответственности между этими органами.

Принципиально важным являлось также то, что организационная структура РСЧС строилась в строгом соответствии с государственным устройством Российской Федерации.

Следует отметить, что данные принципы нашли свое подтверждение в основных нормативных правовых документах.

Вопрос 5. Раскрыть основные задачи РСЧС

В соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» основными задачами РСЧС являются:

1. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС.
2. Осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в ЧС.
3. Обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации ЧС (далее - силы и средства).
4. Сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС.
5. Подготовка населения к действиям в ЧС.
6. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС.
7. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС.
8. Осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Ликвидация чрезвычайных ситуаций.

10. Осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций.

11. Реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.

12. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.

Вопрос 6. Функциональные подсистемы РСЧС

Перечень создаваемых федеральными органами исполнительной власти и уполномоченными организациями функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

МВД России

Функциональная подсистема охраны общественного порядка

МЧС России

Функциональные подсистемы:

мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

предупреждения и тушения пожаров;

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации;

координации деятельности по поиску и спасанию людей во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации

Минобороны России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Вооруженных Сил Российской Федерации

Минздрав России

Функциональные подсистемы:

Всероссийской службы медицины катастроф;

резервов медицинских ресурсов

ФМБА России

Функциональная подсистема медико-санитарной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в организациях (на объектах), находящихся в ведении ФМБА России, а также организаций и территорий, обслуживаемых ФМБА России;

Минтруд России

Функциональная подсистема социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций

Минобрнауки России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Минобрнауки России

Минпросвещения России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Минпросвещения России

Минприроды России

Функциональные подсистемы:

противоаварийных мероприятий и безопасности гидротехнических сооружений, находящихся в ведении Росводресурсов;

мониторинга состояния недр (Роснедра);

наблюдения, оценки и прогноза опасных гидрометеорологических и гелиогеофизических явлений и загрязнения окружающей среды (Росгидромет);

предупреждения о цунами (Росгидромет совместно с Геофизической службой Российской академии наук, МЧС России, Минкомсвязью России, администрациями субъектов Российской Федерации в Дальневосточном регионе);

федерального государственного экологического надзора (Росприроднадзор);

охраны лесов от пожаров и защиты их от вредителей и болезней леса (Рослесхоз)

Минпромторг России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях, находящихся в сфере деятельности Минпромторга России

Минтранс России

Функциональные подсистемы:

транспортного обеспечения ликвидации чрезвычайных ситуаций;

организации и координации деятельности поисковых и аварийно-спасательных служб (как российских, так и иностранных) при поиске и спасении людей и судов, терпящих бедствие на море в поисково-спасательных районах Российской Федерации (Росморречфлот);

организации работ по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов в море с судов и объектов независимо от их ведомственной и национальной принадлежности (Росморречфлот);

организации работ по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на внутренних водных путях с судов и объектов морского и речного транспорта (Росморречфлот);

поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов гражданской авиации (Росавиация);

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (Росжелдор)

Минцифры России

Функциональные подсистемы:

информационно-технологической инфраструктуры;
электросвязи и почтовой связи

Минсельхоз России

Функциональные подсистемы:

защиты сельскохозяйственных животных;

защиты сельскохозяйственных растений;

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях (на объектах), находящихся в ведении и входящих в сферу деятельности Минсельхоза России;

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях (на объектах), находящихся в ведении или входящих в сферу деятельности Росрыболовства

Госкорпорация "Росатом"

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях (на объектах), находящихся в ведении и входящих в сферу деятельности Госкорпорации "Росатом"

Минэнерго России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организациях (на объектах) топливно-энергетического комплекса и в организациях (на объектах), находящихся в ведении Минэнерго России

Ростехнадзор

Функциональные подсистемы:

контроля за ядерно и радиационно опасными объектами;

контроля за химически опасными и взрывопожароопасными объектами

Госкорпорация "Роскосмос"

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и критически важных объектах, входящих в сферу деятельности Госкорпорации "Роскосмос"

Минстрой России

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности Минстроя России

Роспотребнадзор

Функциональная подсистема надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой

Росгвардия

Функциональная подсистема предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций войск национальной гвардии Российской Федерации

Росрезерв

Функциональная подсистема государственного материального резерва

Вопрос 7. Координационные органы РСЧС и их задачи

Координационными органами единой системы являются:

на федеральном и межрегиональном уровнях - Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций Правительство Российской Федерации вправе принять решение об осуществлении им полномочий координационного органа единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

на региональном уровне (в пределах территории субъекта Российской Федерации) - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации;

на муниципальном уровне - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований;

на объектовом уровне - комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах.

Основными задачами комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в соответствии с их компетенцией являются:

а) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

б) координация деятельности органов управления и сил единой системы;

в) обеспечение согласованности действий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций при решении задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, а также восстановления и строительства жилых домов, объектов жилищно-коммунального хозяйства, социальной сферы, производственной и инженерной инфраструктуры, поврежденных и разрушенных в результате чрезвычайных ситуаций;

г) рассмотрение вопросов о привлечении сил и средств гражданской обороны к организации и проведению мероприятий по предотвращению и

ликвидации чрезвычайных ситуаций в порядке, установленном федеральным законом.

Иные задачи могут быть возложены на соответствующие комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности решениями Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Вопрос 8. Постояннодействующие органы управления РСЧС и их задачи.

Постоянно действующими органами управления единой системы являются:

на федеральном уровне - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также образованные для решения задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций подразделения федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций;

на межрегиональном уровне - территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, расположенные в субъектах Российской Федерации, в которых находятся центры соответствующих федеральных округов;

на региональном уровне - территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

на муниципальном уровне - создаваемые при органах местного самоуправления органы, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

на объектовом уровне - структурные подразделения организаций, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Постоянно действующие органы управления единой системы создаются и осуществляют свою деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Компетенция и полномочия постоянно действующих органов управления единой системы определяются соответствующими положениями о них или уставами указанных органов управления.

Для осуществления экспертной поддержки в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах при постоянно действующих органах управления единой системы могут создаваться экспертные советы.

Вопрос 9. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.

Органами повседневного управления единой системы являются:

на федеральном уровне - Национальный центр управления в кризисных ситуациях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также организации (подразделения), обеспечивающие деятельность федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на межрегиональном уровне - центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, расположенных в субъектах Российской Федерации, в которых находятся центры соответствующих федеральных округов, а также организации (подразделения) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти межрегионального уровня, обеспечивающие деятельность этих органов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях на межрегиональном уровне;

на региональном уровне - центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также организации (подразделения) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по субъектам Российской Федерации и организации (подразделения) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающие деятельность этих органов в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на муниципальном уровне - единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований, подведомственные органам местного самоуправления, дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб, а также другие организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

на объектовом уровне - подразделения организаций, обеспечивающие их деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления силами и средствами, предназначенными и привлекаемыми для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществления обмена информацией и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Компетенция и полномочия органов повседневного управления единой системы определяются соответствующими положениями о них или уставами указанных органов управления.

Вопрос 10. Состав сил и средств РСЧС

К силам и средствам единой системы относятся специально подготовленные силы и средства федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений, предназначенные и выделяемые (привлекаемые) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Силы и средства гражданской обороны привлекаются к организации и проведению мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального и регионального характера в порядке, установленном федеральным законом.

14. В состав сил и средств каждого уровня единой системы входят силы и средства постоянной готовности, предназначенные для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации и проведения работ по их ликвидации (далее - силы постоянной готовности).

Основу сил постоянной готовности составляют аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, иные службы и формирования, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментом, материалами с учетом обеспечения проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации в течение не менее 3 суток.

Перечень сил постоянной готовности федерального уровня утверждается Правительством Российской Федерации по представлению

Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, согласованному с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, государственными корпорациями, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациями.

Перечень сил постоянной готовности территориальных подсистем утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Состав и структуру сил постоянной готовности определяют создающие их федеральные органы исполнительной власти, государственные корпорации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации и общественные объединения исходя из возложенных на них задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

15. Координацию деятельности аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, общественных объединений, участвующих в проведении аварийно-спасательных работ и действующих на всей или большей части территории Российской Федерации, а также всех видов пожарной охраны осуществляет в установленном порядке Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Координацию деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований на территориях субъектов Российской Федерации осуществляют в установленном порядке территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Координацию деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований на территориях муниципальных образований осуществляют органы, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при органах местного самоуправления.

16. Привлечение аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется в соответствии со статьей 13 Федерального закона "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".

Общественные аварийно-спасательные формирования могут участвовать в соответствии с законодательством Российской Федерации в ликвидации чрезвычайных ситуаций и действуют под руководством соответствующих органов управления единой системы.

17. Специально подготовленные силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны, привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в порядке, определяемом Президентом Российской Федерации.

Силы и средства органов внутренних дел Российской Федерации, включая территориальные органы, применяются при ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с задачами, возложенными на них законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

18. Подготовка работников федеральных органов исполнительной власти, государственных корпораций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, специально уполномоченных решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и включенных в состав органов управления единой системы, организуется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Методическое руководство, координацию и контроль за подготовкой населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций осуществляет Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

19. Готовность аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к реагированию на чрезвычайные ситуации и проведению работ по их ликвидации проверяется в ходе аттестации, а также в ходе проверок, осуществляемых в пределах своих полномочий Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и его территориальными органами, органами государственного надзора и контроля, а также федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями, создающими указанные службы и формирования.

запасы материальных ценностей для обеспечения неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, находящиеся в составе государственного материального резерва;

резервы финансовых и материальных ресурсов федеральных органов исполнительной власти;

резервы финансовых и материальных ресурсов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

Порядок создания, использования и восполнения резервов финансовых и материальных ресурсов определяется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и

нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, и организациями.

Номенклатура и объем резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также контроль за их созданием, хранением, использованием и восполнением устанавливаются создающим их органом.

Вопрос 11. Управление РСЧС

Управление в РСЧС заключается в целенаправленной деятельности руководящего состава и органов управления по развитию и совершенствованию РСЧС, поддержанию ее территориальных и функциональных подсистем и практическому их выполнению в повседневной деятельности по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Система управления РСЧС строится по территориально-производственному принципу и имеет 5 уровней: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, и объектовый.

Общее руководство функционированием РСЧС осуществляется Правительством Российской Федерации.

Обеспечение функционирования РСЧС возложено на МЧС России, которое в пределах своих полномочий осуществляет координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Каждый уровень управления РСЧС имеет координирующие органы, постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, органы повседневного управления, системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

Вопрос 12. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Статья 19. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Граждане Российской Федерации обязаны:

соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;

изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

(Федеральный закон РФ от 21.12.94 г. № 68-ФЗ. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Семинарское занятие №5

Тема: Гражданская оборона

Вопрос 1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

Глава I. Общие положения

Статья 1. Основные понятия

Статья 2. Задачи в области гражданской обороны

Статья 3. Правовое регулирование в области гражданской обороны

Статья 4. Принципы организации и ведения гражданской обороны

Статья 4.1. Координация деятельности органов управления гражданской обороной и сил гражданской обороны

Глава II. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны

Статья 5. Полномочия Президента Российской Федерации

Статья 6. Полномочия Правительства Российской Федерации

Статья 7. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны

Глава III. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области гражданской обороны

Статья 9. Полномочия организаций в области гражданской обороны

Статья 10. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Глава IV. Руководство гражданской обороной

Статья 11. Руководство гражданской обороной

Статья 12. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной

Статья 13. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны

Статья 13.1. Федеральный государственный надзор в области гражданской обороны

Статья 14. Утратила силу

Глава V. Силы гражданской обороны

Статья 15. Силы гражданской обороны

Статья 16. Основы деятельности спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны

Статья 17. Утратила силу

Глава VI. Заключительные положения

Статья 18. Финансирование мероприятий по гражданской обороне и защите населения

Статья 19. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны

Статья 20. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Вопрос 2. Постановление правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации»

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом "О гражданской обороне" и определяет порядок подготовки к ведению и ведения гражданской обороны в Российской Федерации, а также основные мероприятия по гражданской обороне.

2. Подготовка к ведению гражданской обороны заключается в заблаговременном выполнении мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Ведение гражданской обороны заключается в выполнении мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Мероприятия по гражданской обороне в Российской Федерации организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, местном уровнях и в организациях в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, нормативными правовыми актами

Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также настоящим Положением.

Обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне в федеральных органах исполнительной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления осуществляется их соответствующими органами управления, силами и средствами гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации в целях решения задач в области гражданской обороны в соответствии с установленными полномочиями создают и содержат силы, средства, объекты гражданской обороны, запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, планируют и осуществляют мероприятия по гражданской обороне.

Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления определяют перечень организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне федерального органа исполнительной власти, и организаций, обеспечивающих выполнение мероприятий регионального или местного уровня по гражданской обороне.

4. Порядок подготовки к ведению гражданской обороны:

в федеральном органе исполнительной власти определяется положением об организации и ведении гражданской обороны в федеральном органе исполнительной власти, утверждаемым его руководителем по согласованию с Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

в субъекте Российской Федерации определяется положением об организации и ведении гражданской обороны в субъекте Российской Федерации, утверждаемым высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по согласованию с соответствующим территориальным органом Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

в муниципальном образовании утверждается должностным лицом местного самоуправления, возглавляющим местную администрацию (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования), в соответствии с положением об организации и ведении гражданской обороны

в муниципальном образовании, разрабатываемым и утверждаемым Министерством;

в организации утверждается руководителем этой организации в соответствии с положением об организации и ведении гражданской обороны в организации, разрабатываемым и утверждаемым Министерством.

5. Ведение гражданской обороны осуществляется:

в Российской Федерации - на основе Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации;

в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях - на основе соответствующих планов гражданской обороны и защиты населения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

в федеральных органах исполнительной власти и организациях - на основе соответствующих планов гражданской обороны федеральных органов исполнительной власти и организаций.

Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны) определяют объем, организацию, порядок обеспечения, способы и сроки выполнения мероприятий по гражданской обороне и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в военное время.

Порядок разработки, согласования и утверждения планов гражданской обороны и защиты населения (планов гражданской обороны) определяется Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Выполнение мероприятий по гражданской обороне и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в мирное время осуществляется в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

6. В целях обеспечения организованного и планомерного осуществления мероприятий по гражданской обороне, в том числе своевременного оповещения населения о прогнозируемых и возникших опасностях в военное время, на территории Российской Федерации организуется сбор информации в области гражданской обороны (далее - информация) и обмен ею.

Сбор и обмен информацией осуществляются федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями, эксплуатирующими опасные производственные объекты I и II классов опасности, особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты, гидротехнические сооружения чрезвычайно высокой опасности и гидротехнические сооружения высокой опасности, а также организациями, отнесенными в установленном порядке к категориям по гражданской обороне.

Федеральные органы исполнительной власти представляют информацию в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Кроме того, федеральные органы исполнительной власти, в пределах своей компетенции осуществляющие наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды, обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях, доводят сведения о прогнозируемых и возникших опасностях в военное время до органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации представляют информацию в главные управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по субъектам Российской Федерации, органы местного самоуправления - в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации - в орган местного самоуправления и в федеральный орган исполнительной власти, к сфере деятельности которого они относятся или в ведении которого находятся.

7. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с подготовкой населения в области гражданской обороны, являются:

развитие нормативно-методического обеспечения функционирования единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

планирование и осуществление обучения населения в области гражданской обороны;

создание, оснащение и всестороннее обеспечение учебно-методических центров по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации, других организаций дополнительного профессионального образования должностных лиц и работников гражданской обороны, а также курсов гражданской обороны муниципальных образований и учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне;

создание и поддержание в рабочем состоянии учебной материально-технической базы для подготовки работников организаций в области гражданской обороны;

пропаганда знаний в области гражданской обороны.

8. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с оповещением населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, являются:

создание и поддержание в состоянии постоянной готовности системы централизованного оповещения населения, осуществление ее модернизации на базе технических средств нового поколения;

создание и поддержание в состоянии готовности локальных систем оповещения организациями, эксплуатирующими опасные производственные объекты I и II классов опасности, особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты, последствия аварий на которых могут причинять вред жизни и здоровью населения, проживающего или осуществляющего хозяйственную деятельность в зонах воздействия поражающих факторов за пределами их территорий, гидротехнические сооружения чрезвычайно высокой опасности и гидротехнические сооружения высокой опасности;

установка специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей;

комплексное использование средств единой сети электросвязи Российской Федерации, сетей и средств радио-, проводного и телевизионного вещания, а также других технических средств передачи информации;

сбор информации и обмен ею.

9. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с эвакуацией населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, являются:

организация планирования, подготовки и проведения эвакуации;

подготовка безопасных районов для размещения населения, материальных и культурных ценностей, подлежащих эвакуации;

создание и организация деятельности эвакуационных органов, а также подготовка их личного состава.

10. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с предоставлением населению средств индивидуальной и коллективной защиты, являются:

строительство, сохранение, поддержание в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению и техническое обслуживание защитных сооружений гражданской обороны и их технических систем;

приспособление в мирное время и при приведении гражданской обороны в готовность к ее ведению и в ходе ее ведения в военное время заглубленных помещений и других сооружений подземного пространства для укрытия населения;

подготовка в мирное время и строительство при приведении гражданской обороны в готовность к ее ведению и в ходе ее ведения в военное время быстровозводимых защитных сооружений гражданской обороны с упрощенным внутренним оборудованием и укрытий простейшего типа;

обеспечение укрытия населения в защитных сооружениях гражданской обороны, в заглубленных помещениях и других сооружениях подземного пространства;

накопление, хранение, освежение и использование по назначению средств индивидуальной защиты населения;

обеспечение выдачи населению средств индивидуальной защиты и предоставления средств коллективной защиты в установленные сроки;

приспособление в мирное время метрополитенов для укрытия населения с учетом опасностей мирного и военного времени, наличия защитных сооружений гражданской обороны и планируемых мероприятий по гражданской обороне и защите населения.

11. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с проведением мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки, являются:

определение перечня объектов, подлежащих маскировке;

разработка планов осуществления комплексной маскировки территорий, отнесенных в установленном порядке к группам по гражданской обороне, а также организаций, являющихся вероятными целями при использовании современных средств поражения;

создание и поддержание организациями, отнесенными в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению запасов материально-технических средств, необходимых для проведения мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;

проведение инженерно-технических мероприятий по уменьшению демаскирующих признаков организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне.

12. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, являются:

создание, оснащение и подготовка необходимых сил и средств гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также планирование их действий;

создание и поддержание в состоянии постоянной готовности к использованию по назначению запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств для всестороннего обеспечения аварийно-спасательных работ;

разработка современных технологий и технических средств для проведения аварийно-спасательных работ;

организация взаимодействия сил гражданской обороны с Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами, а также со специальными формированиями, создаваемыми в военное время;

учет и ведение реестров нештатных аварийно-спасательных формирований, привлекаемых для решения задач в области гражданской обороны, и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне.

13. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с первоочередным жизнеобеспечением населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, являются:

планирование и организация основных видов жизнеобеспечения населения;

создание и поддержание в постоянной готовности к использованию по назначению запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств;

нормированное снабжение населения продовольственными и непродовольственными товарами;

предоставление населению коммунально-бытовых услуг;

проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;

осуществление эвакуации пострадавших в лечебные учреждения;

определение численности населения, оставшегося без жилья;

инвентаризация сохранившегося и оценка состояния поврежденного жилого фонда, определение возможности его использования для размещения пострадавшего населения, размещение людей, оставшихся без жилья, в домах отдыха, пансионатах и других оздоровительных учреждениях, временных жилищах (сборных домах, палатках, землянках и т.п.), а также осуществление подселения населения на площадь сохранившегося жилого фонда;

предоставление населению информационно-психологической поддержки.

14. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с борьбой с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, являются:

создание необходимых противопожарных сил, их оснащение материально-техническими средствами и подготовка в области гражданской обороны;

тушение пожаров в районах проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в военное время;

тушение пожаров на объектах, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, в военное время.

15. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с обнаружением и обозначением районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению, являются:

создание и обеспечение готовности сети наблюдения и лабораторного контроля гражданской обороны и защиты населения - действующих специализированных учреждений, подразделений и служб федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций, осуществляющих функции наблюдения и контроля за радиационной, химической, биологической обстановкой на территории Российской Федерации;

введение режимов радиационной защиты на территориях, подвергшихся радиоактивному заражению (загрязнению);

совершенствование методов и технических средств мониторинга состояния радиационной, химической, биологической обстановки, в том числе оценка степени зараженности и загрязнения продовольствия и объектов окружающей среды радиоактивными, химическими и биологическими веществами.

16. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с санитарной обработкой населения, обеззараживанием зданий и сооружений, со специальной обработкой техники и территорий, являются:

заблаговременное создание запасов дезактивирующих, дегазирующих и дезинфицирующих веществ и растворов;

создание сил гражданской обороны для проведения санитарной обработки населения и обеззараживания техники, зданий и территорий, а также их оснащение и подготовка в области гражданской обороны;

организация проведения мероприятий по обеззараживанию техники, зданий и территорий, санитарной обработке населения.

17. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с восстановлением и поддержанием порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, являются:

создание сил охраны общественного порядка, их оснащение материально-техническими средствами и подготовка в области гражданской обороны;

восстановление и охрана общественного порядка, обеспечение безопасности дорожного движения в городах и других населенных пунктах, на маршрутах эвакуации населения и выдвижения сил гражданской обороны;

охрана объектов, подлежащих обязательной охране органами внутренних дел, и имущества юридических и физических лиц (в соответствии с договором), принятие мер по охране имущества, оставшегося без присмотра.

18. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной со срочным восстановлением функционирования необходимых коммунальных служб в военное время, являются:

обеспечение готовности коммунальных служб к работе в условиях военного времени и планирование их действий;

создание запасов оборудования и запасных частей для ремонта поврежденных систем газо-, энерго- и водоснабжения;

создание и подготовка резерва мобильных средств для очистки, опреснения и транспортировки воды;

создание на водопроводных станциях необходимых запасов реагентов, реактивов, консервантов и дезинфицирующих средств;

создание запасов резервуаров и емкостей, сборно-разборных трубопроводов, мобильных резервных и автономных источников энергии, другого необходимого оборудования и технических средств.

19. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной со срочным захоронением трупов в военное время, являются:

заблаговременное определение мест возможных захоронений;

создание, подготовка и поддержание в готовности сил и средств гражданской обороны для обеспечения мероприятий по срочному захоронению трупов, в том числе на базе специализированных ритуальных организаций;

организация и проведение мероприятий по осуществлению опознания, учету и захоронения с соблюдением установленных законодательством правил;

организация санитарно-эпидемиологического надзора.

20. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с обеспечением устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, являются:

создание и организация работы в мирное и военное время комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов экономики;

рациональное размещение населенных пунктов, объектов экономики и инфраструктуры, а также средств производства в соответствии с требованиями строительных норм и правил осуществления инженерно-технических мероприятий гражданской обороны;

разработка и проведение мероприятий, направленных на повышение надежности функционирования систем и источников газо-, энерго- и водоснабжения;

разработка и реализация в мирное и военное время инженерно-технических мероприятий гражданской обороны;

планирование, подготовка и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах экономики, продолжающих работу в военное время;

заблаговременное создание запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, необходимых для сохранения и (или) восстановления производственного процесса;

создание страхового фонда документации;

повышение эффективности защиты производственных фондов при воздействии на них современных средств поражения.

21. Основными мероприятиями по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с обеспечением постоянной готовности сил и средств гражданской обороны, являются:

создание и оснащение современными техническими средствами сил гражданской обороны;

подготовка сил гражданской обороны, проведение учений и тренировок по гражданской обороне;

планирование действий сил гражданской обороны;

разработка высокоэффективных технологий для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

определение порядка взаимодействия и привлечения сил и средств гражданской обороны, а также всестороннее обеспечение их действий.

22. Финансирование мероприятий по гражданской обороне и защите населения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вопрос 3. Этапы развития гражданской обороны РФ

Гражданская оборона (ГО) является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны. Ее развитие имеет почти вековую историю.

Началом пути Гражданской обороны в нашей стране считается март 1918 года. Изданное Комитетом революционной обороны воззвание "К населению Петрограда и его окрестностей" устанавливало правила поведения населения в условиях воздушного нападения и явилось первым документом,

определяющим мероприятия гражданской обороны. В документе говорилось о создании штаба воздушной обороны, сети наблюдательных пунктов, отрядов для оказания пострадавшим первой медицинской помощи, о правилах поведения при воздушном нападении.

Вторым этапом развития гражданской обороны (ноябрь 1932 г.- июль 1941 г.) стал комплекс военно-политических и организационных мероприятий по защите населения и народного хозяйства страны. Советом народных комиссаров СССР 4 октября 1932 года было принято «Положение о противовоздушной обороне СССР», которым впервые были определены мероприятия и средства непосредственной защиты населения и территорий страны от воздушной опасности в зоне возможного действия авиации противника. Этим актом было положено начало создания местной противовоздушной обороны (МПВО), предназначенной для защиты населения от воздушного нападения противника. В связи с этим 4 октября 1932 года принято считать днем рождения МПВО – начальным этапом развития государственной системы защиты населения и территорий, а также Днем гражданской обороны России.

Третий этап (июнь 1941-1945 г.г.) охватывает годы Великой Отечественной войны. Своевременное создание МПВО обеспечило в годы войны успешное решение задач защиты населения и объектов народного хозяйства от нападения с воздуха.

Четвертый этап (июнь 1945 - июль 1961 г.г.) – этап совершенствования МПВО, связанный с поиском наиболее эффективных путей защиты населения и народного хозяйства от применения оружия массового поражения. Кардинальный шаг в развитии системы защиты населения и территорий страны от военных опасностей наша страна сделала в 1961 году. Была создана качественно новая система – Гражданская оборона, ставшая одним из стратегических факторов обеспечения жизнедеятельности государства в современной войне.

Гражданская оборона принципиально отличалась от МПВО. В чем же состояло это отличие?

Во-первых, мероприятиям ГО был придан общегосударственный и общенародный характер. Все они планировались и реализовывались на всей территории страны и касались каждого гражданина и каждого коллектива.

Во-вторых, система защитных мер исходила из необходимости обеспечить защиту населения и территорий страны от всех поражающих факторов оружия массового уничтожения. Это многократно усложняло проблему.

В-третьих, расширился круг задач, решаемых гражданской обороной. Так, в число основных задач ГО вошло обеспечение устойчивой работы промышленности в военное время.

В-четвертых, новое качество приобрела задача по ликвидации последствий нападения противника.

Пятый этап развития гражданской обороны страны (июль 1961 - сентябрь 1971 г.г.) характеризуется глубокими структурными изменениями системы ГО. С сентября 1971 г. непосредственное руководство системой ГО вновь, как и в 30-е годы, было передано военному ведомству. Это подняло ее развитие на более высокую ступень, обеспечило более эффективное руководство ею на всех уровнях.

Шестой этап (октябрь 1971 - июль 1987 г.г.) связан с новыми структурными изменениями, связанными с усилением гонки вооружения и достижением СССР стратегического паритета. Была повышена эффективность руководства деятельностью ГО со стороны органов управления министерств и ведомств. Характерной особенностью первых шести этапов развития МПВО-ГО является планирование выполнения всех мероприятий по защите населения и территорий в условиях военного времени. Предупреждение и ликвидация ЧС природного и техногенного характера в мирное время как задача в то время не стояла.

Седьмой этап развития системы ГО (август 1987 - декабрь 1991 г.) является этапом позитивных перемен в военно-политической ситуации, окончания "холодной" войны и переключения значительной части сил ГО на решение экологических и хозяйственных проблем.

На данном этапе на гражданскую оборону были возложены задачи по защите населения и территорий от стихийных бедствий, аварий, катастроф в мирное время.

Восьмой этап (с декабря 1991 г. по настоящее время) начался с упразднения государственных структур СССР, образованием СНГ и созданием Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). В связи с этим в 1990 году был создан специальный федеральный орган исполнительной власти – Российский корпус спасателей на правах государственного комитета, который после ряда преобразований превратился в 1994 году в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

В 1992 г. была создана Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), предназначенная для реализации государственной политики в области защиты населения и территорий природного и техногенного характера.

Подводя общие итоги деятельности МЧС России и РСЧС, можно с полной уверенностью сказать, что прошедшие годы убедительно подтвердили обоснованность, социально-политическую и экономическую целесообразность их создания. Благодаря успешному функционированию

МЧС России и системы РСЧС сегодня в нашей стране обеспечивается полноценная гражданская оборона.

Вопрос 4. Зарождение системы защиты населения и территорий от ЧС.

Истоки

Планы германского командования по бомбардировке Петрограда стали известны российской стороне. Чтобы исключить незаметный пролет воздушных судов противника к городу, еще весной 1916 г. была начата работа по совершенствованию системы наблюдения за летательными аппаратами в районе столицы.

Впервые проблемы защиты мирного населения приобрели общегосударственное значение в первой половине XX столетия. В этот период происходило бурное развитие авиации, способной наносить бомбовые удары по городам и объектам, расположенным далеко за линией боевых действий.

Защита населения, объектов промышленности и транспорта от авиационных налетов стала основной задачей, созданной в 1932 году **местной противовоздушной обороны (МПВО)**.

Появление ракетно-ядерного оружия создало реальную угрозу для населения всей страны, включая глубокий тыл, и обусловило преобразования в 1961 году МПВО в **Гражданскую оборону** страны.

В годы «холодной» войны высокая готовность гражданской обороны стала одним из сдерживающих факторов развязывания ядерной войны против нашего Отечества.

Богатый опыт МПВО и Гражданской обороны широко использовался при создании и совершенствовании Спасательной службы России.

Местная противовоздушная оборона (МПВО)

Местная противовоздушная оборона (МПВО) -система специальных сил и средств, оборонных мероприятий, осуществлявшихся под руководством органов советской власти в целях защиты населения, объектов экономики и территорий от поражающих средств воздушного нападения противника.

Начиная с 1918 г. в эту систему включались авиационные и прожекторные отряды, зенитные батареи, создавались сети наблюдательных пунктов, специальных противохимических постов и медицинских пунктов, формировались отряды и команды для оказания первой помощи пострадавшим гражданам, внедрялись средства оповещения населения о воздушном нападении противника.

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР 4 октября 1932 года было утверждено «Положение о противовоздушной обороне территории СССР», которое предусматривало создание местной противовоздушной обороны СССР (МПВО СССР), предназначенной для защиты населения страны от воздушного нападения противника. **Этот день принято считать**

днем рождения местной противовоздушной обороны, а, в последствии, и будущей системы - **Гражданской обороны СССР**.

Большое внимание уделялось совершенствованию и расширению оборонно-массовой работы среди трудящихся. Организация и подготовка формирований МПВО, массовая сдача населением норм на знак **«Готов к противовоздушной и химической обороне» («Готов к ПВХО»)**, подготовка трудящихся к противовоздушной и противохимической обороне стали первоочередными задачами оборонно-массовых организаций.

В результате активной работы оборонных общественных организаций правилам противовоздушной и противохимической обороны в стране накануне 1941 г. было обучено около 40 млн. человек. На промышленных предприятиях насчитывалось более 25 тыс. боеспособных формирований МПВО.

Мобилизуя советский народ на защиту страны, **Совет Народных Комиссаров СССР (СНК СССР) 2 июля 1941 г. издал постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне»**. В нем предлагалось охватить обучением все население страны в возрасте от 16 до 60 лет (мужчины) и от 18 до 50 лет (женщины). Общее руководство этой подготовкой Советское правительство возлагало на Главное управление МПВО НКВД СССР.

По данным Главного управления МПВО НКВД СССР, **общая численность противопожарной службы страны в 1942 достигла 509 163 чел.**

В целях обеспечения быстрого восстановления разрушенного врагом хозяйства, **9 июля 1941 г. Государственный Комитет Обороны (ГКО) принял постановление «Об образовании в местностях, объявленных на военном положении, городских аварийно-восстановительных отрядов»**. Отряды создавались на базе строительных трестов и управлений, ремонтных служб исполкомов местных Советов.

В первый год войны в стране было создано свыше 80 000 групп самозащиты и подготовлено к противовоздушной и противохимической обороне 40 млн. чел., т.е. столько же, сколько за весь довоенный период.

После окончания войны МПВО принимала участие в разминировании территорий страны, подвергшихся оккупации противника; выполнила большой объём восстановительных работ: с участием подразделений МПВО было введено в строй свыше 250 крупных промышленных предприятий, отремонтировано и построено заново свыше 15 тыс. зданий и жилых домов.

Работа по совершенствованию защиты населения от нападения с воздуха продолжалась. **Обучение граждан проводилось в кружках по 20-часовой программе «Готов к ПВХО»**. Эта работа осуществлялась в основном Добровольным обществом содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).

Знания и навыки закреплялись на учениях и тренировках. Эффективной формой обучения являлись районные и городские соревнования по МПВО. **Опыт послевоенной деятельности МПВО оказался вскоре востребованным при ликвидации последствий Ашхабадского землетрясения, произошедшего в ночь с 5 на 6 октября 1948.** Полученный опыт по ликвидации последствий землетрясения имел большое значение для совершенствования МПВО, организации и ведения спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ в зоне бедствия.

Гражданская оборона СССР

В 1961 г. на базе МПВО в стране создана новая общегосударственная оборонительная система – Гражданская оборона СССР.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 июля 1961 г. принято «Положение о Гражданской обороне СССР», в котором определено, что «Гражданская оборона является системой общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых заблаговременно, в мирное время в целях защиты населения и народного хозяйства страны от ракетно-ядерного, химического, бактериологического оружия, проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР) в очагах поражения, и строится по территориально-производственному принципу».

Также определено содержание работы всех ее звеньев, основные права и обязанности должностных лиц в системе гражданской обороны, разработаны основы управления. **В «Положении о Гражданской обороне СССР» определялись основные принципы защиты населения от оружия массового поражения.** В качестве основного способа защиты населения предусматривались его рассредоточение и эвакуация.

Содержание основных задач гражданской обороны сводились в **три группы мероприятий:**

- первая группа мероприятий, связанных с непосредственным обеспечением защиты населения от средств поражения противника;
- вторая группа мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования экономики и уменьшение возможного ущерба в народном хозяйстве при применении противником ядерного оружия и других средств поражения;
- в третью группу входили мероприятия по подготовке сил и средств для ликвидации последствий нападения противника и проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения.

Штабы гражданской обороны стали основными органами управления.

В этот период в СССР функционировало 1175 курсов гражданской обороны, в том числе Всесоюзные центральные офицерские курсы гражданской обороны, 15 республиканских (союзных республик), 149

краевых, областных, 412 городских и 593 районных, на которых ежегодно проходили обучения около 2 млн. чел.

Бесспорно, что гражданская оборона была одной из лучших подобных систем в мире. Это признавали и бывшие вероятные противники. Не случайно при переговорах о сокращении стратегических сил возможности гражданской обороны также ложились в чашу весов аргументов. Была создана довольно мощная, со своей строгой организационной структурой, государственная всенародная система. **Всенародный характер гражданской обороны – ее главное достоинство и отличие от аналогичных систем зарубежных государств.**

Вместе с тем, жизнь потребовала внесения существенных поправок в организацию и порядок планирования и осуществления мероприятий.

В конце 1980-х гг. стали накапливаться проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обусловленные быстрым ростом их количества и масштабов.

Опыт ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС потребовал принятия ряда безотлагательных мер по дальнейшему совершенствованию системы гражданской обороны страны, развития ее в плане непосредственного решения задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями, крупными авариями и катастрофами.

Такие меры были определены в **Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 886-213 от 30.07.1987 г. «О мерах по коренной перестройке системы гражданской обороны»**. Мероприятия по совершенствованию гражданской обороны:

возложение на гражданскую оборону задач по защите населения в мирное время от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и проведению спасательных и других неотложных работ в ходе их ликвидации;

создание мобильных отрядов специальной защиты на областном уровне, а также мобильных соединений и частей гражданской обороны постоянной готовности для экстренных действий в чрезвычайных ситуациях;

создание во всех республиках, краях, областях, городах, районах коллегиальных органов управления – **постоянных чрезвычайных комиссий (ПЧК)** и др.

Спитакское землетрясение (Армения – 1988 г.) вновь подтвердило, что гражданская оборона к решению задач защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера не готова. В связи с этим было принято решение о создании специальной государственной системы по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Создание и развитие Спасательной службы России

После образования Российского государства на базе Российского корпуса спасателей и Штаба Гражданской обороны Российской Федерации

был сформирован Государственный комитет по чрезвычайным ситуациям, преобразованный впоследствии в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. МЧС России стало центральным звеном Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Сегодня Спасательная служба России – это социально-востребованная, многоуровневая система, эффективно решающая задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

От Российского корпуса спасателей к МЧС России

17 июля 1990 года Президиумом Верховного Совета РСФСР принято постановление «Об образовании Российского корпуса спасателей». Реализуя это постановление, Совет Министров РСФСР ***постановлением от 27 декабря 1990 года № 606 образовал Российский корпус спасателей на правах Государственного комитета РСФСР.*** Эта дата и принята за начальную точку отсчета истории Спасательной службы России. В России впервые создан федеральный орган исполнительной власти, предназначенный для решения проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 17 апреля 1991 года Председателем Российского корпуса спасателей назначен Шойгу Сергей Кужугетович, с именем которого связана вся дальнейшая история становления, развития и деятельности Спасательной службы России.

Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР от 30 июля 1991 года № 1617-1 Российский корпус спасателей преобразован в Государственный комитет РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС РСФСР).

Важным организационным событием 1991 года, явилось создание в соответствии с Указом Президента РСФСР от 19 ноября 1991 г. № 221 на базе ГКЧС РСФСР и Штаба гражданской обороны РСФСР ***Государственного комитета по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при Президенте РСФСР (ГКЧС РСФСР).***

Этим же указом Президента РСФСР ГКЧС РСФСР поручено создать 9 региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в городах Москве (Центральный), Санкт-Петербурге (Северо-Западный), Ростове-на-Дону (Северо-Кавказский, впоследствии Южный), Самаре (Приволжский), Екатеринбурге (Уральский), Новосибирске (Западно-Сибирский), Красноярске (Восточно-Сибирский), Чите (Забайкальский) и Хабаровске (Дальневосточный), а также принять в установленном порядке от Министерства обороны СССР органы управления, соединения, воинские

части и подразделения, учреждения и учебные заведения Гражданской обороны СССР, дислоцирующиеся на территории РСФСР, со всем личным составом, вооружением и материально-технической базой.

Начало 1994 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 10 января 1994 года №66 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» ознаменовано новым преобразованием ГКЧС России в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), которому одновременно переданы функции упраздненных Госкомитета Российской Федерации по социальной защите граждан и реабилитации территорий, пострадавших от Чернобыльской и других аварий (Госкомчернобыль) и Комитета по проведению подводных работ особого назначения при Правительстве Российской Федерации.

Главными задачами созданного министерства были утверждены:

проведение государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

осуществление управления по вопросам обеспечения функционирования и дальнейшего развития РСЧС;

подготовка и ведение гражданской обороны;

координация деятельности в указанных сферах других федеральных органов исполнительной власти.

Позже в ведение МЧС России переданы: Федеральная противопожарная служба (2001 г.), Государственная инспекция по маломерным судам (2003 г.) и военизированные горноспасательные части (2010 г.).

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

МЧС России осуществляет свою деятельность непосредственно и через входящие в его систему территориальные органы — ***региональные центры МЧС России и главные управления МЧС России по субъектам Российской Федерации.*** В систему МЧС России также входят: спасательные воинские формирования МЧС России; Федеральная противопожарная служба (ФПС) МЧС России; Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС) МЧС России; аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования; военизированные горноспасательные части (ВГСЧ), образовательные, научно-исследовательские, медицинские, санаторно-курортные и иные учреждения и организации. ***Для решения гуманитарных задач за пределами Российской Федерации сформирован Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования.***

В минувшие годы полностью модернизирована *система оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях и военных угрозах, завершается создание Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения (ОКСИОН).*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

РСЧС создана постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1992 года № 261. Впоследствии, после принятия Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», она была преобразована в **«Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС).**

РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы и имеет пять уровней: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый.

Функциональные подсистемы РСЧС создаются федеральными органами исполнительной власти для организации работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.

Территориальные подсистемы единой системы создаются в субъектах Российской Федерации для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

На каждом уровне РСЧС создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения.

Гражданская оборона на современном этапе

Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе составляет часть системы национальной безопасности и обороноспособности страны и предназначена для защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и при террористических актах.

Гражданская оборона организуется и ведётся на территории всей страны.

Организацией и ведением гражданской обороны как составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности, государство выполняет три важнейшие функции:

обеспечение защиты и жизнедеятельности населения, спасения и оказания помощи пострадавшим (социальная);

сохранение мобилизационных людских ресурсов и военно-экономического потенциала страны (оборонная);

сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики, выживания населения, защита материальных и культурных ценностей (экономическая).

Непосредственное повседневное руководство гражданской обороной осуществляют постоянно действующие органы управления:

федеральный орган исполнительной власти – МЧС России, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны;

территориальные органы – региональные центры МЧС России и главные управления МЧС России по субъектам Российской Федерации;

структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны; **структурные подразделения (работники),** уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны.

Силы гражданской обороны состоят из спасательных воинских формирований, специально предназначенных для решения задач в области гражданской обороны, спасательных служб и нештатных аварийно-спасательных формирований.

Для решения задач в области гражданской обороны могут привлекаться в установленном порядке Вооружённые Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования.

Указом Президента Российской Федерации от 27 мая 2006 года № 78 «Вопросы гражданской обороны Российской Федерации» утверждено Положение о гражданской обороне Российской Федерации, определившее организацию гражданской обороны в стране, порядок её ведения, задачи спасательных воинских формирований в мирное и военное время, организацию их деятельности, комплектование, подготовку и применение.

Российская система гражданской защиты (РСГЗ)

В современных геополитических, экономических и военно-стратегических условиях проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций остаются весьма актуальными, являются важной государственной функцией, составной частью обеспечения национальной безопасности. Это зафиксировано в Конституции Российской Федерации (ст. 71,72), федеральных законах «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г.) и «О гражданской обороне» (1998 г.), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативных правовых актах.

Одним из наиболее реальных путей дальнейшего развития гражданской обороны и РСЧС, наряду с совершенствованием их отдельных элементов, является интеграция РСЧС и гражданской обороны в единую государственную систему защиты населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций - Российскую систему гражданской защиты (РСГЗ), комплексную систему защиты населения и территорий от различных чрезвычайных ситуаций и бедствий.

Создание РСГЗ позволит:

образовать единое нормативно - правовое, организационное, информационное и методическое поле по вопросам организации гражданской защиты на всей территории страны;

иметь единые органы управления, системы связи, оповещения и информационного обеспечения, силы и средства на мирное и военное время, что обеспечит более качественную заблаговременную подготовку к ведению гражданской защиты в военное время, плавный переход системы, при необходимости, с мирного на военное время, определенную экономию средств на содержание (функционирование) системы;

сосредоточить усилия федеральных и территориальных сил и средств РСЧС и гражданской обороны на решении совместных задач, сформировать единые оперативно-технические (тактико-технические) требования по созданию (модернизации) различных технических, в том числе автоматизированных, систем и средств для решения задач гражданской защиты.

Основными задачами РСГЗ в области гражданской защиты должны стать:

обучение населения способам защиты от чрезвычайных ситуаций и действиям в этих ситуациях;

прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций, выявление и оценка их масштабов в случае возникновения;

предупреждение аварий, катастроф, опасных природных явлений, повышение устойчивости функционирования и защищённости критически важных и потенциально опасных объектов, объектов и систем жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях, их подготовка к осуществлению мероприятий гражданской защиты в военное время;

оповещение и информирование населения об опасностях при возникновении чрезвычайных ситуаций и действиях в складывающейся обстановке;

эвакуация (отселение) населения, вывоз материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

инженерная, радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения;

защита водисточников и систем водоснабжения, продовольствия, пищевого сырья, фуража, сельскохозяйственных животных и растений от радиоактивного загрязнения, химического и биологического заражения;

проведение мероприятий по световой и другим видам маскировки объектов экономики и инфраструктуры;

ликвидация чрезвычайных ситуаций;

борьба с пожарами при возникающих чрезвычайных ситуациях или обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций;

создание резервов финансовых, материально-технических ресурсов, продовольственных, медицинских и других запасов для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и жизнеобеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;

первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинское обслуживание, предоставление жилья, осуществление мероприятий по социальной защите и принятие других необходимых мер;

срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб, нарушенного при возникновении чрезвычайных ситуаций;

восстановление и поддержание общественного порядка в пострадавших районах;

срочное захоронение трупов в военное время;

осуществление государственного надзора и контроля в области гражданской защиты;

обеспечение постоянной готовности органов управления, сил и средств гражданской защиты, организация управления мероприятиями в области гражданской защиты;

международное сотрудничество в области гражданской защиты;

иная деятельность, необходимая для решения задач гражданской защиты, включая планирование и организацию проведения ее мероприятий.

Планируется, что РСГЗ будет состоять из систем гражданской защиты федеральных органов исполнительной власти и организаций, систем гражданской защиты субъектов Российской Федерации и функциональных систем РСГЗ и иметь пять уровней: федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый.

Информационное обеспечение в РСГЗ осуществляется с использованием автоматизированной информационно-управляющей системы (АИУС РСГЗ), включающей персонал, технические средства и комплексы автоматизации и информационные ресурсы, обеспечивающей обмен данными, подготовку, сбор, хранение, обработку и анализ информации, а также Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).

Для приема сообщений о чрезвычайных ситуациях, в том числе вызванных пожарами, в телефонных сетях населенных пунктов устанавливается единый номер - 112.

Вопрос 5. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2011 г. № 1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

В целях совершенствования гражданской обороны в Российской Федерации постановляю:

1. Сформировать на базе соединений, воинских частей и организаций войск гражданской обороны спасательные воинские формирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

2. Утвердить прилагаемые:

Положение о спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

структуру и состав спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. Утратил силу с 1 января 2017 г.

4. Установить, что до завершения организационно-штатных мероприятий военнослужащие и гражданский персонал реорганизуемых войск гражданской обороны проходят военную службу (проходят службу, работают) в спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в ранее замещаемых воинских и других должностях без переаттестации и переназначения.

5. Сохранить за военнослужащими и гражданским персоналом реорганизуемых войск гражданской обороны, проходящими военную службу (проходящими службу, работающими) в спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

а) нормы денежного довольствия и условия оплаты труда, установленные в реорганизуемых войсках гражданской обороны, до принятия нормативных правовых актов, регулирующих вопросы денежного довольствия и оплаты труда военнослужащих и гражданского персонала спасательных воинских формирований этого Министерства;

б) пенсионное, продовольственное и вещевое обеспечение, медицинскую помощь и обеспечение санаторно-курортным лечением, установленные законодательством Российской Федерации.

6. Внести в акты Президента Российской Федерации изменения по перечню согласно приложению.

Положение о спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

I. Общие положения

1. Спасательные воинские формирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - спасательные воинские формирования) предназначены для защиты населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе за пределами территории Российской Федерации.

2. Спасательные воинские формирования являются составной частью сил гражданской обороны.

3. Спасательные воинские формирования в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" могут привлекаться к выполнению отдельных задач в области обороны.

4. Спасательные воинские формирования в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - МЧС России), нормативными правовыми актами Министра обороны Российской Федерации, международными договорами, а также настоящим Положением.

II. Основные задачи спасательных воинских формирований

5. Основными задачами спасательных воинских формирований являются:

а) в мирное время:

проведение мероприятий по поддержанию готовности спасательных воинских формирований к выполнению возложенных на них задач;

использование, размещение и своевременное обновление вооружения, техники и других материально-технических средств, предназначенных для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

участие в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

участие в подготовке сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также в подготовке населения в области гражданской обороны;

участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах по созданию, испытанию и внедрению новых технических средств для защиты населения и территорий, материальных и культурных ценностей при чрезвычайных ситуациях, а также по разработке технологий проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время:

участие в ведении радиационной, химической и неспецифической бактериологической (биологической) разведки в зонах чрезвычайных ситуаций, а также на маршрутах выдвижения к ним;

участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ по оперативной локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Российской Федерации, а также на территориях иностранных государств, с которыми у Российской Федерации имеются соглашения;

участие в проведении пиротехнических работ, связанных с обезвреживанием авиационных бомб и фугасов, а также в гуманитарном разминировании;

участие в проведении работ по санитарной обработке населения, обеззараживанию зданий и сооружений, специальной обработке техники, имущества и территорий;

участие в доставке грузов, перевозимых в зоны чрезвычайных ситуаций, в том числе в качестве гуманитарной помощи иностранным государствам;

участие в обеспечении пострадавшего населения продовольствием, водой, предметами первой необходимости, другими материальными средствами и услугами, жилыми помещениями для временного проживания, а также в оказании пострадавшему населению первой помощи;

участие в мероприятиях по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из зон чрезвычайных ситуаций;

участие в проведении работ по восстановлению объектов жизнеобеспечения населения;

осуществление совместно с войсками (силами) и средствами федеральных органов исполнительной власти противодействия терроризму;

в) в военное время:

участие в ведении радиационной, химической и неспецифической бактериологической (биологической) разведки в местах проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также на маршрутах выдвижения к ним;

участие в обеспечении ввода сил гражданской обороны в очаги поражения, зоны заражения (загрязнения) и катастрофического затопления;

участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения, зонах заражения (загрязнения) и катастрофического затопления;

участие в проведении пиротехнических работ, связанных с обезвреживанием авиационных бомб и фугасов;

участие в проведении работ по санитарной обработке населения, обеззараживанию зданий и сооружений, специальной обработке техники, имущества и территорий;

участие в мероприятиях по эвакуации населения, материальных и культурных ценностей из очагов поражения, зон заражения (загрязнения) и катастрофического затопления;

участие в ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения;

участие в выполнении отдельных мероприятий территориальной обороны и в обеспечении режима военного положения;

участие в проведении работ по восстановлению объектов жизнеобеспечения населения.

III. Применение спасательных воинских формирований

6. Применение спасательных воинских формирований в мирное время осуществляется Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее - Министр), в военное время - на основании распоряжения Президента Российской Федерации.

7. Вопросы, связанные с участием спасательных воинских формирований в выполнении отдельных задач в области обороны, решаются в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил Российской Федерации, Мобилизационным планом Вооруженных Сил Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, документами стратегического планирования по вопросам обороны и планами взаимодействия с органами военного управления.

8. Порядок приведения в высшие степени боевой готовности спасательных воинских формирований определяется приказами и директивами Министра.

9. Приведение спасательных воинских формирований в высшие степени боевой готовности в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, возникновения вооруженных конфликтов, направленных против Российской Федерации, осуществляется по решению Президента Российской Федерации.

10. Обеспечение людскими и транспортными ресурсами для восполнения потерь спасательных воинских формирований в военное время осуществляется Министерством обороны Российской Федерации.

11. Порядок выполнения возложенных на спасательные воинские формирования задач определяется настоящим Положением, а также:

а) в мирное время - соответствующими планами действий спасательных воинских формирований, утверждаемыми Министром;

б) в военное время - Планом гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации, утверждаемым Президентом Российской Федерации.

12. Спасательные воинские формирования в мирное и военное время на период выполнения работ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, аварийно-спасательных и других неотложных работ либо иных задач гражданской обороны, территориальной обороны могут передаваться в оперативное подчинение руководителям субъектов Российской Федерации, военному командованию в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территориях субъектов Российской Федерации, планами гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также планами территориальной обороны.

13. Привлечение спасательных воинских формирований к участию в войсковых учениях, проводимых Министерством обороны Российской Федерации, осуществляется по согласованию с МЧС России.

14. Организационно-штатная структура спасательных воинских формирований утверждается Министром.

15. Основной структурной единицей спасательных воинских формирований, способной самостоятельно выполнять возложенные на них задачи, является спасательный центр.

16. Дислокация спасательных воинских формирований в установленном порядке определяется Министром по согласованию с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

IV. Организация деятельности спасательных воинских формирований

17. Руководство спасательными воинскими формированиями осуществляет Президент Российской Федерации.

18. Управление спасательными воинскими формированиями осуществляет Министр.

19. Полномочия Министра в части, касающейся управления спасательными воинскими формированиями, устанавливаются Президентом Российской Федерации.

20. Рассмотрение важнейших вопросов деятельности спасательных воинских формирований осуществляется коллегией МЧС России и военным советом спасательных воинских формирований.

V. Комплектование и подготовка спасательных воинских формирований

21. Комплектование спасательных воинских формирований специалистами в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляется за счет выпускников федеральных государственных образовательных организаций высшего образования МЧС России, специалистами иных специальностей - за счет выпускников других федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

22. Комплектование спасательных воинских формирований солдатами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту, осуществляется в порядке, установленном для Вооруженных Сил Российской Федерации в соответствии с федеральными законами от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" и от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".

23. Комплектование спасательных воинских формирований военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, осуществляется в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

24. Выделение призывных ресурсов для спасательных воинских формирований осуществляется в соответствии с указом Президента Российской Федерации о призыве граждан Российской Федерации на военную службу.

25. В мирное время с учетом специфики решаемых задач спасательные воинские формирования подлежат комплектованию по должностям, определяющим боевую способность указанных формирований, гражданами Российской Федерации, имеющими по результатам медицинского освидетельствования категории годности к военной службе А и Б.

26. Перечень воинских должностей, подлежащих замещению солдатами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту, а также прапорщиками и военнослужащими женского пола, утверждается Министром.

27. Спасательные воинские формирования комплектуются гражданским персоналом.

28. Штатная численность гражданского персонала устанавливается Президентом Российской Федерации.

29. Перечень должностей, замещаемых лицами гражданского персонала, утверждается Министром.

30. Трудовые отношения гражданского персонала спасательных воинских формирований регулируются трудовым законодательством Российской Федерации и законодательством Российской Федерации о государственной службе.

31. Подготовка спасательных воинских формирований осуществляется в соответствии с программами и планами подготовки личного состава, утверждаемыми Министром.

32. Подготовка офицеров спасательных воинских формирований осуществляется в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования МЧС России, а также в других федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

33. Подготовка сержантов и солдат-специалистов для спасательных воинских формирований в мирное (военное) время осуществляется в спасательных воинских формированиях, учебных центрах МЧС России.

34. Воспитательная работа в спасательных воинских формированиях, информационное обеспечение и организация досуга военнослужащих и членов их семей осуществляются начальниками указанных формирований и их заместителями (помощниками) по воспитательной работе.

VI. Обеспечение деятельности спасательных воинских формирований

35. Финансовое обеспечение спасательных воинских формирований осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете на соответствующий год.

36. Государственные инвестиции в капитальное строительство и реконструкцию зданий и сооружений, в том числе жилых домов для военнослужащих спасательных воинских формирований, предусматриваются Правительством Российской Федерации в государственном оборонном заказе.

37. Специальное, тыловое и техническое обеспечение спасательных воинских формирований осуществляется в порядке и по нормам, которые устанавливаются МЧС России.

38. Закупка и поставка вооружения, военной и специальной техники, боеприпасов, специальных приборов, средств и имущества для обеспечения деятельности спасательных воинских формирований осуществляется МЧС России в соответствии с федеральными законами от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне", от 27 декабря 1995 г. N 213-ФЗ "О государственном оборонном заказе", от 21 июля 2005 г. N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" и нормативными правовыми актами, принятыми в соответствии с указанными федеральными законами.

39. Обслуживание, текущий и капитальный ремонт вооружения, военной и специальной техники, специальных приборов, средств и имущества спасательных воинских формирований осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете МЧС России на указанные цели.

40. Организация и выполнение воинских перевозок спасательных воинских формирований осуществляются в порядке, установленном для Вооруженных Сил Российской Федерации, за счет бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете МЧС России.

41. Обеспечение спасательных воинских формирований в военное время осуществляется в порядке и на условиях, которые определяются Правительством Российской Федерации.

42. На военнотружущих спасательных воинских формирований распространяются все права, льготы, гарантии и компенсации, установленные для военнотружущих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос 6. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации

подготовка населения в области гражданской обороны;

оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;

проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;

проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;

обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;

санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;

восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

срочное захоронение трупов в военное время;

обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Вопрос 7. Система управления Гражданской обороной Российской Федерации.

Управление гражданской обороной - целенаправленная деятельность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, по организации подготовки к ведению и ведению гражданской обороны;

система управления гражданской обороной - составная часть системы государственного управления Российской Федерации, предназначенная для решения задач в области гражданской обороны и представляющая собой совокупность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, а также пунктов управления и технических средств, обеспечивающих управление гражданской обороной;

Вопрос 8. Силы гражданской обороны Российской Федерации

1. Силы гражданской обороны – спасательные воинские формирования федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, подразделения Государственной противопожарной службы, аварийно-спасательные формирования и спасательные службы, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, а также создаваемые на военное время в целях решения задач в области гражданской обороны специальные формирования.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска и воинские формирования выполняют задачи в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для решения задач в области гражданской обороны воинские части и подразделения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований привлекаются в порядке, определенном Президентом Российской Федерации.

3. Аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательные формирования привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Нештатные аварийно-спасательные формирования привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с установленным порядком действий при возникновении и развитии чрезвычайных ситуаций, а также для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с планами гражданской обороны и защиты населения и планами действий по

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории.

5. Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с планами гражданской обороны и защиты населения и планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории.

6. Спасательные воинские формирования, профессиональные аварийно-спасательные формирования федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, и структурные подразделения федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы участвуют в проведении работ по поиску, обезвреживанию и (или) уничтожению взрывоопасных предметов в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в области обороны совместно с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны, и другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на организацию проведения указанных работ, оказании помощи в реализации международных программ, проектов и операций по гуманитарному разминированию, а также выполняют взрывные работы в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны.

Вопрос 9. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе

Требования в области гражданской обороны — специальные условия (правила) эксплуатации технических систем управления гражданской обороны и объектов гражданской обороны, использования и содержания систем оповещения, средств индивидуальной защиты, другой специальной техники и имущества гражданской обороны, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Мероприятия по гражданской обороне — организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Территория, отнесённая к группе по гражданской обороне — территория, на которой расположен город или иной населённый пункт, имеющий важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в нём объектами, представляющий высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время.

Руководство гражданской обороной

- Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.
- Руководство гражданской обороной в федеральных органах исполнительной власти и организациях осуществляют их руководители.
- Руководство гражданской обороной на территориях субъектов Российской Федерации и муниципальных образований осуществляют соответственно главы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и руководители органов местного самоуправления.
- Руководители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций несут персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения.

Вопрос 10. Требования к проведению мероприятий по ликвидации ЧС.

Требования по предупреждению чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения (далее - Требования) предусматривают осуществление комплекса мероприятий по уменьшению риска чрезвычайных ситуаций техногенного характера на потенциально опасных объектах, на которых используются, производятся, перерабатываются, хранятся и транспортируются пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества (далее - потенциально опасные объекты), и объектах, обеспечивающих жизнедеятельность населения (объекты водоснабжения и канализации, очистки сточных вод, тепло- и электроснабжения, гидротехнические сооружения). Указанные Требования соблюдаются при:

определении опасности чрезвычайных ситуаций техногенного характера для населения и территорий, организации работы по созданию системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, их моделированию, районированию территорий Российской Федерации по наличию опасных производств и объектов;

организации работы по определению показателей степени риска на объектах экономики и территориях;

классификации потенциально опасных объектов и объектов жизнеобеспечения в зависимости от опасности возникновения на них чрезвычайных ситуаций;

проектировании, строительстве, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов опасных для населения и территорий;

управлении мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций и защите населения и территорий от их опасных воздействий;

подготовке объектов и территорий к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций;

оценке готовности потенциально опасных объектов к предупреждению чрезвычайных ситуаций и достаточности мер по защите населения и территорий.

Кроме того, настоящие Требования должны соблюдаться при учете и установлении причин чрезвычайных ситуаций, проведении государственной экспертизы, государственного надзора и контроля, осуществлении разрешительной деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территорий от их опасных воздействий.

2. Требования предназначены для применения:

федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в соответствии с положениями о функциональных подсистемах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее - РСЧС);

органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с положениями о территориальных подсистемах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

региональными центрами по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

органами, специально уполномоченными решать задачи гражданской обороны, задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в составе или при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления (далее - органами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям), всех уровней РСЧС;

организациями, эксплуатирующими и проектирующими потенциально опасные объекты и объекты жизнеобеспечения.

3. Настоящие Требования не распространяются на вопросы предупреждения чрезвычайных ситуаций на радиационно опасных объектах.

Вопрос 11. Спасательные работы в очагах поражения

разведку маршрутов движения и участков (объектов) работ;

локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках (объектах) работ;

розыск пораженных и извлечение их из поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений, завалов;

вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных защитных сооружений и спасение находящихся в них людей;

подачу воздуха в заваленные защитные сооружения с поврежденной фильтровентиляционной системой;

оказание первой медицинской и первой врачебной помощи пораженным и эвакуацию их в лечебные учреждения;

выводы (вывоз) населения из опасных мест в безопасные районы;

санитарную обработку людей и обеззараживание одежды, дегазацию и дезактивацию техники, транспорта и средств защиты, обеззараживание территорий и сооружений, продовольствия, пищевого сырья, воды и фуража.

Вопрос 12. Другие неотложные работы в очагах поражения

К другим неотложным работам в основном относятся аварийно-восстановительные работы, которые проводятся с целью обеспечения быстрого спасения людей и предупреждения катастрофических последствий аварий и повреждений.

К этим работам относятся:

- прокладка колонных путей, устройство проездов в завалах и на зараженных участках;
- локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных, технологических сетях;
- укрепление или обрушение конструкций, угрожающих обвалом и препятствующих движению и ведению спасательных работ;
- ремонт и временное восстановление поврежденных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ;
- ремонт поврежденных заваленных защитных сооружений для защиты от возможных повторных ядерных ударов противника.

Прокладка колонных путей и устройство проездов в завалах

Для выдвигания сил ГО к объектам спасательных работ используются имеющиеся автомобильные дороги. При отсутствии или при невозможности использования дорог устанавливаются колонные пути, для прокладки которых привлекаются отряды обеспечения движения. Колонный путь представляет собой дорогу, проложенную по целине.

Непосредственно в очаге поражения устраиваются проезды и проходы в завалах. Разрушения зданий и сооружений, вызванные ядерным взрывом или другими видами вооружений в городе, ведут к образованию завалов, препятствующих пропуску техники и формирований в очаге поражения и развертыванию спасательных работ. Поэтому расчистка завалов и устройство проездов являются важнейшим условием своевременного начала и успешного проведения работ по спасению пораженных в очаге поражения.

В зонах с местными завалами путь расчищают до поверхности проезжей части улицы, если высота завала не более 1 м. В зонах сплошных завалов, а также там, где высота завала более 1 м, при большой протяженности путь прокладывают по завалу. Для расчистки завалов и устройства проездов

используются бульдозеры, грейдеры и другая техника. Работы завершаются установкой указателей и постов регулирования движения.

При наличии в городе рек, каналов и других водных преград, затрудняющих проезд формирований в очаге поражения, потребуется устройство переправ и строительство временных простейших мостов взамен разрушенных. Эту работу выполняют специальные формирования, которые используют мосты, баржи, речные суда или подготавливают переправы вброд, а зимой по льду.

Локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях

Разрушение газовой сети ведет к опасности отравления людей, возникновению пожаров и взрывов. Повреждения газопровода определяют специалисты с помощью газоанализатора или по специфическому запаху.

Устранение аварий на газовых сетях осуществляется отключением отдельных участков на газораспределительных и газгольдерных станциях, а также с помощью запорных устройств. В сохранившихся или частично разрушенных зданиях отключение производится в местах повреждения - у прибора, на стояке или на вводе в здание.

При повреждении газовых сетей за пределами зданий отключение производится с помощью специальных задвижек или гидрозатворов. Газовые трубы (срезы или разрывы) низкого давления заделываются деревянными пробками и обмазываются сырой глиной или обматываются листовой резиной. Трещины на трубах обматывают плотным (брезентовым) бинтом или листовой резиной с накладкой хомутов. В случае воспламенения газа, пламя гасится песком, землей или глиной. На место воспламенения можно набросить смоченный водой брезент.

Работы по локализации аварий на газовых сетях проводятся в изолирующих противогазах, так как обычные фильтрующие противогазы не защищают от проникновения газа через противогазовую коробку.

Разрушение электроосветительных сетей может привести к короткому замыканию, возникновению пожаров и поражению людей электрическим током.

Разрушение электроосветительных сетей может привести к короткому замыканию, возникновению пожаров и поражению людей электрическим током.

Локализация аварий на электросетях высокого напряжения представляет собой работы, выполнение которых может быть поручено главным образом специалистам-электрикам. Эта работа состоит в обесточивании сетей и устройстве простейших заземлений, в разборке металлических и деревянных опор для быстрого восстановления временных линий электропередач к наиболее ответственным объектам.

На сетях низкого напряжения эта работа состоит в отключении от сети поврежденного участка рубильником, разъединении предохранителей или в отрезке проводов от сети, в уборке проводов с земли и подвеске их к временным опорам.

Для устранения аварий электроосветительных сетей привлекаются специалисты-электрики, которые должны быть обеспечены резиновыми перчатками, обувью и другими специальными средствами, а также специальным инструментом.

Повреждения и аварии в сети водоснабжения могут привести к затоплению подвальных помещений, используемых как убежища, противорадиационные укрытия, склады, помещения для различного технического оборудования.

Для ликвидации аварии на сети водоснабжения необходимо определить место разрушения водопроводной сети, которое определяется по потокам воды, вытекающей на поверхность через колодец, затем найти ближайшие к месту разрушения колодцы и отключить поврежденный участок. Для этого перекрываются задвижки в колодцах, находящихся со стороны насосной станции, а если направление воды неизвестно, с обеих сторон разрушенного участка.

В случае разрушения водопроводной сети в здании отключается поврежденная домовая сеть или отдельные стояки (в повале или на лестничной площадке) путем перекрытия задвижек перед водомером или на стояках. Имеющиеся повреждения на водопроводных сетях устраняются заделкой отдельных мест утечки, ремонтом труб или заменой их новыми. После отключения поврежденных участков, вода из затопленных подвальных помещений откачивается насосами. Для восстановления водоснабжения объекта в первую очередь используются запасные и водонапорные резервуары. При их отсутствии проводятся неотложные восстановительные работы на насосных станциях и скважинах.

Сеть теплоснабжения бывает коммунальной и промышленной. Первая предназначена для отопления. В ней используется горячая вода с температурой до 150 °С и давлением от 6 до 14 атм. Во второй (промышленной) сети теплоносителем служит пар или горячий воздух с давлением до 25 атм.

Разрушение линий теплоснабжения может привести к затоплению горячей водой помещений, особенно подвальных, где оборудованы убежища и противорадиационные укрытия. Эта опасность особенно велика при сохранении напора в сети теплоснабжения. Места разрушения тепловой сети обнаруживаются по выходу горячей воды и пара, просадке грунта, таянию снега.

Чтобы исключить поражение людей, находящихся в убежищах и укрытиях, необходимо отключить вводы в здания или участки теплотрассы,

идущие на территорию объекта. При повреждении системы теплоснабжения внутри зданий ее отключают от внешней сети задвижками на вводах в здание. Повреждения на трубах устраняют как в системе водоснабжения.

На объектах, где сохранилась водопроводная сеть, разбирают завалы под колодцами, в которых установлены пожарные гидранты, с тем чтобы получать воду для тушения пожаров.

Аварии на канализационных сетях устраняются отключением поврежденных участков и отводом сточных вод. Разрушение канализационной системы может вызвать затопление подвалов, убежищ и укрытий. Для отключения разрушенного участка канализационной сети трубы, выходящие из колодца в сторону разрушенного участка, закрывают с помощью пробок, заглушек или щитами. Канализационные воды отводят устройством перепусков по поверхности, а также путем сброса вод с аварийных участков в систему ливневой канализации или ближайшие низкие участки местности, где они не смогут вызвать заражения. Сети технологических трубопроводов могут быть самыми разнообразными. По ним могут транспортироваться под давлением нефть, бензин, газ, кислоты и другие жидкие и газообразные продукты. Трубопроводы прокладываются под землей, по поверхности земли или на специальных опорах, высота которых может достигать до 0,5 м.

Аварийно-восстановительные работы в случае разрушения технологических трубопроводов проводятся с целью предотвращения взрывов и пожаров на производстве. Для этого в первую очередь перекрываются трубопроводы, идущие к резервуарам и технологическим агрегатам, отключаются насосы, поддерживающие давление в трубопроводах. Все эти работы выполняются под руководством специалистов-технологов предприятия.

Укрепление или обрушение конструкций, угрожающих обвалом и препятствующих движению и ведению спасательных работ

В процессе работ необходимо предупредить возможную опасность обрушения поврежденных зданий на проезжую часть улиц или на вскрываемые убежища. Для этого временно укрепляют или обрушают конструкции зданий, грозящих обвалом.

После осмотра аварийного здания и отдельных конструкций крепление их в зависимости от высоты производится следующим образом: стены высотой до 6 м укрепляют установкой простых деревянных или металлических подкосов под углом 45-60° к горизонту.

Стены здания высотой 12 м и более укрепляются двойными подкосами. В обоих случаях количество подкосов определяется устойчивостью закрепляемого здания. Обычно подкосы устанавливаются в каждом простенке здания.

Стены здания и отдельные конструкции могут укрепляться с помощью растяжек на тросах. В случаях, когда возможно обрушение неустойчивых угрожающих обвалом частей здания, их обрушают с помощью лебедки и троса или трактором. Для этого обследуют конструкцию, грозящую обвалом, и выбирают способ работ. В район работ посторонние не допускаются (его оцепляют). Лебедку устанавливают на расстоянии не менее двух высот обрушиваемой конструкции и закрепляют трос на конструкции. По сигналу командира формирования производят натяжение троса лебедкой и обрушают конструкцию. Обрушение неустойчивых конструкций зданий возможно также способом подрыва.

Ремонт и временное восстановление поврежденных линий связи

Связь имеет важное значение для управления силами ГО в ходе проведения спасательных и других неотложных работ. Поэтому наряду с проведением спасательных и других неотложных работ осуществляется восстановление поврежденных линий связи в очагах поражения. До восстановления поврежденных линий связи для управления используются радио, мобильные телефоны и проводные средства связи, проложенные в очаге поражения с помощью полевого кабеля.

Вопрос 13. Перечень работ, выполняемых силами ГО в ходе войны при воздействии противника

Наименование работ	Факторы	
	I	II
Работы по спасению (АСР) и жизнеобеспечению пострадавших		
Разборка (расчистка) завалов в интересах спасения людей	+	
Розыск и извлечение пораженных из-под завалов зданий и сооружений, вынос их из опасных зон	+	
Розыск и вынос (вывоз) пораженных из зон опасного заражения СДЯВ (воздействия ХО), загазованной и задымленной местности	+	+
Разведка, поиск и вынос пораженных из зон затоплений и массовых пожаров	+	+
Оказание пораженным первой медицинской помощи	+	+
Оказание пораженным первой врачебной помощи и эвакуация их в безопасную зону	+	+
Эвакуация населения из очагов поражения	+	+

Обеззараживание территории и сооружений, продовольствия, пищевого сырья, воды и фуража	+	+
Проведение санитарной обработки людей и обеззараживания одежды	+	+
Санитарная очистка района бедствия (воздействия)	+	+
Обеспечение жизнедеятельности пострадавшего населения (работников предприятий)	+	+
Дозиметрический контроль облученных людей и зараженных объектов		+
Проведение противоэпидемических мероприятий		+

Вопрос 15. Аварийно-восстановительные работы

Наименование работ	Факторы	
	I	II
Аварийно-восстановительные работы		
Укрепление или обрушение конструкций, угрожающих обвалом (в том числе и взрывным способом)	+	+
Локализация (создание заградительных противопожарных полос) и тушение пожаров	+	+
Локализация аварий (разрушений) на коммунально-энергетических объектах и сетях	+	
Восстановление отдельных установок и сетей водопровода, энергоснабжения, линий связи	+	
Наведение переправ и восстановление мостов	+	+
Возведение насыпей, дамб, водоотводных каналов, просек	+	+

Локализация разлива ядовитых жидкостей (веществ)		+
Сбор, вывоз и захоронение радиоактивных отходов, зараженного грунта и др.		+
АСР и АВР (ликвидация пожаров) на ж/д транспорте и его объектах	+	+
АСДНР на море и в портах (в том числе ликвидация разлива нефти и других химических веществ)	+	+
АВР в зонах затопления и на гидросооружениях	+	+
Спасение материальных ценностей	+	+

2. Ответы к контрольному тесту

1. - 4
2. - 2
3. - 1
4. - 2
5. - 1
6. - 2
7. - 1
8. - 1
9. - 2
10. - 3
11. - 4
12. - 5
13. - 5
14. - 1
15. - 2
16. - 3
17. - 4
18. - 4
19. - 5
20. - 3

3. Ответы к перечню заданий к тесту зачета

Вопрос 1. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 2. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

1. 50, но не более 500 человек
2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек

4. 10 человек

5. 30 человек

Ответ: 1

1 балл

Вопрос 3. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ

2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей

3. наиболее экстремальное природное явление

4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

5. когда все очень плохо

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 4. Геологические, метеорологические, гидрологические ЧС , природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:

1. техногенным ЧС

2. природным ЧС

3. экологическим ЧС

4. социальным ЧС

5. все не верно

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 5. Сферы возникновения ЧС:

1. природные, техногенные, экологические

2. глобальные, региональные

3. геологические, аварии в бытовой сфере

4. частные, объектовые, местные

5. в промышленности, транспорте, строительстве

Ответ: 1

1 балл

Вопрос 6. _____ - событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам.

1. Происшествие;

2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);

3. Авария;

4. Катастрофа;

5. Стихийное бедствие.

Ответ: 1

1 балл

Вопрос 7. _____ - событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 8. _____ - событие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей

1. Происшествие;
2. Чрезвычайное происшествие (ЧП);
3. Авария;
4. Катастрофа;
5. Стихийное бедствие.

Ответ: 5

1 балл

Вопрос 9. _____ - его сущность состоит в том, что совершенствование организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД должно осуществляться по всем ее элементам (направлениям)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

Ответ: 5

1 балл

Вопрос 10. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает взаимосвязь всех элементов организации управленческой деятельности по обеспечению БЖД с целью устранения противоречий, которые могут возникнуть при изолированном их решении

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;

3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

Ответ: 1

1 балл

Вопрос 11. _____ - его сущность состоит в том, что он предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, инструкций, нормативов, для различных элементов ОУД по обеспечению БЖД.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 12. _____ - его сущность заключается в закреплении за каждым структурным подразделением, а внутри него – за каждым ДЛ, определенных функций, работ и операций.

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 13. _____ - предполагает известное постоянство выполняемых функций, способов их осуществления, структуры органа управления (нельзя понимать, как неизменность, организация УД по обеспечению БЖД должна быть гибкой)

1. Принцип системности;
2. Принцип регламентации;
3. Принцип специализации;
4. Принцип стабильности;
5. Принцип комплексности.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 14. _____ - паводок с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объема потока)

1. Оползень;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Сель;
5. Нагон.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 15. _____ - смещение масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести.

1. Сель;
2. Обвал;
3. Затор;
4. Нагон.
5. Оползень;

Ответ: 5

1 балл

Вопрос 16. _____ - Быстрое перемещение масс горных пород, образующих преимущественно крутые склоны долин

1. Сель;
2. Оползень;
3. Обвал;
4. Затор;
5. Нагон.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 17. РСЧС состоит из:

1. республиканских и областных подсистем;
2. региональных и местных подсистем;
3. краевых и областных подсистем;
4. территориальных и функциональных подсистем;
5. все ответы верны.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 18. Заблаговременный вывод или вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

1. принцип защиты населения;
2. основной способ защиты населения;
3. защитное мероприятие;
4. средство защиты населения;
5. все ответы верны,

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 19. К угрозам национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан относятся:

1. угроза вторжения космических тел;
2. угроза массового распространения туберкулеза;
3. доступность психоактивных и психотропных веществ для незаконного потребления;
4. угроза глобального потепления;
5. угроза массового распространения ВИЧ-инфекции.

Ответ: 2,3,5

1 балл

Вопрос 20. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

1. Советом по безопасности;
2. Президентом РФ;
3. Правительством РФ;
4. Советом по обороне;
5. Государственной Думой.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 23. Чрезвычайная ситуация – это:

1. чрезвычайное положение на всей территории РФ;
2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
3. наиболее экстремальное природное явление;
4. чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
5. когда все очень плохо.

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 21. Главными стратегическими угрозами национальной безопасности в области экономики являются:

1. расслоением общества;
2. сохранение экспортно-сырьевой модели развития и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры;

3. ухудшение состояния и истощение сырьевой базы;
4. спадом рождаемости;
5. снижение устойчивости национальной системы расселения.

Ответ: 2,3,5

1 балл

Вопрос 22. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?

1. хлор;
2. аммиак;
3. формальдегид;
4. тетраэтилсвинец;
5. хлорпикрин

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 23. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:

1. принцип защиты населения;
2. защитное мероприятие;
3. средство защиты населения;
4. способ защиты населения;
5. способ защиты территорий.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 24. Чем нужно смачивать повязку для защиты органов дыхания от паров аммиака?

1. раствором пищевой соды;
2. 5% раствором лимонной или уксусной кислоты;
3. концентрированной соляной кислотой;
4. любой жидкостью;
5. растительным маслом.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 25. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

1. формальдегид;
2. аммиак;
3. хлор;
4. тетраэтилсвинец;

5. хлорпикрин.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 26. Главных управления МЧС России по субъектам Российской Федерации _____

1. 81;

2. 83;

3. 89;

4. 87;

5. 88.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 27. Координационным органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:

1. служба главного инженера

2. КЧС и ОПБ организации

3. оперативная группа по ликвидации ЧС

4. служба ГО и ЧС

5. нет верного ответа

Ответ: 2

1 балл

Вопрос 28. Постоянно действующим органом управления РСЧС на региональном уровне, охватывающем территорию субъекта, являются:

1. КЧС и ОПБ субъекта РФ;

2. ЕДДС субъекта РФ;

3. ГУ МЧС России по субъекту РФ;

4. Центр управления в кризисных ситуациях субъекта РФ;

5. нет верного ответа.

Ответ: 3

1 балл

Вопрос 29. Органом повседневного управления на Федеральном уровне является:

1. Правительственная КЧС и ОПБ;

2. ЕДДС;

3. МЧС России;

4. Национальный Центр управления в кризисных ситуациях РФ;

5. нет верного ответа.

Ответ: 4

1 балл

Вопрос 30. Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:

1. правом руководителя предприятия;
2. обязанностью самого населения;
3. задачей гражданской обороны;
4. правом ГУ МЧС России по субъекту РФ

Ответ: 3

1 балл

Открытые тестовые задания

Вопрос 31. Промежуточные пункты эвакуации развертываются для населения, эвакуируемого:

Ответ: пешим порядком, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района.

1 балл

Вопрос 32. Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:

Ответ: оружием массового поражения.

1 балл

Вопрос 33. По сфере возникновения ЧС делятся на техногенные, природные и:

Ответ: экологические.

1 балл

Вопрос 34. В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:

Ответ: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Вопрос 35. Каждый уровень РСЧС имеет координирующие, постоянно действующие органы управления а также:

Ответ: силы и средства РСЧС, системы связи и оповещения и резервы финансовых и материальных ресурсов.

1 балл

Вопрос 36. По сигналу «Внимание всем» необходимо немедленно:

Ответ: включить радио и телевизор для прослушивания экстренных сообщений.

1 балл

Вопрос 37. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?

Ответ: ядовитый дым.

1 балл

Вопрос 38. Сферы возникновения ЧС:

Ответ: природные, техногенные, экологические.

1 балл

Вопрос 39. По воздействию на организм человека боевые отравляющие вещества делятся на нервнопаралитические, удушающие, общедовитого действия и:

Ответ: кожно-нарывного действия.

1 балл

Вопрос 40. Безопасность жизнедеятельности – это:

Ответ: система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

1 балл

Вопрос 41. Риск – это:

Ответ: количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека.

1 балл

Вопрос 42. Опасная ситуация это;

Ответ: условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

1 балл

Вопрос 43. К вредным факторам среды обитания относятся;

Ответ: стихийные бедствия

1 балл

Вопрос 44. Экстремальная ситуация – это:

Ответ: ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

1 балл

Вопрос 45. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

Ответ: чрезвычайной.

1 балл

Вопрос 46. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

Ответ: включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры.

1 балл

Вопрос 47. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

Ответ: проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС.

1 балл

Вопрос 48. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия;

Ответ: укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого или культурно-бытового назначения.

1 балл

Вопрос 49. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:

Ответ: ноосферой.

1 балл

Вопрос 48. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

Ответ: остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего света светофора.

1 балл

Вопрос 49. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:

Ответ: внимание всем!

1 балл

Вопрос 50. Действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о ЧС:

Ответ: выполнить те действия, которые рекомендованы в речевой информации местным органом ГО ЧС

1 балл

Вопрос 51. К техногенным относятся такие ЧС, как:

Ответ: сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.

1 балл

Вопрос 52. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

Ответ: природного происхождения.

1 балл

Вопрос 53. Назовите единицу дозы облучения:

Ответ: рентген.

1 балл

Вопрос 54. Загрязнителями атмосферы являются:

Ответ: промышленные и производственные выбросы.

Вопрос 55. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:

Ответ: проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности.

1 балл

Вопрос 56. К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:

Ответ: противогаз.

1 балл

Вопрос 55. Безопасным временем нахождения перед экраном работающего компьютера считается:

Ответ: не более одного часа.

1 балл

Вопрос 56. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует

Ответ: несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);

1 балл

Вопрос 57. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

Ответ: дорожно-транспортных происшествий.

1 балл

Вопрос 58. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

Ответ: игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.

1 балл

Вопрос 59. Для тушения небольших очагов пожара в помещении, необходимо использовать:

Ответ: одеяло.

1 балл

Вопрос 60. Поражающее действие ультразвука на людей оказывается при:

Ответ: при 120 дБ.

1 балл

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Лазарев И.В., Физическая культура и спорт. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Физическая культура и спорт по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Лазаревым И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Физического воспитания



Лазарев И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 16 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,3	30,3	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30	-	-	-	-	-
• занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	24	24	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3	-	-	-	-	--
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	41,7	41,7	-	-	-	-	-
• работа с литературными источниками	5	5					
• изучение общетеоретического курса предмета	5	5					
• подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций	5	5					
• выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	26,7	26,7					
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	зачет		-	-	-	-
ИТОГО:	Ак. часов	72	72				
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течение первого семестра, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий, текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, практических и самостоятельных занятий и промежуточной аттестации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Раздел 1. Теоретический

*Очная форма обучения**

№ семес-тра	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекцион-ного типа	Практичес-кие занятия	Лаборатор-ные работы	Самос-тоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2			5
	Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			5
	Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2			5
	Раздел 2. Практические занятия по тематике кафедры:				
	Тема 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		4		4
	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их		4		4

	направленной коррекции. Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.		4		6,7
	Тема 4. Основы методики самомассажа.		4		4
	Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.		4		4
	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.		4		4
ИТОГО		6	24	-	41,7

Раздел 1. Теоретический

Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста- выпускника ДА.

Раздел 2. Практический

Темы практических занятий по общей тематике кафедры

Тема1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости,

утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

Тема 4. Основы методики самомассажа.

Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1.		
Лекция 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
Лекция 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование
Лекция 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Работа с литературными источниками. Изучение общетеоретического курса предмета. Подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	Письменное тестирование

Раздел 2.		
Тема 1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 4. Основы методики самомассажа.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии

МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/.;);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/.;);

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com.;);

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/.;);

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Физической культуры и спорт» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии. Рабочей программой дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;	Теоретический раздел Курс лекций Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры	Тестирование по лекционному материалу	Контрольные нормативы кафедры
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;	Теоретический раздел Курс лекций Практический раздел Практические занятия по тематике кафедры		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Типовое практическое занятие текущего контроля (максимально 2 балла):

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Строевые упражнения. Перестроения на месте, расчет по порядку. Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, ходьба, упражнения на восстановление дыхания и осанку движения. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки студентом (по желанию)	3-4 перестроения	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): Комплекс упражнений со скакалкой. 1. Прыжки ноги вместе. 2. Попеременные прыжки, меняя ногу на каждый счет, через каждые 2 прыжка, через каждые 3 прыжка. 3. Попеременные прыжки с высоким подниманием бедра. 4. Попеременные прыжки, одна нога впереди, другая	20-30 раз 10 раз 10 раз	Во время прыжков туловище находится в определенном зафиксированном положении, задействованы ноги, предплечья и запястья, высота прыжков небольшая, кисти рук вращаются на уровне талии, локти согнуты и плотно прижаты к телу, ноги хорошо

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		сзади на расстоянии 20 см. Менять ноги при каждом прыжке. 5. Прыжки ноги вместе с полуповоротом вправо-влево на каждый прыжок, сохраняя фронтальное положение плеч. 6. Прыжки ноги вместе, 3 прыжка вперед, 3 прыжка назад. 7. Прыжки ноги вместе (или попеременные прыжки) с ускорением. 8. Прыжки со сменой ног в максимально медленном темпе. Демонстрация студентом комплекса для основной части занятия (по желанию)	20 раз 20 раз 10 раз 10 сек – спокойный темп, 10 сек – ускориться. Несколько серий. 20 раз	пружинят при каждом прыжке, отталкиваться только стопой, пятки пола не касаются, скакалка во время прыжка максимально ровная.
3	7-10 минут	Заключительная часть: медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Демонстрация студентом комплекса упражнений на растяжку (по желанию)		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **тестирование**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестирование по темам лекций	Средство контроля усвоения лекционного материала дисциплины	Перечень вопросов

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к первой лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Что входит в программу дисциплины «Физическая культура и спорт»?

- а) Практические занятия.
- б) Лекции.
- в) Практические, теоретические занятия (лекции) и самостоятельная работа студента.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

- а) Скелет и мышцы.
- б) Политические взгляды.
- в) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

- а) Гиперактивность.
- б) Гиподинамия.
- в) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

- а) С 12:00 до 14:00.
- б) С 07:00 до 10:00
- в) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

- а) 30 см.
- б) 45 см.
- в) 150 см.

6. Сколько приемов пищи желательно осуществлять студенту?

- а) 1 или 2
- б) 2 или 3
- в) 3 или 4

7. Пассивный курильщик – это человек:

- а) Нюхающий табак.
- б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.
- в) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

8. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Примерные вопросы ко второй лекции – 3 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Укажите оптимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю для оздоровительного эффекта в молодом возрасте:

- а) 1-2 занятия;
- б) 3-4 занятия;
- в) 5-6 занятий;
- г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

2. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме в неделю.

- а) 6-8 ч;
- б) 4-6 ч;
- в) 8-10 ч;
- г) 2-4 ч.

3. Что является необходимым для достижения оздоровительного эффекта в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- а) интенсивность нагрузки;
- б) объем нагрузки;
- в) количество занятий в неделю;
- г) участие в соревнованиях.

4. Какой показатель пульса не дает информацию о тренированности организма:

- а) повышение пульса во время занятий;
- б) понижение пульса на одну и ту же нагрузку;
- в) понижение пульса в покое;
- г) понижение пульса после сна.

5. К субъективным признакам самоконтроля в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями нельзя отнести:

- а) самочувствие;
- б) настроение;
- в) артериальное давление;
- г) аппетит.

6. К циклическим видам спорта нельзя отнести:

- а) плавание;
- б) велосипедный спорт (гонки);
- в) бег;
- г) бокс.

7. В процессе регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями в состоянии покоя глубина дыхания:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежней;
- г) меняется волнообразно.

8. Наиболее информированным и объективным в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) величина частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- в) продолжительность сна;
- г) коэффициент выносливости.

9. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- а) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- б) объему выполняемых физических упражнений;
- в) интенсивности выполняемых упражнений;
- г) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

10. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:

- а) от 90 до 110 уд\мин;
- б) от 110 до 130 уд\мин;
- в) от 144 до 156 уд\мин;
- г) от 175 до 205 уд\мин.

Примерные вопросы к третьей лекции – 4 вопроса (1 вопрос – 1 балл):

1. Какой вид спорта не является олимпийским?

- а) Плавание;
- б) Армрестлинг;
- в) Лыжи;

г) Фехтование.

2. Из чего состоит сердечно-сосудистая система человека?

а) Сердце, вены, артерии.

б) Сердце, вены, артерии, капилляры.;

в) Вены, артерии, капилляры;

3. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

а) периодичностью и длительностью занятий;

б) интенсивностью и характером используемых средств;

в) режимом работы и отдыха;

г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом труда и отдыха.

4. Умственное утомление это:

а) объективное состояние организма человека;

б) субъективное ощущение человека;

в) психофизиологическая особенность человека.

5. Умственная усталость это:

а) субъективное ощущение человека;

б) объективное состояние организма;

в) психологическая особенность человека.

6. Органы дыхательной системы человека?

а) нос, рот, носоглотка, трахея, гортань, легкие, бронхи.

б) легкие, бронхи;

7. В процессе продолжительной умственной работы происходят (укажите 2 правильных ответа):

а) увеличение времени реакции;

б) уменьшение времени реакции;

в) снижение устойчивости внимания;

г) повышение сосредоточения внимания.

8. Факторы, влияющие на улучшение умственной работоспособности (укажите 3 правильных ответа):

- а) пониженная температура воздуха;
- б) хорошее состояние здоровья;
- в) тишина;
- г) шум;
- д) хорошая освещенность рабочего помещения.

9. К какой степени умственного утомления (по С.А. Косилову) относятся следующие признаки: рассеянное внимание, частая смена поз, поддерживание головы руками, неуверенные, замедленные движения, слабый интерес к новому материалу, отсутствие вопросов?

- а) незначительное утомление;
- б) значительное утомление;
- в) резкое утомление.

10. Людей с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности условно называют:

- а) «ритмики»;
- б) «аритмики»;
- в) «синхронники».

11. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервноэмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

Примечание: тесты к лекциям могут корректироваться и обновляться по решению кафедры.

Критерии оценивания текущего контроля

Тестирование состоит из 10 вопросов. Правильный ответ на вопрос теста дает 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Максимально можно набрать 10 баллов.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы, написание рефератов/создание презентаций (для ЛПГ)	Перечень заданий (нормативов), тем для рефератов/презентаций

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольные нормативы для девушек

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	кол-во раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	кол-во раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	кол-во раз
5.	Челночный бег «веер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Контрольные нормативы для юношей

	Название норматива	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	12 баллов	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз
2.	Отжимание от пола	5	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29	28	27	26	25	сек

Зачет состоит из сдачи 5 нормативов. Максимально можно набрать 60 баллов.

Примечание: для сдачи контрольных нормативов мед. справка о состоянии здоровья обязательна.

Для лечебно-профилактической группы

Написание реферата или создание презентации по тематике кафедры (60 баллов).

Примерная тематика рефератов/презентаций для лечебно-профилактической группы в первом семестре:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Составление комплекса упражнений ЛФК при данном заболевании (диагнозе).

Критерии оценивания реферата/презентации.

1. Раскрытие темы – 12 баллов:

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – **4 балла;**
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – **2 балла;**
- тема полностью раскрыта – **12 баллов.**

2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов:

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – **3 балла;**
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – **3 балла;**
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – **12 баллов.**

3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов:

- не сформулированы цели и актуальность – **4 балла;**
- не сделаны выводы – **4 балла;**
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – **12 баллов.**

4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц) – 12 баллов.

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – **10 баллов;**
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – **6 баллов;**
- соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – **12 баллов.**

5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов:

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – **6 баллов;**
- тема материала недостаточно проанализирована – **6 баллов;**
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – **12 баллов.**

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о Балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	За посещение лекции и прохождения тестирования в конце лекции студент получает 2 балла (3 лекции по 2 балла, итого 6 баллов). За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла (12 занятий по 2 балла, итого 24 балла). 2 балла за посещение практического занятия складываются из: 1 балл: - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) 1 балл: - за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премияльные баллы	
Макс. 10 баллов	2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов; 4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)). 2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Физическая культура и спорт**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины :

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Москва
2024

Сидорова Л.Н. Основы проектной деятельности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Сидоровой Л.Н. в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом

18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование, формирование и развитие навыков проектной деятельности

Задачи:

- Способствовать становлению проектно-ориентированного мышления
- Сформировать представление о сути, целях, задачах, преимуществах и ограничениях, результатах и значении проектного типа организации деятельности
- Ознакомить с основными формами, методами и приемами проектной работы
- Способствовать становлению навыков индивидуальной и коллективной работы над проектами
- Освоить подход «Обучение служением»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-2.1, ОПК-4.2**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	ОПК-4.2 Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической	- Знает о методиках оценки последствий альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; - Умеет критически оценить, разработать и обосновать

	профессиональной деятельности	эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	варианты решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3		14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14		14		
• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	8		8		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	6		6		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2		2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7		57,7		
• курсовая работа (проект)	27,7		27,7		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15		15		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	15		15		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие проекта и проектной деятельности. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности. Типы и виды проектов. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения

проекта и др.) Субъекты и объекты проектирования. Идея как основа проектирования. Основные этапы проектирования. Ресурсное обеспечение проекта. Оценка результатов и социальная значимость проектов

Тема 2. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Проекты индивидуальные и коллективные. Распределение ролей и функций. Командная работа. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов. Методики оценки эффективности реализации проекта.

Тема 3. Обучение служением. Особенности социально-ориентированного проектирования (решение социальных проблем, улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности). Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Этапы: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Инструменты

проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Понятие проекта и проектной деятельности	2	2	-	10
2	Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	2	2	-	15
3	Обучение служением	2	4	-	32,7
ИТОГО		6	8	-	57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие проекта и проектной деятельности	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклад с презентацией
Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Доклад с презентацией

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	
Обучение слушателями	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Доклад с презентацией

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Ньето-Родригес, А. Цель как проект: как успешно решать любые задачи с помощью проектного подхода : практическое руководство / А. Ньето-Родригес. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9614-4102-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1841909> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Устинова, Н. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Н. П. Устинова, Н. В. Шишлина. - Москва : Русайнс, 2023. - 187 с.

- ISBN 978-5-466-04196-5. - URL: <https://book.ru/book/951785> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник / А. А. Киселев. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 460 с. - ISBN 978-5-4499-3517-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Основы управления проектами : учебник / под ред. С. А. Полевого. - Москва : КноРус, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-406-11120-8. - URL: <https://book.ru/book/947546> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2024. - 506 с. - ISBN 978-5-534-16297-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535670> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Управление проектом: основы проектного управления : учебник / под редакцией М. Л. Разу. - Москва : КноРус, 2022. - 755 с. - ISBN 978-5-406-09492-1. - URL: <https://book.ru/book/943151> (дата обращения: 18.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины , в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва
2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы проектной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-2.1, ОПК-4.2**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Понятие проекта и проектной деятельности Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка. Обучение служением		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	- Знает о методиках оценки последствий альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; - Умеет критически оценить, разработать и обосновать варианты решения задач с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
				Контрольная работа в виде текста по темам 1-3	Перечень вопросов к зачету

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Доклад с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Темы докладов:

Семинар 1.

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
3. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
4. Типы и виды проектов.

Семинар 2.

1. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
2. Классификация проектов по предметно-содержательной области
3. Классификация проектов по характеру координации проекта
4. Классификация проектов по характеру контактов
5. Классификация проектов по количеству участников проекта
6. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта

Семинар 3.

1. Субъекты и объекты проектирования.
2. Идея как основа проектирования.
3. Основные этапы проектирования.
4. Ресурсное обеспечение проекта.
5. Оценка результатов и социальная значимость проектов
6. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
7. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.

Семинар 4.

1. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
2. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
3. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
4. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания

Доклад на семинарском занятии с презентацией	
Баллы	Критерии оценки:
6 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
4 - 5 балла	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
2-3 балла	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем управления безопасностью жизнедеятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы управления безопасностью жизнедеятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0 - 1 балл	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

1. Какое из приведенных определений проекта верно?

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

2. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения приходится на

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Публичное представление замысла или результата деятельности; выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.) – это

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

5. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) внутривузовские и межвузовские

6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

7. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над общественно значимым проектом (на последовательность)

1. Продукт
2. Проектирование (планирование)
3. Портфолио проекта
4. Рефлексия (анализ)
5. Проблема
6. Поиск информации
7. Презентация

8. Какие суждения верны?

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее

доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь по завершении проекта

5) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

9. Какие суждения верны?

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности

2) Родина метода проектов - Италия

3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности

4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

5) Проект - это жизненно важное задание

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

1) Цель включает много задач

2) Цель не содержит научных терминов

3) Цель не предполагает результат

Критерии оценивания

Контрольная работа в виде теста	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	90-100% верных ответов
6-8 баллов	60-80% верных ответов
3-5 баллов	30-50% верных ответов
0-2 балла	Менее 30% верных ответов

Тематика курсовых проектов в рамках подхода «Обучение служением».

1. Обучение служением как педагогический подход.
2. Понятие социально значимых задач в рамках подхода обучения служением».
3. Общественный проект: миссия и целеполагание.
4. Развитие гражданственности как один из приоритетов государственной образовательной и молодежной политики.
5. Развитие студенческого самоуправления как механизм реализации подхода «Обучение служением».
6. Волонтерство как механизм реализации подхода «Обучение служением».

7. Социально ориентированное проектирование как цель подхода «Обучение служением».
8. Социально ориентированные некоммерческие организации: миссия, цель, ресурсы, результаты деятельности.
9. Обучение служением как залог прогрессивного общественного развития.
10. Влияние профессии экономиста-международника на окружающий мир.
11. Понятие социального заказа: пути формирования и реализации.
12. Социальные заказчики: типология, целеполагание, агрегирование и артикуляция интересов.
13. Значение ценностных ориентиров в профессиональной деятельности экономиста-международника.
14. Опыт гражданского участия как центральный элемент обучения служением.
15. Наставничество как институт поддержки и оценивания общественного проекта.
16. Воспитание патриотизма через освоение профессиональных компетенций: идеи и практики.
17. Позитивные социальные изменения как сверхзадача подхода «Обучение служением».
18. Развитие навыков эффективного лидерства в рамках подхода «Обучение служением».
19. Воспитание гражданской идентичности в рамках «Обучение служением».
20. Социальная солидарность: суть и пути формирования в рамках подхода «Обучение служением».
21. Развитие убеждений в рамках подхода «Обучение служением».
22. Коллективизм как основа конструктивной деятельности на благо общества.
23. Значимость созидательного труда для развития российского общества и государства.
24. Проектные сессии как форма привлечения партнерских организаций в рамках подхода в рамках подхода «Обучение служением».
25. Предприятия сферы креативных индустрий как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
26. Предприятия из сферы разработки и внедрения инноваций как партнерские организации в рамках подхода «Обучение служением»: особенности привлечения и сотрудничества
27. Просветительская деятельность в рамках подхода «Обучение служением».
28. Руководство проектами школьников в рамках подхода «Обучение служением».
29. Использование искусственного интеллекта в рамках подхода «Обучение служением»: возможности и ограничители.
30. Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий в рамках подхода «Обучение служением»
31. Разработка фандрайзинговых стратегий в рамках подхода «Обучение служением»

32. Реализация природоохранных проектов в рамках подхода «Обучение служением»
33. Проекты в сфере социальной интеграции инвалидов в рамках подхода «Обучение служением».
34. Проекты поддержки и сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан в рамках подхода «Обучение служением»
35. Профилактика социального сиротства в рамках подхода «Обучение служением»
36. Содействие вторичной переработке ресурсов в рамках подхода «Обучение служением».
37. Проекты по развитию территориальных кластеров в рамках подхода «Обучение служением».
38. Проекты поддержки развития территориального общественного самоуправления в рамках подхода «Обучение служением»
39. Разработка и реализация коммуникационных стратегий в рамках подхода «Обучение служением»
40. Проекты по сопровождению продвижения в социальных сетях в рамках подхода «Обучение служением».
41. Разработка информационных кампаний в рамках подхода «Обучение служением»
42. Проекты по созданию социальной рекламы в рамках подхода «Обучение служением»
43. Проекты по разработке дизайн-решений в социальной сфере в рамках подхода «Обучение служением»
44. Проекты графического дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
45. Проекты средового дизайна в рамках подхода «Обучение служением»
46. Применение технологии виртуальной и дополненной реальности в рамках подхода «Обучение служением»
47. Концепция «клиник» в рамках подхода «Обучение служением»: цели, задачи, особенности проектирования.
48. Система поддержки жизненного цикла и мониторинга проектов в рамках подхода «Обучение служением».
49. «Форум социального призвания»: цель, функции и роль в реализации подхода «Обучение служением».
50. Международная премия #МыВместе (номинация «Обучение служением») как механизм дополнительной акселерации и доработки проектов.

Критерии оценки качества презентации проекта:

1. Обоснованность выбора тематики проекта.
2. Обозначенные временные рамки, ресурсные затраты, человеческий капитал.
3. Принципиальная реализуемость проекта. Обозначенные риски реализации проекта

4. Социальная значимость проекта
5. Наличие дорожной карты реализации проекта
6. Качество презентации проекта.

Критерии оценивания курсового проекта

Защита курсового проекта	
Макс. 90-100 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность в выборе и раскрытии темы. Продemonстрировал культуру мышления, соответствующую подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены оптимально. Текст стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, конкретны и значимы. Устойчивость и долгосрочность проекта высока, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта значителен. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, предложены способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта.
60-80 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, в целом соответствующую подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта ясны, конкретны, достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст в целом стилистически выверен и оформлен в соответствии с требованиями. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны. Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта неочевиден. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не

	предложены.
30-50 баллов	Самостоятельность и оригинальность проекта не очевидна. Продемонстрирована культура мышления, не в полной мере соответствующая подходу «Обучение служением». Использовал навыки обобщения и анализа информации без использования междисциплинарных знаний и положений. Поставленные цель и задачи общественного проекта не ясны, не конкретны, не достижимы, общественно значимы, но не в полной мере соответствуют общественным потребностям и ожиданиям. Методология, инструменты и подходы, используемые в проекте для достижения поставленных целей и решения задач, выбраны и применены в большинстве случаев оптимально. Текст стилистически не выверен, в оформлении обнаружены существенные недочеты. Результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения, значимы, хотя и не всегда конкретны. Устойчивость и долгосрочность проекта неоднозначна, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта отсутствует. Дана объективная оценка рассмотренной проблемы, способы улучшения качества жизни целевой аудитории проекта не предложены.
0-20 балла	Проект социально не ориентирован. Подход «Обучение служением» не освоен. Текст стилистически не выверен и оформлен не по требованиям

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В устной форме, в билете по 1 вопросу	Перечень вопросов к зачету в устной форме

Перечень вопросов к зачету в устной форме

5. Понятие проекта и проектной деятельности.
6. Проектирование как специфический подход к решению профессиональных задач.
7. Условия возникновения и функционирования проектной деятельности.
8. Типы и виды проектов.
9. Классификация проектов по доминирующей в проекте деятельности
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области
11. Классификация проектов по характеру координации проекта

12. Классификация проектов по характеру контактов
13. Классификация проектов по количеству участников проекта
14. Классификация проектов по продолжительности выполнения проекта
15. Субъекты и объекты проектирования.
16. Идея как основа проектирования.
17. Основные этапы проектирования.
18. Ресурсное обеспечение проекта.
19. Оценка результатов и социальная значимость проектов
20. Тематика проекта: выбор, закрепление, разработка.
21. Дисфункции проектной деятельности: что может пойти не так. Планирование и реализация.
22. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
23. Исследование социального окружения как начальный этап реализации подхода «Обучение служением».
24. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
25. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
26. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
27. Проекты индивидуальные и коллективные.
28. Распределение ролей и функций.
29. Командная работа.
30. Коллективная генерация идей: правила и процедуры. Сопровождение и продвижение проектов.
31. Методики оценки эффективности реализации проекта.
32. Обучение служением как подход.
33. Особенности социально-ориентированного проектирования
34. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
35. Определение целей и задач проектирования в рамках подхода «Обучение служением»
36. Гранты, спонсорство, пожертвования как варианты финансового обеспечения социального проекта
37. Команда проекта, волонтеры, партнеры как варианты ресурсного обеспечения социального проекта
38. Оборудование, расходные материалы и инфраструктура как ресурсное обеспечение социального проекта.
39. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
40. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
41. Решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

42. Улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
43. Развитие компетенций участников проекта как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».
44. Изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам как ожидаемый результат социального проекта в рамках подхода «Обучение служением».

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<i>Высокий (продвинутый)</i> (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
<i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
<i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бударина Н.А. Экономическая культура и финансовая грамотность: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Будариной Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций о сущности финансов, приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; расширение представлений о способах повышения благосостояния, инвестирование денежных средств.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

№ п/ п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений

	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знает</i> методы личного экономического и финансового планирования <i>Умеет</i> пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими <i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; <i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		14,3	14,3							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		14	14							
• занятия лекционного типа		6	6							
• занятия семинарского типа:		8	8							
практические занятия		8	8							
лабораторные занятия		-	-							
в том числе занятия в интерактивных формах										
в том числе занятия в форме практической подготовки		4	4							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3							
2. Самостоятельная работа студентов, всего		57,7	57,7							
• курсовая работа (проект)		-	-							
• др. формы самостоятельной работы:		57,7	57,7							
– освоение рекомендованных преподавателем и МУ по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		20	20							
– выполнение заданий по практическим занятиям		37,7	37,7							
3. Промежуточная аттестация:		зачет	зачет							
ИТОГО:	Ак. часов	72	72							
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2							

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция

Экономика и экономические явления в жизни человека. Блага. Ресурсы. Потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения. Основы экономического поведения.

Деньги. Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность.

Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции.

Валюта. Валютные риски. Понятие валюты. Виды валют. Валютные операции и валютные риски

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов.

Расходы. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов.

Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Как взять денежные потоки под контроль.

Финансовое планирование. Эмоциональные цели и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».

Тема 3. Сбережения в жизни гражданина

Культура сбережений. Зачем откладывать на завтра то, что можно потратить сегодня. Изменение стоимости денег во времени. Откуда берутся проценты. Критерии отличия сбережений от инвестиций.

Банковский вклад. Процентные ставки. Виды вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вклада онлайн. Государственная система страхования вкладов. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц.

Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	2	2	-	10
2	Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	2	2	-	20
3	Тема 3. Сбережения в жизни гражданина	2	4	-	20
		6	8		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения СР
Тема № 1. Перечислите основные свойства денег. Какие функции присущи деньгам? Дайте определение полноценным деньгам. Какие выделяют разновидности векселя? Что представляют собой денежные суррогаты? Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека. Кто является основоположником теории человеческого капитала?	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема № 2. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета. Как оптимизировать личный бюджет? Что представляет собой личный финансовый план? Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Тема № 3. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан? Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (ред. 09.03.2022). -URL: <https://www.ib.ru/law/9767> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
2. Письмо Минфина России от 21.04.2019 № 03-08-РЗ/23009 "О неприменении писем ФНС России в связи с несоответствием законодательству Российской Федерации о налогах и сборах и положениям международных соглашений об избежании двойного налогообложения" - URL:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/international/?id_39=113907/ (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

3. Письмо Минфина России от 18.08.2021 № 03-01-18/48517 «О применении пункта 5 статьи 105 Налогового кодекса Российской Федерации» - URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/transfert/?id_39=116281/ (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. - Москва : Юрайт, 2024. - 214 с. - ISBN 978-5-534-11943-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/542897> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. - Москва : Юрайт, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-534-14097-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544139> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 148 с. - ISBN 978-5-534-16795-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543979> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А. А. Казимагомедов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 502 с. - ISBN 978-5-16-012458-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126511> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник / В. Г. Павлюченко ; предисловие А. С. Матвеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - ISBN 978-5-394-05276-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084452> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Слепов, В. А. Персональные финансы : учебник / В. А. Слепов, С. А. Бондарева; под редакцией профессора В. А. Слепова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861282> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации: официальный сайт. – Москва – URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. – URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
4. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва – URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com.;)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Экономическая культура и финансовая грамотность**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) подготовки Международное право
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <i>Умеет</i> критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений	Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция	Контрольная работа (тема 1, 2)	Вопросы для зачета
	УК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование		
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает</i> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими <i>Умеет</i> выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; <i>Владеет</i> навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей	Тема 3. Сбережения в жизни гражданина		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни.

Деньги. Инфляция

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные свойства денег.
2. Какие функции присущи деньгам?
3. Дайте определение полноценным деньгам.
4. Какие выделяют разновидности векселя?
5. Что представляют собой денежные суррогаты?
6. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла человека.
7. Кто является основоположником теории человеческого капитала?

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите основные источники формирования ресурсов и направления использования средств персональных финансов.
2. Дайте определение балансу, дефициту и профициту бюджета.
3. Охарактеризуйте наиболее известные методы составления личного бюджета.
4. Как оптимизировать личный бюджет?
5. Что представляет собой личный финансовый план?
6. Какие программы ведения личных финансов используются в современных условиях?

Тема 3. Сбережения в жизни гражданина

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. По каким признакам можно классифицировать сбережения граждан?
2. Охарактеризуйте основные этапы сберегательной стратегии.

3. Какие виды сберегательных стратегий наиболее часто применяются гражданами Российской Федерации? Обоснуйте свой выбор.
4. Перечислите достоинства и недостатки банковских вкладов.
5. Что представляет собой страхование банковских вкладов? Как оно осуществляется?

Критерии оценивания Дискуссия

Макс. 8-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент группы ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание вопроса
5-7 баллов	Правильно и развернуто студент группы ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;
Менее 5 баллов	Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из 10 тестов, которые формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

1. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

«Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

«Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

«Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

«Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

«Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

2. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
- г) студент Петр, 22 года.

3. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;
- г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

4. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами.

Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
- в) фирма-организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

5. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

6. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту — это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

7. В 2021 г. Банк России проводил следующую политику на валютном рынке:

- а) не вмешивается в рыночное определение обменного курса рубля;
- б) устанавливает коридор возможных изменений обменного курса рубля;
- в) удерживает рубль от чрезмерного падения;
- г) стремится не допустить укрепления рубля.

8. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

9. Инфляционные ожидания домохозяйств в России в 2023 г.:

- а) выше текущих уровней инфляции;
- б) ниже текущих уровней инфляции;
- в) в точности соответствуют уровню инфляции;
- г) остаются неопределенными.

10. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;

- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил более чем на 90% тестов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
7-8 баллов	Правильно ответил на 70%-80% итоговых результатов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
5-6 баллов	Правильно ответил на 50%-60% итоговых результатов; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-4 балла	Правильно ответил на 30%-40% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет в письменной форме.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет состоит из 20 тестов	Тесты

Тесты для проведения зачета по дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность»

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):
 - а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
 - б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
 - в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
 - г) студент Петр, 22 года.

2. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

3. В 2021 г. Банк России проводил следующую политику на валютном рынке:

- а) не вмешивается в рыночное определение обменного курса рубля;
- б) устанавливает коридор возможных изменений обменного курса рубля;
- в) удерживает рубль от чрезмерного падения;
- г) стремится не допустить укрепления рубля.

4. Таргетирование инфляции Банком России подразумевает:

- а) снижение инфляции до уровня не выше таргета;
- б) обеспечение роста регулируемых тарифов не выше уровня инфляции;
- в) установление целевого уровня инфляции и его постоянный мониторинг;
- г) стабилизацию прироста цен около целевого уровня.

5. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;
- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

6. Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

- а) профицитный;
- б) дефицитный;
- в) сбалансированный;
- г) любой бюджет – хороший.

7. Сбалансированный бюджет – это ситуация, когда:

- а) расходы равны доходам;
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

8. Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?

- а) плановый срок достижения;
- б) требуемая сумма денег;
- в) приоритетность цели;

г) источник получения финансирования.

9. Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:

- а) процентный доход по вкладу в банке;
- б) купонный доход от облигаций;
- в) выигрыш в интеллектуальную игру;
- г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

12. Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106 %. Это значит, что, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а) меньше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
- б) больше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
- в) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги год назад;
- г) не хватает данных для ответа.

13. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:

- а) текущие счета граждан в российских банках;
- б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
- в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
- г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

14. Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:

- а) может вообще не погашать кредит;
- б) теряет право на страховое возмещение по вкладу;
- в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения;
- г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения.

15. На территории Российской Федерации открывать вклады в пользу третьих лиц:

- а) запрещено;
- б) разрешено только в пользу близких родственников;
- в) разрешено без ограничений;
- г) разрешено только в целях накопления средств на пенсию.

16. В 2021 г. гражданин Иванов получил доход в виде процентов по всем своим вкладам в сумме 55 000 руб. Если ключевая ставка на 1 января 2021 г. составила 4,25 % годовых, то доход Иванова в виде процентов по вкладам:

- а) не облагается налогом на доходы физических лиц (НДФЛ);
- б) облагается НДФЛ в размере 1625 руб.;

- в) облагается НДФЛ в размере 7150 руб.;
- г) облагается НДФЛ в размере 12 500 руб.

17. Если вас уволили с работы, и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:

- а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
- б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
- в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
- г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

18. В чем разница между кредитом и займом:

- а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;
- б) кредит можно взять только в банке, а заём – у кого угодно.
- в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;
- г) кредиты выдаются только в рублях, а займы – как в рублях, так и в валюте.

19. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

- а) простые проценты;
- б) сложные проценты;
- в) разницы нет;
- г) нельзя ответить однозначно.

20. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

- а) до зарплаты;
- б) на один месяц;
- в) на один год;
- г) законодательных ограничений нет.

Экзаменационный билет состоит из двадцати элементов (20 тестов).
Каждый вопрос теста – 3 балла.

Критерии оценивания (зачет) **Максимальное количество баллов – 60 баллов**

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод набранных баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономическая культура и финансовая грамотность*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Цель: формирование у обучающихся предусмотренной компетенцией представлений о международно-правовых принципах и механизмах противодействия коррупции, принципах и формах сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией; формирование и развитие знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Задачи:

- ознакомление студентов с международно-правовыми принципами и механизмами противодействия коррупции;
- исследование международных договоров, являющимися ключевыми источниками, содержащими международно-правовые основы противодействия коррупции,
- формирование представлений о правовых формах, методах и принципов сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11.1; УК-11.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает понятие, сущность и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Умеет (1) давать оценку событиям и ситуациям, связанными с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением; Умеет (2) определять сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; Умеет (3) конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением;

		УК-11.2. Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает (1) международно-правовые основы российского и международного законодательства России в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; Знает (2) основные принципы и механизмы противодействия коррупции на международно-правовом уровне; Умеет (1) давать правовую и оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, экстремизмом и терроризмом.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14,3				14,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14				14		
• занятия лекционного типа	6				6		
• занятия семинарского типа:	8				8		
практические занятия	8				8		
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки	0,3				0,3		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий							
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7				57,7		
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:	57,7				57,7		

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		47,7				47,7		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		10				10		
3.Промежуточная аттестация:		зачет				зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	72				72		
	зач. ед.	2				2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика

Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН в области борьбы с коррупцией. Резолюции Экономического и Социального Совета ООН по вопросам борьбы с коррупцией. Деятельность Генерального Секретаря ООН в области противодействия коррупции. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: история принятия и общая характеристика. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Общая характеристика Руководства для законодательных органов по осуществлению Конвенции ООН против коррупции 2006 г.

Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией: общая характеристика. Двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией 1997 г. Общие нормы Совета Европы в борьбе с коррупцией при финансировании политических партий и избирательных компаний 1997 г. Типовой кодекс поведения должностных лиц 2000 г. Деятельность Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) в вопросах противодействия коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика. Виды коррупционных действий, предусмотренных Конвенцией Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Поправки 2003 г. к Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., ее уникальность и общая характеристика. Группа ГРЕКО: общая характеристика. Регламент ГРЕКО. Механизм работы группы ГРЕКО

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза. Вопросы противодействия коррупции учредительных договоров и вторичном праве ЕС. Институциональные механизмы противодействия коррупции в ЕС. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции. Конвенция по защите финансовых интересов Европейского Союза 1995 г. Конвенция по противодействию коррупции среди должностных лиц Европейских. Сообществ или должностных лиц стран-членов Европейского Союза 1997 г.

Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Основы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве. Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией (Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ, объединённая коллегия министерств внутренних дел государств-СНГ). ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.

Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения. Подтверждение и развитие

международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторн ые работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика	2			7,7
2.	Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.		2		10
3.	Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией	2			10
4.	Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией		2		10
5.	Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)		2		10
6.	Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне	2	2		10
Итого		6	8		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам, дискуссия по темам
Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной	Устный опрос по темам, дискуссия по темам

международном и внутригосударственном уровне	дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН против коррупции (Российская Федерация подписала Конвенцию 9 декабря 2003 г. - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999 г.) - URL: <https://rm.coe.int/168007f58c> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конвенция по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций (Конвенция вступила в силу 15.02.1999 г. Российская Федерация присоединилась к Конвенции (Федеральный закон от 01.02.2012 г. № 3-ФЗ), которая вступила в силу для Российской Федерации 17.04.2012 г.); - URL: <https://www.vsrif.ru/files/15924/> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (Российская Федерация подписала Конвенцию 12.12.2000 г. (Распоряжение Президента РФ от 09.12.2000 г. № 556-рп),

- ратифицировала с заявлениями (Федеральный закон от 26.04.2004 г. № 26-ФЗ). Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 25.06.2004 г.); - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
5. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих организациях (утверждена Резолюцией 51/19 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1996 г.); - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bribery.shtml (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
6. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902339374> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная учебная литература:

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-534-13238-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/543657> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бурмистров, И. А. Международная коррупция, как она есть : учебное пособие / И. А. Бурмистров, И. Ю. Никодимов. - Москва : Дашков и К, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-394-04133-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925551> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике : словарь-справочник / составитель Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-16-012084-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124765> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-16-016538-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178158> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин,

Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 469 с. - ISBN 978-5-534-18886-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/555025> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - ISBN 978-5-534-17838-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/533820> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 18.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный

кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает понятие, сущность и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; Умеет (1) давать оценку событиям и ситуациям, связанным с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением; Умеет (2) определять сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)	Контрольная работа по темам 1-3.	Перечень вопросов к зачету

		Умеет (3) конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением;	Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне		
	УК-11.2. Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Знает (1) международно-правовые основы российского и международного законодательства России в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; Знает (2) основные принципы и механизмы противодействия коррупции на международно-правовом уровне; Умеет (1) давать правовую и оценку ситуациям,	Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на		

		связанным с коррупционным поведением, экстремизмом и терроризмом.	постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС) Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам (примерные вопросы)

Семинар 1. Тема 1. Международные стандарты в области антикоррупционной деятельности: общая характеристика

Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН в области борьбы с коррупцией. Резолюции Экономического и Социального Совета ООН по вопросам борьбы с коррупцией. Деятельность Генерального Секретаря ООН в области противодействия коррупции. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.: история принятия и общая характеристика. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Общая характеристика Руководства для законодательных органов по осуществлению Конвенции ООН против коррупции 2006 г.

Семинар 2. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией: общая характеристика. Двадцать руководящих принципов Совета Европы по борьбе с коррупцией 1997 г. Общие нормы Совета Европы в борьбе с коррупцией при финансировании политических партий и избирательных компаний 1997 г. Типовой кодекс поведения должностных лиц 2000 г. Деятельность Европейской комиссии за демократию через право (Венецианская комиссия) в вопросах противодействия коррупции. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика Виды коррупционных действий, предусмотренных Конвенцией Совета Европы об

уголовной ответственности за коррупцию 1999 г Поправки 2003 г. к Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г., ее уникальность и общая характеристика. Группа ГРЕКО: общая характеристика. Регламент ГРЕКО. Механизм работы группы ГРЕКО

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза. Вопросы противодействия коррупции учредительных договоров и вторичном праве ЕС. Институциональные механизмы противодействия коррупции в ЕС. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции. Конвенция по защите финансовых интересов Европейского Союза 1995 г. Конвенция по противодействию коррупции среди должностных лиц Европейских. Сообществ или должностных лиц стран-членов Европейского Союза 1997 г.

Семинар 3. Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Основы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве. Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников СНГ. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией (Совет министров внутренних дел государств-участников СНГ, объединённая коллегия министерств внутренних дел государств-СНГ). ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.

Семинар 4. Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Что бы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать на всех устных опросах.

Устный опрос

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Неточно ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия по темам

Семинар 1. Тема 2. Конвенции и документы ООН по вопросам противодействия коррупции.

Какие современные тенденции развития нормативно-правовой базы ООН по вопросам противодействия коррупции?

Семинар 2. Тема 3. Конвенции Совета Европы в области борьбы с коррупцией

Каким образом эволюционировали стандарты борьбы с коррупцией в рамках Совета Европы?

Тема 4. Конвенции и документы ЕС в области борьбы с коррупцией

Каким образом осуществляется борьба с коррупцией в ЕС?

Семинар 3. Тема 5. Международно-правовые основы сотрудничества в области борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС)

Какие основные формы сотрудничества России с другими участниками СНГ и ЕАЭС в области борьбы с коррупцией?

Семинар 4. Тема 6. Имплементация международно-правовых основ противодействия коррупции на международном и внутригосударственном уровне

Особенности имплементации международно-правовых основ противодействия коррупции в российской правовой системе

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных

вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех 4 дискуссиях. По темам: 2-6 можно получить максимально 4,5 балла.

<i>Дискуссия по темам</i>	
<i>Макс.4,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>1 балл</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Дискуссия проводится на практическом занятии по одному из проблемных вопросов. Каждый студент должен быть задействован во всех 4-х дискуссиях.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа.*

Примерные задания для контрольной работы (контрольная точка текущего контроля)

Вариант 1.

1. Основы международно-правового сотрудничества государств в области борьбы с коррупцией.
2. Причины разработки международных стандартов в области антикоррупционной деятельности.
3. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции.
4. Имплементация международных стандартов в области антикоррупционной деятельности в национальное законодательство.

Вариант 2.

1. Необходимость подтверждения и развития международно-правовых основ противодействия коррупции на уровне текущего международного правотворчества и право обеспечения.
2. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.
3. Приведение национального законодательства в соответствие с международными договорами, составляющими правовую основу противодействия коррупции.
4. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4 правильных ответа (100 % ответов)
6-8 баллов	3 правильных ответов (75% ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50% ответов)
0-2 балла	0-1 правильного ответа (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из двух вопросов.	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Международные межправительственные организации и сотрудничество государств в области противодействия коррупции: общая характеристика
2. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН и Экономического и Социального Совета ООН в области борьбы с коррупцией.
3. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию: вопросы противодействия коррупции.
4. Деятельность Управления ООН по наркотикам и преступности в сфере противодействия коррупции.
5. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности и противодействие коррупции 2000 г.: общая характеристика.
6. Обязанности государств по противодействию коррупции согласно Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
7. Механизмы соблюдения Конвенции ООН против коррупции 2003 г.
8. Международные стандарты Совета Европы в области борьбы с коррупцией.
9. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика, виды коррупционных действий.
10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию 1999 г.: общая характеристика.
11. Группа ГРЕКО, ее регламент и механизм работы.
12. Общая характеристика и принципы антикоррупционной политики Европейского Союза.
13. Вопросы противодействия коррупции учредительных договорах и вторичном праве ЕС.
14. Конвенции ЕС в области противодействия коррупции.
15. Международное сотрудничество ЕС в области противодействия коррупции.
16. Основы и формы сотрудничества государств в области противодействия коррупции на постсоветском пространстве.
17. Сотрудничество министерств внутренних дел стран-участников СНГ в области борьбы с коррупцией.
18. ЕАЭС: перспективы и механизмы сотрудничества государств-членов в области противодействия коррупции. Перспективы использования опыта ЕС.
19. Подтверждение и развитие международно-правовых основ борьбы с коррупцией в национальном законодательстве государств.
20. Проблема полной имплементации международно-правовых основ борьбы с коррупцией на международном и внутригосударственном правовом уровне.

Критерии оценивания (зачет)

Максимально за зачет можно получить 60 баллов. Билет к зачету состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.

Вопрос №1

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопрос №2

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ

полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международно-правовое регулирование противодействия коррупции» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Фаркова Н.А. Линейная алгебра: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Налоги и налогообложение по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистика», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики
М.Ф.



Ткаченко

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС
М.Ф.



Ткаченко

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Линейная алгебра» является обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования, а также формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры;
- обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса;
- развитие у бакалавров логического и аналитического мышления;
- формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1., ОПК-4.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях

	финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Умеет пользоваться инструментами экономического анализа
		ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач. Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,5	30,5							
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30							
• занятия лекционного типа	16	16							
• занятия семинарского типа:	14	14							
практические занятия									
лабораторные занятия	-	-							
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	14	14							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5							
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	41,5	41,5							
• курсовая работа (проект)	-	-							
• др. формы самостоятельной работы:	41,5	41,5							

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		15	15								
– подготовка к практическим занятиям : разбор примеров и решение задач		20	20								
– подготовка к экзамену		6,5	6,5								
3.Промежуточная аттестация:		экзамен	Экзамен								
ИТОГО:	Ак.часов	72	72								
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2								

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие комплексного числа.

Комплексные числа: основные понятия, арифметические операции, комплексно-сопряженные числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме. Формула Муавра: возведение в степень и извлечение корня из комплексного числа.

Тема 2. Векторная алгебра. Определение вектора как геометрического объекта. Операции над векторами. Свойства операций. Определение векторного пространства и вектора. Примеры векторных пространств. Определение прямолинейной и прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.

Тема 3. Матрицы. Определители. Понятие матрицы. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование. Виды матриц. Определители 2-ого и 3-ого порядка. Свойства определителей. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы. Алгоритм построения обратной матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Способы нахождения ранга матрицы. Свойства ранга.

Тема 4. Матричные уравнения. Матричные уравнения 2-ого и 3-его порядка. Методы решения систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод обратной матрицы. Множество решений системы линейных уравнений. _Общая схема исследования систем линейных алгебраических уравнений. _Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений.

Тема 5. Линейные пространства. Понятие линейной зависимости и линейной независимости векторов. Ранг системы векторов. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. Линейные подпространства. Евклидово пространство. Линейные операторы. Образ и ядро, ранг и дефект линейного оператора.

Тема 6. Линейные операторы. Понятие линейного оператора. Примеры. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие собственного вектора и собственного числа. Характеристическое уравнение. Алгоритм нахождения собственных чисел и векторов

Тема 7. Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием. Закон инерции квадратичных форм. Знакоопределенные квадратичные формы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие комплексного числа.	2	1		2
2	Тема 2. Векторная алгебра	2	1		1

3	Тема 3. Матрицы. Определители	3	2		2
4	Тема 4. Матричные уравнения.	3	4		2
5	Тема 5. Линейные пространства	2	2		2
6	Тема 6. Линейные операторы	2	2		2
7	Тема 7. Квадратичные формы	2	2		2
ИТОГО		16	14		15

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Комплексные числа. Показательная форма.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач	Устный опрос, решение задач.
Тема 2. Действия над векторами	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа
Тема 3. Определители n -ого порядка. Свойства определителей.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач - подготовка к контрольной работе №1	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа
Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Общая схема исследования систем.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач - подготовка к контрольной работе №2	(Текущий контроль) Контрольная работа

Тема 5. Линейные пространства.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач - подготовка к контрольной работе №3.	Устный опрос, решение задач.
Тема 6. Линейные операторы. Собственные числа и собственные вектора	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач - подготовка к контрольной работе №4	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа
Тема 7. Квадратичные формы.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; разбор примеров и решение задач	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Линейная алгебра» – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных ой основной и дополнительной учебной литературы;
- разбор решенных примеров, выполнение упражнений, решение задач по практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной

учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кремер, Н. Ш. Линейная алгебра : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 422 с. - ISBN 978-5-534-08547-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535848> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов : учебник, практикум и сборник задач для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2024. - 478 с. - ISBN 978-5-534-02976-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536498> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Татарников, О. В. Линейная алгебра : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-9916-3568-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535255> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - Москва : Юрайт, 2024. - 421 с. - ISBN 978-5-534-15839-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535849> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Потапов, А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. - Москва : Юрайт, 2024. - 309 с. - ISBN 978-5-534-01232-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536935> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Татарников, О. В. Линейная алгебра и линейное программирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Бирюкова, Р. В. Сагитов ; под общей редакцией О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2024. - 53 с. - ISBN 978-5-9916-9800-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538774> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шилин, И. А. Линейная алгебра. Задачник : учебное пособие для вузов / И. А. Шилин. - Москва : Юрайт, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-534-14382-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/543923> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного

обеспечения);

- Система видеоконференции связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *Линейная алгебра* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Линейная алгебра

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Линейная алгебра» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Линейная алгебра» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 1. Понятие комплексного числа. Тема 2. Векторная алгебра Тема 3. Матрицы. Определители Тема 4. Матричные уравнения Тема 5. Линейные пространства Тема 6. Линейные операторы Тема 7. Квадратичные формы.	Контрольная работа (Тема 1-3)	Вопросы и задачи для экзамена
	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет: -формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач.	Тема 2. Векторная алгебра Тема 5. Линейные пространства Тема 6. Линейные операторы Тема 7. Квадратичные формы.		

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях. Умеет пользоваться инструментами экономического анализа	Тема 2. Векторная алгебра Тема 4. Матричные уравнения Тема 5. Линейные пространства Тема 6. Линейные операторы Тема 7. Квадратичные формы.		
	ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач. Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Тема 2. Векторная алгебра Тема 4. Матричные уравнения Тема 5. Линейные пространства Тема 6. Линейные операторы Тема 7. Квадратичные формы.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Линейная алгебра» состоят из устных опросов, заданий к практическим занятиям, четырех контрольных работ.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная *работа*.

Семинар 1. Тема 1. Понятие комплексного числа.

Устный опрос (1 балл). Вопросы для подготовки к устному опросу.

1. Что есть алгебраическая (тригонометрическая) форма комплексного числа.
2. Что есть изображение комплексного числа на комплексной плоскости.
3. Какое число будет комплексно-сопряженным к данному
4. Для каких действий с комплексными числами применяется формула Муавра

Практическое задание (1 балл)

1. Заданы комплексные числа:

$$z_1 = (-1+i)^5 \text{ и } z_2 = \sqrt{3} + i$$

Найти:

- а). Тригонометрическую и показательную форму записей чисел z_1 и z_2 ;
- б). Числа $z_1 \pm z_2$, $z_1 z_2$, z_2 / z_1 в алгебраической форме;
- в). z_1^4 , z_2^{10} , $\sqrt[3]{z_2}$ и изобразить $\sqrt[3]{z_2}$ на комплексной плоскости.

2. Решить уравнение $z^6 - 1 = 0$.

3. Разложить многочлен на множители с действительными коэффициентами
$$z^4 + z^2 + 1$$

Семинар 2. Тема 2. Векторная алгебра.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

1. Дать определение геометрического вектора.
2. Как изображается сумма, разность и умножение на число векторов.
3. Как выглядит пара (или тройка) линейно зависимых векторов.
4. Как вычисляется скалярное произведение геометрических векторов.
5. Как вычисляется угол между векторами.
6. Какие вектора называются нормированными? Ортогональными?
7. Критерии ортогональности и коллинеарности векторов.

Практическое задание (1 балл).

1. Определить координаты вершин треугольника, если известны середины его сторон $K(2,-4)$, $M(6,1)$, $P(-2,3)$
2. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{p} + 2\vec{q}$ и $\vec{b} = 3\vec{p} - \vec{q}$, если $|\vec{p}| = 1$, $|\vec{q}| = 2$, и найти его высоту h .
3. Для заданных векторов a, b, c вычислить $\text{пр}_c(a+5b)$: $a = i - 2j + 3k$, $b = -3i + 2j - k$, $c = i + j + 3k$.
4. Коллинеарны ли векторы $\vec{c}_1$ и $\vec{c}_2$, если $\vec{c}_1 = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{c}_2 = 4\vec{a} + 2\vec{b}$, $\vec{a} = (1, 4, -2)$, $\vec{b} = (1, 1, -1)$? Найти $|\vec{c}_1 + 2\vec{c}_2|$ и $\text{пр}_{\vec{b}}(\vec{c}_1 + 2\vec{c}_2)$.

Семинар 3. Тема 3. Матрицы. Определители.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

1. Правила действий с матрицами.
2. Дать определение треугольной, диагональной, единичной матриц.
3. Какие есть способы вычисления определителей?
4. Определение минора и алгебраического дополнения элемента матрицы.
5. Определение обратной матрицы.
6. Какие способы нахождения обратной матрицы.
7. Определение ранга матрицы.
8. Какие есть способы вычисления ранга матрицы.

Практическое задание (1 балл).

1. Заданы матрицы: $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$, $F_1 = \begin{pmatrix} 1 & f_1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}^T$, $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 5 & -4 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 \\ 5 \\ 6 \\ 4 \end{pmatrix}$, $D = (1, 2, 3, 4)$ и число $\alpha \neq 0$. Найти:
- a). A^T , B^T , $(A+B)^T$, $(\alpha A^T + \alpha B^T)$, F_1^{100} , $C(\alpha D)$, $(\alpha D)C$, ADC ;
 - b). $A+C$, $D+B$, AB , AD , $(\alpha A)B$;
 - c). $\det A$, $\det B$, $\det (AB)$, $\det (A^T B^T)$, $\det C$, $\det (\alpha A)$;
 - d). значение многочлена $f(x) = x^2 + 5x + 1$ от матрицы C , от матрицы F_1 .

2. Решить матричное уравнение

$$X \begin{pmatrix} -3 & -2 \\ 8 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$$

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 0 & -1 \\ 0 & 2 & 3 \\ 1 & -2 & 4 \end{pmatrix}$$

3. Найти ранг матрицы

Контрольная работа 1.

1. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & a & b \\ 1 & a & 0 & b \\ 1 & b & c & 0 \end{vmatrix}$$

2. Вычислить $3A+B$; $A-2B$; AB ; Aa^{-T} ; $a^{-T}a^{-T}$; aa^{-T} , если $A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 1 & -1 & 0 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$,

$$B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & -2 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}; \quad \bar{a} = \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \\ 4 \end{pmatrix}.$$

3. Методом присоединенной матрицы найти обратную к матрице B.

Критерии оценивания контрольной работы №1 (текущий контроль)

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
9-10 баллов	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислении
7-8 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
6 баллов	Выполнено до 60 % задания без ошибок
5 баллов	Выполнено до 50 % задания.
3-4 балла	Выполнено 30-40% задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Семинар 4. Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

1. Дать определения совместности, однородности и определенности.
2. Какие действия над матрицей системы применяется при методе Гаусса?
3. При каких условиях применим метод Крамера.
4. Дать определение общего решения системы линейных уравнений
5. Как связаны решения однородной и неоднородной систем?
6. Какими свойствами обладает фундаментальная система решений?

Практическое задание (1 балл).

1. Записать систему уравнений в матричном виде и решить ее как

матричное уравнение.
$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 = -1 \\ 3x_1 + 5x_2 = 7 \end{cases}$$

2. Решить системы уравнений методом Гаусса и методом Жордана –Гаусса

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 4 \\ 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 2 \end{cases} \quad \begin{cases} x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 2 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 = -3 \\ 2x_1 + 2x_2 - x_3 = 5 \end{cases} \quad \begin{cases} 3x_1 + x_2 - x_3 = 3 \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 2 \\ 4x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 2 \end{cases}$$

Контрольная работа 2 (5 баллов)

1. Дана СЛАУ

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2m + 2n - 1 \\ mx_1 + nx_2 + (m-n)x_3 = m^2 + n^2 - m + n \\ (m+n)x_1 + mx_2 + nx_3 = m^2 + 2mn - n \end{cases}$$

Параметры m и n для своего варианта выбрать из таблицы и составить систему.

Исследовать систему, определить ФСУ, общее решение.

2. Решить СЛАУ, найдя обратную матрицу методом присоединенной матрицы:

$$\begin{cases} x - 2y + z = 3 \\ x + 3y - z = 1 \\ 3x + 4y - z = 5 \end{cases}$$

Критерии оценивания контрольной работы 2

Критерии оценки (макс.5 баллов):	
5 балла	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислении
4 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 балла	Выполнено до 60 % задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Семинар 5. Тема 5. Линейные пространства.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

1. Дать определение векторного пространства.
2. Размерность и базис.
3. Определение линейного подпространства. Привести примеры.

Практическое задание (1 балл)

1. Векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$ заданы своими координатами в каноническом базисе $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$ пространства V_3 . Показать, что векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ образуют базис пространства V_3 . Найти координаты вектора $\bar{d}$ в этом базисе.

№ варианта	$\bar{a}$	$\bar{b}$	$\bar{c}$	$\bar{d}$
1	(1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-2,0,6)
2	(-1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-4,0,6)

2. Является ли множество $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ векторов заданного вида линейным подпространством в R^3 ? Если да, то найти базис и размерность этого подпространства R^3 . Дополнить базис подпространства $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ до базиса всего пространства. Выписать матрицу перехода от канонического базиса пространства R^3 к построенному базису.

№ варианта	$L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$
1	а) $(a+b, -a+2b, a-3b)$ б) $(a+b, -a+2b, a-3)$
2	а) $(3a+b, 3+2b, a-2b)$ б) $(3a+b, 3a+2b, a-2b)$

$$\bar{a}_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \bar{a}_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$$

1. Является ли система векторов a_1, a_2, a_3 линейно независимой

$$\bar{a}_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$$

$$\bar{y} = \begin{pmatrix} 2 \\ 3 \\ -1 \end{pmatrix} \quad \bar{e}'_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \bar{e}'_2 = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix} \quad \bar{e}'_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$$

2. Найти координаты вектора в базисе

Семинар 6. Тема 6. Линейные операторы. Собственные значения и собственные вектора.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

1. Определение линейного оператора.
2. Определение собственного вектора
3. Для каких матриц собственные числа определяются без вычислений.
4. Что такое характеристический многочлен матрицы.
5. Сколько собственных чисел может иметь матрица данного порядка.

6. Какими свойствами обладают собственные числа симметричной матрицы.

Практическое задание (1 балл).

Линейный оператор $\hat{A}$ в базисе $(\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$ задан матрицей A . Найти матрицу оператора $\hat{A}$ в базисе $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$.

№ варианта	A	$(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$
1	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$	$\begin{aligned} \vec{f}_1 &= -\vec{e}_1 + \vec{e}_3 \\ \vec{f}_2 &= 2\vec{e}_2 + \vec{e}_3 \\ \vec{f}_3 &= \vec{e}_1 - \vec{e}_2 \end{aligned}$

Контрольная работа 3 (5 баллов)

Задание: Операторы $\hat{A}$ и $\hat{B}$ действуют в пространстве R^2 .

- Проверить линейность операторов.
- Написать матрицы линейных операторов $\hat{A}$ и $\hat{B}$ в каноническом базисе пространства R^2 .
- Найти образ вектора $\vec{x}$
- Найти ядро линейных операторов $\hat{A}$ и $\hat{B}$. Являются ли операторы обратимыми, и, если являются, найти матрицу обратного оператора.
- Найти собственные значения и собственные векторы оператора

№ варианта	$\hat{A}\vec{x}$	$\hat{B}\vec{x}$	$\vec{x}$
1	$(x_1 + 6x_2, x_1 + 2x_2)$	$(x_1 + x_2, -2x_1 - 2x_2)$	$(1, 2)$
2	$(4x_1 + 2x_2, 2x_1 + x_2)$	$(3x_1 + x_2, 2x_1 + 2x_2)$	$(-1, 1)$

Критерии оценивания контрольной работы 3

Критерии оценки (макс.5 баллов):	
5 балла	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
4 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 балла	Выполнено до 60 % задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Семинар 7. Тема 7. Квадратичные формы.

Вопросы к устному опросу (1 балл)

- Как определяется канонический вид квадратичной формы.

2. Какие параметры квадратичной формы сохраняются при замене координат.
3. Как определить матрицу квадратичной формы.
4. Как изменяется матрица квадратичной формы при переходе к новому базису
5. Критерий Сильвестра.

Практическое задание (1 балл).

Дана квадратичная форма $\varphi(\bar{x})$.

- а) Привести $\varphi(\bar{x})$ к каноническому виду методом Лагранжа, выписать преобразование координат.
- б) Найти положительный, отрицательный индексы и ранг формы
- в) Исследовать $\varphi(\bar{x})$ на знакоопределённость двумя способами по каноническому виду и по критерию Сильвестра.

№ варианта	$\varphi(\bar{x})$
1	$x_1^2 + 5x_2^2 - 4x_3^2 + 2x_1x_2 - 4x_1x_3$
2	$2x_1^2 + 4x_2^2 + 10x_3^2 - 4x_1x_2 + 6x_1x_3$

Контрольная работа 4. (5 баллов)

1. Написать матрицу квадратичной формы

$$F(x_1, x_2, x_3) = -3x_1^2 - x_2^2 + 5x_3^2 - 6x_1x_2 + 2x_1x_3 + 4x_2x_3.$$

2. Дана квадратичная форма

$$F(x_1, x_2, x_3) = 3x_1^2 - x_2^2 + 4x_3^2 - 10x_1x_2 + 2x_1x_3 + 14x_2x_3.$$

Проверить с помощью критерия Сильвестра является ли квадратичная форма положительно или отрицательно определенной.

Критерии оценивания контрольной работы 4

Критерии оценки (макс.5 баллов):	
5 балла	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
4 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 балла	Выполнено до 60 % задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Критерии оценивания

Устные опросы, подготовка к практическим занятиям

При изучении дисциплины слушатель может набрать 6 рейтинговых баллов за ответы на устные вопросы и решения задач на семинарах.

Критерии оценки (макс. 2 балла)	
Макс.2 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обоснованно получен полный и правильный ответ на устный вопрос, имеет конспект по теории, разобранные примеры и верно решено не менее двух задачи. (100 %)
1 балл	Обоснованно получен правильный ответ на устный вопрос; получено верное решение одной задачи; ИЛИ Получен неполный ответ на устный вопрос, имеет конспект и разобранные примеры
0 баллов	Не имеет правильного ответа на устный вопрос., не имеет конспекта по самостоятельной работе, нет решенных задач.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся не имеет пропусков занятий; В срок и качественно выполнил все задания, предусмотренные по данной дисциплине; Демонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины, активно работал у доски.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен не менее 9-ти баллов; Обучающийся не имеет пропусков занятий; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Линейная алгебра» используется: устный экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 3 задач	Перечень вопросов Список задач

Вопросы к экзамену по дисциплине *Линейная алгебра*

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами.
3. Транспонирование матриц.
4. Определители. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей. Правило Саррюса.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
7. Ранг матрицы.
8. Множество решений системы линейных уравнений.
9. Правило Крамера.
10. Метод обратной матрицы.
11. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
12. Собственный вектор матрицы.
13. Собственное значение матрицы.
14. Характеристическое уравнение.
15. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными проекциями. Критерий коллинеарности векторов.
16. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.
17. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов. Некоторые их приложения.
18. Линейные векторные пространства (определение и примеры).
19. Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов.
20. Понятие евклидова пространства. Угол между векторами в евклидовом пространстве
21. Базис. Ортонормированный базис.
22. Матрица перехода от одного базиса к другому.
23. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису
24. Линейные операторы.
25. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.
26. Действия с линейными операторами. Обратный оператор, его свойства.
27. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора
28. Характеристический многочлен оператора, спектр оператора.
29. Определение квадратичной формы.
30. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
31. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра.
32. Отрицательно определенные квадратичные формы.
33. Закон инерции квадратичных форм.

34. Существование в n - мерном евклидовом пространстве ортонормированного базиса из собственных векторов

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (двух теоретических вопросов и трех задач).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов.

Второй элемент: максимальное количество баллов – 10 баллов за одну задачу. Всего 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен).

Первый элемент – два устных вопроса. Максимальное количество баллов -15 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов

15-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-12 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

6-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

5 и менее баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Второй элемент - решение задач в экзаменационном билете - по три задачи в билете. Максимальное количество - 10 баллов за одну задачу, всего 30 баллов.

10-9 баллов. Все задачи верно решены, правильно оформлены, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

6-8 баллов. По всем задачам представлены решения, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

3-5 баллов. Решения задач содержат грубые ошибки, не имеют комментария. При подсказке студент проявляет способность исправить ошибки.

4 и менее баллов. Решения задач содержат грубые ошибки либо не решены вовсе. При подсказке студент не способен исправить ошибки.

Задачи для проведения экзамена по дисциплине «Линейная алгебра»

1. Представить в показательной форме $\frac{-3-3i}{1+i\sqrt{3}}$.
2. Выполнить действия $\frac{2+3i}{1+2i} + \frac{4-5i}{1+i}$.
3. Записать комплексные числа в тригонометрической и показательной формах $1-i$; $5-3i$.
4. Используя формулу Муавра, вычислить $(1+\sqrt{3}i)^5$.
5. Найти все значения корня. Изобразить найденные корни на комплексной плоскости.
6. Решить уравнение $z^3 - 3z^2 + z + 5 = 0$ и изобразить найденные корни на комплексной плоскости.
7. Вычислить определитель матрицы
$$\begin{pmatrix} 7 & -5 & 1 \\ 3 & 3 & 0 \\ 6 & 6 & 0 \end{pmatrix}$$
8. Дана матрица
$$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 4 \\ 2 & 0 & 1 \\ 5 & -3 & -7 \end{pmatrix}.$$

- Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{23} ее определителя.
9. Для данной матрицы найти обратную.
 10. Найти ранг заданной матрицы.

11. Не решая систему уравнений, определите по ее внешнему виду будет ли она являться:

- 1) совместной 2) несовместной 3) определенной 4) неопределенной

12. Найти скалярное произведение векторов $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{AC}$, заданных точками

$$A = (-4, -4, 1), \quad B = (-3, 2, 0), \quad C = (0, 1, -1):$$

13. Вектор $\mathbf{b} (7, 3, \alpha)$ ортогонален вектору $\mathbf{c} (3, \alpha, 6)$. Определить значение α .

14. Вычислить угол между векторами $\vec{a} = (1, 2, 2)$ и $\vec{b} = (2, 3, 6)$.

15. Дана пирамида $ABCD$.

$$A(0, -1, -1), \quad B(-2, 3, 5), \quad C(1, -5, -9), \quad D(-1, -6, 3).$$

16. Найти: а) объем пирамиды;

б) площадь грани ABC и высоту пирамиды;

в) угол между ребрами AB и AC ;

г) уравнение ребра AD ;

д) уравнение плоскости ABC ;

е) уравнение высоты, опущенной из вершины D ;

ж) точку пересечения высоты и основания.

17. Выяснить, какие из приведенных троек векторов образуют базис в трехмерном пространстве.

18. Решить матричное уравнение $AX = B$, где

$$A = \begin{pmatrix} 6 & -8 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 12 & -2 \\ 10 & -3 \end{pmatrix}.$$

19. Решить систему линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 = 0, \\ x_1 + 3x_2 + 2x_3 = 9, \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 1 \end{cases}$$

20. Решить систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 - 2x_4 = -3, \\ x_2 - x_3 = -1, \\ 4x_3 - 3x_4 = -3 \end{cases}$$

методом Гаусса и записать одно из частных решений.

21. Найти фундаментальную систему решений и записать общее решение системы линейных однородных уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + x_3 + x_4 - 6x_5 = 0, \\ 2x_1 + 2x_2 - 3x_3 + 2x_4 + 25x_5 = 0, \\ -5x_1 - x_2 - x_3 - x_4 + 16x_5 = 0, \\ 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 12x_5 = 0. \end{cases}$$

22. Выяснить, будут ли линейно зависимы векторы:

$$\bar{a}_1 = 5, 4, 3, \quad \bar{a}_2 = 3, 3, 2, \quad \bar{a}_3 = 5, -2, 1.$$

23. Даны векторы $\bar{a}_1 = 4, 7, 8$, $\bar{a}_2 = 9, 1, 3$, $\bar{a}_3 = 2, -4, 1$ и $\bar{d} = 1, -13, 13$

Показать, что векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$ образуют базис, и определить координаты вектора $\bar{d}$ в этом базисе.

24. Определить матрицу перехода от базиса $\bar{a}_1 = 1, 2$, $\bar{a}_2 = 3, 5$ к базису

$$\bar{b}_1 = -1, 3, \quad \bar{b}_2 = 4, 6$$

25. Пусть известны координаты вектора $\bar{x} = 1, -3, 2$ в базисе $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$. С

Определите координаты вектора в базисе $\bar{b}_1, \bar{b}_2, \bar{b}_3$ если известна матрица

$$C = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 3 & -3 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

перехода от базиса $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$ к базису $\bar{b}_1, \bar{b}_2, \bar{b}_3$.

26. Задан вектор $\bar{d}(5, 2, 3, 4)$. Какой вектор ставится в соответствие вектору $\bar{d}$ линейным оператором A с матрицей

$$\begin{pmatrix} 2 & 0 & 3 & 3 \\ 4 & 1 & -1 & -5 \\ -3 & 2 & -2 & 7 \\ 0 & 4 & 5 & 6 \end{pmatrix}.$$

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$$

27. Задана матрица

линейного оператора в базисе $(\bar{e}_1, \bar{e}_2)$.

Найти собственные значения линейного оператора в этом базисе.

$$A = \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$$

28. Задана матрица

линейного оператора в базисе $(\bar{e}_1, \bar{e}_2)$.

Найти матрицу линейного оператора в новом базисе:

$$\bar{e}_1^* = \bar{e}_1 - \bar{e}_2, \quad \bar{e}_2^* = \bar{e}_1 + \bar{e}_2$$

29. Дана квадратичная форма $F(x_1, x_2) = -3x_1^2 + 2x_2^2 - 12x_1x_2$. Найти квадратичную форму $F(y_1, y_2)$, полученную из данной, линейным преобразованием $x_1 = 3y_1 - y_2$; $x_2 = y_1 + y_2$.
30. Определить тип кривой второго порядка, заданной уравнением $3x^2 - 4xy + 3y^2 = 10$.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

ЭКЗАМЕН

Критерии оценки (макс.60 баллов)	
1 вопрос билета	15 баллов
2 вопрос билета	15 баллов
Задачи по билету (3 задачи)	30 баллов

Результатом освоения дисциплины «Линейная алгебра» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является дать слушателями четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории. В рамках дисциплины слушатели знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения.

Задачами освоения дисциплины является:

- ввести теоретические понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неоинституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на

современном этапе.

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;
2	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки; Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;
		ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать методы сравнительного анализа; Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5	30,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30	30			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	14	14			
практические занятия	14	14			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,5	77,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	77,5	77,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20	20			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20	20			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	11	11			
– подготовка к экзамену.	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья

Общая характеристика истории и теории экономики. Экономика, экономикс, политэкономия: основное содержание этих понятий. Предмет истории экономических учений. Связь предмета истории экономических учений и других

дисциплин экономического цикла. Понятие экономического учения и экономической школы.

Основы типологии экономических школ и направлений: различия в методах экономического анализа, концептуальных подходах к пониманию экономических проблем. Современные представления о методологии экономического исследования.

Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение понятия «Экономика». Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.

Этапы развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм, общие черты и различия. Эволюция методологии меркантилизма. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов: проблемы богатства, количественной теории денег.

Концепция естественного порядка – основа экономического учения физиократов. Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

Тема 3. Зарождение классической политической экономики

Возникновение и общая характеристика классической школы политической экономии. У.Петти - основоположник классической буржуазной политической экономии в Англии. Экономические взгляды У.Петти. Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита

Экономическая теория А.Смита. Книга А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”. А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости. А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция

Экономические предпосылки возникновения марксизма. Жизнь и деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и проблематика «Капитала». Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости. Закономерности формирования метода экономического анализа К. Маркса. Учение о двойственном характере труда. Теория экономических кризисов и циклов.

Значение экономического учения К. Маркса. Понятие превращенных форм. Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.

Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности. Предмет экономической теории в понимании маржиналистов – изучение взаимной связи между данными целями и данными ограниченными средствами. Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен. Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевонсом и Л. Вальрасом.

Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом. Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал». Разработка Дж. Хиксом принципа убывания предельной нормы замещения. Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ общей теории равновесия.

Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
Концепция производственной функции и ее практическое значение.

Теоретические достижения Л. Вальраса. Описание Л. Вальрасом предельной полезности в условиях общего ценового равновесия. Развитие неоклассической теории благосостояния В. Парето. Теория благосостояния А. Пигу.

Общая характеристика институционализма и основные этапы его развития.
Американский институционализм начала XX ст. и его главные направления.
Социально-психологический институционализм Т.Веблена. Неоинституционализм.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	2	2		8
2	Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.	2	2		8
3	Тема 3. Зарождение классической политической экономии	2	2		8
4	Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	2	2		8
5	Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция	4	2		9
6	Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	4	4		10
ИТОГО		16	14		51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Предмет истории экономической мысли.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по	Устный опрос по темам;

Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам;

	-выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883). Маржинальная революция	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«История экономических учений»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2024. - 509 с. - ISBN 978-5-534-02683-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535998> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-16803-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/531725> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. - Москва : Юрайт, 2022. - 611 с. - ISBN 978-5-9916-3542-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-00206-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537514> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Холопов, А. В. История экономических учений : учебное пособие / А. В. Холопов. - Москва : КноРус, 2022. - 429 с. - ISBN 978-5-406-09040-4. - URL: <https://book.ru/book/942122> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-16825-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535776> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;

-ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«История экономических учений»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция Тема 3. Зарождение классической политической экономики Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	Контрольная работа в виде теста по темам 1-4	
	УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-макроуровне	ОПК-3.1. Использует достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки; Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;			
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные	Знать методы сравнительного анализа; Уметь сравнивать и критически оценивать			

	научные исследования в экономике	выполненные научные исследования в экономике;			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция Тема 3. Зарождение классической политической экономики Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883) Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм		Перечень вопросов для экзамена
	УК 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Использует достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Знать последние достижения мировой экономической науки; Уметь применять на практике достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов;			
	ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать методы сравнительного анализа; Уметь сравнивать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья

Общая характеристика истории и теории экономики.

Возникновение понятия «Экономика».

Экономическая мысль Древнего Востока.

Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы.

Ранний меркантилизм.

Поздний меркантилизм

Эволюция методологии меркантилизма.

Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

Тема 3. Зарождение классической политической экономики

Экономические взгляды У.Петти.

Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита

Экономическая теория А.Смита.

А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости.

А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883).

Маржинальная революция

Экономические предпосылки возникновения марксизма.

Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости.

Закономерности формирования метода экономического анализа

Теория экономических кризисов и циклов.

Значение экономического учения К. Маркса.

Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.

Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности.

Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен.

Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевансом и Л. Вальрасом.

Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом.

Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал».

Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ общей теории равновесия.

Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

Максимальное количество баллов по каждой теме – 5

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-3 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонcтрировал полное знание проблемы;</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Варианты контрольных вопросов (контрольный тест содержит 15 вопросов)

Демонстрационный вариант контрольных вопросов

1. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
 - 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
3. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип

- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) превышение экспорта над импортом
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) рост заграничных инвестиций

5. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

6. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма

7. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца
- 2) земледельца (фермера)
- 3) ремесленника
- 4) ростовщика
- 5) купца

8. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

9. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

10. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса
- 5) М. Фридмена

11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

12. Согласно теории народонаселения, Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

13. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

14. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

15. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	13–15 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	9-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	5-8 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические идеи Ксенофонта.
5. Теория «совершенного государства» Платона.
6. Экономические воззрения Аристотеля.
7. Экономическая мысль Средневековья.
8. Экономические идеи Фомы Аквинского.
9. Экономические идеи представителей школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
11. Экономические воззрения Тюрго.
12. Общая характеристика и значение меркантилизма в истории экономической мысли.
13. Основные положения раннего меркантилизма.
14. Основные положения позднего меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции.
16. Особенности меркантилизма в России.
17. Особенности меркантилизма в Италии.
18. Особенности меркантилизма в Англии.
19. Ранняя классическая буржуазная политэкономия.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические воззрения П.Буагильбера.
22. Возникновение классической школы.
23. «Богатства народов» А.Смита: основные положения.
24. Концепция «невидимой руки» и «невидимого человека» А.Смита.
25. Экономический либерализм и роль государства по А.Смиту.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Трудовая теория стоимости Д.Рикардо.
28. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
29. Экономические идеи Д.С.Миля.
30. Предпосылки возникновения марксизма.

31. Исходные положения марксизма.
32. Роль экономического учения К.Маркса.
33. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
34. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
35. Экономические воззрения Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
36. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.
37. Экономическое учение А. Маршалла.
38. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.
39. Значение работы Д.М. Кейнса и общие положения «Общая теория занятости, процента денег».
40. Монетаризм М.Фридмена: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
41. Возникновение и сущность неолиберализма.
42. Концепция экономической свободы Ф.Хайека.
43. Основные положения монетаристов.
44. Сущность, этапы и течения институционализма.
45. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История экономических учений» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Юрченко А.А. Математический анализ: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Математический анализ» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность», составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Математический анализ» являются освоение студентами основных методов математического анализа (функция, предел функции, непрерывность и дифференцируемость функции, производные и дифференциалы функции, интеграл) , применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями и с примерами их применений в экономике и менеджменте;
- научить правильному пониманию и грамотному употреблению основных идей математического анализа;
- развить навыки логического мышления;
- сформировать указанные в государственном стандарте компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2

формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.

	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет: - формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач.
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях. Умеет пользоваться инструментами экономического анализа
	ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач. Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30,5		30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		30		30		
• занятия лекционного типа		16		16		
• занятия семинарского типа:		14		14		
практические занятия		14		14		
лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		14		14		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		77,5		77,5		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:						
– освоение рекомендованной учебной литературы		13		13		
– выполнение упражнений, решение задач		18		18		
– подготовка к контрольным работам		20		20		
– подготовка к экзамену		26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация:		экзамен		экзамен		
экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория пределов.

Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности. Логическая символика. Понятие множества. Элементарные операции над множествами. Законы де Моргана. Понятие числовой последовательности, способы задания. Основные характеристики: монотонность, ограниченность, сходямость.

Предел последовательности: определение, геометрический смысл. Свойства пределов числовых последовательностей. Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Монотонные последовательности. Признак Вейерштрасса. Правила вычисления пределов числовых последовательностей. Число e . Число e как предел последовательности. Экономический смысл числа e и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов. Второй замечательный предел.

Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией. Арифметические свойства пределов. Признаки существования пределов. Вычисление пределов алгебраических выражений. Замечательные пределы и их следствия. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление.

Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной.

Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций. Производная сложной функции. Вычисление производных. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей при вычислении пределов.

Производные высших порядков. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба. Схема полного исследования функции и построение ее графика. Темпы изменения функций.

Тема 4. Функция нескольких переменных.

Определение и примеры функций двух и большего числа переменных. Предел и непрерывность. Свойства непрерывных функций. Частные производные и полный дифференциал. Производная по направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных. Частные производные высших порядков, свойства смешанных производных. Дифференциалы высших порядков. Матрица Гессе. Формула Тейлора для функций нескольких переменных.

Раздел 3. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.

Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл.

Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Выделение целой части рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей.

Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

Тема 6. Определенный интеграл

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.

Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности.	2	2	-	4
2	Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной	4	2	-	6
3	Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной	2	2	-	9
4	Тема 4. Функция нескольких переменных.	2	2	-	8
5	Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл	2	2	-	10
6	Тема 6. Определенный интеграл	2	2	-	9
7	Тема 7. Дифференциальные уравнения 1 порядка.	2	2	-	5
ИТОГО		16	14	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности. - <i>Элементарные операции над множествами.</i> - <i>Законы де Моргана.</i> - <i>Число e как предел последовательности.</i> - <i>Задачи по теме:</i> <i>«Вычисление пределов числовых последовательностей».</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.
Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной - <i>Арифметические свойства пределов.</i> - <i>Признаки существования пределов.</i> - <i>Задачи по теме:</i> <i>«Вычисление пределов функций».</i> - <i>Основные теоремы о непрерывных функциях.</i> - <i>Задачи по теме:</i> <i>«Непрерывность функции одной переменной».</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.
Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной - <i>Производные основных элементарных функций.</i> - <i>Правила вычисления производных.</i> - <i>Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</i> - <i>Задачи по теме:</i> <i>«Производная функции одной переменной».</i> - <i>Задачи по теме:</i> <i>«Построение графика функции по результатам ее исследования».</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе №1	Контрольная работа №1 (Текущий контроль)
Тема 4. Функция нескольких переменных. - <i>Свойства смешанных производных.</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач;	Решение задач. Контрольная работа №2

- Дифференциалы высших порядков. - Формула Тейлора для функций нескольких переменных. - Задачи по теме: «Частные производные и полный дифференциал».	- подготовка к контрольной работе №2	
Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл - Задачи по теме: «Основные методы интегрирования». - Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе №3.	Решение задач. Контрольная работа №3
Тема 6. Определенный интеграл - Задачи по теме: «Методы вычисления определенного интеграла». - Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе №4	Решение задач. Контрольная работа №4.
Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. - Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. - Задачи по теме: «Решение дифференциальных уравнений 1 порядка».	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Математический анализ» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных ой основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение упражнений, решение задач по практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины «Математический анализ» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. И. Баврин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - ISBN 978-5-534-04617-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/507814> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 412 с. - ISBN 978-5-534-08689-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535630> (дата обращения: 11.02.2024)). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кремер, Н. Ш. Математический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; ответственный редактор Н. Ш. Кремер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 593 с. - ISBN 978-5-534-16158-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/544892> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 755 с. - ISBN 978-5-534-16210-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/544898> (дата обращения: 11.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Практический курс : учебник и практикум для вузов / В. Л. Ключин. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 143 с. - ISBN 978-5-534-18105-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535631> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч.1/ С. А. Краснова, В. А. Уткин. - Москва : Юрайт, 2024. - 298 с. - ISBN 978-5-9916-6383-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536982> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - Москва : Юрайт, 2024. - 245 с. - ISBN 978-5-534-00884-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537307> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Математический анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20__ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Математический анализ» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Математический анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Математический анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Раздел 1. Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности. Раздел 1. Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной. Раздел 2. Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной. Раздел 2. Тема 4. Функция нескольких переменных. Раздел 3. Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл. Раздел 3. Тема 6. Определенный интеграл Раздел 3. Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка	Контрольная работа (Тема 1-3)	Вопросы и задачи для экзамена
	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант	Знает принципы, критерии, правила	Раздел 1. Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые		

	решения задачи, аргументируя свой выбор	построения суждения и оценок Умеет: -формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; - применять теоретические знания в решении практических задач.	последовательности. Раздел 1. Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной. Раздел 2. Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной. Раздел 2. Тема 4. Функция нескольких переменных. Раздел 3. Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл. Раздел 3. Тема 6. Определенный интеграл Раздел 3. Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях. Умеет пользоваться инструментами экономического анализа	Раздел 1. Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной. Раздел 2. Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной. Раздел 3. Тема 6. Определенный интеграл Раздел 3. Тема 7. Дифференциальные		

			уравнения 1 порядка		
	ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач. Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	Раздел 2. Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной. Раздел 3. Тема 6. Определенный интеграл Раздел 3. Тема 7. Дифференциальные уравнения 1 –го порядка.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Математический анализ» состоят из решения задач и 4-х контрольных работ.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Семинар №1

Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности

Практические задания (1 балл):

1. Даны множества. $A=\{2;4;6;9\}$, $B=\{1;5;7;11;12\}$, $C=\{1;5;7;9\}$ Найти:

1. $A \cup B$; 2. $A \cup (B \cap C)$; 3. $(A \cup B) \cap C$; 4. $(A \cap B) \cup C$;
5. $(A \cap C) \cup (B \cap C)$; 6. $(A \cap B) \cup C$; 7. $B / (A \cap C)$; 8. $C / (A \cup B)$.

2. Вычислить пределы числовых последовательностей:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{-n}{n+1}; \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-1}{5n+4}; \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+3n-1}{n^2+12}; \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3+\dots+(2n-1)}{n+3} - n$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3+3n-1}{4n^5+n^3}; \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n+2)^{100}}{(3n-1)^{98}(n-5)^2}; \lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2+n+1} - \sqrt{n^2-n})$$

Семинар №2

Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной

Практические задания (1 балл):

1. Вычислить пределы функции в точке:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x+2}{2x+3}; \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x^2-3x}; \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x^2+x-6}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4}-2}{x}; \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2}-\sqrt{1-x+x^2}}{x^2-x}$$

2. Вычислить пределы функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x^2 + 5x - 6}{x^2 - x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x^3 + 4x + 5)(x^2 + x + 1)}{(x + 2)(x^4 + 2x^5)}$$

Первый замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{7x}$$

Второй замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x - 10}{x + 1}\right)^{3x+1}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\ln(2 + x) - \ln x)$$

3. Определить точки разрыва функции

$$1. f(x) = \begin{cases} x + 2, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

$$2. f(x) = \begin{cases} x^3, & x < 1 \\ 2, & x = 1 \\ 2x - 1, & x > 1 \end{cases}$$

$$3. f(x) = 2^{1/x}$$

$$4. f(x) = 0,2^{1/x}$$

Семинар №3

Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной

Текущий контроль по Темам 1, 2, 3:

«Множества. Числовые последовательности. Предел и непрерывность функции одной переменной. Производная функции».

Контрольная работа №1

Контрольная работа выполняется в виде тестовых заданий (20 тестовых заданий, 10 баллов). Время выполнения 40 мин.

Фрагмент варианта тестовых заданий:

Закрытые тестовые задания

1. Истинными являются следующие утверждения о числовых множествах...

- а) множество целых чисел является подмножеством натуральных чисел
- б) множество иррациональных чисел является подмножеством действительных чисел
- в) промежуток (0;5) является подмножеством отрезка [0;12]
- г) отрезок [-1;10] является подмножеством промежутка (-1;12)

Ответ: б). множество иррациональных чисел является подмножеством действительных чисел; в). промежуток (0;5) является подмножеством отрезка [0;12]

2. Какое из множеств определяет $A \setminus B$, если $A = \{1; 2; 4; 6; 8; 10\}$, $B = \{0; 2; 4; 8; 9\}$

а) $\{0; 1; 2; 4; 6; 8; 9; 10\}$

б) $\{2; 4; 8\}$

в) $\{1; 6; 10\}$

г) $\{0; 9\}$

Ответ: в). $\{1; 6; 10\}$

3. Значение предела числовой последовательности

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^4 - 7n^3 - n + 1}{n^2 + 4}$$

равно

а). 2; б). ∞ ; в). 0; г. Не существует

Правильный ответ: б). ∞

4. Первый замечательный предел можно сформулировать в виде

а). $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$; б). $\lim_{\alpha \rightarrow 0} (1 + \alpha)^{\frac{1}{\alpha}} = e$ в). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ г). $\lim_{x \rightarrow 0} \arcsin x = 0$

Правильный ответ: в). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$

Открытые тестовые задания

5. Дополните предложение: «_____ множеств A и B – это множество, состоящее из элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B ».

Ответ: Пересечение

6. Найдите число элементов объединения множеств $N = \{31, 32, 34, 35\}$ и $K = \{30, 34, 35, 36\}$

Ответ: 6

7. Дополните предложение: «Произведение бесконечно малой и бесконечно большой величины является _____».

Ответ: неопределенностью.

8. Дополните предложение: «Произведение ограниченной последовательности на бесконечно малую есть _____ последовательность».

Ответ: бесконечно малая.

Критерии оценивания контрольной работы №1 (текущий контроль)

Критерии оценки (макс.10 баллов)	
Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	17-20 правильных ответов (80-100 %)

6-8 баллов	14-16 правильных ответов (67-79 %)
3-5 баллов	10-13 правильных ответов (50-66 %)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50%)

Семинар №4

Тема 4. Функция нескольких переменных

Практические задания (1 балл):

$$\frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y} = \frac{\partial^2 z}{\partial y \partial x}.$$

1. Показать, что для данных функций

1.1. $z = 2x^3 + xy^3 - x^2y + y.$

1.2. $z = y^x.$

1.3. $z = 2^x (\cos y + x \sin y).$

1.4. $z = \operatorname{arctg} \frac{x}{y}.$

2. Найти частные производные второго порядка и дифференциал второго порядка от данных функций

2.1. $z = x \ln y.$

2.2. $z = \ln \operatorname{tg}(x + y).$

2.3. $z = x \sin xy + y \cos xy.$

2.4. $z = \frac{x - y}{x + y}.$

2.5. $z = e^{xe^y}.$

2.6. $z = x^{\ln y}.$

2.7. $z = \sin^2(x - 2y).$

2.8. $z = \arcsin(xy).$

Контрольная работа №2 ()

Контрольная работа состоит из задач (7 задач по 1 первичному баллу, всего 7 первичных баллов). Время выполнения 30 мин.

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. Найти частные производные функции (по 1 первичному баллу)

а). $z = -3x^2 + 2y;$

б). $z = xy^3 + yx^3;$

Ответ: а). $z'_x = -6x; z'_y = 2.$

б). $z'_x = y^3 + 3yx^2; z'_y = 3xy^2 + x^3.$

2. (1 первичный балл)

Дана функция $z(x, y) = \operatorname{arctg}(2xy)$, точка $A(-1, 2)$. Найти $\operatorname{grad}(z)$ в точке A .

Ответ: $\operatorname{grad}(z) = \frac{4}{17} \vec{i} - \frac{2}{17} \vec{j}$

3. Найти матрицу Гессе для функции двух переменных

а). $z = x^2 - 6x + y^2 - 2y + 1$;

Критерии оценивания контрольной работы №2

Критерии оценки (макс. 7 баллов)	
Макс. 7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	7 первичных баллов (100 %)
5-6 баллов	5-6 первичных балла (70-85 %)
3-4 баллов	3-4 первичных балла (40-60 %)
0-2 балла	0-2 первичных балла (менее 30%)

Семинар №5

Тема 5: «Первообразная и неопределенный интеграл»

Практические задания (1 балл):

1. Непосредственное интегрирование:

$$\int \frac{-4x^4 - 2x^2 - x}{-2x} dx; \quad \int \left(-\sqrt{x^5} - \frac{7}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx; \quad \int \left(-\sqrt{7x} + \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx.$$

2. Метод подстановки (замена переменной):

$$\int \sin(5x + 12) dx; \quad \int \frac{x^2}{5x^3 + 1} dx; \quad \int (5 - 8x)^8 dx.$$

3. Интегрирование по частям:

$$\int x e^{x+1} dx; \quad \int x^{10} \ln x dx; \quad \int (1 + 5x) \cos x dx$$

Контрольная работа №3

Контрольная работа состоит из 4 тестовых вопросов (по 0,5 первичных балла и 5 задач (по 1 первичному баллу), всего 7 первичных баллов.

Время выполнения 40 мин.

Фрагмент варианта контрольного задания:

I. Ответить на вопросы теста

1. Неопределенный интеграл от функции – это
- а) совокупность всех первообразных функции
 - б) площадь криволинейной трапеции
 - в) определенное число
 - г) уравнение

Ответ: а). совокупность всех первообразных функции

2. Как называется функция $F(x)$ по отношению к функции $f(x)$, если $F'(x) = f(x)$?

- а) первообразная
- б) исходная
- в) производная

г) подынтегральная
 Ответ: первообразная

3. Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?

- а) подынтегральная функция является степенной
- б) подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$, $\arccos(x)$, $\arcsin(x)$
- в) подынтегральная функция является сложной функцией, при этом одна из функций является производной другой функции
- г) функция гиперболическая.

Ответ: б). подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$, $\arccos(x)$, $\arcsin(x)$

II. (по 1 первичному баллу)

Найти неопределенные интегралы

1	2
$\int \left(\frac{5}{\sqrt{x}} - \sqrt[3]{x^2} \right) dx$	$\int 2^x \cdot e^x dx$

Ответ:

1.

$$\frac{(2e)^x}{\ln(2e)} + c$$

2.

Критерии оценивания контрольной работы №3

Критерии оценки (макс.7 баллов)	
Макс. 7 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	7 первичных баллов (100 %)
5-6 баллов	5-6 первичных балла (70-85 %)
3-4 баллов	3-4 первичных балла (40-60 %)
0-2 балла	0-2 первичных балла (менее 30%)

Семинар №6

Тема 6. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур

Практические задания (1 балл):

1. Вычислить определенный интеграл;

$$\int_1^e x^{10} \ln x dx ; \quad \int_0^{\pi} (1 - 5x) \sin x dx ; \quad \int_1^e \frac{\ln x}{x^3} dx$$

2. Вычислить несобственный интеграл I -го рода.

$$1) \int_{-\infty}^0 \frac{dx}{4+x^2};$$

$$2) \int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^2};$$

$$3) \int_0^{+\infty} \cos x dx$$

3. Вычислить несобственный интеграл II -го рода.

$$1) \int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{5-x}};$$

$$2) \int_{-1}^1 \frac{3x^2+2}{\sqrt[3]{x^2}} dx;$$

$$3) \int_3^5 \frac{dx}{(x-3)^2}$$

Контрольная работа №4

Контрольная работа состоит из задач (5 задач по 2 первичных балла, всего 10 первичных баллов). Время выполнения 50 мин.

Фрагмент варианта контрольного задания:

I. Ответить на вопросы теста

1. Определенный интеграл $\int_{\frac{1}{3}}^1 e^{-3x+1} dx$ равен:

1) $-\frac{1}{3}e^2$; 2) $\frac{e^2}{3}$ 3) $\frac{1}{3}e$; 4) $\frac{e^{-2}}{-3}$; 5) другой ответ.

Ответ: 5) другой ответ

II. Выполнить письменно задания:

1. Найти определенные интегралы

$$1. \int_{\ln 3}^{\ln 8} \frac{dx}{\sqrt{1+e^x}}$$

$$2. \int_0^1 x^2 e^{3x} dx$$

Ответ: 1. $\ln \frac{3}{2}$

2. $\frac{1}{27}(5e^3 - 2)$

Критерии оценивания контрольной работы №4

Критерии оценки (макс.10 баллов)	
Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 первичных баллов (90-100 %)
7-8 баллов	5-6 первичных балла (70-80 %)
5-6 баллов	3-4 первичных балла (50-60 %)
0-4 балла	0-4 первичных балла (менее 50%)

Семинар №7

Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка

Практические задания (1 балл):

Решить дифференциальные уравнения

1. $y' = (y - 5)(8x + 1)$;
2. $y' = (y - 3)(-8x + 4)$;
3. $(x + y)dx + 2xdy = 0$;
4. $(x + y)dy - ydx = 0$;
5. $y' - \frac{5}{x}y = x^2$;
6. $y' + \frac{1}{x}y = e^x$

Критерии оценивания решения задач

1 балл – получен верный ответ;

0 баллов – задача решена неверно.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. Участвовал в конференции.
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине.
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 3 задач	Перечень вопросов Список задач

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Математический анализ»

Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности.

1. Множества и их элементы. Способы задания множеств. Основные операции над множествами.
2. Основные тождества алгебры множеств. Формула включений и исключений.
3. Предел последовательности: определение, геометрический смысл.
4. Свойства пределов числовых последовательностей.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Понятие неопределенности.
6. Правила вычисления пределов числовых последовательностей.
7. Число e как предел последовательности. Второй замечательный предел.

Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной.

8. Предел функции: определение, геометрический смысл.
9. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы.
10. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
11. Правила вычисления пределов функций. Вычисление пределов алгебраических выражений.
12. Замечательные пределы и их следствия.
13. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
14. Точки разрыва функции. Определение характера точек разрыва.

Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной.

15. Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл.
16. Дифференцируемость функции в точке. Определение дифференциала. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
17. Производные основных элементарных функций. Основные правила дифференцирования.

18. Основные правила дифференцирования. Производная сложной функции.
19. Производные высших порядков. Определение, правила нахождения.
20. Правило Лопиталя.
21. Монотонность функции. Экстремумы функции.
22. Выпуклость функции. Определение, условие выпуклости. Точки перегиба.
23. Асимптоты графика функции. Определение, уравнения асимптот.
24. Схема исследования функции и построение ее графика.

Тема 4. Функция нескольких переменных.

25. Функция двух переменных. Определение, способы задания, область определения.
26. Частные производные функции двух переменных. Определение, геометрический смысл, алгоритм вычисления.
27. Производная по направлению.
28. Градиент.
29. Частные производные высших порядков.
30. Матрица Гессе для функций двух переменных и трех переменных.
31. Формула Тейлора для функций нескольких переменных.

Тема 5. Первообразная и n неопределенный интеграл.

32. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные понятия, свойства.
33. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
34. Таблица неопределенных интегралов от простейших функций. Основные методы интегрирования.
35. Метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций.
36. Интегрирование простейших рациональных дробей.
37. Интегрирование дробей, содержащих квадратный трехчлен.
38. Метод интегрирования по частям.
39. Интегрирование тригонометрических выражений.
40. Интегрирование некоторых иррациональных функций.

Тема 6. Определенный интеграл

41. Определенный интеграл. Определение, геометрический смысл, свойства.
42. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница.
43. Основные методы вычисления определенного интеграла.
44. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.

45. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
46. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.
47. Однородные ДУ первого порядка. Определение, методика решения.
48. Линейные ДУ первого порядка, подстановка Бернулли, метод Лагранжа.

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и три задачи).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Третий элемент: максимальное количество баллов – 10 баллов за одну задачу. Всего 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Задачи для проведения экзамена по дисциплине «Математический анализ»

Тема 1. Элементы теории множеств. Числовые последовательности.

1. Даны множества. $A = \{1; 4; 5; 7; 9\}$, $B = \{5; 7; 10; 15\}$, $C = \{1; 4; 7; 8\}$ Найти:
- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. $A \cup B$; | 2. $A \cup (B \cap C)$; | 3. $(A \cup B) \cap C$; | 4. $(A \cap B) \cup C$; |
| 5. $(A \cap C) \cup (B \cap C)$; | 6. $(A \cap B) \cup C$; | 7. $B / (A \cap C)$; | 8. $C / (A \cup B)$. |

2. Вычислить предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(5n-2)^{50}}{(3n+1)^{48} (n+3)^2}$

3. Вычислить предел последовательности

$$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{2n^2 + n + 1} - \sqrt{2n^2 + n})$$

4. Вычислить предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 \cdot 3^{n-1} + 5^n - 2 \cdot 7^n + 5}{7 \cdot 5^{n+1} + 7^{n+1} - 1}$

5. Вычислить предел последовательности $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-3}{n+4} \right)^{n+2}$

Тема 2. Предел функции. Непрерывность функции одной переменной.

1. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 9x + 18}{x^2 - 9}$$

2. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 25}{x^2 - 4x - 5}$$

3. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} (x - \sqrt{x^2 + x + 2}).$$

4. Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{7 + 6x} - 5}{x - 3}$$

5. Определить точки разрыва функции, указать какого они типа.
Построить эскиз графика функции.

$$f(x) = \begin{cases} 2x - 1, & x \geq 3 \\ x^2 - 9, & x < 3 \end{cases}$$

6. Определить точки разрыва функции, указать какого они типа.
Построить эскиз графика функции.

$$f(x) = 5^{\frac{1}{x-1}}$$

Тема 3. Производная и дифференциал функции одной переменной.

1. Найти интервалы монотонности и экстремумы функции

$$y = \frac{x^3}{1 + x}$$

2. Найти точки перегиба и интервалы выпуклости функции

$$y = x^3 + 2x^2 - x + 1$$

3. Найти асимптоты функции. Построить эскиз графика функции.

$$f(x) = \frac{3+x}{1-x}$$

4. Найти асимптоты функции. Построить эскиз графика функции.

$$f(x) = 3^{\frac{2}{x}}$$

5. Вычислить предел, используя правило Лопиталя.

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x^2}{x^2 - \sin x^2}$$

Тема 4. Функция нескольких переменных.

1. Дана функция $z(x, y)$. Найти $\text{grad}(z)$ в точке $A(1, 1)$

$$z = \ln(5x^2 + 3y^2)$$

2. Найти частные производные функции

$$z = xye^{xy}$$

Тема 5. Первообразная и неопределенный интеграл.

1. Найти интеграл $\int \frac{x}{x^2 + 1} dx$

2. Найти интеграл

$$\int \frac{1}{x^2 + 4x + 5} dx$$

3. Найти интеграл

$$\int \frac{(2x + 3)dx}{x^2 + 3x + 1}$$

4. Найти интеграл

$$\int x e^x dx$$

5. Найти интеграл

$$\int \frac{4}{\sqrt{4x^2 + 4x + 5}} dx$$

Тема 6. Определенный интеграл

1. Вычислить интеграл

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} e^{\sin x} \cos x dx$$

2. Вычислить интеграл $\int_1^8 (\sqrt[3]{x^2} + 0,5) dx$

3. Исследовать на сходимость интеграл $\int_0^1 \frac{dx}{1 - x^2}$

4. Найти площадь фигуры, образуемую кривыми

$$y = \sqrt{x}, x = 4, y = 0$$

5. Найти площадь фигуры, образуемую кривыми

$$y = \frac{1}{x^2}, x = 1, x = 3, y = 0$$

Тема 7. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.

1. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x^2 + 4)y' - xy = 0$$

2. Решить дифференциальное уравнение

$$xy' = y + x \sin \frac{y}{x}$$

3. Решить дифференциальное уравнение

$$2xdy + y^2dx = 0$$

4. Решить дифференциальное уравнение:

$$(xy^2 + y^2)dy + xdx = 0$$

5. Решить дифференциальное уравнение $x^2 y^2 y' = 1 - x^3$

Третий элемент - решение задач в экзаменационном билете - по три задачи в билете. Максимальное количество - 10 баллов за одну задачу, всего 30 баллов.

Критерий оценивания одной задачи

9-10 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

6-8 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3-5 баллов. Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

4 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины «*Математический анализ*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры Мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Мустафин Т.А. Микроэкономика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Мустафин Т.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических и концептуальных основ микроэкономики, в том числе формирование экономического мышления, навыков критического анализа данных.

Основные задачи курса:

- рассмотреть теоретические и концептуальные основы микроэкономики;
- изучить базовые принципы функционирования экономики;
- показать особенности экономического развития разных хозяйствующих субъектов;
- сформировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение на практике применять основные понятия экономической теории;
- рассмотреть теоретические модели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знает основные понятия экономической теории; Умеет на продвинутом уровне применять на практике основные понятия экономической теории;
		ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знает особенности применения теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; Умеет обосновывать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности;
		ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической	Знает принципы применения методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и

		ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	микроэкономики для исследования реальной экономической ситуации; Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36,5	36,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		36	36			
• занятия лекционного типа		16	16			
• занятия семинарского типа:		20	20			
практические занятия		20	20			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		71,5	71,5			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		71,5	71,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20	20			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		20	20			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		5	5			
– подготовка к экзамену.		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен		26,5	26,5			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания

Тема 2. Рыночная система: основы функционирования

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике

Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства

Тема 6. Фирма как совершенный конкурент

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры

Тема 8. Рынки факторов производства

Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания	1	2		3
2	Тема 2. Рыночная система: основы функционирования	2	2		5
3	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2		5
4	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	1	2		2
5	Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства	2	2		5
6	Тема 6. Фирма как совершенный конкурент	2	2		5
7	Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры	2	2		5
8	Тема 8. Рынки факторов производства	2	2		5
9	Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и	2	4		10

	экономическая эффективность				
ИТОГО		16	20		45

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под редакцией Г.П. Журавлевой, Л.Г. Чередниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 415 с. – ISBN 978-5-16-006111-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1846438> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 779 с. - ISBN 978-5-534-15937-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/540438> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-15458-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/542283> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-534-07542-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537612> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. - Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - ISBN 978-5-9916-3590-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/508164> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Микроэкономика»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Микроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания Тема 2. Рыночная система: основы функционирования Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства Тема 6. Фирма как совершенный конкурент Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры Тема 8. Рынки факторов	Контрольная работа в виде теста	
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знает основные понятия экономической теории; Умеет на продвинутом уровне применять на практике основные понятия экономической теории;			
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знает особенности применения теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; Умеет обосновывать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности;			
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.	Знает принципы применения методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики для исследования реальной экономической ситуации; Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с			

		применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики;	производства Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания Тема 2. Рыночная система: основы функционирования Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства Тема 6. Фирма как совершенный конкурент Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры		Перечень вопросов для экзамена
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знает основные понятия экономической теории; Умеет на продвинутом уровне применять на практике основные понятия экономической теории;			
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Знает особенности применения теоретических моделей для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; Умеет обосновывать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности;			
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки:	Знает принципы применения методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики для исследования реальной экономической ситуации;			

	макроэкономики и микроэкономики.	Умеет составлять план исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики;	Тема 8. Рынки факторов производства Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Микроэкономика как раздел экономической теории: предмет и методы познания

Ограниченность ресурсов и граница производственных возможностей.

Методы исследования.

Метод моделирования, экономическое моделирование.

Графический метод.

Особенность экономического рационализма.

Предельный анализ.

Функциональный анализ.

Статистический анализ.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 2. Рыночная система: основы функционирования

Экономические агенты.

Экономические блага и их классификация.

Инфраструктура рынка.

Конкуренция, ее виды и межотраслевой перелив ресурсов.

Деньги: генезис, формы, функции и роль.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Закон спроса и кривая спроса.

Величина спроса и цена спроса, и их изменение.

Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос, смещение кривой.

Эластичность спроса.

Эффект Гиффена.

Коэффициенты эластичности спроса: по цене и по доходу.

Перекрестная эластичность.

Закон предложения и кривая предложения.

Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение, смещение кривой.

Эластичность предложения.

Коэффициенты эластичного предложения.

Влияние фактора времени на эластичность предложения.

Рыночное равновесие и равновесная цена.

Механизмы равновесия при мгновенной, краткосрочной и долгосрочной динамике рыночной конъюнктуры.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике

Потребительский выбор и его особенности.

Кардиналистская и ординалистская теории потребительского поведения.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства

Предприятие и предпринимательство, виды.

Организационные формы бизнеса.

Система участия: отделение, дочернее предприятие, филиал, аффилированное предприятие.

Издержки производства и их классификация.

Валовая выручка и издержки. Прибыль: бухгалтерская, экономическая и нормальная.

Издержки производства предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Отдача от масштаба производства и законы производительности. Внешняя и внутренняя среда предприятия.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 6. Фирма как совершенный конкурент

Экономическая природа фирмы.

Основные формы деловых предприятий.

Фирма - совершенный конкурент в условиях равновесия.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры

Особенности рынка совершенной конкуренции.

Максимизация прибыли предприятия на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

Специфика рынка монополии.

Максимизация прибыли и минимизация убытков предприятия-монополиста.

Ценовая дискриминация на рынке монополии.

Рынок монополистической конкуренции.

Формы неценовой конкуренции в условиях монополистической конкуренции.

Достоинства и недостатки монополистической конкуренции.

Олигополия: понятие, недостатки и преимущества, ее становление и типы.

Ценовая конкуренция и максимизация прибыли.

Конкуренция: сущность, виды, последствия.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 8. Рынки факторов производства

Особенность рынка труда.

Факторы, влияющие на стоимость товара «рабочая сила».

Номинальная и реальная заработная плата.

Спрос и предложение на рынке труда, факторы, их определяющие предложение труда.

Эффекты замещения и дохода.

Капитал как многоуровневая категория.

Основной и оборотный капитал.

Амортизация основного капитала и ее норма.

Оборот капитала, время, скорость оборота и прибыль.

Ссудный капитал.

Специфика ссудного капитала.

Специфика земельных отношений и рынка земли.

Земля и другие природные ресурсы как фактор производства.

Плодородие земли.

Источник, причины и условия существования земельной ренты.

Арендная плата и рента.

Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента.

Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы.

Дифференциальная рента I и II.

Абсолютная рента.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 9. Рыночное фиаско: производство общественных благ, экстерналии и

асимметрия информации. Общее равновесие и экономическая эффективность

Теория общественного выбора.

Внешние эффекты. Теорема Коуза.

Экономика информации, неопределенности и риска.

Анализ общего равновесия.

Модель общего равновесия Л. Вальраса.

Коробка Эджуорта.

Эффективность по Парето.

Кривая потребительских возможностей.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>

	<i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа

Варианты контрольных вопросов

- Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):
чай и кофе;
хлеб и масло;
шотландское виски и сода;
бензин и зубная паста.
- Два товара, которые являются комплементами (дополняющими друг друга):
чай и кофе;
хлеб и масло;
шотландское виски и пиво;
бензин и зубная паста.
- Если товары А и В - субституты (взаимозаменяемые товары), то уменьшение цен на товар А будет причиной того, что:
кривая спроса на товар А сдвинется вправо;
кривая спроса на товар А переместится влево;
кривая спроса на товар В сдвинется влево;
кривая спроса на товар В сдвинется вправо.
- Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб ...
может сдвинуться как вправо, так и влево;
обязательно сдвинется вправо;
обязательно сдвинется влево;
станет более полой.
- Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения предложения фотоаппаратов, то можно ожидать, что результатом этого станет ...
рост спроса на фотопленку;
уменьшение спроса на фотопленку;
рост предложения фотопленки;
снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на фотопленку.
- Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате
роста спроса на шоколадные конфеты;
роста предложения шоколадных конфет;

установления государством нижнего предела цен;
любого из перечисленных выше событий.

7. Жители города Воронеж ожидают повышения цен на мебель. В результате на мебельном рынке:
спрос увеличивается;
предложение увеличивается;
спрос уменьшается;
увеличивается величина спроса.

8. Все вышеперечисленное будет причиной сдвига кривой спроса на товар, кроме:
изменения доходов покупателей;
падения цены товара;
падения цены взаимодополняемого товара;
изменения вкусов покупателей.

9. Одновременное увеличение равновесной цены и равновесного количества хлеба может быть следствием ...
сдвига кривой спроса на хлеб вправо;
сдвига кривой спроса на хлеб влево;
сдвига кривой предложения хлеба вправо;
сдвигом кривой предложения хлеба влево.

10. Если увеличение дохода на 3 % приводит к увеличению потребления товара на 1%, то товар:
нормальный;
предмет первой необходимости;
предмет роскоши;
низший.

11. Цена на мандарины упала, и количество продаваемых мандаринов уменьшилось. Это могло быть вызвано:
повышением заработной платы сборщиков мандаринов;
повышением доходов покупателей;
понижением цен на апельсины;
снижением налогов на производство мандаринов.

12. Какое из следующих утверждений неверно:
спрос и предложение являются двумя основными компонентами рыночной системы;
для того, чтобы рыночная система действовала эффективно, правительство должно играть активную регулируемую роль;
аукцион по продаже антиквариата является примером рынка;
рыночная система может определять, каким образом общество распределяет ограниченные ресурсы.

13. Цены на персональные компьютеры резко выросли вследствие снижения предложения персональных компьютеров. Это может стать причиной ...
роста зарплаты программистов и операторов;
снижения зарплаты программистов и операторов;
снижения выручки производителей компьютеров;
увеличения выручки производителей компьютеров.

14. При объеме выпуска продукции, соответствующем единичной эластичности спроса по цене, фирма получает:
максимум прибыли;
максимум выручки;
минимум издержек;
нет верного ответа.

15. Положение кривой предложения зависит от:
основных средств производства, имеющихся в распоряжении производителя;
цены на ресурсы, которые продавец использует в производстве;
технологии, используемой продавцом для производства продукции;
всего вышеперечисленного.

16. Если увеличение дохода на 1% приводит к снижению потребления товара на 3%, то товар:
нормальный;
предмет первой необходимости;
предмет роскоши;
низший.

17. В административно-командной системе доминирует следующий тип распределения благ:
нормирование;
в соответствии со статусом или состоянием;
ценовой;
нет верного ответа.

18. Главный фактор, влияющий на эластичность спроса по цене:
доход потребителя;
нормальность товара;
принадлежность товара к товарам первой необходимости или предметам роскоши;
наличие заменителей и легкость замены.

19. Цена на сливочное масло в магазине выросла с 12 рублей до 12 рублей 60 копеек, при этом объем продаж сократился на 10 %. Можно сказать, что в данном интервале цен спрос:
эластичен по цене;
не эластичен по цене;
имеет эластичность, равную единице;
данных недостаточно, чтобы сделать выводы об эластичности спроса.

20. К факторам, определяющим спрос, следует отнести все нижеперечисленные, за исключением:
богатство населения;
цены на товары-заменители;
издержки производителей;
вкусы потребителей.

21. Эластичность спроса по цене рассчитывается с использованием формулы:
процентное изменение цены, деленное на процентное изменение объема спроса;
абсолютное изменение цены, деленное на абсолютное изменение объема спроса;
процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены;

абсолютное изменение объема спроса, деленное на абсолютное изменение цены.

22. Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир:
если нет конкуренции иностранных производителей;
никогда;
очень редко;
чаще всего.

23. По сравнению с весной этой осенью цена на рынке огурцов упала с 40 рублей до 8 рублей. Что произошло с доходами производителей огурцов, если коэффициент ценовой эластичности составляет по модулю 0,4
доходы увеличились;
доходы сократились;
доходы не изменились;
прибыль производителей не изменилась.

24. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
неэластичный
эластичный
единичной эластичности
нулевой эластичности

25. Ценовая эластичность вертикально расположенной кривой спроса:
равна нулю;
равна единице;
бесконечно велика;
ничего из перечисленного не подходит.

26. Если кривая предложения товара сдвинулась вправо, это могло произойти при:
увеличение цены товара;
увеличении фиксированных затрат;
уменьшении цены на товар-заменитель;
увеличении производительности труда.

27. Установление завышенной цены, договоренность о шаге снижения, постепенное снижение цены до первого согласия приобрести товар. Эта очередность действий является характеристикой:
английского аукциона;
голландского аукциона;
русской рулетки;
французского аукциона.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	24–27 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	18-23 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-17 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет изучения экономической теории. Что изучает микроэкономика?
2. Характеристика основных экономических школ XX – XXI вв.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики
4. Основные черты смешанной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
5. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
6. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
7. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
8. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам.
9. Эластичность рыночного предложения по цене.
10. Последствия введения налогов и субсидий для уровня цен. Государственный контроль за ценами, позитивные и негативные черты.
11. Сущность и функции денег. Формы денег.
12. Теория потребительского поведения. Оптимум потребителя (кардиналистский и ординалистский подходы)
13. Экономические издержки: явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
14. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
15. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
16. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
17. Издержки производства в долгосрочном периоде. Графическая интерпретация. Положительный и отрицательный эффекты от масштабов производства.
18. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.

19. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
20. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
21. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли.
22. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях минимизации убытков.
23. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях прекращения производства
24. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
25. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
26. Общие черты рынков несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
27. Перечислите и охарактеризуйте основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
28. Равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах.
29. Экономическая роль рекламы, ее воздействие на функцию спроса фирмы и конкурентоспособность фирмы. Значение рекламы на рынке монополистической конкуренции.
30. Характеристика и особенности олигополии как рыночной среды. Типы олигополий.
31. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.
32. Нескоординированная олигополия: модель ценовой войны. Что такое демпинг? В чем заключается роль государства в условиях несокординированной олигополии.
33. Нескоординированная олигополия. Модель ломанной кривой спроса.
34. Олигополистическое ценообразование по принципу «лидерство в ценах» и «издержки плюс».
35. Характеристика монополии как рыночной среды. Рыночное равновесие в условиях монополии в краткосрочный период.
36. Отличительные черты естественной и чистой монополии. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.
37. Основные черты монополии. Оптимизация деятельности монополии в модели TC-TR и MR-MC. Социально-экономические последствия монополии.
38. Социально-экономические последствия монополии. Проблема монополизации российского рынка. Основные подходы к ее регулированию.

39. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации и ее видов. Приведите графическую интерпретацию и практические примеры.
40. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов. Равновесие на рынке ресурсов.
41. Характеристика рынка труда в условиях совершенной конкуренции.
42. Характеристика монополии на российском рынке труда. Особенности монополии на российском рынке труда.
43. Сравните преимущества и недостатки основных форм заработной платы и систем оплаты труда.
44. Дисконтирование: общая характеристика. Чистая дисконтированная стоимость инвестиционного проекта NPV.
45. Фондовая биржа и ее функции в экономике. Характеристика рынка ценных бумаг.
46. Невозобновляемые природные ресурсы, их роль в современной российской экономике.
47. Организационно-правовые формы предприятий.
48. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса.
49. Информация как фактор производства. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах

на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

.

Результатом освоения дисциплины «Микроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность: ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы менеджмента» являются:

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной, научно-исследовательской; организационно-управленческой; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

Задачи дисциплины:

анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.

формировать руководителей нового типа, способных творчески ставить, анализировать и решать сложные проблемы управления организацией или учреждением в условиях конкуренции, обеспечивать устойчивое, долгосрочное и экономически эффективное развитие организаций или учреждений;

развить научно-прикладное управленческое мышление и умение использовать законы, принципы, методы и технологии современного менеджмента в практической деятельности организаций;

закрепить в ходе семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы современного менеджмента и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-6; УК-11.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	3-1 Знает основные положения социального взаимодействия; 3-2 Знает как реализовывать свою роль в команде;

			У-1 Умеет выявлять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий межличностных и групповых коммуникаций;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 Знает методы командного взаимодействия; У-1 Умеет применять методы командного взаимодействия
2	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	З-1 Знает основные положения управлять своим временем; З-2 Знает принципы образования; У-1 Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; У-2 Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	З-1 Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
3	УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	З-1 Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; У-1 Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям У-2 Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые

			документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
		УК-11.2 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	З-1- Знает основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм У-1 - Умеет находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению У-2 – Умеет соблюдать правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:					
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	16		16		
практические занятия	х		х		
лабораторные занятия	х		х		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	х		х		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольной работе, подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией					
3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	2		2		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента

Тема 1. Предмет и объект изучения. Методология менеджмента.

Научный менеджмент как специальная область знаний. Составные части научного менеджмента. Объекты изучения менеджмента. Содержание и классификация менеджмента. Содержание менеджмента и их характеристика. Управление и менеджмент. Принципы менеджмента. Классификация менеджмента.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли в 18 – 20 веках

Причины появления менеджмента как общепризнанной научной дисциплины. Управленческие революции. Основные научные мировые школы управления. Характеристика «научной школы менеджмента». Характеристика «административной школы менеджмента». Универсальные принципы управления Файоля. Значимость принципов Файоля для современного управления. «Школа человеческих отношений (Неоклассическая)» школа менеджмента. Причины ее возникновения. Школа «человеческих отношений»: представители, основные концепции. Сущность «хоторнского эффекта». Школа «поведенческих наук». Современная «количественная школа»: представители, основные концепции. --

Раздел 2. Организация, как объект управления

Тема 3. Организация, как система управления

Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного проектирования.

Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения.

Современное рыночное хозяйство и организации, возникшие и развивавшиеся под действием законов конкуренции. Модели организаций как объектов управления. Новые формы интеграции организаций. Предпринимательские союзы компаний и виртуальные корпорации. Многомерные, круговые и интеллектуальные организации.

Тема №4: Организация и внешняя среда Жизненный цикл организации.

Основные понятия об организациях и их общие характеристики. Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного проектирования. Формы организаций. Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций.

Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения.

Жизненный цикл организации. Рост фирмы на рынке сопряжен с изменением ее организационных состояний, называемых стадиями жизненного цикла организации. Существуют различные модели жизненного цикла организации, в том числе Л. Грейнера, И. Адгизеса и др. И. Адгизес описал четыре базовые стадии функционирования фирмы (табл.): создание, рост, зрелость, упадок.

Раздел 3. Эффективный менеджмент

Тема 5. Формы организационных структур управления в системе менеджмента

Современные формы и модели организаций Современное рыночное хозяйство и организации, возникшие и развивавшиеся под действием законов конкуренции. Модели организаций как объектов управления. Новые формы интеграции организаций. Предпринимательские союзы компаний и виртуальные корпорации. Многомерные, круговые и интеллектуальные организации.

Тема 6. Управление персоналом организации.

Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, поведенческие ресурсы управления. Основные понятия и категории в управлении персоналом: сущность и содержание управления персоналом, структура персонала в организациях. Основные процессы в управлении персоналом. Сущность механизма управления персоналом.

Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Сущность системы управления (СУ) персоналом. Система и общая организация управления персоналом. Функциональная структура СУ персоналом. Организационная структура СУ персоналом.

Сущность и содержание организации управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Сущность, цели, задачи и функции кадрового обеспечения организаций. Должностной механизм управления кадрами: должностной (служебный) регламент.

Тема 7. Информация и коммуникация в управлении

Управленческая информация. Основные определения и понятия управленческой информации. Качества управленческой информации. Виды информации необходимые для менеджмента. Основные направления информационного обеспечения менеджмента организации

Коммуникации. Основные определения и понятия коммуникаций. Виды коммуникаций. Процесс коммуникации. Характеристики передаваемой информации. Вербальная форма информации. Невербальная форма информации. Типы невербальных коммуникаций. Основные формы делового общения. Деловой разговор. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры. Симпозиум. Семинар. Паблик рилейшнз. Основные коммуникационные барьеры. Помехи, связанные с содержанием сообщения. Помехи, связанные с формой сообщения.

Помехи, связанные со средствами сообщения. Помехи, связанные с организацией сообщения

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента					
1	Тема 1 Предмет и объект изучения. Методология менеджмента	1	2		6
2	Тема 2 Эволюция управленческой мысли в 18 – 20 веках	2	2		6
Раздел 2. Организация, как объект управления					
3	Тема 3 Организация, как система управления	1	2		6
4	Тема 4 Организация и внешняя среда. Жизненный цикл организации.	1	2		6
Раздел 3. Эффективный менеджмент					
5	Тема 5 Формы организационных структур управления в системе менеджмента.	1	2		6,7
6	Тема 6 Управление персоналом организации	1	4		9
7	Тема 7 Информация и коммуникация в управлении	1	2		8
ИТОГО		8	16		47,7,

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1 Предмет и объект изучения. Методология менеджмента.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	
Тема 2 Эволюция управленческой мысли в 18 – 20 веках	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	
Тема 3 Организация, как система управления	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 4 Организация и внешняя среда Жизненный цикл организации.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией Контрольная работа.
Тема 5 Формы организационных структур управления в системе менеджмента.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	
Тема 6 Управление персоналом организации	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Тема 7 Информация и коммуникация в управлении	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией	Выступление на семинарском занятии с презентацией

	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Экзамен

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Основы Менеджмента»**– закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Королев, В. И. Основы менеджмента : учебное пособие / под редакцией В.И. Королева. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9776-0040-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124343> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 367 с. - ISBN 978-5-16-017017-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176> дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-16-006401-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228802> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
2. Гуськов, Ю. В. Основы менеджмента : учебник / Ю. В. Гуськов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 263 с. - ISBN 978-5-16-011468-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063629> (дата обращения: 09.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
2. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
3. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 18.03.2023) - Текст: электронный
4. Президент РФ - URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
5. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
6. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
7. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

8. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
9. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
10. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>. (дата обращения: 18.03.2023).
11. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
12. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
13. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
14. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
15. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
16. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
17. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
18. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
19. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
20. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «**Основы менеджмента**» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 353

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2023

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**Основы менеджмента**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Основы менеджмента**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-11.1; УК-11.2**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов дисциплины (модуля)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1 Знает основные положения социального взаимодействия; З-2 Знает как реализовывать свою роль в команде; У-1 Умеет выявлять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий межличностных и групповых коммуникаций;	Раздел 1. Основные понятия менеджмента история менеджмента Тема 1. Предмет и задачи менеджмента. Методы менеджмента. Тема 2. Эволюция управленческой мысли в веках Раздел 2. Организационный объект управления Тема 3. Организация, как объект управления Тема №4: Организация в социальном окружении
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 Знает методы командного взаимодействия; У-1 Умеет применять методы командного взаимодействия	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	З-1 Знает основные положения управлять своим временем; З-2 Знает принципы образования; У-1 Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; У-2 Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;	
	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	З-1 Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	З-1 Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; У-1 Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям У-2 Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности	
	УК-11.2 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	З-1- Знает основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм У-1 - Умеет находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению У-2 – Умеет соблюдать правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1 Знает основные положения социального взаимодействия; З-2 Знает как реализовывать свою роль в команде; У-1 Умеет выявлять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями	Раздел 1. Основные понятия истории менеджмента Тема 1. Предмет и методы менеджмента. Тема 2. Эволюция управленческой мысли в веках Раздел 2. Организационный объект управления

		условий межличностных и групповых коммуникаций;	Тема 3. Организация, как с управления Тема №4: Организация и в среда Жизненный организации. Раздел 3. Эффек менеджмент Тема 5. Формы организац структур управления в с менеджмента Тема 6. Управление перо организации. Тема 7. Информац коммуникация в управлен
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 Знает методы командного взаимодействия; У-1 Умеет применять методы командного взаимодействия	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	З-1 Знает основные положения управлять своим временем; З-2 Знает принципы образования; У-1 Умеет реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; У-2 Умеет адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;	
	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	З-1 Знает алгоритм как выстроить и реализовать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность, экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	З-1 Знает: принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; У-1 Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным	

		проявлениям У-2 Умеет использовать методы поиска, анализа, а также нормативные и правовые документы, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности	
	УК-11.2 Правильно применяет правовые нормы по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	З-1- Знает основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и основные юридические процедуры реализации этих норм У-1 - Умеет находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению У-2 – Умеет соблюдать правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольная работа
2. Выступление на семинарском занятии с презентацией

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа и выступления на семинарских занятиях с презентациями.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Тематика контрольных работ Фрагмент контрольных заданий по вариантам Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Примерные варианты контрольной работы.

Тема 1. Предмет и объект изучения. Методология менеджмента.

Вариант 1

1. Понятие и сущность менеджмента.
2. Причины появления менеджмента как общепризнанной научной дисциплины.
3. Управленческие революции. Основные научные мировые школы управления.

Вариант 2

1. Характеристика «научной школы менеджмента».
2. Характеристика «административной школы менеджмента». Универсальные принципы управления Файоля.
3. «Школа человеческих отношений (Неоклассическая)» школа менеджмента. Причины ее возникновения.

Тема 7. Информация и коммуникация в управлении

Вариант 1

1. Роль коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций.
2. Структура деловой беседы.
3. Барьеры коммуникаций?

Вариант 2

1. Характеристика участников коммуникационных процессов.
2. Формы информации.
3. Этапы коммуникационных процессов.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

Тема 2. Эволюция управленческой мысли в 18 – 20 веках

Вопросы:

1. Причины появления менеджмента как общепризнанной научной дисциплины. Управленческие революции.

2. Основные научные мировые школы управления.

3. Характеристика «научной школы менеджмента». Характеристика «административной школы менеджмента».

3. Универсальные принципы управления Файоля. Значимость принципов Файоля для современного управления.

4. «Школа человеческих отношений (Неоклассическая)» школа менеджмента. Причины ее возникновения.

5. Школа «человеческих отношений»: представители, основные концепции. Сущность «хоторнского эффекта».

6. Школа «поведенческих наук». Современная «количественная школа»: представители, основные концепции. --

Критерии оценки:

Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки:	
9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление;

	Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов на кафедре

Характеристика оценочного средства № 3

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и сущность менеджмента.
 2. Причины появления менеджмента как общепризнанной научной дисциплины.
 3. Управленческие революции. Основные научные мировые школы управления.
 4. Характеристика «научной школы менеджмента».
 5. Характеристика «административной школы менеджмента».
- Универсальные принципы управления Файоля.
6. «Школа человеческих отношений (Неоклассическая)» школа менеджмента. Причины ее возникновения.

7. Характеристика школы «поведенческих наук». Преимущества и недостатки.

8. Количественная школа: причины возникновения и сущность.

9. Принципы менеджмента.

10. Методы менеджмента

11. Анализ внешней среды организации. Факторы прямого воздействия.

12. Анализ внешней среды организации Факторы косвенного воздействия.

13. Анализ внутренней среды организации.

14. Природа и состав функций управления в менеджменте.

15. Функции менеджмента, их взаимосвязь и динамизм

16. Функция планирования. Принципы планирования.

17. Стратегическое планирование, как стадия управления

18. Стратегическое планирование. Миссия организации.

19. Функция планирования. Формирование целей и задач плана

20. .Формы организационных структур управления в системе менеджмента.

Выбор структуры управления.

21. Бюрократические организационные структуры управления. Недостатки, преимущества, сфера использования.

22. Линейно-штабная организационная структура: сущность, сфера использования.

23. Дивизиональные организационные структуры: типы, область применения.

24. Органические организационные структуры управления. Недостатки, преимущества, сфера использования.

25. Принятие решений в управлении.

26. Этапы принятия рационального решения.

27. Жизненный цикл организации. Теория Адизеса: сущность и особенности.

28. Жизненный цикл организации. Теория Грейнера: сущность и особенности.

29. Иерархия управления.

30. Типы менеджера (вертикальное и горизонтальное разделение труда – ЛР и ФР).

31. Мотивация и управление персоналом.

32. Содержательные теории мотивации.

33. Процессуальные теории мотивации.

34. Роль коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций.

35. Структура деловой беседы.

36. Барьеры коммуникаций

37. Управленческая культура организации.

38. Типы организационных культур.

39. Западно – европейская модель менеджмента: сущность и особенности.

40. Типы менеджмента: «Теория Z» (William Ouchi).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине используется: Зачет с оценкой

Результатом освоения дисциплины «**Основы менеджмента**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Юрченко А.А. Статистика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Статистика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность», составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- Получение студентами знаний методологических основ статистики в области анализа социально-экономических процессов и явлений.
- Освоение приемами сбора, обработки и анализа статистической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- Применить комплекс современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций, и закономерностей социально-экономических явлений и процессов.
- Освоить системы учета и статистики, принятой в международной практике.
- Применить методы моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

-

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 1.1; УК – 1.2; ОПК – 2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.

	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет: - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики Умеет: применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
	ОПК-2.2. Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет: использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
	ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30,5				30,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		30				
• занятия лекционного типа		16				16
• занятия семинарского типа:		14				
практические занятия		14				14
лабораторные занятия		-				-
в том числе занятия в интерактивных формах		-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки		14				14
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		77,5				77,5
• курсовая работа (проект)		-				-
• др. формы самостоятельной работы:		77,5				77,5
– освоение рекомендованной учебной литературы		7				7
– подготовка к контрольной работе		10				10
– выполнение упражнений, решение задач		28				28
– составление глоссария		6				6
– подготовка к экзамену		26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация:		экзамен				экзамен
– экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108				108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3				3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Сводка и группировка статистических данных. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Виды интервалов. Определение групп и расчет интервалов.

Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

Определение и единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.

Средние величины. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Графическое определение моды и медианы.

Тема 3. Показатели вариации.

Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Моменты распределения. Формы распределения признака. Понятие о вариации данных статистической информации. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Простая и случайная выборка. Определение необходимого объема выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность.

Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.

Понятие корреляционного и регрессивного анализа. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи. Измерение связей неколичественных переменных. Задача корреляционного и регрессивного анализа. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Тема 5. Ряды динамики.

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Показатели динамики, характеризующие отдельные уровни ряда динамики. Средние показатели динамики: средний уровень динамики, средний абсолютный прирост, средний темп изменения (рост или снижение). Методы смыкания и сравнения рядов динамики.

Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе.

Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов: индивидуальные индексы, агрегатные индексы. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов. Индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера. Преобразование агрегатного индекса в средний индекс. Определение удельного веса влияния различных факторов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	2	2	-	6
2	Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	2	2	-	6
3	Тема 3. Показатели вариации.	4	4	-	21
4	Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	4	2	-	6
5	Тема 5. Ряды динамики.	2	2	-	6
6	Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе.	2	2	-	6
ИТОГО		16	14	-	51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. - Построение статистических группировок. - Графическое представление статистических данных. - Роль и значение графического способа изображения статистической информации.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - составление глоссария	Проверка глоссария. Решение задач.
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. - Абсолютные и относительные величины. - Понятие и виды статистического показателя. - Графическое определение моды и медианы.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.
Тема 3. Показатели вариации. - Показатели вариации и их применение. - Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия. - Понятие о вариации данных статистической информации. - Показатели асимметрии и эксцесса. Нормальное распределение.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - составление глоссария - подготовка к контрольной работе	Проверка глоссария. Решение задач. .
Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений,	Проверка глоссария. Решение задач.

экономических явлений. - <i>Корреляционный анализ в экономических задачах.</i> - <i>Оценка значимости корреляционной связи</i> - <i>Измерение связей не количественных переменных.</i> - <i>Особенности механизма рыночных связей. Виды связей.</i>	решение задач; - составление глоссария.	
Тема 5. Ряды динамики. - <i>Понятие ряда динамики</i> - <i>Правила и принципы построения</i> - <i>Методы смыкания и сравнения рядов динамики.</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.
Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе. - <i>Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.</i> - <i>Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности.</i>	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Решение задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Статистика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных ой основной и дополнительной учебной литературы;
- составление глоссария;
- выполнение упражнений, решение задач по практическим занятиям;
- выполнение заданий;
- подготовка к контрольной работе.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Статистика»

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины «Статистика» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Статистика»

6.1. Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 564 с. - ISBN 978-5-534-16050-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535978> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 619 с. - ISBN 978-5-534-15117-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/541950> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 388 с. - ISBN 978-5-534-17689-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535502> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аскеров, П.Ф. Общая и прикладная статистика : учебник / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общей редакцией Р. Н. Пахуновой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-16-006669-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844284> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Лысенко, С. Н. Общая теория статистики : учебное пособие / С. Н. Лысенко, И. А. Дмитриева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-8199-0270-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209775> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Статистика : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 503 с. - ISBN 978-5-534-18687-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/545381> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Статистика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

СТАТИСТИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Статистика» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Статистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Статистика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2

Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	- Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода - Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных	Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Контрольная работа (Тема 1-3)	Вопросы для экзамена

		источников информации.			
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи - Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения	Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Тема 3. Показатели вариации. Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. Тема 5. Ряды динамики.		

		поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.			
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	- Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики - Умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Тема 3. Показатели вариации. Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. Тема 5. Ряды динамики.		
	ОПК-2.2. Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и	- Знает национальные и международные базы данных - Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических	Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.		

	процессах	явлениях и процессах	Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений. Тема 5. Ряды динамики. Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе.		
	ОПК-2.3. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	- Знает методы сбора и обработки статистической информации - Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации	Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Тема 5. Ряды динамики.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Статистика» состоят из решения задач, текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Семинар №1

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

Проверка глоссария (2 балла).

Практическое задание (4 балла):

Показатели деятельности крупнейших банков Ярославской области:

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1	645,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,0	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	616,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,0	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,0	22,4	76,0	40,5
13	585,5	39,3	106,9	45,3
14	578,6	70,0	89,5	8,4
15	577,5	22,9	84,0	12,8
16	553,7	119,3	89,4	44,7
17	543,6	49,6	93,8	8,8
18	542,0	88,6	26,7	32,2
19	517,0	43,7	108,1	20,3
20	516,7	90,5	25,2	12,2

Задания по таблице:

1. Постройте группировку коммерческих банков по величине

собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль. (1 балл)

2. По данным интервального ряда распределения числа банков по величине собственного капитала построить:
- а) полигон распределения числа банков по величине собственного капитала; (1 балл)
 - б) гистограмму распределения числа банков по величине собственного капитала; (1 балл)
 - в) кумуляту по данным интервального ряда распределения числа банков по величине собственного капитала; (0,5 баллов)
 - г) огиву по данным интервального ряда распределения числа банков по величине собственного капитала. (0,5 баллов)

Критерий оценивания глоссария

2 балла. Глоссарий содержит все понятия и термины, оформлен качественно

1 балл. Глоссарий не полный, содержит не менее 50% понятий, оформлен с незначительными недостатками

0 баллов. Глоссарий содержит менее 50% понятий, имеют место существенные недостатки, ошибки

Критерий оценивания задачи

4-5 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №2

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

Практическое задание: (4 балла)

Задача 1. Известны следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования по промышленности:

<i>Возраст, лет</i>	<i>Удельный вес оборудования в группе, %</i>
До 5	5,4
6-10	24,0

11-15	24,6
16-20	17,5
Более 20	28,5

Определите:

- а) средний возраст производственного оборудования; (1 балл)
- б) модальный возраст производственного оборудования. (1 балл)
- в) медианный возраст производственного оборудования. (1 балл)

Задача 2. Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13.

Найдите: размах, среднее арифметическое, медиану ряда, моду ряда. (1 балл)

Критерий оценивания задачи

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №3

Тема 3. Показатели вариации.

Проверка глоссария (2 балла).

Практическое задание (4 балла):

По данным интервального ряда распределения фирм по среднесписочной численности менеджеров рассчитать показатели вариации и сделать выводы.

<i>Численность менеджеров, чел., x_j</i>	<i>Число фирм, ед., f_j</i>
20-25	2
25-30	4
30-35	7
35-40	4
40-45	2
45-50	1
<i>ИТОГО</i>	20

Найти:

- 1) среднюю численность менеджеров; (0,5 баллов)
- 2) модальное значение численности менеджеров фирм; (1 балл)
- 3) медианное значение численности менеджеров фирм; (1 балл)
- 4) среднее квадратическое отклонение; (1 балл)
- 5) коэффициент вариации. (0,5 баллов)

Критерий оценивания глоссария

2 балла. Глоссарий содержит все понятия и термины, оформлен качественно

1 балл. Глоссарий не полный, содержит не менее 50% понятий, оформлен с незначительными недостатками

0 баллов. Глоссарий содержит менее 50% понятий, имеют место существенные недостатки, ошибки

Критерий оценивания задачи

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №4

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа состоит из двух задач:

- Задача 1 включает 3 задания;
- Задача 2 включает 4 задания;

Контрольная работа (Тема 1-3)

Время выполнения 60 мин (максимальное количество баллов – 10).

Задача 1. Проведена малая выборка распределения количества менеджеров по фирмам. Результаты представлены в таблице

Номер фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8

Количество менеджеров	1000	1200	570	1400	1000	1380	1200	1000

О п р е д е л и т ь

- 1) Среднее количество менеджеров в фирмах. (1 первичный балл)
- 2) Моду. (1 первичный балл)
- 3) Медиану. (1 первичный балл)

Задача 2. Данные о товарообороте предприятий одной из отраслей промышленности.

Группы предприятий по объему товарооборота	Число предприятий
10-15	3
15-20	7
20-25	10
25-30	18
30-35	22
35-40	12
40-45	5
45-50	3
Итого	80

Найти:

- 1) Моду. (2 первичных балла)
- 2) Медиану. (2 первичных балла)
- 3) Среднее квадратическое отклонение. (2 первичных балла)
- 4) Коэффициент вариации. (1 первичный балл)

Ответ: Задача 1. 1). 1093,75; 2). мода = 1000; 3). медиана = 1100
Задача 2. 1). 31,429 ; 2). 30,455; 3). 8,062; 4). 26,87%.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух задач:

Задача 1 включает 3 задания, которые оцениваются **первичными баллами**:

- 1 балл** – получен верный ответ;
- 0 баллов** – задача решена неверно.

Задача 2 включает 4 задания:

Задание 1, задание 2, задание 3 оцениваются **первичными баллами**:

2 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев к решению.

0 баллов – задача решена неверно.

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 первичных баллов (80-100 %)
6-8 баллов	6-8 первичных баллов (67-79 %)
3-5 баллов	3-5 первичных баллов (50-66 %)
0-2 балла	0-2 первичных баллов (менее 50%)

Семинар №5

Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Проверка глоссария (2 балла).

Практическое задание (4 балла):

Изучается зависимость объема производства (тыс. ед.) от инвестиций (тыс. д.е.)

№ предприятия	Инвестиции, тыс. руб.	Объем производства, тыс.шт.
1	126	100
2	137	98,4
3	148	101,2
4	191	103,5
5	274	104,1
6	370	107
7	432	107,4
8	445	108,5
9	367	108,3
10	367	109,2
11	321	110,1
12	307	110,7
13	331	110,3
14	345	111,8
15	364	112,3
16	384	112,9

Выполнить задания:

- По данным 16 предприятий построить линейное уравнение регрессии. (0,5 баллов)
- Интерпретировать полученную эконометрическую модель (1 балл)
- Оценить качество построенной модели (1 балл)
- Рассчитать прогноз объема производства, если объем инвестиций

должен составить 500 тыс. руб. (0,5 баллов)

- д) Построить нелинейные регрессионные модели. Выбрать наилучшую из них. Найти прогнозное значение результата (при объеме инвестиций = 500) по наилучшему из построенных уравнений (1 балл)

Критерий оценивания глоссария

2 балла. Глоссарий содержит все понятия и термины, оформлен качественно

1 балл. Глоссарий не полный, содержит не менее 50% понятий, оформлен с незначительными недостатками

0 баллов. Глоссарий содержит менее 50% понятий, имеют место существенные недостатки, ошибки

Критерий оценивания задачи

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №6

Тема 5. Ряды динамики

Практическое задание (4 балла):

Производство автомобилей (тыс. шт.) в РФ характеризуется следующими данными:

Год	1997	1998	1999	2000	2001
Всего	1132	981	1130	1153	1195
В том числе:					
<i>грузовые</i>	146	141	176	184	173
<i>легковые</i>	986	840	954	969	1022

Рассчитать (в пунктах 1-4 отдельно для грузовых и легковых автомобилей):

- 1) Базисный абсолютный прирост производства, где база сравнения - 1997 г. (0,5 балла)
- 2) Цепной абсолютный прирост производства. (0,5 балла)
- 3) Относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения - 1997 г (0,5 балла)

4) Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения. (0,5 балла)

5) Используя результаты расчетов пунктов 1-5, вычислить: среднее количество грузовых и легковых автомобилей, средний темп роста выпуска грузовых и легковых автомобилей, средний темп прироста выпуска грузовых и легковых автомобилей. (2 балла)

Критерий оценивания задачи

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №7

Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе

Практическое задание (4 балла):

Экспорт товаров топливно-энергетической группы характеризуются следующими данными:

Наименование товара	Базисный период		Отчетный период	
	количество	цена ед. товара, млн. дол	количество	цена ед. товара, млн. дол
Нефть сырая, млн. т.	134,9	104,944	144,5	175,218
Автомобильный бензин, тыс.т.	2101	0,130	4191	0,225
Дизельное топлива, тыс. т.	23557	0,120	23934	0,228
Топочный мазут, тыс.т.	26652	0,067	28251	0,112
Газ природный, млрд. м	205,3	55,295	193,8	85,882
Уголь каменный, тыс. .	28178	0,016	43423	0,026

Определить:

- 1) общий индекс товарооборота (1 балл);
- 2) агрегатные индексы физического объема и цен; (1 балл)
- 3) абсолютные приросты товарооборота за счет изменения объемов производства, цен, за счет совместного действия обоих факторов; (2 балла)

Критерий оценивания задачи

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. Участвовал в конференции.
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине.
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен в устной форме.*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 задачи	Перечень вопросов Список задач

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

1. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
2. Сводка и группировка статистических данных. Статистические группировки и их классификации.
3. Статистическая таблица правила заполнения.
4. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки.
5. Графическое представление статистических данных. Статистические графики.

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

6. Определение и единицы измерения абсолютных величин.
7. Условно-натуральная величина.
8. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.
9. Средние величины. Понятия и виды.
10. Общая формула степенной средней. Формула степенной средней для $k=-1, 0, 1, 2$. Правило мажорантности.
11. Средняя арифметическая, гармоническая и геометрическая (простая и взвешенная).
12. Мода дискретного и интервального ряда.
13. Медиана дискретного и интервального ряда.

Тема 3. Показатели вариации.

14. Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение.
15. Размах вариации. Среднее линейное отклонение.
16. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
17. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент, коэффициент вариации.
18. Эмпирическое распределение. Теоретическое распределение.
19. Моменты распределения.
20. Асимметрия.
21. Эксцесс.
22. Средние квадратические отклонения эксцесса и асимметрии

Тема 4. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.

23. Понятие корреляционного и регрессивного анализа.
24. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи.
25. Парная регрессия на основе МНК.
26. Оценка значимости корреляционной связи.
27. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Тема 5. Ряды динамики.

28. Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики.
29. Относительная величина динамики: планового задания, выполнения планового задания.
30. Относительная величина динамики: структуры, интенсивности.
31. Цепной абсолютный прирост. Базисный абсолютный прирост.
32. Темп роста. Темп прироста.

Тема 6. Индексный метод в статистическом анализе.

33. Индексы: планового задания, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
34. Цепная величина динамики.
35. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
36. Индексы цен Пааше, Ласпейреса, Фишера.
37. Преобразование агрегатного индекса в средний индекс.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены

примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Задачи для проведения экзамена по дисциплине «Статистика»

Задача 1

В таблице предоставлена поквартальная динамика объемов продаж однотипных фирм в исследуемом году:

Кварталы	I	II	III	IV
Объем продаж, млн руб.	62	73	95	80

1. Рассчитайте относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (I квартал).
2. Рассчитайте относительные показатели динамики с переменной базой сравнения.
3. Рассчитайте средний удельный вес каждого квартала в общем объеме товарооборота за год.
4. Найти средний объем продаж за год.
5. Рассчитайте средний темп роста и прироста объема продаж за II - IV кварталы по сравнению с I кварталом.

Задача 2

Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	10-30	30-50	50-70	70-90
Число банков	10	15	12	8

Определите:

1. Среднюю.
2. Моду.
3. Медиану.
4. Размах вариации.

Задача 3

Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	10-30	30-50	50-70	70-90
Число банков	10	15	12	8

Определите:

1. Среднее квадратическое отклонение.
2. Коэффициент вариации.

Задача 4

Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина	10-30	30-50	50-70	70-90

кредитных вложений, млн руб.				
Число банков	10	15	12	8

Определите:

1. Показатель эксцесса.
2. Показатель асимметрии.
3. Можно ли считать распределение нормальным.

Задача 5

Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	10-30	30-50	50-70	70-90
Число банков	10	15	12	8

Построить гистограмму, кумуляту, огиву, кривую Лоренца распределения кредитных вложений банков.

Задача 6

В таблице представлены данные о выработке и себестоимости продукции по двум предприятиям:

№ предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.
1	5	2	7	3
2	10	5	8	6
3	12	10	15	8

Требуется:

1. Найти индивидуальные индексы цен, физического объема, товарооборота, себестоимости.

Задача 7

В таблице представлены данные о выработке и себестоимости продукции по двум предприятиям:

№ предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.
1	5	2	7	3
2	10	5	8	6
3	12	10	15	8

Требуется:

1. Рассчитать агрегатный индекс цен Пааше, Ласпейреса, Фишера.
2. Найти относительные и абсолютные отклонения индексов.

Задача 7

В таблице представлены данные о выработке и себестоимости продукции по двум предприятиям:

№ предприятия	Базисный период		Отчетный период	
	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.	Производство, тыс. шт.	Себестоимость 1000 шт., руб.
1	5	2	7	3
2	10	5	8	6
3	12	10	15	8

Требуется:

1. Рассчитать агрегатный индекс физического объема Пааше, Ласпейреса, Фишера.
2. Найти относительные и абсолютные отклонения индексов.

Задача 8

1. Записать регрессионную модель;
2. интерпретировать коэффициенты уравнения регрессии;
3. оценить адекватность модели, значимость по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации.

ВЫВОД ИТОГОВ					
Регрессионная статистика					
Множествен	0,822564				
R-квадрат	0,676611				
Нормирован	0,651735				
Стандартная	0,201922				
Наблюдения	15				
Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	значимость F
Регрессия	1	1,108983405	1,108983405	27,1992899	0,000167
Остаток	13	0,530042671	0,040772513		
Итого	14	1,639026075			
Коэффициенты регрессии					
Y-пересечение	1,221365	0,160968248	7,58761163	3,97214E-06	0,873614
X	0,119819	0,022974635	5,215293846	0,000166601	0,070186

Третий элемент - задача в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

19-26 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

10-18 баллов. Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью

преподавателя.

менее 10 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Статистика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры Мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Макроэкономика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Макроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
- формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

- Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
- Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
- На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития
				Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
2	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1.	Использует на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия	Знать на продвинутом уровне основные понятия

	экономической теории при решении прикладных задач;		экономической теории	экономической теории
				Уметь применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач
		ОПК-1.2.	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать теоретические модели экономической теории
				Уметь применять выбирать и применять на практике теоретические модели и обосновывать свой выбор
		ОПК-1.3.	Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать методы фундаментальной экономической науки
				Уметь осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		36,5		36,5						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		36		36						
• занятия лекционного типа		16		16						
• занятия семинарского типа:		20		20						
практические занятия		20		20						
лабораторные занятия		-		-						
в том числе занятия в интерактивных формах		10		10						
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5						
2. Самостоятельная работа студентов, всего		71,5		71,5						
• курсовая работа (проект)		-		-						
• др. формы самостоятельной работы:		71,5		71,5						
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		51,5		51,5						
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		20		20						
3. Промежуточная аттестация:		экзамен		Экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108		108						
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ. Методология экономической науки. Экономические понятия, категории,

закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция, обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство. ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физический. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР. Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели. Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах.

Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность экономического роста

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.

Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции — инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия.

Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филипса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение.

Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВВП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВВП. Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения: ВВП (ВВП)→ЧВП (ЧНП)→НД→{РНД→ЛД}→РЛД. Сектора и отрасли экономики.

СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды национальных счетов и принципы их формирования.

Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике.

Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВВП, новая экономика

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой).

Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолевать негативные явления, свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. Инфраструктурная деятельность: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). «Провалы» рынка: монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры. Инструменты и цели государственной политики. «Провалы» государственного вмешательства: бюрократия и коррупция, неверное

целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора, создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и разгосударствление: различия.

Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

Цели экономической политики государства: экономический рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь. Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни. Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежные системы. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования. Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС. Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ. Терминология: стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская

стоимости, банк, кредитная организация

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их использование в бюджетной политике.

Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера.

Отличие фискальной от налоговой политики.

Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны.

Терминология: бюджетная, фискальная, налоговая политики.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.	2	2		5,7
2	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.	2	2		5,7
3	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	2	4		5,7
4	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	2	4		5,7
5	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты.	2	2		5,7

	«Провалы» рынка и государства.				
6	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	2	2		5,7
7	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	2	2		5,7
8	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.	2	2		5,7
ИТОГО		16	20		45

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. 1. Позитивная и нормативная ЭТ. 2. Методология экономической науки. 3. Экономический эксперимент и его границы. 4. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. 5. Понятие производственной функции.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. 1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем. 2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии. 3. Экономический рост. Способы его измерения. 4. Классификация факторов экономического роста.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале, Деловая игра
1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе. 2. Инфляция: сущность и причины. 3. Типы инфляции и способы ее измерения. 4. Последствия инфляции. 5. Явление дефляции и его последствия.		
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. 2. Методы расчета и состав ВВП. 3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД. 4. Сектора и отрасли экономики.		
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Уровни регулирования рыночного хозяйства. 2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства 3. «Провалы» рынка. 4. Инструменты и цели государственной политики.		
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Цели экономической политики государства. 2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство. 3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).		
Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Основные этапы развития денег. 2. Закон стоимости. 3. Функции денег. 4. Денежная масса и ее агрегаты.		
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам,

1. Понятие «финансы». 2. Финансовая система и ее звенья. 3. Государственный бюджет и его уровни. 4. Налоги и их основные виды.	по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм- канале

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 154 с. - ISBN 978-5-534-15341-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535773> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-06406-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536025> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/512223> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
- Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации,

мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Макроэкономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное	контрольная работа по темам 1-4	перечень вопросов к экзамену
		Умеет определять цели и формы участия государства в экономике			

			регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Использует на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории	Знать на продвинутом уровне основные понятия экономической теории	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование.		
		Уметь применять знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач			
	ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать теоретические модели экономической теории			
		Уметь применять выбирать и применять на практике теоретические модели и обосновывать свой выбор			

			Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		
	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Знать методы фундаментальной экономической науки	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция. Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве. Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики. Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства. Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность. Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и		
		Уметь осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки			

			банковская системы. Роль и функции Центрального банка. Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4 балла**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы
Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия и **презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Ознакомиться с книгой нобелевского лауреата Василия Леонтьева «Экономическое эссе», 1990 г. Основное внимание уделить: Введению – общие проблемы экономической науки; со стр. 149 – проблема индексных показателей; со стр. 279 – смысл матрицы «затраты-выпуск». При необходимости посмотреть дополнительные источники (словари, экономические сайты в сети Интернет) и ответить на вопросы:
 1. Какую оценку дает автор современной экономической науке? В чем видит он недостатки используемых методов исследования?
 2. Пояснить, для чего нужна и как следует применять матрицу «Затраты-Выпуск» в макроэкономике.
 3. (дополнительно, по желанию) краткие сведения о научной деятельности и жизненном пути Василия Леонтьева
3. Объяснить, в чем заключается сценарный метод исследования в макроэкономике. Для иллюстрации данного метода можно использовать документ Министерства экономического развития РФ: «Основные параметры сценарных условий прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» на сайте:

https://www.economy.gov.ru/material/file/c56d9cd0365715292055fe5930854d59/scenarnye_usloviya_2023.pdf

В этом документе ознакомиться с факторами базового сценария и его отличием от консервативного варианта. Какую роль играют внешние факторы? Назвать эти факторы. На Ваш взгляд, есть ли еще факторы, которые не приняты в расчет?

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *(подготовить дома мини-исследование)* Соответствуют ли процессы, протекающие сегодня в экономике США и стран Зап. Европы описанию какой-либо фазы в теории циклов? Ответ аргументируйте на основе теории циклов и наблюдавшейся динамики основных макропоказателей в ведущих странах мира на ваш выбор взять 7-8 стран (желательно в слайдах презентации составить графики этой динамики).

Для подготовки к вопросу №3 о циклическом характере экономического развития стран используйте данные по странам ЕС на сайте Eurostat. Скачивайте данные в формате xlsx (файл

Excel) по отдельным странам:

А) динамике ВВП по паритету покупательской способности (Gross domestic product at market prices) <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tec00001/default/table?lang=en>

Б) валовым инвестициям (накоплению основного капитала) (Gross fixed capital formation) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00011/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma

В) изменению расходов домашних хозяйств на конечное потребление (Final consumption expenditure of households) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00009/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma

Г) зарплаты (Wages and salaries) https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TEC00013/default/table?lang=en&category=na10.nama10.nama_10_ma.

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Темпы и факторы роста в РФ с начала реформ (1992 г.).
2. Инфляция в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.
3. Безработица в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Обратное действие («сворачивание») мультипликатора и акселератора. Продумать примеры, когда могут возникнуть такие явления.

Теорию мультипликатора можно вспомнить по книге *П. Самуэльсон. Экономика*. Глава 13 «Теория определения уровня дохода». Пункт Б. «Инвестиции и доход. Мультипликатор» (стр.223). О «сворачивании» мультипликатора см. далее пункт «Дефляционный разрыв». (стр.229). «Принцип акселерации» сформулирован в той же книге, Глава 14 «Циклические колебания и прогноз экономической активности» (стр.246) <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLdUYzaFMtOFAtX2M/view>

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Национальное богатство и его структура. Состав и особенности национального богатства Российской Федерации (или страны, которую Вы представляете).

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Приведите конкретные примеры «провалов» рынка и государства в России из последних публикаций в экономических газетах, журналах, электронных СМИ.
 2. Подходы экономистов к пониманию общественного благосостояния и какова должна быть политика государства в каждом из этих подходов?
- См. книгу Л.И. Якобсон. Государственный сектор экономики.- М., 2000. Стр.76
3. Антимонопольная служба в России (<https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html>). Ее функции по закону (см. тот же сайт), структура, инструменты регулирования, выявленные факты нарушения антимонопольного законодательства.

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Что такое экономическая безопасность страны? Можно ли рассматривать санкции как угрозу экономической безопасности? Поясните на примерах. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
2. Экономическая политика России, США, стран ЕС, Китая: направления (области), цели, гос. органы.

Ответ подготовить по публикации Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) «Россия и мир. 2023» (глава 6): <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2022/Russia-World-2023.pdf>

Структуру гос. органов смотреть на официальных правительственных сайтах: США - <https://www.whitehouse.gov/1600/executive-branch> ; ЕС - https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_en ; Китай - http://www.npc.gov.cn/zgrdw/englishnpc/stateStructure/node_3826.htm

Какие внешние угрозы экономической безопасности России Вы назвали бы главными? Обоснуйте ответ.

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Роль центрального банка страны в рыночной экономике. Статус и цели деятельности ЦБ РФ по конституции. (Источник: Конституция РФ, закон РФ «О центральном банке (Банке России)» 2002 г. в системах Гарант или Консультант)
2. Особенности государственного бюджета РФ в 2017-2022 гг. (<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=218&type=news&newsid=3611>)

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел.) ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения)

	<i>объяснен вопрос.</i> <i>Неверно использована терминология по дисциплине;</i> <i>Продemonстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказана своя точка зрения;</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Презентация к докладу

<i>Макс. 1,5 балла</i> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада);</i> <i>На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла</i> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проигрывает та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы Электронный блиц-опрос

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеуказанные критерии</i>

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике
 - а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;
 - б) развитая, развивающаяся, переходная;
 - в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;
 - г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;

д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:

- а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;
- б) предприятия на факторы производства;
- в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;
- г) указанное в пп. а) и б);
- д) указанное в пп. а), б), в)

3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?

- а) количество вовлеченного труда;
- б) количество используемого капитала;
- в) количество земли для производственной деятельности;
- г) уровень технологий;
- д) используется все вышеназванное.

4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?

- а) домашние хозяйства и финансовые организации;
- б) государство и нефинансовые коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;
- г) остальной мир и государство;
- д) государство и некоммерческие организации.

5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:

- а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;
- б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;
- в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;
- г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.
- д) все показатели растут

6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?

- а) Меняется состав и количество экономически активного населения

- б) По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
- в) Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
- г) Из-за банкротства отдельных предприятий и банков
- д) Часть продукции производится на государственных предприятиях

7. Какова причина неинфляционного роста цен?

- а) монополизм
- б) дефицит государственных финансов
- в) научно-технический прогресс
- г) дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
- д) требования профсоюзов

8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?

- а) 0
- б) 100
- в) 45,5
- г) 55
- д) 50

9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?

- а) рост цен
- б) общий рост цен
- в) падение покупательной способности денег
- г) рост покупательной способности денег
- д) падение валютного курса

10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономики» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%. Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:

- а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения
- б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)
- в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты
- г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число

безработных, вставая на учет на бирже труда.

д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:

- а) первичный доход;
- б) вторичное распределение доходов;
- в) использование располагаемого дохода;
- г) использование скорректированного располагаемого дохода;
- д) подходит ко всему перечисленному выше.

12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?

- а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;
- б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;
- в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Макроэкономика»

1. Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента.
2. Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы.
3. Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск»
4. Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии.
5. Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания.
6. Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности.
7. Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему?
8. Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику? Расчет РМІ.
9. Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик.
10. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика.
11. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее

последствия. Примеры стран.

12. Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией.
13. Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах.
Задачи центров занятости.
14. Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты.
15. Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией.
Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе.
16. «Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?
17. «Провалы» государственного вмешательства. Примеры.
18. Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.
19. ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.
20. Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.
21. Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.
22. СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.
23. Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).
24. Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.
25. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.
26. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).
27. Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.
28. Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.
29. Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2019 г. (можно 2018 г. или 2020 г.)
30. Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.

Экзаменационная оценка состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть экзамена проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный экзамен)
Каждый из двух вопросов в экзаменационном билете.
Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «Макроэкономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Юрченко А.А. Информационные технологии в экономике: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в экономике» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность», составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» являются: формирование у студентов профессиональных навыков применения информационных технологий, подготовка к эффективному использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные информационные технологии в экономике;
- изучить техническую базу информационных технологий;
- приобрести прочные навыки использования информационных технологий при решении экономических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.*

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Знает современные информационные технологии Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ
	ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации	Знает электронные библиотечные системы Умеет пользоваться поиском необходимой научной литературы и статистической информации
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-6.1. Применяет принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для	Знает способы и принципы работы современных информационных систем Умеет применять современные информационные технологии

их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Выбирает современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Знает виды современных информационных технологий Умеет выбрать информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Владеет навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные механизмы работы современных информационных технологий Умеет пользоваться информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5			26,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26			26	
• занятия лекционного типа	10			10	
• занятия семинарского типа:	16			16	
практические занятия	16			16	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	16			16	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,5			81,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	81,5			81,5	
– освоение рекомендованной учебной литературы	15			15	
– подготовка к контрольной работе	10			10	
– выполнение заданий по практическим занятиям	30			30	
– подготовка к экзамену	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация:	экзамен			экзамен	
экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация

Понятие информационных технологий и их классификация. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий (информационные технологии общего и специального назначения, автоматизации офиса, обработки данных, управления, экспертных систем). Стандарт пользовательского интерфейса для диалоговых информационных технологий. Сетевые технологии. Распределенные технологии обработки и хранения данных. Тенденции развития информационных технологий в экономике. Рынок информационных услуг (создание, назначение, структура). Организационно-правовое обеспечение на информационном рынке.

Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов.

Электронный документ и электронный документооборот. Информационные технологии и системы электронного документооборота. Электронный офис. Средства создания электронного документа. Общие сведения по работе с текстовым редактором Word. Работа с бланками, шаблонами и макросами. Автотекст (экспресс-блок) и автозамена. Слияние документов. Закладки, гиперссылки, оглавления. Создание форм. Вычисления в формах. Вставка полей. Использование полей подстановки.

Создания презентаций в MS PowerPoint. Пользовательский интерфейс MS PowerPoint. Работа со слайдами. Просмотр презентации. Добавление эффектов.

Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных.

Работа с электронными таблицами. Ввод и просмотр данных. Сортировка списков в базах данных. Фильтрация данных. Подсчет промежуточных итогов. Функции, формулы и форматирование таблиц. Расчеты и построение диаграмм. Работа со списковыми данными. Диаграммы и графики. Анализ данных: консолидация данных, фильтры, сводные таблицы, итого.

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel

Вычисление амортизации линейным методом. Вычисление амортизации методом списания стоимости по числу лет полезного использования. Вычисление амортизации способом фиксированного уменьшения остатка. Вычисление амортизации способом двойного уменьшения остатка за один период. Вычисление амортизации методом двойного уменьшения остатка накопительным итогом (за несколько смежных периодов).

Функции вычисления номинальных и эффективных процентных ставок. Функции определения будущей стоимости инвестиции. Функции определения

приведенной стоимости инвестиции. Функции определения срока платежа и процентной ставки. Функции вычисления внутренней ставки доходности инвестиций. Функции для выполнения расчетов по постоянным периодическим выплатам. Функции, вычисляющие даты выплат по ценным бумагам. Функции, вычисляющие цену и доходность ценных бумаг, по которым производятся периодические выплаты.

Тема 5. Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях

Защита информации в компьютерных сетях. Основные понятия. Классификация мер обеспечения безопасности ИС. Угрозы безопасности ИС. Универсальные механизмы защиты ИС. Криптографическая защита информации. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета. Система защиты информации в ИС. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях. Понятие и классификация вирусов. Антивирусное программное обеспечение. Защита информации в компьютерных сетях.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация	2	2	-	3
2	Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов	2	2	-	6
3	Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных	2	4	-	23
4	Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel	2	6	-	21
5	Тема 5. Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях	2	2		2
ИТОГО		10	16	-	55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<u>Тема 1</u> Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация -Классификация технологий. -Организационно-правовое обеспечение на информационном рынке.	-освоение рекомендованной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
<u>Тема 2</u> Приемы и средства автоматизации разработки документов. -Электронный офис. -Электронный документ и электронный документооборот. Создание гиперссылок в презентации.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение заданий по практическим занятиям.	Устный опрос. Решение задач.
<u>Тема 3</u> Работа с электронными таблицами как с базами данных - Сортировка списков в базах данных. - Расчеты и построение диаграмм..	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение заданий по практическим занятиям. - подготовка к контрольной работе.	Устный опрос. Решение задач.
<u>Тема 4</u> Финансово-экономические расчеты в MS Excel -Вычисление амортизации методом двойного уменьшения остатка накопительным итогом - Функции, вычисляющие цену и доходность ценных бумаг, по которым производятся периодические выплаты.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение заданий по практическим занятиям.	Решение задач.

Тема 5 Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях - Концептуальная организация банков данных и знаний. - Антивирусное программное обеспечение.	-освоение рекомендованной учебной литературы;	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информационные технологии в экономике» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в экономике» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Агальцов, В. П. Информатика для экономистов : учебник / В. П. Агальцов, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-8199-0274-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832127> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учебное пособие

/ Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-9558-0560-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893969> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Информатика для экономистов : учебник для вузов / под редакцией В. П. Полякова. - Москва : Юрайт, 2024. - 524 с. - ISBN 978-5-9916-4367-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/534426> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 402 с. - ISBN 978-5-9916-1358-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536689> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Трофимова. - Москва : Юрайт, 2024. - 546 с. - ISBN 978-5-534-18340-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Экономическая информатика : учебник и практикум / ответственный редактор Ю. Д. Романова. - Москва : Юрайт, 2023. - 495 с. - ISBN 978-5-9916-3770-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/533745> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный.
- Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный.

- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва.
- URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/25 учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в экономике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в экономике» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Информационные технологии в экономике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	- Знает современные информационные технологии - Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных. Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel.	Контрольная работа (Тема 1-3)	Вопросы для экзамена
	ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации	- Знает электронные библиотечные системы - Умеет пользоваться поиском необходимой научной литературы и статистической	Тема 1. Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация Тема 5. Безопасность и защита		

		информации	информации в компьютерных системах и сетях.		
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Применяет принципы работы профессиональной деятельности	-Знает способы и принципы работы технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных. Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel		
	ОПК-6.2. Выбирает современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности	-Знает виды современных информационных технологий -Умеет выбрать информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных. Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel		

			Тема 5. Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях.		
	ОПК-6.3. Владеет навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	-Знает основные механизмы работы современных информационных технологий -Умеет пользоваться информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов. Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных. Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Информационные технологии в информатике» состоят из устных опросов, выполнения практических заданий на компьютере, текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Семинар №1

Тема 1. Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификация

Дискуссия

(Максимальное количество баллов – 4 балла).

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие информационных технологий и их классификация.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Виды информационных технологий.
4. Сетевые технологии.
5. Распределенные технологии обработки и хранения данных.
6. Тенденции развития информационных технологий в экономике.
7. Рынок информационных услуг.
8. Организационно-правовое обеспечение на информационном рынке.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировали знание
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Семинар №2

Тема 2. Приемы и средства автоматизации разработки документов.

Вопросы для обсуждения (1 балл):

1. Электронный документ и электронный документооборот.
2. Информационные технологии и системы электронного документооборота.
3. Электронный офис.
4. Средства создания электронного документа.
5. Общие сведения по работе с текстовым редактором Word.
6. Создания презентаций в MS PowerPoint.

Практическое задание (4 балла)

1. Найти в Интернете информацию об экономическом развитии одной из стран мира. Для выбранной страны, указать некоторые макроэкономические показатели за последние 5 лет: ВВП, экспорт, импорт, инфляция, безработица. Скопировать информацию в Word и вставить картинку в текст - основные достопримечательности. Оформить данные в виде таблицы.

Создать макрос в Word - форматирование текста по шаблону. Применить макрос к тексту в документе.

Лев. гр. [мм]	Пр. гр. [мм]	Верх. гр. [мм]	Нижн. гр. [мм]	Отступ [мм]	Интервал строк	Размер шрифт	Тип шрифта
30	10	20	15	10	1.5	12	Times

2. Создать автотекст в Word – фраза «Экономическое развитие». Применить в документе автотекст.

3. Создать презентацию в PowerPoint, по выбранной стране (5 слайдов). Выбрать дизайн слайдов из коллекции PowerPoint. Требования к презентации: 1-ый слайд-заголовок; 2-3-ий слайды – текстовая информация (шрифт не менее 26 пт.); 4-5 -ый слайд – иллюстрации (картинка). Установить переход между слайдами.

4. Настроить связь между текстом Word, презентацией PowerPoint.

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерий оценивания практического задания

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 балл. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №3

Тема 3. Работа с электронными таблицами как с базами данных.

Вопросы для обсуждения (1 балл).

1. Работа с электронными таблицами в Excel.
2. Ввод и просмотр данных.
3. Сортировка списков в базах данных.
4. Фильтрация данных.
5. Функции, формулы и форматирование таблиц.
6. Диаграммы и графики.

Практическое задание (4 балла)

1. В программе Excel ввести макропоказатели одной из стран мира по данным из Семинара 2.
2. Отсортировать все показатели по возрастанию. Установить фильтр.
3. С помощью встроенных функций Excel, найти: наибольшее, наименьшее, среднее значение для всех показателей.
4. Построить графики, иллюстрирующие динамику изменения каждого показателя.
5. Настроить связь между текстом Word, презентацией PowerPoint и таблицей Excel.

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерий оценивания практического задания

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 балл. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №4

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа состоит из:

- 10 тестовых вопросов;
- Практическое задание.

Контрольная работа (Тема 1-3)

Контрольная работа выполняется в виде тестовых вопросов (10 тестовых заданий - 5 баллов) и практического задания (5 баллов).

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Время выполнения 80 мин.

Тестовые вопросы (1 вопрос 0,5 баллов)

1. Маска подсети нужна для
 - а) определения границ подсети;
 - б) определения адреса компьютера;
 - в) определения адреса подсети;
 - г) определения адреса шлюза.
2. Маршрутизатор – это:
 - а) устройство, соединяющее сети разного типа, но использующее одну операционную систему
 - б) устройство, соединяющее сети разного типа и имеющее разную операционную систему
 - в) устройство, обеспечивающее перенос информации между абонентами вычислительной сети
 - г) устройство, соединяющее абонентов сети с сервером.
3. Какие программы не являются браузерами:
 - а) Mosaic;
 - б) Microsoft Outlook Express;
 - в) Netscape Navigator;
 - г) MS Access.
4. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о
 - а) о номерах кластера, где размещается каждый файл;
 - б) об объеме диска;
 - в) о содержании файла;
 - г) о количестве файлов на диске.

5. Файловая система – это:
 - а) системная программа;
 - б) вложенная структура файлов;
 - в) вложенная структура папок и файлов.
 - г) вложенная структура папок;
6. Что такое компьютерный вирус?
 - а) прикладная программа;
 - б) системная программа;
 - в) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия;
 - г) база данных.
7. Основные типы компьютерных вирусов:
 - а) аппаратные, программные, загрузочные;
 - б) программные, загрузочные, макровирусы;
 - в) файловые, программные, макровирусы.
8. Этапы действия файлового вируса:
 - а) размножение, вирусная атака;
 - б) запись в файл, размножение;
 - в) запись в файл, размножение, уничтожение программы.
9. На чем основано действие антивирусной программы?
 - а) на ожидании начала вирусной атаки;
 - б) на сравнении программных кодов с сигнатурами известными вирусами;
 - в) на удалении зараженных файлов.
10. Какие программы относятся к антивирусным
 - а) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus;
 - б) MS-DOS, MS Word, AVP;
 - в) MS Word, MS Excel, Norton Commander.

Ответы:

№ воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отв	в	а	б	а	г	в	в	в	б	а

Практическое задание (5 баллов)

1. Найти в Интернете одну экономическую новость. Скопировать информацию в Word и вставить картинку.

Создать макрос в Word - форматирование текста по шаблону (согласно своему варианту). Применить макрос к тексту в документе.

№ вар.	Лев. гр. [мм]	Пр. гр. [мм]	Верх. гр. [мм]	Нижн. гр. [мм]	Отступ [мм]	Интервал строк	Размер шрифт	Тип шрифта
1	20	15	15	29	10	1.5	10	Times
2	20	10	18	18	12	1.3	12	Arial
3	25	25	20	15	12,5	1.2	14	Courier
4	25	20	15	29	13	1.1	14	Verdana

2. Создать автотекст в Word – фраза «Экономические новости». Применить в документе автотекст.
3. Создать презентацию в PowerPoint, по выбранной экономической новости (3 слайда). Выбрать дизайн слайдов из коллекции PowerPoint. Требования к презентации: 1-ый слайд-заголовок; 2-ой слайд – текстовая информация (шрифт не менее 26 пт.); 3-ий слайд – иллюстрация (картинка). Установить переход между слайдами.
4. В программе Excel построить: график, иллюстрирующий динамику изменения курса валют по отношению к рублю за последние две недели (не менее 3-х валют); гистограмму изменения курса валют.
5. Настроить связь между текстом Word, презентацией PowerPoint и таблицей Excel.

Критерий оценивания тестовых вопросов

0,5 балла. Получен верный ответ

0 баллов. Не был получен верный ответ.

Критерий оценивания практического задания

4-5 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

1 и менее баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 первичных баллов (80-100 %)
6-8 баллов	6-8 первичных баллов (67-79 %)
3-5 баллов	3-5 первичных баллов (50-66 %)
0-2 балла	0-2 первичных баллов (менее 50%)

Семинар №5

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel

Практическое задание (4 балла)

1. (1 балл) Определить амортизацию установки с начальной стоимостью **₽8 000 000** , имеющей время жизни 10 лет и остаточную стоимость **₽500 000**.

2. (1 балл) Определить амортизацию по годам компьютера с начальной стоимостью $\text{Р } 30000$, остаточной стоимостью $\text{Р } 1000$ при сроке эксплуатации 7 лет.
3. (1 балл) Определить амортизацию установки с начальной стоимостью $\text{Р } 5000000$, имеющей время жизни пять лет (60 месяцев) и остаточную стоимость $\text{Р } 100000$.
4. (1 балл) Вычислить амортизацию за первый период для имущества стоимостью $\text{Р } 1\,000\,000$ с остаточной стоимостью $\text{Р } 100\,000$ и временем эксплуатации 6 лет при 7 месяцах в первом году.

Критерий оценивания практического задания

Задачи 1-4 оцениваются **первичными баллами** (максимально – 1 балл):

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

0 баллов – задача решена неверно.

Семинар №6

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel

Практическое задание (4 балла)

1. (1 балл) Пусть приобретено имущество на сумму $\text{Р } 15000$ в конце первого квартала текущего года и это имущество через пять лет будет иметь остаточную стоимость $\text{Р } 2000$. Определить амортизацию этого имущества за следующий год (с 4-го по 7-ой квартал).
2. (1 балл) Рассчитайте, какая сумма окажется на счете, если 55000 руб. вложить в банк на 8 лет под $10,7\%$ годовых при ежемесячном начислении процентов.
3. (1 балл) Составьте план погашения ссуды, если ссуда размером 1000000 руб. выдана сроком на 5 лет под $12,8\%$ годовых.
4. (1 балл) Рассчитайте размеры ежемесячных / ежегодных выплат для 15-летней ипотечной ссуды размером $3\,500\,000$ руб. по ставке $10,8\%$ годовых при первоначальном взносе 25% .

Критерий оценивания практического задания

Задачи 1-4 оцениваются **первичными баллами** (максимально – 1 балл):

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

0 баллов – задача решена неверно.

Семинар №7

Тема 4. Финансово-экономические расчеты в MS Excel

Практическое задание (4 балла).

1. (1 балл) Рассчитайте срок окупаемости некоторого инвестиционного проекта, если инвестиции к началу поступления доходов составят 150 000 000 руб., норма дисконтирования составляет 8,5 %, а ожидаемые ежегодные доходы от реализации проекта составляют 65 000 000 руб.
2. (1 балл) Облигация номиналом 300 000 руб. выпущена на 7 лет. Порядок начисления процентов следующий: в первый год – 10,3%, в следующие три года – 12,4% в оставшиеся три года – увеличивается на 0,3%. Рассчитайте будущую стоимость облигации по процентной ставке сложных годовых процентов.
3. (2 балла) Затраты по инвестиционному проекту составят 500 000 000 руб. Ожидаемые доходы в течение следующих 5 лет составят 50 000 000 руб., 100 000 000 руб., 250 000 000 руб., 200 000 000 руб., 150 000 000 руб. соответственно. Оцените экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвестиции, если рыночная норма дохода 13,6%.

Критерий оценивания практического задания

Задачи 1-2 оцениваются **первичными баллами** (максимально – 1 балл):

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

0 баллов – задача решена неверно.

Задача 3 оценивается **первичными баллами** (максимально – 2 балла):

2 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев к решению.

0 баллов – задача решена неверно.

Семинар №8

Тема 5. Безопасность и защита информации в компьютерных системах и сетях

Дискуссия

(Максимальное количество баллов – 4 балла).

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
2. Угрозы безопасности ИС.
3. Универсальные механизмы защиты ИС.
4. Криптографическая защита информации.
5. Электронная цифровая подпись.
6. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях.
7. Понятие и классификация вирусов.
8. Антивирусное программное обеспечение.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Подготовили четкую презентацию по всеми элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировали знание
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине

1. Информационные технологии и их классификация.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Виды информационных технологий (информационные технологии общего и специального назначения, автоматизации офиса, обработки данных, управления, экспертных систем).
4. Сетевые технологии.
5. Рынок информационных услуг (создание, назначение, структура).
6. Организационно-правовое обеспечение на информационном рынке.
7. Информационные технологии и системы электронного документооборота.
8. Электронный офис.
9. Средства создания электронного документа. Общие сведения по работе с текстовым редактором Word.
10. Форматирование документа.
11. Закладки, гиперссылки, оглавления.
12. Вставка в документ рисунков и надписей.
13. Создание автотекста и макросов в Word.
14. Создания презентаций в PowerPoint. Правила оформления слайдов (расположение информации: текста, рисунка, схем).
15. Создание гиперссылок в презентации.
16. Добавление эффектов в PowerPoint.
17. Работа с электронными таблицами. Ввод и просмотр данных. Сортировка списков в базах данных.
18. Функции, формулы и форматирование таблиц.
19. Расчеты и построение диаграмм.
20. Анализ данных: консолидация данных, фильтры, сводные таблицы, итогов.
21. Финансово-экономические расчеты в MS Excel. Основные понятия.
22. Вычисление амортизации линейным методом.
23. Вычисление амортизации методом списания стоимости по числу лет полезного использования.
24. Вычисление амортизации способом фиксированного уменьшения остатка. Вычисление амортизации способом двойного уменьшения остатка за один период.
25. Вычисление амортизации методом двойного уменьшения остатка накопительным итогом (за несколько смежных периодов).
26. Функции вычисления номинальных и эффективных процентных ставок.
27. Функции определения будущей стоимости инвестиции. Функции определения приведенной стоимости инвестиции.
28. Функции определения срока платежа и процентной ставки.

29. Функции вычисления внутренней ставки доходности инвестиций. Функции для выполнения расчетов по постоянным периодическим выплатам.
30. Функции, вычисляющие даты выплат по ценным бумагам.
31. Функции, вычисляющие цену и доходность ценных бумаг, по которым производятся периодические выплаты.
32. Угрозы безопасности информации в компьютерных системах.
33. Информационная безопасность и защита информации.
34. Защита информации в компьютерных сетях.
35. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
36. Универсальные механизмы защиты ИС.
37. Криптографическая защита информации.
38. Система защиты информации в ИС.
39. Программные злоупотребления и угрозы в компьютерных системах и сетях. Понятие и классификация вирусов.
40. Антивирусное программное обеспечение.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены

примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023

Результатом освоения дисциплины «*Информационные технологии в экономике*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры Мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Секачева А.Б. Мировая экономика и международные экономические отношения: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях развития и функционирования мирового хозяйства, ознакомление с основными тенденциями развития современной мировой экономики на макро-, мезо- и микроуровнях (регионы и субрегионы, страны, отрасли национальных хозяйств), глобальными проблемами мирового хозяйства и геополитическими и геоэкономическими рисками, с которыми сталкиваются страны в своем развитии в условиях кризиса современной модели глобализации, о ресурсном потенциале мировой экономики. В ходе данной дисциплины предполагается изучение основных форм международных экономических отношений (МЭО): международной торговли товарами и услугами, объектами интеллектуальной собственности, международного движения капиталов (прямые и портфельные инвестиции, ссудный капитал); миграции рабочей силы; функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закрепленной на уровне национальных государств. Также обучающиеся получают знания о теориях международной торговли и инструментах торговой политики государства, процессах международной и региональной экономической интеграции, а также сформируют представление о функционировании системы международных и региональных экономических и финансовых организациях и институтах (банках).

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности и структуре современного мирового хозяйства, конъюнктуре мировых рынков, распределении природных ресурсов, принципах классификации стран и решения глобальных проблем человечества;
- выявить роль развитых стран с рыночной экономикой по классификации ООН, развивающихся стран с рыночной экономикой, стран с переходной экономикой, интеграционных объединений в мировой экономике на основе сопоставительного анализа;
- исследовать особенности социально-экономических моделей развития государств мира;
- содействовать развитию у обучающихся навыков системного анализа экономических процессов на макроуровне с позиции различных групп стран;
- изучить по порядку основные формы международных экономических отношений, используя доступный инструментарий для анализа и расчетов;
- выявить противоречия между странами в контексте меняющихся геополитических условий;
- дать экономическое обоснование перспективам развития и взаимодействия различных групп стран в составе международных и региональных интеграционных союзов, и международных организаций;
- научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК 1.3; ОПК 2.2; ОПК 2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
2.	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		ОПК-2.3. Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66,8				66,8				
Аудиторные занятия, часов	66				66				
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	30				30				

• занятия семинарского типа:	36				36				
практические занятия	36				36				
лабораторные занятия	-				-				
в том числе занятия в интерактивных формах	14				14				
в том числе занятия в форме практической подготовки	14				14				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,8				0,8				
2. Самостоятельная работа студентов, всего	185,2				185,2				
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	161				161				
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	61				61				
- выполнение заданий по практическим занятиям	100				100				
– подготовка к экзамену	24,2				24,2				
3. Промежуточная аттестация:					экзамен				
ИТОГО:	Ак. часов				252				
Общая трудоемкость	зач. ед.				7				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.

Современное мировое (всемирное) хозяйство: понятие, субъекты, основные этапы формирования и развития. Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Типология государств: различные классификации и подходы к отнесению стран в группы развитых государств с рыночной экономикой, развивающихся стран с рыночной экономикой и стран с переходной экономикой. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства. Формы международного разделения труда и тенденции их развития в начале XXI века. Англосаксонская, американская, японская (южнокорейская), европейские (североевропейская или шведская, континентальная или германская, южноевропейская) модели социально-экономического развития. Основные тенденции и проблемы развития мирового хозяйства.

Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике: минеральные, энергетические, земельные, лесные, водные. Геоэкономические предпосылки развития экономик

различных стран (по субрегионам). Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы. Научно-технические и информационные ресурсы. Роль финансовых ресурсов в процессе международного обмена.

Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.

Основные макроэкономические показатели группы развитых стран в сравнении с развивающимися. Место и роль развитых стран в глобальной экономике. Тенденции и проблемы развития группы развитых стран. Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в. Особенности американской социально-экономической модели. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США. Экономическое развитие Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал). Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA). Внешнеторговая стратегия Канады. Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии.

Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.

Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты. Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г.

Внешнеэкономические связи ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.

Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран. Основные характеристики группы развивающихся стран. Новые индустриальные страны (НИС). Волны НИС. Признаки НИС. Критерии НИС по методике ООН. Внешние и внутренние факторы появления НИС. Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС. Страны Латинской Америки (Латино-Карибский регион): основная характеристика, анализ макроэкономических показателей стран региона, тенденции и проблемы развития, внешнеэкономические связи с Россией.

Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.

Характеристика основных макроэкономических показателей Индии в период проведения экономических реформ в период после обретения независимости в 1947 г. Экономическая политика Индии: развитие пятилетками, отказ от шоковой терапии и поэтапное реформирования экономического уклада национального хозяйства. Структура ВВП. Основные факторы роста в экономике Индии. Внешнеэкономические связи Индии: торговля, инвестиции. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику. Китай: три основных этапа послевоенного социально-экономического развития: 1) 1950-1970-е гг. стратегия развития административно-командной экономики китайского типа – стратегией Мао Цзэдуна; 2) конец 1970-середина 1990 х гг. Стратегия Дэн Сяопина – стратегия перехода к рыночной экономике. 3) Середина 1990 – настоящее время. Стратегия Ху Дзиньтао – стратегия более сбалансированного развития рыночной экономики. План последней пятилетки (2021-2025 гг.) - модель «двойной циркуляции». Новая инновационная модель развития Китая, основанная на сочетании массового распространения и усовершенствования импортных технологий, большого количества отечественных учёных и квалифицированных кадров, а также масштабной господдержки исследований, национальных разработок и производителей. Отраслевая структура ВВП Китая. Место и роль Китая в мировой экономике – ведущий мировой экспортер.

Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Стратегически важные проливы - Ормузский, Босфор, Дарданеллы. Нестабильная политическая ситуация в регионе. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Особенности экономики стран Ближнего Востока. Арабские страны Персидского залива (за исключением Ирака) входят в группу стран с резким

преобладанием в их структуре хозяйства первичного сектора (более 70%) - добывающая промышленность. Вторую группу образуют страны с относительно высокой (преобладающей) долей в структуре экономики сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности: Афганистан, Йемен, Ирак. Третью группу формируют государства с преобладанием в структуре народного хозяйства третичного сектора (более 65%): Иордания и Ливан. Наиболее эффективна в условиях Западной Азии экономика тех стран четвертой группы, в структуре народного хозяйства которых преобладают промышленность и сфера услуг: Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты и Иран. ВНД на душу населения. Модель социально-экономического развития Турции. Модель арабских стран Персидского залива. Иранская модель социально-экономического развития. Отраслевая структура экономики стран Ближнего и Среднего Востока. Экономические реформы и их результаты.

Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента.

Роль Африканского континента в мировом хозяйстве. Особенности развития стран Северной, Южной, Западной, Восточной и Центральной Африки. Демография на Африканском континенте (1 и 2 демографические переходы). Безработица и занятость. Проблемы бедности. Социальное неравенство. Интеграционные объединения на территории Африки. Прогнозы международных организаций по развитию стран Африки с учетом передела сфер влияния на континенте за ресурсы развитыми странами (особенно редкоземельных элементов в связи с необходимостью перехода к новому технологическому укладу в контексте Индустрии 4.0.). Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента. Современный уровень взаимодействия бывших метрополий со своими бывшими африканскими колониями: политика неокOLONIALИЗМА. Неэквивалентный обмен. Экономическая дипломатия стран Магриба в отношении стран ЕС.

Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.

Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и этапы его развития. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Торгуемые и неторгуемые товары. Конъюнктура мирового рынка. Основные показатели международной торговли. Динамика международной торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами и услугами. Проблема диверсификации экспорта РФ. Роль ТНК в международной торговле. Биржевая торговля, аукционы, торги. Внешнеторговая политика: понятие, цели и задачи. Инструменты регулирования внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Многоуровневая система регулирования внешней торговли. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения в мировой торговой системе. Всемирная торговая организация (ВТО) и причины ее создания. Структура и функции ВТО. Принципы деятельности ВТО. Основные соглашения в рамках ВТО (ГАТТ-94, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС). Проблемы

функционирования ВТО на современном этапе.

Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.

Меркантилистская теория, основы которой были заложены в работах А.Монкретьена, Т.Мана, Дж.Д.-Стюарта. Теория абсолютных преимуществ - Д.Норт, Д.Юм и А.Смит. Теория относительных или сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Модель сравнения внутренних цен Ф.Эджуорта, концепция возрастающей альтернативной стоимости Г.Хаберлера, модель сравнительных преимуществ «2+; 2+; 1+» Р.Дорнбуша, П.Самуэльсона и С.Фишера. Теория рыночного равновесия (Дж.Милль, Л.Вальрас, А.Маршалл). Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона, теорема Рыбчинского, теорема Джонса. «Парадокс Леонтьева». Разрешение «парадокса Леонтьева»: гипотеза/концепция инверсии факторов производства Б.Минхаса, модель специфических факторов производства и Теорема Самуэльсона – Джонса. Современные теории международной торговли: теория пересекающегося спроса, теория технологического разрыва, теория внутриотраслевой торговли, теория жизненного цикла продукта, новая теория торговли, теория конкурентных преимуществ, модель неполных контрактов, теория неполных контрактов, пространственная теория международной торговли. Особенности ценообразования в международной торговле. Мировые цены и цены мирового рынка.

Тема 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.

Понятие международного (трансграничного) движения капитала. Вывоз капитала. Предпосылки международного движения капитала. Внутренние и внешние причины экспорта капитала. Формы капитала: государственный и частный; предпринимательский и ссудный; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный; прямые инвестиции, портфельные, прочие. Государственное регулирование международного движения капитала. Законодательство, регулирующее иностранные инвестиции в Российской Федерации. Особые экономические зоны в России как способ привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Международно-правовое регулирование МДК. Инвестиционный климат. Кредитный рейтинг. Внешний долг: государственный и частный. Капитал и проценты. Внешний долг различных стран мира. Внешний долг России. Офшоры: отличительные черты. Россия и офшоры. Российское законодательство, регулирующее возврат денежных средств в страну из офшорных юрисдикций.

Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты.

Международные валютные отношения и валютная система. Понятие валютных отношений и валютной системы. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование. Роль золота в международных валютных отношениях. Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Реформа современной мировой валютной системы.

Европейский экономический и валютный союз. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Структура и классификация статей. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика. Международные расчеты. Международные кредитные отношения. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики и финансового регулирования. Мировые валютно-кредитные и финансовые институты: МВФ, Группа Всемирного банка, Банк международных расчетов, ЕБРР, Международные банки развития, Международные региональные финансовые организации ЕС. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Российской Федерации.

Тема 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.

Основные понятия: научный аутсорсинг, ИКТ, Ноу-хау, лицензия, лицензионное соглашение, патент, роялти, офшорное программирование, академическая миграция, международная техническая помощь, международные технологические альянсы. Технологии, информация, интеллектуальная собственность. Мировые рынки технологии и информации. Оценка объема рынка технологий. Статистика по технологическому платежному балансу России. Особенности международной торговли результатами интеллектуальной деятельности. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями. Международная торговля программными продуктами, технологиями, лицензиями и ноу-хау. Основные международные организации и конвенции, регламентирующие и регулирующие международное научно-техническое сотрудничество. Парижская конвенция об охране промышленной собственности. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков. Всемирная конвенция об авторском праве. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Евразийская патентная конвенция. Международная передача технологий. Основные формы передачи технологий. Международное техническое содействие. Государственное регулирование международного обмена технологиями в России. Основные положения Федерального закона РФ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами». Государственное и международное регулирование международной торговли услугами. Генеральное соглашение по торговле услугами.

Тема 14. Международные экономические организации.

Предпосылки возникновения первых международных организаций. Причины растущего числа международных организаций. Характеристики международных организаций. Функции и типы международных организаций. Примеры межправительственных организаций. Примеры неправительственных организаций. Классификация международных организаций в зависимости от целей. Членство в международных организациях. Участие стран в официальных международных и региональных экономических организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.), ОЭСР, Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация. Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных

неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов. Классификация неправительственных организаций (по направленности). Классификация неправительственных организаций (в зависимости от уровня сотрудничества). Международные организации стран экспортеров и импортеров: Международная организация какао, Международная организация кофе, Международная организация по сахару, Международная организация по каучуку, ОПЕК, Организация стран экспортеров газа.

Тема 15. Международная экономическая интеграция.

Понятие международной и региональной экономической интеграции. Ступени международной экономической интеграции по Б.Баласса: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, полная интеграция. Понятие формальной и реальной интеграции. Положительная и отрицательная интеграция (Ян Тинберген). Политический аспект интеграции. Экономические последствия экономической интеграции. Создание торговли (Дж. Вайнер). Регионализация в мировой экономике – создание региональных торговых соглашений. География региональных торговых соглашений, причины роста их количества. Интеграционные объединения в мировой экономике: ЕАЭС, ЕС, USMCA, МЕРКОСУР, Андский пакт, интеграционные объединения в Африке: ЕАС, ECOWAS, COMESA, CEEAC, SADC, AMU и др.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.	2	2	-	12
2	Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	2	2	-	12
3	Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.	2	2	-	12

4	Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.	2	4	-	12,2
5	Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.	2	2	-	12
6	Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.	2	4	-	13
7	Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.	2	2	-	12
8	Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента.	2	2	-	12
9	Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.	2	4	-	13
10	Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.	2	2	-	12
11	Тема 11. Международное движение капитала. Место России в	2	2	-	13

	международном движении капитала.				
12	Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закрепленной на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты.	2	2	-	13
13	Тема 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.	2	2	-	13
14	Тема 14. Международные экономические организации.	2	2	-	12
15	Тема 15. Международная экономическая интеграция.	2	2	-	12
ИТОГО		30	36	-	185,2

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Вопросы для изучения:	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Глобализация мирового хозяйства: сущность, причины, последствия. Основные тенденции и проблемы развития мирового хозяйства.		
Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Вопросы для изучения: Геоэкономические предпосылки развития экономик различных стран (по субрегионам). Роль финансовых ресурсов в процессе международного обмена.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве. Вопросы для изучения: Характер темпов экономического роста, причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира и меры, принимаемые по преодолению негативных тенденций. -Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике. Приоритеты современной социальной политики. Особенности финансирования бизнеса в Японии. Характеристика структуры частного предпринимательства. Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы. Взаимоотношения крупных компаний с мелким и средним бизнесом.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 4. ЕС в мировой экономике начала XXI в. Вопросы для изучения: Составить список санкций западных стран против Российской Федерации, общих и секторальных. Проанализировать векторы внешнеэкономического	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

развития стран ЕС в условиях санкционной политики стран Запада против России и Белоруссии.		
Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки. Вопросы для изучения: Критерии НИС по методике ООН. Внешние и внутренние факторы появления НИС. Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. Вопросы для изучения: Основные факторы роста в экономике Индии. Внешнеэкономические связи Индии: торговля, инвестиции. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику. Отраслевая структура ВВП Китая. Место и роль Китая в мировой экономике – ведущий мировой экспортер.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока. Вопросы для изучения: Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы региона. Модель социально-экономического развития Турции. Модель арабских стран Персидского залива. Иранская модель социально-экономического развития.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента. Вопросы для изучения: Союз Арабского Магриба. Африканский союз. Основные	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и	Дискуссия по указанным вопросам.

направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента.	рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика. Вопросы для изучения: Проблема диверсификации экспорта РФ. Роль ТНК в международной торговле. Биржевая торговля, аукционы, торги. Структура и функции ВТО. Принципы деятельности ВТО.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле. Вопросы для изучения: Современные теории международной торговли: теория пересекающегося спроса, теория технологического разрыва, теория внутриотраслевой торговли, теория жизненного цикла продукта, новая теория торговли, теория конкурентных преимуществ, модель неполных контрактов, теория неполных контрактов, пространственная теория международной торговли.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала. Вопросы для изучения: Особые экономические зоны в России как способ привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Инвестиционный климат. Кредитный рейтинг. Россия и офшоры.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты. Вопросы для изучения: Роль золота в международных валютных отношениях. Европейский экономический и валютный союз. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики и финансового регулирования.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны. Вопросы для изучения: Оценка объёма рынка технологий. Статистика по технологическому платёжному балансу России. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 14. Международные экономические организации. Вопросы для изучения: Примеры межправительственных организаций. Примеры неправительственных организаций. Классификация международных организаций в зависимости от целей. Членство в международных организациях. Международные организации стран экспортеров и импортеров: Международная организация какао, Международная организация кофе, Международная организация по сахару,	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Международная организация по каучуку, ОПЕК, Организация стран экспортеров газа.		
Тема 15. Международная экономическая интеграция. Вопросы для изучения: Регионализация в мировой экономике – создание региональных торговых соглашений. География региональных торговых соглашений, причины роста их количества.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL:

<https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 23.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные экономические организации : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2024. - 236 с. - ISBN 978-5-534-16493-0 - URL: <https://urait.ru/bcode/536121> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 617 с. - ISBN 978-5-534-15468-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541428> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 689 с. - ISBN 978-5-534-11204-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/542412> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 691 с. - ISBN 978-5-534-11206-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Мировая экономика : учебник для вузов / под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 442 с. - ISBN 978-5-534-17935-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/545112> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» – URL : <http://www.mirec.ru/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.

2. World Economic Outlook. – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.

3. World Development Report и World Development Indicators. – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
4. Европейский Союз : официальный сайт. – URL : http://europa.eu/index_en.htm . - (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
5. Международный Валютный Фонд : официальный сайт. – URL : <http://www.imf.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
6. Организация экономического сотрудничества и развития : официальный сайт – URL : <http://www.oecd.org> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
7. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
8. Human Development Report. – URL : <http://www.undp.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
9. UNESCO World Yearbook of Education. – URL : <http://www.unesco.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.
10. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
11. Всемирная торговая организация : официальный сайт - URL : <https://www.wto.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1.3; ОПК 2.2; ОПК 2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач	Тема 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Тема 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика. Тема 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле. Тема 14. Международные экономические организации. Тема 15. Международная экономическая интеграция.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-8	Вопросы для экзамена
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью	Тема 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве. Тема 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.		

поставленных экономических задач	экономических явлениях и процессах	поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Тема 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки. Тема 6. Экономика Индии в новом тысячелетии Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике. Тема 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока. Тема 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента. Тема 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала. Тема 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закрепленной на уровне национальных государств. Международные финансовые организации и институты. Тема 13. Международное производственное и научно- техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.		
	ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 1. Мировое хозяйство в начале XXI века. Международное разделение труда и его формы. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Перечислите основные группы стран в мировой экономике.
- 2) Каковы различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой?
- 3) Представьте основные характеристики американской и англосаксонской модели социально-экономического развития.
- 4) Представьте основные характеристики японской (южнокорейской) модели социально-экономического развития.
- 5) Представьте основные характеристики североευропейской или шведской модели социально-экономического развития.
- 6) Представьте основные характеристики континентальной или германской модели социально-экономического развития.
- 7) Представьте основные характеристики южноевропейской модели социально-экономического развития.
- 8) Раскройте основные тенденции и проблемы развития группы стран с развитой рыночной экономикой.

Тема № 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Классификация природных ресурсов.
2. Экономическая оценка природных ресурсов.
3. Ресурсообеспеченность (определение).
4. Абсолютные запасы полезных ископаемых (определение).
5. Относительные запасы полезных ископаемых (определение).
6. Примеры минеральных ресурсов (рудные, нерудные) и география минерального сырья.
7. Примеры энергетических ресурсов. Основная география по запасам нефти, газа, угля в мире.
8. Показатель лесистости территории.

9. Причины уменьшения земельных ресурсов.
10. Страны с низкой и высокой степенью обеспеченности водными ресурсами.
11. Научные ресурсы (определение).
12. Основные показатели, характеризующие научно-технические ресурсы национальной экономики.
13. Глобальный инновационный индекс.
14. Страны-лидеры по расходам на НИОКР (в % от ВВП) в 2023 г.
15. Показатели для оценки экономической эффективности использования научных ресурсов.
16. Информационные ресурсы (определение).
17. Показатель уровня информационных ресурсов отдельных стран.

Тема № 3. Место развитых стран в мировом хозяйстве. США и Канада в системе современной мировой экономики. Экономика Японии в мировом хозяйстве.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Экономика США: общая характеристика экономического развития и основные современные макроэкономические показатели США.
- 2) Роль и место США в мировой экономике.
- 3) Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики.
- 4) Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в.
- 5) Функционирование бюджетно-налоговой и финансовой систем США.
- 6) Внешнеэкономические связи США.
- 7) Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?
- 8) Особенности и факторы экономического развития Канады: природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал.
- 9) Основные отличия канадской модели экономики от американской.
- 10) Характеристика экономики Канады на современном этапе: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.
- 11) Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA).
- 12) Внешнеторговая стратегия Канады.
- 13) Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Какое значение экспортной квоты у Канады? Назовите факторы, влияющие на открытость экономики Канады.

Тема № 4. Европейский союз в мировой экономике начала XXI в.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Ситуационное задание.

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

Тема № 5. Характеристика группы развивающихся стран и их роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны (НИС). Страны Латинской Америки.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Критерии НИС по методике ООН.
- 2) Внешние и внутренние факторы появления НИС.
- 3) Различия между азиатскими и латиноамериканскими НИС.
- 4) Современное состояние развития латиноамериканских НИС.
- 5) Макроэкономические показатели стран региона Латинской Америки.
- 6) Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки с Россией.

Тема № 6. Экономика Индии в новом тысячелетии. Китай: укрепление позиций в современной мировой экономике.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Ситуационное задание.

Дать развернутые ответы на обозначенные пункты в таблицах по безопасности Индии и Китая.

Обеспечение безопасности Китая в начале XXI века.		
1	1. Внешнеэкономическая политика Китая на современном этапе, механизмы ее осуществления. Влияние страны на мировую экономику	2. Международная конкурентоспособность экономики. Передовые технологии.
2		
3	3. Уровень развития финансовых рынков. Сделки в национальных валютах с Россией и другими странами.	4. Китай в АТР: роль и влияние. Китай в интеграционных процессах
4		

Обеспечение безопасности Индии в начале XXI века.		
1	1. Геополитическое положение страны, участие страны в международных организациях, в т. ч. ШОС. Торговые партнёры и инвесторы в индийскую экономику.	2. Энергетические проекты со странами региона и Центральной Азией. Степень зависимости от поставок энергоресурсов в связи с увеличением процента потребления.
2		
3	3. Конкурентоспособные отрасли в экономике страны. Противостояние конкуренции в регионе - насколько обеспечивается и посредством чего?	4. Противоречивые отношения с Китаем, Пакистаном и др.: какие именно существуют проблемы, и каким образом это влияет на обеспечение национальной безопасности.
4		

Тема № 7. Особенности экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Природно-ресурсный потенциал стран Аравийского полуострова.
- 2) Трудовые ресурсы региона.
- 3) Модель социально-экономического развития Турции.
- 4) Модель арабских стран Персидского залива.
- 5) Иранская модель социально-экономического развития.

Тема № 8. Особенности экономического роста стран Африканского континента.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Союз Арабского Магриба. Современное состояние и перспективы развития.
- 2) Африканский союз: нарастающая мощь и оценка потенциала.
- 3) Основные направления внешнеэкономической политики стран Запада, Китая, Индии и России в отношении Африканского континента.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-8. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. Сколько в современном мире беднейших стран с большим долгом (heavily indebted poor countries)?

1. 143;
2. 89;

3. 39;

4. 46.

2. Маастрихтские критерии конвергенции были разработаны для:

1. стран - не членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону;

2. стран, которые готовятся ко вступлению в ЕС;

3. ускорения экономического роста стран ЕС;

4. стран-членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону.

3. Какая экономика первой добилась независимости в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна?

1. Сен-Мартен;

2. Куба;

3. Пуэрто-Рико;

4. Гаити.

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 9. Понятие международных экономических отношений (МЭО) глобальной экономики и их основные формы. Международная торговля и внешнеторговая политика.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Ситуационное задание.

Подготовить SWOT-анализы следующих понятий:

- 1) Торгуемые товары и услуги
- 2) Демпинг
- 3) Региональные торговые соглашения
- 4) Реэкспорт энергетического сырья
- 5) Либерализация
- 6) Протекционизм

SWOT-анализ

Strengths (Сильные стороны)	Weaknesses (Слабые стороны)

Opportunities (Возможности)	Threats (Угрозы)

Тема № 10. Теории международной торговли. Ценообразование в современной международной торговле.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Ситуационное задание.

Предположим, что для определенной страны и ее торговых партнеров выполняются все предпосылки теории международной торговли Хекшера—Олина. Страна наделена двумя факторами производства — трудом и капиталом. Доступна следующая информация о стоимостной структуре затрат на производство первичного алюминия, глинозёма и электроэнергии в этой стране:

	На каждый долл. выпуска первичного алюминия	На каждый долл. выпуска глинозема	На каждый долл. выпуска электроэнергии
Прямые затраты труда	0,40 долл.	0,65 долл.	0,10 долл.
Прямые затраты капитала	0,30 долл.	0,35 долл.	0,90 долл.
Затраты глинозёма	0,10 долл.	0	0
Затраты электроэнергии	0,20 долл.	0	0
Все затраты	1 долл.	1 долл.	1 долл.

Единственный продукт, который поступает на экспорт, – первичный алюминий. Известно также, что в данной стране совокупные затраты труда в производстве одного доллара конкурирующей с импортом продукции составляют 0,475 долл., а совокупные затраты капитала – 0,525 долл. Определите, является ли указанная страна относительно ее торговых партнеров капиталоемкой или трудоизбыточной.

Решение.

Вспомним, что в соответствии с теоремой Хекшера–Олина относительно трудоизбыточная страна будет экспортировать относительно трудоёмкую продукцию в обмен на капиталоемкую. Относительно капиталоемкая страна экспортирует относительно капиталоемкую продукцию в обмен на трудоёмкую. Верно и обратное: если, например, экспорт страны относительно трудоёмкий, то это означает, что страна является трудоизбыточной относительно своих торговых партнеров. Следовательно, нам необходимо определить относительную фактороемкость внешней торговли указанной страны (ее экспорта и импорта). Для оценки фактороемкости импорта используем данные из условия задачи о фактороемкости отечественной продукции, конкурирующей с импортом на внутреннем рынке (с учетом предпосылки теории Хекшера–Олина об одинаковой технологии, применяемой в разных странах, эти показатели должны быть одними и теми же). Обратите

также внимание на то, что применяемый нами подход для решения данной задачи аналогичен использованному В. Леонтьевым при эмпирической проверке теории Хекшера–Олина.

Для определения фактороёмкости экспортного товара – первичного алюминия – нам необходимо учесть, как прямые затраты факторов производства (труда и капитала), так и их затраты, воплощенные в промежуточной продукции (глинозёме и электроэнергии), используемой в процессе производства экспортного товара. Итого общие затраты труда в 1 долл. первичного алюминия будут равны: $0,40 + 0,10 \times 0,65 + 0,20 \times 0,10 = 0,485$ долл. Аналогично подсчитываем общие затраты капитала для производства первичного алюминия стоимостью 1 долл.: $0,30 + 0,10 \times 0,35 + 0,20 \times 0,90 = 0,515$ долл. Исходя из условия задачи в 1 долл. отечественной продукции, конкурирующей с импортом на внутреннем рынке, а также импортной продукции затраты труда составляют 0,475 долл., а затраты капитала – 0,525 долл. При сопоставлении данных по фактороёмкости экспортной и импортной продукции становится понятным, что экспорт относительно импорта является более трудоёмким ($0,485 > 0,475$), а импорт относительно экспорта является более капиталоемким ($0,515 < 0,525$). А это означает, что, экспортируя относительно трудоёмкие товары, указанная страна является трудоизбыточной в сравнении со своими торговыми партнерами.

Ответ: трудоизбыточная относительно торговых партнеров.

Тема № 11. Международное движение капитала. Место России в международном движении капитала.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 3 балла.

Ситуационное задание.

Ознакомьтесь с последним отчетом World Investment Report ЮНКТАД

https://unctad.org/system/files/official-document/wir2023_en.pdf

и проанализируйте следующие пункты:

- изучив динамику, выявить роль развитых стран в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- изучив динамику, выявить роль развивающихся стран в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- изучив динамику, выявить роль стран с переходной экономикой в международном движении капитала (прямые, портфельные, прочие инвестиции);
- выделить сферы мировой экономики с наибольшим количеством вложенных ПИИ;
- указать основные производственные проекты с максимальным привлечением ПИИ;
- на основе проведенного анализа сделать обобщающие выводы с экономическим обоснованием своей точки зрения.

Тема № 12. Функционирования валютно-платежной системы, участвующей в МЭО на международном уровне и закреплённой на уровне национальных

государств. Международные финансовые организации и институты.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 3 балла.

Ситуационное задание.

Проведите анализ платежного баланса страны А, рассчитайте недостающие показатели, ответьте на вопросы и выполните задания после таблицы. Цифры приведены в условных единицах.

<i>Текущие операции</i>		
Экспорт товаров из А	+300	
Импорт товаров в А	-400	
Экспорт услуг из А	+150	
Импорт услуг в А	-120	
Торговый баланс		?
Инвестиционные доходы	+10	
Текущие трансферты	-14	
Баланс текущих операций		?
<i>Капитал и финансовые инструменты</i>		
Отток денежных средств из А	-110	
Приток денежных средств в А	+160	
Баланс движения капитала		?
<i>Итоговый баланс</i>		?
<i>Резервные активы</i>		
Баланс резервных активов		?
Итого		0

Вопросы и задания:

1. Имеет ли страна А дефицит или профицит по счету текущих операций? Ответ обоснуйте.
2. Если не принимать во внимание вмешательство Центрального банка страны, платежный баланс страны А является дефицитным или профицитным? Ответ обоснуйте.
3. Если платежный баланс страны А является дефицитным, то каким образом можно исправить сложившуюся ситуацию? Что произойдет, если платежный баланс страны станет профицитным?

Тема № 13. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество, обмен результатами интеллектуальной деятельности и их охраны.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Оценка объема рынка технологий.
2. Статистика по технологическому платежному балансу России.
3. Основные характеристики состояния и развития международного обмена научно-техническими знаниями.

Тема № 14. Международные экономические организации.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 1 балл.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.)
- 2) Роль развитых стран в МВФ.
- 3) Развитые страны в Группе Всемирного Банка.
- 4) Участие развитых стран в многосторонних банках развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов)
- 5) Развитые страны в ОЭСР.
- 6) Участие развитых стран во Всемирной таможенной организации.
- 7) Участие развитых стран во Всемирной торговой организации.
- 8) Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20.
- 9) Участие развитых стран в Парижском клубе кредиторов.
- 10) Участие развитых стран в Лондонском клубе кредиторов.

Тема № 15. Международная экономическая интеграция.

Ситуационное задание. Максимальное количество баллов - 2 балла.

Ситуационное задание.

Проведите комплексный сравнительный анализ интеграционных процессов в Европе и на постсоветском пространстве. Сравнить необходимо Европейский союз (ЕС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и Содружество независимых государств (СНГ).

Критерии для сравнения:

- год основания
- количество стран-участниц
- степень интеграции
- правовое поле
- макроэкономические показатели
- доля взаимной торговли
- доля взаимных инвестиций
- степень интеграции
- перспективы расширения
- геоэкономические и геополитические риски
- влияние США и Китая на интеграционные блоки

Сделать обоснованные выводы об эффективности интеграционных процессов и целесообразности расширения интеграционных объединений.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии оценивания Ситуационное задание

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии оценивания Ситуационное задание

<i>Макс. 1-2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 50 % поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 50% поставленного вопроса; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i>

	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов и ситуационного задания	Перечень вопросов, перечень ситуационных заданий

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Критерии и принципы типологии стран мира.
2. Тенденции развития мировой экономической системы в начале XXI в. Глобальное социально-экономическое неравенство на современном этапе развития мирового хозяйства.

3. Формы международного разделения труда (МРТ) и тенденции участия стран в МРТ.
4. Сущность глобализации мировой экономики, причины ее возникновения и развития.
5. Классификация ресурсов. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
6. Инновационный потенциал мирового хозяйства.
7. Научно-технический и информационный потенциал мирового хозяйства.
8. Общая характеристика промышленно развитых стран мира: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: американская и англосаксонская модели.
10. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: японская (южнокорейская) и континентальная модели.
11. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: скандинавская (североевропейская) и южно-европейская модели.
12. Общая характеристика развивающихся стран: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
13. Новые индустриальные страны (НИС). Критерии НИС по методике Организации Объединенных наций (ООН).
14. Характеристика группы стран с централизованно планируемой и переходной экономикой, их место и роль в мировой экономике.
15. Характеристика стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ): группа стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития. Социально-экономическое развитие стран Вышеградской группы и их роль в мировой экономике и Европейском союзе (ЕС).
16. Общая характеристика экономического развития стран Содружества независимых государств (СНГ). Экономическое развитие стран Центральной Азии и их роль на постсоветском пространстве в рамках Содружества независимых государств (СНГ) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
17. Причины интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Ступени интеграции от Таможенного союза до Евразийского экономического союза. Обоснуйте проблемы функционирования ЕАЭС в современных условиях.
18. Тенденции экономического развития Европейского союза (ЕС). Роль Европейского союза (ЕС) в мировой экономике.
19. Особенности экономического развития стран Западной, Южной и Северной Европы на современном этапе.

20. Основные проблемы макроэкономической конвергенции стран Европейского союза (ЕС). Брекзит и его последствия для стран ЕС и Великобритании.
21. Процесс финансовой и социальной фрагментации в странах Европейского союза (ЕС).
22. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
23. Внешнеэкономические связи США: внешняя торговля товарами и услугами в рамках ВТО.
24. Международная конкурентоспособность экономики США в условиях цифровизации процессов хозяйствования.
25. Инвестиционная активность США. Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
26. Особенности экономического развития Канады на современном этапе. Отличия канадской модели экономики от американской. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
27. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Место страны в международном разделении труда (МРТ).
28. Структура и характеристика ведущих отраслей промышленности Японии. Внешнеэкономические связи Японии.
29. Китайская народная республика (КНР): общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Основные направления экономических реформ в КНР.
30. Результаты экономической модернизации. Переход КНР к новой стратегии развития «двойной циркуляции».
31. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономике Китая.
32. Экономическое развитие Индии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
33. Внешнеэкономические связи Индии. Проблемы реализации внешнеторговой стратегии страны.
34. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран латино-карибского региона.
35. Латиноамериканские Новые индустриальные страны (НИС): характерные особенности экономического развития. Отличия в моделях развития НИС Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

36. Экономическое развитие Бразилии во второй половине XX в.: основные этапы и результаты. Роль Бразилии в мировой экономике.
37. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Отраслевая структура хозяйства.
38. Влияние ислама на экономическое развитие стран Ближнего Востока. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
39. Модели социально-экономического развития стран Ближнего Востока: турецкая, иранская, стран Персидского залива. Результат экономических реформ стран региона.
40. Особенности экономического развития стран Западной и Восточной Африки.
41. Особенности экономического развития стран Центральной и Южной Африки.
42. Роль Африканского континента в мировом хозяйстве.
43. Перечислите формы международных экономических отношений (МЭО), определите соотношение между ними и охарактеризуйте основную форму МЭО.
44. Дайте определение международной экономической интеграции, укажите предпосылки, условия и цели интеграции. Приведите основные ступени развития международной экономической интеграции по Б. Балласа.
45. Основные типы интеграционных объединений и их характеристики. Приведите примеры.
46. Обоснуйте роль интеграционных процессов в Азии на примере Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
47. Обоснуйте роль интеграционных процессов в Северной Америке на примере Североамериканской зоны свободной торговли (USMCA).
48. Проанализируйте развитие интеграционных процессов в Латинской Америке на примере общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР).
49. Основные формы современных международных экономических отношений (МЭО)
50. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения как форма МЭО.
51. Платежный баланс страны.
52. Классические и современные теории международной торговли.
53. Конъюнктура мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.
54. Основные виды цен во внешней торговле. Ценообразующие факторы.

55. Аукционная торговля. Виды аукционов. Примеры товаров, продаваемых на аукционах.
56. Биржевая торговля: определение, примеры товарных бирж, примеры биржевых товаров.
57. Международная торговля услугами, ее специфика, структура, формы регулирования со стороны ВТО.
58. Классификация услуг в мировой экономике.
59. Международный рынок технологий. Россия на международном рынке технологий
60. Основные показатели международной торговли
61. Развитие мировой торговли в 2020-е годы: динамика, отраслевая и географическая структура
62. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
63. Место России в международной торговле товарами.
64. Основные тенденции современной международной торговли.
65. Тарифное регулирование внешней торговли в России и ЕАЭС.
66. Основные формы нетарифного регулирования внешней торговли России и ЕАЭС.
67. Классификация нетарифных ограничений в торговле ВТО и ЮНКТАД.
68. Внешнеэкономическая политика государства: сущность, цели и направления регулирования
69. Основные формы международного регулирования торговли между странами.
70. Либерализация и протекционизм во внешней торговле.
71. Процесс либерализации торговли в Российской Федерации.
72. Всемирная Торговая Организация (ВТО), этапы формирования и направления регулирования. Основные соглашения (ГАТТ, ГАТС, ТРИМС, ТРИПС)
73. Международные экономические организации: виды и направления деятельности. Экономические организации системы ООН
74. Основные законодательные акты России, связанные с привлечением и использованием иностранных инвестиций.
75. Охарактеризуйте динамику и структуру иностранных инвестиций в России.
76. Международное движение капитала: понятие, региональная и отраслевая структура
77. Государственное регулирование международного движения капитала
78. Вывоз капитала как форма МЭО, его основные направления и формы, тенденции и проблемы. Причины.

79. Последствия вывоза и ввоза капитала для экспортирующих и импортирующих капитал стран.
80. Основные формы участия иностранного капитала в экономике России.
81. Внешний долг России, его масштабы и проблемы урегулирования. Взаимоотношения с Парижским и Лондонским клубом кредиторов.
82. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их основные виды. Специфика оффшорных зон.
83. Регулирование оффшоров. Борьба Америки и Европы против оффшоров. Законопроекты в России в целях деофшоризации.
84. Общемировые тенденции международной миграции рабочей силы.
85. Состав и деятельность Группы Всемирного Банка
86. Понятие многосторонних банков развития, примеры. Каким образом многосторонние банки развития привлекают ресурсы?

Примеры ситуационных заданий для экзамена:

1. По мнению бывшего главы ВТО Роберто Азеведу (до Нгози Оконджо-Ивеала с 1 марта 2021 г.), за 25 лет ВТО столкнулась с проблемами, некоторые из которых подрывали веру людей в систему. Медленный прогресс в Доха-раунде доказывает это. Но важно помнить, что ВТО - это более чем платформа для переговоров. Сегодня ВТО является частью архитектуры глобального экономического управления. Верховенство права в торговле является более распространенным, чем когда-либо прежде. И ежедневная работа системы управления, которая контролирует принципы торговой политики и разрешения споров, является неоценимой основой для своих членов. Какие проблемы имеет в виду генеральный директор ВТО? Какие, на ваш взгляд, должны быть основные направления реформирования ВТО? Обоснуйте свой ответ.
2. В стране "А" ВВП составляет 1110 условных единиц, а в стране "Б" – 2500. В стране "А" экспорт составляет 175 единиц, а в стране "Б" - 730 единиц. Какой показатель можно рассчитать на основе приведенных данных? Что отражает данный показатель?
3. Каким образом выход Великобритании из состава ЕС повлиял на торгово-инвестиционное сотрудничество Великобритании с ЕС? Обоснуйте свой ответ.
4. Каким образом может повлиять на стимулы к эмиграции работников из страны введение данной страной внешнеторговых ограничений? Ответ обоснуйте.
5. Почему в различных странах растет движение сопротивления глобализации (антиглобализм)? Является ли это следствием социальной глобализации? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие риски возникают в странах с высокой степенью открытости экономики? Приведите примеры.
7. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, регулирование деятельности многонациональных корпораций (МНК) в рамках международных

экономических организаций в современных условиях? Обоснуйте свой ответ.

8. Известно, что в рамках ЕС начался процесс фрагментации – не только региональный, но также и внутри самих стран. Приведите примеры и укажите причины данного процесса.

9. Япония может производить товар «А» более эффективно, чем Южная Корея, поскольку издержки производства в Японии ниже. Однако Япония импортирует товар «А» из Южной Кореи. Как можно объяснить этот факт?

10. Какой из предложенных ниже инструментов торговой политики является наиболее предпочтительным для снижения дефицита государственного бюджета (при прочих равных условиях)?

- 1) импортный тариф;
- 2) импортная квота;
- 3) прямая субсидия отечественным производителям.

Обоснуйте свой ответ.

11. Объясните, почему динамика показателя "условия торговли", его улучшение или ухудшение не всегда отражают соответствующие изменения в экономике страны и благосостоянии ее населения?

12. Сравните полный запрет на экспорт товаров из страны (эмбарго) и налог на экспорт. Кто выигрывает, а кто проигрывает от таких договоренностей?

13. Страна "А" соглашается на добровольные ограничения экспорта относительно страны "Б". В случае, если эти ограничения станут постоянными, каковы долгосрочные последствия для:

- 1) уровня цен;
- 2) уровня жизни в обеих странах?

Обоснуйте свой ответ.

14. Из списка ниже выберите пример(ы) прямых инвестиций:

- 1) шотландский Банк купил акции турецких компаний на сумму 11 миллионов долларов США. Общая стоимость выпуска акций составляет 220 млн долларов;
- 2) азиатская компания приобрела в Мадриде здание для своего филиала;
- 3) «Тефаль» предоставил своему дочернему предприятию в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть ресторанов быстрого питания открывает ресторан в китайском городе.

Обоснуйте свой ответ.

15. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прямых иностранных инвестиций:

- 1) китайский концерн приобрел в России участок земли и строит на нем комбинат по добыче и обогащению марганцевой руды;
- 2) граждане Бразилии покупают на бирже акции российских компаний;
- 3) крупный Московский банк предоставляет правительству Азербайджана ссуду в 300 тыс. долларов США;
- 4) турецкая фирма покупает контрольный пакет акций в российской компании?

Обоснуйте свой ответ.

16. Производительность труда в обрабатывающей промышленности Южной Кореи примерно такая же, как и в США, в одних отраслях выше, в других ниже. Однако в секторе услуг в США эффективность работы выше. В то же время большинство видов услуг в США не являются объектами международной торговли. Американские аналитики рассматривают этот факт как серьезную проблему, потому что, по их мнению, страна не предоставляет те услуги, в производстве которых она имеет сравнительные преимущества, на мировом рынке. Согласны ли Вы с точкой зрения американских аналитиков? Обоснуйте свой ответ.

17. Какая из трех фирм-экспортеров (А, Б или В) может быть обвинена в демпинге? Обоснуйте свой ответ.

Показатель	Фирма-экспортер		
	А	Б	В
1) средние затраты на производство на единицу продукции, у.е.	100	100	100
2) цена на товар на внутренних рынках фирм-экспортеров, у.е.	100	120	90
3) Экспортная цена товара, у.е.	110	110	105
4) цена товара, произведенного импортозамещающими компаниями, у.е.	120	130	110

18. Объясните, почему относительно небольшие промышленно развитые страны (например, Скандинавские страны, Голландия, Бельгия, Великобритания, Германия) имеют особенно высокую степень открытости экономики?

19. Каким образом можно оценить систему регулирования международной торговли с помощью механизмов ВТО? Какие последствия для России существуют на сегодняшний день вследствие присоединения страны к ВТО?

20. Каким образом основные условия поставки Инкотермс-2010 способствуют иностранным контрагентам в осуществлении экспортно-импортных операций в международной торговле? Обязательно ли использование Инкотермс-2010 для участников внешнеэкономической деятельности?

21. Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Каковы факторы, влияющие на открытость национальной экономики?

22. Для сохранения национального художественного наследия в стране был создан полный запрет на вывоз любых произведений искусства. Является ли такая мера более предпочтительной, чем налог на экспорт? Кто выигрывает, а кто проигрывает от такого запрета?

23. Существует ли взаимосвязь между сравнительными преимуществами экономики той или иной страны и обменным курсом ее национальной валюты? Обоснуйте свой ответ.

24. Что является препятствием использования конкурентных преимуществ России для более эффективного ее участия в мировой торговле? Всегда ли

возможна реализация сравнительных преимуществ в международной торговле? Обоснуйте свой ответ.

25. Какие из представленных ниже операций сопровождаются притоком, а какие – оттоком капитала из США? Каким будет каждый из заемов/ссуд – государственным или частным?

1. крупный Нью-Йоркский банк предоставляет ссуду Правительству Мексики в 500000 долларов;
2. состоятельный калифорниец приобретает конный завод в Ирландии;
3. Пенсионный фонд Союза британских транспортных рабочих приобретает 10000 акций американской корпорации;
4. американский импортер вина организывает краткосрочный заем во французском банке для оплаты партии приобретаемого французского шампанского вина.

26. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прочих иностранных инвестиций:

- 1) французский банк купил акции азиатской компании на 16 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций 250 млн. долларов;
- 2) азербайджанский банк приобрел в Гааге здание для своего филиала;
- 3) “Электролюкс” предоставила своей дочерней компании в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть быстрого питания открывает ресторан на территории аргентинского города.

Обоснуйте свой ответ.

27. Представьте сравнительную характеристику интеграционных процессов на постсоветском пространстве и в Европе.

28. В каких сферах экономики глобализация имеет более выраженный характер? Как можно объяснить, что эти сферы находятся в авангарде?

29. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) прямых иностранных инвестиций:

- 1) "Макдональдс" открывает ресторан в казахстанском городе;
- 2) иностранная компания покупает 2,5% акций "Газпрома";
- 3) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале компании в США до 12%;
- 4) иностранный инвестиционный фонд покупает российские государственные облигации на сумму 1 млн. долл.?

Обоснуйте свой ответ.

30. Какие участники внешнеэкономической деятельности получают временное преимущество при девальвации национальной валюты – экспортеры или импортеры? Обоснуйте свой ответ.

31. Какие можно сделать выводы о влиянии санкций со стороны развитых стран относительно России на ее внешней торговле? Приведите примеры. Явились ли санкции стимулом для применения политики импортозамещения в России? Обоснуйте свой ответ.

32. Объясните, почему экспортерам выгодна временная девальвация

национальной валюты. Каким образом государство может содействовать девальвации национальной валюты для поддержания уровня экспорта в стране? Приведите примеры из мировой практики.

33. Покупатель намерен приобрести следующие товары: никель, серебро, зерно, какао бобы, меховые изделия, овощи и фрукты. Где покупатель сможет приобрести данные товары и где определяются цены на эти товары?

34. Какое торговое соглашение для страны надежнее и выгоднее заключить: двустороннее или многостороннее (ВТО)? Сделайте не менее пяти аргументированных выводов. Приведите примеры двусторонних торговых соглашений между странами. Каковы преимущества и недостатки двусторонних и многосторонних торговых соглашений?

35. Приведите аргументированные доводы «за» и «против» процесса глобализации, выбрав в качестве примера конкретную страну.

36. В настоящее время Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) является самым быстрорастущим регионом в мире. В каких формах Россия может осуществить развитие внешнеэкономических связей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона?

37. Из представленного ниже списка выберите пример(ы) портфельных иностранных инвестиций:

- 1) американский банк купил акции турецкой компании на 18 млн. долл., общая стоимость эмиссии акций 200 млн. долларов;
- 2) российский банк приобрел в Дели здание для своего филиала;
- 3) “Сименс” предоставила своей дочерней компании в Турции долгосрочный кредит;
- 4) американская сеть быстрого питания открывает ресторан на территории японского города.

Обоснуйте свой ответ.

38. В какой степени возможно использовать сравнительные преимущества российской экономики для преобразования структуры российской экономики в посткризисный период развития? Какие стимулы можно использовать для создания преимуществ в российской экономике, что будет соответствовать императивам глобальной экономики? Нужно ли способствовать росту экспорта сырьевых товаров, и если “да”, то в какой степени?

39. Низко квалифицированные рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие иммигранты, поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения). Как можно объяснить то, что принимающая страна в целом должна выигрывать от миграции рабочей силы, но в данном случае этого не происходит?

40. ВВП страны “А” составляет 1000 условных единиц, а в стране “Б” – 2000. В стране “А” экспорт составляет 250 единиц, а в стране “Б” - 900 единиц. Какой показатель можно рассчитать на основе приведенных данных? Какова сущность данного показателя?

41. ВТО рекомендует более широкое использование адвалорной таможенной пошлины. Какими соображениями руководствуются эксперты ВТО? Есть ли

недостатки адвалорных пошлин? Объясните Вашу позицию.

42. Известно, что в ряде международных экономических организаций ведущие позиции занимают развитые страны с рыночной экономикой, и интересы многих развивающихся странах часто игнорируется. Стоило ли России в таких условиях становиться членом таких организаций? Объясните свою точку зрения и приведите несколько примеров.

43. Известно, что экспортные и импортные пошлины в разных странах количественно отличаются. Каковы эти различия и как это можно объяснить?

44. В России в 2014 году был рекордный отток капитала (151,4 млрд. долл. по данным ЦБ РФ). Каковы причины, на Ваш взгляд, масштабного вывоза капитала из России, и какие меры правительство страны предпринимает для изменения ситуации в течение последующих четырех лет?

45. Каковы количественные и качественные различия между прямыми и портфельными иностранными инвестициями? Какой тип иностранных инвестиций необходим для России в настоящее время? Объясните свою точку зрения.

46. Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?

47. Известно, что развитие внешней торговли, особенно экспорта, оказывает существенное положительное влияние на экономику, и, следовательно, экспорт должен стимулироваться. Во всех ли случаях справедливо данное положение? Почему государство должно регулировать внешнюю торговлю, как экспорт, так и импорт? При ответе на данные вопросы используйте нынешнюю ситуацию во внешней торговле России, с учетом введения санкций со стороны развитых стран.

48. Каким образом санкции развитых стран против России отразились на ее внешнеэкономических связях? Правомерно ли применение таких санкций с точки зрения ВТО?

49. Население Китая составляет более 1,3 миллиардов человек, а Гонконга – около 7 миллионов. Однако сумма накопленных прямых иностранных инвестиций в Китае в 2016 году составила 956 млрд. долларов, а в Гонконге – 1443 млрд. Какие причины привели к этой ситуации?

50. Покупатель намерен приобрести следующие товары: нефть, медь, золото, чай, меха, дорогостоящее инвестиционное оборудование. Где покупатель сможет приобрести данные товары и где определяются цены на эти товары?

51. Каковы перспективы расширения интеграционного блока ЕАЭС? Перечислите основные проблемы развития ЕАЭС на современном этапе экономического развития.

52. Как можно объяснить тот факт, что прямые иностранные инвестиции в Африке с населением более 1 миллиарда человек, богатой природными ресурсами и дешевой рабочей силой, в 2016 году составляли только лишь 82% от накопленных ПИИ за тот же период в экономику Сингапура, население которого составляет всего 5,3 миллиона?

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (два вопроса и задание).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 15 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 25 баллов.

Ситуационное задание: максимальное количество баллов – 20 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

13-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-12 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

6-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 25 баллов

21-25 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

9-14 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Третий элемент – ситуационное задание в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 20 баллов

17-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

12-16 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

7-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 7 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Фаркова Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистику», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются общематематическая подготовка бакалавров, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике, подготовка к изучению дисциплин *Эконометрика* и *Статистика*, и воспитание у бакалавров навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими положениями теории вероятностей и ее применения для моделирования и исследования экономических процессов;
- научить собирать, регистрировать и проводить первичную обработку статистическую информацию; записывать распределения и находить характеристики случайных величин; рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения экономических задач; использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
- приобрести практические навыки вероятностного анализа данных экономических и социальных исследований, вычисления их основных характеристик;
- сформировать навыки проведения математических расчетов с использованием современных компьютерных технологий;
- изучить методики представления результатов исследований в наглядной графической форме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК – 2.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>	<i>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; Умеет осуществлять поиск</i>

			необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
2	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики Умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
		ОПК-2.2. Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,5			30,5					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30					
• занятия лекционного типа	16			16					
• занятия семинарского типа:	14			14					
практические занятия									
лабораторные занятия	-			-					
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	14			14					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	77,5			77,5					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	77,5			77,5					
– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы	11			11					
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	10			10					
- подготовка к устному опросу	10			10					
- выполнение практического задания	20			20					
– подготовка к экзамену	26,5								
3.Промежуточная аттестация:	экзамен			экзамен					
ИТОГО:	Ак.часов			108					
Общая трудоемкость	зач. ед.			3					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. События и вероятности.

Тема 1. Классификация событий. Классическое определение вероятности.

Событие. Случайные события как подмножества множества простейших исходов. Основные понятия алгебры событий. Классификация событий и действия над ними. Классическое определение вероятности. Вероятность события. Свойства вероятности. Геометрическое определение вероятности.

Тема 2. Повторные независимые испытания

Повторение испытаний. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.

Теорема полной вероятности. Формула Бейеса. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона.

Раздел 2. Случайные величины

Тема 3. Дискретные случайные величины. Дискретные случайные величины,

функции от них. Математическое ожидание, его свойства. Дисперсия, ее свойства. Среднее квадратичное, его свойства

Тема 4. Непрерывные случайные величины. Определение непрерывных случайных величин. Интегральная функция распределения, ее свойства. Плотность и ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия для непрерывных случайных величин.

Тема 5. Законы распределения случайной величины. Биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое распределение. Равномерное распределение, экспоненциальное распределение. Нормальное распределение. Распределение Стьюдента, Фишера, Пирсона, χ^2

Тема 6. Многомерные случайные величины. Понятие о многомерной случайной величине и законе ее распределения. Функция распределения двумерной случайной величины и ее свойства. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной

Тема 7. Закон больших чисел. Теорема Чебышева. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, ее применение в физических экспериментах. Теорема Бернулли.

Раздел 3. Математическая статистика

Тема 8. Элементы математической статистики.

Элементы математической статистики. Выборка. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Характеристики среднего и разброса выборки. Оценки параметров теоретического закона распределения. Точечные оценки параметров. Методы моментов и наибольшего правдоподобия. Свойства оценок. Интервальные оценки. Доверительный интервал.

Тема 9. Статистическая проверка гипотез.

Понятие статистической гипотезы. Критерий. Критерии принятия гипотезы. Ошибки I и II рода. Область принятия гипотезы, критическая область. Проверка гипотез о виде распределения (критерий χ^2). Проверка гипотез о параметрах закона распределения (критерии Стьюдента и Фишера). Непараметрические критерии

Тема 10. Элементы теории корреляций.

Понятие корреляционной зависимости. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи. Коэффициент корреляции. Линейная парная регрессия. Проверка значимости коэффициентов уравнения регрессии.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционно-го типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Раздел 1. Тема 1. Классификация событий. Классическое определение вероятности.	1	1		3
2	Раздел 1. Тема 2. Повторные независимые события.	1	1		4
3	Раздел 2. Тема 3. Дискретные случайные	2	1		4

	величины,				
4	Раздел 2. Тема 4. Непрерывных случайных величин	1	1		4
5	Раздел 2. Тема 5. Законы распределения случайные величины	2	2		4
6	Раздел 2. Тема 6. Многомерные случайные величины	2	2		6
7	Раздел 2. Тема 7. Закон больших чисел	2	2		6
8	Раздел 3. Тема 8. Элементы математической статистики	2	2		7
9	Раздел 3. Тема 9. Статистическая проверка гипотез.	2	1		7
10	Раздел 3. Тема 10. Элементы теории корреляций	1	1		6
ИТОГО		16	14		51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Случайные события. Комбинаторика. Относительная частота	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа
Раздел 2. Случайные величины. Асимптотические теоремы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа
Раздел 2. Плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины и ее свойства	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа (текущий контроль)
Раздел 3. Статистическое оценивание. Проверка значимости коэффициентов	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа

уравнения регрессии.	образовательных ресурсов, выполнение заданий к практическим занятиям	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теория вероятностей и математическая статистика* – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине материалов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к экзамену.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-00211-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535417> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 538 с. - ISBN 978-5-534-10004-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/541918> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов

/ В. А. Малугин. - Москва : Юрайт, 2024. - 218 с. - ISBN 978-5-534-06965-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/540131> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.2. Дополнительная литература

1. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 412 с. - ISBN 978-5-534-08689-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535630> (дата обращения: 20.02.2024)). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под редакцией А. М. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 425 с. - ISBN 978-5-534-18264-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/534639> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.
3. Прохоров, Ю. В. Лекции по теории вероятностей и математической статистике : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Прохоров, Л. С. Пономаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 219 с. - ISBN 978-5-534-10807-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535991> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей .- Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
3. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

-Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *Теория вероятностей и математическая статистика* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации

лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины Теория вероятностей и математическая
статистика

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 1- 10	Контроль ная работа 3	Вопросы и задачи для экзамен
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тема 1-10		
ОПК-2 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики Умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Тема 5- 10		
	ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Тема 4-10		
	ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации	Тема 3-10		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин.

Оценочные средства по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» состоят из устных опросов, заданий к практическим занятиям, четырех контрольных работ.

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Проверка усвоения теории – определения, свойства, теоремы,	Вопросы по темам
2.	Подготовка к практическим занятиям	Разбор примеров и решение задач по подготовке к семинарам	Задания по темам
3.	Контрольная работа	Проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам

За весь курс 7 семинарских занятий – 14 баллов.

4 контрольных работы – 16 баллов.

Раздел 1. События и вероятности

Семинар 1.

Тема 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей

Устный опрос. (1 балл). Вопросы для подготовки к устному опросу.

1. Пространство элементарных исходов.
2. События, операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна.
3. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятностная модель.

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Докажите формулы, применяя диаграммы Эйлера-Венна, $A + B = A + \bar{A}B$, $A + B = AB + \bar{A}B + A\bar{B}$.
2. Абонент забыл последние три цифры номера телефона и, помня лишь, что

эти цифры различны, набрал их наудачу. Найдите вероятность того, что набраны нужные цифры.

3. В урне лежат 4 белых и 6 чёрных шаров. Наугад один за другим вынимают 2 шара (без возвращения). Какова вероятность того, что оба вынутых шара – белые?
4. В первой урне 8 чёрных и 9 белых шаров, во второй – 2 чёрных и 2 белых. Из одной из урн наугад достали шар. Найдите вероятность того, что этот шар – чёрный.

Семинар 2.

Тема 2. Повторные независимые испытания

1. Условная вероятность.
2. Независимость событий.
3. Теорема умножения и следствия из нее.
4. Сложение и умножение вероятностей.
5. Противоположные события
6. Теорема полной вероятности.
7. Формула Байеса.
8. Формула Бернулли.

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0,9. Найдите вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.
2. Партия деталей изготовлена двумя заводами. Первый завод поставил 30% деталей. Вторым – 70 %. Вероятность брака на первом заводе равна 0,004, на втором – 0,003. а) Найдите вероятность брака партии. б). Из партии наудачу взята одна деталь, оказавшаяся бракованной. Найдите вероятность того, что она изготовлена первым заводом.
3. Найдите вероятность того, что событие A произошло не менее 3-х раз в 4-х независимых испытаниях, если вероятность появления события A в одном испытании равна 0,4.
4. Монетку бросают 7 раз. Найдите вероятность того, что ровно 4 раза выпадет «орёл».
5. Вероятность "сбоя" в работе телефонной станции при каждом вызове равна 0,11. Поступило 100 вызовов. Определите вероятность трех "сбоев".

Контрольная работа 1. (5 баллов)

1. В базовом лагере альпинистов проживают 6 мужчин и 4 женщины. Для восхождения по жребью выбрано 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных для восхождения туристов окажутся 3 женщины и 4 мужчины. (2 балла)

2. На складе находятся 15 ремонтных комплекта для двигателя помещенного в закрытые ящики. Пять комплектов не полных. Со склада отпускается одновременно 3 ящика с ремонтными комплектами. а) Какова вероятность того , что среди трех комплектов один не полный? б) Со склада в два приема забираются три ящики с оборудованием . В первый раз вывозится один ящик. При его вскрытии оказывается , что в нем находится неполный комплект. Во второй раз вывозится два ящика. В них оказываются полные комплекты. Какова вероятность этого составного события? (3 балла)

Критерии оценивания контрольной работы 1

Критерии оценки (макс.5 баллов):	
5 балла	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
4 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 балла	Выполнено до 60 % задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Раздел 2. Случайные величины.

Семинар 3.

Тема 3. Дискретные случайной величины.

Тема 4. Непрерывные случайной величины

1. Дискретные и непрерывные случайные величины.
2. Закон распределения. Функция распределения.
3. Интегральная и дифференциальная функции распределения
4. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание случайной величины, дисперсия случайной величины, среднее квадратическое отклонение

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Дискретная случайная величины принимает значения 1, 2, 3 соответственно с вероятностями $1/2, 1/3, 1/6$. Найти m_X, D_X, σ_X .
2. Плотность вероятности случайной величины X задана формулой

$$y = \begin{cases} A(x-3)^2, & x \in [0; 2]; \\ 0, & x \notin [0; 2]. \end{cases}$$

Найдите: а) коэффициент A ; б) функцию распределения; в) m_x ; г) D_x ; д) MeX ; е) $P(X \in [0; 1])$.

3. Пусть функция распределения случайной величины $F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0; \\ 0,5x^3, & 0 < x \leq 1; \\ 1, & x > 1. \end{cases}$

Найдите вероятность попадания значения случайной величины в интервал $[1/2; 1]$

Контрольная работа 2. (5 балла)

1. Производится стрельба из винтовки. В распоряжении стрелка 3 патрона. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле 0.6. Выполнение упражнения заканчивается после 1-го попадания или 3-х промахов. Составить закон распределения числа израсходованных патронов. Определить величину математического ожидания числа попаданий в мишень. (2 балла)

2. На бензозаправочную станцию поставляется топливо с трех баз. В каждый момент времени на базе находится топливо, поставленное только с одной базы. Объем поставленного топлива с каждой базы относятся как $2 \backslash 3 \backslash 5$. Вероятность поставки бракованного топлива с первой базы 0.1, со второй 0.2, с третьей 0.3. Какова вероятность поставки бракованного топлива? На бензозаправочную станцию поставлено бракованное топливо. Какова вероятность, что оно поставлено с первой базы. (3 балла)

Критерии оценивания контрольной работы 2

Критерии оценки (макс.5 баллов):	
5 балла	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
4 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 балла	Выполнено до 60 % задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Семинар 4.

Тема 5. Законы распределения случайных величин.

1. Биномиальное распределение и его параметры.
2. Распределение Пуассона и его параметры
3. Равномерное распределение и его параметры

4. Нормальное распределение и его параметры
5. Показательное распределение и его параметры

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Случайные величины X и Y независимы и

распределены по нормальному закону с плотностями $f(x) = \frac{1}{\sqrt{6\pi}} e^{-\frac{(x+5)^2}{6}}$,

$f(y) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(y-4)^2}{2}}$. Найдите $\mathbf{M}[7X - 35Y + 5XY + 2]$.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: **контрольная работа 3 по темам 5,6,7.**

Семинар 5.

Тема 6. Многомерные случайные величины

1. Двумерная случайная величина. Корреляция.

Тема 7. Закон больших чисел

2. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Дано распределение двумерного случайного вектора (ξ, η) с дискретными компонентами. Требуется:

- а) Найти одномерные распределения случайных величин ξ и η , их математические ожидания m_ξ , m_η и дисперсии D_ξ , D_η ; (2 балла)
- б) Доказать независимость случайных величин ξ и η . Вычислить непосредственно их корреляционный момент $K_{\xi\eta}$. (2 балла).

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: **контрольная работа 3 по темам 5,6,7.**

Контрольная работа 3. – 10 баллов.

Задача 1. (Тема 5. Законы распределения случайные величины) – всего 4 балла.

Независимые случайные величины X_i распределены равномерно на отрезке $[0, 1]$. Найти

а) оценку закона распределения случайной величины $Y = \sum_{i=1}^{100} X_i$ в виде функции плотности (2 балла)

б) вероятность того, что $55 < Y < 70$. (2 балла)

Задача 2. (Тема 6. Многомерные случайные величины) - всего 4 балла.

Двумерный случайный вектор (X, Y) задан законом распределения

	X=1	X=2	X=3
Y=1	0.12	0.23	0.17
Y=2	0.15	0.2	0.13

Событие $A = \{X = 2\}$, событие $B = \{X + Y = 3\}$. Какова вероятность события $A+B$? (2 балла)

Задача 3 (Тема 7. Закон больших чисел) - всего 2 балла.

3.1. Среднее квадратическое отклонение каждой из 2500 независимых случайных величин не превосходит 3. Оценить вероятность того, что абсолютная величина отклонения средней арифметической этих случайных величин от средней арифметической их математических ожиданий не превзойдет 0,3.

Критерии оценивания контрольной работы 3

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
9-10 баллов	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
7-8 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
6 баллов	Выполнено до 60 % задания без ошибок
5 баллов	Выполнено до 50 % задания.
3-4 балла	Выполнено 30-40% задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Раздел 3. Математическая статистика

Семинар 6.

Тема 8. Элементы математической статистики

Тема 9. Статистическое оценивание

1. Точечные и интервальные оценки.
2. Несмещенность, эффективность и состоятельность выборочной оценки.
3. Доверительная вероятность
4. Проверка статистических гипотез.

5. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.
6. Критерий Колмогорова.
7. Критерий согласия «хи-квадрат».
8. Критерий согласия Пирсона

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. По выборке объёма $n = 83$ найдена смещённая оценка $D_b = 3$ генеральной дисперсии. Найти несмещённую оценку дисперсии генеральной совокупности.
2. Из генеральной совокупности произведена выборка объёмом $n = 60$:

x_i	1	3	6	26
n_i	8	40	10	2.

Найти несмещённую оценку выборочной средней.

3. Выборка объёмом $n = 200$ распределена по 10 интервалам длиной $h = 0,2$ и с центрами в точках x_i^* . В результате получен следующий группированный статистический ряд:

x_i^*	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	1,7	1,9	2,1
n_i	6	9	26	25	30	34	24	21	18	7

Требуется:

- а) построить полигон, гистограмму, график эмпирической функции распределения;
- б) вычислить выборочные среднее $\bar{x}$ и среднее квадратическое отклонение σ ;
- в) построить доверительный интервал для математического ожидания генеральной совокупности при доверительной вероятности $\beta = 0,95$;
- г) методом Хи-квадрат (χ^2) проверить гипотезу о нормальности распределения на уровне значимости $\alpha = 0,0$

Семинар 7.

Тема 10. Элементы теории корреляций

1. Понятие корреляционной зависимости.
2. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи.
3. Коэффициент корреляции.
4. Линейная парная регрессия.

Задания по подготовке к практическому занятию. (1 балл)

1. Дана двумерная выборка:

X	2	4	6	7	9	1	1	1	1
	,7	,6	,3	,8	,2	0,6	2,0	3,4	4,7

Y	1	1	1	1	9	9	6	5	5
	7,0	6,2	3,3	3,0	,7	,9	,2	,8	,7

Постройте линейную регрессию y на x и найдите выборочный коэффициент корреляции r_{xy} .

Контрольная работа 4. – 6 баллов

1. Из генеральной совокупности произведена выборка объемом $n = 60$:

x_i	1	3	6	26
n_i	8	40	10	2.

Найти несмещенную оценку выборочной средней. (2 балла)

2. Найти доверительный интервал для оценки с надёжностью 0,99 неизвестного математического ожидания нормально распределенного признака X генеральной совокупности, если известны генеральное среднее квадратическое отклонение, выборочная средняя и объем выборки. (2 балла)

3. Уравнение регрессии имеет вид $Y=5,1-1,7x$. Охарактеризовать два коэффициента регрессии. Определить направление, тесноту связи между переменными. (2 балла)

Критерии оценивания контрольной работы 4

Критерии оценки (макс.6 баллов):	
6 баллов	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
4-5 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
3 баллов	Выполнено до 60 % задания.
2 балла	Выполнено менее 30% задания.
1-0 баллов	Не выполнены задания.

Критерии оценивания

Устные опросы, подготовка к практическим занятиям

При изучении дисциплины слушатель может набрать 6 рейтинговых баллов за ответы на устные вопросы и решения задач на семинарах.

Критерии оценки (макс. 2 балла)	
Макс.2 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	Обоснованно получен полный и правильный ответ на устный вопрос, имеет конспект по теории, разобранные примеры и верно решено не менее двух задачи. (100 %)

<i>системой)</i>	
1 балл	Обоснованно получен правильный ответ на устный вопрос; получено верное решение одной задачи; ИЛИ Получен неполный ответ на устный вопрос, имеет конспект и разобранные примеры
0 баллов	Не имеет правильного ответа на устный вопрос., не имеет конспекта по самостоятельной работе, нет решенных задач.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся не имеет пропусков занятий; В срок и качественно выполнил все задания, предусмотренные по данной дисциплине; Демонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины, активно работал у доски.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен не менее 9-ти баллов; Обучающийся не имеет пропусков занятий; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **устный экзамен.**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов и 3 задач	Перечень вопросов Список задач

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Теория вероятностей и

математической статистике»

1. Предмет теории вероятностей.
2. Случайные события. Пространство элементарных событий. Сложное событие.
3. Операции над событиями. Вероятность как мера возможности появления случайных событий. Диаграммы Эйлера.
4. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.
5. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности. Понятие аксиоматического определения вероятности.
6. Условная вероятность событий. Произведение событий. Зависимые и независимые события.
7. Вероятность суммы событий.
8. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
9. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
10. Теорема гипотез (Формула Байеса). Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях, проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
11. Асимптотические формулы. Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
12. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины- ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
13. Распределения Пуассона и Бернулли.
14. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.
15. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
16. Формулировка центральной предельной теоремы.
17. Наиболее часто встречающиеся в практике использования теории вероятностей законы распределения: показательный, нормальный, экспоненциальный, закон равномерной плотности. Графики, параметры распределений. Попадание непрерывной случайной величины в заданный интервал.
18. Дискретные двумерные случайные величины.
19. Законы распределения вероятностей двумерной случайной величины – таблица распределения и функция распределения. Свойства функции двумерного закона распределения.
20. Условные распределения дискретной двумерной случайной величины.
21. Числовые характеристики двумерной дискретной случайной величины – условные и безусловные математическое ожидание, дисперсия, ковариационный момент и коэффициент корреляции.
22. Зависимость и коррелированность случайных величин.

23. Предельные теоремы теории вероятностей. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
2. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин.
3. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
4. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии, математического ожидания, коэффициентов асимметрии, эксцесса, корреляции.
5. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмещенность, состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.
6. Построение доверительных интервалов для числовых характеристик распределений. Доверительный интервал для математического ожидания в случае нормального распределения случайной величины (случаи, когда среднеквадратическое известно и неизвестно),
7. Определение доверительного интервала для математического ожидания случайной величины, распределенной по нормальному закону (в случае, когда количество наблюдений мало).
8. Возможность использования нормального закона распределения при построении доверительного интервала для математического ожидания случайной величины, распределенной по неизвестному для исследователя закону.
9. Понятие о статистических гипотезах. Односторонние и двусторонние критерии проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие о мощности критерия.
10. Сравнение двух средних генеральных совокупностей, распределенных по нормальному закону.
11. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения.
12. Коэффициент корреляции.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (три теоретических вопроса и три задачи).

Первый элемент: максимальное количество баллов - 10 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов.

Второй элемент: максимальное количество баллов – 10 баллов за одну задачу. Всего 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен).

Первый элемент – три устных вопроса. Максимальное количество баллов -10 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов

10-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-6 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4 и менее баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен).

Второй элемент - решение задач в экзаменационном билете - по три задачи в билете. Максимальное количество - 10 баллов за одну задачу, всего 30 баллов.

10-9 баллов. Все задачи верно решены, правильно оформлены, даны

комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

6-8 баллов. По всем задачам представлены решения, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

3-5 баллов. Решения задач содержат грубые ошибки, не имеют комментария. При подсказке студент проявляет способность исправить ошибки.

4 и менее баллов. Решения задач содержат грубые ошибки либо не решены вовсе. При подсказке студент не способен исправить ошибки.

Задачи для проведения экзамена по дисциплине «Теория вероятностей и математической статистике»

1. Десять студентов условились ехать с определенным электропоездом, но не договорились о вагоне. Какова вероятность того, что ни один из них не встретится с другим, если в составе электропоезда 10 вагонов. Предполагается, что все возможности в распределении студентов по вагонам равновероятны.
2. Числа натурального ряда $1, 2, \dots, n$ расставлены случайно. Найти вероятность того, что числа 1 и 2 расположены рядом и причем в порядке возрастания.
3. В лифт семиэтажного дома на первом этаже вошли три человека. Каждый из них с одинаковой вероятностью выходит на любом из этажей, от второго и выше. Найти вероятности следующих событий: А – все пассажиры выйдут на четвертом этаже; В – все пассажиры выйдут одновременно (на одном и том же этаже); С – все пассажиры выйдут на разных этажах.
4. Имеется n урн, в каждой из которых a белых шаров и b в черных. Из первой урны во вторую перекладывается один шар, затем из второй в третью один шар и т. д. Затем из последней урны извлекается один шар. Найти вероятность того, что он белый.
5. 4. В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовлены отлично, 4 – хорошо, 2 – удовлетворительно и 1 – плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный на 16, удовлетворительно – на 10, плохо – на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен а) отлично, б) плохо.
6. Прибор выходит из строя, если перегорит не менее пяти ламп I типа или не менее двух ламп II типа. Определить вероятность выхода из строя прибора, если известно, что перегорело пять ламп, а вероятности перегорания ламп I или II типов равны соответственно 0,7 и 0,3 (выходы из строя ламп - события независимые).
7. 15. Найти наименее вероятное число отрицательных и положительных ошибок и соответствующую вероятность при четырех измерениях, если при каждом измерении вероятность получения положительной ошибки равна $2/3$, а отрицательной – $1/3$.
8. 16. Бомбардировщик делает четыре захода на цель и каждый раз сбрасыва-

ет по одной бомбе. Вероятность попадания бомбы в цель равна 0,4. Попавшая бомба поражает цель с вероятностью 0,7. Найти вероятность поражения цели.

9. 17. Испытанию подвергается партия транзисторов. Вероятность безотказной работы каждого транзистора равна 0,92. Определить, какое число транзисторов следует испытать, чтобы с вероятностью не менее 0,96 можно было зафиксировать хотя бы один отказ.
10. В партии из 10 деталей имеются 8 стандартных. Наудачу отобраны 2 детали. Составить закон распределения числа стандартных деталей среди отобранных. Найти математическое ожидание и среднее квадратичное отклонение стандартных деталей
11. Случайная величина X имеет следующее распределение:

1. X	2. -2	3. -1	4. 0	5. 1	6. 2
7. P	8. 0,1	9. 0,2	10. 0,2	11. 0,4	12. 0,1

12. Найти выражение и построить график функции распределения случайной величины X . Найти вероятность того, что случайная величина X примет значение, не превосходящее по абсолютной величине единицы. Найти математическое ожидание и дисперсию.
13. Вероятность того, что станок, работающий в момент t_0 , не остановится до момента $t_0 + t$, дается формулой $P(t) = e^{-\alpha t}$. Найти математическое ожидание и дисперсию рабочего периода станка (между двумя последовательными остановками).
14. Непрерывная случайная величина X имеет плотность распределения

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -\frac{\pi}{2}, \\ A \cos x & \text{при } -\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}, \\ 0 & \text{при } x > \frac{\pi}{2}. \end{cases}$$

- а) Найти коэффициент A ; б) построить график плотности распределения $f(x)$; в) найти вероятность попадания случайной величины на интервал

$$\left(-\frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{4}\right);$$

- г) найти функцию распределения $F(x)$; д) найти математическое ожидание и дисперсию.

15. Производится три выстрела с вероятностями попадания в цель, равными $P_1 = 0,4$; $P_2 = 0,3$; $P_3 = 0,6$. Найти математическое ожидание общего числа попаданий.

- 16.. Случайная величина X имеет биномиальный закон распределения с чис-

- ловыми характеристиками $m_x = 6$, $D_x = 2,4$. Определить вероятность попадания случайной величины X на отрезок $[3,5; 5,5]$
17. Известно, что в партии деталей имеется 10 % бракованных. Найти закон распределения случайной величины Y - числа годных деталей из пяти, выбранных наудачу. Определить числовые характеристики этого закона m_y , D_y .
 18. Число атак истребителей, которым может подвергнуться бомбардировщик над территорией противника, есть случайная величина, распределенная по закону Пуассона с математическим ожиданием $a = 3$. Каждая атака с вероятностью 0,4 заканчивается поражением бомбардировщика. Определить: а) вероятность поражения бомбардировщика; б) ту же вероятность, если число атак истребителей – неслучайная величина и в точности равна трем.
 19. Монету бросают до первого появления герба. Найти среднее число бросаний.
 20. Цена деления шкалы амперметра равна 0,1 А. Показания амперметра определяют до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчете сделана ошибка, превышающая 0,02 А.
 21. Вероятность взять деталь в пределах допуска из большой партии деталей равна $P = 0,85$. Найти математическое ожидание и дисперсию числа деталей в пределах допуска из 8 деталей, взятых наудачу.
 22. Поезда данного маршрута городского трамвая идут с интервалом 5 мин. Пассажир подходит к трамвайной остановке в некоторый момент времени. Какова вероятность появления пассажира не ранее чем через минуту после ухода предыдущего поезда, но не позднее чем за две минуты до отхода следующего поезда?
 23. Случайная величина X распределена по нормальному закону с математическим ожиданием $M[X] = 40$ и дисперсией $D[X] = 200$. Вычислить вероятность попадания случайной величины в интервал $(30; 80)$
 24. Считается, что отклонение длины изготавливаемых деталей от стандарта является случайной величиной, распределенной по нормальному закону. Если стандартная длина равна 40 см и среднее квадратичное отклонение равно 0,4 см, то какую точность длины изделия можно гарантировать с вероятностью 0,8?
 25. Число частиц, излученных радиоактивным элементом в течение произвольного промежутка времени, имеет распределение Пуассона с параметром $a = 1,5$ 1/с. Найти вероятность того, что число частиц, излученных за две секунды, будет заключено в отрезке $[2; 4]$.
 26. Дистанция X между двумя соседними самолетами в строю имеет показательное распределение, причем $m_x = 100$ м. Опасность столкновения самолетов возникает при уменьшении дистанции до 20 м. Найти вероятность того, что возникает опасность столкновения самолетов в воздухе.

27. Функция совместного распределения случайных величин X и Y задана выражением

$$F(x, y) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \text{ или } y \leq 0, \\ (1 - e^{-x})(1 - e^{-2y}) & \text{при } x > 0, \text{ и } y > 0. \end{cases}$$

Определить, зависимы ли случайные величины X и Y . Найти плотность распределения вероятностей системы (X, Y) . Найти вероятность одновременного выполнения неравенств $2 \leq x < 3$ и $3 \leq y < 5$.

28. В двух ящиках содержатся шары, по 6 шаров в каждом. В ящике 1 шар – с № 1, 2 шара с № 2, 3 шара с № 3; во втором ящике – 2 шара с № 1, 3 шара с № 2 и 1 шар с № 3. Рассматриваются случайные величины: X – номер шара, вытянутого из первого ящика; Y – номер шара, вытянутого из второго ящика. Из каждого ящика вынули по шару. Составить таблицу распределения системы случайных величин (X, Y) . Найти математические ожидания, дисперсии X и Y , коэффициент корреляции.

29. Дана плотность распределения вероятностей системы случайных величин (X, Y)

$$f(x, y) = 0,5 \sin(x + y), \quad \left(0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}; 0 \leq y \leq \frac{\pi}{2} \right).$$

Определить функцию совместного распределения системы (X, Y) , математические ожидания, дисперсии X и Y , корреляционную матрицу.

30. Определить в точке $x_0 = 2$, $y_0 = 2$ плотность распределения вероятностей системы двух нормально распределенных случайных величин, для которых $M[X] = M[Y] = 0$.

$$\|K_{xy}\| = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 2 \end{vmatrix}.$$

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

ЭКЗАМЕН

Критерии оценки (макс.60 баллов)	
1 вопрос билета	10 баллов
2 вопрос билета	10 баллов
3 вопрос билета	10 баллов
Задачи по билету (3 задачи)	30 баллов

Результатом освоения дисциплины «*Теория вероятностей и математическая статистика*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Харланов А.С. Маркетинг: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Маркетинг» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам маркетингового подхода в управлении фирмой на микро-, мезо- и макроуровнях.

Задачи изучения дисциплины является изучение: формирование у обучающихся целостной системы знаний по основам маркетинга как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в экономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;
		УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;
2	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Принимает финансово-обоснованные организационно управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно управленческого решения; Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно управленческие решения;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам

		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5				32,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32				32
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	18				18
практические занятия	18				18
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	75,5				75,5
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	75,5				75,5
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20				20
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20				20
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	9				9
– подготовка к экзамену.	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	26,5				26,5
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели

Теоретические основы маркетинга. Определение маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения маркетинга. Современные тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и

географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге. ИИ и цифровой маркетинг.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели. 6 стадий эволюции маркетинга.	2	4		12
2	Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	4	4		12
3	Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	4	4		12
4	Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге. ИИ и цифровой маркетинг	4	6		13
ИТОГО		14	18		45

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели. 6 стадий эволюции маркетинга.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам;

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге. ИИ и цифровой маркетинг.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Маркетинг» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в

ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Основы теории : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 153 с. - ISBN 978-5-9916-9799-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537813> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. В. Воробьевой, К. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2024. - 398 с. - ISBN 978-5-534-02455-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536209> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Овсянников, А. А. Современный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. - Москва : Юрайт, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-534-17729-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545086> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Маркетинг»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

МАРКЕТИНГ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Маркетинг» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;	Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Контрольная работа в виде теста	
	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;			
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно-управленческого решения; Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно-управленческие решения;			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;	Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели		Перечень вопросов для экзамена

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений;	Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге		
	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков;			
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно-управленческого решения; Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно-управленческие решения;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели

Теоретические основы маркетинга. Определение маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения маркетинга. Современные тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды

цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге. ИИ и цифровой маркетинг. Максимальное количество баллов – 7 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа

Варианты контрольных вопросов

1. Маркетинг и история появления.
2. Маркетинг и этапы его эволюции.
3. Классики маркетинга и 5 поколений маркетинга Филипа Котлера.
4. Цифровой маркетинг.
5. Электронная коммерция и стратегии цифрового маркетинга.
6. Маркетинг в ВЭД.
7. Эволюция маркетинга с генеративным ИИ и Биг Дата.
8. Маркетинг и реклама будущего.
9. Эволюция подходов к рынку на маркетплейсах и в экосистемах.
10. Метавселенные и аватары: роль маркетинг.
11. Креативные индустрии и маркетинг.
12. Поведенческая экономика Даниэл Канемана и новый взгляд на маркетинг.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка
22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.

26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на

основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

.

Результатом освоения дисциплины «Маркетинг» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Юрченко А.А. Системный анализ и методы оптимальных решений: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Системный анализ и методы оптимальных решений» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Внеэкономическая деятельность» составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» являются развитие системного мышления обучающихся путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа разных типов моделей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с математическими свойствами моделей и методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра экономических задач;
- выработать у обучающихся навыки проведения численных исследований математических моделей и анализа результатов вычислений;
- научить выбирать наиболее перспективное управляющее решение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.

	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет: - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения - природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет: – системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; – критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; – использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.
	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает - основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области. Умеет: - проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений

		- разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков - выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам				
			1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26,5					26,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		26					26
• занятия лекционного типа		12					12
• занятия семинарского типа:		14					14
практические занятия		14					14
лабораторные занятия		-					-
в том числе занятия в интерактивных формах		-					-
в том числе занятия в форме практической подготовки		14					14
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5					0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		81,5					81,5
• курсовая работа (проект)		-					-
• др. формы самостоятельной работы:							
– освоение рекомендованной учебной литературы		14					14
– подготовка к контрольным работам		20					20
– выполнение упражнений, решение задач		21					21
– подготовка к экзамену		26,5					26,5
3. Промежуточная аттестация:		экзамен					экзамен
экзамен							
ИТОГО:	Ак.часов	108					108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3					3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи линейного программирования

Математическая модель задачи линейного программирования. Постановка задачи линейного программирования. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования. Примеры построения математических моделей ЗЛП. Графический метод решения задач линейного программирования с

двумя переменными. Выбор оптимального варианта решений. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Описание симплекс-метода. Получение исходного опорного решения. Метод искусственного базиса. Двойственная задача линейного программирования. Постановка транспортной задачи. Метод получения исходного допустимого решения. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации

Общая постановка задачи нелинейного программирования. Классификация методов нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Постановка задачи. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Тема 3. Задачи сетевого планирования

Сетевые модели и сетевое планирование. Назначение и области применения сетевого планирования и управления. Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков. Упорядочение сетевого графика. Понятие о пути. Расчет продолжительности полного пути. Временные параметры сетевых графиков. Расчет времени выполнения работ. Анализ и оптимизация сетевого графика. Оптимизация сетевого графика по критерию «время-стоимость». Метод критического пути. Методы оптимизации стоимости сетевых проектов.

Тема 4. Динамическое программирование

Постановка задачи динамического программирования. Задача поиска кратчайшего пути на графе. Принцип оптимальности Р. Беллмана. Уравнение Беллмана. Задача о распределении ограниченного ресурса. Задача о замене оборудования. Задача коммивояжера. Решение задачи коммивояжера методом динамического программирования.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Задачи линейного программирования	6	6	-	25
2	Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации	2	4	-	10
3	Тема 3. Задачи сетевого планирования	2	2	-	10
4	Тема 4. Динамическое программирование	2	2	-	10

ИТОГО	12	14	-	55	

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<u>Тема1</u> Задачи линейного программирования - Построение математических моделей ЗЛП. - Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. - Составление математической модели двойственной задачи. - Метод получения исходного допустимого решения транспортной задачи.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе №1; - подготовка к контрольной работе №2.	Решение задач. Контрольная работа №1
<u>Тема2.</u> Нелинейные задачи оптимизации. - Графический метод решения задач нелинейного программирования. - Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции. - Условия Куна – Таккера для различных видов задач нелинейного программирования.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач	Решение задач.
<u>Тема 3.</u> Задачи сетевого планирования. - Сетевая модель и ее основные элементы. - Порядок и правила построения сетевых графиков. - Метод критического пути. - Методы оптимизации стоимости сетевых	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе.	Решение задач. Контрольная работа №3

проектов.		
Тема 4. Динамическое программирование. - Задача поиска кратчайшего пути на графе. - Принцип оптимальности Р. Беллмана. - Задача о распределении ограниченного ресурса. - Задача о замене оборудования. - Задача коммивояжера.	- освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе.	Решение задач. Контрольная работа №4

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение упражнений, решение задач по практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

- Бородин, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 203 с. - ISBN 978-5-16-012308-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1947409> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для вузов / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор

М. С. Красс. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-534-16298-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536076> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Мастяева, И. Н. Методы оптимальных решений : учебник / И.Н. Мастяева, Г.И. Горемыкина, О.Н. Семенихина. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-905554-24-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907609> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. - Москва : Юрайт, 2024. - 292 с. - ISBN 978-5-534-02699-3. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/536190> (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общей редакцией А. М. Попова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - ISBN 978-5-534-14867-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535606> (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2024). - Текст : электронный.
- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 20.02.2024). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 20.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru
- СПС «Гарант» - www.garant.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в

том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Системный анализ и методы оптимальных решений» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20__ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Системный анализ и методы оптимальных решений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 1. Задачи линейного программирования Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации Тема 3. Задачи сетевого планирования Тема 4. Динамическое программирование	Контрольная работа (Тема 1)	Вопросы и задачи для экзамена

	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет: - осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; - отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; - сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.	Тема 1. Задачи линейного программирования Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации Тема 3. Задачи сетевого планирования Тема 4. Динамическое программирование		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений - методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду	Тема 1. Задачи линейного программирования Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации Тема 3. Задачи сетевого планирования Тема 4. Динамическое		

и ограничений		для выбора оптимального решения - природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет: – системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; – критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений.	программирование		
	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает - основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности; - виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; - основные нормативно-	Тема 1. Задачи линейного программирования Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации Тема 3. Задачи сетевого планирования Тема 4. Динамическое программирование		

		правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области. Умеет: - проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений - разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков - выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Системный анализ и методы оптимальных решений» состоят из решения задач и 4-х контрольных работ.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа №2*.

Семинар №1

Тема 1. Задачи линейного программирования.

Практические задания (2 балла):

1. Привести задачу к каноническому виду

$$\begin{aligned} L(X) &= 3x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max \\ \begin{cases} x_1 + 2x_2 &\leq 7 \\ 3x_1 + x_2 - 2x_3 &= 8 \\ 2x_1 + x_3 &\geq -5 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases} \end{aligned}$$

2. Решить графически задачу: найти максимальное и минимальное значение функции $L(X) = 3x_1 + 7x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 - 5x_2 \leq 0, \\ 3x_1 - x_2 \geq 0, \\ 7x_1 + 5x_2 \leq 35, \\ 6x_1 + 14x_2 \geq 21, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

3. Симплексным методом решить задачу линейного программирования:

$$\begin{aligned} L(X) &= x_1 + 2x_2 + x_4 + x_5 \rightarrow \max (\min) \\ \begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = -1 \\ x_2 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 - x_5 = 25 \end{cases} \quad x_{ij} \geq 0, j = \overline{1,5} \end{aligned}$$

Семинар №2

Тема 1. Задачи линейного программирования.

Практические задания (2 балла):

1. Решить двойственную задачу линейного программирования, если прямая задача имеет вид:

$L(X) = 3x_1 + x_2 + 10$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ 0 \leq x_2 \leq 4, x_1 \geq 0,5 \end{cases}$$

2. Решить транспортную задачу методом потенциалов (задача закрытого типа).

1	<table><tr><td>$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>12</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	4	6	10	3	1	3	2	5	3	5	4	12	1	2	3	2	<table><tr><td>$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$</td><td>40</td><td>60</td></tr><tr><td>20</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>70</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>10</td><td>2</td><td>7</td></tr></table>	$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	60	20	6	3	70	4	5	10	2	7
	$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	4	6	10																											
	3	1	3	2																											
	5	3	5	4																											
	12	1	2	3																											
$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	60																													
20	6	3																													
70	4	5																													
10	2	7																													

Контрольная работа №1 (6 баллов)

Время выполнения 30 мин

Тема 1. Задачи линейного программирования.

Решение задачи линейного программирования графическим методом и симплекс-методом.

1. (3 балла) Решить графически задачу линейного программирования

$Z(X) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Ответ: $x_1 = 1, x_2 = 2$, минимальное значение целевой функции: $Z(x) = 4$.

2. (3 балла) Решить задачу линейного программирования симплекс-методом.

$Z(X) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Ответ: $x_1 = 1, x_2 = 2$, минимальное значение целевой функции: $Z(x) = 4$

Критерии оценивания контрольной работы №1

(Максимальное количество - 3 балла за одну задачу, всего 6 баллов)

Критерий оценивания одной задачи

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

2 балла. Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0-1 балл. Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Семинар №3

Текущий контроль по Теме 1: «Задачи линейного программирования»

Контрольная работа №2 (10 баллов)

Время выполнения 70 мин

Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.

1. (5 баллов) Решить двойственную задачу линейного программирования, если прямая задача имеет вид:

$$Z(X) = 2x_1 + 3x_2 - x_3 \rightarrow \max \text{ при ограничениях}$$

$$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 10, \\ x_1 - x_2 \leq 1, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0. \end{cases}$$

Ответ: $y_1 = 3$, $y_2 = 0$, минимальное значение целевой функции: $Z(x) = 30$

2. (5 баллов) Решить транспортную задачу методом потенциалов

$b_j \backslash a_i$	40	60	80	60
60	1	3	4	2
80	4	5	8	3
100	2	3	6	1

Ответ: Минимальные затраты составят 840 ед.

Критерии оценивания контрольной работы №2 (текущий контроль)

(Максимальное количество – 5 баллов за одну задачу, всего 10 баллов)

Критерий оценивания одной задачи

4-5 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

2 балла. Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0-1 балл. Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Семинар №4

Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации

Практические задания (2 балла):

Решить задачи нелинейного программирования графическим методом.

$$1. F = (x_1 - 5)^2 + (x_1 - 4)^2 \rightarrow \text{extr} \\ \begin{cases} 5x_1 - 4x_2 \leq -20 \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 30 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$2. F = (x_1 - 4)^2 + (x_1 - 6)^2 \rightarrow \text{extr} \\ \begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

$$3. F = x_2 - x_1^2 + 8x_1 \rightarrow \text{extr} \\ \begin{cases} 3x_1 + x_2 \leq 18 \\ 9x_1 + 2x_2 \leq 45 \\ x_1 + 2x_2 \geq 2 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

4. Мукомольный комбинат реализует муку двумя способами: в розницу через магазин и оптом через торговых агентов. При продаже x_1 кг муки через магазин расходы на реализацию составляют x_1^2 ден. Ед., а при продаже кг муки посредством торговых агентов - x_2^2 ден. ед. Определить, сколько килограммов муки следует продавать каждым способом, чтобы затраты на реализацию были минимальными, если в сутки выделяется для продажи 5000 кг муки.

Семинар №5

Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации

Практические задания (2 балла):

2. Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума следующих функций

а) $L = 2x_1x_3 - x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 = 3, \\ x_1 + x_2 = 2. \end{cases}$$

б) $L = x_1x_2 + x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

с) Фирма реализует автомобили двумя способами: через розничную и оптовую торговлю. При реализации x_1 автомобилей в розницу расходы на реализацию составляют $4x_1 + x_1^2$ р., а при продаже автомобилей оптом - x_2^2 ден. ед. Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизирующий суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 200 шт.

Семинар №6

Тема 3. Задачи сетевого планирования

Практические задания (2 балла):

Проект запуска и наладки компьютерной системы состоит из 8 работ:

Работа	Предшественник	Продолжительность работы, нед.
A	-	3
B	-	6
C	A	2
D	B, C	5
E	D	4
F	E	3
G	B, C	9
H	F, G	3

- Найти критический путь.
- Сколько времени потребуется для завершения проекта?
- Можно ли отложить выполнение работы C без отсрочки завершения проекта в целом?
- На сколько недель можно отложить выполнение работы F без отсрочки завершения проекта в целом?

Контрольная работа №3 (6 баллов)

Время выполнения 25 мин

Тема 3. Задачи сетевого планирования.

(6 баллов) Построить сетевой график, найти критический путь и минимальный срок выполнения проекта, с помощью данных представленных в таблице.

Работа	Продолжительность работы	Опирается на работы
b_1	5	—
b_2	8	—
b_3	3	—
b_4	6	b_1
b_5	4	b_1
b_6	1	b_3
b_7	2	b_2, b_5, b_6
b_8	6	b_2, b_5, b_6
b_9	3	b_4, b_7
b_{10}	9	b_3
b_{11}	7	b_2, b_5, b_6, b_{10}

Ответ: Критический путь проходит через события с нулевым резервом времени, т. е. через события 0, 2, 5, 6. Минимальный срок выполнения проекта – 19 дней.

Критерии оценивания контрольной работы №3

(Максимальное количество - 6 баллов)

6 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

4-5 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

2-3 балла. Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0-1 балл. Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Семинар №7

Тема 4. Динамическое программирование

Практические задания (2 балла).

1. Распределение инвестиций для эффективного использования потенциала предприятия:

Совет директоров фирмы рассматривает предложения по наращиванию производственных мощностей для увеличения выпуска однородной продукции на четырех предприятиях, принадлежащих фирме.

Для расширения производства совет директоров выделяет средства в объеме 120 млн.р. с дискретностью 20 млн.р. Прирост выпуска продукции на предприятиях зависит от выделенной суммы. Найти распределение средств между предприятиями, обеспечивающее максимальный прирост выпуска продукции, причем на одно предприятие можно осуществить не более одной инвестиции.

Выделяемые средства, млн. р.	Прирост выпуска продукции, млн.р.			
	Предприятие №1	Предприятие №2	Предприятие №3	Предприятие №4
20	8	10	12	11
40	16	20	21	23
60	25	28	27	30
80	36	40	38	37
100	44	48	50	51
120	62	62	63	63

2. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятий:

В трех районах города предприниматель планирует построить пять предприятий одинаковой мощности по выпуску хлебобулочных изделий, пользующихся спросом.

Необходимо разместить предприятия таким образом, чтобы обеспечить минимальные суммарные затраты на их строительство и эксплуатацию. Значения функции затрат $g_i(x)$ приведены в табл.

x	1	2	3	4	5
$g_1(x)$	11	18	35	51	76
$g_2(x)$	10	19	34	53	75
$g_3(x)$	9	20	36	54	74

Контрольная работа №4 (6 баллов)

Время выполнения 30 мин

Тема 4. Динамическое программирование

1. (3 балла) в таблице указан возможный прирост выпуска продукции четырьмя предприятиями области в млн р. при осуществлении инвестиций на их модернизацию с дискретностью 50 млн р., причем на один завод можно осуществить только одну инвестицию.

Составить план распределения инвестиций между заводами области, максимизирующий общий прирост выпуска продукции.

<i>Инвестиции млн. рублей</i>	<i>Прирост выпуска продукции, млн. рублей</i>			
	<i>Предприятия</i>			
	1	2	3	4
50	25	30	36	28
100	60	70	64	56
150	100	90	95	110
200	140	122	130	142

Ответ: Максимальный прирост выпуска продукции в 146 млн р. получен на 4-м этапе как $110 + 36$, т. е. 110 млн р. соответствуют выделению 150 млн р. четвертому предприятию. Согласно 3-му этапу 35 млн р. получен как $36 + 0$, т.е. 36 млн. р. соответствует 50 млн. р. третьему предприятию. Предприятию 1 и 2 инвестиции выделяться не будут.

2. (3 балла) В трех областях необходимо построить 5 предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции одинаковой мощности.

Разместить предприятия таким образом, чтобы обеспечить минимальные суммарные затраты на их строительство и эксплуатацию.

Функция расходов $G_i(X)$, характеризующая величину затрат на строительство и эксплуатацию в зависимости от количества размещаемых предприятий в I -й области, приведена в таблице:

x	1	2	3	4	5
$g_1(x)$	8	14	22	29	34
$g_2(x)$	10	17	18	27	31
$g_3(x)$	11	16	15	26	31

Ответ: Минимальные затраты в 29 млн. р. на 3-м этапе получены как $15 + 14$, т. е. 15 млн. р. соответствуют строительству 3-х предприятий в третьем районе. Согласно 2-му этапу 14 млн. р. получены как $0 + 14$, т. е. 14 млн. р. соответствуют строительству двух предприятий в первом районе.

Критерии оценивания контрольной работы №4

(Максимальное количество - 3 балла за одну задачу, всего 6 баллов)

Критерий оценивания одной задачи

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

2 балла. Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0-1 балл. Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Критерии оценивания решения задач практической части семинара

2 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл. Задание выполнено не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

0 баллов. Задание выполнено не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. ИЛИ Участие в конференции, с применением тематических разделов дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» ИЛИ Выпуск статьи, с применением тематических разделов дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений»
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. ИЛИ Участие в конференции, с применением тематических разделов дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» ИЛИ Выпуск статьи, с применением тематических разделов дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений»
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов и 1 задачи	Перечень вопросов Список задач

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине

Тема 1. Задачи линейного программирования

1. Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования.
2. Классификация основных методов математического программирования.
3. Постановка задачи линейного программирования. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования.
4. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. Выбор оптимального варианта решений.
5. Симплекс-метод решения задач линейного программирования.
6. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения.
7. Линейное программирование: двойственные задачи.
8. Экономическая интерпретация пары двойственных задач. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.
9. Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения.
10. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
11. Транспортные задачи с дополнительными условиями.

Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации

12. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Классификация методов нелинейного программирования.
13. Графический метод решения задач нелинейного программирования.
14. Метод множителей Лагранжа. Постановка задачи. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
15. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Тема 3. Задачи сетевого планирования

16. Сетевые модели и сетевое планирование. Назначение и области применения сетевого планирования и управления.
17. Сетевая модель и ее основные элементы. Порядок и правила построения сетевых графиков.
18. Понятие о пути в сетевом графике. Расчет продолжительности полного пути.
19. Временные параметры сетевых графиков. Расчет времени выполнения работ.
20. Метод критического пути в сетевом планировании. Методы оптимизации стоимости сетевых проектов.

Тема 4. Динамическое программирование

21. Постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности Р. Беллмана. Уравнение Беллмана.
22. Задача о распределении ограниченного ресурса.

23.Задача о замене оборудования.

24.Задача коммивояжера. Решение задачи коммивояжера методом динамического программирования.

Экзаменационный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и одна задача).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Третий элемент: максимальное количество баллов – 30 баллов

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Задачи для проведения экзамена по дисциплине «Системный анализ и методы оптимальных решений»

Тема 1. Задачи линейного программирования

1. Решить графически задачу линейного программирования

$Z = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max, \min$
при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 3, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 4, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

2. Симплексным методом решить задачи линейного программирования, заданные в каноническом виде.

$$\begin{aligned} L(X) &= x_1 + 2x_2 + x_3 - x_4 - 6 \rightarrow \max \\ \begin{cases} -x_1 + 5x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 10 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 - 3x_4 = 6 \\ 10x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 25 \end{cases} \\ x_{ij} &\geq 0, \quad j = \overline{1,5} \end{aligned}$$

3. Симплексным методом решить задачи линейного программирования, заданные в каноническом виде.

$$\begin{aligned} L(X) &= x_1 + 2x_2 + x_4 + x_5 \rightarrow \max (\min) \\ \begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = -1 \\ x_2 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 - x_5 = 25 \end{cases} \\ x_{ij} &\geq 0, \quad j = \overline{1,5} \end{aligned}$$

4. Решить двойственную задачу линейного программирования, если прямая задача имеет вид:

$$\begin{aligned} z &= 2x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max; \\ 4x_1 + x_2 + 2x_3 &\leq 10; \\ x_1 - x_2 &\leq 2; \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 &\geq 0. \end{aligned}$$

5. Решить транспортную задачу, которая задана таблицей

$b_j \backslash a_i$	25	10	13
18	4	1	5
10	2	3	6
20	5	7	4

6. Решить транспортную задачу, которая задана таблицей

$b_j \backslash a_i$	150	140	190
200	3	7	2

150	9	2	1
130	1	5	7
170	6	4	8

Тема 2. Нелинейные задачи оптимизации

1. Решить графически задачу нелинейного программирования: Найти экстремумы функции $L(x_1, x_2) = (x_1 + 1)^2 + (x_2 - 3)^2$ при ограничениях:

$$x_1^2 + x_2^2 \leq 36$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

2. Решить графически задачу нелинейного программирования: Найти экстремумы функции $L(x_1, x_2) = x_1 + 3x_2$, при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 x_2 \leq 8, \\ x_1 \leq 6, \\ x_2 \leq 4, \end{cases} \quad x_{1,2} \geq 0$$

3. Решить задачу нелинейного программирования методом множителей Лагранжа: Найти экстремумы функции $L(x_1, x_2) = (x_1 + 1)^2 + (x_2 - 3)^2$ при ограничениях:

$$x_1^2 + x_2^2 \leq 36$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

4. Решить задачу нелинейного программирования методом множителей Лагранжа: Найти экстремумы функции $L(x_1, x_2) = x_1^2 + x_2^2 - x_1 x_2$, при ограничениях $x_1 - x_2 = 3, x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$

Тема 3. Задачи сетевого планирования

1. Построить сетевую модель узел – работа для следующего примера:

Операция	Непосредственно предшествующая операция	Операция	Непосредственно предшествующая операция
A	-	E	B, C
B	-	F	C
C	-	G	D, E
D	A, B	H	F, G

Требуется:

- Дать иллюстрацию проекта с помощью стрелочного сетевого графа.
- Определить критические операции и общую продолжительность выполнения проекта.

2. Компания с ограниченной ответственностью «MR» разрабатывает строительный проект небольшого масштаба. Основные операции проекта,

соответствующие им непосредственно предшествующие операции и время их выполнения приведены в таблице:

<i>Операция</i>	<i>Непосредственно предшествующая операция</i>	<i>Продолжительность, дней</i>
A	-	4
B	-	6
C	A,B	7
D	B	3
E	C	4
F	D	5
G	E,F	3

Требуется:

- Дать иллюстрацию проекта с помощью стрелочного сетевого графа.
- Определить критические операции и общую продолжительность выполнения проекта.

Тема 4. Динамическое программирование

1. Найти оптимальное распределение средств между четырьмя предприятиями (f_n) при условии, что прибыль, полученная от каждого предприятия, является функцией от вложенных в него средств.

<i>инвестиции</i>	f_1	f_2	f_3	f_4
10	5	9	15	10
30	15	20	30	22
50	22	30	40	45
70	35	44	55	70
90	45	55	65	72

2. Необходимо разместить четыре предприятия (f_n) таким образом, чтобы обеспечить минимальные суммарные затраты на их строительство и эксплуатацию. Значения функции затрат $f_i(x)$ приведены в табл.

<i>затраты</i>	f_1	f_2	f_3	f_4
20	5	8	15	10
40	15	20	30	22
60	20	35	30	45
80	40	44	55	70
100	45	55	65	72

Третий элемент - задача в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

19-26 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не

более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

10-18 баллов. Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

менее 10 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины «*Системный анализ и методы оптимальных решений*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры Мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, КРЕДИТ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

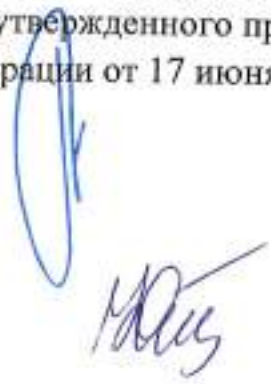
в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Финансы, денежное обращение, кредит: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Финансы, денежное обращение, кредит по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

 Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» являются:

- изучение закономерностей развития финансовой системы на макроуровне, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы страны, принципов составления и исполнения госбюджета и государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов на уровне финансов предприятия, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие финансовой системы страны.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания фондов на микро и макроуровнях.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом.
- На основе финансовых показателей предприятия научиться делать выводы о его финансовой устойчивости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования
				Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
2	ОПК-4 Способен предлагать экономически	ОПК-4.1.	Определяет финансово-экономические цели	Знает механизмы определения основных

	и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;		деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	целей и задач в сложившихся условиях
				Умеет пользоваться инструментами экономического анализа
		ОПК-4.2.	Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач
				Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
		ОПК-4.3.	Принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно-управленческого решения
				Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно-управленческие решения

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		28,3					28,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		28					28			
• занятия лекционного типа		14					14			
• занятия семинарского типа:		14					14			
практические занятия		14					14			
лабораторные занятия		-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах		7					7			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-					-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		79,7					79,7			
• курсовая работа (проект)		-					-			
• др. формы самостоятельной работы:		79,7					39,7			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		25					25			
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		40					40			
3. Промежуточная аттестация:		Зачет с оценкой					Зачет с оценкой			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108				108				
	зач. ед.	3				3				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство

Литература и терминология курса.

Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Причины возникновения финансовых отношений в экономике. Задачи финансов на микро и макроуровне. Участники финансовых отношений. Функции финансов:

распределительная, регулирующая и контрольная.

Финансовая система с точки зрения уровней и способов создания фондов:

централизованные и децентрализованные (государственные) финансы. Структура звеньев. Причины создания и виды внебюджетных фондов. Объяснение различий в составе внебюджетных фондов в России и за рубежом. Сходства и различия бюджетных и внебюджетных фондов. Дискуссионные элементы финансовой системы: госкредит (характер отношений) и финансы домашних хозяйств (непостоянство целей).

Финансовая система с точки зрения источников создания фондов: первичные доходы субъектов экономики от хозяйственной деятельности, финансовый рынок.

Этапы (функции) управления: прогнозирование и планирование, оперативное регулирование, контроль. Принципы управления финансовой системой: дифференциация, централизация, общность функций.

Сущность и цели финансовой политики государства. Виды (направления) финансовой политики: бюджетная, налоговая, инвестиционная, управление госдолгом. Связь финансовой политики (пересечение функций) с таможенной, ценовой, социальной, денежно-кредитной (в т.ч. валютной).

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.

Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовой системой страны.

Совокупные объемы и значение централизованных денежных фондов в зарубежных странах. Количество звеньев бюджетной системы. Общий принцип — симметричное построение бюджетной системы. Соответствие бюджетного и календарного года. Особенности межбюджетных потоков: горизонтальное и вертикальное выравнивание, распределительный и перераспределительный методы выравнивания. Проблема бюджетного дефицита.

Различия видов, источников специальных фондов, принципов их образования в зарубежных странах.

Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации: президент, парламент, министерство финансов, МЭРТ, правления

(администрации) внебюджетных фондов, ЦБ, Счетная палата. Полномочия этих органов в управлении финансами.

Структуры Минфина и Минэкономразвития, участвующие в управлении финансовой системой. Органы Министерства финансов: Казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба страхового надзора, Служба финансово-бюджетного надзора, Служба по финансовому мониторингу. Органы Минэкономразвития: Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по тарифам, Агентство по управлению федеральным имуществом. ФСФР и ее задачи. Статус министерств, служб и агентств по Указу президента №314 от 09.03.2004.

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники.

Содержание бюджетного процесса.

Двойственность понятия государственный бюджет: госбюджет как план (закон, документ) и госбюджет как совокупность реальных финансовых потоков между государством и другими субъектами экономики. Причины несоответствия этих качеств. Функции, принципы, уровни госбюджета. Математическая сумма бюджетов всех уровней в консолидированном бюджете страны, его назначение. Источники формирования доходов бюджета. Виды и приоритеты бюджетных расходов. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджетное равновесие, дефицит и профицит. Последствия.

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга

Составляющие, выполняемые функции бюджетной и налоговой систем: сходство и различия. Причины, условия деления бюджета и налогов по уровням н/с. Виды налогов по уровням в РФ. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Сущность и направления бюджетной и налоговой видов политики.

Экономическое и юридическое толкование термина «налог», отличие налогов от сборов во взаимосвязи с типами наполняемых государственных фондов. Цели и принципы налогообложения. Происхождение и виды налогов с точки зрения прямооты взимания, последствия для бюджета. Участники налоговых (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговая служба) и бюджетных отношений. Объекты налогообложения.

Налоговое бремя: связь с бюджетным наполнением. Кривая Лаффера. Способы взимания налогов. Налоговое администрирование. Налоговая ставка и ее виды, последствия для бюджета. Связь бюджетной и налоговой реформ в России. Определение госкредита. ГК — антиципированные средства, т.е. взятые наперед налогами — объяснение последствий. Экономическая категория ГК на стыке финансов и кредита (сходства). Особенность ГК как разновидности финансовых отношений: срочность и возмездность. Связь ГК и дефицита бюджета. Структура госдолга: капитальный и текущий, внутренний и внешний, принудительные и свободные займы. Плюсы и минусы госкредита. Методы управления государственным долгом.

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов

Внебюджетные фонды, их сходства и отличия от специальных фондов (цели создания ГВБФ, механизмы формирования – распределительный, страховой и накопительный). Причины отделения от госбюджета.

Особенности функций ГВБФ. Виды ВБФ. Структура ВБФ.

Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции. Пенсионная формула.

Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.

Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Ликвидность денежных агрегатов — насколько быстро можно их перевести в наличные средства или купить на них товары и услуги. Инструменты регулирования ДМ: налично-денежная эмиссия, операции на открытом рынке (купля продажа государственных ц/б), регулирование нормы обязательных резервов КБ, установление ставки рефинансирования (дисконтной, процентной).

Принципы денежного обращения. Взаимоувязка двух систем денежного обращения: наличного и безналичного. Механизм эмиссии наличных денег (некредитная основа): ЦБ—РКЦ (резервный фонд-оборотная касса)—КБ—предприятия и организации. Лимит наличности предприятий и банков, прогнозы кассовых оборотов. Осуществление эмиссии безналичных денег через банковский мультипликатор. Формы безналичных расчетов.

Основные теории денежного обращения: Кейнса и монетаристов. Основные положения. Закон денежного обращения.

Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка

Отличие кредита от денег и финансов.

Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынков ссудных капиталов.

Эволюция кредитных отношений в мировой экономике.

Основные принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой принцип и дифференцированный характер. Краткая характеристика.

Базовые функции кредита и его основные формы. Банковский кредит и его разновидности, коммерческий, потребительский, государственный, международный и ростовщический кредиты.

Роль процентной ставки в рыночной экономике. Реальная процентная ставка.

Факторы, влияющие на уровень процентной ставки. Виды процентных ставок.

Теории ожидания, сегментации рынка, преференциальных привычек. Риск дефолта.

Денежно-кредитная политика страны и процентные ставки. Экономические последствия изменения процентной ставки.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство	2	2		11,4
2	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	2	2		11,4
3	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.	2	2		11,4
4	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	2	2		11,4
5	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	2	2		11,4
6	Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.	2	2		11,4
7	Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	2	2		11,4
8	ИТОГО	14	14		79,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Понятия «финансы» и «фонды». 2. Участники финансовых отношений. 3. Функции финансов. 4. Структура финансовой системы. 5. Этапы управления финансами.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Государственные органы, участвующих в управлении финансовой системой страны. 2. Принципы построения бюджетной системы. 3. Проблема бюджетного дефицита. 4. Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации и зарубежных странах.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале,
1. Понятие государственного бюджета. 2. Функции и уровни госбюджета. 3. Источники формирования доходов бюджета. 4. Виды и приоритеты бюджетных расходов.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной	

5. Бюджетное равновесие.	дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Функции налоговой системы. 2. Виды налогов в РФ. 3. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. 4. Участники налоговых отношений. 5. Объекты налогообложения. 6. Кривая Лаффера.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Виды внебюджетных фондов 2. Механизмы формирования государственных внебюджетных фондов. 3. Структура ГВБФ. 4. Социальный фонд РФ: размер, управление, функции.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналичное денежное обращение.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале Деловая игра
1. Определение денежной массы. 2. Функции денег. 3. Эволюция видов денег.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале

1. Понятие и характеристики кредитных отношений 2. Основные виды банковских учреждений. 3. Факторы формирования процентной ставки. 4. Роль центрального банка в экономике	литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция) . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/ (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-534-15996-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535559> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 519 с. - ISBN 978-5-534-16120-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535659> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/512223> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 4-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-534-15975-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535386> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
- Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Финансы, денежное обращение, кредит» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Финансы, денежное обращение, кредит

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Финансы, денежное обращение, кредит» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.1, ОПК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство	контрольная работа	перечень вопросов для зачета с оценкой
		Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.		
			Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга		
			Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов		
			Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка		
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные	ОПК-4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система.		

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа	условиях	Финансовая политика и законодательство Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ. Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса. Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка		
		Умеет пользоваться инструментами экономического анализа			
	ОПК-4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач			
		Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий			
	ОПК-4.3. Принимает финансово-обоснованные организационно управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знает экономические методы обоснования принятия организационно управленческого решения	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ. Тема 3. Государственный		
		Умеет разрабатывать финансово-обоснованные организационно управленческие решения			

			бюджет: понятие, принципы, источники.		
			Содержание бюджетного процесса. Тема 4.		
			Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются 8 различных форм.

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4,29 баллов.**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не

	дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия **и презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Что включает в себя «финансовый сектор» (сектор финансовых корпораций) в системе национального счетоводства? Какие фонды там перечислены? Являются ли финансовые органы (и какие?) частью данного сектора и правильно ли это, с Вашей точки зрения?
(Раздел Е стр.83-87 на сайте:
<https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf>)
2. К какому звену финансовой системы страны по видам фондов Вы отнесете государственный венчурный фонд РФ (<https://rvc.ru/about/>). Какой это тип фондов: централизованный или децентрализованный? Денежный или юр.лицо (организация), или в них совмещен денежный фонд с юр.лицом?
3. Принципы функционирования эндаумент-фондов (<https://www.vedomosti.ru/partner/characters/2018/04/24/767672-endaument-instrument> и закон: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64939/). Какой это тип фондов: централизованный или децентрализованный? Денежный или юр.лицо (организация), или в них совмещен денежный фонд с юр.лицом? Возможно ли их широкое распространение в России?

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ..

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. По документу Минфина на сайте:
https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/policy/osnov?id_65=134362-osnovnye_napravleniya_byudzhetnoi_nalogovoi_i_tamozhenno-tarifnoi_politiki_na_2022_god_i_na_planovyi_period_2023_i_2024_godov назвать задачи и основные результаты бюджетной политики РФ на современном этапе, а также риски (условия) для реализации финансовой политики РФ
2. Что общего и чем отличаются цели, структура, направления деятельности Минфина РФ и Департамента Казначейства США? (<https://minfin.gov.ru>
<https://home.treasury.gov/about/general-information/role-of-the-treasury>)

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Сделать короткое сообщение об устройстве финансовой системы любой зарубежной страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (**ВНИМАНИЕ: не рассматривать кредитно-банковскую систему!**).

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. *Федеральный бюджет на 2023 год: основные параметры и прогнозные величины (статья 1), финансирование на его основе госпрограмм (см. в системах Гарант или Консультант Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" (последняя редакция): https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_433298/). Каков размер и с чем связаны изменения в соотношении доходной и расходной частей? Для чего необходим трехлетний финансовый план (госбюджет) и почему в 2015 г. было решено от него отказаться?*
2. Связь величины налогового бремени и размера бюджетных доходов. Кривая Лаффера (по учебнику «Экономическая теория» Камаева, Макконнелла или других авторов)
3. Направления реформ налоговой системы РФ (аналитические статьи в СМИ).

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Совокупное долговое бремя РФ (госдолг к ВВП), структура госдолга, сопоставить с зарубежными странами (OECD in figures, Сайт Eurostat).
2. Недостатки существующей системы управления государственным долгом в России (научная статья на сайте <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-upravleniya-gosudarstvennym-dolgom-v-rossiyskoy-federatsii>).

Тема 6. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Роль денег в национальном хозяйстве в соответствии с теориями Дж.М. Кейнса и монетаризма.
2. **Деловая игра на тему: «Виды и этапы развития денег в России».** История денег и денежных реформ (рассмотреть исторические периоды на выбор: в Российской Империи, СССР, Российской Федерации).
Группа разбивается на команды по 3-4 человека. Каждая команда отстаивает тезис,

что в выбранный ими исторический отрезок времени деньги были лучше. Сравнение проводить по следующим критериям: ликвидность денег в тот период (легко ли ими оплатить товар), их обеспеченность, устойчивость покупательной способности (сколько благ можно приобрести на денежную единицу), регулируемость денежного обращения со стороны государства и др. Побеждает та команда, которая приведет больше исторических сведений, подтверждающих их утверждения.

3. Назвать дополнительные функции денег к 5 основным, названным на лекции.

Тема 7. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. (провести мини-исследование) Уровень, динамика, факторы изменения процентных ставок в России, США, ЕС, Британии, Японии: определяющие факторы, взаимовлияние (<http://www.housepricecrash.co.uk/graphs-base-rate-uk.php>, отдельно ЕС: <http://www.homefinance.nl/english/international-interest-rates/ecb-refinancing-interest-rate.asp>, США: <http://www.homefinance.nl/english/international-interest-rates/fed-federal-funds-rate.asp>, Великобритания: <http://www.housepricecrash.co.uk/graphs-base-rate-uk.php>, Япония: <https://www.boj.or.jp/en/statistics/boj/other/discount/index.htm> Анализ: <http://www.vestifinance.ru/articles/90655>)

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел.) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;

Критерии оценивания самостоятельной работы Презентация к докладу

Макс. 1,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой	Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом; В презентации приведены схемы, графики, диаграммы,

<i>системой)</i>	<i>иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проиграет та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>

0 баллов	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
0 баллов	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Электронный блиц-опрос

Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
0 баллов	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту,

он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. Какой вид экономических отношений всегда характеризуется возмездностью:
 - а) бюджетные
 - б) межбюджетные
 - в) налоговые
 - г) государственные внебюджетные
 - д) трудовые

2. С 2011 г. в России производится замена полисов обязательного медицинского страхования физическим лицам на полисы ОМС нового образца, получить эти полисы можно в ограниченном перечне частных страховых компаний. К какому звену финансовой системы относятся финансовые средства, выделяемые на мед. обслуживание граждан по данной программе с участием указанных страховых компаний?
 - а) государственному бюджету
 - б) децентрализованным фондам
 - в) внебюджетным государственным фондам

- г) финансам домашних хозяйств
- д) ни к одному из перечисленных выше звеньев

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Пенсионеру Петрову начислена и поступила пенсия на счет в Сбербанке с опозданием в 1 неделю, по его распоряжению часть этих средств банк без задержки списывает за квартирную плату на счет жилищно-коммунального управления (ЖКУ) в Банк Москвы. Бухгалтерия ЖКУ эти средства среди прочих включает в фонд заработной платы, и через кассу ЖКУ они попадают в виде аванса слесарю Иванову, который одалживает их своему другу Сидорову на 2 дня. В каком варианте указан правильный переход из одной экономической категории в другую:

- а) деньги—финансы—кредит—деньги—финансы—деньги—кредит
- б) финансы—кредит—деньги—финансы—кредит—деньги
- в) кредит—финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—кредит
- г) финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—финансы—кредит—деньги
- д) кредит—финансы—деньги—финансы—деньги—кредит

5. Какая функция свойственна финансам?

- а) мера стоимости б) распределительная в) сред-во обращения г) платежно-расчетная д) сред-во сбережения

6. Как называется государственный орган, образованный Федеральным собранием РФ в системе государственного управления финансами, который обеспечивает контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов?

- а) Казначейство
- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- г) Счетная палата РФ
- д) Федеральная служба финансового мониторинга

7. Каково участие центрального банка в финансовой системе РФ?

- а) регулирует деятельность всех сегментов финансового рынка страны
- б) обслуживает счета бюджетов
- в) осуществляет функции агента по государственным ценным бумагам
- г) обязан после уплаты налогов перечислять свою прибыль в госбюджет в соответствии с установленными нормативами
- д) все перечисленное выше

8. По закону Красноярского края от 06.12.2005 № 16-4147 «О краевом бюджете на 2006 год» из фонда компенсаций в бюджет муниципального образования края на финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ свердловского районного управления образования было выделено 165 255,2 тыс. руб. К какому типу ассигнований относятся эти средства?

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит
- д) грант

9. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

10. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

11. Как называется метод финансового менеджмента, при котором отслеживаются доходы и расходы по каждому подразделению предприятия или отдельным его функциям?

- а) стриппирование
- б) хеджирование
- в) бюджетирование
- г) дисконтирование

д) инвестирование

12. К коллективным инвесторам на финансовом рынке не относятся:

- а) частные пенсионные фонды
- б) саморегулируемые организации
- в) инвестиционные фонды
- г) страховые компании
- д) инвестиционные банки

13. По закону «Об инвестиционной деятельности в форме кап.вложений» 1999 г. уполномоченное лицо, осуществляющее реализацию инвестиционного проекта называется:

- а) заказчиком
- б) подрядчиком
- в) пользователем объекта кап.вложений
- г) инвестором
- д) иное

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Финансы, денежное обращение, кредит»

1. Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Прикладные дисциплины к науке о финансах.
2. Функции финансов. Участники финансовых отношений. Принципы управления финансовой системой страны. Этапы и инструменты управления финансами.
3. Звенья финансовой системы в классификациях по видам фондов, их источникам и месту размещения. Принципы функционирования эндаумент-фондов.
4. Роль Президента, Парламента, Счетной палаты и Центрального банка в регулировании финансовой системы РФ. Статус министерств, служб и агентств по Указу №314 2004 г. с поправками 2008-2011гг. (Указ №724 от 12.05.2008)
5. Министерство финансов РФ и его службы в управлении финансовой системой страны, их полномочия. Задачи Казначейства.
6. ФТС и ФСТ, Финмониторинг, МЭР РФ в управлении финансовой системой страны, их полномочия.
7. Сущность и цели финансовой политики государства. Виды финансовой политики, ее связь с другими видами экономической политики.
8. Доля нац. дохода, перераспределяемого через централизованные фонды в западных странах, связь с типом экономики. Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовых систем.
9. Устройство финансовой системы зарубежной страны (на выбор).
10. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.
11. Особенности и виды межбюджетных потоков в России и зарубежных странах: горизонтальное и вертикальное выравнивание, выравнивание распределительным и перераспределительным методами.
12. Принцип симметричного построения бюджетных систем. Примеры стран. Какие правовые акты включает финансовое законодательство любой страны? Разделы Бюджетного кодекса РФ.
13. Виды доходов госбюджета, их источники и соотношение. Сущность, причины и

последствия инфляционного наполнения бюджета. Бюджет-брутто, бюджет-нетто. Смысл консолидированного бюджета.

14. Типы расходов госбюджета: по влиянию на процесс воспроизводства, направлению финансирования, ведомству-получателю, целевому и территориальному признакам. Понятия: «защищенные статьи» и «секретные статьи».

15. Профицит и дефицит бюджета: причины, последствия. Формирование и использование резервного фонда и фонда национального благосостояния в РФ и аналогичных фондов за рубежом.

16. Федеральный бюджет РФ на 2019 г. и плановый период: самые крупные виды доходов, приоритеты расходования бюджетных средств. Особенности исполнения бюджета РФ в последние годы.

17. Понятие бюджетного процесса, его стадии и участники. Бюджетная роспись и бюджетная классификация.

18. Причины создания и функции государственных внебюджетных фондов. Виды, структура, источники финансирования гос. внебюджетных фондов в РФ.

19. Задачи и особенности управления Резервным фондом и ФНБ РФ.

20. Государственная и негосударственные пенсионные системы. Особенности пенсионной системы РФ. Объясните термины: «коэффициент замещения», «период дожития», «валоризация».

21. Определение, позитивная и негативная роль госкредита. Антиципированность госкредита. Структура госдолга по видам займов. Методы управления государственным долгом.

22. Статистика госзаимствований и госдолга в РФ и зарубежных странах в последние годы. Эффективность управления госдолгом в России за время реформ.

23. Свойства денег. Функции денег. Взаимосвязь денежных функций на практике (с примерами).

24. Объясните понятия: «инкассация», «лимиты кассовых остатков», «расчетно-кассовый центр». Отличие понятий: «эмиссия денег» и «выпуск денег в обращение».

25. Налично-денежное обращение: участники, механизм эмиссии, роль центрального банка в эмиссии. Состав наличных денег.

26. Безналичное денежное обращение: участники, механизм эмиссии (банковский мультипликатор), роль центрального банка в эмиссии. Соотношение размера наличных и безналичных денег.

27. Денежная масса: понятие, агрегаты. Денежная база.

28. Регулирование денежной массы: цель, институты, инструменты. Закон ДО. Что означает денежное и инфляционное таргетирование.

29. Что такое денежный суррогат, какова его роль, при каких экономических условиях он появляется?

30. Сущность инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Понятие дефляции и ее последствия.

31. Обеспечение денег в национальных денежных системах в ходе эволюции мировых денежных систем. Обеспечение наличных и безналичных денег в современной экономике (в России).

32. Кредит: определение, основные принципы, базовые функции в экономике. Отличие понятий: «кредит» и «заем» в российском законодательстве.
33. Виды кредита по разным признакам. Процедура банковского кредитования.
34. Кто и как формирует процентную ставку в экономике? Базисный и процентный пункт.
35. Роль процентной ставки в деятельности банков. Международная ставка LIBOR
36. Виды процентных ставок: реальная и номинальная ПС, по типам участников кредитных отношений и финансовым инструментам, по механизму вычисления.
37. Кредитно-банковская система: уровни, виды кредитных организаций (без детализации банковских учреждений).
38. Понятие ликвидности. Ликвидность денег и кредитно-финансовых учреждений. Нормативы банковской деятельности и их расчет.
39. Центральный банк: генезис, функции, статус (по принадлежности капитала), проблема независимости. Банк России: структура, направления реформ

Зачет состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный зачет с оценкой)

Каждый из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «*Финансы, денежное обращение, кредит*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМЕТРИКА

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Худякова О.Ю. Эконометрика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Эконометрика» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Эконометрика» являются формирование у обучающихся представления о многообразии современных подходов эконометрического исследования на основе ознакомления с основами математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач; критического подхода при отборе инструментов анализа, построении адекватных моделей и развитие навыков содержательной интерпретации результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы эконометрики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- изучить типичные эконометрические модели и получить навыки работы с ними;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для анализа состояния, и оценки перспектив развития социально-экономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 1.1; УК – 1.2; ОПК – 2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3; ОПК-5.1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от

			мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
2	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики Умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
		ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах
		ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации
3	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Знает современные информационные технологии Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8		

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,5						30,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30						30		
• занятия лекционного типа	16						16		
• занятия семинарского типа:	14						14		
практические занятия	14						14		
лабораторные занятия	-						-		
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5						0,5		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	77,5						77,5		
• Курсовая работа (проект)	0								
• Др. формы самостоятельной работы	77,5						77,5		
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	10						10		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	10						10		
-подготовка к семинарскому занятию	31						31		
- подготовка к экзамену	26,5						26,5		
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	Экзамен								
ИТОГО:	Ак.часов	108					108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3					3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Математические основы эконометрики

Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.

Тема 2. Модель парной регрессии

Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели.

Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза.

Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели. Решение задач: построение регрессионной модели.

Тема 3. Модель множественной регрессии

Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной ре-

грессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.

Тема 4. Временные ряды

Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.

Тема 5. Некоторые эконометрические модели

Динамические эконометрические модели. Модели с рапределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.

Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Математические основы эконометрики	2	1		10
2	Тема 2. Модель парной регрессии	2	1		10
3	Тема 3. Модель множественной регрессии	4	4		10
4	Тема 4. Временные ряды	4	4		10
5	Тема 5. Некоторые эконометрические модели	4	4		11
ИТОГО		16	14		51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Математические основы эконометрики Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной	Устный опрос на семинаре.

	литературы, изучение образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям	
Тема 2. Модель парной регрессии Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям	Творческое задание на семинар. Контрольная работа 1
Тема 3. Модель множественной регрессии Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям	Творческое задание на семинар. Тестирование. Контрольная работа 2
Тема 4. Временные ряды Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям	Творческое задание на семинар. Контрольная работа 3
Тема 5. Некоторые эконометрические модели Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену	Творческое задание на семинар. Контрольная работа 4

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Эконометрика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2024). - Текст: электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.02.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика : учебное пособие для вузов / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - ISBN 978-5-534-10752-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/539152> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 308 с. - ISBN 978-5-534-08710-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535528> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-00313-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535449> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2024. - 293 с. - ISBN 978-5-534-14974-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/537080> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-00625-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536210> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-9916-8164-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537389> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для вузов / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 328 с. - ISBN 978-5-534-18281-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535703> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
5. База данных Мирового банка. - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
7. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
8. Статистика стран ОЭСР. - URL: <http://www.oecd.org/statistics/> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
9. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников. - URL: <http://www.eastview.com> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
10. Центральный банк РФ. - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
11. Статистика онлайн. - URL: <https://guide.aonb.ru/stat.html> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Эконометрика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

«ЭКОНОМЕТРИКА»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Эконометрика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Эконометрика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах

ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы

ОПК-5.1. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы эконометрического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 1. Математические основы эконометрики Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии	Тестирование по темам 1-3	Вопросы для экзамена
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии		
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения	Знает методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики Умеет применять методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии Тема 4. Временные ряды		

решения поставленных экономических задач;	теоретических и прикладных задач		Тема 5. Некоторые эконометрические модели		
	ОПК-2.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Знает национальные и международные базы данных Умеет использовать национальные и международные базы данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах	Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии Тема 4. Временные ряды Тема 5. Некоторые эконометрические модели		
	ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Знает методы сбора и обработки статистической информации Умеет получать обоснованные выводы из статистической информации	Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии Тема 4. Временные ряды Тема 5. Некоторые эконометрические модели		
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Применяет общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Знает современные информационные технологии Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ	Тема 2. Модель парной регрессии Тема 3. Модель множественной регрессии Тема 4. Временные ряды Тема 5. Некоторые эконометрические модели		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для устного опроса по теме 1:

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1-1,5 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Контрольная работа 1:

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
 - В) по коэффициенту детерминации
 - Г) по средней ошибке аппроксимации
 - Д) по среднему коэффициенту эластичности
5. Построить прогноз $\hat{Y}$ для некоторых значений входящих в модель факторов.

Контрольная работа 2:

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$, если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно, $z_1=1$, в остальных случаях

$z_2=0$, если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно, $z_1=1$ - в остальных случаях.

Фактор z_1 характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор z_2 связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на $\hat{Y}$ и взаимное влияние с остальными факторами.

3. Определите максимальное число k факторов, входящих в модель. Постройте k -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).

4. Укажите адекватность модели по t и F критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.

5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфелда-Квандта.

Контрольная работа 3:

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного $\hat{Y}$, представить динамику фактора $\hat{Y}$ в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.

3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.

5. Построить прогноз $\hat{Y}$ на 3 года вперед.

Контрольная работа 4:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла (Y_1, Y_2). Остальные факторы обозначить $X_1, X_2, X_3, \dots$

2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1, Y_2) методом исключения факторов.

3. Указать адекватность каждого уравнения.

4. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

5. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

6. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1, Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Критерии оценивания контрольных работ

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Творческое задание по теме 2

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.
Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel
3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей.
5. Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи.
6. Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
7. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .
8. Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.
9. Оценить адекватность модели:
А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
В) по коэффициенту детерминации
Г) по средней ошибке аппроксимации
Д) по среднему коэффициенту эластичности
10. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Творческое задание по теме 3

1. Построить и проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций.
2. Построить по исходным данным многофакторную модель
3. Определить влияние фиктивных переменных на результативный фактор
4. Проанализировать корреляцию фиктивных факторов с результативной и факторными переменными
5. Построить k -факторную модель
6. Указать адекватность модели. Интерпретировать коэффициенты модели
7. Построить модель в стандартизованном масштабе

Творческое задание по теме 4

1. Выбрать данные по Вашей стране по одному показателю (Y), представить в виде таблицы, состоящей из двух столбцов: 1-ый столбец год - t , 2-ой столбец - Y .
2. Построить график зависимости $Y=Y(t)$. По виду графика определить модель временного ряда (аддитивная, мультипликативная).

3. Рассчитать значения автокорреляционной функции до 6-го порядка включительно. Построить коррелограмму.
4. По виду коррелограммы (значениям автокорреляционной функции) сделать выводы о структуре временного ряда.
5. Используя Мастер диаграмм построить различные тренды – линейный, степенной, показательный, полиномиальный степени 2 и степени 3 (с указанием уравнения модели и коэффициента детерминации на графике).

Творческое задание по теме 5

1. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1 , Y_2) методом исключения факторов.
2. Указать адекватность каждого уравнения.
3. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
4. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
5. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1 , Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Критерии оценивания творческого задания

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тестовые задания.

Тестовые задания (по темам 1-3)

Тест 1

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

Ответ: Дарбина-Уотсона

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

Ответ: от -1 до +1

3. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;
Среднего показателя эластичности;
Значимости F-статистики.

Ответ: $> 0,5$ $|\Delta| > 1$ $< 0,05$

4. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 0,5
- 3,4
- Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?
- Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

Ответ: положительная отрицательная

5. Выявите наличие мультиколлинеарности и укажите линейно зависимые факторы.

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Y	1							
X1	0,066488	1						
X2	0,109195	0,998676	1					
X3	0,58469	0,109039	0,132238	1				
X4	0,920336	-0,09849	-0,05549	0,627604	1			
X5	0,71737	0,407917	0,44622	0,253475	0,730257	1		
X6	0,04747	0,995459	0,991353	0,114469	-0,10632	0,383644	1	
X7	-0,15235	0,96373	0,949222	-0,02256	-0,30858	0,20531	0,971783	1

Ответ: имеет место мультиколлинеарность, линейно-зависимы факторы x1-x2, x1-x6, x1-x7, x2-x6, x2-x7, x4-x5, x6-x7.

6. Ранжируйте факторы X1-X4 по силе влияния на результат Y, если известны бета-коэффициенты:

Бета1=2,5; Бета2= -4,1; Бета3= 1,6; Бета4= 4,1

Ответ: $x3 < x1 < x2 = x4$

7. При проверке с помощью теста Дарбина-Уотсона статистика DW оказалась в 3-ой зоне, поэтому принимается гипотеза о _____

Ответ: об отсутствии автокорреляции

Тест 2

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

Ответ: остатком

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

Ответ: экзогенные

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8666	-0,1577	1		
X4	-0,9874	0,9432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1995	-0,014	0,0746	1

Ответ: имеет место мультиколлинеарность, линейно-зависимы факторы x1-x3, x1-x4, x3-x4

4. Критерий Дарбина-Уотсона применяется

- для проверки модели на автокорреляцию остатков
- определения экономической значимости модели в целом
- определения статистической значимости модели в целом
- сравнения двух альтернативных вариантов модели
- отбора факторов в модель

Ответ: для проверки модели на автокорреляцию остатков

5. Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой все уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

компоненты определяют мультиколлинеарность

компоненты имеют малые интервалы вариативности

уровни ряда представлены как сумма всех составляющих компонент

Ответ: уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

6. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

- 2,1
- 3,9
- Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?
- Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

Ответ: отсутствует отрицательная

7. Определите результаты проверки равенства нулю математического ожидания

Ecp=	3.70666E-14
Se=	3.372946677
t=	4.39576E-14
bcp=	2.144786681

Ответ: нулевая гипотеза о равенстве нулю математического ожидания подтверждается

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен (3 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы к экзамену по дисциплине Эконометрика

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.

4. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.
5. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
6. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
7. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
8. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
9. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
10. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата Y.
11. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
12. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
13. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
14. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфелда-Квандта.
15. Критерий проверки случайности ряда остатков (критерий поворотных точек). Понятие поворотных точек.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат Y. Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Модель с распределенным лагом. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Модель полиномиальных лагов (модель Алмон).
23. Модель авторегрессии. Условие устойчивости воздействия текущего значения зависимой переменной на ее последующие значения. Краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы. Метод инструментальных переменных.
24. Системы эконометрических уравнений.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Третий элемент - третий вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 20 баллов

19-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

13-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком

8-12 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 7 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Эконометрика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвину- тый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 бал- лов	<i>Сформированы четкие системные знания и представ- ления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и вер- ные. Даны развернутые ответы на дополнительные во- просы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дис- циплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освое- ния компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 бал- лов	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств из- ложено понимание вопроса, дано достаточно подроб- ное описание ответа, приведены и раскрыты в тезис- ной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навы- ков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные не- грубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уро- вень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамот- ные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практи- ческими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетво- рительно», «зачтено») 56-70 баллов	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но об- ладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на ба- зовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допу- щены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, со- ответствующий минимально необходимому уровню для ре- шения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетво- рительно», «не зачтено») менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических уме- ний и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и анализ

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль): Внешнеэкономическая деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з. е.

в академических часах: 108 ак. ч.

Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет и анализ: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Дмитриевой И.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954, профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение методикой и навыками ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, получение представления об основных методах и приемах экономического анализа, возможностях их практического применения для самостоятельного анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, разработки и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление с организационно-методологическими основами бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;
- приобретение практических навыков по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- 10.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
2.	ОПК- 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами	Знает механизмы определения основных целей и задач в сложившихся условиях Умеет пользоваться инструментами экономического анализа

	профессиональной деятельности	экономического анализа	
3.		ОПК-4.2 Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает механизмы определения альтернативных вариантов решений поставленных профессиональных задач Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26,5						26,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	26						26		
• занятия лекционного типа	10						10		
• занятия семинарского типа:	16						16		
практические занятия	16						16		
лабораторные занятия	-						-		
в том числе занятия в интерактивных формах	4						4		
в том числе занятия в форме практической подготовки	4						4		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5						0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	81,5						81,5		
• курсовая работа (проект)	-					-			
• др. формы самостоятельной работы:	81,5						81,5		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	25						25		
- выполнение заданий по практическим занятиям	30						30		
– подготовка к экзамену	26,5						26,5		

3.Промежуточная аттестация:		экзамен						экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108						108		
	зач. ед.	3						3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета

Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет, его возникновение и развитие. Цели, задачи и содержание бухгалтерского учета. Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах. Основные функции бухгалтерского учета: информационная и контрольно-аналитическая.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета

Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация по видам. Источники формирования имущества. Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете.

Метод бухгалтерского учета и его основные элементы. Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, бухгалтерская отчетность.

Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.

Балансовый метод отражения учетной информации. Строение и структура бухгалтерского баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Сущность двойной записи, ее контрольное значение.

Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов.

Понятие основных средств, их состав, классификация и порядок оценки. Амортизация основных средств, способы начисления амортизации. Учет движения основных средств. Восстановление и переоценка основных средств.

Понятие нематериальных активов, их состав, классификация и оценка. Амортизация нематериальных активов, способы начисления амортизации.

Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.

Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Расходы организации, понятие и характеристика.

Признание расходов в бухгалтерском учете.

Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска продукции по фактической

себестоимости.

Отгрузка (отпуск) продукции, работ и услуг покупателям и заказчикам. Доходы организации, понятие и характеристика. Признание выручки в бухгалтерском учете. Отражение в учете реализации продукции методом начисления.

Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации.

Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Определение финансового результата по обычным видам деятельности. Определение финансового результата по прочим доходам (расходам). Учет формирования конечного финансового результата и определение чистой прибыли. Порядок распределения чистой прибыли.

Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа.

Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа.

Экономический анализ: предмет, цели и задачи. Бухгалтерская отчетность как информационная база экономического анализа. Место и роль экономического анализа в системе управления. Методы экономического анализа и их классификация.

Стандартные приемы (методы) анализа бухгалтерской отчетности: анализ абсолютных и относительных показателей; горизонтальный и вертикальный анализ баланса, анализ ликвидности баланса, анализ финансовых коэффициентов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.	1	2	-	6
2	Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета	1	2	-	8
3.	Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.	1	2	-	6
4.	Тема 4. Учет основных средств и	2	2	-	8

	нематериальных активов.				
5.	Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.	2	2	-	6
6.	Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации.	1	2	-	9
7.	Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа. Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа.	2	4	-	12
ИТОГО		10	16	-	55

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета. Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета. Вопросы для изучения: История развития бухгалтерского учета. Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации. Обобщение полученной информации в учетных регистрах. Бухгалтерская отчетность организации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Вопросы для изучения: Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете. Методы учета: оценка и калькуляция. Инвентаризация как метод учета и контроля за движением активов и обязательств. Содержание стандарта ФСБУ 28/23 «Инвентаризация».	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись. Вопросы для изучения: Виды балансов. Влияние хозяйственных операций на изменение актива баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение пассива баланса Простые и сложные бухгалтерские проводки.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов. Вопросы для изучения: Амортизация основных средств. Амортизация нематериальных активов. Способы начисления амортизации для целей бухгалтерского учета. Способы начисления амортизации для целей налогового учета.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и	Дискуссия по указанным вопросам.

Вопросы для изучения: Учет готовой продукции в местах хранения (на складах). Учет готовой продукции в бухгалтерии организации. Порядок организации и методики ведения учета на счете 40. Порядок организации и методики ведения учета на счете 43.	рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации. Вопросы для изучения: Определение финансового результата по прочим доходам. Определение финансового результата по прочим расходам.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа. Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа. Вопросы для изучения: определить: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент промежуточной ликвидности, коэффициент мгновенной ликвидности, коэффициент платежеспособности, коэффициент автономии, коэффициент финансового рычага.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322492/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 6 октября 2008 г. №106-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/1999, утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 06 июля 1999 г. № 43-н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
6. Федеральный стандарт ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденное Приказом Министерства Финансов РФ от 15 ноября 2019 г. №180-н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/18ae7e0209c0fcd71bb531b56fe671a1c9e61af4/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.

7. Федеральный стандарт ФСБУ 6/2020 «Основные средства», утвержденный приказом Министерства финансов РФ от 17 сентября 2020 г. №204 -н http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
8. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/1999, утвержденное приказом Министерства финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 32-н http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
10. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/1999, утвержденное приказом Министерства финансов РФ от 06 мая 1999 г. № 33-н http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
11. Приказ Министерства финансов РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 02 июля 2010 г. № 66-н http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.
12. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по его применению. Утвержден приказом Министерства финансов РФ от 31 октября 2000г. № 94-н. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bbb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/ (дата обращения 15.01.2024) - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-16323-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535647> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 415 с. - ISBN 978-5-534-16644-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535774> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-534-15465-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536106> (дата обращения 15.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 524 с. - ISBN 978-5-534-16575-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/542537> (дата обращения 15.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. - URL: Москва www.minfin.ru. (дата обращения 15.02.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по теории и практике МСФО. - URL: www.gaap.ru. (дата обращения 15.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Бухгалтерский учет и анализ**

**Направление подготовки 38.03.01. ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая
деятельность
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК – 10.2, ОПК – 4.1, ОПК- 4.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Макс. 9-10 баллов - правильно и развернуто ответил на 3 вопроса, использовал терминологию по дисциплине, применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказал свою точку зрения; продемонстрировал знание. 6-8 баллов - правильно и развернуто ответил на 2 вопроса использовал терминологию по дисциплине; не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с	Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета. Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.	Контрольная работа по темам 1-6	Вопросы для проведения экзамена

ОПК- 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		использованием междисциплинарных знаний и положений; высказал свою точку зрения; продемонстрировал некоторое знание. 3-5 баллов - правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; использовал терминологию по дисциплине; применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не высказал свою точку зрения. 0-2 балла - Не высказал свою точку зрения.			
	ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться	Макс. 9-10 баллов - Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием	Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета. Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись.		

	инструментами экономического анализа	междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание. 6-8 баллов- Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание. 3-5 баллов- Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных			

		знаний и положений; Не высказал свою точку зрения. 0-2 балла- Не высказал свою точку зрения.			
ОПК- 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Макс. 9-10 баллов – проявил самостоятельность и оригинальность; продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; применил ссылки на научную и учебную литературу; определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; сформулировал выводы; применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также	Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов. Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации. Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации. Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа. Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа.		

		дал прогноз возможного развития в будущем; дал объективную оценку рассмотренной проблемы 6-8 баллов - проявил самостоятельность; применил логичность в изложении проблемы; использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не применил ссылки на научную и учебную литературу; смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; не смог сформулировать конкретные выводы; применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); 3-5 баллов - проявил			

		некоторую самостоятельность; применил некоторую логичность в изложении проблемы; не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; не применил ссылки на научную и учебную литературу; не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы 0-2 балла - не высказал свою точку зрения			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема 1. «Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Стадии бухгалтерского учета и формирование первичной информации.
3. Обобщение полученной информации в учетных регистрах.
4. Бухгалтерская отчетность организации.

Тема 2. «Предмет и метод бухгалтерского учета».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете.
2. Методы учета: оценка и калькуляция.
3. Инвентаризация как метод учета и контроля за движением активов и обязательств».
4. Содержание стандарта ФСБУ 28/23 «Инвентаризация».

Тема 3. «Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Виды балансов.
2. Влияние хозяйственных операций на изменение актива баланса.
3. Влияние хозяйственных операций на изменение пассива баланса
4. Простые и сложные бухгалтерские проводки.

Тема 4. «Учет основных средств и нематериальных активов».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Амортизация основных средств.
2. Амортизация нематериальных активов.
3. Способы начисления амортизации для целей бухгалтерского учета.
4. Способы начисления амортизации для целей налогового учета.

Тема 5. «Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Учет готовой продукции в местах хранения (на складах).
2. Учет готовой продукции в бухгалтерии организации.
3. Порядок организации и методики ведения учета на счете 40.
4. Порядок организации и методики ведения учета на счете 43.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировали знание.
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения.

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-5. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 10 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания, вариант 1:

Исходные данные

Состав имущества и источников его формирования в ООО «Мир» на 31 марта 2022 года

№ п/п	Наименование имущества и источников его формирования	Сумма, тыс. руб.
1.	Нематериальные активы	20
2.	Добавочный капитал	227
3.	Основные средства	260

4.	Заемные средства	346
5.	Кредиторская задолженность	320
6.	Затраты в незавершенном производстве	189
7.	Запасные части для ремонта	23
8.	Прибыль прошлых лет и отчетного года	352
9.	Дебиторская задолженность	192
10.	Сырье и материалы	385
11.	Готовая продукция	153
12.	Денежные средства	248
13.	Уставный капитал	130
14.	Целевое финансирование и поступления	95

Задание.

Составить бухгалтерский баланс ООО «Мир» по упрощенной форме.

Бухгалтерский баланс ООО «Мир» на 31 марта 20xx года

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма, тыс. руб.	Наименование статей	Сумма, тыс. руб.
Баланс		Баланс	

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема 6. «Учет финансовых результатов деятельности организации».

По теме 6 проводится занятие семинарского типа. Дать ответы на вопросы по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 4 балла.

Ситуационное задание.

Исходные данные:

За первый квартал 2021 года результаты деятельности организации следующие:

- выручка-500 000 руб., в том числе НДС- 76270 руб.

-себестоимость продаж-95 500 руб.

-коммерческие расходы- 120 200 руб.

-проценты к получению-118 000 руб.

-проценты к уплате-67 000 руб.

-доходы от сдачи имущества в аренду- 90 120 руб.

-штрафы, уплаченные по договорам- 98 700 руб.

-текущий налог на прибыль- 50 000 руб.

Вопросы.

1.Определить валовую прибыль.

2.Определить прибыль от продаж.

3.Определить прибыль до налогообложения.

4.Определить финансовый результат деятельности организации за первый квартал 2021 года.

Тема 7. «Сущность, предмет и методы экономического анализа».

По теме 7 проводятся два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дать ответы на вопросы 1-3 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Второе занятие: дать ответы на вопросы 3-5 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Ситуационное задание.

Исходные данные:

**Бухгалтерский баланс
ПАО «Лайм» на 31 декабря 2021 года, млн. руб.**

Пояснения	Наименование показателя	31.12.21 года	31.12.20 года	31.12.19 года
	<i>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</i>			
	Нематериальные активы	10	8	9
	Основные средства	2300	2195	2014
	Финансовые вложения	80	-	-
	Отложенные налоговые активы	24	-	-
	Прочие внеоборотные активы	1376	731	-
	<i>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ I</i>	<i>3790</i>	<i>2934</i>	<i>2023</i>
	<i>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</i>			
	Запасы	2000	1848	1214
	Налог на добавленную стоимость по	120	190	53

	приобретенным ценностям			
	Дебиторская задолженность	580	566	302
	Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	120	100	-
	Денежные средства и денежные эквиваленты	270	174	149
	Прочие оборотные активы	-	-	-
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ II	3090	2878	1718
	БАЛАНС	6880	5812	3741
	III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
	Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	500	500	500
	Собственные акции, выкупленные у акционеров	(-)	(-)	(-)
	Переоценка внеоборотных активов	-	-	-
	Добавочный капитал (без переоценки)	480	480	480
	Резервный капитал	180	166	80
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	3254	1204	(342)
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ III	4414	2350	718
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	-	-	-
	Отложенные налоговые обязательства	-	-	-
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ IV	-	-	-
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
	Заемные средства	935	1128	1260
	Кредиторская задолженность	1531	2326	1743
	Доходы будущих периодов	-	8	20
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ V	2466	3462	3023
	БАЛАНС	6880	5812	3741

Вопросы:

- 1 - определить коэффициент текущей ликвидности
- 2 – определить коэффициент промежуточной ликвидности
- 3 – определить коэффициент мгновенной ликвидности
- 4 – определить коэффициент платежеспособности
- 5 – определить коэффициент автономии
- 6 –определить коэффициент финансового рычага.

Критерии оценивания

Ситуационное задание

Макс. 2-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на не менее 60 % поставленных вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0-1 балла	Правильно и развернуто ответил на менее 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа

	информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения

Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 1-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на не менее 50 % поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
0 баллов	Правильно и развернуто ответил на менее 50% поставленного вопроса; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные принципы бухгалтерского учета (допущения и требования).
2. Цель, задачи и виды хозяйственного учета.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
4. Документация как элемент метода бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Оценка как элемент метода бухгалтерского учета.
7. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
8. Четыре типа хозяйственных операций, влияющих на бухгалтерский баланс.
9. Двойная запись. Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета.
10. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерских записях.
11. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета и порядок ее проведения.
12. Оценка статей бухгалтерского баланса.
13. Законодательная основа бухгалтерского учета в РФ.
14. Учетная политика организации.
15. Учет наличия и движения основных средств.
16. Методы начисления амортизации основных средств.
17. Учет нематериальных активов и их амортизации.
18. Методы оценки и списания материально-производственных запасов.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет затрат на производство.
21. Учет готовой продукции и ее реализации.
22. Учет расчетов с подотчетными лицами.
23. Учет и формирование уставного, резервного и добавочного капитала.
24. Учет нераспределенной прибыли.
25. Предмет, цели и задачи экономического анализа.
26. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
27. Пользователи информации как субъекты финансового анализа.
28. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа.
29. Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности.
30. Методы финансового анализа. Классификация методов финансового анализа.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» является

установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно»,	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«не зачтено») Менее 56 баллов		

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля).

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сафонов А.С. «Современные международные отношения» Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные международные отношения направления подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность составлена Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений

Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

ознакомление обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах;

формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;

усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях;

анализ основных подходов к изучению современных международных отношений;

приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях;

приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений;

определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях;

проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений;

научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно-обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-4.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2	УК 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает базовые принципы Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели
		УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает оптимальные способы решения задач Умеет решать задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	УК-4	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает деловую коммуникацию в устной и письменной Умеет вести диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам	
			7
1. Контактная работа обучающихся	26,5		26,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28		28
• занятия лекционного типа	10		10
• занятия семинарского типа:	18		18
практические занятия	—		—
лабораторные занятия	—		—
в том числе занятия в интерактивных формах	—		—
в том числе занятия в форме практической подготовки	—		—
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5		0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,5		79,5
• курсовая работа (проект)	—		—
• др. формы самостоятельной работы:	79,5		79,5

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		53		53
– подготовка к экзамену		26,5		26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен		экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108		108
	зач. ед.	3		3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира, основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2023 гг.).

От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона», американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии национальной безопасности США 1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг.

Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.). Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.). Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл. Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе. Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-американских

отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.). Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага). Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене. Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения в условиях кризиса вокруг Украины: политика санкций, действия коллективного Запада. Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

Тема 3. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991- 2023 гг.).

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.). Создание ШОС (2001 г.). Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР, начало СВО на Украине, дальнейшая эрозия двусторонних российско-украинских отношений. Кризис вокруг Украины как фактор международной нестабильности.

Тема 4. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.).

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений. Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные

направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит». Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ. Начало процесса институционализации СБСЕ. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.). Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+». Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022 гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.). Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO). Отношения Россия – НАТО после 2014 г. Основные особенности стратегической концепции НАТО 2022 г. Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991). Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.). Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Косовский кризис (1998-1999 гг.). Конфликт в Македонии (2001 г.). Провозглашение независимости Косово (2008 г.). Западные Балканы в XXI в. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»). Интеграция Балканских стран в ЕС и НАТО. Россия и Балканы в XXI в. Внеевропейские акторы на Балканах в XXI в. (Турция и КНР). Сепаратизм в Европе. Великобритания (Шотландия, Северная Ирландия). Бельгия (создание федерации в 1993 г.). Испания (страна Басков, Каталония). Италия (сепаратизм Северной Италии в конце XX в.). Проблема Косово в 2022 г.: обострение конфликта в свете кризиса вокруг Украины.

Тема 5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике (1991-2023 гг.)

Особенности геополитического положения стран АТР. Основные направления и приоритеты внешней политики КНР в 1990-е гг. – начале 2000-х гг. Внешнеполитические концепции «пятого поколения» китайских руководителей (после 2012 г.). Инициатива «Один пояс, один путь» и её реализация. «Сопредельная дипломатия» Пекина и пограничные проблемы в отношениях КНР с соседями. Российско-китайские отношения в 1990-е гг. Отношения России и КНР в начале XXI в. Китайско-американские отношения при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы. Тайваньский вопрос в

международных отношениях в XXI в. Формирование оси напряжённости США – Китай в период президентства Д. Трампа и Дж. Байдена. Продвижение Вашингтоном концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона». Горячие точки как угроза региональной и глобальной безопасности (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море и др.). Милитаризация региона АТР в 2010-е гг. (гонка вооружений, образование и деятельность QUAD и AUKUS, присутствие военно-морских сил США и стран НАТО в западной части Тихого океана). Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове (1991-2022 гг.). Япония в современных международных отношениях. Политика Японии в АТР. Территориальные споры с соседями. Отношения Японии с Россией. Региональные структуры. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Тема 6. Современные международные отношения в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Африканское и латиноамериканское измерения современных международных отношений

Особенности геополитического положения стран Южной Азии. Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан. Кашмирский конфликт. Деятельность СААРК и других региональных организаций (БИМСТЕК, IORA). Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Проблема международного терроризма. Американо-индийские отношения. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения. Треугольник «Россия – Индия – Китай (РИК)». Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Палестинская проблема и Ближневосточное мирное урегулирование, проблема признания независимого палестинского государства. «Мадридский переговорный процесс» в 1991-2001 гг. «Ближневосточный квартет» и план «Дорожная карта» в 2002-2008 гг. Стагнация Ближневосточного мирного урегулирования в 2009-2022 гг. Политика США на Ближнем Востоке в рамках ближневосточного урегулирования при Б. Обаме, Д. Трампе и Дж. Байдене. Ирак в международных отношениях после 1991 г. Вторжение США и союзников в Ирак в 2003 г. Политический процесс в Ираке после 2003 г. Внешняя политика Ирана. «Иранское досье» и санкции. Внешняя политика Турции. Политика Исламской Республики Иран (1991-2005 гг.). Ядерная проблема Ирана. Трансформационные процессы в ближневосточном регионе и переконфигурация региональных игроков. Особенности региональной политики Королевства Саудовская Аравия, Исламской Республики Иран, Турции. Причины, сценарии и последствия «арабского пробуждения» на примере ситуаций в Тунисе, Египте и Йемене. Причины и последствия гражданской войны в Ливии и интервенция стран НАТО. Гражданская война в Сирийской Арабской Республике (2011-2015 гг.). Военная операция России в Сирии в 2015 г. и дальнейшее развитие сирийского конфликта. Особенности

международной посреднической деятельности в сирийском урегулировании. Современное состояние сирийского конфликта: трудности политического урегулирования. Проблема Афганистана в современных международных отношениях на Среднем Востоке: 1991-2023 гг. Эволюция внешней политики России в регионе Ближнего и Среднего Востока (1991-2023 гг.). Положение стран Тропической Африки в мире. Регионы Тропической Африки. Причины системного кризиса в странах африканского континента. Причины конфликтов в странах Африканского континента. Региональные организации в Тропической Африке. Интеграционные процессы в странах Африки. Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества (1991 г.); Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК, 1992 г.); Восточноафриканское сообщество (ВАС, 1999 г.); Новое партнёрство для развития Африки (НЕПАД, 2001 г.). Африканский союз как актор международных отношений. Политика ЕС в отношении африканских стран и её региональная специфика. Политика КНР на африканском континенте. Отношения Российской Федерации с государствами Тропической и Южной Африки. Проблема экономического «освоения» Африки российскими энергетическими компаниями. Страны Латинской Америки как субъект современных международных отношений. Причины кризиса межамериканской системы. Модель власти в странах Латинской Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке (Организация американских государств; Всеамериканская зона свободной торговли (АЛКА); расширение НАФТА на территорию Латинской Америки; Андское сообщество наций; МЕРКОСУР; УНАСУР; СЕЛАК). Политика Российской Федерации в отношении государств Латинской Америки. Участие стран Латинской Америки в формате G20. Политика государств ЕС в отношении латиноамериканских стран. Особенности региональной политики КНР в ЛКА. Страны ЛКА и их роль в системе современных международных отношений.

Тема 7. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

Режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Договор Тлателолко. Договор Раратонга. Бангкокский Договор. Договор Пелиндаба. Механизмы экспортного контроля в ядерной области. Группа ядерных поставщиков и Комитет Цангера. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ, 1996 г.). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Создание безъядерных зон. Кризис режима нераспространения ядерного оружия на примерах ядерных программ Ирана, Индии, Пакистана, КНДР.

Режим запрещения химического и биологического (бактериологического) оружия.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины,	Занятия лекцион	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

	тема	ного типа	занятия	работы	работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	Семестр 7.				
1	Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру. США в современных международных отношениях (1991-2023 гг.).	2	4		13
2	Тема 2. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2023 гг.).	2	4		10
3	Тема 3. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.). Тема 5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	2	4		10
4	Тема 4. Современные международные отношения в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Африканское и латиноамериканское измерения современных международных отношений	2	4		10
5	Тема 5. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	2	2		10
ИТОГО		10	18	--	53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Новые явления в современных международных отношениях (1991-2023 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
США в современных международных отношениях (1991-2023 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Международные отношения на	Освоение рекомендованной преподавателем и	Устный опрос

постсоветском пространстве (1991-2023 гг.).	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2023 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике. Региональные процессы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Современные международные отношения в Южной Азии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные международные отношения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по семинарским занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Устав ООН. - URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. -3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396938>. (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2023). – Текст : электронный.
2. Совет Безопасности РФ : официальный сайт. – URL: scrf.gov.ru (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.

6. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные международные отношения» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20 /20 учебный год на заседании кафедры
от 20 г., протокол №

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Современные международные отношения»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-4.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает базовые принципы Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели	Темы 1-7.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Вопросы для экзамена
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает оптимальные способы решения задач Умеет решать задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Темы 1-7.		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает деловую коммуникацию в устной и письменной Умеет вести диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Темы 1-7.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
Устный опрос

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Семинар 1

1. Западные базовые теоретические подходы к исследованию международных отношений (Политический реализм, неореализм, либерализм, неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм): общая характеристика. Природа и закономерности международных отношений.
2. Формирование и особенности современной системы международных отношений.
3. Глобализация: сущность и содержание понятия. Глобализация и новый миропорядок. Регионализация и региональная подсистема международных отношений.
4. Общемировые проблемы: причины возникновения и пути решения.
5. Механизмы и институты многостороннего взаимодействия в современной системе международных отношений.

Семинар 2

1. США после окончания «холодной войны»: общая характеристика (состояние экономики, военно-политический потенциал, геостратегические позиции).
2. Эволюция внешнеполитической линии США в постбиполярном мире: администрации Б. Клинтона, Дж.Буша-мл., Д. Трампа, Дж. Байдена. Политика США в сфере обороны и безопасности.
3. США-Европа: характеристика трансатлантических взаимоотношений (экономический и военно-политический аспект).

4. Европейский союз (ЕС) как механизм развития и субъект международных отношений в Европе. Роль и место ЕС в современных международных отношениях.
5. НАТО как механизм развития и субъект международных отношений в Европе. Роль и место НАТО в современных международных отношениях. Проблема расширения НАТО на Восток.
6. ОБСЕ как механизм развития международных отношений в Европе. Роль и место ОБСЕ в современных международных отношениях.
7. Место и роль Совета Европы (СЕ) в европейской подсистеме МО.
8. Косовский кризис и его международные последствия.

Семинар 3

1. Место и роль КНР в регионе и мировой политике. Основные приоритеты внешней политики Китая в кон. XX – перв. четв. XXI вв.
2. Международные отношения на Корейском полуострове. Ядерная программа КНДР и проблема международной безопасности.
3. Место и роль Японии в современных международных отношениях и мировой политике. Политика С. Абэ.
4. Особенности современных международных отношений в Южной Азии (Индия, Пакистан). Место и роль ядерного фактора: региональное и глобальное измерения. Индия и Пакистан в региональной и мировой политике.
5. Место и роль Юго-Восточной Азии в современных международных отношениях. АСЕАН.

Семинар 4

1. «Левый поворот» в странах ЛАКБ: сущность и специфика.
2. Интеграционные объединения в Латинской Америке: характер, специфика, структура.
3. Политика США в регионе ЛАКБ. «Доктрина Монро» на современном этапе.
4. Политика Китая в регионе ЛАКБ.

5. Основные особенности взаимодействия региона ЛАКБ с Западной Европой.

Семинар 5

1. Характер и специфика региона Африки южнее Сахары.
2. Интеграционные процессы в Африке: характер и особенности.
3. Африканское направление в политике ведущих мировых «центров силы» (США, Франция, Великобритания, Китай, Южная Корея, Япония, Индия, Бразилия).

Семинар 6

1. «Большой Ближний Восток»: сущность и содержание понятия.
2. Палестино (арабо)-израильский конфликт на современном этапе: общая характеристика, состояние, позиции сторон.
3. Военная акция западной коалиции в Афганистане: причины, итоги, политические последствия. Влияние «афганского» фактора на ситуацию в регионе Ближнего Востока и основные риски после вывода американских войск в 2021 г.
4. Вторжение США в Ирак: причины, итоги, политические последствия.

Семинар 7

1. «Арабская весна» 2011 года: причины, ход, итоги. Реакция и позиция ведущих стран Запада и России.
2. Ливийский кризис и свержение М. Каддафи: причины, последствия, современное состояние. Роль западных стран.
3. Кризис в Сирии: предпосылки, причины, содержание. Роль западных стран и треугольника Россия-Турция-Иран.

Макс. 3 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;

	Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
2 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
1 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0 баллов	Не высказал свою точку зрения

Семинар 8-9

1. Место и роль Ирана в современных международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке: особенности регионального курса «шиитского полумесяца».
2. Ядерная программа Ирана: эволюция проблемы. Роль «шестёрки» международных посредников в урегулировании проблемы. Позиции сторон.

Конфликт в Йемене: причины, участники. Роль внешних сил в конфликте.

Макс. 4-4,5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
1 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0 баллов	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются тестовые задания.

Тест 1

1. «Ближневосточный квартет» был сформирован в:

А) 1993 г.; б) 1998 г.; в) 2003 г.; г) 2011 г.

2. Решение о преобразовании Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в постоянно действующую Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) было принято на саммите, проходившем в городе:

А) Париж; б) Хельсинки; в) Будапешт; г) Лиссабон.

3. Стратегия «расширения демократии» под руководством США была принята при администрации:

А) Дж. Буша-ст.; б) У. Клинтона; в) Дж. Буша-мл.; г) Б. Обамы

4. Какое из интеграционных объединений ЛАКБ является на данный момент старейшим?

А) МЕРКОСУР; б) УНАСУР; в) АЛБА; г) СЕЛАК.

5. «Схиратское соглашение» по внутриливийскому урегулированию было подписано при посредничестве правительства:

А) России; б) Марокко; в) Египта; г) Китая.

6. Какой из перечисленных программных документов не относится к ОБСЕ/СБСЕ?

а) Парижская хартия для новой Европы; б) Безопасная Европа в лучшем мире (в мире, который должен стать лучше); в) «Вызов времени перемен; г) «На пути к подлинному партнёрству в новую эпоху».

7. Первый форум «СЕЛАК-КНР», посвящённый перспективам торговли и инвестиций, состоялся в городе:

А) Пекин; б) Буэнос-Айрес; в) Гавана; д) Шанхай.

8. Совместный всеобъемлющий план действий по иранской ядерной программе был подписан в период работы в США администрации:

А) У. Клинтона; б) Дж. Буша-мл.; в) Б. Обамы; г) Д. Трампа.

9. Соглашение о перемирии после начала в сентябре 2020 г. масштабных боевых действий в зоне нагорно-карабахского конфликта было подписано при посредничестве:

А) России; б) Франции; в) США; г) ОБСЕ.

10. Договор о создании Евразийского экономического союза был подписан в городе:

А) Москва; б) Минск; в) Астана; г) Санкт-Петербург.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
6-8 баллов	6-8 правильных ответов
3-5 баллов	3-5 правильных ответов
0-2 балла	0-2 правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения устного экзамена по дисциплине Современные международные отношения

1. Теоретические основы измерения МО.
2. Макрорегионализация мирового пространства.
3. Понятие и особенности современных международных отношений.
4. Причины современного кризиса Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
5. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

6. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
7. Роль геополитики в современных международных отношениях
8. Экономические санкции в международных отношениях.
9. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
10. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
11. Особенности развития СНГ в 1991-2023 гг.
12. ОДКБ в современной системе международной безопасности.
13. Основные направления и итоги деятельности ШОС в СМО
14. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в СМО.
15. Создание и деятельность ЕАЭС в СМО.
16. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
17. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
18. Деятельность ОБСЕ в современной системе международных отношений.
19. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
20. Деятельность ЕС в современных МО. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
21. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2023 гг.
22. Проблема евро ПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.
23. Проблема Косово в современных международных отношениях.
24. Глобальная энергетическая проблема в СМО.
25. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
27. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке.
28. Ближневосточный конфликт в СМО.
29. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 1991-2023 гг.
30. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
31. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
32. Особенности положения Африки в СМО.
33. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
34. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
35. Особенности геополитического положения стран АТР.
36. Российско-китайские отношения на современном этапе.
37. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
38. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
39. Роль и значение ООН в СМО.
40. Кризис современной системы МО в контексте специальной военной операции ВС РФ с февраля 2022 г.

Критерии оценивания (экзамен)

Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Современные международные отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20 /20 учебный год на заседании
кафедры от 20 г., протокол №

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Кафедра: «Стратегических коммуникаций
и государственного управления»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность: ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная конфликтология» являются:

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной, научно-исследовательский; организационно-управленческий; и аналитической компетентности в области эффективного управления организациями различных форм собственности и сфер деятельности, а также расширение общекультурных и профессиональных компетенций в области эффективного управления функциональными областями менеджмента.

Задачи дисциплины:

усвоение понятийно-категориального аппарата управления конфликтами в организации,

усвоение причин конфликтов и механизмов развития конфликтов в профессиональной деятельности,

усвоение методических основ диагностики и разрешения конфликтов в организации:

формировать руководителей нового типа, способных творчески ставить, анализировать и решать сложные проблемы управления организацией или учреждением в условиях конкуренции, обеспечивать устойчивое, долгосрочное и экономически эффективное развитие организаций или учреждений;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-9.1; УК-9.2

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	
		УК-9.2.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	14,3	14,3			
• занятия лекционного типа	6	6			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	х	х			
лабораторные занятия	х	х			
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	57,7	57,7			
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольной работе, подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией					
3. Промежуточная аттестация: зачет	1	1			
ИТОГО:					
Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	2	2			
зач. ед.					

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Теоретические основы управления конфликтами в профессиональной деятельности.

Тема 2. Поведенческие аспекты конфликта в организации.

Тема 3. Межличностные и групповые конфликты в профессиональной деятельности

Тема 4. Конфликты в организациях и в больших группах.

Тема 5. Межкультурные конфликты во внешнеполитической деятельности.

Тема 6 Технологии управления конфликтами в профессиональной деятельности

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретические основы управления конфликтами в профессиональной деятельности.	1	1		9
2	Тема 2. Поведенческие аспекты конфликта в организации.	1	1		9
3	Тема 3. Межличностные и групповые конфликты в профессиональной деятельности	1	1		9
4	Тема 4. Конфликты в организациях и в больших группах.	1	1		9
5	Тема 5. Межкультурные конфликты во внешнеполитической деятельности.	1	1		9
6	Тема 6 Технологии управления конфликтами в профессиональной деятельности	1	2		12,7
ИТОГО		6	8		57,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы управления конфликтами в профессиональной деятельности.	Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	
Тема 2. Поведенческие аспекты конфликта в организации.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Причины Межкультурных конфликтов во внешнеполитической деятельности.	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией
Технологии управления конфликтами в профессиональной деятельности	Подготовка к выступлению на семинарском занятии с презентацией Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к экзамену	Выступление на семинарском занятии с презентацией Зачет

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Социальная конфликтология»** - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями,

определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 25.02.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 25.02.2022 : с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 18.03.2023). - Текст : электронный.
4. . Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под редакцией А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 301 с. - ISBN 978-5-16-018746-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 255 с. - ISBN 978-5-238-03437-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941722> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499> (дата обращения 09.01.2024) - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
2. Министерство иностранных дел РФ. - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
3. Организация Объединенных Наций - URL: <http://www.un.org//> (дата обращения: 18.03.2023) - Текст: электронный
4. Президент РФ - URL: <http://www.kremlin.> (дата обращения: 18.03.2023)- Текст: электронный
5. База открытых данных Минтруда России - URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
6. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
7. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
8. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
9. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
10. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-mir.pf/>. (дата обращения: 18.03.2023).
11. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный
12. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата

обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

13. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

14. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

15. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

16. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

17. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

18. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

19. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

20. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения: 18.03.2023). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Социальная конфликтология»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,* оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: 420, 424, 353

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**Кафедра: «Стратегических коммуникаций
и государственного управления»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Социальная конфликтология»

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ

Год набора: 2024

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Социальная конфликтология»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-9.1; УК-9.2

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольная работа
2. Выступление на семинарском занятии с презентацией

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа и выступления на семинарских занятиях с презентациями.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Тематика контрольных работ Фрагмент контрольных заданий по вариантам Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

**Данный тест предназначен для контроля
уровня усвоения знаний по сущности и содержанию
категории «конфликт»**

1. Перечислите основные области, представляющие причину конфликта.

1. Ценности.
2. Отношения.
3. Настроения.
4. Информация.
5. Структура.
6. Интересы.
7. Потребности.

2. Что понимается под предметом конфликта?

1. Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов.
2. Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами.
3. Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами.

3. Перечислите позитивные функции конфликта.

1. Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
2. Дестабилизирующая функция.
3. Коммуникативно-информационная функция.
4. Функция развития общества.
5. Функция изменения отношений власти.
6. Разрушительно-политическая функция.

4. Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов.

1. Объективные
2. Субъективные
3. Социально-психологические.
4. Внешние.
5. Внутренние.

5. Укажите, с чем связаны объективные причины конфликта.

1. Нехваткой ресурсов.
2. Отсутствием власти.
3. Духовным обнищанием.
4. Крахом идеологии.
5. Силой власти.

6. Укажите, с чем связаны субъективные причины конфликта.

1. Психология человека.
2. Духовные основы личности.
3. Экономические потребности.

7. Перечислите, что может быть предметом конфликта.

1. Ресурс.
2. Статус.
3. Духовные ценности.
4. Экономические потребности.
5. Властные полномочия.

8. Перечислите виды характера объективных причин конфликта.

1. Организационно-управленческий характер.
2. Структурно-организационный характер.
3. Функционально-организационный характер.
4. Личностно-функциональный характер.
5. Ситуативно-управленческий характер.

9. Перечислите структурные составляющие социального конфликта.

1. Субъекты конфликта.
2. Взаимоотношения между субъектами конфликта.
3. Предмет конфликта.
4. Состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается.
5. Характеристика второстепенных участников.

10. Перечислите негативные функции конфликта

1. Функция разрядки сложившейся политической напряженности.
2. Дестабилизирующая функция.
3. Коммуникативно-информационная функция.
4. Функция развития общества.
5. Функция изменения отношений власти.
6. Разрушительно-политическая функция.

11. Перечислите динамические показатели конфликта.

1. Конфликтная ситуация.
2. Конфликтное взаимодействие.
3. Эскалация конфликта.
4. Завершение конфликта.
5. Послеконфликтное взаимодействие.

12. Укажите элементы возникновения конфликта.

1. Проблема.
2. Конфликтная ситуация.
3. Участники.
4. Инцидент.
5. Действия.

13. Перечислите второстепенных участников конфликта.

1. Подстрекатели.
2. Пособники.
3. Организаторы.
4. Судьи.
5. Посредники.

14. Перечислите элементы характеристики субъектов конфликта.

1. Количественный состав.
2. Качественный состав.
3. Сила власти.
4. Уровень организации.
5. Объем ресурсов.

15. Перечислите формы проявления конфликта.

1. Латентные.
2. Актуализированные.
3. Закрытые.

16. Перечислите фазы развития конфликта.

1. Латентный период.
2. Активное течение конфликта.
3. Инцидент.
4. Проявление конфликта.

5. Последствия конфликта.

17. Перечислите, что является основными элементами конфликтного взаимодействия.

1. Объект конфликта.
2. Участники конфликта.
3. Социальная среда.
4. Условия конфликта,
5. Субъективное восприятие конфликта.

18. Перечислите основные стадии развития конфликта.

1. Латентная стадия.
2. Стадия открытого конфликта.
3. Стадия разрешения конфликта.

19. Перечислите на каких критериях основаны наиболее распространенные классификации конфликтов.

1. Стороны конфликтов.
2. Характер потребностей, ущемление которых вызвало конфликт.
3. Направленность конфликта.
4. Временные параметры конфликта.
5. Результативность конфликтов.

20. Как подразделяются конфликты по временным параметрам?

1. Кратковременные.
2. Быстротечные.
3. Длительные.

**ОТКРЫТЫЕ ТЕСТЫ С ПРОПУСКОМ ОДНОГО
ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ СЛОВ**

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

ТЕСТ № 2

Предназначен для проверки остаточных знаний по сущности и содержанию конфликта, как социально-психологического явления.

1. Аврелий Августин Гиппонский Блаженный в работе «.....» определил, что решающим является не сам процесс конфликта, а цель.

2. Авторитарный (жестко-директивный) стиль руководства усиливает тенденции во взаимоотношениях членов группы.

3. Анализ причин поведения сторон в конфликтах показывает, что они сводятся к стремлению удовлетворить свои

4. Биологические потребности человека включают в себя: физиологические потребности (удовлетворение голода, жажды, полового влечения и др.) и потребность в (чувствовать себя защищенным, не испытывать страх, быть здоровым).

5. В конфликтологии существует три типа конфликтов: внутриличностные, ... и зооконфликты.

6. В конце 50-х годов XX века немецкий социолог Ральф Дарендорф обосновал новую теорию социального конфликта, которая распространилась под названием «.....».

7. В начале 60-х годов XX века американский социолог Кеннет Боулдинг предпринял попытку создать универсальное учение о конфликте - «.....».

8. В Новое время Жан Жак Руссо предложил хорошо известную теорию, суть которой заключалась в предположении о том, что люди в состоянии договориться не предпринимать агрессивных действий друг против друга.

9. В середине XX века теория конфликта стала основой книги Льюиса Козера "Функции социального конфликта", в которой автор обосновал и положительную роль конфликта.

10. В Средние века Фома Аквинский выдвинул тезис о необходимости «.....», т.е. санкции государства для ведения войны.

11. В работах М. Дойча, одного из наиболее видных теоретиков конфликта, называются две разновидности конфликтов: и продуктивные.

12. Важнейшей особенностью конфликта является характер , за удовлетворение которой борется человек.

13. Важной характеристикой конфликта является его , т.е. острота противоречий и способов их урегулирования.

14. Важным показателем, характеризующим отношения сторон, является их сил и его оценка сторонами.

15. Влияние на группу высказываемых мнений сильнее, чем при сообщении их письменно или с помощью каких-либо технических средств.

16. Выделяют основных участников конфликта, группы , других участников.

17. Высшие потребности человека - реализация своих способностей, развитие собственной личности - наиболее полно способствуют человека.

18. Высшие потребности человека включают в себя: познавательно-творческие (знать, понимать, уметь, исследовать, создавать что-либо новое), духовные (познание смысла своего существования и смысла жизни), ... и эстетические.

19. Георг Гегель усматривал причину конфликта в социальной между накоплением богатства и привязанностью к труду в рамках класса.

20. Депривация это состояние, для которого характерно между ожиданиями и возможностями их удовлетворения.

21. Дихотомическое деление (на два противоречащих понятия) разводит все социальные конфликты на: и вооруженные.

22. Завершение конфликта – переход к поиску проблемы.

23. Иерархия причин социальной напряженности выглядит следующим образом: причины, связанные с власти; причины, зависящие от состояния экономики и общества.

24. Источником активности любого живого существа, в том числе человека, являются его

25. К конфликту может привести или уровень притязаний.

26. К основным структурным составляющим любого социального конфликта, как правило, относят: субъектов конфликта, взаимоотношения между ними, ..., состояние окружающей среды.

27. К.Боулдинг выделяет два типа качественного состояния групп: и гетерогенные (разнородные).

28. Каждая конфликтная ситуация имеет содержание и значение.

29. Категории - это основные наиболее общие, фундаментальные науки, отражающие существенные стороны ее предмета.

30. Классификация конфликтов необходима для того, чтобы понять существенные конфликтов.

31. Конфликт - противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

32. Конфликтная ситуация - система взаимосвязанных и взаимообусловленных объективного и субъективного уровня.

33. Конфликтное поведение состоит из направленных действий оппонентов.

34. Конфликтологи выделяют два типа групп с более высоким и более низким организации.

35. Конфликтологи выделяют три основных группы ролей ребенок, ... и взрослый.

36. Конфликтология - это наука, теория или междисциплинарная область научных исследований урегулирования, ... социальных конфликтов, противоречий, а также технологий их выявления и предотвращения.

37. Конфликты между отдельными личностями –; между отдельной личностью и группой -; между группами –

38. Кризис – это ситуация внезапного, требующая оперативных решений.

38. Личностно-функциональный характер причин конфликтов связан с неполным работника по профессиональным, нравственным и другим качествам требованиям занимаемой должности.

40. Ложный конфликт - это конфликт, не имеющий оснований, возникающий на основе ложных представлений и недоразумений.