

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Мустафин Т.А. Экономическая география и демография: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая география и демография» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Мустафин Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и освоение закономерностей развития социально-экономических процессов, современное состояние и проблемы становления рыночной экономики России, её взаимодействие со странами зарубежного мира. Особое внимание уделено пониманию нового видения России в глобальном пространстве, изменению основных подсистем экономики, выявлению взаимосвязей глобальных процессов.

Основные задачи курса:

- рассмотреть теоретические основы экономической географии и регионалистики;
- развивать пространственно-экономическое и экологическое мышление;
- показать позиционирование России в глобальном пространстве;
- формировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- рассмотреть экономико-географическую характеристику регионов России;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.1, ПК-3.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводить сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных; Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников; Владеет навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников;

3	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.1 – Оценивать риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24			24	
• занятия лекционного типа		10			10	
• занятия семинарского типа:		14			14	
практические занятия		14			14	
лабораторные занятия		-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах		-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки		-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		47,5			47,5	
• курсовая работа (проект)		-			-	
• др. формы самостоятельной работы:		47,5			47,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		9			9	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		9			9	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		3			3	
– подготовка к экзамену.		26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен		26,5			26,5	
ИТОГО:	Ак. часов	72			72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике.

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Особенности экономики района, связанные со столичным положением, отрасли специализации Центрального экономического района: машиностроение, химическая, легкая промышленность, пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района: горнорудная промышленность, черная металлургия, химическая и пищевая промышленность.

Тема 2. Классификация и характеристика регионов.

Особенности экономико-географического положения региона, стратегическая роль приграничной территории. Природно-географические и транспортные условия в пределах региона. Выделение трех составных частей: Северо-Западный экономический район, Северный экономический район и Калининградская область. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Классификация и характеристика регионов.

Ведущие комплексы округов: агропромышленный, индустриальный и курортно-рекреационный. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства.

Характеристика отраслей специализации: нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической и нефтехимической, машиностроения, металлообработки, стекольной и фарфорофаянсовой. Экологические проблемы Среднего Поволжья.

Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура.

Отрасли специализации: топливная промышленность, в том числе нефтяная и газовая, черная металлургия. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы в пределах округа.

Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика.

Отрасли специализации: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.

Тема 7. Население и трудовые ресурсы.

Отрасли специализации округа: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, пищевая отрасль (рыбная). Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.

Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс.

Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Доля импорта в удовлетворении потребностей России. Важнейшие экспортные товары. Значение России во внешних экономических связях стран СНГ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	1	1		2
2	Тема 2. Классификация и характеристика регионов	1	1		2
3	Тема 3. Классификация и характеристика регионов	1	1		2
4	Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	1	1		3
5	Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	1	2		3
6	Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	1	2		3
7	Тема 7. Население и трудовые ресурсы	1	2		3
8	Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	1	2		3
ИТОГО		8	12		21

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Классификация и характеристика регионов	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Классификация и характеристика регионов	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам;

	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 7. Население и трудовые ресурсы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Экономическая география и демография*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 482 с. - ISBN 978-5-534-17875-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536053> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. - Москва : Юрайт, 2024. - 574 с. - ISBN 978-5-534-16931-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536092> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - 3-е изд.,

испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 307 с. - ISBN 978-5-534-18600-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 517 с. - ISBN 978-5-534-17761-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535946> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Экономическая география и демография»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Мировая экономика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая география и демография» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.1, ПК-3.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике Тема 2. Классификация и характеристика регионов	Контрольная работа в виде теста	
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводить сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных; Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников; Владеет навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников;	Тема 3. Классификация и характеристика регионов Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства Тема 5. Экономический потенциал региона.		
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.1 – Оценивать риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;	Региональные рынки. Региональная инфраструктура		

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике Тема 2. Классификация и характеристика регионов Тема 3. Классификация и характеристика регионов Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика Тема 7. Население и трудовые ресурсы Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	Перечень вопросов для экзамена
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводить сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных; Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников; Владеет навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников;		
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.1 – Оценивать риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения дискуссии.

Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике.

Экономико-географическая характеристика подрайонов.

Особенности экономики районов ЦЭР и ЦЧЭР.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 2. Классификация и характеристика регионов.

Особенности экономико-географического положения региона, стратегическая роль приграничной территории.

Природно-географические и транспортные условия в пределах региона.

Экономико-географическое положение СЗЭР, СЭР и эксклав.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 3. Классификация и характеристика регионов.

Ведущие комплексы округов: агропромышленный, индустриальный и курортно-рекреационный.

Экономико-географическая характеристика подрайонов.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства.

Характеристика отраслей специализации.

Экологические проблемы Среднего Поволжья.

Максимальное количество баллов – 3 балла

Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура.

Отрасли специализации: топливная промышленность, в том числе нефтяная и газовая, черная металлургия.

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Экологические проблемы в пределах округа.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика.

Отрасли специализации: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 7. Население и трудовые ресурсы.

Отрасли специализации округа: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, пищевая отрасль.

Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс.

Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура.

Доля импорта в удовлетворении потребностей России.

Структура торговли.

Максимальное количество баллов – 4 балла

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Продemonстрировали знание дисциплины.</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа
Варианты контрольных вопросов

1. Выберите города с населением свыше миллиона человек:

Мурманск
Калининград
Великий Новгород
Ростов-на-Дону

2. Какие субъекты входят в СЗФО:

Псковская обл.	Брянская обл.
Саратовская обл.	Тамбовская обл.
Пермский край	Смоленская обл.
Нижегородская обл.	Кировская обл.

3. Какие субъекты не входят в ДВФО:

Псковская обл.	Брянская обл.
Саратовская обл.	Тамбовская обл.
Пермский край	Смоленская обл.
Нижегородская обл.	Приморский край

4. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Ленинградской обл.:

химическая	промышленность стройматериалов
пищевая	машиностроение и металлообработка
черная металлургия	лесная, деревообрабатывающая и бумажная
топливная	цветная металлургия

5. Группа стран, граничащих с Россией:

Белоруссия, Болгария, Литва
Молдавия, Украина, Казахстан
Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
Грузия, Азербайджан, Армения

6. Автономная область РФ:

Нижегородская
Тюменская
Еврейская
Московская

7. Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами:

Ираном и Ираком
Турцией и Ираном
Израилем и Палестиной
Индией и Пакистаном

8. По запасам нефти Россия уступает только:

ОАЭ и Саудовской Аравии
США и Китаю
Ираку и Кувейту
Ираку и Ирану

9. Классификация народов по языку носит название:

географическая
конфессиональная
лингвистическая
демографическая

10. Регион с максимальной долей городского населения:

Латинская Америка

Азия

Европа

Северная Америка

11. В РФ преобладает форма сельского расселения:

групповая (деревенская)

хуторская

рассеянная (фермерская)

пригородная

12. Объектом исследования экономической географии является:

религиозный состав населения

трудовые ресурсы

территориальная структура хозяйства

размещение природных ресурсов

13. Регионалистика – это свод знаний:

о макрорегионах

об экономических районах

о субрегионах

о регионах

14. Крупнейшим мировым объединением государств является:

Северо-Атлантический договор (НАТО)

Организация Объединенных Наций

Европейский союз

Организация экономического сотрудничества и развития

15. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

возобновимых

невозобновимых

неисчерпаемых

исчерпаемых

16. Экономически активное население – это:

занятые и безработные

трудовые ресурсы и пенсионеры

занятые и пенсионеры

занятые и лица до трудоспособного возраста

17. В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают:

на транспорте и в связи

в отраслях непродовольственной сферы

в промышленности

в сельском хозяйстве

18. Ростовская область располагается на территории федерального округа:
Южного
 Центрального
 Приволжского
 Уральского
19. Город Екатеринбург является центром области:
 Ленинградской
 Челябинской
 Оренбургской
Свердловской
20. Группа рудных полезных ископаемых:

апатиты, калийные соли
 железная руда, нефть
бокситы, полиметаллы
 железная руда, уголь

21. Группа нерудных полезных ископаемых:
 калийные соли, нефелины, уголь
 нефть, бокситы, фосфориты
 апатиты, бокситы, уголь
фосфориты, апатиты, асбест

22. Третья по численности приверженцев мировая религия:
 христианство
 синтоизм
 буддизм
ислам

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	19–22 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	15-18 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-14 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия;

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Металлургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Централь-но-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая география и демография» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов С.Е. История и теория дипломатии: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История и теория дипломатии 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Иванов С.Е., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции.

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации.

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров.

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4.3, УК-5.1., ПК-6.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</i>	<i><u>Знает:</u> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i>
2	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском контексте. <u>Умеет:</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контексте.</i>

3	<i>ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</i>	<i>ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России</i>	<i>Знает: об участии России в международных договорах. Умеет: выявлять риски участия России в международных договорах.</i>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24	24			
• занятия лекционного типа	14	14			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия	10	10			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	83,7	83,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	83,7	83,7			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	83,7	83,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство

Дипломатия как наука и искусство. Ее современные формы и методы. Дипломатия и внешняя политика. Особенности дипломатической истории.

Тема 2. Письменная и устная дипломатия

Письменная и устная дипломатия. Виды дипломатических документов и их язык. Протокольные формулы диппереписки, ее аргументационная и комплиментарная части.

Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.

Дипломатия Московского государства XVI-XVII в. Формирование дипломатической службы. Деятельность Посольского приказа.

Тема 4. Дипломатия Петра I

Дипломатия Петра I. Признание России в качестве ключевого дипломатического игрока. Российские дипломаты петровского времени.

Тема 5. Дипломатия в периоды Первой и Второй мировой войны

Дипломатия периода Первой мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Создание ООН и др. международных организаций.

Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы

Распад СССР и формирование новой мировой политической системы. Дипломатия США, России и Западной Европы в новых геополитических условиях. Современная архитектура глобальной дипломатии: реалии и тенденции.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Дипломатия как наука и искусство	2	-	-	-
2	Тема 2. Письменная и устная дипломатия	2	2	-	13
3	Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.	2	2	-	13
4	Тема 4. Дипломатия Петра I	2	2	-	13
5	Тема 5. Дипломатия в периоды Первой и Второй мировой войны	2	2	-	13

6	Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы	4	2	-	31,7
ИТОГО		14	10	-	83,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 2. Письменная и устная дипломатия	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 4. Дипломатия Петра I	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	-
Тема 5. Дипломатия в периоды Первой и Второй мировой войны	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

История и теория дипломатии – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии : не победить, а убедить / И. С. Алексеев. - 12-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05731. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711082> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
25. База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
26. База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
27. База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
28. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
29. Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
30. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
31. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
32. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
33. База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
34. База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
35. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
36. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL:

- https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.пф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfr.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов
URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей –
URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -
URL: <http://ecsosman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«История и теория дипломатии»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)*

компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История и теория дипломатии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки **ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История и теория дипломатии» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-4.3, УК-5.1., ПК-6.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах)</i>	<i><u>Знает:</u> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. <u>Умеет:</u> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.</i>	<i>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6</i>	Дискуссия по темам (темы 2-4)	Вопросы к зачету (темы 1-6)
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, философском контексте. <u>Умеет:</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контексте.</i>			

<i>ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением</i>	<i>ПК-6.1. Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России</i>	<i><u>Знает:</u> об участии России в международных договорах.</i> <i><u>Умеет:</u> выявлять риски участия России в международных договорах.</i>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 2: «Письменная и устная дипломатия»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия Античного мира: когда зародилась и кем использовалась наиболее широко
2. Сравнительный анализ дипломатии Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима
3. Дипломатия Древнего Китая и Древней Индии
4. Документы древневосточной дипломатии (Законы Ману, Тель-Амарнская диппереписка
5. Дипломатия Александра Великого (Македонского) и его отца, царя Филиппа. Влияние Аристотеля на дипломатию А. Македонского
6. Виднейшие дипломаты Античности (Фемистокл, Никий, Демосфен и др.)

Критерии оценивания:

Макс. 7-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
4-6 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 3: «Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института Церкви во внешней политике
2. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства
3. Италия – родина современной дипломатии. Становление структур дипслужбы – создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы
4. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данта, Боккаччо, Николо Макиавелли (его трактат «Государь»). Флорентийский дипломатический метод – макиавеллизм в дипломатии
5. Вестфальская политическая структура обеспечения мирового порядка. Появление национальных государств
6. Английский король Вильгельм Оранский – творец «дипломатии равновесия сил», функционировавшей в Европе последующие 200 лет

Критерии оценивания:

Макс. 7-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
4-6 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 5: «Дипломатия в периоды Первой и Второй мировой войны»

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Лиги наций и дипломатическая линия СССР на предотвращение мирового столкновения
2. Оформление противоборствующих альянсов и их действия накануне войны -

Тройственный союз и Антанта

3. Договор, подписанный в Рапалло и его роль в мировой дипломатии
4. Пакт Бриана-Келлога и его значение в предверии войны
5. Антикоминтерновский пакт как пример «водораздела» мира накануне войны
6. Суть Мюнхенского сговора и его влияние на скорое начало войны (в противопоставлении пакту Молотова-Риббентропа).

Критерии оценивания:

Макс. 7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
4-6 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 6: «Распад СССР и формирование новой мировой политической системы»

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война» и распад СССР
2. Новые формы мировой дипломатической конструкции: от биполярного к монополярному мироустройству.
3. Специфика дипломатии Вашингтона в новых геополитических условиях.
4. Многосторонняя дипломатия на полях ООН, ОБСЕ, СЕ и др.
5. Запад и Россия: соперники на все времена или возможные партнёры?

Критерии оценивания:

Макс. 7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.

4-6 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 2-4):

1. Дипломатия Античного мира: когда зародилась и кем использовалась наиболее широко
2. Сравнительный анализ дипломатии Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима
3. Дипломатия Древнего Китая и Древней Индии
4. Документы древневосточной дипломатии (Законы Ману, Тель-Амарнская диппереписка)
5. Дипломатия Александра Великого (Македонского) и его отца, царя Филиппа. Влияние Аристотеля на дипломатию А. Македонского
6. Виднейшие дипломаты Античности (Фемистокл, Никий, Демосфен и др.)
7. Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института Церкви во внешней политике
8. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства
9. Италия – родина современной дипломатии. Становление структур дипслужбы – создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы
10. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данта, Боккаччо, Николо Макиавелли (его трактат «Государь»). Флорентийский дипломатический метод – макиавеллизм в дипломатии
11. Вестфальская политическая структура обеспечения мирового порядка. Появление национальных государств
12. Английский король Вильгельм Оранский – творец «дипломатии равновесия

- сил», функционировавшей в Европе последующие 200 лет
13. Политико-дипломатическая ситуация в Европе в период правления Наполеона
 14. Венский конгресс 1814-15 гг. и его вклад в мировую дипломатию
 15. Принципы функционирования «Священного союза» и его роль в политической жизни Европы первой половины XIX в.
 16. Дипломатия Александра I и влияние на внешнеполитический курс России его «ближних» сподвижников
 17. От дипломатии «равновесия сил» (Вильгельм Оранский) к принципам «Священного союза»: сходство и различия

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения зачета:

1. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века
3. Вестфальская политико-дипломатическая конструкция. Основные характеристики и какой вклад внесла в мировой дипломатический опыт
4. Виды современных дипломатических документов
5. Внешняя политика и дипломатия Александра I. Создание МИД
6. Внешняя политика и дипломатия Петра I
7. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос
8. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил»
9. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние
10. Дипломатическая история: что изучает и для чего необходима
11. Дипломатическая переписка
12. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов
14. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны
15. Дипломатия Древнего Китая
16. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права
17. Дипломатия Древней Индии. Основное содержание Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
18. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии
19. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения
20. Дипломатия как наука и искусство. Дипломатия и внешняя политика государств
21. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII вв. «Посольский приказ»
22. Дипломатия периода «холодной войны»

23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе
24. Дипломатия Петра I (основные задачи в области внешней политики и ведущие представители)
25. Дипломатия разрядки напряженности
26. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции
27. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны
28. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения
29. Крымско-Потсдамская мировая политико-дипломатическая система
30. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
31. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз
32. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира
33. Мировая дипломатия периода «холодной войны»
34. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ)
35. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира
36. Однополярный и многополярный мировой порядок. Основные характеристики
37. Основные дипломатические конструкции мироустройства (Вестфальская и последующие)
38. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному уровню дипломата в прошлом и в современном мире
39. Особенности американской силовой дипломатии в контексте американоцентризма
40. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский
41. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны
42. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951
43. Особенности современной мировой дипломатии
44. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроблемной игры
45. Письменная и устная дипломатия. В какой пропорции расходятся
46. Политико-дипломатические итоги I Мировой войны и послевоенного урегулирования
47. Почему следует изучать основные этапы эволюции теоретической дипломатии
48. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны
49. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями
51. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы
52. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции

- 53.Создание ООН (разработка Устава ООН, конференция в Сан-Франциско)
- 54.Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов
- 55.Тридцатилетняя война и Вестфальская система европейского политико-дипломатического устройства
- 56.Упадок однополярной системы мироустройства и формирование новой мировой геополитической архитектуры
- 57.Учреждения Посольского приказа и его деятельность
- 58.Формирование дипломатии в период Римской империи

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.

15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «История и теория дипломатии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Харакоз Ю.К. Налоги и налогообложение: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Налоги и налогообложение по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Харакоз Ю.К. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование у обучающихся базисных, систематизированных знаний, умений, навыков и компетенций о сущности налогов, особенностях современных налоговых систем, структуре и принципах построения налоговой системы России, взаимосвязи и взаимовлиянии налогов и других финансово-экономических категорий, а также о принципах международного налогообложения, механизмах налоговой конкуренции, международной налоговой координации и методов налоговой оптимизации.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть ключевые понятия и положения теории налогообложения;
- исследовать структуру и принципы построения налоговой системы России, а также классификацию видов налогов и сборов отечественной системы налогообложения;
- рассмотреть права и обязанности налогоплательщиков по элементам налогообложения в разрезе основных налогов, уплачиваемых организациями и физическими лицами;
- приобретение практических навыков по расчету налоговой базы и сумм налоговых обязательств в разрезе отдельных налогов;
- исследовать действующие системы налогового администрирования в России;
- изучить цели, задач и роли налоговой политики государства;
- рассмотреть теоретических аспектов международного налогообложения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.2, ПК-5.1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования

2	ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1 Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,5					28,5			
Аудиторные занятия, часов	28					28			
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	10					10			
• занятия семинарского типа:	18					18			
практические занятия	18					18			
лабораторные занятия	-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах	4					4			
в том числе занятия в форме практической подготовки	4					4			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5					0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,5					79,5			
• курсовая работа (проект)	-					-			
• др. формы самостоятельной работы:	79,5					79,5			
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	23					23			
- выполнение заданий по практическим занятиям	30					30			
– подготовка к экзамену	26,5					26,5			
3.Промежуточная аттестация:	экзамен					экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов					108			

Общая трудоемкость	зач. ед.	3					3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы налогов и налогообложения. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения

Возникновение и развитие налогообложения. Экономическая сущность налогов. Понятие налога, сбора (пошлины). Функции налогов. Принципы налогообложения. Элементы налоговых обязательств. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Факультативные элементы налога: налоговые льготы, источник налога. Изменение срока уплаты налога и сбора: отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит. Классификация налогов по методу установления, по бюджетному признаку, по объекту налогообложения, по субъекту уплаты, по уровню бюджета, в который зачисляется налоговый платеж, исходя из применяемых ставок налогообложения.

Международное налогообложение: основные понятия. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей. Глобализация и национальные налоговые системы.

Тема 2. Налоговая система и налоговая политика. Основы налогового администрирования

Понятие налоговой системы. Этапы развития современной налоговой системы России.

Правовое регулирование налоговых отношений в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Налоговая политика государства, ее цель, задачи и роль. Взаимосвязь налоговой политики и бюджетной политики государства. Политика доходов и налоги. Налоги и предпринимательство. Налоговый механизм стимулирования инвестиций.

Сущность налогового администрирования. Определение понятия, цели и задачи налогового контроля. Налогоплательщики. Права и обязанности. Налоговые агенты. Взаимозависимые лица. Консолидированная группа налогоплательщиков. Банки и другие лица как участники информационного обмена в сфере налогообложения.

Тема 3. Налогообложение физических лиц

Элементы налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Налоговое резидентство физических лиц. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды. Дата фактического получения дохода.

Особенности налогообложения доходов от предпринимательской деятельности. Декларирование доходов. Устранение двойного налогообложения.

Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Ставки налога на федеральном уровне. Льготы по налогу на имущество на федеральном уровне. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Полномочия органов муниципальных

образований в построении механизма налога на имущество физических лиц (на примере г. Москвы).

Транспортный налог. Порядок исчисления транспортного налога, подлежащего уплате физическими лицами. Ставки налога, порядок исчисления и уплаты налога в г. Москве.

Земельный налог. Налогоплательщики. Объект налогообложения и порядок формирования налоговой базы. Налоговые льготы на федеральном уровне. Налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога на примере г. Москвы.

Тема 4. Налогообложение доходов организаций

Экономическое содержание налога на прибыль организаций и его роль в бюджетно-налоговой системе. Развитие налогообложения прибыли в современной налоговой системе России. Элементы налога на прибыль. Порядок определения доходов и их классификация. Классификация расходов. Налоговый учет как система обобщения информации для определения налоговой базы. Порядок определения доходов и расходов при кассовом методе и методе начисления. Особенности налогообложения доходов, полученных от долевого участия в деятельности других организаций.

Общая характеристика действующих специальных налоговых режимов: определение, перечень, назначение, условия применения.

Упрощенная система налогообложения (УСН): назначение, условия применения, объект налогообложения, ставки единого налога, порядок формирования налоговой базы, налоговый период, отчетный период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Тема 5. Косвенные налоги – налог на добавленную стоимость и акцизы

Налог на добавленную стоимость (НДС) - основной бюджетобразующий налог. Экономическая сущность НДС. Методы определения добавленной стоимости.

Плательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей по уплате НДС по критерию выручки от реализации товаров, работ, услуг. Объект налогообложения. Место реализации товаров (работ, услуг). Налоговая база и порядок ее определения. Момент определения налоговой базы. Операции, не подлежащие налогообложению. Ставки налога. Порядок исчисления НДС. Счет-фактура, книга покупок, книга продаж. Корректировочный счет-фактура. Налоговые вычеты и порядок их применения. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Налоговая декларация по НДС.

Сущность акцизов и их роль в формировании доходов бюджета. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Операции, освобождаемые от налогообложения. Налоговая база, методы и порядок ее определения. Свидетельства о регистрации деятельности по производству и реализации подакцизных товаров. Ставки акцизов, принципы дифференциации и динамика их изменения. Налоговые вычеты. Порядок и сроки уплаты акциза.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1. Теоретические основы налогов и налогообложения. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения	2	2	-	5
10	Тема 2. Налоговая система и налоговая политика. Основы налогового администрирования	2	2	-	5
15	Тема 3. Налогообложение физических лиц	2	4	-	10
14	Тема 4. Налогообложение доходов организаций	2	4	-	14
20	Тема 5. Косвенные налоги – налог на добавленную стоимость и акцизы	2	6	-	19
		10	18		53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Теоретические основы налогов и налогообложения. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения. Вопросы для изучения:	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Представьте краткую характеристику экономической сущности налогов, функции налогов, принципов налогообложения. Перечислите и представьте краткую характеристику основных понятий в сфере налогообложения, элементов налога. Представьте сравнительный анализ классификации налогов по различным признакам. Проанализируйте применение дифференцированного подхода к развитию национальных налоговых систем.		
Тема № 2. Налоговая система и налоговая политика. Основы налогового администрирования. Вопросы для изучения: Представьте краткую характеристику содержания этапов развития современной налоговой системы России и законодательных основ ее построения. Представьте основные положения взаимосвязи налоговой и бюджетной политик государства. Представьте сравнительный анализ содержания понятий «налоговая система» и «налоговая политика государства». Проанализируйте результативность методов налогового администрирования Федеральной налоговой службы РФ.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема № 3.	Освоение рекомендованных	Дискуссия по указанным

Налогообложение физических лиц. Вопросы для изучения: Перечислите обязанности физического лица в целях налогообложения его доходов. Представьте характеристику налоговых льгот по имущественным налогам физических лиц. Объясните правила расчета налоговой базы и суммы налогового обязательства физических лиц по транспортному налогу. Объясните правила расчета налоговой базы и суммы налогового обязательства физических лиц по транспортному налогу.	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	вопросам, Дискуссия по указанным вопросам.
Тема № 4. Налогообложение доходов организаций. Вопросы для изучения: Проанализировать данные финансово-хозяйственной деятельности конкретной организации за отчетный период. Подготовить информацию для формирования налогооблагаемых баз. Рассчитать налог на прибыль организации, подлежащей перечислению в бюджеты РФ. Заполнить декларацию по налогу на прибыль. Представить выводы о результативности деятельности конкретной организации за отчетный период.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание, Ситуационное задание
Тема № 5. Косвенные налоги — налог на добавленную стоимость и акцизы. Вопросы для изучения: Проанализировать данные финансово-хозяйственной	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание, Ситуационное задание, Ситуационное задание

деятельности организации за отчетный период. Подготовить информацию для формирования налогооблагаемой базы. Рассчитать налог на добавленную стоимость организации, подлежащий перечислению в бюджет РФ. Заполнить декларацию по налогу на добавленную стоимость конкретной организации. Представить выводы о результативности деятельности конкретной организации за отчетный период.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

2. Письмо Минфина России от 21.04.2019 № 03-08-ПЗ/23009 "О неприменении писем ФНС России в связи с несоответствием законодательству Российской Федерации о налогах и сборах и положениям международных соглашений об избежании двойного налогообложения" - URL:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/international/?id_39=113907/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

3. Письмо Минфина России от 18.08.2021 № 03-01-18/48517 «О применении пункта 5 статьи 105 Налогового кодекса Российской Федерации» - URL:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/Answers/transfert/?id_39=116281/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 338 с. - ISBN 978-5-534-16131-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535744> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис ; под редакцией Н. И. Малис. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-16581-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/531470> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва : Юрайт, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-9916-5292-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536267> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под редакцией Д. Г. Черника. - Москва : Юрайт, 2024. - 364 с. - ISBN 978-5-534-03374-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536228> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com/;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru/;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru/;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Налоги и налогообложение» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Налоги и налогообложение**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Налоги и налогообложение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Налоги и налогообложение» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК – 10.2, ПК – 5.1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	Тема 1. Теоретические основы налогов и налогообложения. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения	Контрольная работа (тема 1-3)	
ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность	Тема 2. Налоговая система и налоговая политика. Основы налогового администрирования. Тема 3. Налогообложение физических лиц		

		субъектов ВЭД			Вопросы для экзамена
ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Тема 4. Налогообложение доходов организаций Тема 5. Косвенные налоги – налог на добавленную стоимость и акцизы		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. «Теоретические основы налогов и налогообложения. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте краткую характеристику экономической сущности налогов, функции налогов, принципов налогообложения.
2. Перечислите и представьте краткую характеристику основных понятий в сфере налогообложения, элементов налога.
3. Представьте сравнительный анализ классификации налогов по различным признакам.
4. Проанализируйте применение дифференцированного подхода к развитию национальных налоговых систем.

Тема № 2. «Налоговая система и налоговая политика. Основы налогового администрирования».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте краткую характеристику содержания этапов развития современной налоговой системы России и законодательных основ ее построения.
2. Представьте основные положения взаимосвязи налоговой и бюджетной политик государства.
3. Представьте сравнительный анализ содержания понятий «налоговая система» и «налоговая политика государства».
4. Проанализируйте результативность методов налогового администрирования Федеральной налоговой службы РФ.

Тема № 3. «Налогообложение физических лиц».

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 4 балла.

Второе занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите обязанность физического лица в целях налогообложения его доходов.
2. Представьте характеристику налоговых льгот по имущественным налогам физических лиц.

3. Объясните правила расчета налоговой базы и суммы налогового обязательства физических лиц по транспортному налогу.
4. Объясните правила расчета налоговой базы и суммы налогового обязательства физических лиц по транспортному налогу. физических лиц, транспортному и земельному налогам.

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонcтрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная точка текущего контроля проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 10 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

Расчет суммы инвестиционного вычета для налоговых целей

Организация в рамках внутренней инвестиционной программы приобрела оборудование (4 амортизационная группа) на сумму 10 000 тыс. руб. Срок полезного использования - 61 мес.

В налоговом периоде (2022 г.) налоговая база составила 150 000 000 руб. Сумма

налога на прибыль к уплате - 30 000 000 руб.

В субъекте РФ (место нахождения общества) принят закон, позволяющий применять инвестиционный вычет. Предельная величина рассчитывается с применением ставки в размере 5%.

Задание. Провести сравнительный анализ уплаты налога на прибыль:

1. При применении права на инвестиционный вычет
2. При применении общего порядка начисления амортизации по приобретенным ОС (линейный способ, амортизационная премия - 30%)

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал не менее 90% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал не менее 60% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал не менее 30% итоговых результатов; Правильно использовал алгоритм расчетов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема № 4. «Налогообложение доходов организаций».

По Теме № 4. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопросы № 1-2 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Второе занятие: ответы на вопросы № 3-5 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Ситуационное задание.

Представлены показатели финансово-хозяйственной деятельности организации АО «Юпитер» за отчетный период:

1. Выручка от реализации товаров, работ (услуг) 45 800 000 руб. в т.ч. НДС 20%
2. Выручка от реализации оказанных услуг 25 200 000 руб., в т.ч. НДС 20%
3. Начислены проценты по договору займа 60 000 руб.
4. Стоимость приобретенных товаров для реализации 29 800 000 руб. в т.ч. НДС 20%
5. Начисленная заработная плата сотрудникам 12 600 000 руб.
6. Страховые взносы 30% с ФОТ
7. Начислена арендная плата за офисное помещение 960 000 руб. в т.ч. НДС 20%
8. Начислены услуги связи 640 000 руб. в т.ч. НДС 20%
9. Услуги подрядных организаций 120 000 руб. в т.ч. НДС 20%
10. Приобретены в июне основные средства стоимостью 280 000 руб. без НДС, норма амортизации 36 мес., амортизационная премия 10%
11. Комиссия банка за обслуживание 24 560 руб.
12. Начислены авансовые платежи по налогу за отчетные периоды в размере 2 049 130 руб., в т.ч. в федеральный бюджет 161 474 руб.

Вопросы.

1. Проанализировать данные финансово-хозяйственной деятельности организации АО «Юпитер» за отчетный период.
2. Подготовить информацию для формирования налогооблагаемых баз.
3. Рассчитать налог на прибыль организации, подлежащий перечислению в бюджеты РФ.
4. Заполнить декларацию по налогу на прибыль АО «Юпитер».
5. Представить выводы о результативности деятельности АО «Юпитер» за отчетный период.

Тема № 5. «Косвенные налоги – налог на добавленную стоимость и акцизы».

По теме № 5. проводится три занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопрос № 1 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 2 балла.

Второе занятие: ответы на вопросы № 2-3 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Третье занятие: ответы на вопросы № 4-5 по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 3 балла.

Ситуационное задание.

Представлены показатели финансово-хозяйственной деятельности организации АО «Юпитер» за отчетный период:

В отчетном периоде организация осуществила следующие операции:

1. Приобрела товар на сумму 3 600 000 руб., в т.ч. НДС 20%.
2. Произвела частичную отгрузку покупателю товара на сумму 1 800 000 руб., в т.ч. НДС 20%.

3. Стоимость оказанных услуг по доставке товара до склада покупателя 360 000 руб., в т.ч. НДС 20%.
4. Произвела предоплату за услуги по ремонту основного здания в размере 820 000 руб., в т.ч. НДС 20%. (Получен авансовый сч-ф от контрагента).
5. Начислены расходы по аренде склада 360 000 руб. в т.ч. НДС 20%.
6. Начислены расходы по аренде офиса и услугам связи 420 000 руб. в т.ч. НДС 20%.

Задание.

1. Проанализировать данные финансово-хозяйственной деятельности организации АО «Юпитер» за отчетный период.
2. Подготовить информацию для формирования налогооблагаемой базы.
3. Рассчитать налог на добавленную стоимость организации, подлежащий перечислению в бюджет РФ.
4. Заполнить декларацию по налогу на добавленную стоимость АО «Юпитер».
5. Представить выводы о результативности деятельности АО «Юпитер» за отчетный период.

**Критерии оценивания
Ситуационное задание**

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

**Критерии оценивания
Ситуационное задание**

<i>Макс. 1-2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 50 % поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 50%</i>

	поставленного вопроса; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Налоги и налогообложение»

1. Понятие налога и сбора. Общее и особенное.

2. Функции налогов. Способы взимания налогов.
3. Классификация налогов по различным признакам.
4. Принципы налогообложения.
5. Основные тенденции и направления налоговой политики Российской Федерации на современном этапе.
6. Налоговые органы: функции, права, обязанности.
7. Налогоплательщики: права и обязанности.
8. Налоговые агенты: права и обязанности.
9. Виды налоговых проверок, их краткая характеристика.
10. Налоговые правонарушения, виды ответственности за их совершение.
11. Налоговые санкции. Пеня.
12. Система налогов и сборов: структура и краткая характеристика.
13. Специальные налоговые режимы: назначение, виды и краткая характеристика.
14. Основные элементы налога: объект обложения, налоговая база и налоговая ставка
15. Основные элементы налога: налоговый период, срок уплаты налога, порядок уплаты налога
16. Налога на добавленную стоимость: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, срок подачи декларации.
17. Налога на добавленную стоимость: порядок исчисления, сроки уплаты налога, условия применения налогового вычета.
18. Налог на доходы физических лиц: плательщики, объект, налоговая база, ставки, налоговые вычеты, доходы, не подлежащие налогообложению.
19. Налог на доходы физических лиц: порядок исчисления, сроки уплаты, сроки предоставления декларации.
20. Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения, налоговая база.
21. Налог на прибыль организаций: ставки, налоговый период, сроки предоставления декларации.
22. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления, сроки уплаты.
23. Транспортный налог: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки, порядок исчисления, налоговый период, порядок и сроки уплаты.
24. Налог на имущество организаций: плательщики, объект налогообложения, порядки формирования налоговой базы, ставки, порядок исчисления, налоговый период, порядок и сроки уплаты.

25. Упрощенная система налогообложения (УСН): право применения, плательщики, объект обложения, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты единого налога.
26. Страховые взносы: плательщики, объект обложения, база для исчисления, расчетный и отчетный периоды.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает

достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(английский)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

Фадеева Инна Авенировна, Красина Евгения Александровна. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Фадеевой И.А. и Красиной Е.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03. 2024 г., протокол №6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26.04.2024г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фадеева И.А., 2024

© Красина Е.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем);
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способностью оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр экономического факультета ДА МИД РФ должен

– знать:

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности станы изучаемого языка.

- **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на английском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на английском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

- **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	<i>ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением</i>	ПК-6.1 Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах
			Умеет выявлять риски участия России в международных договорах
			Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам					
			2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		578,4	96,3	96,3	96,5	96,3	96,5	96,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		576	96	96	96	96	96	96
• занятия семинарского типа:								
практические занятия		576	96	96	96	96	96	96
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:		501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5
– работа со статьями, упражнениями, аудированием		250	74	45	60	30	8	33
– поиск информации в различных источниках		172,1	45,7	38,7	33	17,7	13	24
– подготовка к экзамену		79,5			26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачёт с оценкой	зачёт	экз.	зачёт	экз.	экз.
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
	зач. ед.	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** состоит из двух разделов – «*Английский язык для общих целей*» и «*Английский язык для профессиональных целей*», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1

Английский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **Разделе 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.
- Тема 2. Карьерный рост.
- Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 4. Времена года. Погода и климат.
- Тема 5. Защита окружающей среды.
- Тема 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 8. Пресса. Телевидение. Радио.
- Тема 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.
- Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.

Раздел 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Раздел 2 *Английский язык для профессиональных целей* является комплексным и включает в себя **модули** *Введение в экономический дискурс* и *Перевод и обсуждение экономических текстов*.

Цель **Модуля 1** *Введение в экономический дискурс* в рамках **Раздела 2** *Английский для профессиональных целей* – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения Раздела 1.

В **Разделе 2** *Английский язык для профессиональных целей* основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

Содержание раздела 2, модуля 1. Введение в экономический дискурс

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип. Обобщение.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение

- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика
- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в разные периоды времени. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание раздела 2, модуля 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

Часть I. Основы перевода

- Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?
- Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.
- Тема 2. Производство и сбыт.
- Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.
- Тема 3. Экономический цикл.
- Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.
- Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.
- Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

Часть II. Основы реферирования

- Тема 1 Глобализация.
- Тема 2. Международная торговля.
- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз.
- Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.
- Тема 6. Менеджмент, маркетинг.
- Тема 7. Финансовые рынки.
- Тема 8. Банки и банковское дело.

Часть III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов.

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины, тема	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня	20	22
2	Тема 2. Карьерный рост	20	22
3	Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	20	27
4	Тема 4. Времена года. Погода и климат	20	23,7
5	Тема 5. Защита окружающей среды	16	25
		96	119,7
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 6. География, экономика, население стран изучаемого языка	9	7
2	Тема 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти	10	7
3	Тема 8. Пресса. Телевидение. Радио	8	5
4	Тема 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность	8	5
Раздел 2. Модуль 1			
5	Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	12	11
6	Тема 2. Законы спроса	13	14
7	Тема 3. Типы экономики	11	11,7
8	Тема 4. Потребители. Издержки и предложение	12	13
9	Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии	13	10
		96	83,7

4 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература	6	6
2	Тема 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	6	6
3	Тема 12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	8	6
Раздел 2. Модуль 1			
4	Тема 6. Рынок труда. Разделение труда	6	9
5	Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации	8	9
6	Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	10	9
7	Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение	10	9
8	Тема 10. Деньги. Банки	10	9
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
9	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения	10	10
10	Тема 2. Производство и сбыт Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	10	10
11	Тема 3. Экономический цикл Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	12	10
		96	93
5 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 11. Фискальная политика. Монетарная политика	12	8
2	Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки.	10	4
3	Тема 13. Инфляция. Безработица	14	8
4	Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности	14	7
5	Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика	10	3
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 4. Товары, маркетинг, реклама Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама	14	8
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
8	Тема 1. Глобализация	10	4,7

9	Тема 2. Международная торговля.	12	5
		96	47,7
6 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.	14	3
2	Тема 17. Российская экономика в разные периоды времени	14	3
3	Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	14	3
4	Тема 19. Внешняя торговля России	14	3
5	Тема 20. Повторение и обобщение.	14	3
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
6	Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	12	3
7	Тема 4. Европейский союз.	14	3
		96	21
7 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.	24	13
2	Тема 6. Менеджмент, маркетинг.	24	16
3	Тема 7. Финансовые рынки.	24	14
4	Тема 8. Банки и банковское дело.	24	14
		96	57
ВСЕГО		576	422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 1. Рассказ о себе	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2	Тема 2. Планы на будущее	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3	Тема 3. Новые страны. Традиции и обычаи народов	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
4	Тема 4. Погода и климат	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
5	Тема 5. Меры защиты окружающей среды	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>

3 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 6. География и население англоговорящих стран	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2	Тема 7. Избирательная система стран, проведение выборов	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3	Тема 8. Средства массовой информации англоговорящих стран.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
4	Тема 9. Виды спорта. Системы здравоохранения в разных странах	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Модуль 1			
5	Тема 1. Основные экономические понятия. Экономические теории	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
6	Тема 2. Закон спроса и предложения	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
7	Тема 3. Виды экономических систем	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
8	Тема 4. Издержки производства	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
9	Тема 5. Рыночная структура	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1			
1	Тема 10. Любимые книги и фильмы.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
2	Тема 11. Структура образовательных учреждений в разных странах	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
3	Тема 12. Праздники и религии англоязычных стран.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Раздел 2. Модуль 1			
4	Тема 6. Занятость и безработица	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
5	Тема 7. Ценовая дискриминация	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
6	Тема 8. Доходы, социальное расслоение	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>

7	Тема 9. Совокупный спрос и предложение	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
8	Тема 10. Функции денег. Роль ЦБ	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
9	Тема 1. Бизнес. Отрасли промышленности.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа:</i> перевод отрывка статьи с английского на русский язык
10	Тема 2. Производство.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос:</i> устный перевод отрывка текста с английского на русский язык
11	Тема 3. Цикл в экономике.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос:</i> устный перевод отрывка текста с английского на русский язык
5 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 11. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
2	Тема 12. Денежные рынки	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
3	Тема 13. Инфляция. Дефляция	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
4	Тема 14. Деловая активность компаний	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
5	Тема 15. Курс валют. Открытая экономика.	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 1			
6	Тема 4. Игроки на рынке	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа:</i> перевод отрывка статьи с английского на русский язык
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
8	Тема 1. Глобализация	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа:</i> составление плана пересказа статьи
9	Тема 2. Международная торговля	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа:</i> письменное реферирование статьи
6 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 1			
1	Тема 16. Всемирная торговля	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>

2	Тема 17. Экономика России в разные периоды времени	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
3	Тема 18. Современная экономика России	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Устный опрос</i>
4	Тема 19. Внешняя торговля	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
5	Тема 20. Обобщение материала	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
6	Тема 3. Процессы интеграции и дезинтеграции в экономике	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>
7	Тема 4. Европейский союз	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>
7 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Модуль 2. Часть 2			
1	Тема 5. Бизнес	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>
2	Тема 6. Маркетинг	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
3	Тема 7. Рынок финансов	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
4	Тема 8. Банковское дело	<i>Работа со статьями, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа: письменное реферирование статьи</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС): аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством

преподавателя и по его заданиям (например, разбор домашних заданий в часы практических занятий). Внеаудиторная СРС выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 421 с. - ISBN 978-5-534-15097-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/535864> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Андросова, И. Г. Деловой английский язык для экономистов и менеджеров : учебник / И. Г. Андросова. - Москва : КноРус, 2022. - 309 с. - ISBN 978-5-406-09312-2. - URL: <https://book.ru/book/942848> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов/ Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - ISBN 978-5-534-08911-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/516202> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-534-14780-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536139> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов = English for economists : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 296 с. : табл. – ISBN 978-5-394-05141-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711004> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст: электронный.

Parliament, Congress

1. The European Parliament : официальный сайт. – URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/en> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. UK Parliament : официальный сайт. – URL : <https://www.parliament.uk/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
3. The House of Representatives (US) : официальный сайт. – URL : <http://www.house.gov/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

Newspapers and magazines:

1. The New York Times : [сайт]. – URL : www.nytimes.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. The Guardian : [сайт]. – URL : <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
3. The Times : [сайт]. – URL : <https://www.thetimes.com/> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
4. Time : еженедельный журнал : [сайт]. – URL : www.time.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. The Daily Beast : [сайт]. – URL : www.thedailybeast.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

6. Foreign Affairs : [сайт]. – URL : www.foreignaffairs.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
7. The Financial Times : [сайт]. – URL : www.ft.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
8. The Economist : [сайт]. – URL : www.economist.com (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция

электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и - научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.;](http://znaniy.com/.)

-ЭБС«IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»* обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия;	Раздел 1. Тема 1-12 Раздел 2 . Модуль 1. Тема 1-20 Раздел 2. Модуль 2. Часть 1. Тема 1-4. Раздел 2. Модуль 2. Часть 2. Тема 1-8. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр Билеты к зачету в устной форме - - 3 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с				

	иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.	количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

**Темы презентаций по темам 1, 2
«Рассказ о себе», «Планы на будущее» раздела 1**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из двух предложенных тем по каждой изученной теме.

Тема 1.

1. My daily routine.
2. My extended family.

максимум 10 баллов

Тема 2.

1. My future career.
2. What I will be doing in 5 years time.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
2-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по темам 3, 4
«Новые страны. Традиции и обычаи народов»,
«Погода и климат» раздела 1
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает **один** доклад на предложенную тему по каждой из пройденных тем.

Тема 1.

Traditional Cuisine: The Taste of National Heritage.

максимум 4 балла

Тема 2.

The Effects of Climate Change on Global Weather Patterns.

максимум 4 балла

Критерии оценивания докладов:

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4-3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2-1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
0,5-0 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Темы письменной работы по теме 5
«Меры защиты окружающей среды» раздела 1
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу на одну из предложенных тем по мере освоения материала.

1. The Global Community's Efforts to Combat Climate Change.
2. The Role of Nuclear and Alternative Energy Sources in Reducing Environmental Degradation.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 1 во 2-м семестре: 30 баллов.

ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР: 30 баллов.

3 семестр

Тема письменной работы по теме 6 раздела 1

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала.

3. Who is a typical Englishman? From a Global Language to a Global Culture. Global English.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по темам 7, 8 раздела 1

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из предложенных тем по выбору.

Темы презентаций к теме 7:

1. Political System in the UK.
2. The Elections and the US Government.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 8:

1. The Evolution of Broadcast Media: From Radio to Streaming Services.
2. The Role of Press, Television, and Radio in Shaping Public Opinion.
3. The Impact of Social Media on Traditional Mass Media.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов по теме 9 раздела 1

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. My Favourite Sport.
2. Healthcare Systems in Various Countries.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3-2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

ИТОГО за раздел 1 в 3-м семестре: 20 баллов.

Темы презентаций по темам 1, 3 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из трёх предложенных тем **по каждой** изученной теме.

Тема 1.

- История экономических учений.
- Различные экономические теории.
- Ученые-экономисты.

максимум 2 балла

Тема 3.

- Регулируемая (плановая) экономика.
- Нерегулируемая (рыночная) экономика.
- Смешанный тип экономики.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 2, 4
раздела 2 модуля 1**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 2.

- What kind of maths is called econometrics?
- What do cross-sectional and time-series analyses show?
- What things affect demand for a product or service?
- If you were a producer, how would you react to increases or decreases in demand for your product?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 4.

- What do consumers want according to neoclassical economists?
- What is budget constraint?
- How is marginal utility explained?
- What are fixed and variable costs?
- Why is economy of scale good?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов по теме 5 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

- Совершенная конкуренция.
- Монополия.
- Олигополия.
- Монопсония.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 3-м семестре: 10 баллов.

ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР: 30 баллов.

4 семестр

Темы письменных работ по теме 10 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

1. Which film do you believe has had the most significant cultural or social impact, and why?
2. My Favourite Book.

максимум 4 балла

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0,5-0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов по теме 11 раздела 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. The Role of Cambridge University in Scientific Advancements.
2. The Impact of University Education on British Society.

максимум 4 балла

Критерии оценивания докладов:

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4-3 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3-2 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

	значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Темы презентаций по теме 12 раздела 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из двух предложенных тем по изученной теме.

Тема 12:

Cultural Festivals and Traditions of the English-Speaking World.

Religious Holidays Around the World.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ИТОГО за раздел 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 6, 10
раздела 2 модуля 1**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 6.

- In what situations can a worker ask to be paid a lot of money?
- In what situations can an employer pay less money to workers?
- What is labour market similar to?
- What four things cause a change in demand for labour?

- What motivation do people have for work?
- What are advantages and disadvantages of the division of labour?
- Will future technologies replace a lot of human workforce?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 10.

- How is microeconomics different from macroeconomics?
- What are the three mechanisms that governments can use to manage economy?
- What does fiscal policy refer to?
- What does monetary policy refer to?
- Why are aggregate supply and demand important to governments?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций по теме 7 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из трёх предложенных тем по выбору.

- Ценовая дискриминация первой степени.
- Ценовая дискриминация второй степени.
- Ценовая дискриминация третьей степени.

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема доклада по теме 8 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на предложенную тему:

- Наиболее социально-ориентированные экономики мира.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Тема письменной работы по теме 9 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу по мере освоения материала на тему:

- What does it mean to be wealthy in our country?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

**Образец отрывка статьи на письменный перевод с английского языка
на русский по теме 1 раздела 2 модуля 2 части 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

По завершении изучения темы обучающийся выполняет **одну** письменную работу на перевод отрывка с английского языка на русский с целью выявления степени усвоения лексики изученной экономической темы и закрепления основных терминов и понятий. Отрывок подбирается по тематическому признаку и наличию в нём проверяемых лексических единиц, которые могут быть отдельно выделены **жирным** шрифтом.

Задание. Переведите на русский язык.

Business Is Booming Almost Everywhere

Profits tend to grow fastest in the early part of a **recovery**, when firms use spare capacity to **raise output** at little extra cost. As America's economy began to grow again, **profits** duly shot up. But, ordinarily, profit growth slows as **the cycle matures**, firms hire more workers and **costs** rise. Intriguingly, this has not yet happened in America, despite three years of **strong growth**. Last year, the **operating profits** of the big, **publicly-listed firms** that make up the S&P 500 stockmarket index grew by an estimated 20%. From tech firms such as Google to industrial and financial behemoths such as General Electric, America's bosses continue to spring pleasant surprises on grateful **shareholders**. With most results announced, profits for the fourth quarter ought comfortably to beat the 15.1% growth, **year-on-year**, which the market has been expecting, says Thomson Financial, a research firm.

Things are similarly positive across the Atlantic. In Britain, the huge profits of two oil firms, BP and Royal Dutch/Shell—Shell's \$18.5 billion beat the previous British record set last year by HSBC, a bank. On the continent, Puma, Europe's third-biggest maker of sportswear, reported a 44% increase in **net profit**. Then Renault, France's second-biggest carmaker, reported a 43% rise in net profits to €3.6 billion (\$4.6 billion). France's two big luxury-goods conglomerates, Moët Hennessy, Louis Vuitton and Pinault-Printemps-Redoute, have also had a good year. Together, the operating profits of the big firms tracked by the S&P Europe 350 index rose by a striking 78% last year; they are forecast to grow by a further 30% this year. A survey this week of **chief executives** by Goldman Sachs found European bosses even more upbeat than their peers in America.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искжение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1 балл	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
0,5-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Образец отрывка текста на устный перевод с английского языка на русский по теме 2 раздела 2 модуля 2 части 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий. Устный опрос проводится **в форме устного перевода** отрывка текста по экономической теории изучаемой темы. Проверяемая терминология может быть выделена *курсивом или жирным шрифтом*.

Задание. Переведите на русский язык.

Producing the Goods

Production or **manufacturing** is the process of making goods in large quantities. Making large numbers of basically identical goods is **mass production**. Manufacturing is also used when talking about the sector of the economy that makes things.

Products are **made, manufactured, or produced** in **plants**. A plant may be referred to as a **factory** or **works**. **Makers, manufacturers, and producers** are organizations that make products.

Manufacturers produce products from **raw materials** or **component parts**, which they then sell at a profit. Companies providing raw materials and components or parts to a manufacturer are its **suppliers**. In modern manufacturing, suppliers are referred to as **partners**.

Parts are sometimes referred to familiarly as **widgets**, especially when their purpose is not clear, or when manufacturing is being discussed in a general way and the exact name of the part is not important.

Components waiting to be assembled are **stocks**, or **inventories**. Companies may also have stocks or inventories of **work-in-progress** and finished products, of course. Stocks are often kept in **warehouses** before delivery.

There is a tendency for manufacturers to reduce stocks, and hence the need to finance, store and handle them, by getting suppliers to make and deliver components **just-in-time**: just before they are actually needed. This shortens **lead time**, the time it takes to make and deliver goods.

максимум 4 балла

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста с английского языка на русский язык

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
3 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2 балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

1-0 баллов

В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Образец отрывка текста на устный перевод с английского языка на русский по теме 3 раздела 2 модуля 2 части 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий. Устный опрос проводится **в форме устного перевода** отрывка текста по экономической теории изучаемой темы. Проверяемая терминология может быть выделена *курсивом или жирным шрифтом*.

Задание. Переведите на русский язык.

Boom and Bust

The **business cycle** or **economic cycle** refers to the ups and downs seen somewhat simultaneously in most parts of an economy. The cycle involves shifts over time between periods of relatively rapid growth of output (recovery and prosperity), alternating with periods of relative stagnation or decline (contraction or recession). These fluctuations are often measured using the real gross domestic product.

The stages of the business cycle are **growth (expansion)**, **peak**, **recession (contraction)**, **trough** and **recovery**. At one time, business cycles were thought to be extremely regular, with predictable durations. But today business cycles are widely known to be irregular - varying in frequency, magnitude and duration. In an economy where the pattern is extreme, it is referred to as the **boom-bust cycle**.

An economic **boom** with booming economic growth (increasing demand and production), inevitably **peaks**. At its peak, the economy is running at full steam. Employment is at or near maximum levels; GDP output is at its upper limit; and income levels are increasing. In this period, prices tend to increase due to inflation; however, most businesses and investors are having an enjoyable and prosperous time.

After experiencing a great deal of growth and success, income and employment begin to decline. As our wages and the prices of goods in the economy are inflexible to change, they will

most likely remain near the same level as that found in the peak period unless the recession is prolonged. The result of these factors is negative growth in the economy.

максимум 4 балла

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста с английского языка на русский язык

<i>4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
4-3,5 балла	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
3-2,5 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1,5 балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 4-м семестре: 10 баллов.

ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР: 30 баллов.

5 семестр

Темы презентаций по теме 11 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из трёх предложенных тем по выбору.

- Товарные деньги.
- Бумажные деньги.

- Электронные деньги

максимум 2 балла

Критерии оценивания презентации

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Тема письменной работы по теме 12 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу по мере освоения материала на тему:

How can the government create more demand in the economy?

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 13, 14, 15
раздела 2 модуля 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 13.

- How is the interest rate set?
- What is the money supply and how can the government influence it?
- What might cause a shock in the economy?
- What types of economic shocks do you know?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 14.

- How is inflation measured?
- What types of inflation do you know?
- How does unemployment affect people psychologically?
- What types of unemployment do you know?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 15.

- What is necessary for economic growth?
- How do economists calculate economic growth?
- Is all economic growth good?
- What are the four stages of a business cycle?
- What can help an economy to recover?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 5-м семестре: 10 баллов.

**Образец отрывка статьи на письменный перевод с английского языка
на русский по теме 4 раздела 2 модуля 2 части 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

По завершении изучения темы обучающийся выполняет **одну** письменную работу на перевод отрывка с английского языка на русский с целью выявления степени усвоения лексики изученной экономической темы и закрепления основных терминов и понятий. Отрывок подбирается по тематическому признаку и наличию в нём проверяемых лексических единиц, которые могут быть отдельно выделены **жирным** шрифтом.

Задание. Переведите на русский язык.

From Market Driven to Market Driving

Firms are constantly exhorted to become more **market driven**. However, our study of 25 pioneering companies (e.g. Body Shop, IKEA, Tetra Pak) whose success has been based on radical business innovation indicates that such companies are better described as **market driving**. Market driving companies, who are generally new entrants into an industry, gain a more sustainable **competitive advantage** by delivering a leap in **customer value** through a unique business system. Market driving strategies entail high risk, but also offer a firm the potential to revolutionise an industry and reap vast rewards.

The value of being market driven is unquestioned in companies today. Current practice dictates that success starts with careful **market research**, investigating the customers' needs, and developing differentiated products or services for a well-defined segment. Various excellent companies such as Nestle, Procter & Gamble, and Unilever effectively employ this market driven approach. However, many successful pioneering companies, who have created new markets and revolutionised existing industries through radical business innovation like Amazon.com, Body Shop, CNN, IKEA, Starbucks, and Swatch, are better described as market driving.

Market driving can be distinguished from three other orientations that a company can have towards the **marketplace**: **sales driven**, market driven, and **customer driven**. These four categories represent ideal types, no large organisation adopts a single orientation throughout all of its business units. A sales-driven orientation characterises those firms who view marketing as a

tool to sell whatever their factory produces. Marketing and selling are interchangeable in such companies. Public utilities, monopolies and some large manufacturing firms often display a **sales orientation**. Market driven companies instead place the customers at the start of the process and through careful market research build appropriate products for, and develop the desired image for their target segments. Most successful **consumer packaged goods** companies such as L'Oreal fall in this category. Customer driven companies, on the other hand, target 'segments of one' and deliver customised value configurations to each customer. This is sometimes referred to as **relationship marketing**. The Swiss private banking industry, which serves high net worth individuals, is populated with several such customer driven firms.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5-4 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
3,5-2 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1,5-1 балл	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
0,5-0 баллов	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 1 в 5-м семестре: 5 баллов.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к
теме 1 раздела 2 модуля 2 части 2 «Глобализация»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

**Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте
письменный план пересказа статьи, используя уместные вводные фразы.
One World?**

For good or ill, globalisation has become the economic buzz-word of the 1990s. National economies are undoubtedly becoming steadily more integrated as cross-border flows of trade, investment and financial capital increase. Consumers are buying more foreign goods, a growing number of firms now operate across national borders, and savers are investing more than ever before in far-flung places.

Whether all of this is for good or ill is a topic of heated debate. One, positive view is that globalisation is an unmixed blessing, with the potential to boost productivity and living standards everywhere. This is because a globally integrated economy can lead to a better division of labour between countries, allowing low-wage countries to specialise in labour-intensive tasks while high-wage countries use workers in more productive ways. It will allow firms to exploit bigger economies of scale. And with globalisation, capital can be shifted to whatever country offers the most productive investment opportunities, not trapped at home financing projects with poor returns.

Critics of globalisation take a gloomier view. They predict that increased competition from low-wage developing countries will destroy jobs and push down wages in today's rich economies. There will be a "race to the bottom" as countries reduce wages, taxes, welfare benefits and environmental controls to make themselves more "competitive". Pressure to compete will erode the ability of governments to set their own economic policies. The critics also worry about the increased power of financial markets to cause economic havoc, as in the European currency crises of 1992 and 1993, Mexico in 1994-1995 and South-East Asia in 1997.

The aim of this survey is to look in detail at these controversial arguments on each side of the globalisation debate. But it is necessary first of all to examine what

precisely is meant by globalisation, how far it has proceeded, and whether the phenomenon is as new as it is generally held out to be. Some of the answers are surprising.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы к теме 2
раздела 2 модуля 2 части 2 «Международная торговля»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Tesla boss Elon Musk criticises US tariffs on Chinese electric vehicles

By Dan Milmo, 24 May 2024, the Guardian

Elon Musk has criticised US government tariffs on Chinese electric vehicles, describing the levies as “not good” and a distortion of the car market.

The Tesla chief executive had previously supported trade barriers but he performed a U-turn on Thursday during a video appearance at a Paris tech conference.

“Neither Tesla nor I asked for these tariffs, in fact, I was surprised when they were announced. Things that inhibit freedom of exchange or distort the market are not good,” Musk said at Viva Technology via video link.

Joe Biden this month introduced new tariffs – a tax charged on foreign imports – on an array of Chinese goods, including EVs, in an effort to support US manufacturing. The White House has maintained a number of tariffs introduced during Donald Trump’s presidency, while ratcheting up others, including quadrupling EV duties to more than 100%. The new measures affect \$18bn (£14bn) in imported Chinese goods, according to officials.

In January, Musk said trade barriers were needed or China would “demolish most other car companies in the world”. Tesla’s financial performance has been affected by competition from Chinese manufacturers, including downward pressure on prices. Last month, Tesla reclaimed the title of the world’s largest EV manufacturer from its Chinese rival BYD, based on first-quarter car sales.

Speaking at the Viva conference, Musk rowed back on his January comments. He said Tesla competed “quite well” in the key Chinese market without tariffs. This week, a Chinese trade group said Beijing was considering retaliatory tariffs, albeit on petrol-powered cars.

“Tesla competes quite well in the market in China with no tariffs and no preferential support. I’m in favour of no tariffs,” Musk said.

Marina Alekseenkova, a director at Hypothesis Research, said the US tariffs supported domestic producers but could “slow down the overall growth trend of the EV market”.

Matthias Schmidt, an automotive industry analyst, said: “Musk is attempting a damage limitation strategy to limit any retaliatory action for US companies in China on the back of the US tariff hike. The same can be said for German companies openly calling for no rise in Chinese tariffs across the EU or some even calling for tariffs be cut. They are petrified of being shut out of the world’s largest passenger car market, China.”

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 5-м семестре: 15 баллов.

ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР: 30 баллов.

6 семестр

**Вопросы для проведения устного опроса по темам 16, 17, 18
раздела 2 модуля 1**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

По завершении изучения темы проводится **устный опрос** каждого из студентов с целью выявления степени усвоения темы и закрепления основных понятий.

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 16.

- Nearly all countries trade with each other. Why do you think this is?
- What are the main features of an autarchy?
- Give examples of present-day autarchies.
- Do you think we could have one currency for the whole world? Why?/Why not?
- What would it be like to live in a closed economy?
- Do you think any country has a completely open economy?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 17.

- A change in the exchange rate will make a currency stronger or weaker against other currencies?
- How will this affect the rest of the economy?
- What is the relation between the exchange rate and interest rates, the exchange rate and the balance of trade?
- Do you know whether our country uses tariffs or quotas on imports?

максимум 2 балла

Вопросы для проведения устного опроса по Теме 18.

- Why do you think some economies are less developed than others?
- Less developed countries have received aid (loans and grants) for decades. However, their economies have not grown. Why do you think this is?
- What aspects of the Russian economy increased in the 19th century?
- How did ordinary people's lives change after industrialization?

максимум 2 балла

Критерии оценивания устных ответов

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Устный ответ раскрывает тему. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Тема доклада по теме 19 раздела 2 модуля 1
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на предложенную тему:

- Перспективы и основные направления развития российской экономики до 2030 года.

максимум 2 балла

Критерии оценивания докладов:

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 -1 балл	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1-0,5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Тема письменной работы по теме 20 раздела 2 модуля 1

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет **одну** письменную работу по мере освоения материала на тему:

- What can you say about the state of the Russian economy today? Do research and give information about Russia's strongest industries today and the main current economic indicators (inflation rate, economic growth rate, interest rate, unemployment rate) of Russia's economy.

максимум 2 балла

Критерии оценивания письменных работ

2-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
2 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (доб). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
1,5 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0,5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
0 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ИТОГО за раздел 2 модуль 1 в 6-м семестре: 10 баллов.

**Образец письменной работы к теме 3
раздела 2 модуля 2 части 2
«Процессы интеграции и дезинтеграции в экономике»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

BRICS to more than double with admission of six new countries

By Julian Borger, 24 August 2023, the Guardian

The BRICS group of big emerging economies has announced the admission of six new members, in an attempt to reshape the global world order and provide a counterweight to the US and its allies.

From the beginning of next year, Iran, Saudi Arabia, Egypt, Argentina, the UAE and Ethiopia will join the current five members – Brazil, Russia, India, China and South Africa – it was announced at a summit in Johannesburg on Thursday.

China's president, Xi Jinping, described the expansion as "historic". He had been the leading proponent of the admission of new members, presenting an enlarged BRICS as a way for the global south to have a stronger voice in world affairs.

It is unclear, however, how the expansion would significantly enhance the group's clout on the global stage. That would depend on how far it will be able to act in unison, analysts said, and the group of new members has made it even more disparate, a mix of powerful autocracies with middle-income and developing democracies.

"It's not entirely clear what the newest BRICS members will have to gain from their membership in the bloc," Margaret Myers, the director of the Asia and Latin America programme at the Inter-American Dialogue. "For the moment, at least, this move is more symbolic than anything – it's an indication of wide-ranging global south support for a recalibration of the global order."

Vladimir Putin did not attend the three-day summit in person, as he faces an arrest warrant for war crimes in Ukraine issued by the international criminal court, but the BRICS enlargement represents a symbolic boost for him, as he fights a US-led effort to isolate his regime to force a withdrawal and an end to the war.

The decision to admit Iran, also looking for a way to sidestep sanctions, represented a win for Putin and Xi, helping give the group a more anti-western, non-democratic tinge. They prevailed over the more cautious approach of the other members, who prefer to portray the group as non-aligned.

For Argentina, facing dire economic problems, membership represents a potential lifeline to escape from the deepening crisis. Its president, Alberto Fernández, said it represented a "new scenario" for the country.

“We open up our possibilities of joining new markets, of consolidating existing markets, of raising investment coming in, of creating jobs and raising imports,” Fernandez said.

Ethiopia became the only low-income country in the group. Its prime minister, Abiy Ahmed, described it as “a great moment” for his country.

Nearly two dozen countries had formally applied to join the group, but there had to be consensus among its existing five members for candidate countries to be admitted.

South Africa’s president, Cyril Ramaphosa, said the members had agreed on “the guiding principles, standards, criteria and procedures of the BRICS expansion process”. Those criteria were not explained, however. Indonesia, for example, with a population of 274 million and a powerful force in Asia, applied to join but was not admitted.

“For China and Russia, this is a win. They have been pushing for this for five plus years now,” said Ryan Berg, the head of the Americas programme at the Centre for Strategic and International Studies. “For China, it allows them to continue to build what they hope is a Beijing-centric order. For Russia, who is hosting it next year, it sees this as a tremendous opportunity in its current moment of significant isolation.”

“If you’re Brazil, or if you’re India, you’re less enthusiastic about expansion, even though they’re rhetorically committed to it, because it dilutes the power of your membership in an organisation that includes global power like China,” Berg said.

There is not likely to be an immediate economic benefit from membership for members, who already have extensive bilateral ties with China. The group’s New Development Bank is still relatively small. But Myers said that although the move is largely symbolic that does not mean it is unimportant.

“This is significant, and shouldn’t be dismissed by G7 and other global north actors,” she argued. “With these new members – especially the major oil producing ones – on board, the BRICS configuration represents a much more significant share of the global economy and global population.”

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 4
раздела 2 модуля 2 части 2 «Европейский союз»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Eurozone exits recession as ‘big four’ economies beat forecasts

By Larry Elliott, 30 April 2024, the Guardian

The eurozone has bounced back from its shallow technical recession after a stronger than expected performance by its “big four” economies in the first three months of 2024.

After two successive quarters of 0.1% contraction in the second half of 2023, the 20 nations that use the single currency posted growth of 0.3% between January and March.

Figures from the European Commission’s statistical agency – Eurostat – showed the eurozone had put in its best growth performance since the third quarter of 2022. Financial markets had been expecting 0.2% growth.

Lower energy prices, falling inflation, rising real wages and the prospect of cuts in interest rates helped to boost activity after a downbeat 2023 in which the eurozone only grew in one quarter.

Europe's two biggest economies – Germany and France – grew by 0.2%, while Italy and Spain posted growth of 0.3% and 0.7% respectively. Germany's performance in the final three months of 2023 was worse than originally thought: the economy contracted by 0.5% rather than 0.3%.

Of the smaller EU economies, the best performing were Ireland, which grew by 1.1% in the first three months of 2024, and Latvia, Lithuania and Hungary, which expanded by 0.8%.

Separate Eurostat data showed headline eurozone inflation remained unchanged in April at 2.4%, while core inflation – which excludes energy and food – came down from 2.9% to 2.7%.

Although the eurozone's growth performance in the first quarter was stronger than the European Central Bank had been forecasting, analysts said lower inflation paved the way for interest rate cuts in the months ahead.

Sam Miley, the managing economist at the Centre for Economics and Business Research, said: "This morning's confirmation of quarterly growth in the first quarter has put an end to a short-lived recession in the eurozone, with the economy having turned a corner since the beginning of 2024.

"Prospects are likely to improve further throughout the year, driven by the expectation of interest rate cuts."

Andrew Kenningham, the chief Europe economist at Capital Economics, said: "While the eurozone's mild recession appears to be over, we think the economy will expand at only a moderate pace over the rest of the year."

Some of the improvement in the first three months of 2024 was due to temporary factors, such as a rebound in construction, while business surveys also pointed to sluggish growth, Kenningham said.

UK first quarter growth figures are due out next week, with the financial markets anticipating 0.3% growth and an end to the mild recession recorded in the second half of 2023.

Figures from the Bank of England showed mortgage approvals for house purchases rose from 60,500 in February to 61,300 in March, taking them to the highest level since September 2022.

The Bank of England's monetary policy committee will make its latest decision on interest rates next week, but is expected to leave official borrowing costs unchanged at 5.25%.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

ИТОГО за раздел 2 модуль 2 часть 2 в 6-м семестре: 20 баллов.

ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР: 30 баллов.

7 семестр

Образец письменной работы к теме 5 «Бизнес»
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Losses at Gordon Ramsay restaurants narrow sharply after Covid rules eased

By Sarah Butler, the Guardian, Sun 14 May 2023

Sales more than tripled in latest accounts but food and energy inflation kept group £1m in the red

The restaurant group owned by celebrity chef Gordon Ramsay narrowed losses to £1m last year as sales more than tripled after Covid restrictions were eased.

Ramsay has an interest in 50 restaurants including 36 directly operated outlets in the UK, such as the Michelin-starred Pétrus and the Savoy Grill, as well as 14 licensed venues overseas.

Sales rose more than £50m to almost £80m in the year to 28 August, according to accounts filed at Companies House, but showed the extent of inflationary pressure on the hospitality industry as it remained in the red with pre-tax losses narrowing to £1m from £6.8m a year before.

The documents lay out plans to open a second Lucky Cat outlet in Manchester this month, further Bread Street Kitchen outlets – after new London sites launched in Battersea power station and Limehouse in late 2022 – and was looking for a second site in Edinburgh for its Gordon Ramsay Academy cookery school, which opened in Woking, with backing from the local council, in 2021.

Ramsay also wants to expand his casual dining Street Burger and Street Pizza chain after buying up Pizza East in London's Shoreditch in February. The company said that while it planned to expand, it had written down the value of three unidentified sites after a review found they required "improved performance or alternative uses".

Dozens of UK restaurants have been forced to close across the country as labour shortages and wage increases have combined with a surge in energy and ingredient costs, with diners reining in spending because of rising energy and food shopping bills.

However, the financial documents show Gordon Ramsay hired more than 500 additional staff in the year, taking the total employed to more than 1,100 as it opened two upmarket restaurants in the year to August 2022 – Restaurant 1890 by Gordon Ramsay and The River Restaurant – and two of its Bread Street Kitchen outlets, in Edinburgh and Liverpool plus two Street Burger venues, in Reading and Farringdon in London.

While losses narrowed, the group's net debts rose slightly to almost £24m as it said it had spent almost £2.7m on pre-opening costs for new restaurants.

The group collected £153,000 in government support during the year, including furlough payments, but that was well down on almost £3.8m a year before.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 6 «Маркетинг»
раздела 2 модуля 2 части 2**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. The Key Drivers of Customer Satisfaction and How to Measure Them.
2. The Role of Technology in Enhancing Customer Satisfaction.
3. Building a Strong Brand: Strategies and Best Practices.
4. The Evolution and Impact of Global Brands.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

	значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы докладов к теме 7 «Рынок финансов»
раздела 2 модуля 2 части 2**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на **одну** из предложенных тем по выбору.

1. The Role of Financial Markets in the Global Economy
2. Fundamental Analysis vs. Technical Analysis: Approaches to Stock Investing
3. Evaluating Growth vs. Value Stocks: Strategies for Stock Selection

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 8 «Банковское дело»
раздела 2 модуля 2 части 2
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Russia's Central Bank Raises Rates Again, to 16 Percent, to Curb Inflation

The bank warned that its tight monetary policy would continue “for a long period” as it attempts to slow an economy in danger of overheating.

By Ivan Nechepurenko

December 15, 2023, The New York Times

Russia's central bank on Friday increased its key interest rate by 1 percentage point, to 16 percent, as it continued to battle what it called “high inflationary pressures.”

The rate increase was the fifth in a row since the central bank began its current cycle of monetary tightening in July, when the rate was 7.5.

In a statement, the central bank said that it expected the annual rate of inflation to be close to 7.5 percent this year, and predicted that “tight monetary conditions will be maintained in the economy for a long period.” Policymakers target an inflation rate of 4 percent.

At the news conference following the announcement, Elvira Nabiullina, the head of the Bank of Russia, said that the interest rate increase was necessary to prevent the economy from overheating.

“Imagine the economy is a car, if you try driving it faster than it was constructed to,” she said, “then the engine would get overheated and we would not drive far.”

Russia's economic policymakers are trying to navigate around broad sanctions aimed at cutting financial ties to the West. The country has managed to avoid the outright collapse of the banking system, and has increased trade with China, India and other countries.

But it has become clear that the Russian economy is facing another challenge: Financing the war while keeping inflation at bay.

The price of eggs, for example, has soared more than 40 percent since last year, according to the country's statistics service, prompting shoppers to hoard eggs, emptying store shelves. Mr. Putin was asked about the problem on Thursday, at his annual news conference; he apologized for his government's failure to address the issue.

The central bank also says that domestic demand for goods and services was “more potently exceeding the capabilities to expand the production of goods and services.” Russia's tight labor market is regarded as a “key supply-side constraint” on the economy. Russia has faced a shortage of workers recently, and the central bank itself has been affected by a shortage of technology specialists.

Russia is expected to face similar economic challenges next year. Russia's defense budget for next year is expected to reach almost a third of the government's spending.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение — искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность — упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению

- смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 9. Грамматические ошибки
 10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

ИТОГО ЗА 7 СЕМЕСТР: 30 баллов.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1
по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

I. Complete the sentences using reported speech:

Example: 'Do you want to go?' He asked me if / whether I wanted to go.

1. 'Don't walk on the grass!' The man told us _____ walk on the grass.
2. 'We may not have it in stock.' The shop assistant said they _____ have it in stock.
3. 'I'll give you a lift.' He said he _____ give me a lift.
4. 'What are your names?' They asked us what our names _____.
5. 'I must be back at 3 p.m.' He said he _____ be back at 3 p.m.
6. 'Are you listening?' The teacher asked us _____ we were listening.
7. 'I've left my homework at home.' She said she _____ her homework at home.

II. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets:

Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.

1. Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
2. From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
3. Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
4. Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
5. Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
6. Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
7. Kill Bill _____ (direct) by Quentin Tarantino.

III. Complete the sentences with one word:

Example: This is the beach where we used to come every summer.

1. Tim's the man _____ met me at the station.
2. The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
3. The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
4. His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
5. It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
6. That's the boy _____ brother is a professional footballer.

IV. Complete the sentences with words from the box:

break	ladder	move	opportunity	plan

1. Changing to a job with more responsibility can be difficult, but it can be a great career _____.
2. I have a new baby son so I'm taking a six-month career _____ to look after him.
3. I finish university this year, but I don't yet have a clear career _____.
4. 1Engineers often climb the career _____ by taking a management job.
5. We want to offer you a great career _____ – we want you to become the manager of the Hong Kong office.

V. One word in each sentence is incorrect. Cross it out and write the correct word:

1. When Jorge sells his business, he'll do a fortune. _____
2. Sal Davis is being a promotion from assistant manager to manager. _____
3. I don't write German very well and I often do mistakes. _____
4. Every year, two or three employees work early retirement. _____
5. Everyone is making overtime tonight because we have an important deadline tomorrow. _____

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

I. The underlined words are all in the wrong sentences. Correct them:

Example: After picking up your luggage, you need to go through inoculation. → customs

1. I broaden you to think again. It's a very important decision. → _____
2. Before going to Malaysia, you need to take a sight for malaria. → _____
3. There are many abroad you can go to from Frankfurt Airport. → _____
4. If I have time, this summer I want to vast the Amazon. → _____
5. It's good to experience your horizons. → _____
6. The world is so customs. You couldn't visit all of it. → _____
7. When in Istanbul, make sure you see all the destinations. → _____
8. Will you ever go explore or will you always stay in England? → _____
9. I want to urge a new way of life so I'm going to visit the Sahar. → _____

II. Complete the sentences with the phrasal verbs in the box:

get to look around carry on stop off got back ~~set out~~

Example: You'll get there by three o'clock if you set out early.

1. Feel free to _____ the shop and choose what you want.
2. On your way home, will you _____ at the supermarket and buy some milk?
3. Did you _____ the office on time?
4. I'm sorry I stopped you. Please _____.
5. We left for France last Wednesday and _____ home last night.

III. Make sentences from the prompts using past simple or present perfect:

Example: Pablo Picasso / be / a painter.

Pablo Picasso was a painter

1. There / never be / a wedding / in space.

2. When / the American War of Independence / end?

3. We / have / 6,200 thefts / on the underground / last year.

4. This year / seen / an increase / in profits from tourism.

5. The consultant / arrive / yet?

6. The guides / lead / 2,500 climbers / to the top of the mountains/ already this month.

7. There / be / violence at the stadium / already. It / start / twenty minutes ago.

IV. Answer the following question:

What use is the study of economics?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль №1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

I. Read the article and decide if the statements are true or false:

1. TV advertising in Spain and France costs more than in the UK.
2. Even if a campaign is successful, returns on TV advertising are decreasing.
3. Hovis had a successful relaunch last year.
4. The public voted the Hovis advert best of last year.
5. TV advertising was a very important part of the Hovis campaign.

Bread and chocolate: last year's best ads

The UK is now the cheapest western market for TV advertising, according to analysts at City group. Advertising here is 30 per cent cheaper than the next cheapest market, France, and well below much weaker economies such as Spain. 'For successful campaigns, the return on investments for advertisers is therefore getting much, much better', says Marc Sugarman, media analyst at City group.

Hovis, the bread-maker which relaunched with a TV campaign last year, has benefited from the low cost of advertising. Developed for Hovis by advertising agency Miles Calcraft Briginshaw Duffy, the advert was voted best of last year by Campaign, the trade magazine. Hovis invested 15m pounds in the relaunch, which included a new recipe and packaging, although the 122-second TV ad was the key element. The extra costs will put last year's profits at Hovis below the previous year's, Premier Foods, its owner, said in a traditional statement this month, but added: 'We believe we have built a platform for sustainable future profit development.'

Hovis sales had fallen 11 per cent two years ago as it lost ground to Warburton. But Premier now expects Hovis sales to be up 13 per cent for last year. Market share rose 2 percentage points to 24.3 per cent after the relaunch.

Whatever the successes of the Hovis campaign, however, the prize for the best-known campaign of the year has to go to Cadbury's Gorilla ad, winner of the television Grand Prix at the Cannes Lions, which the company says turned around years of declining sales and delivered sales growth.

II. Complete the sentences with the given words:

decline down fell increase recover

1. From the previous year to last year, Hovis's profits _____.
2. Hovis believes that they will _____ the advertising costs as profits increase.
3. Hovis sales were _____ 11 per cent two years ago.
4. The relaunch led to a small _____ in market share.
5. The Gorilla ad stopped the _____ in Cadbury's sales.

III. Match the sentence beginnings (1–5) with the best endings (a–e):

1. Most of our Internet budget is spent on _____.
 2. We're planning to raise awareness of our product by giving free samples at _____.
 3. Posters have been our _____.
 4. We got a lot of TV exposure last year through our _____.
 5. Product placement in a film means that people see your product when they go to _____.
- a) the cinema
 - b) point-of-sale.
 - c) sponsorship of an international bicycle race.
 - d) viral advertising.
 - e) most effective outdoor advertising.

IV. Imagine you want to promote a brand. Which of these strategies would you most like to use and why?

- a) celebrity endorsement
- b) product placement in films
- c) direct marketing
- d) sponsorship

V. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets:

1. If you _____ (call) me at four o'clock, I'll be in the office.
2. If they _____ (order) 10,000, we would give them a bigger discount.
3. Will you _____ (deliver) the goods by Friday if we place the order on Monday?
4. What would you do if we _____ (cancel) the order?
5. If we _____ (not have) our own fleet of trucks, we wouldn't be able to deliver on schedule.

VI. Answer the following question:

What things affect demand for a product or service?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

I. Write the comparative or superlative form:

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1. The subway in Athens is _____ (modern) one I've ever been on.
2. What's _____ (quick) way to get around London?
3. Are trains here _____ (expensive) as in Britain?
4. I think my old car was _____ (economical) than my new one.
5. You look much _____ (good) with short hair!
6. Unfortunately, my new office is just _____ (tiny) as my last one.
7. That was probably _____ (bad) coffee I've ever drunk!
8. Mary speaks _____ (slowly) than Anna, so she's easier to understand.

II. Underline the correct word or phrase:

Example: You've been working / worked hard for months – you need a holiday.

1. How long *have you been saving up* / *do you save up* for a motorbike?
2. He's *learning* / *been learning* Chinese for three years now.
3. I've *been planning* / *planned* my visit to the Amazon for years.
4. She's *known* / *been knowing* him for years.
5. Don't worry. I haven't *been crying* / *cried* – I've got a cold.
6. He's *disliked* / *been disliking* bananas since he was a child.
7. I've *had* / *been having* the same bank account since I was a student.

III. Complete the sentences with the correct word(s):

Example: I'm hoping my boss will raise my salary soon (charge, raise, afford)

1. You need to open a business _____ when you start your own business. (cash machine, bank account, phone bill).
2. I think you'll _____ a lot of money selling clothes in this market. (do, pay, make)
3. Felipe still _____ me the €100 I lent him last month. (owes, charges, borrows)
4. I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling. (save, afford, cost)
5. It's difficult to get a _____ from a bank during a recession. (contract, loan, tax)
6. He _____ a lot of money from his grandmother when she died last year. (invested, inherited, took out)
7. I'm trying not to _____ money on gadgets I will never use. (invest, waste, charge)
8. My parents _____ me some money so I could buy a car. (borrowed, owed, lent)

IV. Complete the sentences with the correct preposition:

Example: Can I pay by credit card?

1. I'll lend you the money if you promise to pay it _____ by next month.
2. You really should avoid getting _____ too much debt.
3. I can't believe how much I spend _____ coffees!
4. For my last birthday my aunt gave me £50 _____ cash.
5. They charged us £10 _____ this theatre programme!

V. Write the synonym:

Example: very tasty delicious

1. very funny _____
2. very _____ positive

3. very angry _____
4. very _____ starving
5. very frightened _____
6. very _____ freezing
7. very dirty _____

VI. Answer the following question:

- What is the difference between a monopoly, oligopoly and a monopsony?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

I. Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the most appropriate future form. Choose between *will*, *going to* or *the present continuous*:

1. Have you heard the news? Vivendi (to buy) _____ Seagram.
2. I think I (to open) _____ a subsidiary in Russia next year.
3. I am seeing Jack at two, and after that I (to meet) _____ my bank manager.
4. Their shares (probably rise) _____ when the market recovers.
5. I think they (to lose) _____ this deal. I've just heard some news.
6. Gim's plane (to leave) _____ at 12.15.
7. As soon as I've finished the report, I (to email) _____ it to you.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in passive:

I've had several meetings with my bank, and a loan (1) _____ (to arrange). I've found some office space in a good location, although some work (2) _____ (will / need) there before I can move in. I've reviewed my equipment needs and in fact some special items (3) _____ (to order) at the moment. My business cards (4) _____ (to print) and will be ready in a week or so. This week I'm busy decorating the office, and it (5) _____ (should / to finish) by the end of the month.

I know that soon I'll have to advertise in the local press, and perhaps you could advise me on this matter. Finally, I'd like some help planning my staffing needs – extra staff (6) _____ (might / need) over the Christmas period.

7. When we opened the package two of the units _____ (to damage).

III. Match a noun from column A with a noun from column B to complete each of the sentences below. Not all the nouns are going to be used:

A	B
contract	style
management	budget
sales	revenue
company	headquarters
delivery	range
consumer	awareness
product	benefit

1. His ability to attract top people is a reflection of his _____ trying to be close to employees, clients and markets.
2. The travel sector is being encouraged to go green by the growing _____ of environmental issues.
3. The company's total _____ for 2009 was about f1.37bn, compared with f1.8bn the previous year, i.e., a 24-per-cent decline.
4. The new tax regime is an attempt to make our country a more attractive location for _____.
5. Arlito's _____ has recently been extended and now includes a greater variety of soft drinks.

IV. Translate the sentences into Russian:

1. Most revenues go on public goods which include national defence, street lightning, healthcare, education and others.
2. The effects which economic activities have on people are called externalities.
3. People on a low income spend all the money they have on daily necessities. They cannot save.
4. The main tool of monetary policy is interest rates.
5. The Great Depression was a devastating collapse for the American economy the effects of which were felt almost in every country.
6. Companies make use of many pricing tricks which help them to increase their profits.
7. The Lorenz curve shows the relationship between income and population, in other words it represents how income is distributed in the market economy.

V. Give a definition of the following economic terms:

price taker, producer surplus, consumer surplus

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

I. Complete the short dialogues with the correct form of the verbs in brackets:

1. – I really love the pair of shoes, Kim.
 – They look fantastic on you, Liz. If you _____ (to like) them that much, buy them.
 – Oh, if I had the money, I _____ (to buy) them right now. Anyway, I'll have to wait till the sales, which is next month.
2. – If you _____ (not to forget) to lock the doors of your car, the thief _____ (not to steal) it.
 – You are right. But what should I do?
 – If I _____ (to be) you, I _____ (to go) to the police station and report it. If you _____ (to report) it sooner, they _____ (may find) it by now.
3. – Mr Tord is selling his house in the mountains and my cousin, Gregory, is interested in buying it. We went to see it last Saturday. If I _____ (to have) the money, I _____ (to buy) it, but I don't", he told Mr Tord. But I know him better than that. He didn't really like the house. If he _____ (to like) it, he _____ (to do) anything to get it.

4. – If Tom's team _____ (to work) more responsibly, the boss _____ (not to tell) them that they were to blame for the reduced sales of the new product.

– It's true, Richard. If they _____ (to do) more market research in the first place, they _____ (to realise) that there was no demand for the product.

5. – Have you heard that Mr Scott inherited two million dollars from a distant uncle?

– Really? What luck!

– What _____ you _____ (to do) if you inherited a lot of money, Bill?

– Well, first of all, if I had all that money, I _____ (to stop) working and _____ (to start) travelling all around the world. I wouldn't come back unless I _____ (to have) no money in my pockets!

II. Expand the notes into sentences to form Conditional Sentences Types 1 or 2:

Example: I can't eat all that ice cream. I may get sick. → I'll get sick if I eat all that ice cream.

1. I'm ill, so I can't go to work today.

2. _____

3. I hope the mushroom soup is hot. I won't eat it if it isn't.

4. _____

5. The company wants to invest money in new machinery. The bank hasn't lent the money yet.

III. Expand the notes into sentences to form Conditional Sentences Types 1 or 2:

1. If / I / be / you / I / not / turn down / that job offer

2. _____

3. If / we / have / a lot of money / we / travel / all over the world

4. _____

5. What / you / do / if / meet / your / favourite player?

IV. Choose the correct answer: a, b or c

1. If you drop ice in water, it _____.

a) floats b) will have floated c) floated

2. If Tom hadn't gone through the red light, the accident _____.

a) wouldn't happen b) hadn't happened c) wouldn't have happened

3. If I wanted to buy a dress, I _____ the blue one.

a) would buy b) bought c) had bought

4. Unless you _____, we'll miss our flight.

a) will hurry b) didn't hurry c) hurry

5. You'll pay higher insurance if you _____ a sports car.

a) buy b) will buy c) bought

6. I _____ camping at the weekend if I weren't ill.

- a) will go b) would go c) went
7. They would join us for dinner if they _____ more free time.
- a) would have b) had c) will have
8. If I lived near Stan, we _____ to work together, but unfortunately, we don't.
- a) went b) would go c) will go
9. _____ my room yesterday, my parents wouldn't have shouted at me.
- a) If would tidy b) If I had tidied c) If I tidied
10. You _____ into trouble, if you hadn't cheated on the exam.
- a) wouldn't have got b) hadn't got c) wouldn't get

V. Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:

structural	cost-push	voluntary	equation	retail	cyclical
anticipate	headline	core	power	demand-pull	
velocity					

- _____ inflation is a measure of inflation which excludes certain items that face volatile price movements.
- _____ unemployment depends on the low demand for labour in some industries.
- Creditors lose and debtors gain if the lender does not _____ inflation correctly.
- _____ inflation is a measure of the total inflation within an economy and is affected by areas of the market which may experience sudden inflationary spikes such as food or energy.
- _____ inflation occurs when prices rise without an increase in demand, which is common when producers' variable costs rise sharply.
- _____ unemployment varies with growth or recession in the economy.
- One of the ways to measure the inflation level is the _____ price index.
- _____ is the speed that money is on from one person to another.
- Purchasing _____ is the amount of value of goods/services compared to the amount paid.
- People who actually do not want to work at all and want to enjoy their leisure time instead. contribute to the phenomenon that is often described as _____ unemployment.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

I. Choose a word from list A and one from list B to make a phrase. Then match the phrases with the definitions below:

A	B	
government	rate	
labour	labour	
tax	tax	
monetary	monetary	

inflation	inflation	

1. annual percentage increase in prices
2. all the people in work or available for work
3. official rules, regulations and paperwork
4. the control of money in the economy
5. low rates of tax to encourage new business

II. Complete this extract from a presentation to a group of people wanting to start their own business with words from the box. There is one word you don't need.

arrange	collect	do	estimate	invest	prepare

OK, so you've got an exciting new product idea and you want to develop and sell it. The first thing you have to do is _____ 1 a plan. You need to see if there is a demand for your product, so you should _____ 2 some research to find out how many people might buy it and who these people are. You also need to _____ 3 information about similar products already on the market and what price they sell at. Next, you have to _____ 4 the costs of developing, manufacturing and selling your product. And of course, you mustn't forget to add in the costs of running your business – office rent, salaries and so on. With this information, you can calculate how much profit you could make. Then if you need help with financing, you can take your plan to a bank. Or you could try to find an equity partner – someone who wants to _____ 5 in your idea ...

III. Rewrite these sentences in the passive form:

1. We will hold the conference in Sydney, from 16th to 17th January.
The conference _____
2. We have invited delegates from all over the world.
Delegates _____
3. We hired the Renaissance Center in Detroit for the event last year.
The Renaissance Center in Detroit _____
4. Professor Graham Bell will give the opening speech.
The opening speech _____
5. We usually send the conference programme to delegates after they have paid their fees.
The conference programme _____

IV. Complete this text (1–5) with the correct prepositions:

I find it very hard working with Andy. He just doesn't communicate _____ (1) people. He does his own job well enough, but he never talks _____ (2) what he's doing or what he's done. It makes it very difficult to deal _____ (3) problems. Sometimes I try to discuss problems with him, but he doesn't respond _____ (4) my concerns. He leaves everything to me. For example, yesterday, a customer file was missing. I asked him if he'd seen it and he said 'no'. But then I found it on his desk. And he never apologised _____ (5) me!

V. Translate the sentences into Russian:

1. One of the ways to measure the inflation level is the retail price index, which is calculated for the basket of goods.
2. The interest rate is determined by the levels of supply and demand in the money market.
3. Shocks may be both demand-side and supply-side. They can cause a knock-on effect on the national economy or other economies.

4. Cost-push inflation occurs when prices rise without an increase in demand, which is common when producers' variable costs rise sharply.

VI. Answer the questions:

1. What is an *economic shock*? What causes *demand-side shocks*? When do *supply-side shocks* occur?

2. What is *inflation*? When does *demand-pull inflation* happen? Give examples of *cost-push inflation*.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Текущий контроль № 2
по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

I. Complete the sentences with the verbs from the box. Not all words are going to be used:

placement	pro-brand	endorsement	challenger	inflated
launch	reliability	value-added	loyalty	

- _____ contract is an agreement that allows a company or any business organization to use a person's name and social status to promote their products and services.
- They continue to expose your property to sell at _____ prices that do not meet customer expectations.
- _____ brands enjoy significant and sustained growth through their marketing actions.
- The _____ consumers argue that brands provide them more value and economic benefits.
- To reach high customer _____, companies come up with discounts, special offers, and affordable pricing plans.
- A review claims that _____ is the most important quality attribute of public transport according to users.
- As the company continues to grow, it strives to meet clients' needs by providing high-quality services and _____ benefits.

II. Translate the sentences into Russian:

- Consumer and producer surplus together are a measure of the benefit everyone gains from the economic transaction.
- Most taxation revenues go on public goods which include national defence, street lightening, healthcare, education and others.
- Companies have lots of pricing tricks which help to increase profits.
- The effects which economic activities have on people are called externalities.
- The Lorenz curve shows the relationship between income and population, in other words it represents how income is distributed in the market economy.
- People on a low income spend all the money they have on daily necessities.
- Besides a salary or an unemployment benefit, there are other sources of income. For example, interest from savings in a bank or rent from property.

III. Find appropriate terms and expressions for the following definitions:

Droughts, hurricanes, floods and other earth's processes that have severe consequences for many people and also for animals and plants.	

The things that a person owns, especially those that can be carried.	
A situation in which it is impossible to escape from being poor.	
The unfair situation in society when some people have more opportunities, money, etc. than other people.	
The money a person keeps in a bank, other financial organization or puts somewhere for later use.	
System of taking part of people's earnings to give governments an income.	
The amount by which the price of something is increased before it is sold.	

IV. Read the text and complete the tasks:

Chinese shoppers focus more on prices

Chinese consumers are becoming more price-conscious, less brand-loyal and generally harder to please, according to a McKinsey survey that suggests competitive pressures are increasing in the Chinese consumer goods market. The report comes at a time when many multinational companies are counting on strong Chinese domestic demand to make up for global economic weakness.

Last month, retail sales China grew by 23 per cent year-on-year, and consumer activity remains resilient, despite signs of a slowdown in sales of some items such as cars, says Jing Ulrich of JP Morgan Securities. But consumer-goods companies will have to work harder to satisfy “increasingly sophisticated” Chinese consumers, the report says. “This is not an easy market”, says Max Magni of McKinsey in Shanghai.

The conventional wisdom that Chinese consumers are more brand-driven than shoppers in more developed markets remains true. “But the importance of brands, and brand loyalty specifically, is falling as the choices facing consumers multiply”, the report said. Chinese shoppers are markedly more value conscious than last year, and loyalty to particular brands is declining: the proportion of consumers who said they would continue to buy their existing food and beverage brand has halved.

But the weakening of brand loyalty could be good news for foreign companies, the report says, because shoppers are less nationalistic in choosing a brand: a small majority of those surveyed showed no clear preference for brand origin. And premium brands could also benefit from a willingness to pay more for high-end products. The top 15 per cent of consumers will pay 60 per cent more for high-end consumer electronics and 300 per cent more for some personal care products.

If the trend continues, “it will lead to the kind of polarized consumption patterns familiar in the West”, between “no-frills” goods and high-end products, the report says. Companies should compete at one or both ends of the market but avoid being stuck in the middle, it advises. Companies needed to differentiate more between regions too, the report says, noting that the traditional marketing strategy of classifying consumers by the size of the city they live in may no longer work.

V.I. Decide if these statements are true (T) or false (F):

1. Competition in the Chinese consumer-goods market is weakening.
2. Multinationals are relying on sales in China to make up for lower sales elsewhere.
3. Sales of consumer goods in China are increasing for all types of products.
4. Max Magni says that sellers of consumer goods in China will find it easier to make money in the future.

V.II. Find expressions from paragraphs 3 and 4 that mean the following:

- 2) generally accepted ideas
- 3) influenced by brands

- 4) when someone buys the same brand each time
- 5) aware of value for money
- 6) putting one's country first
- 7) the most expensive and prestigious
- 8) top-of-the-range

VI. Give answers to these questions:

1. What areas are public goods divided into?
2. What are the main sources of government's revenue?
3. How does the World Bank define extreme poverty?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

I. Give a summary of the article:

The case of Japan's curiously static inflation rate

As consumer prices rise across much of the world, inflation in Japan stays stubbornly low. Inflation is surging around the world, with price rises now exceeding central banks' targets. But Japan is a notable exception. Although policymakers there have long sought to generate inflation, consumer prices still refuse to budge. In September they rose by just 0.2% year-on-year, and inflation, excluding fresh food and energy prices, actually fell by 0.5% in the same period.

What's going on? Japan is not insulated from global trends. In October producer prices rose by 7.9% year-on-year, the largest single increase since 1980. The pickup was overwhelmingly led by higher import costs, which rose by 38% in yen terms. Evidently a number of broad economic factors are an important part of the story.

Entrenched expectations built up through decades of little to no inflation play a big role in explaining why rising producer costs have not fed through to consumer prices. Domestic companies are unwilling to pass on increases in the prices of imports to consumers. At a press conference in October Kuroda Haruhiko, the governor of the Bank of Japan, attributed this reluctance to habits picked up during the country's periodic bouts of deflation.

Another crucial factor is the weakness of Japan's consumer recovery. Private spending fell in the third quarter of the year, and is now 3.5% below where it was at the end of 2019. Spending on durable goods, the source of much American inflation, has been practically flat for the past eight years in Japan.

The Bank of Japan was an early adopter of zero-interest-rate policies and bond-buying programmes, tools that have since been used elsewhere in the rich world as interest rates hit rock-bottom after the global financial crisis of 2007-09.

Despite the Bank of Japan's activism, inflation has persistently failed to reach its 2% target. Its assets ran to 103% of Japanese nominal GDP even before the pandemic, and bond and stock purchases since have pushed that share up to 134%. This suggests that whatever is raising prices elsewhere in the world, whether supply-side constraints associated with the pandemic, demand-side stimulus, or some combination of the two, monetary easing alone is struggling to move the needle when confronted with decades of low inflation expectations.

These handouts may slightly push up inflation, if the money is actually spent by consumers rather than saved. But for now, Japan seems to be the place that inflation forgot yet again.

II. Translate these words and expressions into English:

1	общий объем производства	
2	распределять	
3	предприятия сферы обслуживания	
4	розничный торговец	
5	крупный бизнес	
6	транснациональная компания	
7	вырасти на 5 %	
8	некоммерческие организации	
9	свободное предпринимательство	
10	деятельность, приносящая прибыль	

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

I. *Make a collocation:*

Start by reading through the sentences below. Then take one word from the box on the left and combine this with one from the box on the right to make a collocation. Then try to match your combinations with the spaces in the sentences below:

gross • flagging • core • cash • slash
• monetary • tentative • inflation •
consumer • manufacturing

economy • spending • inflation •
outlook • output • margin • advances
• prices • tightening • deal

- Unilever will now aim at improving its _____ by raising prices and focusing on 30 key brands.
- The Federal Reserve resumed its policy of _____ following a pause at its last meeting, by raising its key interest rate by 0.25 %.
- Ford has struck a _____ with the United Auto Workers union to end strikes at its factories.
- Germany's economy is forecast to shrink by 0.3% because of weak _____.
- Turkey's central bank took more measures to try to control inflation, increasing the maximum interest rates charged on overdrafts and credit-card _____.
- _____, which strips out energy and food prices, was unchanged at 7.1%.
- China's central bank unexpectedly cut interest rates as new data shed light on the country's _____.
- Robust _____ fueled growth amid a resilient labour market in the USA.
- The bank says it will continue to tighten monetary policy until the _____ improves.
- Due to fierce price competition car makers, from Ford to Tesla, had to _____ in a bid to pump up demand.

II. *Give Russian equivalents to the following:*

bond yields	
a tight labour market	
to lift the benchmark interest rate	
to sustain the economy	
to tackle a shortage	

to weigh on consumer spending	
to stem rising prices	
to raise output	
long-lasting manufactured goods	

III. Fill in the correct preposition where necessary:

1. The Federal Reserve left its benchmark interest rate _____ hold again, _____ a range of _____ 5.25% and 5.5%. The central bank left the door open _____ a rate rise _____ its next meeting _____ December.
2. Russia's central bank raised interest rates _____ 2 percentage points _____ 15%. The move followed a collapse _____ the rouble.
3. India's ban _____ exports of rice could push _____ global food prices as the country accounts _____ 40% _____ the world's total rice exports.
4. Prices jumped _____ response; a barrel _____ Brent crude traded _____ \$90 _____ the first time since November last year.
5. Germany's economy was dragged _____ by reduced household spending and subdued global demand _____ Germany's industrial goods.
6. Mercedes has largely refrained _____ cutting prices, but says inflation and other factors weighed _____ earnings _____ recent months.
7. China's trade figures have been squeezed _____ sagging overseas demand and weak consumption _____ home. A slump _____ the country's property market also isn't helping.
8. The OECD pared _____ its forecast _____ next year _____ 2.7% as the impact of higher interest rates is "becoming increasingly visible".
9. The United Auto Workers union threatens to expand its strike _____ other factories unless there is "serious progress" _____ talks _____ Ford, General Motors and Stellantis.
10. Arm's successful IPO _____ September 14th whetted investors' appetite _____ more tech offerings: the British chip designer's stock soared _____ 25% _____ its debut _____ the Nasdaq.

IV. Answer the following questions:

1. What measures of GDP are there? What is GDP used for?
2. What is the ESM? What conditions can be attached to financial assistance from the ESM?
3. What is the Eurozone banking union? Why was it created?
4. What are the new Basel rules about? What is the difference between bank capital and the capital adequacy ratio?
5. How can banks meet the new capital rules agreed in Basel?

V. Translate the following text into Russian and make up two questions about it:

Surging revenue from cloud computing contributed to a 27% jump in Microsoft's quarterly net profit, year on year. Satya Nadella, the CEO, said the company was reaping the gains from using AI models developed by Open AI for its platforms. Alphabet's cloud division, by contrast, underperformed in the quarter. However, overall revenue and profit at Google's parent company came in above forecasts, driven by digital-ad sales.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

I. Write a summary:

Australian houses are less affordable than they have been in decades

In spite of rising borrowing costs, prices have stayed stubbornly resilient

Jan 18th 2024

In Australia, as in most places, waterfront property comes at a premium. But to see the full effects of high-cost Australian housing, look beyond trophy homes on Sydney Harbour and beach pads in Bondi. In cities across the country, tents and other makeshift shelters are springing up by the water. They are the dark side of a housing market that has held firm despite rising interest rates. For households of all incomes, the share of homes that are affordable is at its lowest in 30 years.

Australians are not alone. House prices are high relative to incomes across the rich world, and last year defied expectations by rebounding after only the briefest of blips. Rental markets are hot, too. Vacancies are at or near historic lows in many rich countries, while rents are climbing quickly. In previous decades, notes Peter Tulip, an economist, rising housing costs were offset by cheaper lending. Now mortgage rates have risen as well, meaning would-be buyers can afford to borrow less.

What is behind the unexpected resilience in prices? It is partly down to global trends, such as people working from home more and so placing a higher value on their living space. But Australian policymakers are increasingly focusing their attention on three domestic factors, too.

The first is that foreign demand for Australian housing is greater than ever. Net immigration was 500,000 in the year to June, more than twice the intake in 2019. At the same time some 650,000 international students call Australia home, and all need somewhere to stay. And even foreigners who do not live in Australia full-time seem keen on its housing market: such buyers snapped up 10% of newly built homes sold in the third quarter of 2023.

The second factor is the cost of materials. The producer price index for construction has risen by 30% since the start of 2021. As well as making houses costlier to build, this has left Australia with fewer builders. More than 1,500 construction firms collapsed in the year to June, mostly owing to cost overruns. The result is a reduced supply of new homes and even more upward pressure on prices.

But the biggest brake on home-building, says Mr Tulip – and the third factor driving house prices up – is local councils' planning rules. A prime example is Sydney, where large numbers of homes face development restrictions. Meanwhile, zoning rules raise house prices well above the combined underlying cost. Mr Tulip's research suggests that, again in Sydney, this increase is a whopping 73%.

Might the government be able to ease the squeeze? It has promised to reduce immigration, to triple the fees paid by foreign purchasers of existing homes and increase taxes on properties left vacant. A national target to build 1m homes over the next five years has been raised to 1.2m. And there are some signs of planning restrictions being loosened. The New South Wales state government is rewriting its zoning rules to force local councils to accept higher density housing. Such efforts will inevitably provoke furious objections. But they will not come from the growing number of Australians who settle down for the night in a waterside tent.

II. Give Russian equivalents to the following:

1	non-profit organisations	
2	multinational	
3	individual	
4	profit generating activity	
5	total output	
6	limited liability	
7	controlling interest	

8	service businesses	
9	middle-man	
10	disposable income	
11	shares outstanding	

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Текущий контроль № 2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

I. *Translate the article into Russian:*

Aramco pays nearly \$100bn in dividends as profits tumble

Saudi Arabia's state-owned oil company Aramco has paid out dividends of nearly \$100bn (£77bn), despite the company's annual profits tumbling from the record earnings raked in the year before.

The group, in which the Saudi government owns a 82% stake, said in its annual accounts that dividends to shareholders increased by 30% to \$97.8bn in 2023.

Overall profits fell by just under 25% to \$121.3bn, owing to a drop in oil prices and lower sales when compared with the previous 12 months.

Despite this fall, the profit figure was the second highest reported by Saudi Aramco after its record \$161.1bn in 2022, the largest profit recorded by an oil or gas firm. The 2022 bumper results were largely driven by escalating oil prices.

The price of Brent crude, the benchmark oil price, fell from as high as nearly \$120 a barrel in the middle of 2022 to as low as \$67 a barrel last year. It is trading at about \$82, despite fears that tensions in the Middle East could push crude prices above \$100 a barrel.

The dividend payout is likely to anger campaigners who have condemned the huge profits made by energy companies – and the bonuses handed to their executives – since the surge in commodity prices, against the backdrop of a cost of living crisis for households. On Friday, the £8m pay packet of the new boss of BP was labelled “sickening”.

II. *Make a summary of the following article:*

The Body Shop to shut up to half of its UK stores

By Lucy Hooker, The Guardian, Feb 20th 2024

The Body Shop is set to shut up to half of its 198 stores in the UK and cut the size of its head office, leading to hundreds of job losses. Closures will begin immediately on Tuesday, the firm that is overseeing the restructuring of the beauty retailer said.

The Body Shop employs around 2,200 people in the UK, including 750 staff at its head office.

The cuts would "help re-energize" the brand, the administrators said. The stores immediately affected include four in London, where rents and other overheads are highest. The chain's remaining shops and the website will trade as normal as the restructuring proceeds. "It is expected that at the conclusion of the restructuring, more than half of The Body Shop's 198 UK stores will remain open," said the administrator, FRP Advisory.

It is understood that The Body Shop's global franchises in the Middle East, Asia, Africa and the rest of Europe are not affected by closures.

The UK arm of The Body Shop was put into administration last week, a couple of months after it was bought up by Aurelius, a German private equity firm.

Consumer expert Kate Hardcastle, who spent time with The Body Shop founder Dame Anita Roddick, said the closures were a stark reminder of the current "volatile" retail landscape.

"However, relevance is equally crucial. A brand must evolve with its audience. The challenge lies not just in upholding these values but in communicating them effectively to a generation that demands authenticity and action," she said.

FRP said: "A reduced store footprint, will coincide with a renewed focus on the brand's products, online sales channels and wholesale strategies."

Aurelius bought The Body Shop for £207m at the end of last year from Brazilian beauty giant Natura. But the private equity firm said the chain's performance over the festive period was "worse than [their] worst-case assumptions", prompting the move to call in administrators. It is the first major retail failure in the UK this year.

Retail analyst Natalie Berg said the closure was a "reminder of the dangers of complacency".

"The Body Shop was once a trailblazer, but they've settled into the status quo. Standing still is the most dangerous thing you can do in retail. You have to continuously evolve in order to stay relevant to customers. If you don't, someone else certainly will," she said.

The Body Shop was founded by the pioneering British businesswoman and activist Dame Anita Roddick and her husband in 1976, and quickly established itself as a ground breaking ethical, sustainable brand - rejecting animal testing on cosmetics, and promoting environmentally-friendly products and ethical sourcing practices.

However, since then it has faced increasing competition, in particular from High Street rival Lush which was co-founded by Mark Constantine who used to be a supplier to The Body Shop. In 2006, Dame Anita and her husband sold The Body Shop to French beauty giant L'Oreal, which some of its original customer base viewed as a sell-out. Later its adoption of aggressive sales tactics, including ferocious discounting, put people off paying full prices for its products.

III. Give an extended answer to the following question (200-250 words):

What is the outlook for the Russian economy under Western sanctions? Which countries remain Russia's reliable trading partners? How do economic sanctions against Russia affect the global economy?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале.- 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.- 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет в устной	

		форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике.- 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1.Выполнения лексико-грамматического теста.- 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов	Образец текста.

		2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. – 20 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста.– 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. – 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). – 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. – 10 баллов	Образец текста.
		В зимнюю сессию (7-ой семестр)	

6.	Экзамен	предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). – 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). – 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. – 10 баллов	Образец текста

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Зачет с оценкой в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на английском языке на вопросы преподавателя.

Ten ways to improve your career

Ajilon Finance, a leading staffing and recruiting services firm, offers the following tips for getting ahead in your career.

1 Make a list of your priorities and outline your tasks for the day. Write down your short- and long-term goals, evaluate your progress frequently and stay focused.

2 Are you really present? You may physically be at work, but are you there mentally?

3 Learn how to work through others. Delegating tasks is an important skill to master at any level.

4 Always look for opportunities to broaden your skills. For example, you can attend professional development seminars.

5 Socialise with colleagues. This will help you learn about what's happening in other departments.

6 Create your own goals. Determine where you want to be professionally and what skills you need to reach that goal.

7 Be comfortable with being uncomfortable. Accept challenges that force you to try something new.

8 Be clear about what you want. If you believe you deserve a promotion, ask for one.

9 Take time off and relax. Attending to your personal life and doing things that make you happy will help your performance at work.

10 Seek satisfaction. If you're disappointed by your current career, look for ways to transform your job into more of what you want. If this does not solve the problem, maybe it's time to look for a new position.

'If you follow this advice, you will significantly increase your opportunities to earn more money, get promoted sooner and move ahead faster,' says Mr Lebovits, President and Chief Operating Officer of Ajilon Finance.

Вопросы по тексту:

1. What helps when trying to move ahead in your career? Think about personal factors (e.g. ambition, motivation, etc.) and workplace factors (e.g. promotion opportunities, etc.).

3. Which three of the tips in the article are the most important?
4. What practical advice could you give to someone who wants to get ahead in their career?

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Daily Routine
2. My Future Career
3. Customs and Traditions of Various Countries
4. Climate and Weather
5. Protection of the Environment

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения).Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на английском языке.

How to add the human touch

By Doug Richard

When thinking about how you start your business, getting the right team together will be the most important and the most difficult decision you make.

The reason is simple. No one person has all the skills, experience, contacts or reputation that are required to get a business up and running. So, in order to succeed, you will have to form a core team of people.

Before that, however, you can only know who else you need by knowing your strengths and your weaknesses. Having a great business idea does not mean that you have the skills to manage others. The hardest of all your decisions may be to let someone else lead the company you founded.

What, then, does the team need?

First, it needs the ability to sell - and in particular the ability to persuade others to buy into your vision. Second, the team needs the ability to count. The business is managed by managing the flow of cash. It may be the accountant's job to do your books, but it is your responsibility to understand them so well that you use them to drive the business.

Third, the team needs experience. There are three types: customer experience, product experience and start-up experience. If you are going to sell an Internet service to restaurants, you need experience in the development of Internet services and the experience of running restaurants. If your team has only one or the other, you will either know what product to build or how to build it, but not both.

Fourth, the team needs to have contacts, relationships, a network. Having people who can help you informally or formally will help your business succeed.

Finally, you and your team must be fully aware that starting a business means giving up two things - time and money. It frequently means working evenings and weekends, and being last in line for payment. Succeeding with an innovation-based company takes everything: all of your time, all your great ideas, lots of personal sacrifices - and it may take all of your money.

There is no magic formula to building a business. It is like putting together the pieces of a puzzle. But it is worth remembering that the team is the most important piece.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. What use is the study of economics?
2. History of economic thought
3. The law of demand
4. What is a traditional / planned / mixed economy?
5. What kind of people still live in a traditional economy today?
6. Who controls a market economy?
7. Why is competition a good thing?
8. Why are there no true market economies in the world?
9. Market structure and competition
10. Costs and supply

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Лексико-грамматический тест по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

I. GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you going (go) on holiday this year?

- 1 Sonia _____ (work) in the garden. Shall I call her for you?
- 2 We _____ (go) to the Edinburgh Festival in August last year.
- 3 If I found £20 on the floor in a shop, I _____ (give) it to one of the assistants.
- 4 My mother _____ (go) to salsa dance classes for the last two months – she loves it!
- 5 Wait until Roberto _____ (get) here and then the meeting can begin.
- 6 I think I _____ (send) Pedro the wrong file when I emailed him yesterday.
- 7 Diana told me she _____ (want) to start learning French.
- 8 I _____ (drink) less coffee at the moment to see if it helps with my headaches.
- 9 'Is Mike at home?' 'He _____ (go) to the shops. He'll be back in an hour.'
- 10 When we returned, we saw that somebody _____ (break) one of our windows.
- 11 I would have invited you to the party if I _____ (know) you were around!
- 12 Students will get their results in June. A letter _____ (send) to their home address.
- 13 I don't want to eat curry again! We _____ (have) it twice last week.
- 14 'Didn't you hear your phone ring?' 'No, I _____ (listen) to music on headphones.'
- 15 Mary _____ (meet) Anna for lunch most days. Their offices are very close.

2 Complete the sentences with one word.

Example: That's the house where my father was born.

- 1 It won't take long to paint this room, _____ it?
- 2 That's the door _____ takes you back to reception.
- 3 You wouldn't have missed the train if you _____ stayed in bed so long.
- 4 Wait _____ everyone is here before you start the meeting.
- 5 If I _____ you, I wouldn't say anything and just forget about it.
- 6 Will Donna be _____ to give me a lift to the station later?
- 7 Chris _____ me if I knew why he had been made redundant.
- 8 You're Andy's new secretary, _____ you?
- 9 The car park is free – you don't _____ to pay!
- 10 I didn't _____ to like cabbage but I love it now.

3 Underline the correct word(s).

Example: There's *no* / *not* enough time to get the project finished today.

- 1 I don't mind people *disagree* / *disagreeing* with me.
- 2 Could you drive more *slower* / *slowly*? I hate it when you drive fast.
- 3 Sally *wouldn't* / *won't* pass her driving test if she doesn't practise more.
- 4 That's the man *whose* / *who's* dog bit me last month!
- 5 You *mustn't* / *shouldn't* record films in the cinema. It's illegal!
- 6 My sister *said* / *told* me not to tell anyone about her new boyfriend.
- 7 *Will* / *Shall* you call me when William arrives?
- 8 If you sent him a birthday card, *he'll* / *he'd* really appreciate it.

- 9 Lisa *usually / use to* listens to the radio when she works.
 10 There were very *few / little* people at the concert because of the weather.
 11 We'll come and see you again *the next / next* Saturday.
 12 There aren't *any / no* eggs in the fridge. Shall I get some?
 13 You won't be able to get home *unless / if* you call a taxi.
 14 Richard has always worked much harder *than / that* I do.
 15 The Olympics and Paralympics *held / were held* in London in 2012.

GRAMMAR: MODALS :MUST, NEED TO, HAVE TO, SHOULD

A Complete the conversations with the words in the boxes.

Conversation 1

don't have to mustn't should

A We (1)_____ leave now. We (2)_____ be late for this meeting.

B We (3)_____ leave yet, do we? It's only ten o'clock.

A No, it's nearly 10:30!

B What? Oh, no. My watch has stopped!

Conversation 2

don't need to should shouldn't

A You (4)_____ talk on the phone during presentations. It's really rude!

B Sorry. It was an emergency.

A Next time, you (5)_____ step out into the hall when your phone rings.

B You (6)_____ raise your voice. I can hear you!

II.VOCABULARY:

A Choose the correct words to complete the text about a small toy-making company.

When we are ready to begin making and selling a new product, we find a (11)(manufacturer / wholesaler) – a company that will actually produce the toy in their factory. Often we want them to use certain special materials for production. This means we tell them which (12)(refunds / suppliers) to use for materials. After the toys are made, they are shipped to our (13)(purchaser / distributor) – the company that handles the wholesale part of the business. They have a large (14)(warehouse / storage) where they keep the merchandise. They sell the toys to (15)(retailers / deliverers), who finally sell them to consumers.

B Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

- 16 Every one of our products comes with a a) interest-free credit.

17 We don't keep customers' b) method of payment.

18 This month, we're offering c) money-back guarantee.

19 If you shop here a lot, you should join the d) credit-card details.

20 Cash is my favourite e) loyalty-card scheme.

III. Answer the following question:

- What are advantages and disadvantages of the division of labour?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84%% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на английском языке:

Web start-ups buy more TV advertising

By Tim Bradshaw

More and more, small Internet start-ups are advertising on television, often within months of their launch. In the late 1990s, many of the Internet's biggest brands – such as Google, Skype and Amazon – were built through word-of-mouth, without paying for offline ads. Today Google is advertising on TV and billboards, and investors are encouraging more of their start-up companies to take advantage of television. Index Ventures invests in Internet start-ups. Saul Klein, a partner at Index, says: “Once you have a clear sense of how much it costs you to get a customer and the total lifetime value of that customer, you should start experimenting with as many different marketing channels as possible.”

Recent e-commerce companies appearing on UK TV include Spotify, the digital music service; Love film, the DVD-rental and online-video service; Glasses Direct, which sells spectacles; Wonga, a loan provider; and Just-Eat, which lets people order from local fast-food takeaways online. Such companies started off by advertising on Google's search ads, which allow an exact analysis of how much each ad cost and how much the visitor who saw the ad went on to spend.

But search ads are most useful when people know what they are looking for – so for companies trying to build awareness for a new kind of online service, TV ads can be more useful. “Our goal on TV is to educate people that there is an alternative to the high street,” says Kevin Cornils, chief executive of Glasses Direct. “Anyone can do an ad online, but people trust TV.” Mat Braddy, marketing chief at Just-Eat, buys TV advertising to target younger people in early evenings and at weekends. “If you're clever about it, you can advertise at the times of day when people make the decision to eat,” he says.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на английском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. In what situations can a worker ask to be paid a lot of money?
2. In what situations can an employer pay less money to workers?
3. What are the four factors of production?
4. Which benefits do entrepreneurs bring to the economy?
5. Is price discrimination fair?
6. Have you ever bought anything on eBay or at any other auction?
7. Why is welfare economics called economics with a heart?
8. What does it mean to be wealthy in our country?

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения).Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на английском языке содержание текста по профессиональной тематике.

Volkswagen curtails production in China because of parts shortages

The New York Times, April 2, 2022

Volkswagen said Wednesday that it would partly shut down production at its factory in Shanghai because of a lack of key components, a further indication of how a resurgence of the Omicron variant of the coronavirus has disrupted the Chinese economy and global supply chains.

The Shanghai factory, operated in a joint venture with SAIC of China and one of Volkswagen's largest factory complexes anywhere, shut down for two days in mid-March but reopened. A Volkswagen factory in Changchun, in northern China, which the company operates in a joint venture with FAW, has been closed since March 14.

The Shanghai factory will partly close again on Thursday because some suppliers have not been able to deliver parts, Volkswagen said Wednesday. The company gave no indication when normal production would resume, saying it would provide information on a daily basis.

China is Volkswagen's largest market and an essential source of sales and profit. The country is in the midst of the worst outbreak of Covid-19 since early 2020, prompting the government to impose lockdowns and restrictions that are adding chaos to already strained global supply chains.

Other automakers, like the electric carmaker Tesla, which operates a large factory in Shanghai, have also had to suspend production because of Chinese public health policies. Under the country's zero-Covid approach, officials have often locked down entire cities or provinces, even during more modest coronavirus outbreaks.

Volkswagen has experienced shortages and slowdowns in its other markets during the pandemic. This month, the geopolitical instability led to a shortage of auto parts that brought assembly lines in Europe to a halt.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.

15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на английском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.

15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержания текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Выполните лексико-грамматический тест.

I. Complete the texts using the correct form of the verbs in brackets:

Our latest model _____ (launch) last month at the Berlin Motor Show. Right now, it _____ (sell) well in all of our key markets. If sales _____ (increase), we'll be in a very strong position to begin work on the next new model. That's what we expect. However, if sales _____ (decrease), we would be in serious trouble.

I saw Roald yesterday. He said that sales in Scandinavia were very good. However, he also said we _____ (need) to be very careful about delays in shipment. No one wants to order a new car and have it arrived six months later. So, I _____ (meet) the production manager next week to make sure we can avoid any problems.

Lena in marketing _____ (work) for the past three months on the print advertising campaign. I _____ (see) some sample ads yesterday and they look great.

II. Complete the sentences with the correct form of the verbs in passive:

I've had several meetings with my bank, and a loan (1) _____ (to arrange). I've found some office space in a good location, although some work (2) _____ (will / need) there before I can move in. I've reviewed my equipment needs and in fact some special items (3) _____ (to order) at the moment. My business cards (4) _____ (to print) and will be ready in a week or so. This week I'm busy decorating the office, and it (5) _____ (should / to finish) by the end of the month.

I know that soon I'll have to advertise in the local press, and perhaps you could advise me on this matter. Finally, I'd like some help planning my staffing needs – extra staff (6) _____ (might / need) over the Christmas period.

8. Fifty retail outlets _____ (to open) over the last year.

9. Your order _____ (cannot / to ship) until we receive payment.

10. When we opened the package two of the units _____ (to damage).

11. If the machine breaks down again, our goods _____ (not to produce) in time.

III. Write the appropriate words or word combination from the box next to the sentences:

market share	profit	subsidiary	turnover	workforce

1. We've already got five in South America, and we're opening a new one in Mexico next month.

2. It increased by 5% to \$61 million last year, but unfortunately our profit figures are not so impressive.

3. If we buy out our local competitor, it will increase to 33%.

4. Two thirds of our employees are women.

5. If we don't produce and sell more than 10,000 sets a year, we won't make any.

IV. Choose the eleven proper words in the correct form from the box to complete the sentences:

in bulk	perk	interest	warehouse	to discourage	wholesaler
		markup		aggregate	

1. As we are always having storage problems, I think we should build a new _____.

2. We set a _____ price on orders less \$500.

3. Second degree price discrimination allows shopkeepers to buy goods _____ from _____ at lower price.

4. The total spending by a government is sometimes called _____ spending.

5. The salary's not great, but the _____ make up for it.

6. Political instability _____ foreign investments and delays foreign aid.

7. Prices went up again, and the country's _____ rate rose to 5.4% last month.

VI. Answer the question:

Do you think we could have one currency for the whole world? Why? / Why not?

максимум 20 баллов

Задание 2. Переведите на русский язык.

German Industry Shrinks for Sixth Months

German industrial output declined in November, revealing the persisting manufacturing challenges in Europe's largest economy. Production declined 0.7% from October, led by capital goods, the statistics office said Tuesday. That's the sixth consecutive drop though economists in a Bloomberg survey predicted a 0.3% increase. Factory orders in October were close to the lowest level since mid-2020. German consumer prices showed a jump of 3.8% in December, though that was less than economists anticipated.

Manufacturers – Germany's economic backbone – are struggling from costly energy, higher global interest rates and a slowdown in China.

Many companies are struggling to find staff, according to a recent survey, with recruitment problems most acute in manufacturing. "Many firms face difficulties in finding suitable and skilled workers despite increasing unemployment and underemployment," the labor agency said in its report.

Speaking to Bloomberg, Holger Schmieding, chief economist at Berenberg, said, "Germany is experiencing cyclical, rather than structural issues, and will pick oneself back up as the manufacturing sector returns to "significant growth" in the second half of 2024.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

5-3 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-8 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

2-1 балла

В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод
выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.**

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на английском языке.

Intel weighs boost to investment in Vietnam chip packaging plant

By Francesco Guarascio and Khanh Vuon, Feb 13, 2023. Reuters

Intel Corp is considering a significant increase in its existing \$1.5-billion investment in Vietnam to expand its chip testing and packaging plant in the Southeast Asian nation, two sources familiar with the matter told Reuters.

The possible move, which one source said could be worth about \$1 billion, would signal a growing role for Vietnam in the global supply chain for semiconductors, as companies push to cut reliance on China and Taiwan because of political risks and trade tension with the United States.

One of the sources said the investment was likely to be made "over the future years" and could be even bigger than \$1 billion, while the second person said Intel was also weighing alternative investment in Singapore and Malaysia, which may be preferred to Vietnam.

Both sources sought anonymity as the plan was not yet public.

Asked about the possible investment plan, Intel told Reuters, "Vietnam is an important part of our global manufacturing network, but we have not announced any new investments."

Officials of Vietnam's investment and planning ministry and the provincial government of Ho Chi Minh City, where Intel has an existing plant, were not immediately available for a comment.

A statement on the Vietnam government's official portal was amended on Wednesday to remove a reference to an effort by Ho Chi Minh City to attract \$3.3 billion in additional investment from Intel.

The chip packaging and testing factory in Vietnam's southern commercial hub is Intel's biggest worldwide. The company is estimated to have invested about \$1.5 billion in it so far.

The U.S. chip giant already has extra land where its plant is based and an expansion in Vietnam would help it better manage supply disruptions stemming from relying heavily on a single country or a plant, one of the sources told Reuters, citing internal talks.

One of the sources, said Intel, was pondering the Vietnam investment while making sure a further expansion abroad would not be seen as a hostile move by Washington, which is pushing to boost production of chips at home.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с английского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Итого за устный и письменный экзамены: максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

	Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с английского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка	

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с английского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Inflation in Germany and Spain reaches record levels

High energy prices and snarled supply chains drove up inflation in Europe, with Germany hitting a level not seen in more than 40 years and Spain setting a similar record, with prices soaring nearly 10 percent.

Consumer prices in Germany, Europe's largest economy, leaped 7.6 percent over last year, the country's Federal Statistics Office said on Wednesday, citing preliminary figures that are adjusted to make them comparable with inflation data from other European Union countries.

The office blamed the jump in inflation on the geopolitical instability, which has driven up energy prices and further slowed supply chains that had only begun to recover from bottlenecks spurred by the pandemic.

"A similarly high inflation rate in Germany was last recorded in autumn 1981 when mineral oil prices had sharply increased as a consequence of the Iran-Iraq war," the office said in a statement.

In both countries the rates were higher than anticipated, and for Spain it was the largest increase since 1985 — Spain's inflation rate jumped 9.8 percent from a year ago.

Before the present moment, increases in industrial production and the robust labor market pointed to an economic recovery, after the downturn linked to the shutdown of the global economy surrounding the coronavirus pandemic. Germany now aims to continue its push to diversify energy supplies and move away from its dependence on Russia, which supplies 55 percent of Germany's natural gas needs. Germany released plans last week to make drastic cuts to Russian energy.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на английском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Is banking a risky business?
2. Do the world's financial markets grow more integrated?
3. Are there any ready-made techniques for perfect management?
4. What is common criticism of multinational companies?

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях –СМЫСЛ.ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного ответа на английском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.

4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на английском языке.

Moody's cuts China credit outlook to negative as economy slows

*By Phillip Inman
December 5, 2023, The Guardian*

China's ability to repay its government borrowing has been downgraded by the credit rating agency Moody's, which said the ripple effects from a crisis in the property sector would undermine efforts to revive its flagging economy.

Moody's warned that Beijing would need to bail out local and regional governments and state-owned enterprises that were struggling with rising debts, hampering efforts to boost investment and growth.

The rating agency downgraded its outlook for Chinese sovereign bonds from stable to negative on Tuesday, sending a signal to potential lenders that the risk of a default by Beijing has increased over the past year.

China's finance ministry said it was "disappointed" with Moody's decision when the economy was on the mend. It said the agency's concerns were "unnecessary" when the recovery "has been advancing steadily".

The world's second-biggest economy had been slowing before a 2020 crackdown on excessive borrowing that followed a series of debt defaults by dozens of property developers. On Monday, the property developer Evergrande was granted an extension until late January to try to restructure its debts and avoid liquidation. Once the largest developer in China, the company reportedly owes more than \$300bn (£237bn), much of it to individuals whose properties were never built.

The changes in the property sector represent "a major structural shift in China's growth drivers", and could be a more significant drag to overall economic growth rate than expected.

Factors such as “weaker demographics”, as the population ages, will probably drive a decline in potential growth to about 3.5% by 2030, Moody’s said. The credit rating agency said it expects China’s economy to grow at a 4% annual pace in 2024 and 2025, well below the 6% to 7% average in the 10 years before the pandemic.

Moody’s move underscores deepening global concerns about the level of debt in the world’s second-largest economy.

It maintained China’s credit rating at A1, which is its fifth-highest rating – the top “upper medium grade” – meaning China comfortably held on to its “investment grade” score. But lowering the outlook is a sign that the credit rating could be cut in future.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиозаписи (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиозаписи, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.

2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиозаписи, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.

2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,

	на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения

	компетенции	профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(итальянский)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **30 з.е.**

в академических часах: **1080 ак.ч.**

Назаренко А.И. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** (итальянский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков

Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение итальянского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на итальянском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (итальянский)* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения итальянскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения итальянскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Италии, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств итальянского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения итальянского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении итальянским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения итальянскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способностью проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта.

В результате изучения дисциплины ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** бакалавр экономического факультета ДА МИД РФ должен

- **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

- **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на итальянском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой итальянского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на итальянском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на итальянском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

- **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной

		профессиональной сферах	ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2	ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах
			Умеет выявлять риски участия России в международных договорах
			Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и

самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам					
			2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		576	96	96	96	96	96	96
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия		576	96	96	96	96	96	96
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:		501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		291,1	119,7	63,7	57	23,7	11	18
– поиск информации в различных источниках		131	-	20	36	24	10	39
– подготовка к экзамену		79,5			26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)(итальянский)** состоит из двух разделов – «Итальянский язык для общих целей» и «Итальянский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1

Итальянский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

3 семестр

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и кинематограф.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии. Итальянская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

+

Раздел 2

Итальянский язык для профессиональных целей

Содержание раздела 2, модуля 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Особенности употребления *passato prossimo* и *imperfetto indicativo*. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (*andare, recarsi, arrivare, venire, tornare, partire*).

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод выражения “*dirsi+aggettivo*”. Глаголы «*cominciare*», «*iniziare*», «*tenersi*», «*svolgersi*», «*continuare*», «*concludersi*». План пересказа статьи.

Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).

Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.

Содержание раздела 2, модуля 2 «Перевод и обсуждение экономических текстов»

7 семестр

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.

Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.

Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.

Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.

Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.

Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.

Очная форма обучения

Раздел 1. Итальянский язык для общих целей.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	2 семестр				
1.	Модуль 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		40
2	Модуль 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		40
3	Модуль 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран.		32		39,7

	Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.				
			96		119,7
	3 семестр				
4	Модуль 1. Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.		24		20
5	Модуль 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Модуль 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Итальянские праздники и традиции.		24		20
7	Модуль 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		23,7
			96		83,7
	4 семестр				
8	Модуль 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		20		18
9	Модуль 1. Тема №9. Телевидение и кинематограф.		20		18
10	Модуль 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		20		21
11	Модуль 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		18
12	Модуль 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Италии.		20		18

	Итальянская национальная кухня.				
			96		93
	5 семестр				
13	Модуль 1. Тема №13. Регионы Италии: география, природное и архитектурное наследие.		16		8
14	Модуль 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Традиции бракосочетания в Италии.		16		8
15	Модуль 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		8
16	Модуль 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		8
17	Модуль 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией в Италии.		16		8
			80		40
	6 семестр				
18	Модуль 1. Тема №18. Система образования в Италии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		16		3
19	Модуль 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		3
20	Модуль 1. Тема №20. Проблемы современной Италии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		16		3

			48		9

Раздел 2 Итальянский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр					
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7,7
			96		7,7
6 семестр					
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.		16		4
3	Модуль 1. Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).		16		4
4	Модуль 1. Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.		16		4
			48		12

7 семестр

Раздел 2. Модуль 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

1	Модуль 2. Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	16	9
2	Модуль 2. Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	16	9
3	Модуль 2. Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный	16	9

	банк.		
4	Модуль 2. Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.	16	9
5	Модуль 2. Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	16	9
6	Модуль 2. Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	16	12
		96	57
ИТОГО:		576	422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями,</i>	<i>Письменная работа</i>

	<i>аудиозаписями.</i>	
Тема № 6. Один из итальянских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Итальянский кинематограф.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 12. Блюда итальянской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Спорт в Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Музеи Италии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность в Италии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди итальянской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории,	<i>Поиск информации в</i>	<i>Презентация</i>

международных отношениях.	<i>различных источниках.</i>	
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №3. Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный).	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.	Работа с текстами из итальянской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i>
Раздел 2 Модуль 2		
7 семестр		
Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №3. Международный валютный фонд. Структура	Поиск информации в	

ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.	различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №4. Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём.

Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык. Начальный этап : учебник : в 2-х ч. - Ч. 1. / А. И. Назаренко. - Москва : Квант Медиа, 2023. - 252 с. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1188?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей : учебное пособие / А. И. Назаренко; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2023. - 170 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1125?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : Учеб. пособие. Часть 1 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 133с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1190?idb=books> (дата

обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : Учебное пособие. - В 2-х ч. Часть 2 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 61 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1191?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
3. ANSA : Информационно-новостной сайт. - URL: www.ansa.it (дата обращения: 19.03.2024) - Текст: электронный.
4. Adnkronos : Информационно-новостной сайт. - URL: <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
5. “La Repubblica”. - [сайт]. - URL: <https://www.repubblica.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
6. “La Stampa”. - [сайт]. - URL: <https://www.lastampa.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
7. “Corriere della sera”. - [сайт]. - URL: <https://www.corriere.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
8. “Il Messaggero”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
9. “Il Sole 24 ore”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
2. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

3. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
4. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)** обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; Умеет выстраивать	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр Билеты к зачету в устной форме - - 3 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с				

	иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.			
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Chi sono. – **максимум 10 баллов**
2. Una città. – **максимум 10 баллов**
3. La mia settimana. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organizzazione di una festa. – **максимум 5 баллов**
2. Un viaggio. – **максимум 5 баллов**
3. Una giornata di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из итальянских праздников»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Италии.
2. Новогодние праздники в Италии.
3. Католические праздники в Италии.
4. Государственные праздники в Италии.
5. Венецианский карнавал.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando ero piccolo – **максимум 6 баллов**
2. Descrizione di una persona (aspetto, vestiti, casa) – **максимум 6 баллов**
3. La mia casa (La casa di...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Итальянский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда итальянской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le nozze di una persona famosa – **максимум 5 баллов**

2. Un delitto (La delinquenza) – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одной из областей Северной Италии.
2. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
3. Природа и архитектура одной из областей Центральной Италии.
4. Природа и архитектура одного из островов Италии.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Италии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musei Vaticani.
2. Galleria Uffizzi.
3. Musei di Venezia.
4. Musei di Roma.
5. Galleria Brera.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

Темы докладов к теме 15. «Спорт в Италии»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Calcio in Italia.
2. Sci e altri sport invernali.
3. Pattinaggio artistico.
4. Ciclismo.
5. Formula 1.
6. Tennis.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты.
Поездки. Отъезды»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Поставьте вместо пропусков артикли, предлоги или слитные предлоги.

Mario Monti comincia il tour Paesi del Golfo Persico

17 novembre 2012 - E' iniziato il tour diplomatico di Mario Monti Golfo Persico. Il premier italiano è partito Italia Kuwait. prossimi tre giorni la missione di Monti Golfo deve continuare con una tappa Qatar, una Oman e poi Emirati arabi. Il premier è partito Roma con un'idea molto chiara: vuole presentare mondo arabo un'Italia diversa, una nuova Italia. L'obiettivo è semplice: attrarre gli investimenti Italia e aprire nuove strade collaborazione imprese italiane paesi Golfo: settori energia, ... difesa e infrastrutture.

Il premier Monti missione Medio Oriente presenta la Nuova Italia

18 NOVEMBRE 2012 – Mario Monti è arrivato ieri sera Kuwait e ha iniziato questa mattina la sua missione Golfo con una serie di incontri. Ha incontrato capitale Kuwait City l'emiro Sheiikh Sabah al-Ahmad al Jaber al Sabah, il principe ereditario, il primo ministro ed altri membri governo. Ma non hanno parlato solo affari, ma anche principali temi politica internazionale: situazione Medio Oriente e programma nucleare iraniano. E, ... serata, dopo la cena con l'Emiro, ... **programma c'è stato un appuntamento con le società petrolifere** **Paese** che ha l'8% riserve mondiali di oro nero. E' stata una giornata intensa per il Professore che domani continua la sua missione Golfo con una tappa Qatar e una Oman per poi arrivare dopodomani Emirati Arabi.

Monti Golfo, arrivato Qatar

DOHA, 19 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio è appena arrivato Doha dove mattinata ha avuto un incontro con l'emiro Hamad Khalifa Al Thani, e un colloquio con il primo ministro e ha firmato anche alcuni accordi. pomeriggio, prima di partire Qatar Oman, Monti ha fatto anche una visita museo qatarino arte islamica.

Monti arrivato Oman, vede sultano e vola Dubai

MASCATE (OMAN), 19 NOVEMBRE 2012 - Il presidente Consiglio Mario Monti è arrivato oggi pomeriggio Mascate, ... Oman, ... la terza tappa suo viaggio Golfo, dopo Kuwait e Qatar. Monti ha incontrato il sultano Qabus prima partire questa sera stessa Emirati Arabi Uniti. suo colloquio Mascate con il sultano Qabus Oman, Monti ha discusso anche temi “strategici”, la situazione regione, ... Medio Oriente e Africa Nord e ha parlato ruolo

che Oman e Italia possono svolgere per favorire la pace “..... Siria e Gaza”.

20 novembre 2012 - Oggi il premier Monti ha incontrato il presidente Emirati Arabi Uniti (Eau), lo sceicco Khalifa bin Zayed Al Nahyan, il primo ministro, ed il principe ereditario. Italia e Emirati Arabi hanno firmato un accordo cooperazione ambito economico, politico e militare. Monti ha sottolineato che le relazioni politiche e diplomatiche i Paesi sono molto buone.

**Monti Roma nottata, conclusa la missione Golfo
Il Premier è partito Abu Dhabi. Giovedì vola Bruxelles**

Abu Dhabi, 20 novembre 2012 - Il presidente del Consiglio Mario Monti è partito Abu Dhabi, ultima tappa sua missione Golfo. Il premier torna notte a Roma. In tre giorni Monti ha visitato Kuwait, ... Qatar, ... Oman e Emirati Arabi Uniti. Il premier pensa trascorrere Roma l'intera giornata domani. Giovedì e venerdì, invece, nuova trasferta. Monti parte Roma Bruxelles, ... la riunione straordinaria Consiglio Unione europea.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

In cerca di lavoro – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Traffico.
2. Problemi sociali.
3. Inquinamento. Città verdi.
4. Il caro vita nelle grandi città.
5. Problemi quotidiani.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и
консультации. Переговоры»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Da domani ministro Tajani in missione negli USA

10 Giugno 2023 (La Farnesina) - Il vicepresidente del Consiglio e ministro degli Esteri, Antonio Tajani, da domani 11 giugno sino a mercoledì 14 sarà in missione ufficiale negli Stati Uniti. Nel corso della sua visita a Washington il

vicepremier incontrerà innanzitutto il segretario di Stato americano, Antony Blinken.

Nell'incontro con Kristalina Georgieva, direttore generale del Fondo Monetario Internazionale, Tajani solleva la questione della crisi finanziaria in Tunisia. Il Vicepremier informerà sui suoi fitti contatti delle ultime settimane con le Autorità tunisine e con i principali partner europei ed internazionali, finalizzati ad individuare un approccio pragmatico e graduale per il raggiungimento di un accordo fondamentale alla stabilizzazione economica del Paese.

La visita sarà anche l'occasione per approfondire la collaborazione bilaterale sul fronte economico e commerciale, tema al centro del colloquio con la Rappresentante per il Commercio USA, Katherine Tai. Gli USA sono il primo partner commerciale dell'Italia fuori dall'UE, e il terzo mercato di destinazione dell'export italiano.

Si recherà infine al Congresso USA per una serie di importanti incontri con leader del parlamento statunitense.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное

	количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Экономика регионов Италии. Секторы экономики в Италии (первичный, вторичный, третичный)»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. L'economia italiana del dopoguerra.
2. Il boom economico.
3. L'economia delle regioni del Nord. Il triangolo industriale.
4. L'economia delle regioni del Nordest.
5. L'economia delle regioni del Centro.
6. L'economia delle regioni del Sud.
7. Il turismo in Italia.
8. L'industria siderurgica in Italia.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не

структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 4 модуля 1 раздела 2 «Торгово-экономические отношения России и Италии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Дополните фразы.

- 1) L'industria italiana non è sviluppata alla steeso modo in, ma si concentra soprattutto e
- 2) La ripartizione geografica della produzione della ricchezza nazionale è la seguente: il 31,8 % circa del viene prodotto nelle regioni del del Paese, il 22,3% circa è dovuto alle regioni del, il 21 % circa è nelle regioni del Centro ed , infine, il 24,8 % circa nelle regioni.....
- 3) L'Italia possiede grandi industrie, mentre ha un buon numero di e imprese che producono merci di alta famose in
- 4) L'export italiano verso la Federazione russa, infatti, si è nel 2015 a 7,1 miliardi di euro (-34 %).
- 5) L'export italiano in Finlandia è aumentato 15 %.
- 6) Gli esportatori italiani le perdite 3,6 miliardi di euro.
- 7) Nel 2013 le esportazioni in Russia a 20 miliardi di euro.

- 8) L'utile è la differenza fra e
- 9) In economia aziendale il fatturato (chiamato anche), è la somma dei ricavi delle vendite e/o delle prestazioni di servizi di un'azienda.
- 10) Ricavo e guadagno sono entrambe grandezze economiche, ma con una fondamentale: il guadagno considera il fatturato al quale sono sottratti tutti i di gestione dell'azienda.

Задание 2. Напишите итальянские эквиваленты выражений:

экспорт превышает импорт
равняться, составлять
экспорт достиг своего исторического
максимума

потерпеть убытки
потребительская корзина
Спрос
Предложение

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

7 семестр

**Образец письменной работы к теме 1 модуля 2 раздела 2
«Международное экономическое сотрудничество. Участие России в
международных договорах»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Russia e Cina, inizia la ‘nuova era’

Conclusa la visita di Xi Jinping a Mosca: “inizia la nuova era”. Russia e Cina sempre più in asse contro egemonia occidentale.

23 marzo 2023 (*Il Giornale*) – Il presidente cinese Xi Jinping e il suo omologo russo Vladimir Putin hanno firmato un accordo di cooperazione che proietta i legami tra Cina e Russia in una “nuova era”: al termine della visita di tre giorni a Mosca i due leader hanno annunciato un approfondimento del partenariato strategico in una dichiarazione congiunta e 14 accordi. Le due potenze vogliono espandere i collegamenti stradali e ferroviari, e Putin ha garantito che la Russia è “pronta a soddisfare la crescente domanda di energia” della Cina assicurando che sono stati concordati “praticamente tutti i parametri” di un secondo gasdotto che trasporterà gas dalla Siberia alla Cina. Il volume di scambi tra i due paesi, che ha già raggiunto cifre record lo scorso anno, dovrebbe salire nei prossimi mesi fino a 200 miliardi di dollari. Incurante del mandato di arresto internazionale che pende sul capo del suo ospite, Xi ha invitato Putin a Pechino, per una visita che si terrà forse entro l’anno. La sola presenza di Xi nella capitale russa ha mostrato che la relazione tra Cina e Russia è sempre più solida.

Ma c’è di più della partnership e di un’amicizia “senza limiti” seppur sbilanciata tra i due paesi. Cina e Russia “stanno costruendo un mondo multipolare”, ha ribadito Xi, rivolgendo all’Occidente accuse di “minare” la sicurezza internazionale mentre Pechino guadagna punti e rispetto agli occhi dei partner nei paesi in via di sviluppo dicendo di voler ampliare il club dei ‘Brics’ e parlando di “benessere condiviso”. Non a caso, proprio da Mosca il leader cinese ha invitato a maggio a Pechino i capi delle ex Repubbliche sovietiche centroasiatiche per il primo vertice “Cina-Asia centrale”. In Cina Xi ha invitato anche Putin per partecipare al terzo forum sulla Via della Seta che vuole organizzare entro l’anno.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания письменного реферирования статьи по
профессиональной тематике на итальянском языке**

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 2 модуля 2 раздела 2 «Глобализация.
Соглашения о свободной торговле»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. CETA
2. Accordo di associazione Ue – America centrale
3. Accordo di partenariato Ue –Messico
4. Accordo di partenariato economico Ue – Giappone
5. Accordo di libero scambio Ue – Corea del Sud
6. La Nuova Via della Seta
7. La storia del TTIP

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 3 модуля 2 раздела 2 «Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Il Fondo monetario internazionale
2. La struttura dell'Ue
3. Ecoifin

4. Eurogruppo
5. La Banca centrale europea

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные

	грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 4 модуля 2 раздела 2 «Бюджет Италии. Работа над проектом Закона о бюджете Италии»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Il Cdm approva la manovra da 24 miliardi. Meloni: 'Una finanziaria seria e realistica'

17 ottobre 2023 (Ansa) - Il Consiglio dei ministri ha approvato il disegno di legge di bilancio da 24 miliardi di euro. Lo annuncia la premier Meloni in conferenza stampa.

"Abbiamo varato la manovra 2024, il Cdm lo ha Fatto a tempo di record: poco più di un'ora a dimostrazione dell'unità di vedute del Cdm della maggioranza che sostiene il governo". Lo ha detto la premier Giorgia Meloni durante la conferenza stampa al termine del Cdm che ha approvato la manovra.

La manovra vale complessivamente "poco meno di 24 miliardi, frutto di 16 miliardi di extragettito e per il resto di tagli di spese. E' una manovra che considero molto seria, molto realistica che non disperde risorse ma le concentra su grandi priorità continuando a seguire la visione che il governo ha messo dall'inizio del suo mandato, nonostante il quadro complesso": ha detto Meloni.

"Il quadro è chiaramente abbastanza complesso: noi nel 2024 avremo circa 13 miliardi euro di maggiori interessi sul debito, da pagare in forza delle decisioni assunte dalla Bce, e circa 20 di superbonus. L'aumento dei tassi e il Superbonus fanno complessivamente più della manovra di bilancio", ha evidenziato Meloni.

"Le poche risorse di cui disponiamo le vogliamo concentrare su chi ha più bisogno", quindi "continuiamo il lavoro sulle pensioni più basse", ha rimarcato la premier.

Lo Stato pagherà i contributi a madri con più figli. "Prevediamo che le madri con due figli o più non paghino i contributi a carico del lavoratore", e "la quota del lavoratore per le madri con due e o tre figli la paga lo Stato", ha detto Meloni, spiegando che "noi vogliamo stabilire che una donna che mette al mondo almeno due figli ha già offerto un importante contributo alla società e quindi lo Stato in parte compensa pagando i contributi previdenziali. Vogliamo smontare la narrativa per cui la natalità è un disincentivo al lavoro. Vogliamo incentivare chi mette al mondo dei figli e voglia lavorare".

Asilo gratis dal secondo figlio. "Dal secondo figlio l'asilo nido è gratis", ha annunciato la presidente del Consiglio.

Per gli autonomi confermati flat tax. Per il "lavoro autonomo", "anche qui è iniziato un lavoro importante lo scorso anno con un aumento dell'importo per taxa piatta al 15% per i lavoratori autonomi: viene confermata questa misura, e prorogata per altri 3 anni una norma che considero molto importante che è l'indennità straordinaria di continuità, una sorta di cassa integrazione anche per i lavoratori autonomi. ". Così la premier Giorgia Meloni.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 5 модуля 2 «Отношения ЕС и Италии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Accordi sul controllo delle politiche di bilancio pubbliche firmati dai paesi dell'Ue
2. L'importanza del rapporto deficit / PIL e del rapporto debito / PIL
3. Riforma del Patto di Stabilità
4. Motivi delle polemiche fra Roma e Bruxelles sul rispetto delle regole di bilancio
5. Meccanismo europeo di Stabilità

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Le più importanti banche italiane.
2. Banca Monte dei Paschi di Siena.
3. Banca d'Italia.
4. Investimenti finanziari.
5. Titoli di Stato italiani.
6. Borsa di Milano.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте перед существительным соответствующую форму неопределенного артикля.

_____ casa, _____ studentessa, _____ strada, _____ lingua, _____ fidanzata,
_____ libro, _____ pianoforte, _____ ponte, _____ monte, _____ studente,
_____ treno, _____ appartamento, _____ camera, _____ regalo, _____ amico,
_____ amica, _____ giornale, _____ ufficio, _____ fabbrica, _____ porto, _____ gatta,
_____ gatto, _____ finestra, _____ punto, _____ scala, _____ scalo, _____ idea,
_____ zoo

Задание 2. Преобразуйте фразы во множественное число. Обратите внимание на согласование прилагательных с существительными.

Образец: La bambina è piccola. – Le bambine sono piccole.

1. La ragazza è italiana. –
2. Il professore è italiano. –
3. La città è bella. –
4. La ragazza è bella. –
5. Il fidanzato è francese. –

6. La fidanzata è spagnola. –
7. La macchina è inglese. –
8. La musica è russa. –
9. La lingua è straniera. –
10. La signora è francese. –

Задание 3. Поставьте вместо точек “molto” / “molta” / “molti” / “molte”.

1. Viaggio ____ .
2. Lavoriamo ____ .
3. Ho ____ lavoro.
4. Ho ____ problemi.
5. Abbiamo ____ soldi.
6. Marcello ha ____ amici.
7. Studio ____ .
8. Maria studia ____ lingue.
9. Angelo ha ____ macchine.
10. Patrizia è ____ bella.

Задание 4. Преобразуйте предложения во множественное число.

Образец: In questa città c'è una chiesa. – A Napoli ci sono molte chiese.

1. In Sicilia c'è un vulcano. – In Europa ____ .
2. Qui c'è un monumento. – A Firenze ____ .
3. In questa città c'è un canale. – A Venezia ____ .
4. Vicino c'è una spiaggia molto bella. – In Sicilia ____ .
5. In centro c'è una cattedrale. – A Roma ____ .
6. A lezione c'è uno studente. – In caffetteria ____ .
7. A casa di Paolo c'è un computer. – In ufficio ____ .
8. In segreteria c'è un cliente. – In banca ____ .
9. In ufficio informazioni c'è un turista. – In treno ____ .
10. Al lago c'è uno yacht. – Al mare ____ .

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Я итальянец, из Рима, но живу в России, в Москве.
2. Кристина – невеста Лоренцо. Она красивая девушка. Она не итальянка, она – иностранка.
3. В свободное время Марио танцует, поет, играет на гитаре и путешествует.
4. У нас две машины. Мы много путешествуем. Путешествовать – интересно.
5. Джон живет в Лондоне. Сейчас он не работает. У него много свободного времени. Он изучает итальянский, чтобы поехать в Италию.

6. У Анны много итальянских друзей. Они живут в Риме. Они студенты. Они изучают иностранные языки.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (итальянский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Completare le frasi con un articolo determinativo o indeterminativo (il, lo, l', la, i, gli, le, un, uno, una, un').

1. Gennaio è _____ mese freddo.
2. Il tennis e il calcio sono _____ sport che preferisco.
3. _____ Stato del Vaticano è uno stato indipendente.
4. Questa è _____ casa del mio amico Pietro.
5. Posso telefonarti _____ altra volta?
6. Il 31 dicembre è _____ ultimo giorno dell'anno.
7. Oggi è _____ 25 dicembre.

Задание 2. Completare le frasi con una vocale (-a, -e, -o, -i)

1. Il cinese e il giapponese sono due lingue difficil_____ .
2. Roma è una città important_____ .
3. La metropolitana di Parigi ha molte line_____ .
4. La sua mano è grand_____ .
5. Questo film non è nuov_____ .
6. In questa settimana ci sono due feste nazional_____ .
7. Marco e Andrea sono due brav_____ persone .

Задание 3. Completare le frasi con le preposizioni semplici (di, a, da, in, con, su, per, tra).

1. Rispondo _____ questa domanda molto volentieri.
2. Sì, sono italiano: più precisamente sono _____ Napoli.
3. Sabato Paolo dorme fino _____ tardi.
4. Andiamo _____ sciare. Vieni anche tu _____ noi?
5. L'aereo _____ Milano parte da Roma alle sei.
6. Quanto tempo vuoi restare _____ New York?
7. Questo treno viene _____ San Pietroburgo.

Задание 4. Completare con il verbo coniugato al presente indicativo.

1. Loro /pensare/ _____ che non è necessario.
2. Lui non /capire/ _____ l'inglese.
3. Lui /preferire/ _____ sentire solo musica classica.
4. Mario /mangiare/ _____ troppo.
5. Signora: /potere/ _____ venire qui un momento?
6. Se /volere/ _____ domani potete venire a cena da me.
7. Io non /potere/ _____ venire: devo andare a scuola.

Задание 5. Rispondete alle domande.

1. Quanti giorni alla settimana studia?
2. Quando ha le lezioni d'italiano?
3. Quante ore di lezione ha ogni giorno?
4. Cosa c'è nella sua borsa?
5. Cosa c'è sul suo tavolo?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности(второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вместо пробелов предлоги (простые или слитные).

1. Stasera vado _____ Giorgio perché lui organizza una festa.
2. Nel pomeriggio gli impiegati vanno _____ direttore per parlare dei problemi.
3. Nel pomeriggio gli impiegati vanno nell'ufficio _____ direttore per parlare dei problemi.
4. Oggi andiamo a pranzo a casa _____ amici.
5. Oggi andiamo a pranzo _____ amici.
6. Oggi andiamo a pranzo al ristorante _____ gli amici.
7. Quando sono a Roma vivo a casa _____ Marco.
8. Quando sono a Roma vivo _____ Marco.

Задание 2. Заполните таблицу по горизонтали. Поставьте соответствующие предлоги перед названиями видов транспорта и транспортных средств, городов и стран.

ANDARE

Куда?	На чем?
ITALIA	AEREO
VENEZIA	MACCHINA
SAN PIETROBURGO	LA MIA MACCHINA
FRANCIA	QUESTO TRENO
EMIRATI ARABI	AEREO DELLE SETTE

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. Они ездят в университет на метро.
2. Я езжу в университет на автобусе номер 11.
3. Я еду в центр на такси. Поедешь со мной?
4. Вы едете на поезде из Генуи в Ниццу.
5. Хочешь поехать с нами за город на выходные на машине Джанни?
6. В субботу я хочу встретиться с друзьями и погулять с ними или покататься на велосипеде.

Задание 4. Дополните предложения глаголами “sapere” или “conoscere” в соответствующей форме.

1. Maria non _____ Francesco.
2. Francesco non _____ dove abita Maria.
3. Davide non _____ suonare la chitarra.
4. Ragazzi, _____ Stefano?
5. Ragazzi, _____ quando dobbiamo dare gli esami?
6. Abito a Genova. Lei, signora, _____ Genova?
7. (Noi) non _____ come arrivare in questo posto.
8. Gianna, _____ fare il tiramisù?
9. (Io) _____ cosa dobbiamo fare.
10. (Voi) _____ il cinese?

Задание 5. Переведите на итальянский.

У меня есть один друг, его зовут Паоло. Паоло учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Паоло много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Паоло – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на итальянский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя – молодые.

Задание 2. Составьте фразы по образцу. Обратите внимание на значения предлога “da” и названия городов и стран на итальянском языке.

Образец: italiano / Roma / Amsterdam / Olanda / 10 mesi

– Quest'italiano è di Roma? –Viene **da** Amsterdam. Vive in Olanda **da** 10 mesi.

1. austriaco / Vienna / Londra / Inghilterra / 9 anni
2. russo / Mosca / Ginevra / Svizzera / 3 mesi
3. americano / Boston / Stoccolma / Svezia / 1 anno
4. cinese / Pechino / Colonia / Germania / più di 5 anni
5. scozzese / Edimburgo / Lucerna / Svizzera / poche settimane
6. irlandese / Dublino / L'Aia / Paesi Bassi / 5 anni

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол “avere” в соответствующей форме:

1. Pietro _____ comprato una nuova macchina.
2. (Noi) _____ mangiato una pizza.
3. (Voi) _____ cantato una canzone italiana.
4. Dove (tu) _____ passato le vacanze?
5. (Io) _____ guadagnato molti soldi.
6. Anche tu _____ guadagnato molti soldi.
7. (Noi) _____ venduto la macchina.
8. La segretaria _____ portato al direttore molti documenti importanti.
9. Marco e Gianni _____ viaggiato molto.
10. (Io) _____ parlato con mio marito.

Задание 4. Поставьте вместо точек соответствующие окончания.

1. Olga, sei stat... a Parigi?

2. Marco è partit... per Milano.
3. Silvia e Laura sono andat... a fare la spesa.
4. (Io) sono andat... in Italia (мужской род, ед. число).
5. Siamo stat... a Roma (мужской род).
6. Siamo stat... a Roma (женский род).
7. (Io) sono tornat... da Parigi (мужской род).
8. – Chiara, quanto tempo sei rimast... in Argentina?
9. (Io) sono andat... dal parrucchiere (женский род).
10. Ragazzi, perché non siete venut... alla festa di Lorenzo?

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Поезд прибыл в Верону в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лоренцо уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт Рима Фьюмичино в четверть десятого.
7. Паоло Този вернулся в Италию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту Милана без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Дополните предложения возвратными глаголами из списка в соответствующей форме. Переведите текст.

prepararsi – farsi – spogliarsi – chiamarsi – incontrarsi – vestirsi – mettersi – svegliarsi – addormentarsi – alzarsi – laurearsi – sentirsi – lavarsi – pettinarsi – dimenticare

Ciao, ragazzi! (Io) _____ Giorgio, sono studente universitario. La mattina _____ alle sette, _____ e vado nella stanza da bagno. _____ la doccia e _____ i denti. Poi torno in camera, _____ e _____. Faccio colazione e _____ per uscire.

Prima delle lezioni tutti gli studenti _____ in un bar vicino all'università. Prendiamo un caffè insieme, parliamo del più e del meno e a volte _____ dell'ora.

Dopo le lezioni, nel pomeriggio, vado in biblioteca. Studio molto. Penso di _____ fra un anno. La sera _____ molto stanco. Dopo cena vado in camera, _____, _____ il pigiama, guardo un po' la TV e poi vado a letto e _____ quasi subito.

Задание 2. Преобразуйте фразы по образцу.

Образец: Ho letto **alcuni** libri – Ho letto **tutti i** libri – Non ho letto **nessun** libro.

1. Abbiamo fatto alcuni esercizi.
2. Ho portato alcune riviste.
3. Racconterò alcune storie.
4. Avete conosciuto alcuni studenti.
5. Vedremo alcune foto della festa.
6. Ho corretto alcuni sbagli.

Задание 3. Переведите на итальянский.

1. – Что купила Франческа в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Карло уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марио, где моя сумка? – Я не видел никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Выберите все возможные слова, которые подходят по смыслу, и поставьте их вместо точек в соответствующей грамматической форме.

poco – troppo – tanto – parecchio

1. Oggi fa _____ freddo.
2. Hai visto _____ film romantici!
3. Mi piace _____ la tua nuova borsa, è _____ elegante.
4. Giorgio sta molto male, ha tosse e la febbre _____ alta.
5. Come state, ragazzi? – Abbiamo lavorato _____ e siamo _____ stanchi.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы в imperfetto

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Милан на семичасовом поезде.

5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Выберите между *durante* / *mentre*.

Mi chiamo Francesca. Lavoro nel settore turistico. Quest'anno, ***durante* / *mentre*** lavoravo, seguivo un corso di francese. Era molto importante per me, per poter viaggiare, conoscere nuove persone e scambiare con loro idee ed esperienze. ***Durante* / *mentre*** studiavo, avevo poco tempo libero. Qualche volta il fine settimana andavo fuori città con gli amici. ***Durante* / *mentre*** le nostre gite parlavamo del futuro, di nuove possibilità di lavoro e dei nostri progetti.

Задание 2. Закончите фразы, употребив глагол в *passato prossimo*.

1. Maria guardava la TV quando ...
2. Silvia parlava con Chiara e in quel momento ...
3. Stamattina quando uscivo di casa ...
4. Mario Volpi andava alla fermata dell'autobus e ...
5. Il professore aspettava l'autobus quando ...
6. Laura passeggiava per le vie del centro e ...
7. Matteo guardava dalla finestra la gente che passava e ...
8. Alla festa tutti parlavano di Mario e all'improvviso ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя частицу “*ne*”.

1. – Quanti pomodori compra, signora? (un chilo)
2. – Queste magliette sono in offerta. Io ne prendo un paio. E tu? (tre)
3. – Compri acqua minerale? (sì, una dozzina di bottiglie)
4. – Quanto latte abbiamo nel frigo? (poco)
5. – Compri tutti questi libri? (no, solo uno)

Задание 4. Поставьте глаголы в формы *condizionale semplice*.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 5) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 6) Scusi, Lei (potere) indicarmi la strada per il Duomo?
- 7) Matteo (volere) trovare un buon lavoro, ma non è facile.
- 8) Ti (piacere) imparare il cinese?
- 9) Grazie dell'invito, ma stasera io (preferire) restare a casa.
- 10) Perché non fai questa strada? (Arrivare) prima.

Задание 5. Переведите на итальянский. Поставьте глаголы в формы imperfetto.

В юности я жил в городке на севере Италии, в 20 км от Милана. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, во Францию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро Комо на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Volgete le frasi al passato prossimo.

- 1) Il principe si sposa a maggio.
- 2) Le nozze si terranno a Roma.
- 3) La sposa si mette un bellissimo abito firmato da Valentino.
- 4) Gli sposi si scambieranno le fedi.
- 5) I fidanzati si promettono eterno amore.

- 6) A gennaio vi trasferirete a Ginevra.
- 7) Quando gli sposi si dicono il fatidico “sì”, tutti i presenti si commuovono.
- 8) Per andare alla cerimonia ci vestiamo in modo elegante.
- 9) Durante la festa nessuno si annoierà.
- 10) Non ti diverti alla festa?

Задание 2. Completate le frasi.

1. Io penso di divertirmi. *Loro pensano di _____*
2. Io comincio a preoccuparmi. *Voi cominciate a _____*
3. Io ho deciso di iscrivermi all'università. *Anche noi abbiamo deciso di _____*
4. Io non voglio truccarmi troppo. *Lei non vuole _____*
5. Io non potevo occuparmi di questo. *Tu non potevi _____*
6. Io sono abituato a vestirmi alla moda. *Loro sono abituati a _____*
7. Io devo calmarmi. *Voi dovete _____*
8. Io continuo a non ricordarmi. *Lei continua a non _____*
9. Io non perdo tempo a arrabbiarmi con te. *Noi non perdiamo tempo a _____*
10. Io rischio di addormentarmi. *Tu rischi di _____*

Задание 3. Mettete i verbi nella forma corretta, personale o non impersonale.

- 1) Anna la sera (uscire) spesso con gli amici.
- 2) D'estate nei posti di vacanza (uscire) tutte le sere e (andare) a dormire tardi.
- 3) I Rossi (andare) a dormire verso le 10.
- 4) D'estate (andare) al mare.
- 5) Quando vado a sciare (alzarsi) presto.
- 6) D'inverno quando si va a sciare, (alzarsi) presto.
- 7) Quando io e mia moglie andiamo da Paolo (annoiarsi) sempre a morte.
- 8) Ad andare in vacanza da soli (annoiarsi)
- 9) Quando si lavora con il caldo (stancarsi) di più.
- 10) Con il suo lavoro Carlo (stancarsi) molto.

Задание 4. Completate le frasi mettendo i verbi alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice. Mettete, dove è necessario, la preposizione “da” (semplice o articolata).

Il Papa Benedetto XVI (salutare) all'aeroporto militare, a nome del governo italiano, ... sottosegretario alla Presidenza del Consiglio Gianni Letta. Poi il Papa e il segretario di Stato vaticano, cardinale Tarcisio Bertone, (accompagnare) fino alla scaletta dell'aereo amministratore delegato di Alitalia Rocco Sabelli. Nell'aereo Benedetto XVI (accogliere) membri

dell'equipaggio dell'Alitalia. Le misure di sicurezza a Ciampino (intensificare) Lo scalo (controllare) dall'alto un elicottero della polizia, e a terra tiratori scelti e squadre cinofile. Nella piazzola di sosta l'aereo (guardare) a vista agenti della Squadra laser. Il rientro a Roma del pontefice (programmare) per domenica sera a Ciampino. Ratzinger (invitare) regina Elisabetta II e governo britannico.

Storico viaggio – Il Papa arriverà a Edimburgo e all'aeroporto della capitale scozzese (accogliere), in via straordinaria, ... principe consorte Filippo di Edimburgo. Nel pomeriggio, Benedetto XVI si trasferirà a Glasgow, dove nel Bellahouston Park (celebrare) una messa. Stasera stessa il Papa volerà a Londra, dove domani e sabato (organizzare) incontri ed eventi a livello politico e ecumenico. Domani pomeriggio il Papa (ricevere) nella Westminster Hall.

Задание 5. Trasformate le frasi dalla forma attiva alla forma passiva al passato prossimo o al futuro semplice.

- 1) Gli attentatori hanno scelto una piazza affollata di stranieri.
- 2) L'agenzia turistica organizzerà un'escursione alla capitale.
- 3) L'Unità di crisi ha effettuato verifiche.
- 4) L'esplosione non ha coinvolto turisti italiani.
- 5) Il governo delle Maldive non ha ancora avanzato nessuna ipotesi sui mandanti e gli esecutori dell'esplosione.
- 6) Il governo ha definito l'attentato come un "atto inumano e degradante".
- 7) Alcune fonti anonime governative hanno legato l'attentato ai jihadisti.
- 8) L'industria turistica rovinerà l'immagine e i costumi del Paese.
- 9) Il ministro del turismo inviterà i cittadini alla calma.
- 10) Il maremoto del 26 dicembre 2005 ha causato molti danni.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Completate le frasi con il pronome indiretto più opportuno (*mi, ti, gli, le, ci, vi, gli*).

1) "Ti dispiace fare questo per me?" – "No, non _____ dispiace per niente".

- 2) "Hai parlato ai tuoi genitori ?" – "Sì, _____ ho parlato ieri".
- 3) "Hai qualcosa da bere?" – "Sì, posso offrir _____ una birra".
- 4) "Hai scritto a Maria?" – "Sì, _____ ho spedito una e-mail".
- 5) "A Paolo piacciono gli spaghetti?" – "Sì, _____ piacciono molto".
- 6) "Signora, Le posso fare una domanda?" - "Sì certo, _____ può domandare tutto quello che vuole".

Задание 2. Completate le frasi con il pronome diretto più opportuno (mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le).

- 1) "Incontri spesso questi ragazzi?" – "No, non _____ incontro spesso".
- 2) "Sai parlare il francese?" – "Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".
- 3) "Pronto? Mi senti?" – "Sì, _____ sento benissimo!"
- 4) "Mangi le verdure?" – "Sì, _____ mangio volentieri".
- 5) "Suoni la chitarra?" – "Sì, _____ suono abbastanza bene".
- 6) "Dove compri i giornali?" - " _____ compro all'edicola sotto casa".
- 7) "Aspetti il tram?" – " Sì, _____ aspetto da parecchio!"

Задание 3. Scegliete il pronome giusto.

- 1) Se gli attori parlano in giapponese io non **LI / GLI** capisco.
- 2) I doppiatori cercano soluzioni linguistiche e alla fine **LE / GLI** trovano.
- 3) Dolph Lundgren è un attore straniero e nel film “Rocky IV” **LO / GLI** doppia Alessandro Rossi.
- 4) Il doppiaggio rispetta il pubblico e **LO / GLI** dà la possibilità di seguire il film senza leggere i sottotitoli.
- 5) Liza Minnelli è un'attrice americana. Nei film italiani **LA / LE** dà la voce una doppiatrice.
- 6) Il lavoro degli adattatori è difficile: la lunghezza delle frasi inglesi e il labiale degli attori non **LI / GLI** lascia molta libertà.

Задание 4. Sostituite le parole evidenziate con un pronome diretto. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Bravi attori hanno doppiato i film stranieri .	Bravi attori li hanno doppiati.
I doppiatori hanno detto le battute in italiano.	
Il doppiaggio ha distrutto l'integrità del film .	
Il doppiaggio ha rispettato il pubblico .	
Abbiamo seguito un film in	

giapponese.	
Mi sono distratto perché ho letto i sottotitoli .	
I neorealisti hanno preso gli attori dalla strada.	
Una gentildonna ha bevuto una tazza di té .	

Задание 5. Trasformate le domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi dai le chiavi?	Me le dai?
Mi passi l'acqua?	
Ci dai un consiglio?	
Le presti il tuo libro?	
Le dai un bacio?	
Gli compri una caramella?	
Mi porti i fiammiferi?	
Gli presti i soldi?	
Ci dai il numero di telefono?	
Le compri una bicicletta?	
Mi presti la tua macchina?	
Mi dai un asciugamano?	
Ci lasci le chiavi di casa?	
Gli dai i soldi?	

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione ai pronomi combinati.

Mi presti la tua penna?	Sì, te la presto.
Mi presti il tuo libro?	
Mi presti i tuoi dischi?	
Gli dai il tuo numero di telefono?	

Gli dai i soldi per il biglietto?	
Gli dai le fotocopie?	
Gli dai la medicina?	
Gli scrivi una mail?	
Le lasci le chiavi di casa?	
Ci porti un regalo?	
Ci porti due pizze al pomodoro?	

Задание 2. Rispondete alle domande come nell'esempio. Fate attenzione all'accordo del participio passato con i pronomi diretti.

Hai comprato la bambola alla bambina?	Sì, gliel' ho comprata.
Hai cambiato l'acqua ai fiori?	
Avete spedito la foto ai vostri amici?	
Ti hanno comunicato l'orario delle lezioni?	
Hai detto a Laura che l'aspettiamo per cena?	
Vi hanno dato la mappa della città?	
Vi hanno detto che domani ci sarà uno sciopero?	
Franco ti ha dato le chiavi di casa?	
Hai raccontato la storia al tuo amico?	
Ci hai portato i documenti?	
Ci avete prenotato i biglietti?	
Il tuo amico ti ha restituito i soldi?	
Hai chiesto a quella ragazza come si chiama?	
Avete presentato agli ospiti i vostri genitori?	

Задание 3. Completate le frasi con “ne” o “ci”, secondo il senso.

1. La presentatrice Simona Ventura è andata a fare una denuncia al commissariato? – Sì, ... è andata subito dopo il furto.
2. Per risolvere il problema della criminalità organizzata a Napoli vuole molto tempo.
3. La polizia sapeva qualcosa della preparazione del furto nella boutique di Rocco Barocco? – No, non sapeva nulla.
4. Per scoprire la rete dei narcotrafficienti in Marocco sono voluti 11 mesi.
5. Il ladro voleva fuggire dalla polizia, ma non è riuscito.

6. Dici che Roberto Bellocchio è un bravo stilista? Io invece non sono sicuro.
7. Ma tu sai che nella zona della stazione Termini a Roma sono tanti ladri?
8. – I responsabili dei controlli hanno parlato delle carenze igienico-sanitarie nei ristoranti della capitale? - Sì, ... hanno parlato.

Задание 4. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Tu (bere) birra ad una cena elegante?
- 2) Nessuno (andare) a sciare senza guanti.
- 3) Voi (dovere) studiare di più.
- 4) Tu (dovere) ascoltare il mio consiglio, ma non l’hai fatto.
- 5) (Avere) tanto bisogno di parlare con Maria in questi giorni!
- 6) (Dare) da mangiare al bambino? Io devo uscire a fare la spesa.
- 7) Voi (venire) al cinema con noi? Magari dopo (potere) andare a mangiare una pizza!
- 8) Mi (piacere) venire con voi ieri. Perché non mi avete telefonato?

Задание 5. Volgete le frasi al passato secondo il modello. Mettete il verbo nella frase principale al passato prossimo o all'imperfetto, secondo il senso.

Modello: Mario **dice** che **non tornerà** per cena.

Sabato scorso Mario **ha detto (diceva)** che **non sarebbe tornato** per cena.

- 1) Paola dice che cambierà lavoro. – Quel giorno...
- 2) La commessa dice che queste scarpe dureranno per anni e anni. – Quando ho comprato quelle scarpe...
- 3) Il direttore della banca afferma che non concederà più prestiti. – Tre anni fa...
- 4) I tassisti dicono che a causa dell’aumento della criminalità non faranno più servizio notturno. – In quel periodo...
- 5) L’attrice dichiara alla stampa che smetterà di recitare. – Dieci anni fa...

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettete il verbo fra parentesi al condizionale semplice o al condizionale composto.

- 1) Secondo i giornali la famosa cantante Monica (sposarsi) entro la fine dell'anno per la terza volta. Monica (conoscere) il suo fidanzato durante uno show televisivo.
- 2) Patrizia diceva a tutti che un giorno (sposare) Marcello, e invece si è fidanzata con Lorenzo.
- 3) Mi (prestare) la tua macchina sabato sera?
- 4) Questa torta è così buona! Ne (mangiare) un altro pezzo! Però è finita!
- 5) Sono così stanca che (dormire) tutto il pomeriggio!
- 6) Secondo quello che mi hanno detto, ieri il mio capo (litigare) con il direttore generale.
- 7) Nessuno (lavorare) per lui, perché è troppo severo.
- 8) Sapevamo sempre che nostro figlio (trovare) un buon lavoro dopo la laurea!
- 9) Ieri noi (potuto) finire il lavoro, ma abbiamo preferito andare in discoteca.
- 10) -Scusa, Cecilia, ti (dare) un passaggio, ma vado in tutt'altra direzione.

Задание 2. Coniugate i verbi fra parentesi al tempo opportuno.

- 1) Laura ci ha detto che ieri (dormire) tutto il giorno perché era molto stanca.
- 2) Dopo che Lucia mi (raccontare) come (andare) veramente le cose, ho capito il motivo della sua reazione.
- 3) La mamma capiva che i figli (sentire) la sua mancanza, ma non (potere) farci niente.
- 4) Hanno risposto che non (avere) tempo.
- 5) Sapevo bene che non (essere) il caso di dirgli come (stare) veramente le cose.
- 6) Laura non ha visto che (tu, piangere), altrimenti avrebbe cambiato discorso.
- 7) Vediamo che cosa (succedere)
- 8) Stefania ha detto che (sentirsi) stanca e che (andare) subito a letto.

Задание 3. Completate le frasi con “che” o “di” (preposizione semplice o articolata).

- 1) Quest'attore è più famoso quello.
- 2) Quest'attore è più simpatico bravo.
- 3) Recitare è più facile cantare.
- 4) Lei è più ricca suo marito.
- 5) Questi regali sono più divertenti utili.
- 6) Questo albero di Natale è più alto quello dell'anno scorso.
- 7) I nostri regali sono più costosi vostri.
- 8) Giancarlo spende più sua moglie.
- 9) Le donne spendono più soldi uomini.
- 10) Questo regista ha più capricci idee geniali.

Задание 4. Mettete le forme convenienti dell'articolo determinativo dove è necessario.

- 1) Questo film è più divertente di quello che abbiamo visto prima.
- 2) E' più divertente film di questo regista.
- 3) E' miglior film di quest'attrice.
- 4) E' miglior attrice del mondo.
- 5) E' migliore di quell'attrice americana.
- 6) Questo vino è ottimo.
- 7) Questo vino è meno buono di quello che abbiamo bevuto ieri.
- 8) Ho comprato miglior vino italiano.
- 9) -Quale macchina vuoi comprare? – migliore.
- 10) Ci sarà un'occasione migliore.

Задание 5. Traducete in italiano.

- 1) Мне сказали, что я буду работать с торговой делегацией в качестве переводчика, и что делегация вылетит в субботу в Италию.
- 2) Я сказал главе делегации, что пять лет работал во Франции, и что в Италии я тоже буду работать с большим удовольствием.
- 3) В тот раз, когда мы встретились в аэропорту Амстердама, Петров сказал нам, что работает в российском посольстве в Аргентине и возвращается туда из командировки в Европу.
- 4) В тот день синьор Росси спросил секретаря, забронировала ли она билеты на самолет в Москву, и напомнил ей, что к 20 января она должна подготовить все документы для участия в выставке.
- 5) Однажды я узнал, что бывший посол Советского Союза в Испании написал книгу о своем опыте работы, о людях, с которыми он познакомился за годы, проведенные в этой стране.

- 6) Я спросил его, много ли он написал статей об Италии. Он ответил мне, что написал много статей и сейчас думает написать книгу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**partirono – regalò – attraversarono – mandò – apprezzò – lasciarono –
ritornarono – diventò – pensarono – si presentò – arrivarono – invitarono –
arrivarono – affidò – continuarono – andò – viaggiarono - diede**

Da Venezia i Polo ad Acre in Palestina per mare.
Dalla Palestina fino alla Cina sui cammelli,
..... deserti e montagne. Finalmente, dopo quattro anni,
..... alla residenza estiva di Kublai Khan a Shangun.
L'imperatore l'esperienza e la capacità dei suoi ospiti ed
..... a Marco incarichi importanti. Marco ad
ispezionare le province del sud e dell'est della Cina, ... ambasciatore
personale dell'imperatore e governatore della città di Yanghou.

Dopo molti anni i Polo di ritornare a Venezia, ma Kublai
non gli il permesso. L'occasione nel
1292 quando il re della Persia, nipote di Kublai, ... in Cina alcuni
suoi sudditi a prendere la principessa Cocacin che lui voleva sposare. I sudditi
persiani i Polo ad accompagnarli nel loro viaggio di ritorno.

Con il permesso di Kublai Khan i Polo dal porto di
Zaitun nel sud della Cina. la principessa a Hormuz, sul mar
Arabico, e il viaggio fino a Venezia. Dopo
ventiquattro anni i Polo in patria con molte
ricchezze. Kublai, infatti, gli molte pietre preziose, seta,
porcellana e tanti altri oggetti di valore.

Задание 2. Completate le seguenti frasi secondo il modello.

Modello: Loro giunsero a Torino in estate, anche voi **giungete a Torino in estate.**

- 1) Loro smisero di giocare a carte, anche voi..... .
- 2) Loro decisero di trasferirsi in Francia, anche voi..... .

- 3) Loro tradussero un libro in russo, anche voi
- 4) Loro vinsero molti tornei, anche voi
- 5) Loro scrissero la tesi di dottorato, anche voi
- 6) Al festival del cinema loro conobbero un attore famoso, anche voi
- 7) Ad agosto loro rimasero in città, anche voi
- 8) Loro seppero quella notizia dal signor Rossi, anche voi
- 9) Loro bevvero troppo, anche voi
- 10) Quell'anno loro presero in affitto una bella villa, anche voi

Задание 3. Completate le frasi con gli aggettivi indefiniti “qualche” o “qualsiasi / qualunque”.

- 1) Abbiamo dubbio.
- 2) Volevano vincere a costo.
- 3) Ci siamo conosciuti anno fa al mare.
- 4) Roberto era pronto a fare cosa per essere simpatico a Giulia.
- 5) giurista ti confermerà che non hai il diritto di farlo.
- 6) Ti ho portato rivista.
- 7) Non è un vestito, è un vestito firmato da stilista italiano.
- 8) Il medico mi ha dato consiglio.
- 9) Non ci ha intervistato un giornalista, ma un giornalista di fama internazionale!
- 10) Puoi comprare questo detersivo in supermercato.

Задание 4. Completate le frasi con i pronomi indefiniti “qualcuno”, “chiunque”, “qualcosa” o “niente / nulla” in base al senso delle frasi.

- 1) Non devi raccontare cose personali a
- 2) Perché non chiedi un consiglio a ?
- 3) Non è successo di importante.
- 4) Vuoi da bere?
- 5) Sei sempre così triste! Mi sembra che non ti interessa questo lavoro! E te lo potrebbe dire, anche il capo!
- 6) è interessato a seguire queste lezioni?
- 7) -Ti ha raccontato ? – Non mi ha detto di nuovo.
- 8) Questo vestito è molto attillato, non sta bene a
- 9) Roberto è partito senza dirmi

10) Mario è molto socievole, potrebbe fare amicizia con

Задание 5. Traducete in italiano. Forse in alcuni casi si potrebbe usare due o più pronomi indefiniti?

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
- 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

**passi – metta – tenga – tolga – mostri – dica – abbia – recuperi – depositi –
porti – attenda – tiri – tema**

Gentile passeggero,

..... giacca, cappotto o soprabito nella cassetta blu.

..... gli oggetti che contengono liquidi in una busta di plastica trasparente richiudibile.

Non nel bagaglio a mano armi, sostanze infiammabili, oggetti taglienti o pericolosi, materiali magnetici, sostanze corrosive o velenose.

..... il computer e altri dispositivi elettronici dalle borse.

..... il suo turno dietro la linea gialla.

Se c'è molta gente in fila, ... pazienza!

..... fuori dalla tasca gli oggetti metallici (chiavi, monete)

..... attraversi il metal detector con le mani davanti e
..... la carta d'imbarco.

..... le braccia alzate e il proprio nome.

Non le onde elettromagnetiche del metal detector: non sono pericolose.

.....gli oggetti personali dalla cassetta blu.

Задание 2 .Completate le frasi con i pronomi relativi “che” o “il che”.

- 1) Ecco il libro cerchi.
- 2) E' arrivato terzo, ... è meglio di niente.
- 3) Ti ho comprato il gelato ti piace.
- 4) Il romanzo leggo è molto interessante.
- 5) Sono luoghi devi assolutamente visitare.
- 6) E' molto migliorato, ... , mi fa piacere.
- 7) Sono le conseguenze mi preoccupano.
- 8) L'inflazione continua ad aumentare, ... preoccupa molti.

Задание 3. Trasformate le frasi dal passato prossimo al passato remoto.

1. Uno dei più grandi uomini politici di tutti i tempi, Caio Giulio Cesare, è riuscito a concentrare tutti i poteri nelle sue mani ed è diventato senatore a vita.
2. Cesare ha governato saggiamente ed ha attuato molte riforme in campi diversi, da quella del calendario a quella della moneta.
3. Giulio Cesare ha conquistato la Gallia che è diventata provincia romana.
4. Cesare è stato ucciso nel 44 a.C. dai suoi nemici.
5. Ottaviano Augusto, nipote di Cesare, ha governato con il consenso del Senato e ha fatto di Roma il centro del commercio, della cultura e dell'arte del Mediterraneo.
6. Augusto ha fatto concessioni a varie classi sociali ed ha dato stabilità allo Stato.
7. Augusto è morto nel 14 d.C. Sotto di lui è iniziata l'era cristiana.
8. Le caravelle di Cristoforo Colombo sono partite dal porto di Palos, in Spagna, il 3 agosto 1492.
9. Nel 1592 Galileo Galilei si è trasferito a Padova per insegnare matematica.
10. Grazie al cannocchiale Galileo Galilei ha osservato la superficie della luna, la Via Lattea e quattro satelliti di Giove.
11. Galilei ha dimostrato con le prove raccolte in anni di studi e di osservazioni che il sole era al centro del sistema solare.
12. Galilei ha continuato le sue ricerche e nel 1632 ha pubblicato la sua opera più importante, il “Dialogo sopra i due Massimi Sistemi del Mondo”.

Задание 4. Sostituite nelle frasi gli aggettivi indefiniti con pronomi indefiniti, come nell'esempio.

<i>Qualunque persona</i> potrà confermarti ciò che ti ho detto.	<i>chiunque</i>
<i>Certe persone</i> pensano che il denaro è tutto.	
<i>Ogni persona</i> fa quello che vuole.	
<i>Nessuna persona</i> ha tanti soldi.	
<i>Tutte le persone</i> vanno via.	
Questo lavoro può farlo <i>qualsiasi persona</i> .	
<i>Qualche persona</i> è arrivata.	
Non ho fatto <i>nessuna cosa</i> di male.	
Se non vogliamo fare <i>altra cosa</i> , vado via.	
<i>Ogni cosa</i> si appianerà.	

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Министр торговли пригласил своего итальянского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.

- 10) На полях (a margine) Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		<i>Экзамен в устной форме</i>	

		включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. - 20 баллов	Образец текста.
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка	Лексико-грамматический тест; текст для перевода

		на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. - 10 баллов	Образец текста.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает:	Образец текста

		1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. - 10 баллов	

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на итальянском языке на вопросы преподавателя.

Roberto Bianchi va in Germania

Roberto Bianchi è uno scrittore italiano. È di Milano ma ora abita in Sardegna perché ha una villa in Sardegna, al mare. Si chiama Villa Margherita. Roberto è molto energico. Nel tempo libero fa molto sport. Va spesso in palestra. È molto sportivo.

Bianchi viaggia molto. Ora è in aereo. Va in Germania, a Berlino. Porta molti regali: una bottiglia di vino bianco, due bottiglie di vino rosso, spaghetti italiani, formaggio italiano e prosciutto italiano, mozzarella italiana, cioccolatini italiani. Roberto ha molti amici in Germania. Ha anche una cara amica. Si chiama Monika Blume. Monika è una famosa scrittrice tedesca.

Roberto ha un regalo speciale per Monika: un disco di musica lirica italiana. Lei ama molto la musica. Anche Roberto ama la musica. Nel tempo libero i due amici cantano spesso. Bianchi non va in Germania per la prima volta. Viaggia spesso in Germania, per lavoro o in vacanza. Se va in Germania per lavoro, viaggia sempre con un interprete perché non parla il tedesco. Quando Bianchi arriva in Germania in vacanza, viaggia molto, osserva monumenti storici e mangia piatti tipici tedeschi. Anche Monika arriva spesso in Italia, va in montagna o al mare, a Capri.

Ora l'aereo è all'aeroporto di Berlino. Roberto compra una bottiglia d'acqua minerale al bar dell'aeroporto perché ha molta sete. Ha anche molto sonno, ma non può riposare. Il signor Bianchi ha molta fretta. Gli amici tedeschi aspettano Roberto.

Vocabolario:

scrittore (m), scrittrice (f) – caro – дорогой
писатель

portare – нести, приносить, tedesco – немец, немецкий
везти, привозить

formaggio (m) – сыр riposare – отдыхать

prosciutto (m) – ветчина aspettare – ждать

cioccolato (m) – шоколадная конфета all'aeroporto – в аэропорт, в аэропорту

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Una città.
2. L'iscrizione all'Accademia Diplomatica (ad un corso di italiano, di lingue straniere ecc.).
3. La mia settimana (gli studi all'Accademia).
4. Il tempo libero.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета с оценкой в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика:

	Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на итальянском языке.

Il viaggio del paziente zero lungo la Penisola

Il dipendente Eni (Ente Nazionale Idrocarburi) di 55 anni, il primo italiano risultato positivo alla variante Omicron, è tornato in Italia dal Mozambico e dopo il ritorno è stato in tre regioni. Adesso i medici cercano tutte le persone che sono entrate in contatto con il paziente zero della variante identificata per la prima volta in Sudafrica. Dato importante: l'uomo è vaccinato.

L'uomo ha lavorato per alcuni mesi in Mozambico. Motivo del rientro in Italia: una visita medica di controllo programmata dalla sua azienda. Al momento della partenza dal Paese africano le sue condizioni di salute sono buone.

È atterrato all'aeroporto di Fiumicino lo scorso 11 novembre a bordo di un aereo proveniente dal Mozambico. Poi è andato in macchina in Campania, a Caserta, dove abita con la moglie, due figli piccoli e i due suoceri. L'uomo ha trascorso alcuni giorni con la sua famiglia e poi è partito per Milano con la macchina noleggiata dalla sua azienda. È arrivato a Milano la sera del 15 novembre. Ha dormito in un albergo e la mattina dopo, il 16 novembre, è andato in un centro sanitario per fare una visita di controllo.

Dopo la visita l'uomo parte da Milano per Roma dove deve prendere un aereo a Fiumicino e ritornare in Africa, in Mozambico. Durante il viaggio però una telefonata scompagina i suoi piani: è infatti risultato positivo al Covid.

L'uomo è tornato in Campania per mettersi in quarantena. Adesso si trova in isolamento insieme alla sua famiglia. I suoi cinque familiari sono risultati anche loro positivi con sintomi leggeri. Intanto però è scattato l'allarme per tutti i viaggiatori che tornano dall'Africa.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La famiglia di... (La mia famiglia)
2. Un viaggio, un'escursione o una gita interessante
3. Una festa (la festa di compleanno)
4. I programmi per le vacanze (per le feste di Capodanno, per il fine settimana)

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Преобразуйте фразы по образцу из утвердительной формы в настоящем времени в отрицательную форму в прошедшем времени *passato prossimo*.

Образец: Rispondo a Elena. – Non **le** ho risposto.

1. Scriviamo a Marco.
2. Domando all'amico.
3. Racconti alla fidanzata.
4. Chiedono al ragazzo.
5. Chiedono ai ragazzi
6. Chiedono alle ragazze.
7. Rispondete al professore.
8. Rispondo agli amici.
9. Scrivete alle amiche.
10. Diciamo allo zio.
11. Dite a Elena.
12. Racconto alla mamma.

5 баллов

Задание 2. Дополните фразы безударными формами местоимений в винительном падеже (mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le).

- 8) – Incontri spesso questi ragazzi? – No, non _____ incontro spesso.
- 9) – Conosci queste ragazze? – Sì, _____ conosco.
- 10) – Pronto? Mi senti? – Sì, _____ sento benissimo!
- 11) – Chi compra le bibite? – _____ compra Paolo.
- 12) – Suoni la chitarra? – Sì, _____ suono abbastanza bene.
- 13) – Sai parlare il francese? – Capisco abbastanza, ma non so parlar _____ bene".

- 14) – Leggi i giornali? – No, non _____ leggo mai.
15) – Aspetti l'autobus? – Sì, _____ aspetto da parecchio!
16) – Ci aspettate? – Sì, _____ aspettiamo.
17) Siamo arrabbiati. Giulio non _____ aspetta mai!

5 баллов

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы passato prossimo.

Il mio ritorno a Milano

Lunedì sera (arrivare, io) _____ a Milano. Mia moglie Caterina, una giovane donna milanese ben vestita e graziosa, mi (baciare) _____ sulle guance, (dire) _____ “Un'ora e dieci di ritardo!” (Uscire, noi) _____ dall'edificio della stazione, (salire) _____ sulla nostra vecchia macchina. (Rispondere) _____ alle domande di Caterina, (parlare) _____ della mia vita a Roma, della mia amicizia con il famoso scrittore Marco Polidori.
(Arrivare, noi) _____ un po' in ritardo a casa degli amici e durante la cena (parlare, io) _____ di nuovo di Roma e di Polidori. (Descrivere) _____ la sua casa a Roma, e i suoi figli e sua moglie Christine.

5 баллов

Задание 4. Поставьте вместо точек предлоги (простые или слитные).

1. _____ tavolo ci sono molti libri.
2. _____ questo tavolo c'è un giornale italiano.
3. Vogliamo andare _____ Italia _____ studiare la lingua italiana.
4. Stasera Marco e Giorgio vanno _____ discoteca _____ ballare.
5. – Ho sete! –Vuoi qualcosa _____ bere?
6. Ieri Matteo è partito _____ Roma _____ Mosca.
7. Sono arrivati _____ aereo.
8. Andiamo _____ sciare _____ montagna _____ la mia macchina.
9. Domattina presto partiamo _____ l'Italia.
10. Vengo _____ ufficio _____ le nove e le dieci.
11. _____ mia finestra vedo la piazza centrale.

5 баллов

Задание 5. Переведите на итальянский.

1. Его сестра вернется из Марселя завтра во второй половине дня.
2. В воскресенье в Москву приедут мои друзья из Санкт-Петербурга.
3. В июле бабушка уедет с внуком за город.
4. Сегодня вечером мой брат уедет в Милан на семичасовом поезде.

5. Мои братья вернутся из поездки через два дня.
6. Этим летом мои дядя и тетя со своими детьми поедут на море в Турцию.
7. Завтра мы уедем на поезде из Москвы и прибудем в Сочи на следующий день.
8. Мы погуляем по Амстердаму, а потом уедем из Голландии (из Нидерландов) в Германию.
9. Он вернется в Мадрид на 2-х часовом самолете.
10. Завтра наши родители уедут в отпуск, они проведут две недели в Испании.

5 баллов

Задание 6. Переведите на итальянский.

Каждый раз, когда мы приезжали в Верону, мы совершали поездку на озеро Гарда. Мы выезжали из Вероны рано утром и в девять часов приезжали в городок Мальчезине. Мы гуляли вдоль озера, посещали замок, а затем поднимались по канатной дороге на гору Монте Бальдо. Какой прекрасный вид на озеро Гарда! Мы делали много фотографий, обедали в ресторане и спускались вниз. Ближе к вечеру мы приезжали в Бардолино и совершали прогулку по озеру на катере. Прежде чем вернуться в Верону мы покупали сувениры и ужинали на открытом воздухе.

5 баллов

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на итальянском языке:

LE VACANZE DI MARGHERITA

Una delle attrici italiane più famose parla delle sue vacanze

Quando ero piccola ogni anno, con i miei genitori, i miei zii ed i miei cugini affittavamo per un mese una casetta sull'isola d'Elba. Era un borgo piccolissimo, con le case praticamente dentro l'acqua, frequentato soprattutto da milanesi. La mattina andavo a mangiare i dolci alla bottega del pane. Poi di corsa sugli scogli, a vedere i pescatori che tornavano dal mare. Mi facevano pena i polpi. Però li mangiavo lo stesso, bolliti o in insalata. Ma il momento più bello era quello della mareggiata, che invadeva la spiaggia di alghe nere. Quando finiva, correavamo tutti a ripulire la spiaggia e con le alghe facevamo enormi fuochi sulla sabbia. All'Elba mi sentivo libera. Le vacanze in campagna, invece, erano molto più rigide.

La mia famiglia aveva una casa in Toscana. Lì si pranzava e si cenava tutti insieme e a noi bambini era proibito fare cose strane. Mia madre e mia nonna, attentissime agli orari e alla buona educazione, vigilavano su di noi quasi come secondini. Io e le mie sorelle più piccole litigavamo spesso. Poi facevamo pace e andavamo nei campi e correavamo dietro alle farfalle, raccoglievamo le more e ci arrampicavamo sugli alberi per prendere le pere e le ciliegie. Mia sorella Francesca aveva paura delle vespe e io la prendevo sempre in giro. Insieme facevamo una coppia molto buffa: io alta e magra, lei piccola e minuta. E poi, c'erano i compiti. Tantissimi. Io ero una frana: al liceo mi rimandavano tutti gli anni in quattro materie. Matematica, latino, scienze e disegno, oppure francese. Sgobbavo ogni estate come una deficiente, andavo a ripetizione nel paesino sopra il nostro. Tre chilometri a spinta con la bici per arrivare dal prof di matematica, poi sempre a spinta fino a quello del latino. Poi, quando finivo, la discesa era così liberatoria!

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на итальянском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quando ero piccolo.
- 2) Un giallo in TV.
- 3) Una giornata di una persona famosa.
- 4) Lo shopping.
- 5) Il mio sogno.
- 6) I nostri studi d'italiano ed i Suoi progetti per il futuro.
- 7) La cucina italiana.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме

	сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на итальянском языке содержание текста по профессиональной тематике.

BRICS: gruppo pronto ad allargarsi, ecco chi può entrare nel 2023

15 febbraio 2023 (*Il Sole 24 Ore*) – Il 2023 sarà un anno cruciale per il gruppo BRICS: sotto la presidenza del Sudafrica i Paesi dovranno decidere se allargare la presenza a nuovi membri e i criteri che dovrebbero essere soddisfatti perché ciò avvenga. In verità, già lo scorso anno si è parlato di estendere il gruppo, su iniziativa della Cina che lo presiedeva. L'obiettivo di Pechino era e rimane quello di creare un fronte comune più forte da opporsi al dominio di istituzioni come Nazioni Unite, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale.

Il blocco BRICS è nato nel 2009 e inizialmente non comprendeva il Sudafrica, aggiuntosi l'anno dopo. Lo scopo è quello di intensificare rapporti commerciali tra i membri partecipanti attraverso accordi bancari, valutarî e commerciali, cercando di attenuare l'influenza del dollaro americano. I cinque componenti hanno fondato nel 2014 la Nuova Banca di Sviluppo, in contrapposizione all'FMI e alla Banca Mondiale, e che ha visto l'adesione nel 2021 di Bangladesh ed Emirati Arabi, mentre Egitto e Uruguay dovrebbero essere i prossimi.

Ma chi sono i Paesi candidati a far parte dell'organismo allargato? Per ora Iran e Arabia Saudita sono quelli che hanno chiesto formalmente di aderire. Tuttavia, un interesse chiaro è stato espresso da altri come Argentina, Emirati Arabi Uniti, Egitto, Bahrain e Indonesia. Sudafrica e Cina in testa stanno spingendo per un'espansione. In particolare la nazione sudafricana sostiene che le implicazioni che questa operazione comporta saranno discusse in una serie di incontri prima del vertice completo di agosto. Per l'occasione, il Sudafrica inviterà capi di Stato e presidenti di organizzazioni regionali come l'Unione Africana e la Comunità dell'Africa Orientale, proprio con l'obiettivo di esercitare una maggiore influenza.

La Russia lo scorso anno si era già dichiarata favorevole all'ingresso dell'Arabia Saudita, quindi non dovrebbe mettere il veto per l'ampliamento del gruppo. Non tutti però sono d'accordo. Soprattutto c'è la preoccupazione che lo

spostamento dell'asse dei BRICS verso l'Asia diminuisca il peso di Paesi come il Brasile. Il Governo brasiliano esprime una certa diffidenza in quanto vorrebbe che anche i Paesi dell'America Latina aderissero. Aumentare i membri dei BRICS può avere un significato molto importante in un periodo storico in cui si sta rideterminando l'ordine mondiale a livello geopolitico, commerciale e finanziario.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на итальянском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала

	четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество

	грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на итальянском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.

5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Дополните фразы по смыслу , используя “lo”/ “ne” / “ci”.

1. - Sai che Rita si sposa? – Sì, ... so.
2. - In vacanza vai in Italia? -Sì, ... vado.
3. - Sapete che a dicembre dobbiamo dare un esame? -No, non sappiamo.
4. - Sai che Paolo vuole andare a vivere in Russia? – No, non so.
5. Paolo vuole andare a vivere in Russia. Tu che pensi?
6. Paolo! Sei tu? Cosa fai a Mosca? – vivo da 2 anni!
7. Per vivere e lavorare in Antartide vuole molto coraggio!
8. Avete parlato di sport? – Sì, ... abbiamo parlato.
9. Sai che andare in palestra o in piscina fa bene alla salute? – Sì, ... so.
10. Allora, andiamo in palestra! Che dici?

5 баллов

Задание 2. Замените выделенные существительные на местоимения, согласно грамматическому правилу.

Bravi attori possono doppiare i film	Bravi attori possono doppiar li .

stranieri.	
I doppiatori devono dire le battute in italiano.	
Il doppiaggio può distruggere l'integrità del film.	
Il doppiaggio deve rispettare il pubblico.	
Non possiamo seguire un film in giapponese.	
Il pubblico non vuole leggere i sottotitoli.	
I neorealisti preferivano prendere gli attori dalla strada.	
Una gentildonna comincia a bere una tazza di té.	

5 баллов

Задание 3. Ответьте на вопросы, согласно образцу. При ответе используйте формы слитных местоимений.

Chi mi porta un bicchiere d'acqua? (io)	Te lo porto io.
Chi mi compra una pizza? (io)	
Chi mi presta venti euro? (Marco)	
Chi ci cambia i soldi? (il negoziante)	
Chi le spiega le regole? (l'insegnante)	
Chi ti pulisce la casa? (la donna delle pulizie)	
Chi ti prepara i panini? (la madre)	
Chi le regala i gioielli? (il fidanzato)	
Chi le fa i vestiti? (un bravo sarto)	
Chi ti scrive queste mail? (gli amici)	

5 баллов

Задание 4. Дополните фразы формами слитных местоимений.

- 1) Mi scusi, l'altro ieri mi hanno regalato questo vestito, ma mi va stretto. potrebbe cambiare?
- 2) - Valeria, i documenti per la fiera posso portare domani? – D'accordo! Ma non devi dimenticare di portar..... .
- 3) Stiamo andando a vedere uno spettacolo teatrale, ... ha consigliato Patrizia.
- 4) - Mi daresti il nominativo di quell'agenda che cercava il personale? – dirò domani, ho dimenticato a casa il loro biglietto da visita!
- 5) - Dovrei andare alla posta e spedire questa lettera, ma non ho tempo.... – Non c'è problema, ... spedisco io!

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Mosca - Incontro del Ministro degli Esteri italiano con il Ministro degli Esteri russo, Sergey Lavrov

Il Ministro degli Esteri italiano ha incontrato oggi il collega russo con il quale ha discusso dei rapporti bilaterali e delle principali tematiche internazionali. Al collega russo il titolare della Farnesina ha detto che il rapporto fra i due Paesi è "importante e strategico". I due Ministri hanno sottolineato che l'Italia e la Russia vogliono rafforzare la loro cooperazione in molti settori economici, dalla tecnologia avanzata, alle telecomunicazioni, all' aeronautica.

Per quanto riguarda i grandi temi della politica internazionale, i due ministri hanno parlato di Medio Oriente e Iran, come pure della situazione nei Balcani, dove - ha detto il capo della diplomazia italiana - bisogna cooperare per la "stabilità e la convivenza" in un'area che ha vissuto negli anni passati "momenti difficili".

Parlando delle relazioni economiche fra i due paesi, il ministro italiano ha annunciato che Eni e Gazprom stanno negoziando un grande accordo che sarà "strategico" e permetterà alla Russia di "non essere soltanto un produttore di materia prima".

Al termine dei colloqui il titolare della Farnesina ha affermato che in autunno in Italia si svolgerà un vertice italo-russo.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
17-20 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-16 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
13-14 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
11-12 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-8 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико грамматический-тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на итальянском языке.

Influenza del Dragone in Medio Oriente

31marzo 2023 (*Il Sole 24 ore*) - L'Arabia Saudita ha accettato di aderire come “partner di dialogo” alla Shanghai Cooperation Organization (SCO), l'organizzazione che unisce diversi Paesi dell'area eurasiatica per la collaborazione in materia di politica e di sicurezza istituita a Pechino, in **Cina**, nel 2001 per competere con le istituzioni occidentali. Insieme alla Cina, i suoi otto membri includono India, Pakistan e Russia, oltre a quattro Paesi dell'Asia centrale, ovvero Kazakistan, Kirghizistan, Uzbekistan e Tagikistan. Anche Qatar, Iran ed Egitto, come l'Arabia Saudita, sono partner di dialogo della SCO, in un primo step che, in linea teorica, dovrebbe portare verso la loro piena adesione all'Organizzazione.

Attenzione alle tempistiche: la fumata bianca proveniente da Riad è arrivata a meno di tre settimane dallo storico accordo di riconciliazione diplomatica tra l'Arabia Saudita e l'Iran mediato dalla Cina, nonché a tre mesi dal viaggio di Xi Jinping nel Regno Saudita. Significa quindi che l'influenza del Dragone in Medio Oriente sta continuando ad avere slancio, con risultati concreti.

Ma non è finita qui, perché il rafforzamento delle relazioni tra la Cina e l'Arabia Saudita passa anche attraverso un altro importante annuncio economico. La compagnia nazionale saudita di idrocarburi Saudi Aramco ha infatti lanciato un investimento multimiliardario nel nord-est della Cina acquisendo una partecipazione in un gruppo petrolchimico.

Saudi Aramco, che detiene il 30 per cento di Huaji Aramco, fornirà al complesso fino a 210 mila barili al giorno di greggio. Il progetto prevede un investimento di circa 12,2 miliardi di dollari e dovrebbe essere completato entro il 2025, per poi entrare in funzione nel 2026. La capacità di raffinazione totale dovrebbe raggiungere 15 milioni di tonnellate all'anno, e l'impianto produrrà anche 1,65 milioni di tonnellate di etilene e 2 milioni di paraxilene.

“Questo progetto è una pietra miliare dei nostri sforzi a sostegno di un settore a valle integrato in Cina, dove i prodotti petrolchimici contribuiranno al nostro successo”, ha affermato Mohammed al Qahtani, vicepresidente esecutivo di Saudi Aramco durante la cerimonia di inaugurazione dei lavori.

È stata resa nota anche l'intenzione di voler costruire una nuova raffineria e un complesso petrolchimico nella medesima area. Entrambi gli accordi rientrano nell'ambito della Belt and Road Initiative (BRI), hanno sottolineato i media cinesi.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на русском языке.

10 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.

	Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Meloni in Etiopia per rilanciare l'Italia nel Corno d'Africa

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la co-presidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il

24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

La visita di Meloni ad Addis Abeba si inquadra, secondo il governo italiano, in quel “Piano Mattei” di sostegno allo sviluppo "non predatorio" ai Paesi africani, al centro della politica estera del governo. In chiave energetica ma, soprattutto, in chiave migratoria. Seguirà anche una missione imprenditoriale per sostenere l'Etiopia nel programma di riforme e di trasformazione economica, mettendo a disposizione la competenza delle imprese italiane. Mentre a Mogadiscio si terrà il 30 e 31 maggio la seconda edizione dell'Italia-Somalia Business & Trade Forum per promuovere il paese africano come destinazione di business emergente per le aziende italiane ed internazionali, favorendo lo sviluppo di sinergie e collaborazioni in settori quali agricoltura, pesca, allevamento, ma anche per promuovere scambi commerciali e investimenti esteri diretti.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Problemi nei rapporti fra l'Italia e l'Ue.
2. I rapporti economico-commerciali fra l'Italia e i Paesi africani.
3. La Manovra del governo italiano: i pro e i contra.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на итальянском языке.

Giappone e Arabia Saudita: il petrolio nel mondo multilaterale

4 aprile 2023 (*Il Giornale*) - Due sono le notizie di rilevanza geopolitica degli ultimi giorni, nascoste dalla cronaca. Iniziamo dalla prima: l'Opec plus ha tagliato la produzione di petrolio, in contrasto con i programmi occidentali che vedono nel crollo del prezzo dell'oro nero una leva per contrastare la Russia. Il taglio della produzione va contro tale direttiva, perché alza il prezzo, ed è stato patrocinato dall'Arabia Saudita, che ha una posizione dominante nel ristretto club dei produttori di petrolio. E soprattutto è stata presa senza previo avvertimento agli Stati Uniti.

A dettagliare la sorpresa Usa è un'articolata nota del New York Times, che riferisce il commento seccato di Adrienne Watson, portavoce del Consiglio di sicurezza nazionale: "Non pensiamo che in questo momento siano consigliabili tagli, data l'incertezza del mercato".

Detto questo, resta che il prezzo del petrolio è salito, con conseguenze sul prezzo dell'energia e altro a essa correlato (più o meno tutto). L'iniziativa ha un "significato simbolico" non indifferente, rileva il NYT, dal momento che è ormai chiaro che l'Opec plus non obbedisce più a Washington, ma vive di vita propria.

Peraltro, la decisione è arrivata subito dopo due annunci poco graditi alla Casa Bianca da parte dell'Arabia Saudita: Riad ha aderito alla Sco, la *Shanghai*

cooperation organization, che ha come riferimento la Cina, e ha invitato Assad alla prossima riunione della Lega araba, dalla quale era stato espulso quando è iniziata la guerra siriana.

Meno rilevante, ma comunque significativa, la decisione del Giappone di acquistare petrolio russo a un prezzo concordato con Mosca. Un'iniziativa che infrange quanto deciso in seno all'alleanza anti-russa, che aveva stabilito un tetto massimo al prezzo del petrolio russo, per deprimerne i ricavi.

Nel caso nipponico, però, a differenza di Riad, non c'è stato alcuno strappo con Washington, dal momento che ha chiesto il permesso a Washington e gli è stato concesso. Nel darne notizia, il Wall Street Journal spiega: "Il Giappone ha convinto gli Stati Uniti ad accettare l'eccezione, spiegando che ne aveva bisogno per garantire l'accesso all'energia russa. La concessione mostra la dipendenza del Giappone dalla Russia per i combustibili fossili".

E, però, appare molto significativo il fatto che la decisione nipponica sia arrivata poco prima della visita del ministro degli Esteri Yoshimasa Hayashi in Cina.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению

- смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество

	грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной

аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (итальянский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕМЕЦКИЙ (ВТОРОЙ)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

ЛЫСИКОВА Ирина Владимировна. Иностранный язык профессиональной деятельности (второй). Немецкий язык: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (немецкий) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Лысиковой Ириной Владимировной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта м2024 протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение немецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на немецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей культуры общения обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения немецкому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения немецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на приобретение знаний по общеупотребительному языку, расширение знаний по страноведению немецкоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств немецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, коррелирует с некоторыми темами общественных дисциплин, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения немецкого языка как второго.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении немецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В

процессе обучения немецкому языку используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных моделей и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и некоторых видов неподготовленного монологического высказывания.

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр экономического факультета ДА МИД РФ должен

■ знать:

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, официальная и неофициальная речь;
- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли с целью обогащения языка и избегания повторов, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка;

■ уметь:

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на немецком языке по профессиональной тематике;
- пользоваться базовой профессиональной лексикой немецкого языка, включая терминологию;
- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;
- написать резюме или анализ статьи на немецком языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на немецком языке;

■ **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- основными речевыми средствами для оформления различных видов монологического высказывания: осуждение, одобрение, выражение собственного мнения, предположение, аргументация, доказательство, позиция автора;

- базовым терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК 4.3. Использует	Знать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском и немецком языках; грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках; основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках; применять основные подходы к решению

	диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках. Владеть речевыми клише для оформления монологического высказывания; лексикой в достаточном объеме для перевода профессиональных текстов и коммуникации в социальной и профессиональной сферах на немецком языке.
ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знать перевод и международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; нормы этики и делового общения с иностранными партнерами. Уметь применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта (ВК), в том числе и на немецком языке. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках; навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации; сбора и анализа информации по условиям исполнения ВК.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам					
			2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		576	96	96	96	96	96	96
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия		576	96	96	96	96	96	96
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83.5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:		501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		200	50	30	40	20	10	20
– поиск информации в различных источниках		222,1	69,7	53,7	53	27,7	11	37
– подготовка к экзамену		79,5			26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Обучение немецкому языку в Дипломатической Академии ставит своей **целью** формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Понятие предложения. Безличное и неопределенно-личное подлежащее. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление синтаксических структур. Придаточные дополнительные, следствия, времени, места, уступительные, определительные, причины, цели, обстоятельства образа действия, сравнительные; инфинитивные группы. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

Лексика

Усвоение и последующее расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (учеба в Дипломатической академии, жилье, праздники, свободное время, продукты питания, поход в магазин, погода, хобби, спорт, путешествия, визит к врачу, краткое путешествие по Германии и немецкоязычным странам, визиты, переговоры, основы деловых контактов, внешнеэкономическая политика стран изучаемого языка). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений общеязыкового и профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы общеязыкового, страноведческого характера и по специальности (медийных источников). Овладение приемами работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на немецком языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение базового реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, предположение, аргументация).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с немецкого языка на русский и с русского на немецкий язык.

Освоение дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) предполагает наличие у обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

Секцией немецкого языка формируются группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать немецкий язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения немецкого языка.

№	Раздел, дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
2 СЕМЕСТР					
1	РАЗДЕЛ 1: бытовые темы, общеупотребительная лексика Знакомство (имя, возраст, профессия, семейное положение, страна проживания, адрес, родной язык, контакты и пр.). Установление контакта. Формы приветствия, прощания, начала, конца беседы.		16		19,95
2	Мой распорядок дня		16		19,95
3	Моя семья		16		19,95
4	Мой друг. Описание внешности человека и его персональные данные (адрес, семья, учеба, хобби)		16		19,95
5	Мои выходные		16		19,95
6	Моя квартира		16		19,95
	ИТОГО		96		119,7
3 СЕМЕСТР					
7	Мое свободное время, увлечения		16		12,9
8	Продукты питания, приемы пищи, немецкая кухня, в ресторане		20		25
9	Моя учеба. Урок немецкого языка		20		12,9
10	Мы идем за покупками. Разновидности магазинов		20		12,9
11	Рождество в Германии		20		20

	ИТОГО		96		83,7
4 СЕМЕСТР					
12	Тело человека. Болезни. На приеме у врача		20		20
13	Здоровый образ жизни, здоровое питание.		20		20
14	Город, достопримечательности, поездки на транспорте, ориентация на местности.		16		20
15	Спорт		15		13
16	Путешествия		25		20
	ИТОГО		96		93
5 СЕМЕСТР					
17	РАЗДЕЛ 2: страноведение Краткое путешествие по некоторым землям Германии.		30		17,7
18	Государственное устройство Германии. Экономика Германии.		16		5
19	Краткое путешествие по Швейцарии.		20		10
20	Краткое путешествие по Австрии.		20		10
21	Другие немецкоязычные страны (Лихтенштейн, немецкоязычные общины Бельгии и Люксембурга).		10		5
	ИТОГО		96		47,7
6 СЕМЕСТР					
22	Раздел 3. Введение во внешнеэкономический дискурс. Освоение базового вокабуляра по темам «Визиты на высшем уровне», «переговоры».		30		8
23	Освоение базового вокабуляра по темам «Международные встречи, конференции».		20		8
24	Основы современной внешней политики Германии.		20		2,5
25	Международные экономические		26		2,5

	организации				
	ИТОГО		96		21
7 СЕМЕСТР					
26	Раздел 4. «Актуальные темы международных экономических отношений. Перевод и обсуждение специальных текстов» Охрана окружающей среды. Зеленая политика Германии и немецкоязычных стран.		19,2		17
27	Европейский союз. История создания, актуальные проблемы.		19,2		10
28	Глобализация и деглобализация. Нарушение межхозяйственных связей.		19,2		10
29	Энергетический кризис в Европе, его причины и следствия.		19,2		10
30	Основные партнеры Германии и немецкоязычных стран на современном этапе. Перспективы российско-германского экономического сотрудничества.		19,2		10
	ИТОГО		96		57
	ВСЕГО		576		422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
2 семестр		
Тема № 1	Устное сообщение о себе по схеме.	<i>устный опрос</i>
Тема № 2	Устное сообщение о распорядке дня.	<i>устный опрос</i>
Тема № 3	Нарисовать генеалогическое древо, рассказать, кто кому приходится.	<i>презентация</i>
Тема № 4	Описать своего друга.	<i>устный ответ</i>
Тема № 5	Распорядок дня на выходные дни.	<i>письменная работа</i>
Тема № 6	Поиск квартиры в Германии по объявлениям, знакомство с	<i>Ролевая игра</i>

	объявлениями об аренде жилья.	
3 семестр		
Тема № 7	Найти в интернете прогноз погоды на следующий день. Рассказать, как можно провести свободное время в такую погоду.	<i>устный опрос (подготовительные упражнения)</i>
Тема № 8	Сделать доклад о традиционном немецком блюде.	<i>презентация</i>
Тема № 9	Рассказать о предметах, преподаваемых в академии, описать здание академии	<i>устный опрос с предварительными упражнениями по схеме</i>
Тема № 10	Рассказать, как вами совершаются покупки, на базе заданного текста. Рассказать о самом известном универмаге Берлина KDW	<i>письменная работа</i>
Тема № 11	Сделать доклад об одном из рождественских символов стран изучаемого языка.	<i>презентация</i>
4 семестр		
Тема № 12	Изучить части человеческого тела, прослушать песню по части тела.	<i>Устный опрос (коллективное прослушивание песни и выполнение зарядки под нее с указанием упомянутых частей тела)</i>
Тема № 13	Найти в интернете на немецких сайтах советы по ведению здорового образа жизни.	<i>обсуждение в парах, выработка совместной памятки по ЗОЖ</i>
Тема № 14	Изучить и интерпретировать дорожные знаки с использованием модальных глаголов.	<i>устный опрос</i>
Тема № 15	Подготовить сообщение о любимом виде спорта.	<i>Презентация</i>
Тема № 16	Написать сообщение о поездке мечты.	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
Тема № 17	Подготовить сообщение об одной из федеральных земель Германии.	<i>Презентация</i>
Тема № 18	Подготовить сообщение об одной из ведущих отраслей экономики Германии	<i>Презентация</i>
Тема № 19	Сравнить политическое устройство Германии и Швейцарии	<i>Устный опрос (сравнительное описание политических систем по схемам в малых группах)</i>
Тема № 20	Подготовить сообщение об одной из всемирно известных достопримечательностей Австрии.	<i>Презентация</i>
Тема № 21	Найти интересные факты в Интернете и журнале «Страноведение немецкоязычных стран» о княжеской семье Лихтенштейна или герцогской семье Люксембурга	<i>Презентация</i>
6 семестр		
Тема № 22	Изучить новостные сайты и рассказать о	<i>устный опрос</i>

	недавнем визите на высшем уровне с использованием заданной лексики по теме	
Тема № 23	Написать сообщения о выдающихся дипломатах современности	<i>письменная работа</i>
Тема № 24	Сравнить основы внешнеэкономической политики любых двух немецкоязычных стран	<i>письменная работа</i>
Тема № 25	Сделать доклад об одной из международных экономических организациях	<i>доклад с презентацией</i>
7 семестр		
Тема № 26	Изучение по интернет-источникам основных причин загрязнения окружающей среды и их последствий.	<i>тест</i>
Тема № 27	Изучить историю и задачи Европейского Союза	<i>тест</i>
Тема № 28	Подготовка к дебатам на тему „Нужно и можно ли приостановить процесс глобализации?“	<i>дебаты</i>
Тема № 29	Написать доклад по теме «Энергетический кризис в Германии»	<i>доклад</i>
Тема № 30	Подготовить доклад о приоритетах российско-германского сотрудничества	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

Примеры форм самостоятельной работы и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Принципалова, О. В. Im Klartext Уровень A1 : учебное пособие Ч.1. / О. В. Принципалова, Н. Е. Меркиш, Т.П. Кирина ; под редакцией А. М. Ионовой . - Москва : Прометей, 2020 . - 223 с. - ISBN 978-5-907244-96-2. - Текст : непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка : учебное пособие / Д. А. Листвин. - Москва : АСТ, 2020. - 511 с. - ISBN 978-5-17-089835-0. - Текст : непосредственный.
3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - ISBN 978-5-9916-7778-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537537> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. Tagesschau : [сайт]. – URL : <https://www.tagesschau.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
4. Deutschlandfunk.de : [сайт]. – URL : <https://www.deutschlandfunk.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
5. Der Spiegel : [сайт]. – URL : <https://www.spiegel.de/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

4. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://www.bmz.de/de/service/lexikon/weltbank-14938>

- Официальный сайт Министерства финансов ФРГ www.bundesfinanzministerium.de/Content/DE/Standardartikel/Themen/Internationales_Finanzmarkt/Internationale_Finanzpolitik/Internationaler_Waehrungsfonds/IWF-Definition.html

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- On line словарь и тезаурус <https://de.pons.com/>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: магнитофоном, планшетом для проигрывания новостных сообщений.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки: **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 30 з.е.

в академических часах: 1080 ак.ч.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Внешекономическая деятельность»» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Разделы 1-4 Темы 1-30. Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(Две работы в семестр для дисциплин по иностранным языкам)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр Билеты к зачету в устной форме - 3 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации			

		профессионального общения Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов			
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Может оценить последствия участия России в международных договорах на ее экономическое развитие			

3. Задания для самостоятельной работы, письменные работы и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 1, 2, 4 –

1. Знакомство – максимум **5 баллов**
2. Распорядок дня (будни) – максимум **5 баллов**
4. Мой друг – максимум **5 баллов**

Примерные вопросы для опроса:

- 1 Wie heißt du? Woher kommst / stammst du? Wie alt bist du? Wie geht es dir? Wie ist deine Adresse? Wie ist deine Telefonnummer? Nenne deine Postleitzahl. Welche Sprache sprichst du? Wo wohnst du? Wo studierst du?
- 2 Wann stehst du auf? Nimmst du ein Bad oder duschst du? Um wie viel Uhr frühstückst du? Wann gehst du zur Akademie? Um wie viel Uhr beginnt der Deutschunterricht? Was ist dein Lieblingsfach? Wann kommst du nach Hause nach dem Studium? Was und wo isst du zu Mittag? Wann machst du die Hausaufgaben? Was machst du am Abend? Siehst du gern fern? Liest du Bücher am Abend? Wann gehst du ins Bett?
- 3 Wie heißt Ihr Freund? Erzählen Sie von seiner / ihrer Familie. Welche Hobbys haben sie? Wo arbeiten seine Eltern? Sind sie berufstätig? Beschreibe deinen Freund. Wie als ist er? Über welche Charaktereigenschaften verfügt er?

Критерии оценивания устного ответа (макс. 5 баллов)

5 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.

2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Критерии оценивания презентации по теме «Мое генеалогическое древо» (максимум 5 баллов).

5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 Пример письменной работы на тему 5 «Распорядок дня на выходные»
(максимум – 5 баллов):

1) Расположите слова в хронологическом порядке:

Beispiel: 1 sofort 2 jetzt 3 bald 4 später

a) gestern früh heute Mittag gestern Abend heute Morgen
 morgen Nachmittag morgen Abend morgen früh

b) um 11 Uhr gegen 11 Uhr nach 11 Uhr c) zuerst endlich danach
 dann später

d) manchmal sehr oft immer meistens nie selten fast nie oft

2) Заполните таблицу:

Wann? (<i>regelmäßiger Zeitpunkt</i>)	Wann? (<i>einmaliger Zeitpunkt</i>)	Wie lange? (<i>Dauer</i>)	Wie oft?

abends monatlich für wenige Wochen häufig montags am Mittwochvormittag gestern manchmal
 mittwochs kaum während des Sommers am Sonntag wöchentlich am Nachmittag
 wochentags ein paar Minuten übermorgen um 7 Uhr am nächsten Tag in zwei Wochen
 selten vorige Woche zwischen Samstag, 13 und Montag, 15 vor kurzem jeden Tag
 wenige Tage später gleich

3) Как соотносятся часы и обстоятельства времени?

am frühen Vormittag am Mittag am späten Nachmittag spätabends frühmorgens am
 frühen Nachmittag

12.30 Uhr – _____, 6.00 Uhr – _____, 23 Uhr – _____, 8.00 Uhr – _____, 13.30 – _____, 17.30 – _____

4) Впишите нужный предлог:

_____ Morgen, _____ Nachmittag, _____ Anfang der Woche, _____ der nächsten Woche, _____ Ostern,
 _____ der Pause, _____ Sommer, _____ Jahr(e) 1985, _____ 20. Jahrhundert, _____ Augenblick, _____ 5 Uhr
 _____ Mitternacht, _____ (через) Wochenende, _____ Morgen _____ Abend, _____ den 70-er Jahren

5) Соедините предложения по смыслу:

Ich putze meine Zähne	... mit dem Duschgel
Ich wasche meine Haare ...	... mit dem Waschlappen.
Ich trockne mich ...	...mit dem Kamm.
Ich dusche mich ...	...mit dem Shampoo.
Ich wasche meine Hände ...	... mit der Nagelbürste
Ichbürste meine Haare ...	... mit der Seife.
Ich putze meine Zähne ...	... mit der Nagelschere.
Ich kämme meine Haare ...	... mit der Zahnpasta.
Ich reinige meine Nägel ...	... mit dem Handtuch ab.
Ich schneide meine Nägel ...	... mit der Zahnbürste.
Ich wasche meinen Körper ...	... mit der Haarbürste.

Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами:

duschen fahren aufstehen lesen essen ausgehen gehen einschlafen
 frühstücken nehmen losgehen anrufen einkaufen lernen besuchen

machen aufhören treiben fernsehen schreiben schauen chatten

Lisa _____ um 6.30 _____. Sie _____ und dann _____ sie um 7.15. Sie _____ auch Zeitung beim Frühstück. Dann _____ sie um 8 Uhr von zu Hause _____.
_____ zur Uni.

Sie _____ Vorlesungen bis 12.00. Danach geht sie mit ihren Freunden in die Mensa und _____ zu Mittag. Später _____ sie in die Bibliothek und _____ bis 16.00 da. Lisa trinkt gern einen Kaffee am Nachmittag. Sie _____ um 16.00 eine Kaffeepause und redet mit ihren Kollegen. Um 18.00 _____ sie mit dem Lernen _____ und geht in den Supermarkt _____.

Danach kommt sie nach Hause. Sie _____ Freunde _____, _____ ihre Mails und Facebook. Sie _____ auch Mails oder SMS, und manchmal _____ sie mit ihren Freunden. Ab und zu geht sie ins Fitness Center und _____ Sport da oder _____ mit Freunden _____.

Sie kocht etwas und um 20.00 _____ sie zu Abend. Nach zwei Stunden geht sie _____ und liest etwas im Bett. Bald _____ sie _____, da sie sehr müde ist.

Критерии оценивания письменной работы (макс. 5 баллов)

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балл	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 Образец подготовительных материалов и вопросов для ролевой игры (тема 6) «Поиск квартиры в Германии»: (максимум 5 баллов)

Расшифруйте сокращения:

MM Zi KM TG EBK Whg AB-Whg 3ZW WC Blk. gr. DT-Whg NK
WM K inkl. kl. ca.

1. _____ – Zimmer
2. _____ – Wohnung
3. _____ – Dreizimmerwohnung
4. _____ – Altbauwohnung
5. _____ – Dachterrassenwohnung
6. _____ – Kaltmiete (Das ist Miete ohne Heizung.)
7. _____ – Nebenkosten (Das sind Strom, Heizung und Wasser).
8. _____ – Warmmiete (Kaltmiete + Nebenkosten.)
9. _____ – Monatsmiete
10. _____ – Kautiоn (Geld zur Sicherheit)
11. _____ – inklusive
12. _____ – groß
13. _____ – klein
14. _____ – circa (ungefähr)
15. _____ – Balkon
16. _____ – Tiefgarage
17. _____ – Einbauküche
18. _____ – Wasserkloset (die Toilette)

Расскажите, какие квартиры сдаются

Entziffern Sie:

- 1) München/Sendling, 3 Z-DT-Whg, ca.80qm, EBK, Gäste-WC, Miete EUR 1030, incl. TG, NK/KT.
- 2) Köln, 2ZW, 57qm, Südblk., Luxus-EBK, helles Bad, 500 KM/K.
- 3) Schwabing, Am Josephplatz, gr., komfort. 3Z-ABWhg, 90qm, TG, Wohnküche mit EBK, Stromkabel, voll.renov., MM 1100 EUR inkl. NK

Изучите дополнительные вопросы, которые могут быть заданы в ходе ролевой игры:

Zusätzliche Fragen (für die Paararbeit):

Sind Sie der Vermieter?	Ich habe die Anzeige für die Wohnung gelesen....
Ich suche eine Wohnung in..... / eine 3-Zimmerwohnung in....	
Ist die Wohnung / das Zimmer noch frei?	Es tut mir leid, die Wohnung ist schon vermietet.
Ist die Wohnung schon vermietet?	Wo ist die Wohnung? Wie ist die Adresse?
Wie groß ist die Wohnung/das Zimmer/das Haus?	Wie viele Zimmer hat die Wohnung/das Haus?
Wie hoch ist die Miete/die Kautiоn?	Ist die Miete warm oder kalt?
Wie hoch sind die Nebenkosten?	Bekomme ich das Zimmer/die Wohnung?
Wann kann ich den Mietvertrag unterschreiben?	

Критерии оценивания ролевой игры (макс. 5 баллов):

5 баллов	Правильно ответил на 5 вопросов; использован активный вокабуляр; высказал свою точку зрения,

	использовав заданные речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Продемонстрировал знание определенных лексико-грамматических структур и общепринятых речевых формул.
4 балла	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса. Высказал свою точку зрения по поставленной проблематике. Допустил 3-5 лексико-грамматических ошибок. Продемонстрировал некоторое знание речевых формул и лексико-грамматических структур по пройденным темам.
3 балла	Правильно ответил на поставленные вопросы, но недостаточно развернуто. Не использовал речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Допустил значительное количество грамматических ошибок. Не высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание пройденных структур по темам.
2 балла	Не отвечал на поставленные вопросы, не участвовал в дискуссии в группе, предваряющей саму ролевую игру. Не высказал свою точку зрения.

3 семестр

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 7, 9 (макс. 6 и 5 баллов соответственно), презентации по темам 8, 11 (макс. 7 баллов) и письменная работа по теме 10 (макс. 5 баллов).

Образец подготовительных упражнений и образец сайта для подготовки прогноза погоды:

https://www.dwd.de/DE/service/leichtesprache/leichte_sprache_home_node.html

Какие прилагательные подходят для описания погодных явлений?

- a) Herbst, Regen, 8 C _____ und _____
- b) Sommer, 35 C, Sonne _____ und _____
- c) Winter, Schnee, -8 C _____
- d) Herbst, Nebel, 9 C _____ und _____
- e) Frühling, Sonne, 20 C _____ und _____

trocken	heiter	warm	kühl	bullenheiß	frostig	nasskalt	feucht	bewölkt

Вставьте пропущенные слова по смыслу

Sibirien	Temperaturunterschiede	Großbritanniens	Urwald	Irland	Küste
Süddeutschland	Golf von Biskaya	Wüste			

- 1) Das Klima im _____ ist besonders heiß und feucht. 2) _____ hat ein feuchtes und kühles Klima mit viel Regen und wenig Sonne. 3) Das Klima in der _____ ist extrem: Nachts ist es kalt und

am Tage – heiß. In 24 Stunden kann es _____ bis zu 50 Grad geben. 4) Besonders im Westen _____ gibt es im Herbst sehr viel Nebel. 5) Der _____ ist ganz selten ruhig und freundlich. 6) Es gibt plötzlich sehr starke Sturmwinde an der japanischen _____ und gleichzeitig viel Regen. 7) In _____ kann es extrem kalt sein. 8) Das Hoch über den Alpen bestimmt das milde Wetter in _____.

Изучите прогнозы погоды:

Wie wird das Wetter?

Vorhersage für Sonntag, den 10. Juni:

Norddeutschland: Morgens noch trocken, gegen Mittag wolkig und ab Nachmittag Regen. Den ganzen Tag starker Wind aus Nordwest. Tageshöchsttemperaturen zwischen 14 und 18 Grad, Tiefsttemperaturen nachts um 10 Grad.

Süddeutschland: In den frühen Morgenstunden Nebel, sonst trocken und sonnig. Tagestemperaturen zwischen 20 und 24 Grad, nachts um 12 Grad. Am späten Nachmittag und am Abend Gewitter, schwacher Wind aus Südwest.

Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может использовать дополнительную лексику, найденную самостоятельно на сайте с описанием погоды. Использованы лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, темп речи высокий. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Использованы лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не использовал дополнительную лексику с сайта погоды и из домашней работы. Использованы не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Сайт для самостоятельного изучения блюд немецкой кухни

<https://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/daf-landkarte.pdf>

Критерии оценивания презентации (максимум 7 баллов).

7-6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4-5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме «Идем за покупками»
(макс. 5 баллов)

Найдите обобщающие понятия:

Kolonialwaren Delikatesswaren die Abteilung Haushaltswaren die Getränke Möbelabteilung
Abteilung Fleischwaren Abteilung Kanzleiwaren/Schreibwaren das Gemüse (Gemüseabteilung) Spielzeug-
Abteilung

- 1) die Gurke, die Zwiebel, der Knoblauch, die Tomate, die Kartoffel, die Möhre – _____
- 2) die Cola, der Tee, der Kaffee, der Saft, das Bier, die Milch, das Mineralwasser – _____
- 3) das Sofa, der Sessel, der Schrank, der Herd, das Regal – _____
- 4) der Topf, das Glas, der Teller, das Toilettenpapier, das Waschpulver – _____
- 5) der Kalbsbraten, das Schweinefleisch, das Lamm, Würstchen – _____
- 6) der Kaviar, der Stör (осетр), die Trüffeln - _____
- 7) der Spitzer, der Filzstift, der Radiergummi, das Lineal, der Notizblock – _____
- 8) der Teddybär, die Puppe, der Ball, der Luftballon – _____
- 9) Öl, Zucker, Mehl, Spaghetti, Tee, Kaffee – _____

Изучите схему универсама и выполните практические задания (внизу):

KAUFHAUS HOHENSTEIN

der 4. Stock • Elektrische Geräte • Foto • Fernseher • Video & DVD • Computer • Restaurant •s Fundbüro	der 3. Stock • Kindermode • Spielwaren • Toiletten • Erste Hilfe
der 2. Stock • Herrenbekleidung • Schuhe • Sport- und Bademode	der 1. Stock • Damenmode • • Bettwäsche • Lampen
das Erdgeschoss • Schreibwaren & Kalender • Kosmetik • Friseur • Reisebüro • Telefon	das Untergeschoss • Lebensmittel • Waschmittel Blumen • • Glas und Geschirr • Garantie- und Reparaturservice • Haushaltswaren • Sonderangebote & Rabatte

*Ich gehe... **ins** Erdgeschoss gehen ABER ...**in den** dritten/zweiten/ersten Stock **in die** Gemüseabteilung*

- 1) Ich suche ein Parfüm für meine Tante. Wohin muss ich gehen? – *Geh in in die Abteilung „....“*
- 2) Mein CD-Player ist kaputt. Wohin kann ich gehen?
- 3) Ich möchte meiner Freundin Blumen schenken. Sie ist vor kurzem verheiratet.
- 4) Ich brauche einen Ball für meine kleinere Schwester.
- 5) Ich habe im Kaufhaus meine Geldtasche verloren (*потерял*). Wohin muss ich gehen?
- 6) Meine Mutter braucht eine Mikrowelle. Wo kann man die finden?
- 7) Ich suche eine Handcreme für Ihre Oma. Wohin...?
- 8) Wir (meine Freunde und ich) brauchen grüne Kugelschreiber (pl.). Wohin.....? *Geht....*

Заполните пропуски о смысле:

Federmappe Schal (der) Größe Hose (die) Pullover (der) passt kostet Geldtasche
 Kassenzettel (der) Schinken

Ich gehe einkaufen. In der Kanzleiwaren-Abteilung brauche ich einen Kuli, Bleistifte und eine neue _____. Ich möchte meiner Schwester ein Geschenk machen: sie hat bald Geburtstag.

Ich gehe deshalb in die Abteilung Damenbekleidung und kaufe dort eine schöne Bluse und einen _____. Leider gibt es _____ 42 nicht und ich kaufe keine _____ in Blau für sie.

Dann gehe ich in die Abteilung Kindermode. Wir kaufen Socken und einen _____ für meinen Sohn. Er _____ ihm sehr gut. Ach, ich weiß nicht: Wie viel _____ er? Ich habe nur 200 Euro in meiner _____. An der Kasse bezahle ich den _____. Ich habe genug Geld und ich kann noch in den Supermarkt gehen. Dort kaufe ich Lebensmittel: Wurst, Putenfleisch, Käse und _____.

Критерии оценивания письменной работы (макс. 5 баллов)

Пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балл	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Дополнительные материалы по теме «Немецкое рождество»:

Was gehört wo rein?

Symbole:.....

Personen:.....

besondere Tage um Weihnachten:.....

der Christbaumschmuck:.....

Gefühle:.....

Weihnachtsspezialitäten:.....

der knisternde Kamin	Rudolf	Erwartung	Versöhnung	die Lichterkette	Väterchen Frost	
Vorfreude	das Lametta	der Advent	Plätzchen	Engel	Gänsebraten	der Schnee
der Krampus	der Weihnachtsmann	Lebkuchen	Glühwein	der Eiszapfen	Kugeln	
Rauhnächte	der Weihnachtsstern	der heilige Nicolaus	Geheimnis	Sternchen		
der Heilige Abend	der Kerzenschein	die Krippe	Überraschung	Schneeflocken		
der Nikolaustag	Knecht Ruprecht	Rotkohl	das Christkind	der Stiefel	der Silvester	
Nüsse	Ungeduld	Christkindl	Stechpalme	das Neujahr	der Adventkranz	
das Rentier	Stollen	Christbaum				

1) In Amerika gab es vor ein paar Jahren einen neuen Trend: die Amerikaner haben _____ einfach verkehrt rum von der Decke baumeln lassen. Dieser Brauch ist gar nicht neu. Bereits im 7. Jahrhundert, so die Legende, hat das ein englischer Mönch eingeführt, weil er so die göttliche Dreifaltigkeit darstellen wollte. Im 19. Jahrhundert wurden in einigen Regionen Europas _____ verkehrt herum aufgehängt, meistens in Bauernhäusern. Aber nicht, weil es wenig Platz gab, sondern weil _____ so über den Esstisch gehängt wurde und der war die Seele und Beschützer jedes Hauses.

2) _____ sind behaftet mit Sagen, Märchen und Hexerei. Während _____ geht man durch das Haus und um den Stall herum mit Weihrauch und Weihwasser und segnet sich somit Gesundheit und Glück fürs nächste Jahr. Diese _____ sind etwas ganz Besonderes: wurde während _____ gestritten, so meinte man, dass auch das ganze Jahr Unglück die Gestrittenen begleiten wird. Außerdem gibt es die Sage, dass Tiere in dieser Zeit die menschliche Sprache sprechen können. _____ dauern von 24. Dezember bis 6. Januar.

3) Es wurde von Martin Luther erfunden. _____ steigt, so wird den Kindern in Süddeutschland erzählt, direkt aus dem Himmel hinunter zur Erde. Aber es bleibt dabei unsichtbar – nur die Geschenke findet man unter dem Weihnachtsbaum.

4) Es gibt einen kleinen Ort in Österreich - _____, in dem seit 1950 extra zur Weihnachtszeit ein Postamt existiert. In den ersten Jahre wurden etwa 42000 Briefe und Postkarten verschickt, mittlerweile sind es mehr als 2 Millionen Grüße, die jährlich so zu Weihnachten verschickt werden. Und jeder einzelne Brief wird beantwortet! Heuer öffnet das Postamt am 19. November und wird bis zum 6. Januar 2012 öffnen.

Zuerst gab es mehr als 20 Kerzen darin. Später wurde es zu umständlich und man schmückte _____ nur noch mit 4 Kerzen, für jeden Sonntag im Dezember vor dem HEILIGABEND.

5) Erfunden hat ihn eine Münchner Mutter, deren kleiner Junge täglich immer wieder " Wann kommt endlich das Christkind?" gefragt hatte. Diese ewige Fragerei hatte sie satt. Sie nahm Pappe, zeichnete 24 Felder darauf und steckte Süßigkeiten mit Nadeln fest. Sie erklärte: "An jedem Tag kannst du ein Feld aufmachen, und wenn alles offen ist, dann ist Heiligabend." Und wie ihr Junge erwachsen war, ließ er selbst _____ drucken.

Критерии оценивания презентации (максимум 7 баллов).

6-7 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4-5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

В течение семестра у обучающихся проходит устный опрос по темам 12 (с коллективным прослушиванием песни о частях человеческого тела) и 14 (интерпретирование дорожных знаков с использованием модальных глаголов),

письменные работы по темам 13 (написание памятки о здоровом образе жизни), 16 («Поездка мечты») и презентация по теме 15. На устные опросы– максимум **6 баллов**. На письменные работы макс. **5 баллов**. На презентацию макс. **8 баллов**.

Песня для разучивания частей тела:

<https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE>

Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и может быстро показать упомянутые в песне части тела. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, затруднился показать 1-2 части тела. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент не успевает за темпом песни. Не знает некоторых частей тела. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Части тела не выучены. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

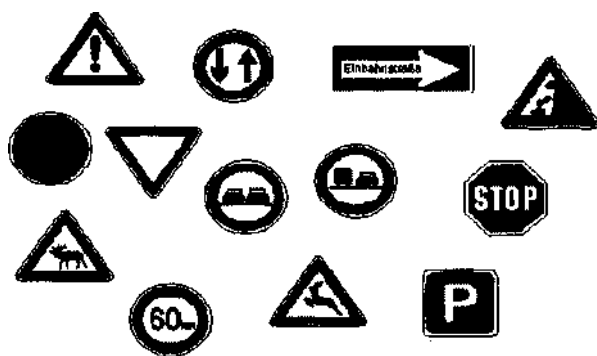
Устный опрос по теме 14.

Материалы для интерпретации дорожных знаков:

Erklären Sie die Bedeutung der Verkehrszeichen! Gebrauchen Sie dazu Modalverben.

Beispiel: Hier können Elche kommen.

vorsichtig, überholen, der Gegenverkehr, Fußgänger, geradeaus, bremsen, die Autobahn, der PKW, der LKW



müssen, dürfen, können, möchten.... Ergänzen Sie.

1) Mami, _____ ich noch fernsehen? – Nein, das geht nicht. Es ist schon Mitternacht. Du _____ jetzt schlafen. 2) Papa, wir _____ ein Eis essen, bitte! – Nein, jetzt nicht. Jetzt _____ ihr ihre Hausaufgaben machen. 3) Mami, _____ ich jetzt spielen? – Nein, du _____ erst das Geschirr spülen, dann _____ du spielen. 4) Beate, ich _____ fotografieren! Machen wir einen Spaziergang! – Aber du _____ doch gar nicht fotografieren, du hast sogar keine Kamera!! 5) Papa, _____ ich Klavier spielen? – Ja, aber du _____ leise spielen. Mama schläft. 6) Frau Herbst _____ heute leider nicht ins Kino gehen. Sie hat Gäste und _____ das Essen zubereiten. 7) Herr Franz Meyer _____ schon um sechs Uhr aufstehen, er beginnt seine Arbeit sehr früh. 8) In dieser Kneipe _____ man bis 22 Uhr abends essen.



Hier _____ man stoppen.



Hier _____ man parken.



Keine Durchfahrt! Sie _____ also nicht durchfahren.



Hier _____ man nur nach rechts fahren.



Fußgängerstreifen. Man _____ behutsam fahren!

Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент правильно подбирает модальные глаголы для описания дорожных знаков. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки в интерпретации дорожных знаков. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок при интерпретации дорожных знаков. Студент не

	всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Модальные глаголы не усвоены. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Письменная работа по теме 13.

Материалы для формирования памятки по ведению здорового образа жизни (максимум **5 баллов**).

<https://www.dguv-lug.de/berufsbildende-schulen/gesundheitsschutz/gesunde-ernaehrung-was-ist-das/>

*Morgen essen wie ein Kaiser, mittags wie ein König
und abends – wie ein Bettelmann...*

Frühstücken Sie wie ein Kaiser? Oder eher wie ein Bettelmann? Wie frühstücken Sie am liebsten? Was mögen Sie, was nicht? Und mit wem? Wir haben nachgefragt.

1 Am Morgen muss bei mir alles schnell gehen. Aufstehen, duschen, anziehen ... Zeit zum Frühstück? Die habe ich leider nur selten. Lieber schlafe ich ein bisschen länger. Ehrlich gesagt stehe ich fast immer zu spät auf.

Manchmal habe ich ein bisschen Zeit, dann esse ich ganz schnell im Stehen ein paar Cornflakes mit Milch. Was am Morgen allerdings nie fehlen darf, ist ein Kaffee. Gott sei Dank kann man den ja jetzt überall kaufen und mitnehmen. Meistens hole ich mir einen auf dem Weg zur Uni.

Aber am Wochenende, da nehme ich mir viel Zeit. Da treffe ich oft Freunde zum Frühstück. Da gibt es dann fast alles: Käse, Wurst, Eier, verschiedene Brotsorten, Brezeln, Croissants und Mengen von Kaffee und Tee. Was ich an so einem Wochenendfrühstück besonders liebe: Wir sitzen stundenlang zusammen und reden über Gott und die Welt!

Tanja, 21, Studentin

2 Ich liebe den Morgen, ich stehe sehr gern früh auf und ich mache auch immer das Frühstück für meine Freundin und mich. Wir frühstücken meistens lange. Auch wochentags. Im Sommer frühstücken wir auf dem Balkon, sonst drinnen in der Küche.

Es gibt Tee, dazu Toast mit Butter und Marmelade oder Honig. Und ab und zu ein Croissant.

Oft trinken wir sogar Orangensaft, frisch gepresst. Vitamine sind ja nie schlecht. Und am Wochenende trinken wir auch manchmal ein Glas Sekt. Ein herzhaftes Frühstück mit Wurst und Käse mag ich nicht so gern. Das gibt es bei uns fast nie. Was mir ganz wichtig ist: Ich lese beim Frühstück eigentlich immer die Zeitung. Die gehört für mich unbedingt dazu. Ein Frühstück ohne Zeitung ist für mich kein richtiges Frühstück.

Fritz, 36, Architekt

Text – Wessen Frühstücksgewohnheiten liegen Ihnen lieber am Herzen? Warum?

Begründen Sie Ihren Wahl mit einem ganz knappen Bericht:

	Text 1	Text 2
wochentags/ werktags	<i>frühstückt selten / steht ... / isst ... / trinkt ... / holt ...</i>	<i>macht ... / frühstückt ... / trinkt ... / es gibt ... / liest ...</i>
Wochenende	<i>trifft oft ... / es gibt ...</i>	<i>es gibt ...</i>

zum Frühstück	immer = 100 %
Mittagessen fast	immer $\approx$ 95-99 %
Abendessen fast	nie $\approx$ 1-5 %
	nie = 0 %

Frühstücksinterview:

Wer macht für dich das Frühstück? Was trinkst und isst du?

Frühstückst du im Stehen oder im Sitzen?

Gibt es in deiner Familie ein zweites Frühstück oder besondere Frühstücksrituale?

Was darf bei euch am Frühstückstisch nie fehlen? (z.B. *ohne Brötchen geht es bei uns nicht...*)

Kaufst du dir ab und zu Kaffee auf dem Weg zur Uni?

Unterscheidet sich euer Wochenendfrühstück von dem Frühstück an Werktagen? Wodurch?

Worüber spricht ihr beim Wochenendfrühstück?

Worüber sollte man **nicht** sprechen beim gemeinsamen Essen?

Finden Sie Oberbegriffe:

Milchprodukte Hülsenfrüchte/Getreide Fette/Öle s Obst s Eiweis/sProtein s Gemüse Getränke

... / / gehören zu Fetten.

Eierfrüchte Wassermelone Speck mit Würstchen Reis-/Hafer-/Grieß-/Hirsensbrei / spanischer Lauch

(Fleischlauch; Winterlauch)



Ich ernähre mich *nicht / selten / nur ab und zu / manchmal /....* von Schweinefleisch.

Es enthält zu viel Fett und keine Ballaststoffe. Dagegen ist _____ vitaminreich / kalorienreich / eiweißreich und ist gut für meine _____.

Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
4 балла	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
3 балла	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов

	использована не полностью.
2-1 балл	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов и пройденные грамматические конструкции не использованы.

Образец подготовительных упражнений к письменной работе к теме «Поездка моей мечты» (максимум - 5 баллов)

Расскажите текст в настоящем времени. Выпишите и выучите слова, которые вам могут пригодиться для сочинения на тему «Поездка мечты».

Mein Bruder *reiste* nach Bremen. Er *hatte* viel Gepäck, deshalb *nahm* er ein Taxi. Der Zug *fuhr* punkt neun *ab*. Um halb neun *hielt* das Auto vor dem Bahnhof. Da der Bruder noch Zeit *hatte*, *ging* er in den Wartesaal. Er *setzte sich* auf ein Sofa und *sah* die Zeitung *durch*.

An der Wand *hing* eine große elektrische Uhr, sie *zeigte* jetzt viertel vor neun. Er *rief* einen Gepäckträger. Der Gepäckträger *nahm* seine Koffer und sie *gingen* zum Bahnsteig. Der Schnellzug nach Bern *stand* links auf Gleis sieben. Mein Bruder *zeigte* dem Schaffner seine Fahrkarte. Der Schaffner *gab* sie ihm wieder *zurück*. Mein Bruder *stieg* in den Wagen *ein*. Er *setzte sich* ans Fenster und *beobachtete* das Leben des Bahnhofs. Um 9 Uhr *fuhr* der Zug endlich *ab*.

Die Verkäuferin *bot* allen billige Imbisse *an*. Die belegten Brötchen *waren* in Tüten eingepackt. Auf den Betten im Wagen *lag* schon saubere Bettwäsche. Im Schlafabteil *roch* es nach Waschpulver. Da *brachte* der Schaffner schwarzen Tee in Gläsern. Mein Bruder *machte* sich bequem und *schaute* zum Fenster hinaus. Die Zugreise durch Deutschland *begann*!

Используйте правильные предлоги и надежи для образования обстоятельств места:

Wo ist Susanne? –	die Schule, das Büro, der Bahnhof, England der Arzt, der Garten, das Theater, die Freundin die Bäckerei, die Post, die Bank, der Park, die Niederlande
Wohin geht Peter? -	Italien, München, die Schweiz, das Badezimmer, die Berge die Kirche, der Bahnhof, Österreich, das Schwimmbad

Составьте грамматически верные словосочетания:

Wo hat Familie Bauer Urlaub gemacht?

Muster: Hotel – Rügen: *in einem Hotel auf Rügen*

1) Campingplatz r – Bodensee, r; 2) e Insel – r Pazifik; 3) r Bauernhof – Österreich 4) Freunde Pl. – Wien 5) s Hotel – r Schwarzwald; 6) s Schiff – Atlantik, r; 7) e Hütte – Alpen Pl.; 8) r Strand – die Ostsee

Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
4 балла	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
3 балла	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов использована не полностью.
2-1 балл	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов не использована.

Презентация по теме 15.

Материалы для презентации о любимом виде спорта:

Raten Sie mal!

1. Diese Sportart war schon vor vielen Jahren bekannt. Der erste Klub wurde in England gegründet. Jetzt sind viele Menschen von diesem Spiel fasziniert und man nennt sie richtige ...-Fanatiker. Was für eine Sportart ist das?

2. Diese Sportart gehört zu den ältesten in der Welt. Die Sportler laufen Schlittschuhe und veranstalten Wettkämpfe zwischen zwei Mannschaften. Viele Jahre war unsere Mannschaft Europa- und Weltmeister in diesem Spiel. Wir, die Russen sind stolz auf sie! Das ist ...

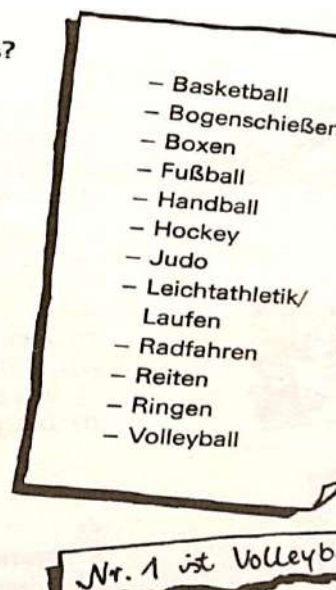
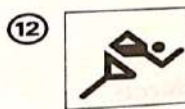
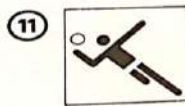
3. Diese Sportart gehört zu den schönsten Künsten. Sie debütierte während der Olympischen Spiele in London im Jahr 1908! Entstand dieser Sport aber, als der Wiener Tanzclub anfang, den Walzer auf dem Eis während ihrer Treffen nachzuahmen. Die modernen Tänzer sind sehr schön gekleidet und schaffen Wunder auf dem Eis. Diese Sportart heißt ...

4. Man treibt diese Sportart meistens im Sommer. Die Sportwettkämpfe finden im großen Stadion statt. Zu dieser Sportart gehören Stoßen, Speerwerfen, Hochsprung, Weitsprung, Hindernislauf, und viel anderes. Das ist ...

5 Der mit einer Entfernung, die längste Laufstrecke, entspricht der Entfernung zwischen den zwei altgriechischen Städten. 460 v.u.Z. wurde von einem Läufer die Botschaft vom Sieg der Griechen über die Perser von Marathon nach Athen gebracht. Der Läufer fiel danach tot zusammen. Bei den Olympischen Spielen 1896 ist zur Erinnerung an diesen Läufer zum ersten Male der in Griechenland durchgeführt.

6... Wusste Sie, dass das zu den ältesten Körperübungen der Menschen gehört? In dieser Sportart finden Wettkämpfe als Einzel-, Staffel- und Mannschaftswettbewerbe mit abgegrenzten Bahnen statt. ist seit 1896 im Programm der Olympischen Spiele.

Piktogramme – Olympische Spiele: Was ist was?



Sport ist gut gegen Langweile. Sport ist anstrengend. Sport ist Entspannung für die Seele.

Sport tut weh. Sport macht Freunde. Wenn man Sport treibt, findet man mehr Freude.

Sport ist teuer. Sport ist brutal. Sport macht glücklich und hält fit. Sport macht schlank.

Sport ist ein gutes Gesprächsthema für jede Gesellschaft. Sport ist eine Mode. Sport macht schön. Sport ist gut gegen Stress. Sport macht stolz. Sport hält jung.

Beispiel: Ich meine, **dass** Sport fit **macht**.

Wenn ich jeden Tag jogge, fühle ich mich besser. Danach bin ich immer guter Laune...

Критерии оценивания презентации (максимум 8 баллов).

5-6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В

	речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

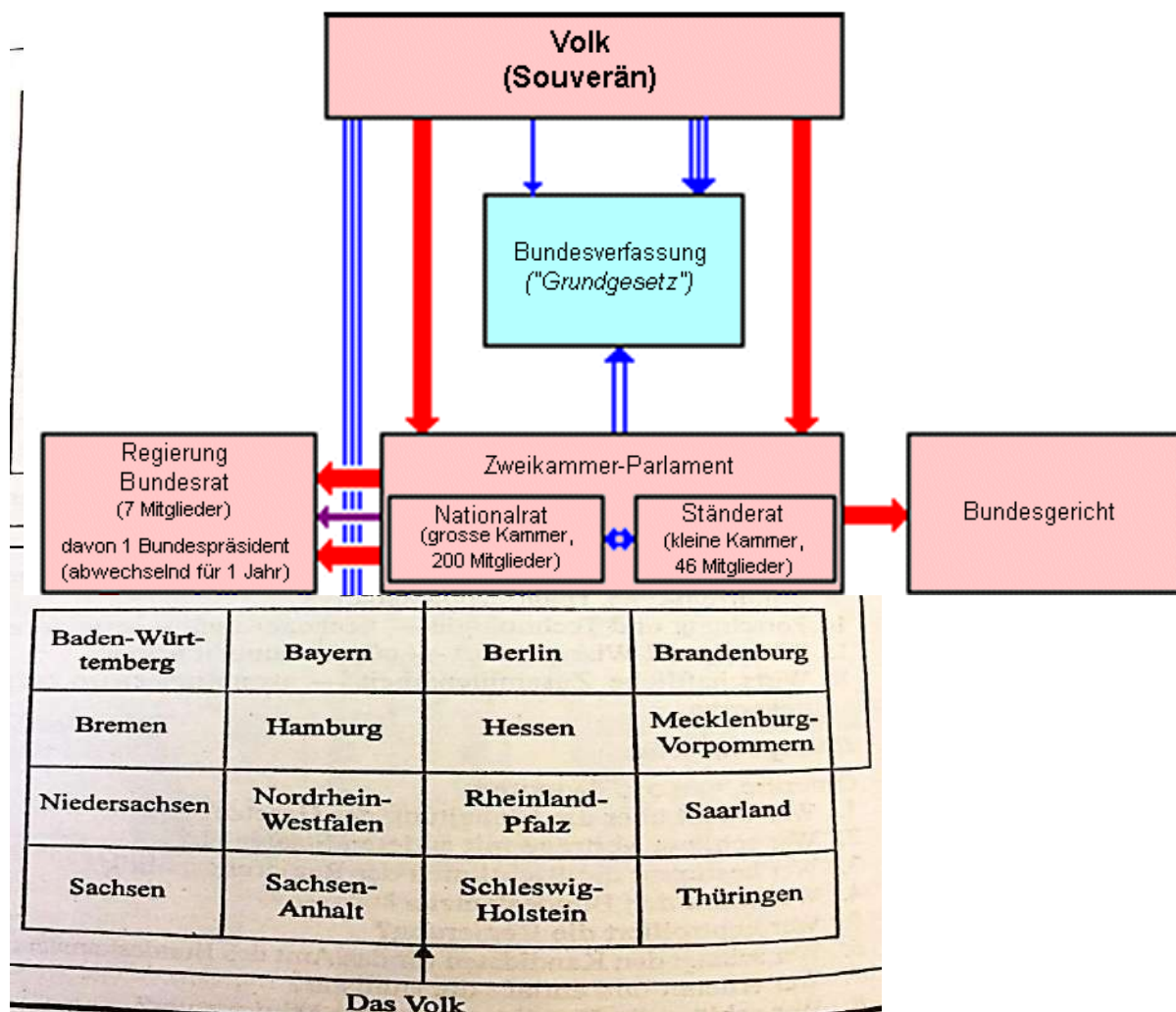
В семестре предусмотрены четыре презентации по темам «Федеральные земли Германии», по одной из ведущих отраслей экономики Германии, о всемирно известных достопримечательностях Австрии, о княжеской семье Лихтенштейна, а также сравнение политических устройств Швейцарии и Австрии (на каждую работу максимум **6 баллов**)

Критерии оценивания презентации (максимум 6 баллов).

5-6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, используется актуальный вокабуляр по теме и грамматические конструкции семестра. Использована лексика из дополнительных материалов, заданных для изучения дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (4-6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6 – 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 8. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Устный опрос по теме 19

Схема государственного устройства Германии для подготовки к устному ответу по теме «Политустройство»:



Критерии оценивания устного ответа (макс. 6 баллов)

5-6 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и владеет изученной лексикой. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Использованы лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
4 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, но забыл одну-две реалии по теме. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Использованы лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент забыл 5-6 реалий. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Использованы не все обязательные

	лексико-грамматические конструкции.
2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

6 семестр

В шестом семестре предусмотрен устный опрос по теме 22, доклад-презентация по теме 25 и письменные работы по темам 23 и 24.

Лексика для устного опроса по теме «Визиты»

berichten über (Akk.), mitteilen über (Akk.)
 der Besuch in (Dat.) визит, der ein-(zwei-,acht-)tägige Besuch однодневный (двухдневный и т.д.) визит, zu einem Besuch kommen прибыть с визитом, der offizielle Besuch официальный визит, der Staatsbesuch государственный визит, der Arbeitsbesuch рабочий визит, der Besuch in den USA
 besuchen (Akk.), der Besuch in (Dat.)
 ankommen in (Dat.), kommen nach (Dat.)
 dauern продолжаться, der Besuch dauert einen Tag
 auf Einladung (Gen.) von; Gen. по приглашению
 empfangen принимать, принять, zu einem Gespräch empfangen принять для беседы, mit militärischen Ehren empfangen встречать с воинскими почестями
 zusammentreffen (*Perfekt mit sein!!!*), zusammenkommen (*sein!!!*), sich treffen
 встретиться, встречаться
 das Treffen, -, die Zusammenkunft встреча
 das Gipfeltreffen, der Gipfel, das Treffen auf der hohen Ebene встреча на высшем уровне
 in (Dat.) eintreffen – прибыть с визитом
 im Laufe des Gesprächs, des Besuchs, der Gespräche в ходе беседы, визита, переговоров
 zu Besuch in (Dat.).... weilen – находиться с визитом
 in die Heimat abreisen выехать на родину
 begrüßen встречать, приветствовать
 der Botschafter, - посол,
 der Außerordentliche und Bevollmächtigte Botschafter
 begleiten сопровождать das Oberhaupt, Oberhäupter глава
 die Staats- und Regierungschefs pl главы государств и правительств

Antworten Sie auf die Fragen.

1 Welche Länder möchten Sie besuchen? Möchten Sie diese Länder privat oder dienstlich bereisen?

2 Was haben Sie in diesen Städten besichtigt? (Köln - der Kölner Dom, das Schokoladen-Museum; Moskau - der Kreml, der Rote Platz; Wien - der Stefansdom, das Kunsthistorische

Museum; Petersburg - das Russische Museum, die Ermitage; Salzburg - das Mozart-Geburtshaus, ...)

3 Zu welchen Ländern hat die Russische Föderation diplomatische Beziehungen? Nennen Sie einige Beispiele.

4 Weilen zurzeit ausländische Delegationen in Moskau? Wenn ja, aus welchem Land?

Сайт для изучения международных экономических организаций:
<https://www.studysmarter.de/studium/bwl/makrooekonomie-studium/internationale-wirtschaftsorganisationen/>

Критерии оценивания устного ответа (макс. 10 баллов)

10-9 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Студент быстро реагирует на вопросы и владеет изученной лексикой. Может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
8-7 баллов	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Имеются 2-3 лексико-грамматические ошибки. Студент быстро реагирует на вопросы, но забыл одну-две реалии по теме. Может дать минимальную дополнительную информацию по предложенной теме. Используются лексико-грамматические конструкции в соответствии с требованиями семестра.
6-3 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание логично, средства логической связи отсутствуют. Студент забыл 5-6 реалий. Имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок. Студент не всегда адекватно реагирует на вопросы, темп речи медленный. Не может дать дополнительную информацию по предложенной теме. Используются не все обязательные лексико-грамматические конструкции.
1-2 балла	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика высказывания и средства логической связи. Имеются более 6 лексико-грамматических ошибок. Студент не реагирует на вопросы, темп речи замедленный. Обязательные лексико-грамматические конструкции в рамках темы не используются.

Тема 23. Письменная работа.

Подготовительные упражнения к написанию сочинения «Выдающиеся дипломаты современности» (максимум – 5 баллов)

Изучите лексику по теме:

Außerordentlicher und bevollmächtigter Botschafter
Gesandter Botschaftsrat ...rätin 1. Sekretär Attaché
Verteidigungsattaché Stellvertretender V-Attaché Luftwaffen und Marinenattaché
Handelsvertreter

Erster Stellvertretender Minister Generaldirektor des Ministeriums für auswärtige
 Angelegenheiten
 Föderale Agentur für Angelegenheiten der GUS-Staaten,
 Departement für gesamteuropäische Zusammenarbeit
 Departement Naher Osten und Nordafrika
 Departement für asiatische und pazifische Zusammenarbeit
 Departement für internationale Organisationen
 Departement für außenpolitische Planung Departement für das Staatsprotokoll
 Departement für Nichtweiterverbreitung und Kontrolle über Rüstungen
 Department für neue Herausforderungen und Bedrohungen
 Departement für Information und Presse ...für Zusammenarbeit und Menschenrechte
 Departement für wirtschaftliche Zusammenarbeit
 Personaldepartement Konsulardepartement Rechtsdepartement
 Departement für linguistische Bereitstellung Departement für
 Informationsbereitstellung
 Departement für Kurier- und Diplomatenpost
 Departement für monetäre und finanzielle Angelegenheiten
 Verwaltungsdepartement Department für Bau und Eigentum im Ausland

Прочитайте текст о Бисмарке, поставьте глаголы, прилагательные и артикли в нужную форму:

Geboren wurde Otto von Bismarck 1815 im heutigen Sachsen Anhalt. Sein Vater stammte aus 1 ein__ alt__ Adelsgeschlecht. Die Mutter stammte aus 2 ein__ bürgerlich__ Familie. Bei seiner Erziehung war seine Mutter sehr streng. „ Sie hat immer 3 _____ (wollen), dass ich viel werden sollte. Und es 4 _____ (scheinen) mir oft, dass sie hart, kalt gegen mich sei“, schrieb Bismarck Jahre später. Der kleine Otto 5 _____ (leiden) sehr unter dieser Erziehung.

1821 wurde er auf ein Internat nach Berlin geschickt. Dort herrschten Gehorsam und Disziplin, der kleine Otto fühlte sich oft sehr einsam und vernachlässigt.

Nach dem Abitur 1832 studierte er in Göttingen Rechtswissenschaften, aber er merkte immer deutlicher, dass er sein Leben nicht als Beamter verbringen wollte. Nach dem Tod der Mutter verwaltete Bismarck den Familienbesitz. Anfangs führte er 6 ein__ ausschweifend__ Junggesellenleben mit vielen Jagdveranstaltungen, Festen und Feiern, bei 7 _____ er seine Gäste öfter „unter den Tisch“ trinken 8 _____ (lassen).

Dann lernte er seine fromme Johanna kennen und heiratete sie 1847 und hatte mit ihr drei Kinder zur Welt 9 _____ (bringen). 1847 wurde er Mitglied 10 d__ Vereinigt__ Preußisch__ Landtages. Da er ein konservativer und monarchietreuer Politiker war, wurde er 1851 als Vertreter Preußens an den Deutschen Bundestag in Frankfurt 11 _____ (senden).

Da der preußische König Wilhelm 1. sein Heer verstärken und neu organisieren wollte, suchte er nach 12 ein__ geeignet__ Politiker, der bedingungslos auf seiner Seite stehen würde und bereit wäre, die Militärreform gegen den Willen des Parlaments durchzusetzen. Er fand diese Person in Bismarck, der 1862 zum Ministerpräsidenten sowie zum Außenminister Preußens 13 _____ (ernennen). Damals gab es noch 14 kein__ deutsch__ Staat, sondern nur einen „Deutschen Bund“, der aus 39 Einzelstaaten bestand. Preußen und Österreich 15 _____ (streiten) um die Vormacht. Gleich in seiner ersten Rede machte Bismarck deutlich, dass sein Ziel ein deutscher Nationalstaat unter 16 preußisch__

Führung war. Und er 17 _____ (*verschweigen*) nicht, wie er sich den Weg dorthin vorstellte: „*Nicht durch Reden und Mehrheitsbeschlüsse werden die großen Fragen der Zeit entschieden, sondern durch Eisen und Blut.*“ Und er ließ seinen Worten Taten folgen.

1866 wurde der Krieg zwischen Preußen, Österreich sowie den mittel- und süddeutschen Staaten 18 _____ (*auflösen*). Die modernisierte Armee Preußens besiegte ihre Gegner in der Schlacht bei Königgrätz. Der Deutsche Bund wurde 19 _____ (*aufösen*) und 1867 der Norddeutsche Bund mit Bismarck als Kanzler gegründet. Österreich verlor als Folge seinen Einfluss auf die deutsche Politik und eine Einigung 20 d__ Deutsch__ Reich__ zeichnete sich ab.

Nachdem eine nationale Begeisterung in Preußen 21 _____ (*ausbrechen*; *Plusquamperfekt*), marschierten 1871 die deutschen Soldaten aus allen deutschen Ländern gegen Frankreich und 22 _____ (*schlagen*) die Franzosen 1870 in der Schlacht von Sedan.

Am 18. Januar 1871 wurde im Spiegelsaal von Versailles der preußische König Wilhelm zum deutschen Kaiser Wilhelm I. 23 _____ (*ausrufen*). Das war die Geburtsstunde des deutschen Kaiserreichs. Bismarck wurde zum Reichskanzler 24 _____ (*ernennen*). Der Kaiser akzeptierte immer, dass die Politik der Deutschen Reiches von Bismarck 25 _____ (*bestimmen*).

Später kam es zu zahlreichen Auseinandersetzungen mit dem jungen Kaiser Wilhelm II. und der Reichskanzler 26 _____ (*entlassen*). Zurückgezogen, beleidigt und einsam, 27 _____ (*verbringen*) er die letzten Lebensjahre auf seinem Gut Friedrichsruh, wo er am 30. Juli 1898 starb. Bismarcks politisches Handeln war stets an der Realität orientiert und nach der militärischen Macht ausgerichtet. Er gilt deshalb als erster Realpolitiker Deutschlands.

Закончите предложения:

- 1 **Da** im Internat strenge Disziplin herrschte, ...
- 2, **deshalb** war Bismarcks Kindheit schwierig.
- 3 Diese schwierige *Kindheit* hatte wohl sehr viel Einfluss auf sein Leben, **infolgedessen** (Verb)
- 4 **Obwohl** Bismarck in seiner Jugendzeit ein ausgelassenes Leben führte, ...
- 5 Preußen und Österreich stritten um die Macht in Europa, **weil**
- 6 Bismarck galt als unnachgiebiger und harter Politiker, **weil**
- 7, **damit** sich eine Einigung des Deutschen Reiches abzeichnete.
- 8 Die Tatsache, dass der Bundeskanzler jetzt die größte Rolle im Staat spielt, hat ihre Wurzeln darin, **dass**
- 9 **Obwohl** Bismarck für das Reich vieles getan hat, ...

Тема 24. Сайт для подготовки к письменной работе на тему «сравнение основ внешнеэкономической политики любых двух немецкоязычных стран (максимум – 5 баллов)

<https://www.swp-berlin.org/10.18449/2021S15/> - Deutsche Politik im Wandel.

DEUTSCHLAND UND EUROPA

Lesen Sie und erledigen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Die Bundesrepublik Deutschland ist seit ihrer Gründung im Jahr 1949 eine treibende Kraft der europäischen Einigung. Die Gründer der Bundesrepublik Deutschland hatten klar erkannt: Die Europäische Einigung stärkt die Stellung Europas in der Welt und dient Frieden, Freiheit und Wohlstand auf dem Kontinent. Durch den europäischen Integrationsprozess wurde ein transparentes System der engen gegenseitigen Abstimmung und Zusammenarbeit mit dem Ziel des friedlichen Interessenausgleichs aller geschaffen.

Dieses höchst erfolgreiche System ist nicht von heute auf morgen entstanden. Zusammen mit Belgien, Frankreich, Italien, Luxemburg und den Niederlanden schuf die Bundesrepublik Deutschland 1952 erst die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS oder Montanunion) und gründete dann 1957 die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) sowie die Europäische Atomgemeinschaft (EURATOM). Durch den Fusionsvertrag von 1965 wurden einheitliche Organe von EGKS, EWG und EURATOM mit dem Ziel geschaffen, das politische Gewicht von Rat und Kommission zu stärken und die Arbeit dieser Gemeinschaftsinstitutionen zu straffen. Mit der Einheitlichen Europäischen Akte von 1986, dem „Vertrag über die Europäische Union“, unterzeichnet in Maastricht am 7. Februar 1992, und mit dem neuen Vertrag von Amsterdam vom 2. Oktober 1997 sind weitere wichtige Schritte auf dem Wege der Einigung Europas gelungen.

Mit dem Vertrag von Maastricht wurde die Wirtschafts- und Währungsunion begründet, deren dritte und letzte Stufe mit der Einführung einer gemeinsamen Währung, dem Euro, am 1. Januar 1999 beginnen soll. Außerdem hat die EU seit in Krafttreten des Maastrichter Vertrags eine Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik (GASP) und eine gemeinsame Politik im Bereich Justiz und Inneres. Damit sind die Voraussetzungen zur Entwicklung in eine echte umfassende politische Union geschaffen worden.

Ein weiterer Schritt zur Vertiefung der Europäischen Integration ist der neue Vertrag von Amsterdam, der gleichzeitig die Voraussetzungen für künftige Erweiterungen der Union schafft. Nach erfolgreichem Ratifikationsverfahren werden folgende Verbesserungen in Kraft treten:

- Insgesamt soll die Union bürger näher werden. Dazu dienen die Stärkung des Subsidiaritätsprinzips, bessere Grundlagen für den Umweltschutz und ein verbesserter Grundrechtsschutz (z.B. allgemeines Diskriminierungsverbot, Gleichstellung von Männern und Frauen). Anliegen wie öffentlich-rechtlicher Rundfunk, Sparkassen, Kirchen und Sport werden im neuen Vertrag berücksichtigt.
- Die Effizienz und Sichtbarkeit der Gemeinsamen Außen- und Sicherheitspolitik sollen gesteigert werden. Mittel hierzu sind die Einrichtung einer Analyse- und Planungseinheit und die „Sichtbarmachung“ der gemeinsamen Außenpolitik durch Betrauung des Generalsekretärs des Rates mit zusätzlichen Aufgaben in der GASP.

Beschlüsse zur Durchführung der gemeinsamen Außenpolitik können zukünftig vom Rat mit qualifizierter Mehrheit getroffen werden.

- Sicherheitspolitisch bedeutsam ist die Heranführung der WEU an die EU und die Perspektive einer späteren Integration beider Organisationen. Die so genannten „Petersberg-Aufgaben“ (friedensschaffende, friedenserhaltende und humanitäre Aufgaben) werden in den EUV aufgenommen. Die Leitlinienkompetenz des Europäischen Rates wird auf die WEU erstreckt.
- Wichtige Teilgebiete aus den Bereichen Justiz und Inneres werden in das effektivere Gemeinschaftsverfahren überführt (gesamte Visapolitik, Außengrenzenregelungen, Asylrecht/Flüchtlingspolitik, Einreise- und Aufenthaltsvoraussetzungen für Drittstaatler, justizielle Zusammenarbeit in Zivilsachen, Teile der Zollzusammenarbeit, Bekämpfung von Betrug zu Lasten des EU-Handels).

3. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

- 1 Welche Rolle spielte Deutschland seit seiner Gründung für die europäische Einigung?
- 2 Wozu kann die europäische Einigung dienen?
- 3 Was schuf Deutschland zusammen mit anderen europäischen Ländern 1952?
- 4 Welche Änderungen für Europa brachte das Jahr 1965?
- 5 Welche wichtigen Schritte wurden 1986 gemacht?
- 6 Was wurde mit dem Abschluss des Maastrichter Vertrags begründet?
- 7 Was war der nächste Schritt zur Vertiefung der europäischen Integration und welche Voraussetzungen wurden dadurch geschaffen?
- 8 Wodurch muss die Union bürgernäher werden?

Критерии оценивания письменных работ (макс. 5 баллов)

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (2-3). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайтов
4 балла	Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями. Частично использована лексика приложенных материалов ДЗ и сайта
3 балла	Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 6-8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Лексика дополнительных материалов использована не полностью.
2-1 балл	Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Лексика дополнительных материалов и пройденные грамматические конструкции не использованы.

Примерные темы докладов-презентаций по теме 25 «Международные экономические организации» (макс. **10 баллов**).

- 1 IWF - Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 2 Die Überwachung der Finanzmarktstabilität durch den IWF: wie gut funktioniert sie?
- 3 OECD - Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 4 OPEC – Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 5 Weltbank – Ziele, Aufgaben, Mitglieder und neue Herausforderungen
- 6 Die Welthandelsorganisation WTO und Regionalismus
- 7 Gewährt die WTO den Schutz vor Antidumping-Maßnahmen?
- 8 Weltbank und IWF: Konkurrenten oder komplementäre Einrichtungen in der Gegenwart?
- 9 Stärkung oder Schwächung internationaler Organisationen durch G20?

Критерии оценивания докладов-презентаций (макс. **10 баллов**)

10-балльная оценка	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

8-6 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 балла	Презентация раскрывает тему не полностью, представлен недостаточный фактологический материал. Материал не структурирован в досточной для понимания слушателем степени. Уровень владения языком удовлетворительный. Имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки. (9-20). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но со значительными ограничениями.
3-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

В седьмом семестре предусмотрены тесты по темам 26 и 27 (макс. **5 баллов**), написание доклада-презентации по теме «Энергетический кризис в Германии» (макс. **7 баллов**), проведение дебатов на тему «Нужно и можно ли приостановить процесс глобализации?» (макс. **7 баллов**) и подготовка презентации о приоритетах российско-германского сотрудничества (макс. **6 баллов**).

Материалы по теме «Охрана окружающей среды»:

https://www.eineweltfueralle.de/uploads/tx_cagmaterialbrowser/eg_swb_2019_umut-abb_klassen_1-6.pdf

Тема 26. Тест

1 Schreiben Sie Obwohl-Sätze:

- 1 Die Umweltschutzorganisationen führen eine intensive Arbeit zum Schutz der Wildtiere und Pflanzen. Das Artenaussterben nimmt zu.
- 2 Der größte Teil des Wassers auf der Erde ist untrinkbar. Drei Viertel der Erdoberfläche sind mit Wasser bedeckt.
- 3 Der Bestand der Amur-Tiger verringert sich. Seit vielen Jahren gilt das Verbot, den Amur –Tiger zu jagen.
- 4 Es gibt viele Umweltschutzprogramme. Sie sind nutzlos, solange der Mensch selbst seine Umwelt zerstört.
- 5 Man setzt immer noch auf fossile Energien. Es ist klar, dass die Zukunft gehört den erneubaren Energieträgern.
- 6 Es gibt viele Vögel auf der Welt. Ein heutiges Großstadtkind kennt nur die Taube.
- 7 Viele Angler fischen im Fluss. Das Wasser im Moskwa-Fluss ist sehr verschmutzt.
- 8 Die Industrie entwickelt sich intensiv. Die Weltbevölkerung wächst schneller an.

2 Lesen Sie den Text:

LEBENSELIXIER WASSER

Rund drei Viertel der Erdoberfläche sind mit Wasser bedeckt – der größte Teil des Wassers ist jedoch salzig. Nur etwa 3% des weltweiten Wassers ist Süßwasser und davon ist das meiste gefroren, in den Polarregionen und Hochgebirgen. Nur ein winziges Pfützchen, nämlich drei von 1000 Litern oder 0,3 Prozent des weltweiten Wassers ist als Trinkwasser nutzbar.

Aber selbst diese „Pfütze“ könnte genügen, um den Durst der Menschheit zu löschen- wäre das Wasser nur gleichmäßig verteilt. Tatsächlich haben mehr als eine Milliarde Menschen keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser. Zudem hat sich in den letzten Jahren wegen der wachsenden Bevölkerung der Verbrauch vervielfacht. Nicht nur, dass immer mehr Menschen Durst haben. Viel zu viel verschmutztes Wasser wird ungeklärt in Flüsse und Meere geleitet, wodurch der Vorrat an Trinkwasser noch sinkt. In vielen Ländern müssen Menschen verschmutztes Wasser trinken, um nicht zu verdursten.

Damit nicht genug: Die Vereinten Nationen befürchten, dass 2025 bereits zwei Drittel aller Menschen nicht ausreichend sauberes Trinkwasser haben werden. Es besteht dringender Handlungsbedarf.

1 Warum ist der Text so betitelt? Geben Sie eine ausführliche Antwort.

2 Schreiben Sie die Infinitiv-Sätze zum Text oder zu den Gedanken, auf die dieser Text Sie bringt:

Es ist erstaunlich, ... zu

Es ist ungerecht, ... zu

Es ist sehr schlimm, ... zu

Es ist beunruhigend, ... zu

Es ist lebenswichtig, ... zu

Es ist nicht umweltgerecht, ...zu

Es ist kurzsichtig (недальновидно), ... zu

Критерии оценивания теста (максимум 5 баллов)

5 баллов	В составлении придаточных предложений не допущено ошибок в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан подробный и аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с минимальным количеством ошибок (1-2). Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно.
4 балла	В составлении придаточных предложений допущены 1-2 ошибки в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан подробный и аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок 3-4. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно, но допущены ошибки (1-2) в порядке слов.
3 балла	В составлении придаточных предложений допущены 3-4 ошибки в порядке слов и причинно-следственных связях. Дан краткий, но достаточно аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок 5-6. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены верно, но допущены ошибки (2-3) в порядке слов.
1-2 балла	При составлении придаточных предложений имеются ошибки в порядке слов и нарушены причинно-следственные связи. Дан краткий и не аргументированный ответ на вопрос в задании открытого типа с количеством ошибок от 6. Предложения с инфинитивными конструкциями составлены не верно.

Тема 27. Тест.

Образец теста по теме «Евросоюз»

Das EU-Quiz

Die zwölf goldenen Sterne der EU-Flagge stehen für...

- a) die zwölf Länder, die 1986 Mitglieder der EU waren, b) „Vollkommenheit“ und „Einheit“,
c) die zwölf wichtigsten Ziele der EU.

In welchem Land der EU leben die meisten Menschen?

- a) Deutschland; b) Großbritannien; c) Frankreich

Wer beschließt die Gesetze (Richtlinien) in der EU?

- a) die EU-Kommission; b) die Chefs der 6 größten EU-Länder; c) der EU-Ministerrat und das EU-Parlament

Welches Land gehört nicht zur EU?

- a) Litauen; b) Slowakei; c) Norwegen

Das Europäische Parlament wird alle a) vier; b) fünf; c) sechs Jahre gewählt.

Wo ist der Sitz des Europäischen Parlaments?

a) Straßburg, b) Den Haag; c) Kopenhagen

Die EU-Kommission...

a) ist das höchste Gericht der EU; b) die Spezial-Polizei der EU; c) ist so etwas wie die Regierung der EU

Welche Aufgabe hat die Europäische Zentralbank (EZB)?

a) Sie sorgt dafür, dass der Euro stabil bleibt; b) Sie kauft Aktien von großen Firmen;
c) Sie verleiht Geld an Privatleute in ärmeren Ländern

Seit wann bezahlt man in Deutschland mit dem Euro? a) seit 1998; b) 2000; c) 2002

Wie heißt das Motto der EU?

a) In Vielfalt geeint b) Frieden und Demokratie für Europa c) Einigkeit und Reicht und Freiheit

Wie viele Kriege gab es bisher zwischen EU-Ländern? a) einen, b) keinen, c) zwei

Kriterien zur Bewertung des Tests (Maximum 5 Punkte)

5 Punkte	Alle richtigen Antworten ausgewählt. Oder nur ein Fehler.
4 Punkte	Zwei Fehler.
3 Punkte	Drei Fehler.
1-2 Punkte	Mehr als drei Fehler.

Thema 28. Diskussionen

Material zur Vorbereitung auf Diskussionen zum Thema «Globalisierung»

DEBATTE

Machen Sie sich mit den Argumenten für und gegen die Globalisierung und mit dem Wortsalat bekannt. Diskutieren Sie darüber, ob die Welt schon weniger Globalisierung braucht.

BRAUCHEN WIR WENIGER GLOBALISIERUNG?

Ja 1 „Ohne Globalisierung geht es nicht mehr“: das ist eine globale Lüge. Die Idee, dass Staaten wie China sich problemlos in die liberale Weltwirtschaftsordnung integrieren lassen, war falsch, zum Beispiel. Die Basis für den Erfolg chinesischer Firmen ist vor allem ein staatskapitalistisches Modell. Dieses orientiert sich wenig am Prinzip der freien Marktwirtschaft. Das bringt potenziell Konflikte.

Durch neue Produktionstechnologien wie eine stärkere Automatisierung werden globale Lohnkosten-Unterschiede immer weniger relevant. So könnten Wertschöpfungsketten etwas kürzer werden. Das bedeutet aber nicht das Ende der Globalisierung...

2 Globalisierung hat nicht nur Gewinner, sondern auch Verlierer produziert. Viele abhängige Regionen wie z.B. in Teilen Ostdeutschlands sind zu Orten gesellschaftlichen Unwohlseins geworden. Die Globalisierung ignoriert außerdem ökologische Folgekosten. So verursacht der globale Handel mit Gütern rund sieben Prozent der globalen CO₂-Emissionen. Alternative Kraftstoffe würden den Schiffs- und Flugverkehr extrem teurer machen. Die geopolitischen Konflikte und soziale Ungleichheiten werden die Globalisierung weiterhin bremsen.

Nein 3 Die Globalisierung machte es möglich, die internationale Produktion und Güterversorgung gut zu organisieren und die Spezialisierungsvorteile eines Landes durch Arbeitsteilung optimal zu nutzen. Protektionismus, die Pandemie und geopolitische Konflikte haben die Globalisierung jedoch auf den Prüfstand gestellt. Den Welthandel haben nicht nur Pandemien gestört, sondern auch Naturkatastrophen und politische Konflikte. Man muss sich dringend fragen, was die Alternativen zur Internationalisierung sind. Zahlreiche Studien zeigen, dass das Zurückholen der Produktion nach Deutschland zu gigantischen Wohlstandsverlusten führen würde. Versorgungsprobleme machen eine Neubewertung jedoch nötig.

4 Die Globalisierung wird in vielen Bereichen immer stärker. Neue Online-Services wie im Bereich der Finanzdienstleistungen und Angebote aus der Distanz wie im Training und der Softwareentwicklung reduzieren die Kosten für den Handel mit Dienstleistungen. Es gibt kein Ende der Globalisierung. Die Wertschöpfungsketten müssen nur widerstandsfähiger werden.

Wortschatz zum Thema. Vorteile:

*internationalen Handel betreiben eine Veränderung lässt sich (nicht) realisieren
Risiken minimieren den sozialen Ausgleich bieten weltweite Konkurrenz
Arbeitsteilung
Verkoppelung von Prozessen rund um den Globus miteinander handeln
sich gegenseitig austauschen voneinander profitieren können
billigere Arbeitskraft geringere Lebenskosten Produktionsstätten nach... verlegen
Fertigstellung des Endprodukts freien Handel verhindern ≠ fördern, ankurbeln
das Monopol brechen Handelshürden beseitigen
per Computer, Satellitentechnik, Internet, Mobiltelefon Waren aus weitentfernten
Ländern liefern*

Nachteile:

*die Ungleichheit unfaire Zugang zu.... Interessen der... / des.... außer Acht lassen
nach eigenen Interessen handeln die Macht ausbauen Gewinne vergrößern
der Umwelt (nicht) schaden mehr Macht haben / mehr Einfluss ausüben
schlechte Arbeitsbedingungen die gedrückten / hinaufgetriebenen Preise
für einen Hungerlohn arbeiten Kinderarbeit nutzen gestörte Wertschöpfungsketten
Lieferprobleme bei Gas und Öl Probleme mit im Bereich verursachen*

Критерии оценивания дебатов – максимум 7 баллов

6-7 баллов	Правильно ответил на 5 вопросов; использовал активный вокабуляр; высказал свою точку зрения, использовав заданные речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Продemonстрировал знание определенных лексико- грамматических структур и общепринятых речевых формул.

4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса. Высказал свою точку зрения по поставленной проблематике. Допустил 3-5 лексико-грамматических ошибок. Продemonстрировал некоторое знание речевых формул и лексико-грамматических структур по пройденным темам.
3 балла	Правильно ответил на поставленные вопросы, но недостаточно развернуто. Не использовал речевые клише, предваряющие монологическое высказывание. Допустил значительное количество грамматических ошибок. Не высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание пройденных структур по темам.
1-2 балла	Не отвечал на поставленные вопросы, не участвовал в дебатах и не высказывался в группе единомышленников, предваряющей дебаты. Не высказал свою точку зрения;

Тема 29. Доклад.

Примерные темы для докладов-презентаций по теме «Экономический кризис в Европе» - максимум 7 баллов:

- Как можно в быту сэкономить газ в условиях экономического кризиса?
- Какими путями и из каких стран прибывает газ в Германию после отмены поставок из России?
- Рассказать о газовых и нефтяных месторождениях в Германии. Почему Германия не может обойтись собственными ресурсами?
- Почему в Бундестаге ведутся активные споры по поводу добычи газа методом фрекинга?
- Какие меры предпринимает правительство Германии, чтобы экономить запасы газа?
- Опишите плюсы, минусы и сложности поставок сжиженного газа из США и стран Ближнего Востока.

Критерии оценивания презентации (макс. 7 баллов)

семибалльная оценка	Пояснение к оценке
6-7 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4-5 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Примерные темы докладов к теме 30 «Основные партнеры Германии и немецкоязычных стран на современном этапе. Перспективы российско-германского экономического сотрудничества» - макс. **6 баллов**.

- 1 Die aktuelle Wirtschaftssituation in Deutschland.
- 2 Beziehungen Deutschlands zu den Schwellenländern: Perspektiven und Herausforderungen.
- 3 Beziehungen Deutschlands zu den USA und zu Deutschland: Perspektiven und Herausforderungen.
- 4 Beziehungen Deutschlands zu Russland: Perspektiven und Herausforderungen.
- 5 Entwicklung des Außenhandels Deutschlands im Bezug auf den Ukraine-Konflikt.
- 6 Ist Deutschland ein rohstoffarmes Land?
- 7 Welche Waren stehen beim Export Deutschlands an erster Stelle?
- 8 Gilt Deutschland immer noch als "Exportweltmeister"?
- 9 Die wichtigsten Import- und Exportwaren Deutschlands.

Критерии оценивания презентации (макс. 6 баллов)

шестибалльная оценка	Пояснение к оценке
5-6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Использован материал данного преподавателем сайта для подготовки дома. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Использован материал данного преподавателем сайта для подготовки дома. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует непроработанность лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Материалы для подготовки дома не использованы. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков**

**Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр**

Напишите подходящую личную форму **сильных** глаголов в Präsens:

schlafen		laufen	
Robert	_____	du	_____
ich	_____	Max und Eva	_____
ihr	_____	er/sie/es	_____
sprechen		sehen	
Max und Eva	_____	wir	_____
du	_____	du	_____
er/sie/es	_____	Tom	_____

Вставьте притяжательные местоимения:

Das ist (моя) _____ Schwester. Das ist (его) _____ Sohn. Das ist (наш) _____ Bruder.
 Ist das (ее) _____ Mutter? Das sind (Ваши) _____ Tomaten.
 Wie findest du... (Akk.): мою _____ Freundin? их _____ Auto (das)? ее _____ Heimatstadt (die)?
 его _____ Staat (der)?

Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова:

Wohin Wann Wie Woher Was Wie viel Wer

Ich komme aus Österreich. - _____ kommen Sie?
 Ich möchte Schweinebraten mit Kartoffeln bestellen. - _____ möchtest du bestellen?
 Ich möchte mein Praktikum in Berlin machen. Ich fahre nach Deutschland. - _____ fahren Sie?
 Donnerstags stehe ich gewöhnlich um 6 Uhr auf. - _____ stehst du auf?
 Das sind meine Geschwister: meine Schwester und mein Bruder - _____ ist das? Deine Schwester?
 Ich kaufe mir eine neue Hose. Sie kostet nur 11,90 Euro - _____ kostet deine Hose?
 Es ist 8.55 Uhr. Der Unterricht beginnt bald! - _____ spät ist es?

Составьте предложения с приведенными словами.

besuche fern sieht haben in das Badezimmer gehe einen Test er
geht sie mit meinen Freunden meine Oma wir ich spazieren ich

1. Am Abend.....
2. Am Morgen.....
3. Heute.....
4. Abends.....
5. Am Wochenende.....

Сколько времени на рисунке?

Wie spät ist es? Beispiel: Es ist Viertel vor 11.



1.



2



3

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

*Напишите правильную форму глагола **haben**.*

Der junge Mann _____ kein Geld. _____ Sie Feuer? _____ ihr Sojasoße?

Das Haus _____ keine Badewanne. _____ ihr heute Deutschunterricht? _____ du viele Familienmitglieder? _____ Sie eine Tochter? Mein Bruder _____ eine Katze. _____ Sie Angst? Mein Freund _____ viele interessante Bücher zu Hause.

*Напишите правильную форму глагола **sein** в настоящем времени.*

Wir _____ jung und schön. Du _____ faul. Sie _____ Lehrerin. Er _____ nicht verheiratet, er _____ geschieden.

Es _____ kalt und windig, es gibt viel Schnee. _____ Sie schon fertig? – Ja, ich _____ schon fertig.

Mein Name _____ Hans. Wie alt _____ du? Ich _____ 11 Jahre alt. _____ Sie Lehrerin? Nein, ich _____ Ärztin. Diese Männer _____ Automechaniker.

Haben oder sein?

1. Welchen Beruf _____ dein Vater? – Er _____ Arzt. 2. Wo _____ er jetzt? – Im Theater.

3. Wie _____ Ihr Name? – Inge Plauner. 4. _____ Sie schon lange in München? – Seit einem Jahr.

5. Wer _____ Zeit? Gehen wir ins Kino! 6. Wo _____ Peter? 7. Er _____ eine Frau.

8. Sie _____ IT-Ingenieurin. 9. Sie _____ eine interessante Arbeit.

Nicht, kein oder ein?

1) Wie ist deine Suppe? – Sie schmeckt _____ gut. 2) Wieso möchtest du _____ Bier?

3) Kannst du _____ schwimmen? Ich trinke _____ Limo (e). 4) Gibt es noch Wein? – Nein, wir haben _____ Wein (r) mehr, nur noch Bier. 5) Möchten Sie _____ Kotelett (s)? – Nein danke, Schweinefleisch esse ich _____.

6) Und jetzt noch Hähnchensuppe? - Nein, danke, bitte _____ Suppe mehr.

8) Ich heiße Lopez Martinez Madrillo. Ich spreche leider _____ Deutsch (s). – Wie bitte? Ich verstehe _____.

Проспрягайте сильные глаголы в настоящем времени:

schlafen: ich schlafe, du _____,

sprechen: _____

laufen: _____

Напишите личные местоимения в Аккузативе:

1. Ich suche den neuen Mitarbeiter. Wenn du _____ siehst, bitte sag mir Bescheid.
2. Hört zu, Miro und Anja: Ich hole _____ um 18 Uhr ab, dann gehen wir essen.
3. - Hat er _____ auch zur Party eingeladen, Anna? - Ja, _____ hat er auch dazu eingeladen.
4. Das neugeborene Mädchen ist ja ganz nett! Wie hast du _____ benannt?
5. - Hast du Martha angerufen? - Ich habe ihr gesagt, wir rufen _____ heute um 14 Uhr an.

Напишите личные местоимения в Дативе:

1. Kannst du _____ mal bitte das Salz reichen? Ich habe keines.
2. Melissa und Traudi wollen wissen, wie du den Kuchen backst. Hast du _____ schon das Rezept gezeigt?
3. - Wo bleibt ihr? - Ich wollte _____ gern meine neue Wohnung zeigen.
4. Wann kannst du _____ mal mit dem Übersetzen helfen? Berno und ich können nicht alles alleine machen.
5. Grüß Gott, Frau Windig, wie kann ich _____ helfen?

Критерии оценивания контрольной работы

пятибалльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование грамматических

	конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-5. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматика семестра освоена не полностью. Количество грамматических ошибок более 6. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Образец контрольной работы

Направление подготовки 38.03.01 Экономика Кафедра европейских языков Текущий контроль №1 по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий) Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Ergänzen Sie Sätze mit dem Dativ-Objekt (Напишите дополнение в Дативе).

Olaf telefoniert mit...	(sein Bruder, seine Schwester).
Wir sprechen mit...	(jene Studentin; dieser Lehrer).
Die Schüler kommen aus.....	(der Iran, die Schweiz).
Helga kommt gerade von....	(ihr Freund, ihre Oma).
Anna und Peter! Bekommt ihr Briefe von....	(eure Tante, eure Freunde (pl)?)
Jetzt gehe ich zu.....	(die Post, der Supermarkt, das Cafe).

Füllen Sie die Lücken. (Заполните пропуски словами по смыслу.)

zu Fuß	frei	Haltestelle	Rührei	fahren	zur Arbeit	Mensa	Übersetzerin
Land	Arbeits Tisch	im Büro					

Meine Freundin heißt Paula. Sie arbeitet in einem Reisebüro als Sie spricht englisch und französisch ganz Deutsch spricht sie noch schlecht. Sie ist am Montag, Mittwoch und Freitag von 10 bis 17 Uhr Heute ist Montag, und Paula geht Sie läuft, denn sie hat viel Zeit. Ihr Arbeitstag beginnt um 10 Uhr morgens. Auf ihrem klingelt das Telefon. Ein Geschäftsmann möchte nach Liechtenstein und er fragt etwas. Paula beantwortet seine Fragen. Sie hat ihre Mittagspause am Mittag. Sie geht in die und isst zu Mittag. Am Wochenende fährt Paula zu ihrer Oma aufs In diesem Fall steht sie früh auf, putzt die Zähne. Zum Frühstück isst sie zwei Wurstbrötchen und, trinkt eine Tasse heißen Tee und geht zur Sie fährt mit dem Bus.

Ergänzen Sie „ein, eine, einen“, wenn nötig!! (Допишите неопределенный артикль, где необходимо).

1. Ich habe Wohnung, ... Auto, ... Landhaus.
2. Er hat kleine Familie, und zwar Vater und Mutter.
3. Sie kauft Tomaten, ... Gurken, ... Flasche Wein, ... Packung Tee und Wurst.
4. Ich brauche Regal und drei Stühle für die Küche.
5. Es gibt Tisch, ... Fernseher, ... Stühle und Lampe im Zimmer.

Ergänzen Sie die richtige Präposition (впишите в пропуск нужный предлог).

1. Wir treffen uns heute 7 Uhr abends.
2. Abend bin ich immer müde.
3. wann bleibst du in Deutschland?
4. Das sind Blumen Sie, Frau Meier.
5. Wir möchten den Park gehen.
6. diesem Denkmal wachsen schöne Blumen.

Bilden Sie Sätze. (Напишите предложения с данными словами)

jetzt/viele Menschen/zwei Fremdsprachen/müssen/lernen

.....
gehen/er/gewöhnlich/ zur Akademie/zu Fuß

.....
im Unterricht/Texte/lesen/Übungen machen/phonetische/und/wir

.....
der Unterricht/normalerweise/müssen/um 9 Uhr/beginnen

Füllen sie die Lücken. Schreiben Sie Personalpronomen in der entsprechenden Form. (Заполните пропуски личными местоимениями).

Mineralwasser schmeckt nicht. Ich trinke **es** nicht. 1 Peter ist mein Kollege. Ich rufe oft an.
2 Ich bin um 3 Uhr zu Hause. Kannst du besuchen? 3 Dieses Buch ist greifend. Möchtest du auch lesen? 4 Wir sind im Kaufhaus. Peter ist auch hier. Er sieht nicht. 5 Wollt ihr mitkommen? Ich hole morgen ab. 6 Meine Eltern wohnen in Omsk. Ich besuche oft. 7 Anna kauft den Rock nicht. Sie findet nicht schön. 8 Frau Meier, wie geht es

.....? 9 Meine Eltern essen keine Kiwis, denn sie schmecken nicht. 10 Magst du Obst? Schmeckt es wirklich?

Schreiben Sie Possessivpronomen. (Заполните пропуски притяжательными местоимениями).

Das ist **sein** Hut. ER
Das ist _____ Bleistift. WIR
Das ist _____ Tasche. SIE - eine Person
Das ist _____ Lehrbuch. WIR
Das ist _____ Zeitung. DU
Das ist _____ Vase. SIE – viele Personen
Das ist _____ Kugelschreiber. ER
Das ist _____ Lineal. ES
Das ist _____ Spitzer. IHR

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Ergänzen Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern. (Подберите слова по смыслу.)

Ferien Aufgaben Universität Vorlesungen nennen sprechen vorbereiten
verbessern studieren Test Mitstudentin durchgefallen Pause

- 1) Wer in Deutschland das Gymnasium besucht, macht in der 12. Klasse das Abitur und kann dann an der _____ studieren.
- 2) Die freien Tage und Wochen, in der Schüler nicht zur Schule / in die Uni gehen, heißen _____.
- 3) Die Zeit zwischen den Unterrichtsstunden heißt eine _____.
- 4) In der Prüfung gibt es keine Übungen, aber es gibt _____.
- 5) Max hockt zu Hause und _____ sich auf die Prüfung _____.
- 6) Als Hausaufgabe mussten die Kinder die Fehler _____.
- 7) Wann müssen wir den _____ schreiben? – Ich weiß nicht.
- 8) Der Lehrer hat die Studenten gebeten, miteinander nur Deutsch zu _____.
- 9) In der Prüfung muss er 6 deutsche Sehenswürdigkeiten und 5 Kleidungsstücke _____.
- 10) Klaus hat nicht an der Universität, sondern an der Fachhochschule _____.
- 11) Wie viele _____ hast du in diesem Semester besucht?
- 12) Ich mache die Seminararbeit in der Bibliothek mit meiner _____.

13) Hast du das Examen bestanden? – Nein, ich bin leider _____.

Finden Sie mindestens 12 Schulsachen / Kanzleiwaren. Schreiben Sie sie heraus.

(Найдите 12 слов, относящиеся к теме «Учеба в университете. Напишите предложения с найденными словами).

S	C	H	U	L	S	A	C	H	E	N
M	O	R	D	N	E	R	A	B	B	F
A	A	B	S	C	H	E	R	E	L	I
L	F	Ü	L	L	E	R	A	S	E	L
K	B	A	I	B	U	C	H	P	I	Z
A	L	B	N	K	U	L	I	I	S	S
S	O	H	E	F	T	A	B	T	T	T
T	C	P	A	P	I	E	R	Z	I	I
E	K	A	L	B	U	C	H	E	F	F
N	P	I	N	S	E	L	A	R	T	T

Was passt nicht? (Зачеркните лишние слова)

1. der Buchstabe – ~~der Text~~ – die Silbe – der Umlaut – das Wort
2. das Alphabet – die Regel – die Ausnahme – die Grammatik
3. der Buchstabe – der Vokal – die Redewendung – der Konsonant
4. das Geschlecht – der Singular – feminin – neutrum
5. der Satz – der Ausdruck – die Redewendung – maskulin

L9 Ich habe das nicht verstanden

Wie heißen die Wörter?

1. Ich habe das nicht (stenandver) verstanden. Können Sie das bitte noch einmal (hoenderlwie) _____?
2. Können Sie das bitte noch einmal (enkläerr) _____?
3. Könnten Sie bitte etwas lauter (nechspre) _____?
4. Was (etdeubet) _____ das Wort „chillen“?
5. Können Sie das Wort bitte (staenbuchbier) _____?
6. Gibst du mir bitte mal dein (teuchWörrb) _____?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Грамматические структуры усвоены. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас в соответствии с уровнем подготовки. Может строить грамматически правильные предложения с усвоенной лексикой. Практические навыки работы с материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-7. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции в основном не усвоены. Количество грамматических ошибок более 8. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Образец контрольной работы

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Lebenslauf – ergänzen Sie im Perfekt.

Ich _____ zuerst in die Schule _____ (*gehen*). Einige Fächer, z.B. Mathe, _____ mir _____ (*schwerfallen*). Dann _____ ich eine Lehre _____ (*machen*). Die Prüfung _____ ich mit guten Noten _____ (*ablegen*). Ich _____ zuerst bei meinem Vater _____ (*arbeiten*). Er _____ seine eigene Firma _____ (*gründen*). Aber dann _____ ich selbstständig _____ (*werden*) und _____ mein eigenes Unternehmen _____

_____ (*gründen*). Danach _____ ich plötzlich pleite _____ (*gehen*) und _____ meine Firma _____ (*zumachen*). Später _____ ich einen Arbeitsplatz bei einer Baufirma _____ (*finden*). Damals _____ ich mir viel Mühe _____ (*geben*), aber jetzt läuft alles glatt.

*Ergänzen Sie die Verben im **Präteritum**:*

An einem Herbstvormittag _____ (*kommen*) mit dem Zug ein junger Mann in der Stadt an. In der Hand _____ (*tragen*) er einen Koffer, das war sein Gepäck. Der junge Mann _____ (*haben*) einen alten Anzug an. Vor dem Bahnhof _____ (*bleiben*) er einen Moment stehen, dann _____ (*gehen*) er in ein Hotel. Es _____ (*liegen*) nicht weit vom Bahnhof. Der Mann _____ (*betreten*) das Hotel. Er sagte dem Portier, dass er ein Zimmer mit allem Komfort bekommen _____ (*wollen*). Der Gast _____ (*bekommen*) einen Schein, er _____ (*sollen*) dort seinen Namen schreiben. Er _____ (*wollen*) im Hotel nur einige Stunden bleiben. „Lassen Sie mein Gepäck in mein Zimmer bringen“, _____ (*bitten*) er. Der Portier _____ (*lächeln*), weil er sein Gepäck mit zwei Fingern _____ (*tragen*). Der Hotelgast _____ (*bekommen*) den Schlüssel und _____ (*steigen*) die Treppe hinauf.

Wenn oder weil?

Gestern habe ich mich erkältet. _____ ich nach Hause komme, lege ich mich sofort ins Bett. Ich trinke jeden Tag Orangensaft, _____ ich Vitamin C brauche und nicht krank sein will. _____ Helga rechtzeitig kommt, können wir uns lange unterhalten. Maria spricht fließend Englisch, _____ sie mit ihrem Mann lange in London gelebt hat. Die Frau hat geweint, _____ ihr Bein nach dem Unfall stark verletzt war. Ich schenke ihr einen schönen Blumenstrauß jedes Mal, _____ sie Geburtstag hat.

*Stellen Sie die fehlenden Wörter **in der richtigen Form** hinein:*

Beim Zahnarzt

weh	bohren	fürchten	Beschwerden	Panik	Zahnschmerzen
Spritze	Mund	Füllung	Sprechzimmer		

Klara ist traurig. Sie hat _____ und die rechte Wange ist deshalb dick. Die Mutter geht mit Klara zum Zahnarzt. Doktor Müller ist ein netter Mann und ein erfahrener Fachmann. Er bittet Klara ins _____. „Was für _____ hast du?“ Klara kann nicht antworten. Sie zeigt auf die Wange. „Öffne bitte deinen _____ auf, Klara“. Klara gerät in _____, trotzdem macht sie den Mund vorsichtig auf. „Liebes Mädchen, ich gebe dir jetzt eine _____ und in 10 Minuten treten die Schmerzen zurück.“ Klara _____ sich vor der Injektion, aber die tut gar nicht so _____. Der Arzt _____ den Zahn mit seiner Bohrmaschine, steckt die _____ in den hohlen Zahn. Nach 20 Minuten dürfen Klara und ihre Mutter nach Hause gehen. Klara ist froh, weil Doktor Müller ihre Zahnschmerzen gelindert hat.

Kurz vor neun sieht man vor der Uni viele Studenten. Man muss sich _____! Bald fängt unser Studientag an. Ich komme _____ zum Unterricht. Mittwochs und freitags haben wir von 9 bis 11.55 Uhr _____. Um 9 Uhr ist es still in allen Seminarräumen. Der Lektor betritt den Seminarraum und grüßt die Studenten. Sie grüßen den Lektor auch. Die _____ beginnt.

Zuerst fragt der Lektor die Hausaufgabe ab. Er stellt Fragen, und wir _____ diese Fragen. Wir machen Fehler. Der Lektor korrigiert unsere Fehler. Dann liest mein Mitstudent einen Text vor. Er liest laut und deutlich. Wir hören unserem Freund _____ zu. Danach erklärt der Lektor die Wörter und führt Beispiele an. Wir machen kommunikative Übungen und _____ die Bilder.

Schreiben Sie die indirekten Fragen:

- Wie geht es Onkel Franz? - Sie hat gefragt, **wie** es Onkel Franz **geht**.
- *Wie lange muss er noch im Krankenhaus bleiben?*
- Sie interessiert sich dafür, wie lange _____
- *Darf er schon aufstehen?*
- Sie will wissen, ob er _____.
- *Hat er schon Besuch bekommen?*
- Sie hat gefragt, ob _____.
- *Was kann man mitbringen?*
- Sie will wissen, was _____
- *Darf er Schokolade essen?*
- Sie hat gefragt, ob _____

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Ergänzen Sie:

- 1 Wenn ich am Morgen aufwache, ...
- 2 Wenn ich aus dem Bad komme,.....
- 3 Wenn ich aus dem Haus hinausgehe,.....
- 4 Wenn ich eine Mittagspause in der Akademie habe,.....
- 5 Wenn ich nach Hause zurückkehre, ...

6 Wenn ich am Nachmittag etwas Freizeit habe,...

7 Wenn ich eine gesunde Lebensweise führen will,.....

Welche Berufe sind das?

Ein _____ erteilt Unterricht und bringt Kindern verschiedene Kenntnisse bei. Er kann auch mit älteren Menschen und Jugendlichen arbeiten.

Ein anderer Beruf, bei dem man an der Universität studieren muss: _____. Ein _____ behandelt bedürftige Leute in einer medizinischen Anstalt. Er untersucht Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Arznei oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Arten von _____

_____ lernen ihren Beruf in einer Berufsschule, das ist keine Hochschule. Ein _____ ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Ein Tischler oder ein Schneider sind auch _____.

Ein _____ arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere (das Vieh) wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreide oder Gemüse. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein _____ arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er in einer Lehre.

Ein _____ arbeitet in einem kleinen Laden oder einem großen Selbstbedienungsgeschäft. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung, Waschmittel und andere Waren des täglichen Bedarfs.

Was wollten Sie als Kind werden / NICHT werden? Warum?

Ich **wollte** Lehrerin werden, **weil** meine Mutter auch Unterricht erteilte. Das ist ein schöner Beruf...

Wer ist das?

Kellner Landwirt Dozentin Ärztin Friseur der Gelehrte /Forscher
Kraftfahrzeugmechaniker

Diese Frau untersucht Leute, wenn sie sich erkältet haben _____

Dieser Mann macht Frisuren. _____

Er repariert Autos. _____

Er bedient Gäste in einem Restaurant. _____

Ein Mann, der Experimente durchführt und wissenschaftliche Arbeiten schreibt. _____

Ein Mann, der ein Landhaus hat und Gemüse anbaut _____

Eine Frau, die Vorlesungen hält und die Jugendlichen lehrt. _____

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны.

	Грамматические структуры усвоены, может использовать синонимичные грамматические конструкции. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с усвоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование синонимичных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Welche Konjunktionen (seit wenn während sobald bevor nachdem bis als) passen hinein?

1 _____ Maria die Kinder vom Kindergarten abholte, ging ihr Mann ein paar Sachen einkaufen. 2 Ich fühlte mich viel besser, _____ ich die Prüfung bestanden hatte.

3 Auf diesem Platz haben wir immer Fußball gespielt, _____ wir Freizeit hatten.

4 Ich stehe sofort auf, _____ mein Wecker klingelt.

5 _____ wir in Hamburg wohnen, haben wir viele neue Freunde gefunden.

6 Maria wurde im Autounfall schwer verletzt, _____ sie blitzschnell in den Flughafen fuhr.

7 Unternimm nichts, _____ du vom Chef die Erlaubnis bekommst.

8 _____ ich bei dieser Firma tätig war, hatte ich viele Arbeitsplätze gewechselt.

Ergänzen Sie die Sätze durch **haben** oder **sein**. Schreiben Sie auch das Verb mit **zu** an der richtigen Stelle:

1. Der Vertrag _____ dem Kunden im Laufe von drei Tagen _____ (weiterleiten) 2. Der Leiter der Firma _____ die Lieferungsbedingungen (условия поставок) seines Partners _____. (überprüfen) 3. Das neue Ölvorkommen _____ bald in Schleswig-Holstein _____ (entdecken) 4. Diese „Amerika-zuerst“-Politik der US-Regierung _____ (verhindern) 5. Die Ölkontainer _____ heute aus Schiffen _____ (ausladen) und nach Frankreich _____ (befördern)

Was muss / musste oder kann /konnte hier gemacht werden? Schreiben Sie Passiv-Sätze:

1) Der Vertrag ist zu unterzeichnen.

2) Diese akute Nachricht ist von der Agentur zu veröffentlichen.

.....

3) Der Leser ist pünktlich über die politischen Ereignisse in Kenntnis zu setzen.

.....

4) Die Kinderhilfe ist laut Gesetz jeden Monat zu erteilen.

.....

5) Die teuren Waren sind nicht leicht abzusetzen.

.....

Partizip 1 oder 2?

Muster: der Deutschkurs, den man abschließt (oder abschloss) ist der abgeschlossene Kurs
das Mädchen, das singt, ist das singende Mädchen

die Kenntnisse, die man vertieft, sind die Kenntnisse

die Bewerbung, die man schreibt und schickt, ist die und
Bewerbung

das Ziel, das man erreicht hat, ist das Ziel

die Entscheidung, die man trifft, ist die Entscheidung
 der Politiker, der für den Frieden kämpft, ist der für Politiker
 die Wissenschaftler, die an der Konferenz teilnehmen, sind die Wissenschaftler
 die Frau, die eine Arbeitsstelle sucht, ist die Frau
 die Hochschule, die man 1386 gründete, ist die Hochschule
 die Maßnahmen, die mit dem Klimaschutz verbunden sind, sind die Maßnahmen

Übersetzen Sie ins Russische:



Kein anderes Gebäude in Deutschland steht so eindrucksvoll für die Hoffnungen und Niederlagen der deutschen Demokratie wie das Reichstagsgebäude. Am 9. November 1918

wurde vom Balkon des Reichstags die „Deutsche Republik“ ausgerufen. Das war der Beginn der sogenannten „Weimarer Republik“. 15 Jahre später brannte das Reichstagsgebäude ab. Das Parlamentshaus und die Demokratie waren zerstört.

1945 war der Reichstag das militärische Endziel der Sowjetarmee. Die rote Fahne auf dem Gebäude stellte das Symbol der Niederlage Deutschlands im 2. Weltkrieg dar.

Durch den Mauerbau 1961 wurde das Reichstagsgebäude, das an der Grenze zu Ost Berlin lag, zum Geschichtsdenkmal. Damals war der Reichstag nur noch der Ort der Ausstellung „Fragen an die deutsche Geschichte“ und spielte keine politische Rolle mehr.

Nach dem Mauerfall und der politischen Wende 1990 gewann das alte Gebäude wieder an Bedeutung. Am 20. Juni 1991 beschloss der Deutsche Bundestag, das Reichstagsgebäude zum Sitz des Bundestages zu machen.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Грамматические структуры усвоены. Грамматические ошибки – до 3 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с усвоенным материалом сформированы. Перевод выполнен полностью и на правильном русском языке, реалии переданы адекватно, структуры лаконичны, отсутствуют лексические повторы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. В переводе допущены 1-2 неточности, имеются 1-2 лексических повтора.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. В переводе допущены фактологические и грамматические ошибки. Логическая связь нарушена.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Wählen Sie die richtige Variante:

- Er hat sich _____ seiner Frau an der Uni in Wien bekannt gemacht.
a) bei b) mit c) ungeachtet d) zu
- Wo _____ du gewöhnlich zu Mittag?
a) esst b) isst c) frühstückst d) aß
- Sie kann _____ der Konferenz nicht teilnehmen.
a) daran b) an c) in d) auf
- Meine Schwester interessiert sich _____ Geschichte und Außenpolitik Österreichs.
a) an b) für c) mit d) von
- Er wartet _____ mich seit einer halben Stunde.
a) auf b) an c) mit d) nach
- Meine Kollegen gratulieren mir _____ Geburtstag.
a) mit dem b) zum c) seit dem d) beim
- Unter unseren Studenten _____ sie deutsch am besten
a) spricht b) spricht c) spreche d) sprichst
- In der Außenpolitik hängt vieles _____ der Wirtschaft des Landes ab.
a) wovon b) davon c) mit d) von
- Er möchte _____ für die Einladung zum Konzert danken.
a) mich b) meiner c) mir d) ich
- Meine Diplomarbeit besteht _____ drei Kapiteln.

- a) mit b) bei c) aus d) seit
11. Wir erinnern uns oft _____ unsere gemeinsame Reise in die Slowakei.
a) auf b) über c) an d) von
12. Ich möchte mich in dieser Angelegenheit lieber an _____ wenden.
a) Herr Direktor b) Herrn Direktoren c) Herrn Direktor d) Herrn Direktors
13. Wir haben uns _____ diese Prüfung gut vorbereitet.
a) auf b) zu c) an d) bei
14. _____ bist du unzufrieden?
a) womit b) worüber c) mit was d) worauf
15. Wir freuen uns _____ unsere Studienreise in die Schweiz im nächsten Sommer.
a) über b) auf c) an d) zu
16. Kannst du _____ morgen um 6 Uhr anrufen?
a) mich b) mir c) meiner d) mein
17. Während _____ Besuchs in Frankreich besprach er beide Seiten interessierende Fragen.
a) dessen b) seiner c) des d) dem
18. Wo habt ihr _____ Mädchen kennen gelernt?
a) das b) dem c) mit dem d) bei dem
19. Der französische Präsident kommt heute _____ Berlin an.
a) in b) nach c) zu d) bei
20. Ich fahre nach Frankreich, aber Andreas fährt _____ Schweiz.
a) nach b) in die c) nach der d) in der
21. Unser Land hat viele Erfolge _____ Gebiet der Kosmonautik erzielt.
a) in dem b) in der c) auf dem d) auf der
22. Die Touristengruppe kam _____ Stadt und wurde ins Hotel gebracht.
a) nach der b) zu der c) in der d) in die

Wählen Sie die richtige Variante:

ÖSTERREICH

Österreich, ein hochentwickeltes Land mit acht Millionen (0) Einwohnern, gehört zu den kleinen Ländern der Erde. 7,7 Millionen Menschen bewohnen eine Fläche von 83 853 km². Es ist verhältnismäßig reich an (1) _____: Es werden vor allem Eisenerz, Erdöl, Erdgas, Magnesit, Salze und Braunkohle (2) _____. Eine weitere Voraussetzung für die Entwicklung der Wirtschaft ist die hydroelektrische Energie. An den größten Flüssen wurden viele Wasserkraftwerke gebaut und Strom wird in fast alle Nachbarstaaten exportiert. Als einziges mitteleuropäisches Land nutzt Österreich keine (3) _____.

Die Industrie erzeugt eine breite Palette von Waren, die von zahlreichen Souvenirs, Sportgeräten, Elektronik und Fahrzeugen bis zu Kraftwerken reicht. Von besonderer Bedeutung ist die Eisen- und Stahlerzeugung, die die Entstehung des Maschinen- und Anlagenbaus ermöglichte. Österreichs (4) _____ bauen in der ganzen Welt Stahlwerke, Kraftwerke und Chemiefabriken. Auch Chemie und Papierindustrie sind stark entwickelt. Chemische (5) _____ stellen einen der Hauptposten des österreichischen Außenhandels dar.

Der (6) _____ steht nur eine geringe Bodenfläche zur Verfügung. Sie wird jedoch so intensiv betrieben, dass sie den Nahrungsmittelbedarf des Landes hundertprozentig decken kann.

Der mächtigste Fluss Österreichs ist (7) _____, die das Land mit dem Schwarzen Meer verbindet. Ein wichtiger Energieträger ist die Wasserkraft, an den Alpenflüssen und an der Donau wurden Hunderte von (8) _____ gebaut. Sie bilden bedeutende Energiequellen.

Ein besonders stark expandierender Wirtschaftszweig ist der (9) _____, der dem Land sogar mehr Devisen bringt als der (10) _____ von Maschinen und Fahrzeugen. Österreich hat dafür die besten Voraussetzungen: hohe Berge, die im Winter zum (11) _____ und im Sommer zum Wandern locken, zahlreiche Seen, Wälder, die fast die Hälfte des österreichischen Territoriums bedecken, sowie außerordentlich viele Kunstschatze und (12) _____. Auch als Musikland hat es seinen Besuchern viel zu bieten: Zahlreiche Festspiele finden hier das ganze Jahr statt und ziehen (13) _____ aus aller Welt an.

Die Österreicher bilden eine eigenständige Nation, die Amtssprache ist (14) _____ Deutsch, obwohl das gesprochene "österreichische" Deutsch viele sprachliche Besonderheiten aufweist. Die Republik Österreich ist eine neutrale, parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik, die aus (15) _____ selbständigen Bundesländern besteht. Jedes Bundesland wird von einer Landesregierung, Wien vom Stadtsenat verwaltet. An der Spitze der Landesregierung steht (16) _____, an der Spitze des Stadtsenats der Bürgermeister.

- 0) a) Einwohnern b) Frauen c) Gastarbeitern d) Ausländern
 1) a) Flüssen und Wäldern b) Rohstoffen c) Schneepisten d) Musikern
 2) a) gewonnen b) gefunden c) verkauft d) geliefert
 3) a) Brennstoffe b) Wasserkraftwerke c) Atomkraft d) Arbeitskraft
 4) a) Regierung b) Studenten c) Unternehmen d) Dozenten
 5) a) Stoffe b) Erzeugnisse c) Banken d) Technologien
 6) a) Lebensmittelindustrie b) Produktion c) Landwirtschaft d) Gasleitung
 7) a) der Rhein b) die Donau c) die Salzach d) die Elbe
 8) a) Wärmekraftzentralen b) Kernkraftwerken c) Chemiewerken d) Wasserkraftwerken
 9) a) Fremdenverkehr b) Ingenieurberuf c) Handel d) Erfahrungsaustausch
 10) a) Miete b) Import c) Export d) Ausleihe
 11) a) Schwimmen b) Lesen der Bücher c) Skilaufen d) Besuch in der Türkei
 12) a) Sehenswürdigkeiten b) Industrierwerke c) Märkte d) Banken
 13) a) die Studenten b) die Musikfreunde c) die Gastarbeiter d) die Waffen
 14) a) Englisch b) Rätoromanisch c) Deutsch d) Wienerisch
 15) a) fünf b) zwölf c) sechzehn d) neun
 16) a) der Vertrauensmann b) der Regierungschef c) der Landeshauptmann d) der Ministerpräsident

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Допущены 1-3 грамматико-лексические ошибки.
4 балла	Допущены 4-6 грамматико-лексических ошибок.
3 балла	Допущены 7-10 грамматико-лексических ошибок.
1-2 балла	Допущены более 10 грамматико-лексических ошибок.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Was ist richtig?

1. Der Bahnhofplatz in Bonn ist ein Platz.
a) *lebender* b) *belebter* c) *gelebte* d) *beliebige*
2. Der neue James-Bond-Film mir wahnsinnig gut gefallen.
a) *ist* b) *habt* c) *hat* d) *war*
3. sie sich die Hände gewaschen hat, isst sie unbedingt ihr Abendbrot.
a) *Nachdem* b) *Während* c) *Damit* d) *Wenn*
4. Erwin hat auf einer Geschäftsreise im Hotel
a) *geübernachtet* b) *übergenachtet* c) *übernachtet*
5. Er erzählte, dass Sabrina und Kurt ein Haus auf dem Lande
a) *bauen haben wollen* b) *haben gebaut wollen* c) *haben bauen wollen* d) *bauen wollen haben*
6. am Abend der Mond aufgeht, dann geht die Sonne unter.
a) *Als* b) *Wenn* c) *Während* d) *Ob*
7. Picasso viele Meisterwerke.
a) *schufte* b) *schuf* c) *schaffte*
8. „Vielen Dank Ihre Aufmerksamkeit!“, schließt Frau Schulz den Vortrag ab.
a) *über* b) *an* c) *auf* d) *für*
9. Von oben nach unten heißt
a) *hinunten* b) *hinüber* c) *hinunter* d) *hinab*
10. Käse schmeckt mir am besten.
a) *ein Französisches* b) *Französischer* c) *eine Französische* d) *Französischen*
11. Hast du diese Sendung noch nicht angehört?
a) *dir* b) *sich* c) *dich* d) *uns*
12. Wir haben das Essen in diesem Café nie
a) *gemocht* b) *mögen* c) *gemögt* d) *gemöcht*
13. Die Stadt ist Krieg zerstört worden.
a) *von der* b) *durch den* c) *mit dem* d) *während dem*
14. Das sind Lehrer, ... Namen ich nicht kenne.
a) *denen* b) *derer* c) *dessen* d) *deren*
15. Ich entschloss mich zum Abschluss des Vertrags schweren
a) *Herz* b) *Herzen* c) *Herzes* d) *Herzens*
16. Er gestern zu Hause gewesen sein. (*Поговаривали, он был вчера дома*)
a) *will* b) *soll* c) *kann* d) *könnte*
17. die verschriebenen Arzneien ein.....nehmen, trinkt er nur heißen Tee mit Kognak.
a) *ohne....zu* b) *statt...zu* c) *um...zu* d) *während*
18. Regelmäßige heftige sind typisch für diesem Gebiet infolge des Klimawandels.
a) *Regen* b) *Regens* c) *Regenfälle* d) *Regene*

19. Für Weltmächte sind die Regelungen noch nicht zu befolgen.
 a) eine der b) eines der c) einer dieser
20. Sie so lieb, grüßen Sie bitte ihren Vater von mir.
 a) Seien b) Würden c) Sind d) Seid
21. Die Mutter hat auf dem Markt gekauft.
 a) drei Kilo Kartoffeln b) drei Kilos Kartoffeln
 c) drei Kilos von Kartoffeln d) drei Kilo der Kartoffeln
22. Die Aufgabe bis Montag zu lösen.
 a) hat b) kann c) ist d) soll
23. Kriminelle Flüchtlinge sollen häufiger ausgewiesen werden; bei _____ (ausweisen – *высылать, выдворять*) Syrern kann jedoch die Abschiebung (*выдворение*) oft daran scheitern, dass in ihrem Heimatland Bürgerkrieg herrscht.
 a) auszuweisenden b) ausweisenden c) ausgewiesenen
24. Wenn ich das, wäre ich nie zurückgekehrt.
 a) nicht wissen hätten könnten b) nicht wüsste c) gewusst hätte
25. Die Regierungszeit hatte er frisch im Gedächtnis.
 a) Peter des Großen b) Peters des Großen c) Peter des Großen
26. In den Ferien hat der Junge gelesen.
 a) 5 interessanten Bücher b) 5 interessante Bücher

Übersetzen Sie ins Russische:

Konzentrationsprobleme, Magen- und Kopfschmerzen – immer mehr Leute zeigen Symptome von Burnout. Das letzte bezeichnet einen geistigen, körperlichen und emotionalen Erschöpfungszustand. Dabei ist es wichtig zu wissen, dass es sich beim Burnout-Syndrom nicht um eine Krankheit im eigentlichen Sinne handelt, das ist ein Problem der Lebensbewältigung.

Die Studenten leiden unter ganz unterschiedlichen Symptomen. Einerseits berichten sie über Leistungs-, Konzentrations- und Schlafstörungen sowie Magenprobleme, andererseits berichten viele Studenten, dass sie sich demotiviert und enttäuscht fühlen. Ihnen geht häufig die Freude und der Spaß am Studium verloren. Viele ziehen sich aus dem Freundeskreis zurück. Viele Studenten sehen die Ursache für die zunehmenden psychosozialen Belastungen unter den Studierenden in der stark gestiegenen Leistungserwartung, die die Hochschule und die Gesellschaft auf die Studenten und überhaupt alle Bürger ausübt. Viele haben Angst, dass sie auf dem Arbeitsmarkt keine Chance haben.

Häufig wird die Meinung vertreten, dass Frauen stärker von psychosozialen Belastungen betroffen sind und empfindlicher auf Stress reagieren.

Die besten Stresskiller:

- Kochen Sie sich etwas leckeres. Das Arbeiten in der Küche beschäftigt uns, ohne uns zu überfordern. In stressigen Lebenslagen sind bestimmte Lebensmittel besonders empfehlenswert: Schokolade, Vollkornprodukte, Hülsenfrüchte, Bananen, Brokkoli, Nüsse und Eier.

- Lachen Sie! Lachen ist neben Bewegung wohl die beste Maßnahme, um Stress abzubauen.

- Ein warmer Tee ist auch gut geeignet, um Stress abzubauen. Neben der Sorte ist besonders die Art und Weise, wie Sie den Tee trinken. Ein hastig im Stehen getrunken Tee wird kaum für mehr Entspannung sorgen. Nehmen Sie sich bewusst Zeit, setzen Sie sich gemütlich aufs Sofa und genießen Sie das warme Getränk ganz gezielt.

- Schauen Sie sich Urlaubsbilder an. Urlaub ist die Zeit im Jahr, in der man den Alltagsstress hinter sich lässt und sich etwas Gutes tut. Nehmen Sie sich ausdrücklich die Zeit und schauen Sie in Ruhe ein paar Urlaubsbilder an. Erinnern Sie sich dabei insbesondere daran, wie Sie sich in der jeweiligen Situation gefühlt haben.

- Verzichten Sie auf Smartphones. Wenn Sie gestresst sind, sollten Sie einmal versuchen, 24 Stunden ohne Technik auszukommen. Lassen Sie den Computer ausgeschaltet. Sie werden sehen, das entspannt!

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	1-2 ошибки в тесте 1-2 ошибки (не искажающие смысл) в переводе
4 балла	3-4 ошибки в тесте 1-2 неточности в переводе
3 балла	5-8 ошибок (60-70% правильных ответов / правильно выстроенных конструкций), 3-4 неточности в переводе, не искажающих содержание оригинала
0-2 балла	меньше половины правильных ответов, серьезные ошибки в переводе статьи, искажающие содержание

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Lesen Sie den Artikel über die EU und erledigen Sie die Aufgaben nach dem Text.

EU-OSTERWEITERUNG

Seit der Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl mit 6 Mitgliedern im Jahr 1951 ist diese Vereinigung der europäischen Staaten über die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft und Europäische Union inzwischen auf mehr als 20 Mitglieder erweitert worden.

Auf dem EU-Gipfeltreffen im Dezember 2002 wurde beschlossen, dass die EU ab dem 1. Mai 2004 um weitere 10 Staaten erweitert werden soll, die überwiegend in Osteuropa liegen. Mit der Aufnahme der 10 neuen Länder vergrößerte sich die Einwohnerzahl dieser europäischen Vereinigung von 375 Mio. auf 450 Mio. Einwohner. Die EU-Osterweiterung bedeutet die Vergrößerung der EU durch Länder, die in der Hauptsache in Ost- und Südosteuropa liegen und den Schwerpunkt dieser Gemeinschaft, der bislang in Westeuropa lag, verlagern.

Die Osterweiterung stellt die EU vor eine einmalige historische Chance und politische Herausforderung. Durch die Aufnahme von neuen Ländern kann die EU einen Beitrag zur dauerhaften Überwindung der Teilung Europas leisten. Die „neuen“ Staaten der EU sind Estland, Lettland, Litauen, Polen, Tschechien, Bulgarien, die Slowakei, Slowenien, Ungarn, Malta, Zypern und Rumänien. Die EU-Erweiterungspolitik vollzog sich in den 90er Jahren. Sie verlief schrittweise und richtete sich nach den Entscheidungen des Europäischen Rates. Der Beginn der Verhandlungen war der Gipfel in Kopenhagen 1993. Dort verkündeten die Staats- und Regierungschefs die politische Bereitschaft zur Aufnahme der osteuropäischen Länder. Diese Zusicherung wurde jedoch an die Erfüllung von Beitrittskriterien geknüpft. Sie beruhen auf den Bestimmungen der europäischen Verträge und umfassen sowohl wirtschaftliche als auch politische Voraussetzungen für eine Mitgliedschaft.

Die Kopenhagener Kriterien benennen folgende Voraussetzungen:

- Stabilität der Demokratie und ihrer Institutionen. Die Verfügbarkeit über ein Mehrparteiensystem, die Gewährleistung des Schutzes von Minderheiten;

- funktionierende Marktwirtschaft;
- Übernahme aller Rechte und Pflichten, die sich aus der Mitgliedschaft ergeben;
- Einverständnis mit den Zielen der Union sowie der Wirtschafts- und Währungsunion (WWU).

Aus Sicht der EU bietet die EU-Osterweiterung eine dauerhafte Ausweitung der Sicherheitszone sowie der Demokratie und Marktwirtschaft nach Osten. Nicht nur die EU sieht Vorteile in der Integration, auch die neuen Kandidaten bekunden großes Interesse. Ihr Bedürfnis liegt auf der Verbindung zum „Westen“. Durch die wirtschaftliche und sicherheitspolitische Integration wollen die neuen Länder ihre prekäre Lage in einem „Zwischeneuropa“ dauerhaft überwinden. Mit dem Zugang zum Binnenmarkt der EU besteht die Möglichkeit zur Stärkung der Exportwirtschaft. Sie können zwischen 50 und 70 % ihrer Produkte auf dem EU-Markt absetzen.

Zwischen den alten und den neuen EU-Mitgliedsländern bestehen noch wesentliche Unterschiede im ökonomischen Entwicklungsniveau. Trotz des in den vergangenen Jahren bemerkenswert hohen Wirtschaftswachstums der mittel- und osteuropäischen Staaten haben die meisten Beitrittsländer weniger als 40% der Pro-Kopf-Wirtschaftsleistung in der EU erreicht. Der bestehende Entwicklungsstand zur EU kann nur in einem längeren Prozess abgebaut werden. Z.B. könnte Polen seinen Rückstand gegenüber dem EU-Durchschnitt bis zum Jahre 2025 nur dann vollständig beseitigen, wenn es eine jahresdurchschnittliche reale Zuwachsrate erzielen könnte, die um 4,4% höher liegt als diejenige der EU.

Von besonderer Brisanz sind auch die Probleme der Landwirtschaft. In Polen sowie in den baltischen Staaten nimmt der Agrarsektor eine entscheidende Stellung ein. Allein in Polen sind fast vier Millionen Menschen in der Landwirtschaft beschäftigt. In den alten Mitgliedern der EU gibt es demgegenüber nur 7 Mio. Beschäftigte. Vermutlich wird es bedeutender Mittel – auch der EU – **bedürfen**, um die osteuropäische Landwirtschaft zu modernisieren, die freigesetzten Arbeitskräfte umzuschulen und neue Beschäftigungsmöglichkeiten zu schaffen.

Besondere Beachtung finden in den alten EU-Mitgliedsländern die möglichen Gefahren für die heimische Wirtschaft aufgrund niedrigerer Lohn-, Sozial- und Umweltstandards in den neuen Mitgliedsstaaten. Währenddessen befürchten die Beitrittsstaaten einen Ausverkauf heimischen Bodens.

Finden Sie die deutschen Äquivalente:

- вносить вклад во что-либо
- преодоление, ликвидация
- происходить, проистекать
- основываться, держаться
- предпосылка
- уровень развития
- обнаружить интерес
- значительные / весомые субсидии
- быть особо насущным / актуальным

Erklären Sie die folgenden Wörter auf Deutsch

das Entwicklungsniveau des Landes –

die prekäre Lage –

die Pro-Kopf-Wirtschaftsleistung -

die Zuwachsrate -

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter:

- 1 _____ die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl gegründet wurde, sind viele Jahre vorbei.
- 2 Viel später beschloss man, dass die EU _____ weitere Staaten erweitert werden soll.
- 3 Die EU-Erweiterungspolitik richtete sich _____ den Entscheidungen des Europäischen Rates.
- 4 Diese neu aufgenommenen Staaten _____ den Schwerpunkt der europäischen Politik.
- 5 Die Osterweiterung stellt die EU vor eine politische _____.
- 6 1993 wurde von der EU die politische Bereitschaft zur _____ der osteuropäischen Länder verkündet.
- 7 Die Beitrittskriterien _____ auf den Grundzügen der europäischen Verträge.
- 8 Das Bewerberland musste _____ eine Rechtsstaatlichkeit und ein Mehrparteiensystem verfügen.
- 9 Durch den Beitritt zur EU wollen die neuen Länder ihre _____ „am Rande Europas“ dauerhaft überwinden.
- 10 Für die neuen Mitgliedsländer sollen noch Beschäftigungsmöglichkeiten geschaffen werden und ihre _____ sollen umgeschult werden.

Beantworten Sie die Fragen:

- 1 Wann wurde beschlossen, dass die EU um weitere 12 Staaten erweitert werden soll? Was vereint diese Staaten?
- 2 Welche Stationen der Erweiterung durchliefen die 12 „neuen“ Länder?
- 3 Welche Beitrittskriterien mussten die neuen Länder erfüllen? Sprechen Sie in vollen Sätzen!!
- 4 Welche Vorteile sieht Europa in der EU-Osterweiterung?
- 5 Wie beurteilen **SIE** diese Probleme? Begründen Sie Ihre Meinung.

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Применяются разнообразные грамматические структуры. Грамматические ошибки – до 5 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с статьями по специальности сформированы. Собственное мнение о будущем Европейского Союза изложено грамотно и аргументировано.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Собственное мнение о будущем Европейского Союза изложено грамотно, но аргументация не достаточно убедительна.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не

	усвоены. Количество грамматических ошибок более 11-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Собственное мнение о будущем Евросоюза изложено со значительными лексико-грамматическими ошибками, аргументация отсутствует.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1 Verbinden Sie die Sätze mit „nachdem“ oder „als“

- 1 Merkels Vater bekam eine Pfarrstelle. Die Familie zog nach Ostdeutschland um.
- 2 Angela Merkel wurde zur Bundestagsabgeordneten gewählt. Sie wurde Fraktionsvorsitzende.
- 3 Bismark wurde als Botschafter nach Russland entsandt. Er begann Russisch zu lernen.
- 4 Zuerst hat Kohl Abiturprüfungen abgelegt. Dann ging er auf die Frankfurter Goethe- Universität.

2 Gebrauchen Sie „damit“, „dass“, um...zu

- 1 Man hat mir empfohlen, ... ich zur Buchmesse nach Frankfurt fahre.
- 2 Sie hat noch eine Fremdsprache erlernt, ... eine interessanten Arbeit ... finden.
- 3 Ein Student gab Bismark Russischunterricht,... der Deutsche Botschafter mit dem Zaren und seinen Ministern russisch sprechen kann.
- 4 Schliemann fuhr nach Griechenland...Troja...finden.

3 Schreiben Sie folgende Sätze in entsprechenden Zeitformen im Passiv

- 1 Der Lehrling hat einen Arbeitsvertrag mit dem Arbeitgeber abgeschlossen.
- 2 Viele Touristen besichtigen das Beethoven- Denkmal in Bonn.
- 3 Nachdem wir das Stadtzentrum Wiens besichtigt hatten, gingen wir in die Staatsoper.
- 4 Man muss den Mittelstand fördern.
- 5 Die Kollegen informierten den Chef über die Arbeit am Projekt.

4 Ergänzen Sie das richtige Relativpronomen

Kennen Sie den Mann, mit...die Sekretärin gerade spricht?

- Ja, das ist der Lehrling, für ... wir uns entschieden haben.
- Wo ist der Brief, auf...ich antworten soll?
- Er ist in der Mappe, in...immer unsere Korrespondenz liegt.

- Ist das mein Arbeitsplatz?
- Ja, das ist der Computer, an... Sie arbeiten werden.

5 Formulieren Sie

Konjunktivvorschläge (es wäre gut / sinnvoll / ratsam / ich würde vorschlagen, zu.. wir sollten).

- 1 Das Versicherungsmodell der Schweiz muss / wechseln.
- 2 Der Arbeitgeber und Arbeitnehmer zahlen paritätisch (равно) für Versicherung.
- 3 Die Nebenwirkungen der Reform beseitigen.

6 Bilden Sie irrealer Konditionalsätze: (Wenn es wäre usw., dann)

- 1 Die deutsche Wirtschaft - sein - nicht - so- leistungsfähig, können - es - mit Billiglohnländern- nicht – konkurrieren
- 2 Der Präsident - unterstützen - das Projekt- , man - können - das Dokument – unterzeichnen
- 3 Deutschland- nicht – erfolgreich sein, günstigere- Produktionsbedingungen- entstehen.

7 Gebrauchen Sie Partizip1 oder 2 sinngemäß:

- 1 (Faszinieren) die Welt sieht auf die Erfolge der deutschen Wirtschaft.
- 2 Das (neue Arbeitsplätze schaffen) Deutschland baut auch Schulden ab.
- 3 Die (auf dem kapitalistischen Wettbewerb basieren) Marktwirtschaft nimmt soziale Korrekturen vor.
- 4 Die deutsche Wirtschaft wird vom (wachsen) Strom an Facharbeitern versorgt.

8 Übersetzen Sie ins Russische

Die Wirtschaftskrise in den hoch verschuldeten Eurostaaten trifft vor allem Arbeitslose. Viele von ihnen sind jung und fühlen sich von ihren Regierungen im Stich gelassen. Laut statistischem Bundesamt ist die Arbeitslosigkeit unter jungen Menschen in der EU seit 2009 von 15 auf heute 20 Prozent gestiegen. Viele sehen einen Ausweg nur noch im Ausland. Berlin wirkt dabei auf viele wie ein Magnet. Das Leben in Berlin ist billiger, als in anderen deutschen Städten. Das wichtigste ist ganz schnell Deutsch zu lernen. Deutschland steht ökonomisch gut da und sucht dringend Fachkräfte.

(aus „Presse und Sprache")

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	1 ошибка в построении синтаксических конструкций 1 ошибка (не искажающая смысл) в переводе
4 балла	2-3 ошибки в построении синтаксических конструкций

	1-2 неточности в переводе
3 балла	4-5 ошибок (60-70% правильных ответов / правильно выстроенных конструкций), 3-4 неточности в переводе, не искажающих содержание оригинала
0-2 балла	меньше половины правильных ответов, серьезные ошибки в переводе статьи, искажающие содержание.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Woher kommt das Gas?

Der Ort zwischen Waschbecken und Dusche ist eigentlich ein privater. Aber in der aktuellen Energiekrise werden auch Details aus dem Badezimmer bekannt. So wissen wir jetzt zum Beispiel, dass der deutsche Wirtschaftsminister Robert Habeck in seinem Leben noch nie länger als fünf Minuten geduscht hat. Um Gas für warmes Wasser zu sparen, tut er das jetzt noch kürzer. Kein Problem für den Grünen-Politiker. Im Interview sagt er: „Ich dusche schnell.“

So wie Habeck machen oder wenigstens versuchen es seit Monaten viele Menschen im Land. Kurzes Duschen ist nur eine von mehreren Optionen, um Erdgas zu sparen. Denn der fossile Energieträger ist zur teuren Ressource geworden. Aber wie genau kommt das Gas in die Häuser?

Erst nach einem weiten Weg erreicht Erdgas die Verbraucher. Denn nur ein sehr kleiner Teil kommt aus Deutschland. Letztes Jahr waren es 5,2 Milliarden Kubikmeter. Das sind rund fünf Prozent des 2021 komplett verbrauchten Gases. Das war einmal anders. Das erste deutsche Gaswerk hat 1825 in Hannover seinen Betrieb gestartet. Dort hat man aus Steinkohle Gas und Koks gemacht.

Als Brennstoff für Straßenlampen hat das Gas speziell Licht in die Städte gebracht. Um es zu verteilen, haben Firmen in der Zeit sehr viele Leitungen gebaut. Schon bald haben die Menschen das Gas nicht nur für Lampen, sondern auch als Energie für Herd und Heizung benutzt. Dafür hat man die Häuser an die Leitungen angeschlossen. Heute ist dieses Gasnetz mehr als 500 000 Kilometer lang.

Damit die Deutschen genug Gas bekommen, sind schon lange Importe aus dem Ausland nötig – auch wenn Deutschland selbst große Gasvorkommen hat. Vor 20 Jahren hat deutsches Erdgas noch 21 % des Gasverbrauchs ausgemacht. Aber Gas aus Russland war billiger als die Förderung im eigenen Land.

In der aktuellen Krise ist vieles anders. Zum Beispiel gibt es neue Diskussionen über die Erdgas-Förderung in Deutschland. Große Kontroversen bringt dabei das Fracking. Die Erdgas-Förderung mit der Fracking-Methode ist in Deutschland seit 2017 möglich, aber nur extrem limitiert. Beim Fracking schießt man mit hohem Druck Wasser und Chemikalien in den Boden, um das Gas zu lösen. Das ist aber ein Risiko für das Grundwasser. In dem dicht besiedelten Land ist das ein größeres Problem als in einer Wüste in den USA.

Bis zu Putins Invasion war Deutschland Russlands größter Energiekunde. Mehr als 50 % des importierten Erdgases sind aus dem Land gekommen. Die anderen beiden wichtigsten Importeure waren Norwegen und die Niederlande. Noch kommt das meiste Gas über Pipelines ins

Land. Die Pipeline Nord Stream 1 von Russland ist nicht nur wegen der wahrscheinlichen Sabotage Ende September wohl keine Option mehr.

Auch in Bayern und in Brandenburg gibt es Importstationen für russisches Gas. In Waidhaus endet die Transgas-Pipeline. Ihr Weg geht über die Ukraine, Tschechien und die Slowakei nach Österreich und Deutschland. Die Jamal-Leitung verläuft von Sibirien durch Russland, Belarus und Polen bis nach Deutschland. Andere Pipelines kommen aus Norwegen, Belgien und den Niederlanden. Und Frankreich reaktiviert jetzt eine alte Pipeline nach Rheinland-Pfalz und liefert auch Gas.

An den Importstationen kommt das Gas unter hohem Druck ins deutsche Fernleitungsnetz (магистральная сеть). 16 Betreiberfirmen organisieren den Transport des Gases durch diesen Teil des deutschen Gasnetzes. Durch das Fernleitungsnetz strömt die Energie zu regionalen Netzbetreibern. Rund 700 davon gibt es im Land. Oft sind es die Stadtwerke. Diese liefern das Gas dann an ihre Kunden wie private Haushalte oder die Industrie.

Ein Teil des Gases geht aus dem Fernleitungsnetz in Speicher unter der Erde. Im Sommer ist der Gasverbrauch in Deutschland niedrig. Dann werden in den gigantischen Speichern Reserven für den Winter gesammelt. Damit dieses System auch in einer Energiekrise funktioniert, gibt es seit Mai ein Gasspeicher- Gesetz. Es verordnet, dass die Speicher am 1. November zu 95 % voll sein müssen. So soll Deutschland im Winter überleben.

Für genug Gas im Land soll jetzt außerdem LNG sorgen. Die Buchstaben stehen für *liquefied natural gas*, also Flüssigerdgas. Das abgekühlte Gas kommt nicht in Pipelines nach Deutschland, sondern mit Schiffen. An speziellen Terminals wird es dann wieder warm gemacht und kommt in das Gasnetz. Mit Katar, den Emiraten und anderen hat die Regierung neue LNG-Lieferländer gefunden.

Beim LNG gibt es aber ein Problem: Deutschland hat keine Terminals dafür. Für direkte LNG-Importe aus dem Ausland installieren Firmen deshalb an fünf Stellen schwimmende Terminals. Die ersten sollen im Dezember starten. Bald soll Gas auch wieder billiger werden: 200 Milliarden Euro investiert die Regierung, um das zu erreichen.

Ordnen Sie die Wörter den Definitionen zu:

das Gaswerk	Pipeline; Verbindung, durch die Gas oder Öl von einem Ort in einen anderen gepumpt wird
die Steinkohle	an verschiedene Orte bringen
das Koks	ein Betrieb, der eine Anlage besitzt und eine bestimmte Tätigkeit ausübt und technische Anlagen, wirtschaftliche Unternehmen verwaltet.
das Erdöl	Daraus gewinnt man Benzin und andere Brennstoffe
die fossilen Energieträger	dort macht man aus Gas Energie
verteilen	eine aus Kohle hergestellte Substanz; man benutzt sie zum Heizen und zur Metallherstellung
die Leitung	verbinden; zum Teil des Ganzen machen
anschießen	Reserve; ein Ort, an dem Gas / Öl gefördert wird
das Fernleitungsnetz	Infrastruktur von Verbindungen über weite Distanzen
die Betreiberfirma (эксплуатационник, управляющий)	Substanz, die bei sehr niedrigen Temperaturen abgekühlt ist; kommt aus dem Tank, ist so dick wie Wasser
strömen	eine sehr harte schwarze Substanz; man benutzt sie zum Heizen
das Gasvorkommen	Naturschätze, die vor langer Zeit von toten Pflanzen und Tieren entstanden sind

fördern	als Gas einen Weg nehmen
das Flüssigerdgas	so dass in der Gegend viele Menschen auf kleinem Areal wohnen
dicht besiedelt	aus der Erde nach oben holen

Haben Sie den Text verstanden? Wählen Sie die richtige Variante.

1. 1825 ...

A hat man in Hannover Erdgas gefunden.

B hat die Gasproduktion in Deutschland gestartet. C hat man in Deutschland noch kein Gas gehabt.

2. Im Moment wird in Deutschland ...

A über Fracking diskutiert.

B Erdgas in die Niederlande exportiert. C kein Gas mehr aus Norwegen importiert.

3. LNG ...

A kauft Deutschland ab nächstem Jahr aus Katar. B wird ab 2024 in Deutschland produziert.

C macht Deutschland Probleme mit den Terminals.

Beantworten Sie die Fragen:

1 Wie kann man Gas sparen? Welche Tipps gibt der Autor des Artikels?

2 Aus welchen Ländern bekommt Deutschland das Gas? Gibt es eigene Vorkommen im Land?

3 Warum ist Deutschland auf russisches Gas angewiesen?

4 Wie sieht ein deutsches Gasnetz aus?

5 Warum gibt es Debatten / Auseinandersetzungen im Bundestag über Fracking?

6 Was unternimmt die Bundesregierung, um das Gas „zu schlimmsten Zeiten“ zu sparen?

7 Was haben Sie aus dem Artikel über das Flüssigerdgas erfahren? Welche Probleme gibt es in diesem Zusammenhang? Sprechen Sie mit eigenen Worten.

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Применяются разнообразные грамматические структуры. Грамматические ошибки – до 5 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас. Практические навыки работы с статьями по специальности сформированы. Собственное мнение о путях выхода из энергетического кризиса в Европе изложено грамотно и аргументировано.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Собственное мнение о путях выхода из энергетического кризиса в Европе изложено грамотно, но аргументация не достаточно убедительна.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Количество грамматических ошибок более 11-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Собственное мнение о путях выхода из энергетического кризиса в Европе изложено со значительными лексико-грамматическими ошибками, аргументация отсутствует.
1-2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции не усвоены. Практические навыки работы с материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется письменная контрольная работа, устный опрос по тексту, статье, подлежащей реферированию, аудирование, а также вопросы для устного опроса по пройденным темам семестра.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен зачет с оценкой в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1400 печ.зн. без пробелов),	Образец текста; перечень тем для беседы.

		построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-й семестр) предусмотрен экзамен в устной и письменной форме.	
		Экзамен в письменной форме предусматривает лексико-грамматический тест – 30 баллов. Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов	Образец теста. Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Аудирование (двукратное предъявление. - 20 баллов	Образец текста, перечень тем для беседы
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-й семестр)	

		предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме включает в себя статью для реферирования Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 300 печ. зн. без пробелов). - 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 20 баллов	Образец статьи Образец текста; перечень тем для беседы.
6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-й семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Статья для реферирования (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 30 баллов	Образец статьи в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Беседа по пройденным темам - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном	Образец текста.

		предъявлении). - 10 баллов	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика

Кафедра европейских языков

Устный зачет по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

***1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.
Erzählen Sie den Text nach.***

Neu in der Stadt

Ich bin vor einem Monat in diese Stadt gezogen, weil ich hier studieren will

Ich wohne zusammen mit drei anderen Mädchen in einer Wohngemeinschaft. Unsere Wohnung ist nicht weit von der Universität entfernt, ich muss nur drei Stationen mit der U-Bahn fahren.

Wenn das Wetter schön ist, gehe ich manchmal zu Fuß. Die Professoren an der Universität sind sehr nett, manche sind aber auch streng. Die Vorlesungen, die schon früh beginnen, mag ich nicht so gerne. Ich schlafe lieber lange. Und es gibt viele Hausaufgaben, die ich jeden Tag erledigen soll!

Mittags esse ich mit meinen Freundinnen in der Mensa. Das Essen ist nicht sehr gut, aber es kostet nicht viel. Es gibt zahlreiche Vorspeisen und gebratenes Fleisch.

In meiner Freizeit lese ich gerne, in meinem Zimmer stehen viele Bücher. Manchmal gehe ich in den Zoo und beobachte die Tiere. Früher hatte ich zwei Katzen, aber in der WG sind keine Haustiere erlaubt.

Wenn ich das Studium abgeschlossen habe, möchte ich als Tierärztin im Zoo arbeiten.

Für das Wochenende und die Ferien mache ich gern Pläne. An den freien Samstagen und Sonntagen werde ich lange schlafen. Dann klingelt der Wecker nicht. Aber ich werde für die Wochenenden nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Aber ich werde vielleicht Sport treiben. Manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Diesen Sonntag zum Beispiel werde ich mit meinem Team in eine andere Stadt fahren. Wir werden dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein spielen. Das wird bestimmt ein Spaß.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Was machen Sie in den Sommerferien?
- 2 Wo verbringen Sie Ihr Wochenende?
- 3 Schlafen Sie lange am Samstagen und Sonntagen?
- 4 Gehen Sie oft zu Fuß nach dem Unterricht?

Темы для беседы с преподавателем:

- 1 Bekanntschaft
- 2 Meine Arbeitsroutine
- 3 Meine Familie
- 4 Mein Freund
- 5 Mein Wochenende
- 6 Meine Wohnung

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. На вопросы экзаменаторов отвечает в хорошем темпе и без ошибок. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика

Кафедра европейских языков

Устный зачет по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Erzählen Sie den Text nach.

Wollen wir die Familie Krause kennenlernen!

Günther Krause ist 47. Er arbeitet bei Siemens und ist ein guter Arbeiter. An Werktagen frühstückt er und geht um 7.10 aus dem Haus. Am Kiosk kauft er sich *die Berliner Zeitung*. Zur Arbeit fährt er mit der U-Bahn und liest unterwegs über Politik und Sport. Um 7.30 beginnt seine Arbeit. In der Mittagspause liest er Nachrichten aus dem Leben der Stadt. Zum Lesen und Essen hat er 45 Minuten. Abends informiert er sich über den Wetterbericht.

Marie Krause ist 44. Sie ist kontaktfreudig und arbeitet als Journalistin. Vormittags arbeitet sie meistens zu Hause: Sie telefoniert mit Leuten viel, schreibt Texte für das Radio oder liest und beantwortet Briefe. Nachmittags hat sie gewöhnlich Termine. Am Abend kommt sie in die Redaktion, manchmal bleibt sie dort auch bis in die Nacht. Dann ruft sie ihre Verwandten an und sorgt per Telefon für die Familie. Sie kann ihren Arbeitstag gut organisieren und vergisst etwas nur selten.

Andreas macht alles langsam, tut aber viel. Er kann mit den Leuten schnell in Kontakt kommen. Er studiert gern, denn er interessiert sich für Soziologie und Fremdsprachen. Er arbeitet viel am Computer und er liest Bücher gern. Andreas muss jobben, denn er hat eine Freundin und er will oft reisen. Am Freitagabend und am Wochenende ist er in einem Café als Kellner tätig. Er verdient nicht besonders viel, aber es geht.

„Unsere Kleine“ – so nennt man Katharina in der Familie. Oft ist sie allein zu Hause. Sie darf eine Stunde Computer spielen oder sie geht ab und zu auf den Spielplatz. Zweimal pro Woche treibt sie Sport (sie spielt Tischtennis), jede Woche geht sie einkaufen und einmal in der Woche räumt sie die Wohnung auf. Sie geht gern zur Schule. Sie mag alle Fächer, aber ihr Lieblingsfach ist Deutsch.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Wo arbeitet Herr Siemens?
- 2 Was kauft er am Zeitungskiosk?
- 3 Was ist seine Frau von Beruf?
- 4 Beweisen Sie, dass sein Sohn kontaktfreudig ist.

5 Warum ist Katharina oft zu Hause?

Лексические темы для беседы:

- 1 Meine Freizeit und Hobbys.
- 2 Lebensmittel, Mahlzeiten, im Restaurant.
- 3 Mein Studium. Im Deutschunterricht.
4. Einkaufen gehen. Arten der Geschäfte.
5. Weihnachten in Deutschland.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01 - Экономика
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Muss man die Jacke waschen? – *Ja, die Jacke muss gewaschen werden.*

Muss man das Geld wechseln? – Ja, ...

Kann man das Visum beantragen? -

Muss man die Fahrkarte im Voraus bestellen?

Kann man diese Güter transportieren?

Kann man den Brief übersetzen?

Soll man die Waren am Seehafen verladen?

Darf man in der Prüfung den Text abschreiben?

Muss man diesen Artikel zusammenfassen?

Bilden Sie Relativsätze:

1) Schleswig-Holstein ist das nördlichste deutsche Bundesland. Seine Geschichte ist ein ständiger Streit zwischen Deutschland und Dänemark.

.....

2) Das Leben Bayerns bestimmen malerische Gebirgsketten und zahlreiche Bräuche. Diese Sitten und Bräuche werden von Generation zu Generation weitergegeben.

.....

3) Die Landeshauptstadt Bayerns ist München. München bildet heute das politische und wirtschaftliche Zentrum des Bundeslandes.

.....)

Das Land Schleswig-Holstein ist in der Windenergie eines der führenden Bundesländer. Aus Windenergie wird hier viel Strom gewonnen.

.....

6) In Bonn wurde Ludwig van Beethoven geboren. Ihn bezeichnet man als größten Komponisten aller Zeiten.

.....

Ergänzen Sie „weil“ oder „obwohl“:

1. Ich lerne Deutsch, _____ ich eine Arbeit in Deutschland finden möchte.
2. _____ es regnet, nehme ich einen Regenschirm mit.
3. Herr Meier reist gerne nach Italien, _____ er keine Pizza mag.
4. Wir hören klassische Musik, _____ wir lieber Rockmusik hören würden.
5. Du bist krank, _____ du dich nicht warm genug angezogen hast.
6. Anna liebt Martin, _____ er einen schlechten Charakter hat.
7. Ihr sprecht sehr gut Deutsch, _____ ihr erst seit zwei Monaten Deutsch lernt.
8. Wir sind zufrieden, _____ wir eine schöne Wohnung gefunden haben.
9. _____ ich viel arbeite, verdiene ich zu wenig Geld.

Schreiben Sie zusammengesetzte Sätze mit „trotzdem“:

Muster: **Trotz der Kälte** bin ich spazieren gegangen.

– **Es ist kalt, trotzdem** bin ich spazieren gegangen.

Trotz der vielen Arbeit bin ich nicht müde.

Trotz der Krankheit gehe ich heute wieder ins Büro.

Trotz der Absage des geplanten Treffens mit dem Präsidenten Frankreichs fanden die Verhandlungen statt.

Schreiben Sie möglichst viele zusammengesetzte Sätze:

Seine Arbeit ist anstrengend. Er ist für die Lieferungen der Güter zuständig.

Er verdient viel. Er kann sich kein Landhaus kaufen.

Mit oder ohne ZU?

1) Ich sehe meine Kollegen schon kommen. 2) Peter geht in den Wald spazieren.

3) Diese Aufgabe ist leicht ... lösen. 4) Er bat mich ihm ... helfen. 5) Fahre fort ... singen! 6) Die Mutter schickte das Kind in die Apotheke Tabletten ... holen. 7) Er braucht das nicht ... tun. 8) Ich habe keine Lust, draußen ... gehen, weil es bald regnen soll. 9) Es ist sehr schwer, Grammatik jeder Fremdsprache ... beherrschen. 10) Er hat heute diese Arbeit ... erledigen. 11) Haben Sie Wunsch in Österreich ein Stipendium bekommen?

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Erzählen Sie den Text nach.

Viele Ausländer meinen, dass sich die Deutschen nicht gesund ernähren. Urteilen Sie selbst!

Das typische deutsche Mittagessen ist warm. Es gibt dann häufig Fleisch mit Kartoffeln, Reis oder Nudeln und außerdem Gemüse wie zum Beispiel Möhren, Blumenkohl, Brokkoli oder Rotkohl. Oft gibt es auch Salat. Nach dem Essen isst man manchmal noch einen Nachtisch, zum Beispiel einen Pudding, Obst oder ein Eis.

Das Abendessen in Deutschland meist eher als Abendbrot (manchmal auch Brotzeit) bezeichnet besteht gewöhnlich nicht aus warmen Speisen. Warm isst man traditionell nur mittags. Das hat sich in den letzten Zeiten durch den Zuzug von Migranten und neue Lebenseinstellungen von den Deutschen ein bisschen geändert. Nicht alle Deutschen essen mittags ein warmes Essen. Viele gehen tagsüber arbeiten und kommen abends nach Hause. Sie essen dann mittags nur ein Brot mit Käse oder Wurst und nehmen erst abends warme Speisen zu sich.

Die Deutschen konsumieren auch Brot sehr gern. Ein gutes Brot ist wohl überall dabei. Schwarzbrot, rustikales Brot oder Vollkornbrot, auf jeden Fall was Dunkles ist besonders beliebt. Weltbekannt sind braune, mit Salz bestreute Brezeln. Ihre schöne glatte Oberfläche bekommen sie, weil man sie vor dem Backen in gesalzenes Wasser taucht. Weißbrot geht in Deutschland in der Regel nur auf den Frühstückstisch. Dazu Käse und Wurst; Schwarzwurst und Fleischwurst sind die häufigsten Speisen, aber auch alle Arten von Schinkenwurst. Dann gehören Essiggurken und Tomaten auf jeden Fall dazu. Gerne ernährt man sich auch von Paprika und Eiern dazu. Und die Butter darf nicht fehlen. Wasser, Tee oder Bier sind die traditionellen Getränke. Heute trinkt man auch gern Saft oder süßen Sprudel (Zitronen- oder Orangenlimonade). Im Sommer löscht man den Durst mit Schorlen – Mineralwasser mit Apfel- oder Orangensaft.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Wann essen die Deutschen warm?
- 2 Wodurch unterscheiden sich deutsche und russische Essgewohnheiten?
- 3 Was trinken die Russen zu Mittag und zu Abend?
- 4 Wessen Gerichte sind kalorienreiche, deutsche oder russische?

10 баллов

2. Темы семестра для беседы с экзаменаторами:

- 1 Menschlicher Körper. Krankheiten. Beim Arzt.
- 2 Gesunde Lebensweise.
- 3 In der Stadt. Die Sehenswürdigkeiten.
- 4 Sport.
- 5 Reisen.

10 баллов

3. Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по бытовой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного пересказа текста

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При пересказе текста не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 5 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора. Студент быстро реагирует на заданные преподавателем вопросы, Дает полные ответы на них.
7-6 баллов	При пересказе текста было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При пересказе текста было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 10 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При пересказе текст было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по бытовой тематике

10-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение бытовой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной бытовой тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное

	высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика
Кафедра европейских языков
Устный зачет по дисциплине
«Иностранный язык (второй)» (немецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Lesen Sie den Text vor und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.
Erzählen Sie den Text nach.

ZWIEBELMARKT IN WEIMAR

Am 24. Mai 1653 wird der Zwiebelmarkt zum ersten Mal urkundlich erwähnt. Freitags, sonnabends und montags darf er stattfinden, legte der Landesvater Thüringens

fest. Den genauen Zeitpunkt im Herbst bestimmte die Ernte. Später einigte man sich darauf, dass man nur einen Oktober-Sonnabend dafür nehmen wird.

Für Zwiebeln brauchte man keinen besonderen Markt. So selbstverständlich wie sie wachsen, will man sie kaufen. Schon 1827 beschreibt ein Freund Goethes ausführlich, was er bei einem Besuch in Weimar sah: „Zu allen Toren der Stadt kamen heute früh große Kutschen von Zwiebeln und Sellerie, die appetitlich ausgelegt wurden. Die Zwiebeln sind an langen Fäden wie Perlenschnüre aufgezogen und sahen sehr appetitlich aus. Goethe ließ davon für 14 Pfennig für das ganze Jahr einkaufen und hing sie an seinem Fenster auf, was einiges Aufsehen machte“.

Was ist nun das Besondere am Zwiebelmarkt in Weimar? Früh um sechs wird der Zwiebelmarkt vom Zwiebelturm des Schlosses angekündigt. Schon in der Dunkelheit kann man Porree, Blumenkohl und gelbe Äpfel leuchten sehen. Die Verkäuferinnen hängen Blumen aus Stroh auf, Bratwurst wird auf Kohlenbecken gebraten, Bier steht in Fässern und Flaschen bereit. Auf dem Töpfermarkt, der auch zum Zwiebelmarkt gehört, wird Tongeschirr angeboten. Thüringer Wurstspezialitäten liegen auf hölzernen Platten. Zwiebelkuchen werden geschnitten. Alles ist da, was der Herbst hervorbringt: Blumen, grüner Salat, Paprika, Petersilie, Meerrettich und – Zwiebeln, natürlich, - bunt, duftend, golden, schön.

Der Kenner trägt wenigstens zwei Zwiebelzöpfe und Zwiebelkuchen nach Hause. Die Weimaraner bekommen glänzende Augen, wenn sie allein das Wort „Zwiebelkuchen“ in den Mund nehmen. Der Kuchen muss heiß und frisch gegessen werden. Es scheint, als ob auf dem Weimarer Zwiebelmarkt Quadratkilometer davon verkauft würden, sein Duft liegt über der Stadt.

Примерные вопросы к тексту:

- 1 Welche berühmten Persönlichkeiten besuchten den Weimarer Markt?
- 2 Was ist das Besondere am Zwiebelmarkt?
- 3 Warum flechtet man Zwiebelzöpfe?
- 4 Haben Sie einen Zwiebelkuchen schon probiert?
- 5 Welche traditionellen Märkte möchten Sie in Deutschland besuchen?

20 баллов

2 Лексические темы для беседы:

- 1 Reise nach Deutschland.
- 2 Staatsaufbau Deutschlands.
- 3 Reise in die Schweiz.
- 4 Reise nach Österreich.

20 баллов

3. Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по бытовой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по бытовой тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-18 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение страноведческой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
17-12 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной страноведческой лексикой.
11-5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
4-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет страноведческой лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной страноведческой тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-18 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной страноведческой лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.

17-12 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной страноведческой лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
11-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
5-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной страноведческой лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

Критерии пересказа текста в устной форме

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе

	обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до пяти. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый

	материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика Кафедра европейских языков Письменный экзамен по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (немецкий) Бакалавриат, 4 год обучения, 6 семестр

TROTZDEM – ABER – ODER – DENN – DESHALB

Klara möchte Tierärztin werden, _____ sie liebt Tiere.

Mir gefällt Berlin _____ möchte ich dort nicht wohnen.

Wir baden und liegen in der Sonne gern _____ fahren wir in den Ferien ans Meer.

Der Film ist spannend, _____ mein Ferneseher funktioniert nicht.

Wir gehen heute ins Kino, _____ wir sehen fern.

Unterstreichen Sie die richtige Variante:

- 1 Ich interessiere mich für den Naturschutz, *weil / obwohl / dass* ich es sehr wichtig finde.
2 Ich möchte in einen Sportclub eintreten, *deshalb / damit / weil* ich abends beschäftigt bin.
3 Es ist wichtig, Kindern das Umweltbewusstsein beizubringen, *damit / weil / deshalb* müssen sie sich von klein auf um die Tiere kümmern.
4 Und wann hast du gewöhnlich die Mittagspause im Büro? *als / wenn / weil* ich Zeit habe.
5 Es ist möglich, *dass / ob / damit* er früher viel mehr Verantwortung in der Firma hatte.

mit oder ohne ZU?

Der Reporter bittet den Präsidenten, ein paar Worte zu diesem akuten Problem ____ äußern.

Wir wissen, dass ihr euch ____ treffen wollt, und versuchen euch ____ helfen.

Er geht jedes Wochenende ein ____ kaufen. Ich habe keine Lust, immer nur diese Arbeit ____ machen.

Stör ihn nicht, er muss seinen Bericht noch heute ____ schreiben.

Die Firma hat vor, in den nächsten Wochen den Umsatz dieser Artikel ____ erhöhen.

Bernd will heute ins Kino ____ gehen, aber Oleg lädt ihn ein, zu ihm ins Grüne ____ fahren.

Lassen Sie ihn ____ machen, was er will.

Ich werde dir mein Wörterbuch ____ geben, du brauchst es nicht ____ kaufen.

Die Regierung hat den Plan, wegen der steigenden Preise die Steuern ____ erhöhen.

Er verspricht uns morgen darüber ____ berichten, und ich glaube, dass wir uns auf seine Worte ____ verlassen können. Das Mädchen scheint krank ____ sein.

Der Mann spielt Klavier zauberhaft. Ich habe ihn vor einer Woche im Konzert ____ spielen gehört.

Übersetzen Sie den Artikel ins Russische:

Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier und Elke Bundenbender, seine Ehegattin, sind zu einem Staatsbesuch in die Republik Südafrika gereist. Sie wurden mit militärischen Ehren empfangen.

Am Montag, nachdem der Bundespräsident in der Südafrikanischen Republik eingetroffen war, eröffnete er in Johannesburg einen Wirtschaftsrundtisch und traf sich mit Vertretern der Industrie. Außerdem besuchte er das Apartheid Museum, in dem er auf Einladung der Nelson-Mandela-Stiftung eine Rede hielt. In Kapstadt führte der Bundespräsident am Dienstag konstruktive politische Gespräche mit den Persönlichkeiten des öffentlichen Lebens. Außerdem besuchte er am Nachmittag das Museum für moderne Kunst Afrika (MOCAA) und nahm an den Verhandlungen mit dem Vorstand der Firma für Süßwasserversorgung teil.

Südafrika ist als stabile Demokratie und als zweitgrößte Wirtschaftsmacht ein Schlüsselland und wichtiger politischer Partner Deutschlands auf dem afrikanischen Kontinent, stellte Steinmeier fest. Der letzte Staatsbesuch eines Bundespräsidenten in Südafrika liegt mehr als 20 Jahre zurück. „Die bilateralen Beziehungen mit unseren südafrikanischen Wirtschaftspartnern müssen gepflegt werden“, hob Steinmeier zum Schluss des Besuches hervor. Am Mittwoch reiste er in die Heimat ab.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-28 баллов	Правильно выполнено более 86 % заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Перевод логично выстроен, без фактических и грамматических ошибок.
27-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Перевод логично выстроен, с небольшим количеством фактических и грамматических ошибок.
19-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
14-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. В переводе допущены существенные фактические и грамматические ошибки.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1 Lesen Sie den Text über Österreich und beantworten Sie die Fragen der prüfenden Dozenten:

Österreich ist ein Land in der Mitte von Europa. Seine Fläche beträgt 83849 qkm, die Bevölkerungszahl beläuft sich auf etwa 7,5 Millionen Einwohner. Österreich hat einen föderativen Staatsaufbau und besteht aus 8 Bundesländern und dem Stadtstaat Wien.

Die beiden großen Nachbarländer sind Deutschland im Norden und Italien im Süden. Im Westen grenzt es außerdem an die Schweiz und Liechtenstein, im Osten und Südosten an Tschechien, die Slowakei, Ungarn und Slowenien. Das Land ist in neun Bundesländer aufgeteilt.

Mehr als die Hälfte Österreichs liegt in den Alpen. Der höchste Berg des Landes ist der Großglockner mit 3798 Metern. Im Osten hingegen ist es ebener, und dort liegt auch Wien: Die Hauptstadt ist mit fast zwei Millionen Einwohnern die größte Stadt in Österreich. Zugleich ist Wien ein eigenes Bundesland oder der Stadtstaat.

Österreich wurde im November 1918 nach dem Zerfall der Monarchie Österreich gegründet. Im März 1938 wurde es durch Hitlerfaschisten okkupiert und im April 1945 durch die Sowjetarmee und westalliierten Truppen befreit. 1955 nahm das österreichische Parlament das Verfassungsgesetz über Neutralität des Landes an. Bis Ende September 1955 wurden alle Besatzungstruppen aus Österreich abgezogen. Im Dezember desselben Jahres trat das Land der UNO bei.

Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der vom Volk auf 6 Jahre gewählt wird. Der Bundespräsident ernennt den Bundeskanzler und die Bundesregierung. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Jedes Bundesland hat sein Parlament, den Landtag, und die Landesregierung, an deren Spitze der vom Landtag gewählte Landeshauptmann steht.

Österreich ist ein hochentwickelter Industriestaat mit der „sozialen Marktwirtschaft“. Das bedeutet, dass der Staat bestimmte Preise regelt und für soziale Sicherheit sorgt; vor allem durch Krankengeld, Mutterschutz, Arbeitslosengeld und Sozialhilfe. Die Wirtschaft Österreichs ist stark exportorientiert.

Von jeher baute das Land Eisen, Metalle und wertvolle Mineralien ab und verkaufte sie nach ganz Europa. Zu diesen Bodenschätzen kamen in der Neuzeit große Erdöllager. Die Gebirgsflüsse des Landes sowie die Wassermassen der Donau dienten immer zur Gewinnung von Wasserkraft. Diese günstigen Voraussetzungen förderten die Entwicklung des Bergbaus und vielfältiger Verarbeitungsindustrien. Am Bruttonationalprodukt sind Industrie sowie der Dienstleistungssektor und die Landwirtschaft beteiligt.

Österreich ist ein hochentwickelter Industriestaat. Hier dominieren kleinere und mittlere Betriebe. Als Exportwaren kann man Maschinen, Eisen und Stahl, Textil und Kleidung, Holz und Papier nennen. Der wichtigste Zweig der Industrie ist die auf die Milcherzeugung ausgerichtete Viehwirtschaft, die auch für den Export produziert. Die bedeutenden Industriezweige sind auch die Eisen- und Buntmetallurgie, Kohle- und Erdölförderung, die Mineralölindustrie, Maschinenbau und Metallverarbeitung.

Der Außenhandel gehört zu den wichtigsten Bereichen der österreichischen Wirtschaft. Die wichtigsten Exportwaren sind Textilien und Stahl. Es muss erwähnt werden, dass die österreichische Elektrizitätswirtschaft Strom in fast alle Nachbarländer ausführt. In der wasserarmen Zeit des Winters muss das Land dagegen elektrische Energie einführen.

Erhebliche Währungseinnahmen bringt der internationale Fremdenverkehr. Die Berge sind die Hauptattraktion für viele Urlauber, und zwar im Sommer und im Winter: im Sommer sind die Berge attraktiv für Wanderer und Bergsteiger, im Winter für Skiläufer. Viele Urlauber kommen aber auch im Sommer zum Schwimmen, Segeln und Surfen.

10 баллов

2. Список примерных вопросов по теме «Австрия»:

- 1 Beschreiben Sie die geographische Lage Österreichs. Warum heißt Österreich auch oft die Alpenrepublik?
- 2 Aus welchen drei landschaftlich verschiedenen Teilen besteht Österreich?
- 3 Wo liegt die Hauptstadt? Was können Sie darüber berichten?
- 4 Warum ist das Land multinational? Worauf ist es zurückzuführen?
- 5 Sprechen Sie über die Flüsse und Seen Österreichs.
- 6 Sprechen Sie über die Geschichte Österreichs ganz knapp. Welche bedeutendsten Wendepunkte in der Geschichte des Landes gab es, Ihrer Meinung nach? Warum?
- 7 Beweisen Sie, dass Österreich mehrsprachig ist. Wodurch ist das geprägt?

8 Welche Rolle spielt der Bundespräsident? Sprechen Sie über die 2 Kammern des Parlaments und ihre Befugnisse.

9 Wie wird die Bundesregierung gebildet? Welche Organe spielen dabei eine bedeutende Rolle?

10 Nennen Sie wichtige Wirtschaftszweige.

10 баллов

3 Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по страноведческой тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по страноведческой тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение страноведческой лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), показал хорошее владение активной страноведческой лексикой.
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет страноведческой лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика:

	Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические и фактологические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Также он демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

Критерии пересказа текста в устной форме

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся показывает отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических

	конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Направление подготовки 38.03.01- Экономика

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык (второй)» (немецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Wirtschaft

Die Schweiz zählt mit einem Bruttoinlandsprodukt von etwa 47000 Dollar pro Einwohner zu den wohlhabendsten Ländern der Welt. **Die Erwerbsquote**, also der Anteil der Erwerbstätigen an allen Personen im Alter von 20 bis 64 Jahren, ist mit 82,1 % (2022) sehr hoch. Im EU-Durchschnitt liegt diese Quote bei 68,4 %.

Rund 72,5 % der Erwerbstätigen arbeiten im Dienstleistungssektor, 20,3 % sind im produzierenden Gewerbe (Industrie) beschäftigt und 3,5 % - in der Landwirtschaft. Im Dienstleistungssektor dominieren der Handel, das Gesundheits- und Bildungswesen sowie Finanzdienstleistungen (Banken und Versicherungen) und der **Fremdenverkehr**. Zu den wichtigsten Zweigen der gewerblichen Produktion zählen der Maschinenbau, die chemische und pharmazeutische Industrie, die Nahrungsmittelproduktion sowie die Herstellung von medizintechnischen Geräten. Die Wirtschaft der Schweiz ist stark exportorientiert. Der wichtigste Handelspartner ist Deutschland. Dorthin geht ein Drittel der Exporte, und von dort kommen 20 % der Importe.

Für die diversen Sozialversicherungen besteht eine Versicherungspflicht. Dabei sind diese Versicherungen an den Bürgerstatus gebunden, und nicht – wie in Deutschland – an den Status als Arbeitnehmer. Die wichtigsten Sozialversicherungszweige sind:

- **die Alters- und Hinterbliebenenversicherung,**

- **die Kranken- und Pflegeversicherung,**
- **die Unfallversicherung,**
- **die Mutterschaftsversicherung.**

Die Schweiz ist im Vergleich zu anderen wohlhabenden Staaten eine sozialpolitische Nachzüglerin. Das Sozialversicherungssystem der Schweiz galt lange Zeit als eher schwach ausgebaut und stark privatwirtschaftlich geprägt. Noch in den 1970er- und 1980er-Jahren wies sie in der Sozialpolitik manche Ähnlichkeiten mit Großbritannien und den USA auf. Ein liberales **Wohlfahrtsstaatsmodell** ist vor allem dadurch charakterisiert, dass es im Fall eines Risikoeintritts nur eine schmale Grundsicherung vorsieht. Wer sich höhere Leistungen wünscht, ist zumeist auf eine individuelle Zusatzversicherung auf einem privaten Versicherungsmarkt angewiesen.

Sinkende wirtschaftliche Wachstumsraten und steigende Arbeitslosigkeit verringerten die Einnahmen und erhöhten die Ausgaben von Staat und Sozialversicherungsträgern. Gerade die Wirtschaftskrise in den 1990er-Jahren hat die Schweiz härter getroffen als alle Krisen seit den 1930er-Jahren. Seit 1975 sind alle Zweige der sozialen Sicherung reformiert worden. Die Geldleistungen sind im Vergleich zu denen anderer Wohlfahrtsstaaten durchaus großzügig geworden. Die Familienpolitik, die lange Zeit als das Stiefkind der schweizerischen Sozialpolitik galt, hat in den letzten Jahren eine erhebliche Aufwertung erfahren.

Критерии оценивания письменного реферирования статьи

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-26 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
25-18 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
17-10 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
9-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1 Lesen Sie den Artikel und erzähle Sie ihn nach. Beantworten Sie die Fragen der prüfenden Dozenten:

Wie wird mein Zeugnis akzeptiert?

Einen neuen Job in Deutschland anfangen? Das muss man gut planen: Nicht in jedem Beruf darf man sofort anfangen. Oft muss zuerst das Zeugnis aus der Heimat offiziell akzeptiert werden. Wie funktioniert das?

- *Deutsch für den Beruf*

Das Wort „Bürokratie“ hört niemand gern. Die Assoziationen sind wirklich zu negativ: komplizierte Formulare, wichtige farbige Stempel und Menschen, die in Ämtern alles pedantisch kontrollieren.

Auch die Anerkennung von Berufsqualifikationen aus dem Ausland ist nicht kostenlos. Sie kann auch kompliziert sein. Aber sie kann helfen. Für viele Menschen ist sie sehr wichtig: Die Anerkennung der Ausbildung oder des Studiums ist bei vielen Berufen notwendig, zum Beispiel bei Ingenieuren, Ärzten oder Erziehern. Bei anderen Berufen hilft sie bei einer Bewerbung. Ein potenzieller Arbeitgeber will genau wissen, was ein Kandidat kann.

Am einfachsten ist es, die Prozedur Schritt für Schritt zu machen. Der Weg zur Anerkennung beginnt am besten mit dem Internetportal www.anererkennung-in-deutschland.de. Diesen Service gibt es auch als App. Beide Varianten bieten viele Informationen zu dem Thema in mehreren Sprachen an – aber Achtung: Die angebotenen Sprachen sind auf der Website und in der App nicht gleich. So kann man in der App z. B. auch Farsi oder Paschtu finden.

Mit den Apps können Sie einen Referenzberuf wählen. Das ist ein Beruf, der Ihrer Arbeit und Ihrer Ausbildung in der Heimat am ähnlichsten ist. Dann geben Sie den Ort ein, an dem Sie arbeiten möchten. Jetzt bekommen Sie alle Informationen, die Sie brauchen. Z.B.: Wo stelle ich den Antrag?

Mit der Antwort auf diese Frage kann man die Stelle direkt kontaktieren (anrufen oder eine E-mail schicken) und auch fragen, wie viel es kostet und welche Dokumente nötig sind. Denn: Nur mit den kompletten Dokumenten funktioniert ein Antrag. Wichtig zu wissen: Oft muss man Zeugnisse und andere Dokumente in die deutsche Sprache übersetzen.

Natürlich bleiben trotzdem oft noch Fragen. Das ist kein Problem. man kann zu einer Beratungsstelle gehen. Es gibt außerdem eine kostenlose Telefonhotline.

Wenn alles klar ist und alle Dokumente bei der richtigen Stelle sind, muss man warten. Bei den meisten Berufen bekommt man spätestens nach drei Monaten eine Antwort. Ist die Antwort positiv, hat ein Kandidat die volle Anerkennung. Die Ausbildung oder das Studium aus dem Ausland ist also gleichwertig. Man kann sich sofort in Deutschland an die Arbeit machen.

Manchmal gibt es aber eine Teilanerkennung. Das heißt, es gibt Unterschiede zwischen der Berufsqualifikation aus dem Ausland und dem Referenzberuf in Deutschland. Man hat dann die Möglichkeit, Kenntnisse durch eine spezielle Prüfung oder einen Lehrgang nachzuholen.

Wenn die Antwort aber negativ ist, dann ist eine Anerkennung der Qualifikationen leider nicht möglich. Aber wer hat gute Chancen, einen Job in Deutschland zu bekommen? Die Antwort ist für jede Region anders. In vielen Metropolen in Westdeutschland fehlen Erzieher. In diesem Beruf ist es wichtig, gut Deutsch zu sprechen. Erzieher sollen mit den Kindern reden und sie auch verstehen.

In ganz Deutschland suchen Firmen technisch qualifizierte Arbeitnehmer, wie zum Beispiel Ingenieure oder IT-Experten. Auch Gesundheitsexperten fehlen. Besonders gut kann man mit Englisch in den technischen Berufen in den Job starten. Trotzdem ist es auch hier wichtig, schnell Deutsch zu lernen. Nicht nur für den Beruf: Jeder hat auch mal Feierabend. Wer dann aktiv am Leben teilnehmen will, muss die Sprache des Landes sprechen.

10 баллов

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Thema des Semesters:

- 1 Warum mag Niemand das Wort „Bürokratie“?
- 2 Warum ist die Anerkennung der Berufsausbildung wichtig?
- 3 Was bedeutet die Aussage „Die Prozedur der Anerkennung der Zeugnisse muss man Schritt für Schritt machen“?
- 4 In welchem Fall kann man sich in Deutschland an die Arbeit machen?
- 5 Was kann unternommen werden, wenn das Zeugnis aus dem Heimatland nur teilweise akzeptiert ist?
- 6 In welchem Fall kann man schneller eine Arbeitsstelle in Deutschland bekommen?
- 7 Soll das Zeugnis aus einem anderen Land in Deutschland offiziell akzeptiert werden? Oder in Russland aus einem anderen Staat?

10 баллов

3 Аудирование:

Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по новостной тематике (двукратное предъявление) и изложите его содержание на немецком языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по новостной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио (до 75%), продемонстрировал

	хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-4 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас.
3-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой (в изученном объеме), демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических

	конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

Критерии реферирования статьи в устной форме

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 5. Может сам исправить свои грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить

	связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта

2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	уровень освоения компетенции	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(португальский)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая
деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: **30 з.е.**

в академических часах: **1080 ак.ч.**

Шершукова О.А. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (португальский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** (португальский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Шершукова О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков

Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение португальского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на португальском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (португальский)* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения португальскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения португальскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Португалии, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств португальского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения португальского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении португальским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения португальскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;

2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- способностью проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта.

В результате изучения дисциплины ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

• знать:

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности станы изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на португальском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой португальского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на португальском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на португальском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на

		государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	иностраннй язык профессиональных текстов
2	<i>ПК-6 Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, организовывать и проводить коммерческие переговоры по заключению внешнеторговых контрактов и их последующему сопровождению (Торговая политика)</i>	ПК -6.1 Владеть навыками ведения деловой переписки и средствами межкультурной коммуникации	Знает правила ведения деловой переписки
			Умеет осуществлять подготовку деловой корреспонденции, в т.ч. на иностранном языке
			Владеет навыками ведения деловой переписки и средствами межкультурной коммуникации
	<i>ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением (Мировая экономика)</i>	ПК-6.1 Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах
			Умеет выявлять риски участия России в международных договорах
			Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам

			2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		578,4	96,3	96,3	96,5	96,3	96,5	96,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		576	96	96	96	96	96	96
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия		576	96	96	96	96	96	96
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:		501,6	119,7	83,7	119,5	47,7	47,5	83,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями		291,1	119,7	63,7	57	23,7	11	18
– поиск информации в различных источниках		131	-	20	36	24	10	39
– подготовка к экзамену		79,5			26,5		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)(португальский)** состоит из двух разделов – «Португальский язык для общих целей» и «Португальский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1

Португальский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

3 семестр

Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация праздника. Поход в гости.

Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Португальские национальные и религиозные праздники: традиции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.

4 семестр

Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.

Тема №9. Телевидение и интернет.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Португалии. Португальская национальная кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Португалии: география, природное и архитектурное наследие.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные праздники.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с преступностью и коррупцией в Португалии и Бразилии.

6 семестр

Тема №18. Система образования в Португалии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Португалии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).

+

Раздел 2

Португальский язык для профессиональных целей

Содержание раздела 2, модуля 1

«Введение в экономический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности употребления Pretérito perfeito simples, Preterito Perfeito и Composto Preterito Mais-que-perfeito и Futuro do Preterito. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Pretérito imperfeito simples: образование и употребление. Инверсия подлежащего. Членение предложения в политическом тексте. О разнице в передаче терминов политической лексики в португальском языке Португалии и Бразилии.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Лексико-грамматические трансформации. Определение значения и выбор слова. Перевод сложных прилагательных. Способы выражения неточной информации в языке португальских СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Варьирование обозначений и лексическая синонимия. Обозначение официальных лиц, органов власти и должностей. Экономика регионов Португалии (Центр, Север, Юг). Секторы экономики в Португалии (первичный, вторичный, третичный).

Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Португалии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.

Содержание раздела 2, модуля 2

«Перевод и обсуждение экономических текстов»

7 семестр

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество.

Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.

Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.

Тема №4. Бюджет Португалии. Работа над проектом Закона о бюджете Португалии.

Тема №5. Отношения ЕС и Португалии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.

Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.

Очная форма обучения

Раздел 1. Португальский язык для общих целей.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	2 семестр				
1.	Модуль 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		40
2	Модуль 1. Тема №2. Описание города. Работа. В офисе. Дни недели. Учеба. Изучение иностранных языков.		32		40
3	Модуль 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Названия городов и стран. Транспорт. Свободное время. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		39,7
			96		119,7
	3 семестр				
4	Модуль 1. Тема №4. Семья, родственники. День рождения. Организация		24		20

	праздника. Поход в гости.				
5	Модуль 1. Тема №5. Путешествия. Новые города и страны. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске. Рабочие поездки политиков.		24		20
6	Модуль 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождественские и новогодние праздники. Португальские национальные и религиозные праздники: традиции.		24		20
7	Модуль 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня.		24		23,7
			96		83,7
	4 семестр				
8	Модуль 1. Тема №8. Детские и школьные годы. Учеба в университете.		16		18

9	Модуль 1. Тема №9. Телевидение и интернет.		20		18
10	Модуль 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина. Описание внешности.		18		21
11	Модуль 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая встреча. Разговор по телефону. Командировка. Размещение в гостинице.		16		18
12	Модуль 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культура еды в Португалии. Португальская национальная кухня.		20		18
			96		93
	5 семестр				
13	Модуль 1. Тема №13. Регионы Португалии: география, природное и архитектурное наследие.		16		8
14	Модуль 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные праздники.		16		8

15	Модуль 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		8
16	Модуль 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		8
17	Модуль 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Проблемы борьбы с преступностью и коррупцией в Португалии и Бразилии.		16		8
			80		40
	6 семестр				
18	Модуль 1. Тема №18. Система образования в Португалии. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.		16		3
19	Модуль 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства,		16		3

	политиков. Описание характера.				
20	Модуль 1. Тема №20. Проблемы современной Португалии. Проблемы социальной защиты населения. Проблемы мегаполиса (бытовые, транспорт, экология).		16		3
			48		9

Раздел 2 Португальский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр					
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7,7
			96		7,7
6 семестр					
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.		16		4
3	Модуль 1. Тема №3. Экономика регионов Португалии		16		4

	(Центр, Севр, Юг). Секторы экономики в Португалии (первичный, вторичный, третичный).				
4	Модуль 1. Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Португалии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.		16		4
			48		12

Раздел 2. Модуль 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

1	Модуль 2. Тема №1. Международное экономическое сотрудничество.	16	9
2	Модуль 2. Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	16	9
3	Модуль 2. Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа.	16	9

	Европейский Центральный банк.		
4	Модуль 2. Тема №4. Бюджет Португалии. Работа над проектом Закона о бюджете Португалии.	16	9
5	Модуль 2. Тема №5. Отношения ЕС и Португалии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	16	9
6	Модуль 2. Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	16	12
		96	57
ИТОГО:		576	422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		

Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание города.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 5. Рассказ о поездке.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 6. Один из португальских праздников.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 7. Распорядок дня.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
4 семестр		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 9. Португальское телевидение и интернет.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 10. Описание внешности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 11. Описание квартиры.	<i>Работа с текстами,</i>	<i>Письменная работа</i>

	<i>упражнениями, аудиозаписями.</i>	
Тема № 12. Блюда португальской кухни.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из провинций Португалии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 14. Описание жизненного пути известной личности в Португалии и Бразилии (политик, писатель, спортсмен).	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 15. Футбол в Португалии и Бразилии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Доклад</i>
Тема № 16. Достопримечательности Португалии.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 17. Преступность, дорожные проблемы в Португалии и Бразилии.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди португальской молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	<i>Работа с текстами из португальской</i>	<i>Письменная работа</i>

	прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.	Работа текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Тема №3. Экономика регионов Португалии. Секторы экономики в Португалии (первичный, вторичный, третичный).	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Португалии. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.	Работа с текстами из португальской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i>
Раздел 2 Модуль 2		
7 семестр		
Тема №1. Международное экономическое сотрудничество.	Работа с текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>

Европейский Центральный банк.		
Тема №4. Бюджет Португалии. Работа над проектом Закона о бюджете Португалии.	Работа с текстами из португальской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Отношения ЕС и Португалии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на португальском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух португальскую речь, а также говорить на португальском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на португальском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ярушкин, А. А. Португальский без акцента : начальный курс португальского языка : учебное пособие / А. А. Ярушкин. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-0933-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711045> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

Зобова, А. М. Португальский язык. Грамматические трудности на начальном этапе обучения : учебно-методическая разработка / А. М. Зобова ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 34 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1051?idb=books> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

2. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
3. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
4. Web-страницы основных португалоязычных информационных агентств, периодических изданий:
5. www.yahoo.pt
6. www.google.pt
7. Lusa – Agência de Notícias de Portugal, SA <http://www.lusa.pt>
8. Diário de Notícias <http://www.dn.pt>
9. Expresso <http://www.expresso.pt>
10. Público <http://www.publico.pt>

7.2. Информационно-справочные системы

1. сайт Института Камоэнса: <http://www.instituto-camoes.pt>
2. Português com rede <http://www.ilch.uminho.pt/Cursos/Português com Rede/Português com Rede.htm>
3. Portuguese Learning <http://www.portugueselearning.com>
4. Português para estrangeiros: Gramática básica para alunos que já falem e escrevam a nossa língua [/Diana/download/portugisisk.htm](http://Diana/download/portugisisk.htm)
5. A nossa língua portuguesa <http://www.uol.com.br/folha/arquivos/>

6. Aprender Português - Centro Virtual Camões <http://www.instituto-camoes.pt/cvc/aprender.html>
7. Biblioteca da Universidade de Aveiro <http://www.ua.pt/sbidm/biblioteca/>
8. Biblioteca Nacional (Brasil) <http://www.bn.br/>
9. Biblioteca Nacional (Portugal) <http://www.bn.pt/>
10. Bibliotecas Digital do LTE <http://www.lte.ib.unicamp.br/bdc/index.php>
11. RABCI - Repositório Acadêmico de Biblioteconomia e Ciência da Informação <http://infocultura.info/rabci/>
12. Braziliano - Brazilian Portuguese Course on CD-ROM <http://www.brasiliano.net/> <http://www.brasiliano.it/>
13. Colloquial Portuguese <http://www.routledge-ny.com/colloquials/lang/portuguese.html>
14. De tudo um pouco ... Portuguese beginner's course <http://www2.arts.gla.ac.uk/PortLang/transit.html>
15. Interlex <http://www.vocab.co.uk/>
16. Mini Gramática <http://www.nilc.icmc.usp.br/minigramatica/mini/sejabemvindo.htm>
17. Parlo (Aulas Gratuitas por e-mail) <http://www.parlo.com/?nav=pt>
18. Português com rede <http://www.ilch.uminho.pt/Cursos/Português com Rede/Português com Rede.htm>
19. Português para estrangeiros: Gramática básica para alunos que já falem e escrevam a nossa língua [/Diana/download/portugisisk.html](http://Diana/download/portugisisk.html)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)* обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая
деятельность**
Формы обучения: **очная**
Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимом для общения в профессиональной среде.	Раздел 1. Темы 1-20 Раздел 2. Модуль1. Темы 1-4 Раздел 2. Модуль2. Часть1. Темы 1-2 Раздел 2. Модуль2. Часть2. Темы 3-6 Часть 3. Названия тем представлены в разделе 4 РПД	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету в устной форме - 2,4 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)				

ПК-6 Способен владеть дипломатическим и деловым протоколом и этикетом, организовывать и проводить коммерческие переговоры по заключению внешнеторговых контрактов и их последующем у сопровождении (Торговая политика)	ПК -6.1 Владеть навыками ведения деловой переписки и средствами межкультурной коммуникации		Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Тест для проведения зачёта либо Устный экзамен либо Письменный экзамен
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением (Мировая экономика)	ПК-6.1 Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.		Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Тест для проведения зачёта либо Устный экзамен либо Письменный экзамен

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. A minha familia. – **максимум 10 баллов**
2. A minha casa. – **максимум 10 баллов**
3. Os meus estudos. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценки письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. As nossas festas. – **максимум 5 баллов**
2. Uma viagem. – **максимум 5 баллов**
3. Um dia de trabalho. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из португальских праздников»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество в Португалии.
2. Новогодние праздники в Португалии.
3. Католические праздники в Португалии.
4. Государственные праздники в Португалии.
5. Карнавал в Бразилии (в Рио де Жанейро).

максимум 15 баллов

Критерии оценки презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно

	встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quando era pequeno – **максимум 6 баллов**
2. Descreva uma pessoa (retrato, roupa, fala) – **максимум 6 баллов**
3. No escritorio (o escritorio de...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и интернет»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Португальская блогосфера (какие блоги читаете)
2. Бразильские телесериалы (что смотрели)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды в Португалии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда португальской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Uma festa portuguesa ou brasileira – **максимум 5 баллов**
2. A historia de um dos navegadores – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Португалии»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность центральных провинций Португалии.
2. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность северных провинций Португалии.
3. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность южных провинций Португалии.
4. Природа, достопримечательности и экономическая деятельность на острове Мадейра или на Азорском архипелаге.

Максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Um dos representantes portugueses das artes plasticas e pintura

2. Um dos representantes da literatura portuguesa ou brasileira
3. Um dos museus mais interessantes em Portugal
4. Um dos representantes mais famosos da musica brasileira
5. Visitando um espetaculo musical

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Футбол в Португалии и Бразилии»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Futebol em Portugal.
2. Futebol no Brasil
3. Futebol na Russia.
4. Os Jogos Olimpicos e o desporto internacional.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
1 модуля 1 раздела 2 «Визиты. Поездки. Отъезды»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Поставьте вместо пропусков артикли и предлоги, там где необходимо.

A falsa milionária que conseguiu enganar bancos, hotéis e a elite americana condenada em Nova Iorque

Anna foi considerada culpada ... várias burlas a pessoas seu meio social e a instituições como bancos e hotéis no valor de 263 mil euros novembro de 2016 e agosto de 2017.

DN 10 Maio 2019 - A falsa milionária, Anna Sorokin foi condenada ... passada quinta-feira e irá cumprir uma pena compreendida os 4 e os 15 anos, dependendo do seu comportamento. conhecer a sentença, Anna disse estar arrependida e pediu desculpa ... erros. A jovem está sob custódia ... prisão de Rikers Island, ... Nova Iorque, ... outubro de 2017 e a justiça americana decidiu dar-lhe crédito ... tempo já cumprido, segundo a BBC.

Em abril, Anna foi considerada culpada ... várias burlas a pessoas ... seu meio social e a instituições como bancos e hotéis... valor de 263 mil euros ... novembro de 2016 e agosto de 2017.

Anna Sorokin - ou Anna Delvey, como foi conhecida ... um ano ... Nova Iorque - chegou ... *Big Apple* alegando que era uma jovem herdeira alemã ... uma fortuna avaliada ... 60 milhões ... euros. O dia-a-dia da jovem baseava-se ... acordar ... hotéis cinco estrelas, onde pagava cerca de 400 euros ... noite e escolher ... roupa ... marca que iria usar na festa exclusiva dessa noite. Até aqui, tudo parece normal ... uma milionária mas Anna acabou ... se revelar uma impostora.

A questão é: como é que durante quase um ano a jovem conseguiu ... enganar bancários, trabalhadores de hotel e a elite nova-iorquina e ... mentir ... a sua conta bancária?

Nos hotéis de luxo, o aspeto de Anna, as suas roupas e malas de marca e atitude chegaram ... convencer ... os funcionários. Um hotel teve a jovem como hóspede durante ... meses, sem ... nenhum cartão ... crédito registado. Quando os

responsáveis se aperceberam ... situação, ameaçaram expulsá-la mas esta conseguiu ... arranjar dinheiro ... liquidar a dívida e continuar o seu disfarce.

De acordo ... uma das pessoas que frequentava os mesmos locais que Anna, esta encontrava-se "sempre nos sítios certos" e fez vários amigos ... mundo... moda e ... artes plásticas. Anna alegava estar na cidade ... abrir um centro de artes, parecido ... o conhecido Soho House. Durante o dia visitava diversos espaços ... perceber qual o indicado para a Fundação Anna Delvey e falava com vários dos seus novos amigos sobre querer a sua presença no seu espaço.

Apesar de ter alguns comportamentos estranhos, como "esquecer-se ... dinheiro", " ... devolver o dinheiro que tinha pedido emprestado ... amigos", os amigos nunca desconfiaram que a jovem milionária alemã era afinal uma jovem russa sem nenhuma herança. Um dos amigos de Anna disse que quando esta se esquecia ... devolver o dinheiro, acreditava que a jovem "tinha tanto" que não ligava ... quantidade que tinha pedido emprestada.

No julgamento, o advogado de Anna disse que esta decidiu mentir ... a sua identidade e o seu dinheiro com o objetivo de "conseguir vingar em Nova Iorque" e que ao fingir ser milionária o mundo abriria mais oportunidades a Anna e que depois de isso suceder, a jovem pretendia ... pagar tudo de volta.

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.

3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

À procura do emprego – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, спортсмена, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет

	восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Trânsito.
2. Problemas sociais.
3. Poluição na cidade.
4. Problemas das grandes cidades.
5. Problemas cotidianos.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и
консультации. Переговоры»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте
письменный план пересказа статьи.**

**Exploração de trabalhadores deficientes no Palácio Real causa
escândalo em Espanha**

Trabalhavam como vigilantes no Palácio Real de Madrid, subcontratados. Obrigavam-nos a trabalhar 11 horas diárias e pagavam quase metade do salário mínimo. Uma denúncia à Inspeção do Trabalho e uma reportagem do *El País* expuseram os abusos. Estado diz que cancelará contrato "caso se provem" os factos denunciados.

DN 28 Setembro 2019 — Uma empresa ganhou o concurso de fornecimento de pessoal ao Património Nacional de Espanha e contratou outra empresa que contratou deficientes para vigiar as salas Palácio Real de Madrid. Até aqui tudo bem. O problema surge quando os contratados são forçados a trabalhar 11 horas por dia -- facto comprovado por uma reportagem do *El País* -- e ao fim do mês descobrem que a remuneração que lhes tinham proposto se transformou em 545 euros (o salário mínimo em Espanha é de 1050), lhes apresentam então um contrato para assinar e a seguir os despedem. Foi o que aconteceu com Susana, nome fictício de uma mulher de 51 anos que contou a sua história ao diário espanhol. Susana sofreu um acidente vascular cerebral aos 23 anos e ficou com sérias limitações, incluindo mobilidade reduzida. A 1 de julho, foi contratada pelo centro especial de emprego Integra, que trabalha com pessoas com deficiência, para vigiar as salas do Palácio Real. "A alegria que senti quando soube que ia trabalhar no palácio real ninguém consegue calcular." Mas após um mês e meio "infernai", foi despedida. Tinham-lhe dito que ia ganhar "à volta de 800 euros" mas quando recebeu a remuneração de julho ficou com os olhos em bico: 545 euros "por quase 200 horas de trabalho". A Integra foi subcontratada pela empresa Clece, que por sua vez pertence a outra empresa, a ACS, tal como a

Integra. A Clece ganhou um concurso aberto pelo Património de Espanha para serviços de segurança; como eram precisos também vigilantes de sala, a Clece subcontratou a Integra. São 61 os trabalhadores desta última que trabalham no Palácio Real; tem também trabalhadores no ministério da Defesa, na Universidade Rey Juan Carlos, no IKEA, nos museus Naval e do Exército e no Alcázar de Toledo. Na sexta-feira, foi apresentada à Inspeção Geral de Trabalho, em nome de 16 trabalhadores da Integra, uma queixa pelas condições laborais a que são submetidos. O Património Nacional anunciou de imediato que se os factos da denúncia se comprovarem avançará para a dissolução do contrato.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся

	демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Экономика регионов Португалии. Секторы экономики в Португалии (первичный, вторичный, третичный)»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. A politica economica de Salazar: os anos 1930-50.
2. A economia no periodo da Guerra colonial (1960-1974).
3. O desenvolvimento economico depois da revolução de Abril (1974).
4. A economia das regiões do Norte.
5. A economia das regiões centrais.
6. A economia das regiões do Sul.
7. Turismo em Portugal.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Тест по теме 4 модуля 1 раздела 2 «Торгово-экономические
отношения России и Португалии. Доходы, расходы предприятий,
выручка, прибыль, товарооборот»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Заполните пропуски нужными предложениями

1. O crescimento global vai abrandar _____ 4.1% Este ano _____ 5.5% em 2021.
2. Os preços das matérias-primas mantêm-se elevados e estão sujeitos a _____ flutuações. No entanto, a China manteve inalterada a sua meta de índice de preços no consumidor _____ 3%.
3. As recuperações económicas divergentes estão a dificultar a colaboração dos desafios globais, como as alterações climáticas.
4. A China está a acumular capital a um ritmo acelerado. É provável que invista fortemente _____ educação e, assim, faça face a _____ quaisquer ameaças _____ o seu crescimento.
5. Os tremores secundários da pandemia continuam a pesar o crescimento-especialmente nos países pobres.
6. A qualidade ainda não corresponde _____ à quantidade: 13 anos de escola na China é equivalente _____ menos de dez anos num país como Singapura.
7. As perspectivas _____ os países mais fracos continuam a ficar cada vez mais para trás.
8. Em 2021, a economia mundial recuperou _____ da pandemia.
9. A abundância de mão-de-obra rural é um motivo de optimismo.
10. A China continua comprometida _____ a Política de resolver a questão de Taiwan na nova era. No entanto, o relatório centrou-se principalmente em questões económicas.

Задание 2. Напишите португальские эквиваленты выражений:

экспорт превышает импорт
равняться, составлять
экспорт достиг своего исторического
максимума

потерпеть убытки
потребительская корзина
Спрос
Предложение

Составитель: _____ Шершукова О.А.

«_____» _____ 20____ г.

Критерии оценки тестового задания

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено более % 85 заданий
4 балла	Правильно выполнено 70%-84% % заданий
3 балла	Правильно выполнено 55%-69% заданий
2 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 40 % заданий

7 семестр

Образец письменной работы к теме 1 модуля 2 раздела 2 «Международное экономическое сотрудничество»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Bruxelas aponta para quatro grandes problemas

Luís Reis Ribeiro (DN) 25 Novembro 2021 - As reformas tiveram uma grande desvantagem. Elas reduziram os preços relativos na Alemanha e impulsionaram as exportações, gerando no entanto saídas maciças de poupanças, a causa profunda dos desequilíbrios que levaram à crise da zona euro. Reformas como essas dificilmente poderão ser a receita para os países desenvolvidos resolverem o problema da globalização.

Nem há qualquer prova factual de que os países que fizeram reformas estejam numa melhor situação ou sejam mais capazes de lidar com uma insurreição populista. Os EUA e o Reino Unido têm estruturas de mercado mais liberais do que a maioria da Europa continental. No entanto, o Reino Unido pode estar prestes a sair da UE; nos EUA, os Republicanos podem estar prestes a nomear um populista

radical como candidato presidencial. A Finlândia lidera todos os rankings de competitividade, mas a economia é um caso bocado de não recuperação e tem um forte partido populista. O impacto económico das reformas é geralmente mais subtil do que os seus defensores admitem. E não há nenhuma ligação direta entre as reformas e o apoio aos partidos políticos estabelecidos.

O meu diagnóstico é que a globalização tem sobrecarregado política e tecnicamente as sociedades ocidentais. Não há nenhuma maneira de o podermos esconder, nem devemos fazê-lo. Mas temos de gerir a mudança. Isso significa aceitar que o momento ideal para o próximo acordo de comércio ou liberalização do mercado pode não ser imediatamente.

No fim de semana houve grandes protestos na Alemanha contra o Acordo de Parceria Transatlântica de Comércio e Investimento, um acordo entre os EUA e a UE. Um dos seus aspetos mais controversos é que ele reduziria a soberania legal dos parceiros.

Um não ao APT iria remover pelo menos um dos fatores por trás do aumento das atitudes antiglobalização ou anti-UE. Os benefícios económicos marginais do acordo são superados pelas consequências políticas da sua adoção.

O que os defensores da liberalização do mercado global devem reconhecer é que tanto a globalização como a integração europeia originaram perdedores. Ambas deveriam ter resultado numa situação em que ninguém ficasse pior e em que alguns pudessem ter ficado melhor.

Tal não aconteceu. Estamos perto do ponto em que a globalização, e a adesão à zona euro em particular, tem prejudicado não só certos grupos da sociedade, mas nações inteiras. Se os decisores políticos não reagirem a isso, os eleitores fá-lo-ão certamente. A principal consequência disso é a divisão global do trabalho, a migração (e, geralmente, a concentração) em todo o planeta de capital, força de trabalho, recursos de produção, a padronização da legislação, económicos e processos tecnológicos, bem como a convergência e fusão de culturas de diferentes países. Este é um processo objetivo que é sistémico, ou seja, abrange todas as áreas da sociedade. Como resultado da globalização, o mundo se torna mais conectado e mais dependente de todos os seus assuntos. Há um aumento no número de problemas comuns ao grupo de estados e uma expansão no número e tipos de Entidades integrantes.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение

лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 2 модуля 2 раздела 2 «Глобализация.
Соглашения о свободной торговле»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. OCDE (Organização para a cooperação e Desenvolvimento Económico)
2. Acordo de Associação UE – América Central
3. Acordo de Parceria UE-Brasil
4. 5. Acordo de Comércio Livre UE-Brasil
6. A Nova Rota Da Seda
7. Parceria Transatlântica de Comércio e investimento

Критерии оценки презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его

	слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 3 модуля 2 раздела 2 «Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. O Fundo Monetário Internacional
2. A estrutura politico-economica da UE
3. ECOIFINA
4. Eurogrupo

5. O Banco Central Europeu

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет

	восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 4 модуля 2 раздела 2 «Бюджет Португалии. Работа над проектом Закона о бюджете Португалии»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

SEF apanhou 773 patrões a usar imigrantes ilegais nas suas empresas

A fiscalização levanta a ponta do véu sobre o uso de mão-de-obra estrangeira ilegal. Os imigrantes queixam-se de que trabalham muito mais e recebem muito menos do que os portugueses. Não o denunciam por medo de represálias e de expulsão do país.

Céu Neves (DN) 05 Outubro 2019 — Marcelo e a família são a imagem da desilusão no aeroporto de Lisboa, de partida para São Paulo. Regressam de bolsos vazios e mais dívidas do que tinham quando emigraram. Viveram em Alcácer do Sal, seis pessoas movidas pelo sonho de um futuro melhor em Portugal. As promessas não se cumpriram, as deles e as de muitos outros imigrantes que procuram melhores condições de vida. Há quem use a sua força de trabalho e não lhes dê condições e um contrato. Casos que só chegam às autoridades nas ações de fiscalização, já que os próprios têm medo de os denunciar por estarem ilegais. Entre janeiro de 2018 e julho de 2019, o Serviço de Estrangeiros e Fronteiras (SEF) detetou 773 patrões a usar imigrantes ilegais.

"O país é maravilhoso, o problema foi ter acreditado na palavra de uma pessoa. Vim para Portugal em busca de uma vida melhor, tive logo duas propostas de

trabalho, numa delas disseram que me dariam um contrato, e foi a que escolhi, fui para um restaurante. Prometeram que ia receber 650 euros por mês por oito horas de trabalho diário, mas trabalhava 14 a 16 horas e recebia 400 euros o fim do mês." As queixas são de Marcelo Corrêa de Paula, 32 anos. Só acede a contar a sua história quando está de partida para o Brasil, com receio de represálias. Também nunca lhe passou pela cabeça denunciar o caso às autoridades: "Tive medo de receber uma carta de expulsão ou que o SEF batesse à minha porta." Mas há jurisprudência sobre ações de imigrantes ilegais intentadas nos tribunais contra a entidade patronal e que ganharam. Em 2006, o Tribunal de Trabalho de Ponta Delgada deu razão a um romeno, obrigando um empresário da construção civil a pagar mais de três mil euros relativos a subsídios de férias e de Natal em dívida.

Em 2018, as ações de fiscalização que envolveram o SEF descobriram 434 empresas com imigrantes ilegais e, até o fim de julho deste ano, mais 339. Quando assim acontece, as entidades patronais são obrigadas a demonstrar que esses trabalhadores estão em vias de legalização. Mas a maioria não tinha a intenção de o fazer. Muitas vezes, estas ações são acompanhadas pela polícia e pela Autoridade das Condições de Trabalho. Esta última entidade disse ao DN não ter informação pormenorizada sobre as condições laborais dos estrangeiros sem contrato de trabalho. Diz a assessoria do SEF que os setores que mais recorrem a mão-de-obra ilegal são a agricultura, a hotelaria e a restauração. Aplicaram 301 coimas no ano passado e 237 neste ano. Nas restantes situações, os processos estão em instrução, foram arquivados, desconhece-se o paradeiro do infrator ou estão a pagar em prestações.

максимум 5 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка	

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 5 модуля 2 «Отношения ЕС и Португалии на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Acordos sobre o controlo das políticas orçamentais públicas assinados pelos países da UE
2. Fundo Europeu de Estabilizacao Financeira
3. Crise da Divida Publica da Zona Euro: resgate a Portugal
4. Portugal e a Politica Agricola Comum Europeia (PAC): problemas da agricultura portuguesa

5. Parceria Económica Regional Alargada (RCEP) e a sua Importância para Portugal

максимум 5 баллов

Критерии оценки доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. O Sistema bancário em Portugal.
2. Investimentos financeiros na economia portuguesa.
3. Programa de Assistência Economica e Financeira (PAEF).

максимум 5 баллов

Критерии оценки презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не

сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Поставьте прилагательное в женский род:

o menino forte – a menina _____
o rapaz alegre – a rapariga _____
o homem (мужчина) feliz – a mulher (женщина) _____
o pai contente – a mãe _____
o aluno capaz – a aluna _____
o melhor professor – a _____ professora
o pior sistema – a _____ hipótese
o maior problema – a _____ dificuldade

Задание 2. Поставьте во множественное число следующие словосочетания:

a vida activa _____ o sono solto _____
a boa vida _____
a sala vasta _____ a mulata bonita _____
a vila famosa _____
o ano passado _____ a aluna nova _____
o vinho licoroso _____

o avô idoso _____ o olho vivo _____
a casa alta _____
a filha amada _____ a avó parada _____
a minha avó _____
o nosso tio _____ a minha namorada _____

Задание 3. Составьте предложения с глаголом *ser*. Согласуйте именную часть составного именного сказуемого в роде и числе с подлежащим:

Eu _____ (professor) _____. Vocês _____
(estudante) _____.
Tu _____ (disciplinado) _____. As meninas _____ (louro)
_____.
Nós _____ (diplomata) _____. Eles _____ (chinês)
_____.
Eu _____ (alto) _____ e (moreno) _____. O Paulo e a Roberta _____
(médico) _____.
Os rapazes _____ (português) _____. Você _____
(brasileiro) _____?
A Laura _____ (bonito) _____. Elas _____ (sério)
_____.

Задание 4. Вставьте вместо пропусков глаголы *ser* или *estar* в нужной форме:

Nós _____ no cinema. O filme _____ ótimo. O realizador dele
_____ famoso. _____ quatro pessoas: eu _____ o António,
_____ com a Cláudia que _____ a minha namorada. Ela _____
divertida e comunicativa. O Federico _____ o meu colega de trabalho,
_____ da minha idade e _____ a trabalhar no Departamento de vendas. A
Fernanda _____ solteira. _____ uma grande cinéfila. Quero apresentar o
Federico à Fernanda. Ele _____ muito tímido, por isso _____ difícil para
ele dar o primeiro passo. Quando o Federico aparece, eu digo: – Olá Federico, esta
é a minha amiga Fernanda. O Federico diz: – Olá, eu _____ o Federico, muito
gosto. Ela responde: – O prazer _____ todo meu. Eu pergunto à Fernanda: – O
que achas dos filmes deste realizador? E ela responde: _____ o meu realizador
predilecto. _____ chato _____ à espera na fila, mas _____ com boa
disposição. Hoje _____ dia feriado e o tempo _____ bom. Rimos muito
durante o filme. _____ satisfeitos com o jogo de actores. Parece que o Federico
e a Fernanda _____ a gostar um do outro. Vamos jantar a um restaurante típico
na Baixa.

Задание 5. Переведите на португальский.

1. Катарина любит бабушку.

2. Тиаго передает суп дедушке.
3. Анна живет в доме бабушки и дедушки.
4. Я живу и работаю в Бразилии, а Лидия живет в России.
5. Я прихожу в университет.
6. Он плохо говорит по-португальски.
7. Я живу в городе Москве и учусь в Московском университете.
8. Мы учимся на годичных курсах в городе Лиссабоне и изучаем португальский язык и культуру.
9. Николау высокий и худой, с карими глазами и черными волосами.
10. Мой друг Филипе – из Кабу Верде. Столица Кабу Верде – Прайя.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20.

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (португальский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Задание 1. Ponha os verbos no Presente do Indicativo:

1. Vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. Eu(descobrir) muitas novidades.
3. Eles (ver) um filme muito interessante à noite.
4. O automóvel..... (consumir) muita gasolina.
5. Eu (vir) à exposição de pintura.
6. Eles(subir) a Avenida da Liberdade
7. Maria e Pedro (dirigir-se) para o cinema depois das aulas.
8. Nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
9. Os presidentes..... (nomear) os governadores
10. Eu (trazer) tudo o que(poder) e..... (querer).

Задание 2. Ponha o grau comparativo de superioridade ou de inferioridade (ou o superlativo):

1. O António é (bom) _____ gerente que o Chico.
2. A Rita é mais (dedicado) _____ que a Helena
3. A sua situação é (mau) _____ que no ano passado.
4. A Antónia é mais (novo) _____ que os seus primos.
5. A Rita e o Fernando são _____ mais (moreno) _____ que o seu pai.
6. No período (baixo) _____ a três dias deve entregar o trabalho.
7. Vou tirar o Curso (alto) _____ de Guia-Intérprete.
8. Os filhos do Fernando são mais (loiro) _____ do que pensas.

Задание 3. Ponha as preposições e artigos, caso necessário, em lugar de reticências:

Como Maria do Carmo chegou casa sábado, ela convidou a sua amiga Manuela um restaurante. Manuela aceitou o convite prazer. Elas foram restaurante que estava praça da Liberdade. As amigas ocuparam uma mesa a janela. A janela dava o jardim. O empregado trouxe a lista duas amigas. Elas pagaram a conta e saíram restaurante.

Задание 4. Preencha os espaços vagos com palavras adequadas:

1. (espanhol /belo) Muitas mulheres são
2. (francês/italiano/alemão) gosto de música, vestidos e carros
3. (azul/roxo/amarelo) Comprei duas saias, um vestido e duas camisolas de lã
4. (confortável/residencial/tranquilo) Queria alugar um apartamento..... num bairro onde a vida é muito
5. (comercial/chinês) Este centro tem grande variedade de artigos
6. (mau/bom/pequeno) Esta casa não é mas o próprio apartamento não é porque é muito para nós.
7. (português/antigo/moderno/industrial / histórico), Lisboa é a capital, é uma cidade tanto..... como Mas ao mesmo tempo Lisboa é o centro e
8. (frio/quente) Não gosto de carne..... e leite

Задание 5. Responda às perguntas substituindo as palavras sublinhadas pelos pronomes:

1. Você comprou fruta no mercado?
2. Você já deu o seu caderno ao professor?
3. Ontem falou ela com você?
4. A quem venderam eles o seu carro?
5. O Carlos agradeceu aos seus amigos aquela ajuda?
6. Você tem um gato?
7. Quem propõe ao Miguel ver esta exposição no museu?
8. Quem vai discutir com você os problemas do mundo actual?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности(второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте артикли и предлоги там, где необходимо:

1. (Во время) _____ aulas (перед) _____ cada aluno há cadernos, manuais, canetas e lápis, e os telemóveis estão (внутри) _____ bolsas. 2. (Помимо) _____ janelas, no escritório ainda há uma pequena varanda. 3. (Слева от) _____ Catedral de São Basílio fica o Centro Comercial GUM, (справа от него, собора) _____, o Kremlin, e (напротив него) _____, o Museu da História. 4. (В центре) _____ sala há uma mesa redonda, (рядом с ним) _____, uma estante cheia de livros, e (посреди) _____ livros, uma enciclopédia. 5. (Позади) _____ mesa da professora há um quadro negro, (под ним) _____, um cesto dos papéis, (на нем) _____, os materiais didáticos, e (сбоку от него) _____, um ecrã.

Задание 2. Поставьте прилагательное в соответствующую сравнительную степень:

1. O António é (bom) _____ gerente que o Chico.
2. A Rita é mais (dedicado) _____ que a Helena
3. A sua situação é (mau) _____ que no ano passado.
4. A Antónia é mais (novo) _____ que os seus primos.
5. A Rita e o Fernando são _____ mais (moreno) _____ que o seu pai.
6. No período (baixo) _____ a três dias deves entregar o trabalho.
7. Vou tirar o Curso (alto) _____ de Guia-Intérprete.
8. Os filhos do Fernando são mais (loiro) _____ do que pensas.
9. Tem formação (alto) _____?
10. O nosso (grande) _____ problema é a fonética.

Задание 3. Переведите на португальский.

1. Мой друг говорит, что знаком с послом Португалии.
2. Я думаю, что счет оплачен.
3. Вы уже были в Бразилии? - Да, в прошлом году. Был в Рио де Жанейро и Сан Пауло. Страна мне очень понравилась. А Рио - очень красивый город.
4. Зимой в Португалии не холодно, поэтому португальцы не имеют привычку покупать много теплых вещей.
5. Свет зажжен во всех комнатах, так как уже темно.

6. Я ничего не слышу, так как в гостиной много народу и все громко разговаривают.

Задание 4. Поставьте глагол в скобках в соответствующее время:

A amiga de velha data

Anteontem uma amiga de velha data (telefonar)_____ -me e (convidar) me para almoçar na casa dela. Ela mora fora de Lisboa. (Marcar, nós)_____ o encontro na estação do Rossio. Eu (chegar)_____ um pouco antes da hora marcada. (Subir)_____ as escadas, (comprar)_____ o bilhete de ida e volta. Uns minutos depois (ver)_____ a minha amiga. (Apanhar, nós)_____ o comboio para Sintra. Os comboios são óptimos. A viagem (durar)_____ meia hora, mais ou menos. Saindo do comboio, (ir, nós)_____ até à casa dela. Fica muito perto da estação.

Nós (comprar)_____ diferentes legumes, peixe e muitas frutas. (Almoçar)_____ muito bem. Comendo e falando da vida vivida (passar, nós)_____ boas horas.

Eu (regressar)_____ tarde mas contente e (telefonar)_____ -lhe para ela não ficar preocupada.

Задание 5. Составьте описание своей семьи, используя приведенные имена родства и прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения:

A família: o namorado/ a namorada, a mãe, o pai, a avó, o avô, o irmão, a irmã, os primos, os tios

Adjectivos: triste, alegre, divertido, risonho, velho, novo, jovem, simpático, antipático, extrovertido, introvertido, alto, baixo, loiro, moreno, pontual, despendeado, responsável, prestável, dedicado, sisudo

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте вопросы к выделенным курсивом словам:

Os livros da Catarina estão na estante. _____

Dou o pijama ao meu pai. _____

A roupa do Manuel é muito bonita _____

As irmãs do João são actrizes. _____

Eu não conheço o pai da Maria e do Manuel. _____

Falo com o Ricardo sobre os nossos estudos. _____

Faço muito para falar bem português. _____

Há cinco dias que está frio. _____
Na nossa turma há *muitos* estudantes. _____

Задание 2. Вставьте вместо многоточия подходящие по смыслу глаголы (ser, estar, haver).

Na nossa universidade _____ muitos estrangeiros. Por exemplo, eu _____ búlgara, e o meu amigo _____ português. _____ muito que _____ amigos. Eu chamo-me Milena, e o nome do meu amigo _____ Miguel. _____ no primeiro ano da Faculdade de Relações Internacionais. _____ contentes com a vida aqui. _____ optimistas e _____ satisfeitos com os nossos estudos. Eu _____ em Moscovo _____ já dois anos, e o Miguel, _____ um ano e meio. O Miguel _____ de Lisboa e às vezes fala de Portugal. Diz que a natureza neste país _____ muito bonita, que as pessoas _____ simpáticas e que em Portugal _____ muitos museus, catedrais e teatros. O Miguel nunca _____ doente, _____ muito saudável. Eu, pelo contrário, _____ três dias que _____ má. O tempo _____ mau, _____ frio e eu _____ triste. «Vocês _____ bem dispostos?» – pergunta o professor.

Задание 3. Вставьте *muito* или *pouco* в нужной форме:

1. Tenho _____ vergonha. 2. Tens _____ fome, Antónia? 3. Tens _____ sede, José? 4. Estou com _____ pressa. 5. O Carlos tem _____ sono. 6. Hoje estou com _____ pressa. 7. Tenho _____ dinheiro, mas _____ sorte. 8. Temos _____ azar, porque não comprámos bilhetes. 9. _____ gente faz compras aos domingos. 10. Há _____ gente nas praias. 11. Nas ruas há _____ carros. 12. Estamos _____ alegres e _____ satisfeitos. 13. Ela é _____ inteligente. 14. Na parede há _____ quadros. 15. A Paula tem _____ sanduíches. 16. É uma pessoa _____ boa. 17. A Mariana estuda _____ e dorme _____.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. A que horas sai de casa você?

2. A que horas volta a casa?

3. A que horas chegam a casa os seus pais?

4. Vocês jantam em casa ou fora?

5. Quando vai para casa, antes ou depois do Natal?

6. Tem hoje convidados (гости) em casa?

7. O seu irmão está em casa ou na escola?

Задание 5. Переведите на португальский.

1. Ее карандаши лежат на столе рядом с учебниками португальского языка.
2. По воскресеньям я долго сплю, так как очень устаю во время занятий, потом делаю уроки, читаю нужную литературу, а вечером совершаю прогулку с моими друзьями, которые живут в этом же доме.
3. Они помогают маленьким сиротам.
4. Когда на улице солнечно, мы любим гулять в парках, которых много в нашем городе.
5. В моей группе учатся три испанские девочки, которые хорошо говорят по-русски, так как их матери русские, а отцы – испанцы.
6. В этой университетской библиотеке имеются фотографии ста одного города нашей планеты.
7. Зимой в Москве холодно, поэтому не нужно много ходить пешком, так как можно замерзнуть.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Поставьте артикли и предлоги там, где необходимо:

A) É ____ dia ____ São Martinho que começamos ____ comer castanhas e ____ abrir as garrafas ____ vinho novo. Acabamos ____ festejar o Carnaval. É em Setembro que começamos ____ estudar. É ____ meia-noite que os portugueses começam ____ abrir ____ presentes que estão colocados ____ árvore ____ Natal. Acabamos ____ celebrar o dia ____ Revolução ____ Cravos. Todo o mundo acaba ____ entrar ____ Ano Novo. É ____ Agosto que muitos emigrantes começam ____ regressar ____ Portugal ____ ver os familiares.

B) Ela costuma ____ tomar ____ chá. Começo ____ falar ____ avó ____ Maria. Ela está ____ preparar ____ almoço ____ meninas. A Maria gosta ____ estudar ____ português. O Nuno dá ____ carta ____ amigos. A menina vai ____

escola ____ casa. 7. A casa ____ minha avó é bonita. 8. Eu costumo ____ acordar cedo. 9. A minha amiga começa ____ fazer ____ tarefa ____ casa ____ noite. 10. Dou ____ livros ____ meus alunos.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Sabes patinar ? _____
2. Você sabe inglês ou francês?

3. Sabes qual é o maior rio no mundo?

4. Sempre dizes o que pensas?

5. Lês as notícias na Internet ou nos jornais?

6. Vês o noticiário das oito ou das dez?

7. Crês que vai fazer frio amanhã?

8. Queres receber uma bolsa de estudo?

9. Pedes desculpa ao professor se chegas atrasado?

10. Dás notícias aos pais?

Задание 3. Заполните пропуски указанными глаголами:

Andar, obrigar, ligar, saber, convidar, parecer, assistir, conhecer, aprender, usar, precisar, querer, interessar-se

1. Eu não _____ de cor este texto porque não _____ as palavras novas.
2. Eu não _____ Jorge mas _____ que ele estuda bem.
3. Depois das aulas ele _____ a pé.
4. Ela tem a vista curta mas não _____ óculos.
5. Nós _____ a nadar muito bem porque temos a piscina perto da casa.
6. Estes alunos são mais velhos do que _____.
7. Eu _____ de chegar a tempo às aulas.
8. Ninguém nos _____ a participar nesta festa.
9. Quando eu _____ ouvir o noticiário, _____ a televisão.
10. Como nós nem sempre _____ a todas as aulas, podemos não fazer o exame.
11. Ela _____ mais pela matemática.
12. Ontem eu _____ a minha amiga a passear pelo parque.

Задание 4. Замените глаголы в неопределенной форме в скобках на форму Particípio Passado.

O penteado _____ (desfazer); a criança recém- _____ (nascer); o dinheiro _____ (ganhar); os filmes _____ (ver); os exercícios _____ (escrever); o continente _____ (descobrir); os prazos _____ (fixar); a mesa _____ (pôr); a natureza _____ (morrer); as alunas _____ (expulsar); o salário _____ (gastar); os jovens _____ (casar-se); a louça _____ (limpar); as convidadas bem- _____ (vir); os alpinistas _____ (salvar); os governos _____ (eleger); o telegrama _____ (entregar); o convite _____ (aceitar).

Задание 5. Переведите на португальский.

1. В нашей группе много ребят из разных стран, по субботам мы все вместе ходим в кино или просто гуляем по городу.
2. Во время урока они много смеются, так как у них хорошее настроение.
3. Идет дождь, на улице холодно, она грустит (ей грустно), так как она любит жаркий климат.
4. Вот уже год, как эти бразильские студенты учатся в московском университете, поэтому они быстро говорят по-русски.
5. Очень приятно поужинать в хорошем ресторане, который находится в центре Лиссабона.
6. В нашем городе много новых немецких машин, так многие мужчины предпочитают покупать эти машины.
7. Она гуляет со своими собаками, когда приходит домой из университета.
8. В португальских парках много цветов и деревьев.
9. Я люблю смотреть на белые облака.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Переведите предложение из активного залога в пассивный залог:

O professor expulsou o aluno. _____

Ela escreve muitas cartas à avó. _____

O povo elege o presidente. _____

Nós fixamos a data do exame. _____

Eles aceitam as nossas propostas. _____

Eu abro a janela e fecho a porta. _____

A mãe cobriu a criança com a manta. _____

O André faz todo o trabalho. _____
A minha mãe põe a mesa. _____
O carteiro entrega as cartas. _____

Задание 2. Заполните пропуски неопределенными прилагательными-местоимениями *alguém, algum/-a, algo, muito/-s, nada, nenhum/-a, ninguém, outro, pouco, todo/todos, tudo*:

1. – Ainda há carne? – Já não há _____.
2. – Conheces _____ nesta cidade? Infelizmente, não conheço _____.
3. – Há _____ revista portuguesa na vossa biblioteca? Sim senhor, há _____.
4. – Não gosto muito deste vestido? Não tem _____? – Não, não temos _____.
5. – Quem dos alunos fala bem português? - _____ falam português bastante bem.
6. – Miguel, tens _____ amigos na escola? – Não, tenho _____.
7. – Trouxeste _____ de Portugal? – Não, não trouxe _____.
8. – Leste _____ livro em português? Sim, li _____.
9. – Quer mais _____ coisa? – Obrigado, não quero mais _____.

Задание 3. Заполните пропуски прямыми или косвенными местоимениями-дополнениями:

1. Eles... esperam...(тебя) há muito tempo. 2. Há muito tempo que ... quero ver (их). 3. Sempre ...escrevo ... as cartas (им). 4. Ninguém ... disse ...nada (нам). 5. Alguém ...explicou... tudo (ей). 6. Ela não ... convidou...(нас) para a festa. 7. Eles nem telefonaram ...(мне) ontem. 8. Nós respondemos ... (ему) nitidamente. 9. Acho que ... dissemos ... (tebe) tudo. 10. Eu também ... expliquei ... (tebe) tudo. 11. Já ... telefonei ... (вам).12. Quando cantaram...(Вам) esta canção?

Задание 4. Заполните пропуски соответствующими предлогами и артиклями:

1. É a zona da EXPO, reconstruída em 1998 _____ ocasião _____ grande Exposição Universal. 2. Nesta zona há comodidades a nível de transportes: estação do Oriente e acesso directo _____ linha _____ metro. 3. Da varanda desfruta-se uma vista deslumbrante _____ o rio. 4. Tenho uma cama de casal _____ madeira _____ pinho. 5. O terceiro quarto destina-se _____ Patrícia, a nossa empregada doméstica. 6. Tenho uma estante toda ocupada _____ as obras de Alexandre Herculano e Fernando Pessoa. 7. Cada vez que alguém vem _____ minha casa, fica encantado _____ a minha secretária. 8. São reproduções de alguns quadros famosos que estão _____ exposição _____ museus _____ Ermitage e _____ Louvre. 9. Na sala de estar tenho uns auscultadores para ouvir música _____ incomodar _____ ninguém.

10. Ainda tenho um videogravador, mas está _____ desuso. 11. _____ condizer _____ o sofá, há um par _____ poltronas. 13. Na cozinha há um fogão _____ gás com forno eléctrico. 14. Temos um esquentador _____ gás para aquecer água. 15. A Patrícia encarrega-se _____ toda a lide da casa.

Задание 5. Переведите на португальский.

Он спросил, приеду ли я на следующий год в Португалию? Они считают, что их друзья видели много интересного в Бразилии. Когда мы отдыхали, мы вставали очень поздно, поэтому всегда опаздывали на завтрак. Ты знаешь, где будешь отдыхать. Мне бы хотелось съездить на море. Завтра магазины не будут работать, так как праздничный день, а послезавтра я пойду в магазин за покупками. Он ответил, что в данный момент его жена готовит обед, а затем будет убирать квартиру. Когда на улице жарко, мы выходим из дома и садимся в тени деревьев. Утром мы встаем, делаем зарядку, умываемся, причесываемся и садимся завтракать. Он спросил, не хотят ли они сходить в театр или в кино? Он попросил их показать паспорта.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции

	отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses no Pretérito Perfeito Simples do Indicativo:

1. Vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. Eu(descobrir) muitas novidades.
3. Eles (ver) um filme muito interessante à noite.
4. O automóvel..... (consumir) muita gasolina.
5. Eu (vir) à exposição de pintura.
6. Eles(subir) a Avenida da Liberdade
7. Maria e Pedro (dirigir-se) para o cinema depois das aulas.
8. Nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
9. Os presidents..... (nomear) os governadores
10. Eu (trazer) tudo o que(poder) e..... (querer)
11. Nós(repetir) o que ele..... (fazer).
9. O Sr. (dizer) tudo aos seus amigos.
10. Eles (estar) cansados por isso(dormir) bem

Задание 2. Passe para o discurso indirecto. Faça as transformações necessárias:

1. O Paulo disse: – Quero apresentar-te a minha namorada. Chama-se Cláudia e estuda na Faculdade de Letras da Universidade Clássica de Lisboa.
2. A Cláudia disse: – Não sou propriamente uma alfacinha de gema, na verdade sou saloia, sou de Loures. Mas moro em Lisboa há quinze anos e conheço Lisboa de uma ponta à outra.
3. O Paulo disse: – Estudo na Universidade Lusíada. Estou a tirar um curso de pós-graduação. É um curso que me dá a possibilidade de trabalhar no Ministério dos Negócios Estrangeiros.
4. A Cláudia respondeu: – Eu quero dar aulas de Português para estrangeiros.
5. O João disse: – Encontramo-nos dentro de um quarto de hora. A Antónia respondeu: – Não me demoro.
6. O António disse: – Lamento, senhor professor, mas não tenho a tarefa feita.
7. O estudante disse: – Preciso de consultar a secção de Direito Constitucional.
8. O bibliotecário respondeu: – Temos um catálogo em linha e nas estantes todo o nosso espólio está organizado por ordem alfabética.

Задание 4. Preencha os espaços em branco com o pronome relativo adequado:

1. Os bancos _____ empregados costumam almoçar nesta tasca ficam ao pé desta praça.
2. Vamos à excursão com o guia com _____ já fomos ao Castelo.
3. O leque de restaurantes, _____ cozinha é tradicional, é muito variado.
4. Comprei um frango, farinha, ovos, tudo _____ me pediste.
5. Vamos examinar as montras _____ nos abrem o apetite com os seus petiscos.
6. O jantar é acompanhado por uma telenovela _____ conta com o maior número de espectadores.
7. As tascas têm um leque muito largo de petiscos _____ vais provar com tempo.
8. À mesa, ao redor de _____ se reúne toda a família, nunca faltam boas bebidas nem dois dedos de conversa.
9. Vou comer pastéis de bacalhau. – Mas é a refeição _____ comes todos os dias!
10. O rapaz com _____ falaste é meu irmão.

Задание 5. Preencha os espaços em branco com as preposições necessárias, artigos ou as suas formas contraídas:

1. A cidade _____ Lisboa tem mais _____ dois milhões _____ habitantes e abrange uma área _____ mais _____ 3 mil quilómetros quadrados.
2. A identidade _____ cada _____ bairro está ligada _____ história da cidade e _____ corporações profissionais que habitaram _____ cada bairro.
3. O Marquês de Pombal planeou a reconstrução _____ grande parte _____ cidade, inspirando-se _____ modelos arquitectónicos europeus.
4. O estilo pombalino caracteriza-se _____ um conjunto _____ prédios _____ quatro andares com porta – varanda, e prédios _____ três andares, com uma fachada muito simples e varandas estreitas.
5. Mais tarde, já _____ século vinte, o regime _____ «Estado Novo» lançou um conjunto _____ obras públicas, nomeadamente uma cidade universitária, bairros sociais como o Bairro de Alvalade, e blocos _____ edifícios _____ arquitectura oficial.
6. _____ âmbito _____ dita Expo 98, foram construídas também novas linhas _____ metro, e uma segunda ponte _____ o rio Tejo, com um comprimento _____ 18 quilómetros.
7. Para atravessar _____ a ponte, é preciso _____ pagar a portagem _____ direcção _____ Lisboa.
8. O objectivo é incitar

____ os utentes ____ escolherem ____ transportes públicos. 9. Apesar ____ modernização e ____ diversificação dos meios ____ transportes, o eléctrico continua ____ fazer parte integrante ____ paisagem e ____ identidade da capital.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses no Pretérito Imperfeito do Indicativo:

1. Eu (abrir) a janela e (fechar) a porta.
2. Eles (escrever) bem o trabalho de controlo.
3. Eu (colocar) tudo em cima da mesa.
4. Ele (ir) a Portugal no mês passado?
5. Quando eu (entrar) na sala todos(levantar-se).
6. Eu (chegar) ao Rio em Fevereiro do ano passado.
7. Eu já (ler) este livro.
8. Quantos livros tu (comprar) na semana passada?
9. Eu ainda não (almoçar).
10. Eu nunca. (conhecer) esta pessoa.
11. Nós já (marcar) um encontro muito importante para o sábado.
12. Ontem Maria (voltar) a casa muito tarde.
13. No domingo eu (entregar) as cartas.

Задание 2. Substitua substantivos pelos pronomes complementos directos e indirectos:

- 1 Eles compram *maçãs* na loja. 2. Ele fez *todo o trabalho* no domingo. 3. Escrevemos a *carta à nossa mãe*. 4. Eles trouxeram *os livros ao professor*. 5. Ele lhe dirá *toda a verdade*. 6. O meu amigo traduzirá *todo o texto*. 7. Ela já pediu *dinheiro ao seu pai*. 8. Tu escreves *a carta*? 9. Gostamos de visitar *os nossos avós*. 10. Eles não conhecem *os meninos*.

Задание 3. Passe o Infinitivo para o Imperativo:

- 1.(Pegar) nos livros daquela estante, colegas. 2. (Escrever)- lhe a resposta hoje, minha filha. 3. Alunos, (estudar) melhor! 4. Sr. guarda, (ver) que ele fez com o meu carro! 5.Não (pedir, você) ao Sr. Almeida para assistir às negociações! 6. Ó mãe, (dar)-me aquela camisola branca! 7. Menino, não (fazer) mal à tua mãe! 8. Teresa e Luísa, (explicar) logo onde estiveram! 9. Meninos, (apanhar) outra vez a estrada e (ir) sempre em frente... 10. Ó Joana, (por)..... a mesa e (trazer)..... aquelas

bolachinhas de manteiga! 11. Maria, (ter)..... calma e não (estar)..... preocupada por causa da visita daqueles homens!

Задание 4. Responda às perguntas substituindo as palavras sublinhadas pelos pronomes:

1. Onde arrumará *as suas coisas*? _____
2. Quando porá *o seu melhor fato*? _____
3. Porque usará *óculos*? _____
4. Quando requisitará *livros* na biblioteca? _____
5. Onde porá *toda a sua correspondência*? _____
6. Quando preparará *o jantar*? Assará *um frango*? Cozerá *batatas*?

7. Como preparará *os cocktails*? _____
8. Onde praticará *desporto*, ao ar livre ou no ginásio?

9. Com quem discutirá *o último jogo do Benfica*?

Задание 5. Preencha os espaços em branco com os pronomes relativos adequados:

1. O jantar é uma refeição familiar, a _____ nunca falta uma boa sopa. 2. O restaurante mais típico é a tasca, _____ propõe refeições muito baratas, cozinha tradicional e um ambiente familiar. 3. As refeições, os preços de _____ são acessíveis, são muito variadas. 4. Antes não conhecia o rapaz com _____ acabamos de almoçar. 5. O arroz de mariscos, de _____ gostaste tanto, é uma das especialidades da cozinha portuguesa. 6. As mais famosas sobremesas portuguesas de _____ te falei são o arroz doce, o creme de leite, o pudim flan. 7. Vamos tomar um caldo verde sem _____ não pode passar nenhum jantar típico.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных

	грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Preencha os espaços em branco com as preposições, onde for necessário:

1. A Sra. pretende ____ meter baixa médica? 2. Deixe-me ____ espreitar esse ouvido. 3. Deixe-me ____ passar, por favor! 4. Deixe-o ____ fazer! 5. ____ que se queixa? 6. Sr. Doutor, eu só me queixo ____ aquilo que me dói. 7. Assim pensa

menos ____ as dores. 8. – ____ que pensas? – Penso ____ o nosso futuro. 9. As vitaminas ajudam a recuperar ____ o apetite. 10. Nas termas recuperei ____ a saúde.

Задание 2. Passe para o discurso indirecto, usando as expressões *pedir a alguém para fazer alguma coisa e aconselhar alguém a fazer alguma coisa*:

1. Ele pediu à empregada: – Traga-me, por favor, outro par.
2. O António pediu: – Traga-me, por favor, uma calçadeira.
3. A empregada disse ao António: – Aconselhava-o a calçar uma palmilha.
4. O recepcionista pediu ao António: – Preencha com os seus dados pessoais o cartão de hóspedes.
5. O médico disse a D. Odete: – Então, diga-me lá o que tem.
6. O médico pediu: – Coloque o termómetro debaixo do braço, por favor.
7. O médico aconselhou: – Leia com atenção o modo de administração de cada medicamento.
8. O médico aconselhou a D. Odete: – Coma menos doces.
9. O dentista disse ao cliente: – Não dispense uma visita de rotina, pelo menos uma vez por ano.
10. O recepcionista pediu ao António: – Diga-me, por favor, qual é o seu nome e o seu apelido.

Задание 3. Complete as frases:

1. As partes que ficam acima da *cintura* são chamadas de ____ .
A *cabeça* contém ____ , que, para além de ____ ,
também gere ____ .
2. Com ____ exprimimos todas
as nossas emoções. Por isso se costuma dizer que o rosto é ____ .
3. O ser humano tem cinco ____ . São: ____ ,
____ , ____ , ____ .
4. Os *olhos* são
importantes ____ .
5. ____ são a parte interior das
orelhas.
6. Graças ao nariz Podemos ____ , e com ele também
____ .
7. A *boca* permite-nos ____ . Podemos também
mantê-la fechada. Nesse caso ficamos ____ .
8. No interior da
boca, temos *dentes* para ____ .
9. A parte inferior do rosto, ou *cara*,
é ____ .
10. Alguns homens usam ____ , outros usam
____ . A cabeça está ligada ao resto do corpo através do ____ .
No interior do pescoço fica ____ .
11. Acima da ____
fica o *peito*. A barriga contém ____ e ____ , que é
compost essencialmente por ____ .
12. Os *braços* permitem-nos
____ . As *mãos* e os *dedos* são os órgãos predilectos do ____ .
Permitem-nos ____ . Com eles podemos ____ .
13. As
partes laterais da cintura são ____ .
14. Abaixo da cintura
ficam ____ . As *pernas* são constituídas por ____ .
15. A parte inferior da perna é ____ , com ____ . A parte

de detrás do pé é _____. 16. Costuma-se dizer que um determinado lado fraco de uma pessoa é o seu « _____ ». _____ opera os pacientes. 17. _____ trata da dentição dos seus pacientes.

Задание 4. Coloque os verbos que estão entre parênteses de forma que a frase tenha sentido:

1. Depois de (abandonar, eles) _____ a carreira de jornalista, dedicaram-se a outra actividade.
2. Antes de (pôr, nós) _____ a máquina a funcionar, é obrigatório que (ler) _____ as instruções.
3. Um ano depois de (estar) _____ casados, voltaram à cidade natal.
4. Apesar de (ter) _____ a vida muito modesta, a mãe decidiu investir tudo na educação da filha.
5. Não sei quando lhes (apetecer) _____ partir para Portugal.
6. Os cortesãos não sabiam se D. Sebastião (estar) _____ vivo ou morto porque ninguém o (ver) _____ morrer.
7. Se ela (saber) _____ que irá para Portugal ficará muito feliz.
8. Quando (começar) _____ a falar português bem, poderemos trabalhar como intérpretes.
9. Se as pessoas (conter) _____ as suas emoções nunca se sentirão felizes.
10. Queremos saber quando as relações entre os EUA e a Rússia (tornar-se) _____ boas.

Задание 5. Passe o seguinte diálogo para o discurso indirecto:

Miguel: Quando é que voltaste?

Sr. Santos: Cheguei hoje de manhã. Ainda nem tive tempo para desfazer a mala.

Miguel: Deves estar cansado, não?

Sr. Santos: Estou, estou. Estou cansadíssimo. Estas viagens ao estrangeiro são sempre estafantes: os assuntos a resolver são muitos e o tempo é pouco.

Miguel: Amanhã sou eu que parto em trabalho. Vou até Paris e fico lá uma semana.

Sr. Santos: Então boa viagem e boa sorte nos negócios.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических

	структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Ponha o verbo entre parênteses na forma adequada :

1. Duvido que vocês (pôr) os livros sobre a mesa.
2. É desejável que eu (ver) um filme muito interessante à noite.
3. Quero que elas (vir) à exposição de pintura.
4. É possível que eles (estar) em Portugal.
5. É duvidoso que a Maria e o Pedro (ir) ao cinema depois das aulas.
6. Espero que nós (vir) a Moscovo em Julho deste ano.
7. Tenho medo que eles não (trazer) o convite para a festa.
8. Não parece que eles não (poder) ir ao teatro.
9. Recomendo que o Sr. (dizer) tudo aos seus amigos.
10. É agradável que eles (ser) do Brasil.
11. É pena que em casa ela não (fazer) nada.
12. É bom que nós (ter) um encontro muito importante no sábado.
13. Proíbo que eles (sair) de casa muito cedo.
14. Não creio que eles (dar) bons conselhos para os seus amigos.
15. Receio que a Anita nunca (seguir) conselhos dos meus amigos

Задание 2. Reconstrua frases de maneira que sejam expressas

a) *dúvidas*

Eles querem fazer uma viagem ao Algarve. _____ que

Eu fico em casa por estar doente. _____ que

Fazemos muita pesquisa científica. _____ que

b) *esperanças*

O Ano Novo traz muitas novidades. _____ que

Os presidentes da Rússia e dos EUA dão-se bem. _____

que _____

O político N. será eleito presidente em Março. _____

c) *pedidos*

Eles sempre dizem a verdade. _____ que _____

Passeamos juntos à noite. _____ que _____

Ele constrói a casa para mim. _____ que _____

d) *desejos*

Eles repetem todo o texto. _____ que _____

Ela vêm a tempo. _____ que _____

Vestes-te bem. _____ que _____

Задание 3. Presente do Indicativo ou do Conjuntivo?

Conheces algum professor que _____ (dar) aulas de português para estrangeiros?

Eles vão visitar a amiga que _____ (estar) no hospital.

Eles precisam de uma empregada que _____ (tomar) conta das crianças.
 Elas querem morar numa cidade que _____ (ter) um clima ameno.
 Há quem _____ (acreditar) que morar no centro da cidade _____ (ser) mais conveniente.
 Há pessoas que não _____ (acreditar) que morar no campo _____ (ser) mais saudável.
 Queremos comprar um carro que _____ (ter) cinco portas.
 Vamos alugar um apartamento que não _____ (ser) caro demais.

Задание 4. Substitua as orações subordinadas pelas construções infinitivas, fazendo as modificações necessárias:

Digo que todos saibam isto. →
 Peço para que me escrevam. →
 Duvido que o tenhamos encontrado. →
 Era preciso que comprássemos os bilhetes. →
 Não é certo que tenham reservado número no hotel. →
 Embora estivessemos muito ocupados decidimos visitar o museu. →

Задание 5. Traduza, utilizando o pretérito mais-que perfeito simples ou composto:

1. Я сказал, что забронировал билет по интернету и получил скидку.
2. Жоау сказал, что фильм его разочаровал.
3. Учебный год уже закончился, но зимой я побывал на многих концертах и спектаклях.
4. Паулу воскликнул, что никогда не видел ничего похожего.
5. Рикарду заявил, что фильм ему не понравился, потому что игра актеров никогда не была сильным местом этого режиссера.
6. Я прочитал в газетах, что режиссер получил номинацию на премию «Золотая малина».
7. Силвия сказала, что ей понравились спецэффекты и компьютерные съемки.
8. Мне сказали, что фильм имел большой кассовый успех.
9. Ребята сказали, что зал был полон, что им пришлось стоять в очереди, чтобы достать билеты, и они даже не успели купить воздушную кукурузу перед началом сеанса.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Preencha os espaços vagos com a conveniente forma do verbo:

1. Se decidirmos, entre nós todos, que eu os represente, (ter) _____ necessidade de fazer-lhes perguntas.
2. Se eles (fazer) _____ essas perguntas, será para descobrir até que ponto os vossos direitos protegidos por lei foram ofendidos.
3. Se (fazer) _____ isso, terás a certeza de que você ouvirá falar do caso.
4. Se (querer) _____, podes ir agora declarar-lhe os seus sentimentos.
5. Se eu (ser) _____ piloto não farei isso.
6. Se vivermos nesta cidade, talvez (sentir) _____ o mesmo que eles.
7. Se não acabarmos com isso, não (estar) _____ em casa junto das nossas famílias.
8. Se tua mãe (telefonar) _____, diz-lhe que talvez (ter) _____ de chegar um pouco mais tarde.
9. Se as pessoas (estar) _____ melhor informadas, acabarão por conhecer as fraquezas e os perigos do aeroporto.
- 10.– E tu vens, não é verdade?

Задание 2. Preencha os espaços em branco com o pronome relativo adequado:

1. Os bancos _____ empregados costumam almoçar nesta tasca ficam ao pé desta praça.
2. Vamos à excursão com o guia com _____ já fomos ao Castelo.
3. O leque de restaurantes, _____ cozinha é tradicional, é muito variado.
4. Comprei um frango, farinha, ovos, tudo _____ me pediste.
5. Vamos examinar as montras _____ nos abrem o apetite com os seus petiscos.
6. O jantar é acompanhado por uma telenovela _____ conta com o maior número de espectadores.
7. As tascas têm um leque muito largo de petiscos _____ vais provar com tempo.
8. À mesa, ao redor de _____ se reúne toda a família, nunca faltam boas bebidas nem dois dedos de conversa.
9. Vou comer pastéis de bacalhau. – Mas é a refeição _____ comes todos os dias!
10. O rapaz com _____ falaste é meu irmão.

Задание 3. Onde for possível, substitua as formas do imperfeito do indicativo pelo condicional:

1. Gostava _____ de experimentar um par de sapatos que está em exposição na montra.
2. Queria _____ um quilo de laranjas, um molho de bróculos, uma cabeça de alho, dois quilos de batatas e uma alface.
3. Não se importava _____ de me trocar uma nota de dez euros?
4. Gostava _____ de experimentar este par de calças.
5. – Aconselhava-o _____ a calçar uma palmilha. – Preferia _____ experimentar um número abaixo.
6. Gostava _____ de ir a alguma excursão amanhã e de ir a algum espectáculo à noite.
7. Podia me _____ indicar o caminho para a Fundação Gulbenkian?
8. Eu aconselhava-o _____ a apanhar o metro.

Задание 4. Complete as frases:

O médico recomenda ao doente que _____

Ele telefona para que _____

É importante que a nossa equipa de futebol

Para que o médico _____

Embora eu _____

É muito duvidoso _____

Задание 5. Traduza:

Если у меня будет какая-нибудь возможность, я воспользуюсь ею.

Если мать его попросит, он им поможет.

Если у меня будет время, я сделаю все упражнения и прочитаю все тексты.

Если я поеду в Португалию, мой друг послужит мне гидом.

Если я буду в Португалии, попробую все португальские блюда.

Если мы захотим, будем заниматься каждый день.

Если я останусь в Москве, я вам позвоню.

Мы будем счастливы, если сдадим все экзамены.

Он приедет в Москву, если вы его пригласите.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Altere as seguintes frases sem lhes modificar o sentido. Comece como indicado:

1. Ele é um bom profissional, mas nunca chega a horas.
Embora nunca _____
2. Apesar de ter um bom “currículo”, o João não consegue o lugar.
Embora _____
3. No caso de haver algum contratação, telefonem-me.
Caso _____
4. O senhor abre uma conta no nosso banco e damos-lhe logo o cartão de crédito.
Logo
que _____
5. És capaz de ter razão, mas eu não estou convencida.
Talvez _____
6. Possivelmente vemos o Ricardo este sábado nos treinos.
É possível que _____
7. Provavelmente eles querem ficar em casa.

- É provável que _____
8. Se calhar vocês já sabem o que se passou.
Talvez _____

Задание 2. Preencha os espaços vagos com a conveniente forma do verbo:

- Se me (dar) _____ licença, há outro ponto antes de prosseguirmos.
Se não (ter) _____ cuidado, voltarei a chamar a atenção para a sua pessoa.
Se o Sr. (necessitar) _____ alguma coisa, dirija-se diretamente ao director.
Devolverei o livro ao Sr. quando o (ter) _____.
Se o Sr. (necessitar) _____ alguma coisa, dirija-se diretamente ao director.
Se vocês (partir) _____ hoje mesmo, chegarão ainda a tempo.
Irei vê-lo logo que (acabar) _____ esse trabalho.
Se ele (estudar) _____ muito, falará português perfeitamente.
Faça-o como lhe (parecer) _____.
Tenha a bondade de me chamar logo que o chefe _____ (regressar).
Assim que (saber) _____ de sua partida, escreva à minha mãe.
Quando eles (vir) _____, já não o encontrarão.
Sempre que (ter) _____ dúvidas sobre o modo de escrever (cartas) certas palavras, basta consultar um dicionário.
Logo que (obter) _____ as entradas, sem dúvida lhe telefonarão.
Sr. pode ficar certo de que farei tudo o que (ser) _____ possível.

Задание 3. Abra os parênteses:

1. (perder a paciência) Peço-lhe que não _____
2. (medir a tensão arterial) É bom que eles te _____
3. (pagar em cheque) É aconselhável que tu _____
4. (dar uma resposta) É necessário que vocês _____
5. (chegar cedo) É preciso que eu _____
6. (começar mais tarde) É impossível que a reunião _____
7. (subir ao Castelo de São Jorge) Suponho que o senhor _____
8. (ficar cansado) É provável que elas _____
9. (ler o artigo todo) Pode ser que eu _____

Задание 4. Substitua o infinitivo entre parêntesis pelo infinitivo pessoal na forma adequada:

1. É difícil (acordar, tu) _____ cedo. 2. Foi fácil (arranjar, nós) _____ um emprego. 3. Vamos às compras uma vez por semana,

por (ter, nós) _____ pouco vagar. 4. É melhor (ir, tu) _____ buscar um carrinho para (transportar, tu) _____ os artigos de alimentação. 5. Dirigi-me ao talho para (poder, eles) _____ comprar carne. 6. Comprei cebolas para (fazer, tu) _____ refogados e cenouras para (fazer, tu) _____ um cozido à portuguesa. 7. Comprei lixívia para (limpar, vocês) _____ a casa de banho e para (desinfectar, vocês) _____ a sanita. 8. É preciso (dar, nós) _____ um salto à secção de charcutaria para (comprar, tu) enchidos. 9. Para não (esquecer, tu) _____ alguma coisa, faz uma lista de compras. 10. É melhor não (resistir, vocês) _____ aos saldos e (dar, vocês) _____ uma olhada às lojas. 11. Vou comprar um cachecol de cachemire por me (roubar, eles) _____ aquele do *Benfica* no estádio.

Задание 5. Traduza para português:

1. Мне не кажется, что в ближайшее время следует ехать в зарубежные поездки.
2. Мне казалось, что ему не следует так поступать.
3. С утра была плохая погода, не переставая шел дождь, но мне не хотелось весь день сидеть дома.
4. Ему хотелось познакомиться с девушкой, которая умела бы петь фаду.
5. Если бы в нашей группе были те, кто хорошо знал Лиссабон, то мы бы не плутали по его узким улочкам.
6. Я не сомневалась, что, если бы она познакомилась с этими португальцами, когда училась с ними в Порту, то она хорошо бы говорила по-португальски.
7. Я попросила всех присутствующих не кричать, так как не могу понять ни слова.
8. Если вы будете приходить вовремя, то хорошо напишите письменный экзамен.
9. Я очень сомневалась, что все счета могут быть оплачены заработанными деньгами.
10. Он сказал, что поедет туда, куда его направят после окончания университета.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен зачет в устной	

1.	Зачет с оценкой	форме	
		<i>Зачет с оценкой в устной форме включает:</i> 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.
2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по	Образец текста; перечень тем для беседы.

		пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов	
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. - 20 баллов	Образец текста.
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода

6.	Экзамен		
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. - 10 баллов	Образец текста.
		В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов	Образец текста

		2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. - 10 баллов	

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на португальском языке на вопросы преподавателя.

Uma vida dedicada a promover língua e cultura russas

Rui Marques Simões

Vladimir Pliassov é professor universitário, responsável pelo Centro de Estudos Russos, da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Vive na Cidade dos Estudantes desde 1988

O destino tem destas coisas: foi em Moçambique, em meados dos anos 80, que Vladimir Ivanovitch Pliassov percebeu que, além da pátria Rússia, "o único país da Europa onde poderia viver era Portugal". O convívio com os portugueses emigrados, como ele, na antiga colónia (que então sofria na incerteza de uma longa guerra civil) mostrou-lhe os encantos lusos. E o professor, que trabalhava como tradutor na companhia ferroviária moçambicana, voou até Coimbra: é aí que, desde 1988, ensina a língua e a cultura da terra natal, num espaço que se tornou, em 2012, o primeiro Centro de Estudos Russos (CER) da Península Ibérica.

A história de Vladimir Pliassov é a de uma vida dedicada a promover língua, história e cultura russas além-fronteiras: uma tamanha missão que o faz querer falar mais do CER - instalado na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, com

base num acordo de cooperação com a Fundação Russkiy Mir - do que do percurso e das quase três décadas que leva em Portugal. Mas, no fundo, os dois temas ligam-se, naquelas salas onde se promove a literatura, cultura e história russa junto de estudantes universitários portugueses e se ajuda imigrantes russófonos a preservarem a língua materna.

Vladimir, hoje sexagenário, estaria longe de imaginar essa evolução quando aterrou em Portugal, a 15 de agosto de 1988. "Nesse dia, estava tudo fechado. Entrámos numa loja, saímos com dois sacos de plástico e lá estava metade do meu salário mensal. Pensei: "como vou viver até ao fim do mês?"", recorda, entre risos - uma constante no seu discurso, intervalado por anedotas e curiosidades da história da Rússia. Esse impacto não o fez vacilar. "O mais importante é não ter ilusões falsas. Eu sabia bem como era o país para onde vinha", garante.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. A vida numa cidade.
2. Descrição da vida estudantil na Academia Diplomática.
3. A minha semana dos estudos na Academia.
4. Os meus passatempos.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(португальский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его на португальском языке.

Os valores que Kate e William querem ensinar aos filhos

Nuno Cardoso

A duquesa de Cambridge discursou durante a semana da saúde mental infantil organizada por uma instituição de caridade. A mulher do príncipe William partilhou alguns dos valores que o casal tenta incutir no dia-a-dia dos seus dois filhos, George e Charlotte.

O bem-estar das crianças é uma das principais causas que Kate Middleton advoga e foi por isso que a duquesa de Cambridge compareceu, esta segunda-feira, juntamente com o príncipe William, na semana dedicada à saúde mental infantil organizada pela instituição de caridade Place2Be e que teve lugar na escola primária Mitchell Brook, em Londres.

Durante a visita, Middleton discursou perante uma plateia composta por crianças e partilhou alguns dos valores que aplica na educação dos seus dois filhos, o príncipe George, quatro anos, e a princesa Charlotte, de dois. "Os meus pais ensinaram-me a importância da bondade, respeito e honestidade. Estes valores foram centrais ao longo da minha vida", começou por explicar. "É por isso que William e eu queremos ensinar aos nossos filhos a importância destes valores à medida que forem crescendo", partilhou.

Middleton prosseguiu. "Se vir alguém que ache que precisa de ajuda, tente ser amável, mantenha um olhar atento a quem pareça estar sozinho, triste ou preocupado. Talvez precise apenas de um abraço ou de alguém para conversar", aconselhou. "Eu sei que é difícil, principalmente se forem vocês a sentir-se em baixo, mas ajudar alguém pode ajudar-vos também", explicou.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. A minha família
2. Uma viagem interessante, caminhada ou passeio
3. Uma festa (a festa de aniversário)
4. Programas para as férias (para as festas de fim-de-semana, para as festas de fim-de-semana)

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Лексико-грамматический тест по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Вставьте глаголы *ser* или *estar*:

1. Eu.....solteiro.
2. O seu tio.....engenheiro.
3. Os meus avós.....reformados.
4. O meu sobrinho.....aficionado do desporto.
5. Onde.....o Hugo?
6. Os teus tios médicos.
7. De que cidade.....tu?

5 баллов

Задание 2. Заполните пропущенные места соответствующими смыслу предложения словами:

1. Vivemos num dos.....novos de Moscovo.
2. O nosso apartamento tem todas as.....
3. A mulher do meu primo..... português nos cursos de línguas estrangeiras.
4. Às vezes a minha sobrinha toca.....
5. Tenho que.....uma carta a meus amigos.
6. À noite.....escutar rádio.
7. Somos..... música clássica.
8. Em que universidade o seu amigo?

5 баллов

Задание 3. Поставьте глаголы в нужную форму в Pretérito Perfeito do Indicativo:

1. O meu primo (estar)_____ dois anos em Moscovo.
2. Quando (chegar)_____ o comboio?
3. Ele não me (dizer)_____ nada do seu último trabalho.
4. Aonde (ir)_____ você esta noite?
5. Onde (pôr, tu) _____ os teus cadernos?
6. (levantar-se, eu) _____ hoje às 7.
7. Quem (abrir) _____ a janela?
8. Nunca (ler, eu) _____ este livro.

9. O meu amigo (regressar) _____ de Angola este ano.
10.- Já (ver) _____ o filme deste realizador?
- Não, ainda não o (ver) _____.

5 баллов

Задание 4. Заполните пропущенные места правильными предлогами:

1. Muito gosto ____ conhecê-lo. .
2. Efectuei o meu estágio ____ a direcção ____ Prof. Videira .
3. Como lida ____ outras pessoas ____ trabalho ____ equipa?
4. Trabalhei durante ____ oito meses ____ âmbito ____ Voluntariado num campo ____ refugiados ____ África. .
5. Estive ____ Angola ____ 1996 durante ____ a guerra civil. .
6. ____ que respeita ____ futebol, sou adepto ____ Benfica e torço ____ «Glorioso» ____ criança. .
7. Estou muito satisfeito ____ integrar ____ a sua equipa. Até ____ a semana. .
8. Pode entrar ____ funções já ____ próxima semana.

5 баллов

Задание 5. Заполните пропущенные места правильными неопределенными прилагательными и местоимениями:

1. (Каждый) _____ aluno sabe o que deve fazer.
2. Explico a regra a (каждому) _____.
3. Dá-me (что-нибудь) _____.
4. (Один) _____ arruma o quarto, (другой) _____ limpa o pó.
5. Diz isto a (всем остальным) _____.
6. Vou comprar (какие-нибудь) _____ romances policiais.
7. Comprei a minha secretária (однажды) _____ dia no antiquário.
8. Tens hora (точное) _____ ?
9. (Какой-то) _____ homem está a caminhar pela rua.
10. Lisboa é bonita, com as suas casas de (разные) _____ cores.

5 баллов

Задание 6. Переведите на португальский язык фразы:

1. Ее карандаши лежат на столе рядом с учебниками португальского языка.
2. Мы очень любим книги этого бразильского писателя, так как он рассказывает о различных жизненных проблемах.
3. Вам нужно ответить на вопросы этого журналиста.
4. Справа от письменного стола находятся два книжных шкафа, полные книг.
5. В нашей группе много ребят из разных стран, по субботам мы все вместе ходим в кино или просто гуляем по городу.
6. Она помогает своим маленьким братьям готовить домашние задания.

7. Когда на улице солнечно, мы любим гулять в парках, которых много в нашем городе.

8. В этой университетской библиотеке имеются фотографии ста одного города нашей планеты.

5 баллов

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее на португальском языке:

Quem tem mais de 50 anos e vive em Lisboa sente-se mais feliz

Céu Neves (DN)

Rostos alegres, roupa descontraída, de ténis, Eduardo e Fernanda, esperam as duas netas que hão de chegar daí a instantes na carrinha da escola. Um compromisso diário e que os impede de terem mais atividades. Mas não dispensam as caminhadas matinais e as leituras diárias, o que os ajuda a sentirem-se felizes e ativos nos seus mais de 70 anos. E doenças? "Nada, nem dores, nem colesteróis, nada dessas coisas", responde Fernanda. O casal vive na avenida de Roma, em Lisboa, e corresponde ao perfil positivo de curso de vida, da sociabilidade e do envelhecimento ativo, bem como estado de saúde, e que está mais próximo da realidade sueca.

Fernanda Real, 72, tirou o 11.º ano e foi topógrafa. "Ainda fiz a admissão à faculdade, depois resolvi empregar-me". Ela reformou-se aos 60 anos para tomar conta da mãe. "Morreu com 98 e a minha médica diz que vou pelo mesmo caminho". Ele deixou de trabalhar há quatro anos. Consideram-se ativos e recusam-se a ficar em casa, menos ainda aos fins de semana quando a caminhada só acaba no Parque das Nações, 7 Km desde a avenida de Roma.

Manuel Villaverde Cabral, um dos autores do estudo "Envelhecimento em Lisboa, Portugal e Europa - uma perspetiva comparada", salienta: "Apesar

de Lisboa ter uma população muito envelhecida, maioritariamente feminina, apresenta um nível de satisfação superior ao resto do País, o que se explica por todo um percurso de vida de melhor qualidade, a começar pela educação." E a educação condiciona o tipo de profissão e o nível de rendimentos, o que se reflete numa maior satisfação perante a vida e, até, do estado de saúde.

Uma das causas para uma tal satisfação, segundo os investigadores, são as habilitações. E em Portugal, em geral, "o nível de escolaridade dos inquiridos portugueses é decididamente o mais baixo da Europa, de acordo com as estatísticas internacionais". Temos, também, os piores resultados a nível da saúde mental, apresentando 36% da população sénior sintomas de depressão, seguidos de fadiga, dificuldade de dormir, pessimismo, etc. Um dos reflexos "é o consumo de medicamentos claramente mais elevado no País do que nos países analisados"

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на португальском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Quando eu era pequeno.
2. Assistindo à televisão.
3. Um dia de uma pessoa famosa.
4. Fazendo compras.
5. As minhas férias.
6. Os meus estudos na Academia.
7. Cozinha portuguesa.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на португальском языке содержание текста по профессиональной тематике.

As 7 razões pelas quais Lisboa é cidade mais 'cool' da Europa, segundo a CNN

DN, 11 DE ABRIL DE 2021 - Estação norte-americana, a CNN, recupera artigo de há três anos, revisto e atualizado, para dizer que Lisboa não perdeu o interesse.

As sete razões pelas quais Lisboa pode muito bem ser a cidade mais *cool* da Europa são, em traços gerais, as mesmas: a primeira, a vida noturna, capaz de ultrapassar Madrid numa "movida" que só termina quando amanhece e o sol nasce sobre o rio Tejo. "A ação principal é no Bairro Alto, onde mais de 250 bares se alinham numa rede de ruas entre paredes preenchidas com graffiti", mas não falha a referência ao Cais do Sodré.

A segunda razão tem a ver com a cozinha experimental, numa série de restaurantes que são "modernos, sofisticados e acessíveis ao bolso", escreve a CNN. O destaque vai para os estabelecimentos de José Avillez, mas "nenhum viajante deve perder os famosos pastéis de nata".

Em terceiro, a "ironia" dos lisboetas, refere a estação norte-americana. "Seria de pensar que os lisboetas iriam gabar-se dos feitos - primeiro império global, os melhores pastéis de nata do mundo". Mas não.

A quarta razão para Lisboa ser tão fixe, diz a CNN, são as praias e os castelos da região. E, como exemplo, o artigo fala nos golfinhos e *ferries* no Tejo e as praias a meia hora de comboio, em Cascais ou no Estoril, sem deixar de assinalar a necessidade de visitar Sintra, com palácios de sonhos e "mansões que são a epítome de séculos de opulência aristocrática".

Em quinto, vem o "design fabuloso", seja nos interiores seja nas grandes obras, com destaque para o Pavilhão de Portugal projetado por Siza Vieira para a Expo 98. A "grande arte" é a sexta razão para Lisboa ser tão *cool*. "As grandes capitais europeias, como Londres, Paris ou Berlim, podem ter grandes coleções de arte, mas o meio milhão de habitantes de Lisboa tem acesso à sua própria rara panóplia". E refere-se a coleção da Fundação Gulbenkian, o Museu Berardo, o Museu de Arte Antiga ou o Museu do Oriente como exemplos de locais a não perder.

A Baixa de Lisboa está transformada num conjunto de ruas preenchidas por turistas com ofertas a pensar neles. Dos hotéis aos souvenirs baratos, passando pelos restaurantes e lojas "típicas" inventadas. É por entre os turistas que vamos à descoberta da história que desapareceu, da que ainda se mantém e da que foi inventada. "Agora temos esta fantasia para turista ver", lamenta Guilherme Pereira,

o guia do DN nesta visita por alguns pontos que são referidos no seu estudo "Mudanças e Globalização na Baixa Pombalina". A comparação feita pelo sociólogo e amante de Lisboa, como se descreve, regista as mudanças.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на португальском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая

	связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются

	фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на португальском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.

10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общий балл за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Coloque o verbo entre parênteses na forma correspondente:

Ontem(receber) a carta do meu amigo Jorge que agora.....(estar) em Portugal: “Caro amigo! Há tanto tempo que.....(querer) escrever mas ultimamente(estar) muito ocupado. Amanhã eu(partir) em missão de serviço para o Porto e(passar) na cidade toda a semana. Eu(achar) que tu também(conseguir vir) ao Porto e penso que nós (encontrar-se) no Porto no fim da semana que vem. Ontem já(comprar) todas as coisas necessárias e(fazer) a mala. A propósito, ...(comprar) na semana passada um dicionário para ti. Não (duvidar) que tu (gostar) dele.

5 баллов

Задание 2. Substitua o infinitivo entre parênteses pela forma correcta do pretérito composto do indicativo ou do pretérito mais-que-perfeito composto:

1. A Helena disse que o ano lectivo ainda não (acabar)_____.
2. Ultimamente nós (fazer)_____ muitos trabalhos de casa.
3. A Maria diz que nos últimos dias ela (dormir)_____ mal.
4. Bernardo pensou que o seu amigo (pagar)_____ bilhete inteiro pela Internet.
5. Eu não sabia que o carteiro lhe (entregar)_____ o telegrama na semana passada.
6. Já sei que nas últimas semanas tu (ver)_____ muitos filmes deste realizador.
7. Ele acha que nestes últimos dias a sua mulher (gastar)_____ muito dinheiro com as compras.
8. Soubemos que os navegadores portugueses (descobrir)_____ algumas ilhas no Pacífico.

5 баллов

Задание 3. Preencha os espaços vagos com o verbo que está entre parênteses num dos tempos do Presente ou do Passado:

1. Quando ontem eu (vir) a casa, o meu filho (preparar) o jantar.
2. Quando no Verão passado nós (estar) em Lisboa, (chover) todos os dias.
6. Quando eu (despedir-se) da gente, sempre (desejar) boa sorte.
7. O Pedro disse-me que no dia seguinte não (poder)..... assistir à reunião.
8. Quando o Jorge (perguntar-me) se eu (ir) ao cinema ontem, (dizer) que não.
9. A Maria (estar) a ler, quando alguém (bater) à porta.
10. Enquanto os estudantes (ler) o texto, a professora (escrever) a tarefa de casa.
11. Eles (ir) ao cinema quatro vezes por semana no ano passado.

5 баллов

Задание 4. Nas seguintes frases substitua a Voz activa pela Voz passiva:

1. Nós recebemos os resultados importantes deste trabalho.
2. Eles pagaram a conta bancária.
3. O Pedro fará todo o possível para defender a tese.
4. Ultimamente a Maria tem escrito muitas cartas.
5. Ao entrar no quarto ela acendeu a luz.
6. Ele entregou-lhes os convites para a festa.

7. Disse que o médico o atenderia.

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Trump desafia Congresso a aprovar resgate económico

DN/Lusa 14 Novembro 2020 – O presidente cessante dos Estados Unidos, Donald Trump, instou este sábado o Congresso a aprovar um novo pacote de medidas de estímulo da economia "grande e focado", para conter a crise provocada pela pandemia da covid-19.

Donald Trump ainda não reconheceu a derrota e denunciou, sem provas, que houve fraude. Antes das eleições, o agora presidente cessante fez apelos, em várias ocasiões, para chegar a um acordo com os democratas no Congresso para definir um novo plano de resgate da economia, depois de ter aprovado em março passado o maior da história dos Estados Unidos, no valor de 2,2 biliões de dólares. As negociações decorriam há meses, mas pararam antes das eleições presidenciais e ainda não foram retomadas.

Os republicados defendem a aprovação de um resgate limitado, similar ao plano de estímulo no valor de 500 mil milhões de dólares, apresentado pelos conservadores e que foi bloqueado em setembro e outubro pelos democratas no Senado. A proposta dos republicanos contempla financiamento para as pequenas empresas e a saúde pública, mas não inclui fundos para os governos locais ou depósitos diretos aos cidadãos, como o resgate aprovado em março.

Os democratas, por seu lado, defendem um pacote de ajuda maior que incluía novos apoios por desemprego, uma segunda ronda de pagamentos diretos aos cidadãos e assistência aos governos estatais e locais, entre outros.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с португальского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(португальский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на португальском языке.

Pandemia. FMI alerta que economia mundial está em terreno extremamente frágil

DN/Lusa 15 Outubro 2020 – A economia mundial está em terreno extremamente frágil, apesar dos sinais de melhoria registados nos últimos meses, e a pandemia de covid-19 vai causar "profundas mudanças estruturais", alertou esta quinta-feira o Fundo Monetário Internacional (FMI). "A economia pós-pandemia será muito diferente da que se registava anteriormente (...). Não faz sentido hoje investir na economia de ontem", realçou a diretora-geral do FMI, Kristalina Georgieva, numa conversa sobre o futuro da economia. A gravidade e a magnitude do impacto da pandemia, que já causou mais de um milhão de mortos e a maior recessão económica em praticamente um século, tem sido o centro de atenção das reuniões por videoconferência daquele organismo, noticia a agência EFE.

A pandemia causa ainda que a linguagem técnica habitualmente utilizada nestas reuniões seja carregada de frases dramáticas. Uma das mais utilizadas, 'tempos

extraordinários exigem soluções extraordinárias', defende os programas de estímulo fiscal e monetário de biliões de dólares que estão a ser implementados nas grandes economias.

Perante este cenário, a diretora do Banco Central Europeu (BCE), Christine Lagarde, alertou que é fundamental não só manter o apoio mas também "evitar que seja retirado repentinamente". A dirigente francesa insistiu também numa dimensão integral e planeada a médio prazo. "Medidas estruturais bem desenhadas serão necessárias para realocar recursos ao longo do tempo para setores mais viáveis e, assim, minimizar os danos permanentes nas nossas economias", sublinhou Lagarde, que liderou o FMI entre 2011 e 2019.

No relatório 'Global Economic Outlook', o FMI apontou o emprego como uma das principais vítimas da pandemia. E instou as autoridades a elaborarem planos para "facilitar a transferência de trabalhadores de setores que provavelmente serão reduzidos a longo prazo, como setor das viagens, para outros que continuarão a crescer, como comércio eletrónico". Recuperar rapidamente a economia significa esta escolha. Viver-se com mais risco covid. Talvez muito menos mortes na Primavera, mas talvez ainda mais casos que hoje, ou seja, um SNS de novo esmagado com os novos casos agudos da população ativa. É possível? Aceitável?

A crise económica tem uma saída: liberdade e produtividade. Protegidos os grupos de risco em primeiro lugar, chegará a hora de cada um tomar a vacina e atirar a covid-19 para trás das costas. O milagre da ciência que desejamos, aconteceu. O coronavírus vai ser derrotado. Só falta mesmo o mais difícil: não nos destruirmos a nós próprios, como sempre aconteceu.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с португальского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на русском языке.

10 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с португальского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с португальского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общий балл за экзамен в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Parceria Económica Regional Alargada (RCEP) e a sua Importância para Portugal

Rudi Winandoko 15 Dezembro 2023 – Há exatamente um mês os líderes dos dez países que compõem a Associação de Nações do Sudeste Asiático (ASEAN), Austrália, China, Japão, Coreia do Sul e Nova Zelândia, assinaram a Parceria Económica Regional Alargada (RCEP, sigla inglesa). A RCEP é um acordo de comércio livre que abrange um mercado correspondente a 30% da população mundial e 30% do PIB global. Além disso, este mercado corresponde a 28% do comércio global em 2021. Como o maior acordo de comércio livre mundial, a extensão da RCEP é maior do que o acordo entre a União Europeia e EUA-México-Canadá. A

particularidade da RCEP é o facto de esta englobar um *mix* de economias desenvolvidas, em desenvolvimento e menos desenvolvidas da região.

A assinatura da RCEP demonstra o apoio a um acordo transparente, inclusivo, de comércio e investimento baseado em regras. Tendo em conta a atual crise provocada pela pandemia, a RCEP terá um papel fulcral na construção da resiliência da região, através de um processo de recuperação económica inclusivo e sustentável. A RCEP tem como objetivo o estabelecimento de uma parceria económica moderna, completa, de alta qualidade e de benefício mútuo.

O acordo RCEP é moderno porque tem como base as novas realidades de comércio, incluindo o aumento do comércio eletrónico, a potencialidade das micro, pequenas e médias empresas e a complexidade da concorrência do mercado. Ela é completa porque consiste em 20 capítulos que abrangem várias áreas que não estavam previstas nos acordos de comércio livre padrão. E a RCEP é de alta qualidade porque contém provisões que vão além daquelas que já existem nos acordos de comércio livre da ASEAN. Também é mutuamente benéfico porque reúne países com diferentes níveis de desenvolvimento e proporciona cooperação técnica e capacitação. O impacto direto no que diz respeito ao comércio com Portugal é o facto de os membros da RCEP terem concordado numa regra de origem para todos os bens comerciais. A regra de origem consiste num conjunto de critérios que definem de onde vêm os produtos.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на португальском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Problemas nas relações entre Portugal e a UE.
2. Relações económico-comerciais entre Portugal, Brasil e os países lusofonos de Africa.
3. A política na esfera económica e laboral do Governo social-democrata.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

**Критерии оценивания письменного перевода с португальского
языка на русский**

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на португальском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(португальский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на португальском языке.

Portugal paga dos salários mais baixos da UE nos cuidados a idosos

É um setor com horários irregulares, riscos elevados e salários baixos em toda a União Europeia. Mas é uma área que precisa de cada vez mais recursos humanos, alerta a Fundação Europeia para as Condições do Trabalho.

Maria Caetano 25 Dezembro, 2022 – O setor dos cuidados continuados à terceira idade está em franco crescimento em toda a União Europeia, um continente fortemente envelhecido, e as necessidades são cada vez maiores. Mas é também mal pago, exigente e de risco, sujeito a abusos, e com um nível alto de informalidade. Em Portugal, os trabalhadores do serviço social e dos cuidados continuados são dos mais mal pagos a nível europeu, aponta um relatório recente da Fundação Europeia para as Condições do Trabalho (Eurofound).

Segundo o documento, que avalia a situação de emprego e condições de trabalho do pessoal dos cuidados continuados à terceira idade e pessoas com incapacidades, os trabalhadores do setor são em Portugal os quartos mais mal pagos de todo o bloco europeu, ficando apenas atrás de Roménia, Itália e Eslovénia. Levam para casa 67% do valor da média salarial nacional, nos dados que se reportam a 2014 para comparar os vários países.

Já olhando para valores mais recentes, o salário mínimo garantido pelas convenções coletivas no setor particular fica a uma larga distância também do salário médio. Nos dados analisados pela Eurofound, o salário de um ajudante de ação direta num lar começava com 8708,48 euros anuais, contra uma média salarial de 18 111 euros em 2019. Um ajudante numa instituição para pessoas com deficiência recebia 8568,47 euros anuais, e um enfermeiro ao serviço de uma instituição particular de solidariedade social recebia 13 580,75 euros anuais.

Os baixos salários não são, no entanto, exclusivo de Portugal neste setor. Na generalidade dos países da União os trabalhadores dos cuidados continuados recebem bastante abaixo da média. Os valores proporcionalmente mais elevados são recebidos na Holanda, com um salário que representa 94% do ganho médio no país.

A Eurofound destaca também indícios de uma forte prevalência de recibos verdes neste setor em Portugal, embora a realidade seja difícil de abarcar. Os dados recolhidos para o estudo exemplificam com uma percentagem de 49% de trabalhadores independentes entre os enfermeiros da rede de cuidados continuados da zona Centro, citando um estudo da Ordem dos Enfermeiros.

Os dados sobre estes cuidados são em muitos casos inexistentes para Portugal, com indicadores mais completos para outros países. Por exemplo, não são reunidos dados sobre o número de utentes ao cuidado de cada profissional. Por outro lado, os dados para muitos dos países da União Europeia ultrapassam a definição restrita de cuidados continuados adotada em Portugal, incluindo lares e outras valências como centros de dia.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на португальском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на португальском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное

	высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на португальском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общий балл на экзамен в устной форме.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (португальский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)
(французский)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Объем дисциплины (модуля):

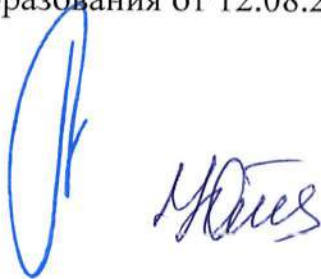
в зачетных единицах: **30 з.е.**

в академических часах: **1080 ак.ч.**

Митрофанова О.А. Рабочая программа дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)* (французский) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Митрофановой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020г. № 954.

Руководитель ОПОП



Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



(УМС) Академии
Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Митрофанова О.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является формирование и развитие общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе предыдущего обучения, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение французского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на французском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине *Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (французский)* в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения французскому языку, которая осуществляется путем формирования и развития различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения французскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Франции, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств французского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения французского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении французским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения французскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способностью проводить подготовку к заключению внешнеторгового контракта.

В результате изучения дисциплины ***Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)*** бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

- **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

- **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на французского языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой французского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на французском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на французском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

- **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;
- переводческими стратегиями;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
2	ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах
			Умеет выявлять риски участия России в международных договорах
			Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам						
		2	3	4	5	6	7	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	576	96	96	96	96	96	96	
• занятия лекционного типа								
• занятия семинарского типа:								
практические занятия	576	96	96	96	96	96	96	
в том числе занятия в интерактивных формах								
в том числе занятия в форме практической подготовки								
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,4	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
• курсовая работа (проект)								
• др. формы самостоятельной работы:	501,6	119.7	83.7	119.5	47.7	47,5	83,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	291,1	119,7	63,7	57	23,7	11	18	
– поиск информации в различных источниках	131	-	20	36	24	10	39	
– подготовка к экзамену	79,5			26,5		26,5	26,5	
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	экзамен	экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	1080	216	180	216	144	144	180
Общая трудоемкость	зач. ед	30	6	5	6	4	4	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)(французский)** состоит из двух разделов – «Французский язык для общих

целей» и «Французский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х модулей.

Раздел 1

Французский язык для общих целей

2 семестр

Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.

Тема №2. Дни недели. Учебный день в Академии. Рабочий день. Курсы иностранных языков.

Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Хобби. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.

3 семестр

Тема №4. Семья, родственники. Описание внешности. День рождения. Организация праздника, дня рождения. Выбор подарка. Приглашение в гости.

Тема №5. Путешествия. Названия городов и стран. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.

Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовления к отъезду. Рождество, новый год во Франции.

Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня. Планы на выходные. Активный образ жизни.

4 семестр

Тема №8. Учеба в университете. Курсы иностранных языков. Выбор профессии.

Тема №9. Телевизор и кино.

Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.

Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая поездка. Разговор по телефону.

Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культ еды во Франции. Французская кухня.

5 семестр

Тема №13. Регионы Франции: география, природное и архитектурное наследие. Климат и рельеф.

Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные традиции во Франции.

Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.

Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.

Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Коррупция.

6 семестр

Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема безработицы.

Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.

Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы больших городов. Охрана окружающей среды. Зависимость от гаджетов. Интернет. Искусственный интеллект.

+

Раздел 2

Французский язык для профессиональных целей

Содержание раздела 2, модуля 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Особенности употребления *passé composé* и *imparfait*. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Управление глаголов.

6 семестр

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. *Plus-que-parfait* и *futur dans le passé*. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. План пересказа статьи.

Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).

Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.

Содержание раздела 2, модуля 2
«Перевод и обсуждение экономических текстов»

7 семестр

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.

Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.

Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.

Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.

Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.

Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.

Очная форма обучения

Раздел 1. Французский язык для общих целей.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	2 семестр				
1.	Модуль 1. Тема №1. Вводно-фонетический курс. Представление. Знакомство. Приветствие. Прощание. Рассказ о себе.		32		40
2	Модуль 1. Тема №2. Дни недели. Учебный день в Академии.		32		40

	Рабочий день. Курсы иностранных языков.				
3	Модуль 1. Тема №3. Время суток. Времена года. Погода и климат. Свободное время. Хобби. Планы на выходные. Поход в кино, на выставку.		32		39,7
			96		119,7
	3 семестр				
4	Модуль 1. Тема №4. Семья, родственники. Описание внешности. День рождения. Организация праздника, дня рождения. Выбор подарка. Приглашение в гости.		24		20
5	Модуль 1. Тема №5. Путешествия. Названия городов и стран. Обмен впечатлениями от поездки. Рассказ об отпуске.		24		20
6	Модуль 1. Тема №6. Планы на каникулы, на отпуск. Составление программы поездки. Приготовление к отъезду. Рождество, новый год во Франции.		24		20
7	Модуль 1. Тема №7. Распорядок дня. Краткое изложение плана рабочего дня. Планы на выходные. Активный образ жизни.		24		23,7
			96		83,7
	4 семестр				
8	Модуль 1. Тема №8. Учеба в университете. Курсы иностранных языков. Выбор профессии.		20		18
9	Модуль 1. Тема №9. Телевизор и кино.		20		18

10	Модуль 1. Тема №10. Цвета. Предметы одежды. Посещение магазина.		20		21
11	Модуль 1. Тема №11. Описание квартиры, дома, офиса. Деловая поездка. Разговор по телефону.		16		18
12	Модуль 1. Тема №12. В супермаркете. В ресторане. Культ еды во Франции. Французская кухня.		20		18
			96		93
	5 семестр				
13	Модуль 1. Тема №13. Регионы Франции: география, природное и архитектурное наследие. Климат и рельеф.		16		8
14	Модуль 1. Тема №14. Торжественные мероприятия. Семейные традиции во Франции.		16		8
15	Модуль 1. Тема №15. Визит к врачу. В аптеке. Здоровый образ жизни. Спорт.		16		8
16	Модуль 1. Тема №16. Искусство. Литература. Музыка. Театр. Музеи.		16		8
17	Модуль 1. Тема №17. Преступность. Дорожные правонарушения. Коррупция.		16		8
			80		40
	6 семестр				
18	Модуль 1. Тема №18. Система образования во Франции. Выбор профессии. Поиски работы. Карьерный рост. Проблема		16		3

	безработицы.				
19	Модуль 1. Тема №19. Биографии известных личностей современной эпохи: деятелей культуры и искусства, политиков. Описание характера.		16		3
20	Модуль 1. Тема №20. Проблемы современной Франции. Проблемы больших городов. Охрана окружающей среды. Зависимость от гаджетов. Интернет. Искусственный интеллект.		16		3
			48		9

Раздел 2 Французский язык для профессиональных целей
Модуль 1 «Введение в экономический дискурс»

5 семестр					
1	Модуль 1. Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.		16		7,7
			96		7,7
6 семестр					
2	Модуль 1. Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.		16		4
3	Модуль 1. Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).		16		4
4	Модуль 1. Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.		16		4
			48		12

7 семестр

Раздел 2. Модуль 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

1	Модуль 2. Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	16	9
2	Модуль 2. Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	16	9
3	Модуль 2. Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.	16	9
4	Модуль 2. Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.	16	9
5	Модуль 2. Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	16	9
6	Модуль 2. Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	16	12
		96	57
ИТОГО:		576	422,1

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
2 семестр		
Тема № 1. Рассказ о себе.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 2. Описание	<i>Работа с текстами, упражнениями,</i>	<i>Письменная работа</i>

города.	аудиозаписями.	
Тема № 3. Рабочий день – выходной день.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
3 семестр		
Тема № 4. Организация праздника.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 5. Рассказ о поездке.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 6. Один из французских праздников.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Тема № 7. Распорядок дня.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
4 семестр		
Тема № 8. Воспоминания о детских годах.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 9. Французский кинематограф.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Тема № 10. Описание внешности.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 11. Описание квартиры.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 12. Блюда французской кухни.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
5 семестр		
Тема № 13. Природа и архитектура одной из областей Франции.	Поиск информации в различных источниках.	Презентация
Тема № 14. Описание свадьбы известной личности.	Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.	Письменная работа
Тема № 15. Спорт.	Поиск информации в различных источниках.	Доклад
Тема № 16. Музеи	Поиск информации в	Презентация

Франции.	<i>различных источниках.</i>	
Тема № 17. Преступность во Франции.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема № 18. Проблема безработицы среди молодежи.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Письменная работа</i>
Тема № 19. Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях.	<i>Поиск информации в различных источниках.</i>	<i>Презентация</i>
Тема № 20. Проблемы мегаполиса.	<i>Работа с текстами.</i>	<i>Доклад</i>
Раздел 2 Модуль 1		
5 семестр		
Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.	<i>Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Переговоры.	<i>Работа текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Тема №3. Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный).	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Презентация</i>
Тема №4. Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товарооборот.	<i>Работа с текстами из французской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.</i>	<i>Письменная работа:</i>
Раздел 2 Модуль 2		
7 семестр		

Тема №1. Международное экономическое сотрудничество. Участие России в международных договорах.	Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Глобализация. Соглашения о свободной торговле.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Тема №3. Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №4. Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете.	Работа с текстами из французской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Тема №5. Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Тема №6. Банковская и биржевая деятельность. Инвестиции. Реакция мировых бирж на политические события.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на французском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух французскую речь, а также говорить на французском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на французском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (A1-A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. -

- URL: <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18279-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Французский язык делового общения (для экономистов) = Le français des affaires : учебное пособие / Т. В. Седова, Н. В. Чернышкова, М. В. Коровушкина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Седовой. — Москва : КноРус, 2022. - 347 с. - ISBN 978-5-406-09943-8. - URL: <https://book.ru/book/943953> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Le monde diplomatique : [сайт]. – URL : <https://www.lemondediplomatique.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Посольство Франции в России : официальный сайт. – URL : <https://ru.ambafrance.org/-Francais-> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.
5. Paris Match : французский еженедельный журнал новостей : [сайт]. – URL: <https://www.parismatch.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL : <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Les Echos : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.lesechos.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Le Point : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.lepoint.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
5. Médiapart : независимое французское интернет-издание : [сайт]. - URL : <https://www.mediapart.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. 20 minutes : ежедневная газета : [сайт]. - URL : <https://www.20minutes.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
7. L'Obs : еженедельный журнал : [сайт]. - URL : <https://www.nouvelobs.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)* обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки **Внешнеэкономическая деятельность**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **Бакалавр**

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия; Умеет выстраивать	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 4, 6 и 7 семестры Билеты к зачету с оценкой в устной форме -2 семестр Билеты к зачету в устной форме - 3 и 5 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с				

	иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.			
ПК- 6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. C'est. Ce sont. – **максимум 10 баллов**
2. Une ville. – **максимум 10 баллов**
3. Ma semaine de travail. – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен

	ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Темы письменных работ по темам 4, 5, 7

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. L'organisation d'une fête. – **максимум 5 баллов**
2. Un voyage. – **максимум 5 баллов**
3. Une belle journée en famille. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 6 «Один из французских праздников»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Рождество во Франции.
2. Новогодние праздники во Франции.
3. Католические праздники во Франции.
4. Государственные праздники во Франции.
5. Масленичный карнавал.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Темы письменных работ по темам 8, 10, 11

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Quand j'étais petit – **максимум 6 баллов**
2. Description d'une personne (apparence, vêtements, maison) – **максимум 6 баллов**
3. Ma maison (La maison de...) – **максимум 6 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке

<i>системой)</i>	
6-5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 9, 12

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Темы презентаций к теме 9 «Телевидение и кинематограф»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Французский кинематограф (один из периодов; один из актеров, режиссеров)

максимум 6 баллов

Темы презентаций к теме 12. «Культура еды во Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Блюда французской кухни (на выбор)

максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6-5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы письменных работ к темам 14, 17

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из двух письменных работ, по мере освоения материала.

1. Le mariage d'une personne célèbre – **максимум 5 баллов**
2. Un délit (La délinquance) – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы.

Темы презентаций к темам 13, 16

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Темы презентаций к теме 13. «Природа и архитектура одной из областей Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Природа и архитектура одного из северных регионов Франци.
2. Природа и архитектура одного из центральных регионов Франци.
3. Природа и архитектура одного из южных регионов Франци.
4. Природа и архитектура Корсики.

максимум 5 баллов

Темы презентаций к теме 16. «Музеи Франции»

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Musée du Louvre.
2. Musée d'Orsay.
3. Musée national d'art moderne.
4. Musée des Beaux-Arts de Lyon.
5. Musée des civilisations de l'Europe et de la Méditerranée.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый

	материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 15. «Спорт»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Football.
2. Ski et d'autres sports d'hiver.
3. Patinage artistique.
4. Cyclisme.
5. Pétanque.
6. Tennis.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы по теме 1 модуля 1 раздела 2 «Визиты.
Поездки. Отъезды»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5семестр

Trouvez un élément qui manque :

L'émir du Qatar a visité Paris pour une visite d'État et a été reçu par le couple présidentiel
_____ (1).

Le Qatar héberge le bureau politique du Hamas et finance son administration à Gaza, tout en jouant un rôle de médiateur entre les parties en _____(2).

Une délégation israélienne serait en négociation au Qatar pour une nouvelle trêve dans les _____(3).

Le Qatar a annoncé un investissement de _____(4) dans l'économie française d'ici à _____(5).

Le Qatar possède d'importantes réserves de gaz et a modernisé le pays grâce à ces revenus, notamment dans les secteurs des _____(6), de la _____(7) et de l'_____ (8).

Le Qatar investit également dans le sport, accueillant des événements majeurs comme la Coupe du Monde de _____(9) en _____(10).

Le Qatar est proche de l'Iran et est critiqué pour ses liens avec des groupes comme le _____(11), le _____(12), les _____(13) et les _____(14).

Répondez aux questions:

1. Quel rôle joue le Qatar dans la médiation entre Israël et le Hamas?
2. Comment le Qatar a-t-il utilisé ses revenus du gaz pour moderniser le pays?
3. En quoi consiste le modèle qatari reposant sur le sport?
4. Quel est le rôle de la Qatar Investment Authority dans l'économie du pays?
5. Quelle est l'importance de la chaîne d'information qatarie Al Jazeera dans la stratégie globale du Qatar?
6. Quels sont les groupes politiques que le Qatar est accusé de soutenir?
7. Pourquoi la proximité du Qatar avec l'Iran est-elle significative sur le plan géopolitique?

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий

3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

6 семестр

Тема письменных работ к теме 18

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Recherche d'emploi – максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 19 «Роль отдельных личностей в истории, международных отношениях»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

Биография и жизненный путь известного человека (дипломата, политика, деятеля литературы и искусства).

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Темы докладов к теме 20. «Проблемы мегаполиса»

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Le trafic.
2. Problèmes sociaux.
3. La pollution. Villes vertes.
4. Coût de la vie dans les grandes villes.
5. Problèmes quotidiens.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме
2 модуля 1 раздела 2 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и
консультации. Переговоры»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы.

Nouvelle-Calédonie : Emmanuel Macron se rend sur place dès ce mardi soir, pour y installer "une mission"

Lundi 20 mai 2024, Emmanuel Macron à l'Elysée lors du dernier Conseil de défense consacré à la Nouvelle-Calédonie © AFP - Benoit Tessier

Emmanuel Macron va se rendre "*dès ce (mardi) soir*" en Nouvelle-Calédonie, a annoncé mardi Prisca Thevenot, porte-parole du gouvernement. Le chef de l'État se rend dans l'archipel français, secoué par une flambée de violences en réaction à une réforme constitutionnelle décriée par les indépendantistes. Il sera accompagné de Gérald Darmanin, ministre de l'Intérieur, de Sébastien Lecornu, ministre des Armées et de Marie Guévenoux, ministre déléguée chargée des Outre-mer.

"Il a été annoncé par le président de la République, en Conseil des ministres qu'il se rendra sur place (en Nouvelle-Calédonie). Il partira sur place dès ce soir pour y installer une mission", a affirmé Prisca Thevenot. "Il part dans un esprit de responsabilité", a-t-elle précisé, ajoutant que le chef de l'État est "mobilisé sur le sujet comme il l'est depuis 2017". Huit jours après le début des violences, la situation s'est un peu calmée sur place, mais la nuit de lundi à mardi a toutefois été mouvementée.

"Permettre la reprise du dialogue"

"La priorité est le retour à l'ordre, pour permettre la reprise du dialogue", a-t-elle insisté. "L'enjeu est d'assurer la mobilité sur le territoire lui-même", a-t-elle souligné. "Une opération a été conduite pour reprendre le contrôle de la route principale reliant Nouméa et l'aéroport", a par ailleurs affirmé Prisca Thévenot qui fait état de la levée de "plus de 76 barrages" sur l'archipel, de "200 interpellations menées" et de la réouverture de 21 commerces.

"Le gouvernement est pleinement mobilisé pour assurer la continuité de la vie" en Nouvelle-Calédonie, a-t-elle ajouté, même si "beaucoup reste à faire avant un retour à la normale". "Si la situation doit être encore améliorée, elle est en voie de se normaliser", a-t-elle souligné.

La prorogation de l'état d'urgence, décrété mercredi dernier, "*n'a pas été abordée*" lors de ce Conseil des ministres, a encore indiqué la porte-parole du gouvernement. "*Si la situation doit être encore améliorée, elle est en voie de se normaliser*", a-t-elle justifié. Cette situation exceptionnelle ne peut être prolongée au-delà de douze jours sans soumettre un texte au Parlement. Une éventuelle prorogation nécessiterait une saisine de l'Assemblée nationale et du Sénat avant le 27 mai.

Le Premier ministre Gabriel Attal aura "*aussi l'occasion d'y aller (sur l'archipel), pas immédiatement mais dans les semaines à venir*", a précisé Prisca Thevenot alors que

le dossier calédonien n'est plus piloté directement par Matignon depuis 2020 et que trois anciens Premiers ministres plaident pour qu'il soit de nouveau géré depuis la rue de Varenne.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова.

Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы презентаций к теме 3 модуля 1 раздела 2 «Экономика регионов Франции. Секторы экономики (первичный, вторичный, третичный)»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. L'économie française d'après-guerre.
2. Le boom économique.
3. L'économie des régions de l'Est.
4. L'économie des régions du Nord.
5. L'économie des régions centrales.
6. L'économie des régions du Sud.
7. Le tourisme en France.
8. L'industrie du luxe en France.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы по теме 4 модуля 1 раздела 2 «Торгово-экономические отношения России и Франции. Доходы, расходы предприятий, выручка, прибыль, товароборот»

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Прочитайте текст и утверждения. Выберите вариант ответа:
верно, неверно, не указано.**

Le monde agricole européen est en ébullition, en France, en Espagne ou en Belgique. Parmi les motifs de colère, la concurrence, jugée déloyale de produits agricoles, venus de pays extra-européens moins chers et moins exigeants sur le plan environnemental, notamment ceux en provenance d'Amérique du Sud. Ce pourrait être un sujet de discussion ce jeudi à Bruxelles lors d'un sommet européen. Certains souhaiteraient en profiter pour enterrer un projet de libre-échange entre UE et Mercosur. Sortons nos cartes.

C'est le Brésil qui est à l'initiative de la création du Mercosur en 1991 pour faire contrepoids à la puissance étasunienne en créant une zone de libre-échange sur le modèle de l'Union européenne. Avec le Brésil, l'Argentine, le Paraguay et l'Uruguay en sont les 1ers membres. Aujourd'hui, le Mercosur compte aussi comme membres associés les pays que vous voyez ici sur la carte.

Le Mercosur est en discussion avec l'UE pour un accord de libre-échange qui ouvre aux Européens les marchés publics des pays du Mercosur et facilite l'exportation de certains biens. En contrepartie de quoi, les Européens doivent ouvrir leurs marchés à certains produits agricoles. Cet accord UE-Mercosur fait peur aux agriculteurs européens car ils redoutent la concurrence notamment des produits en provenance du Brésil et d'Argentine. En effet, le Brésil est le 1er producteur au monde d'oranges à jus, de sucre, de café et le 2e de soja, le pays produit aussi de la viande de boeuf. Quant à l'Argentine, elle s'est construite autour de l'agriculture et de l'élevage. Avec un troupeau de 54 millions de bovins et une production de blé qui représente 20 millions de tonnes par an, l'usage massif du Roundup, des variétés transgéniques, des aspersions aériennes et la course au gigantisme nourrissent de fortes critiques. La colère des agriculteurs européens va-t-elle avoir raison de cet accord entre les pays de l'UE et ceux du Mercosur? L'Allemagne soutient cet accord, la France, elle, est contre. Le président brésilien Lula a récemment dénoncé le protectionnisme du président français.

Énoncés :

1. Le Mercosur a été créé en 1991 pour contrer l'influence des États-Unis en Amérique du Sud.
2. Le Mercosur comprend actuellement le Brésil, l'Argentine, le Paraguay et le Chili comme membres à part entière.

3. Les agriculteurs européens soutiennent pleinement l'accord de libre-échange entre l'UE et le Mercosur.
4. Le Brésil est le premier producteur mondial de blé.
5. L'Argentine est principalement axée sur la production de fruits et légumes.
6. L'accord UE-Mercosur permettra aux Européens d'accéder aux marchés publics des pays du Mercosur.
7. Le président brésilien Lula a exprimé son soutien au président français pour son approche protectionniste.

Задание 2. Напишите французские эквиваленты выражений:

экспорт превышает импорт
равняться, составлять
экспорт достиг своего исторического
максимума

потерпеть убытки
потребительская корзина
спрос
предложение

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

7 семестр

**Образец письменной работы к теме 1 модуля 2 раздела 2
«Международное экономическое сотрудничество. Участие России в
международных договорах»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

La Russie et la Chine affichent à nouveau leur proximité et promettent un renforcement de leur coopération

Lors d'une visite en Chine du ministre des Affaires étrangères russes, Sergueï Lavrov, Xi Jinping affirme attacher « une grande importance » aux relations sino-russes.

Une preuve de plus du lien qui lie les deux pays. Pékin et Moscou ont intensifié leur coopération économique, diplomatique et militaire ces dernières années et leur « partenariat stratégique » s'est consolidé depuis l'invasion de l'Ukraine fin février 2022. La Chine et la Russie ont promis mardi à Pékin de renforcer leur coopération, le chef de la diplomatie russe Sergueï Lavrov s'entretenant avec le président Xi Jinping, nouveau signe de rapprochement.

De son côté, l'homme d'État chinois a indiqué que son pays attachait « une grande importance » aux relations sino-russes et était disposé à travailler « en étroite collaboration avec la Russie » pour renforcer leurs contacts bilatéraux et leur coordination sur la scène internationale, selon la télévision étatique chinoise CCTV

Xi Jinping a également assuré que lui et son homologue russe Vladimir Poutine sont « convenus de maintenir des échanges étroits » afin de garantir le développement stable des relations bilatérales. Il a également appelé Pékin et Moscou à « unir les pays du Sud global », qui comprend notamment les nations sud-américaines et africaines, ainsi qu'à « promouvoir une réforme du système de gouvernance mondiale ».

La Chine et la Russie se sont rapprochées en raison de leur dénonciation commune de ce qu'ils présentent comme l'hégémonie occidentale sur la scène internationale.

Lors d'une rencontre mardi, le ministre chinois des Affaires étrangères Wang Yi avait déjà promis à son homologue russe que « la Chine soutiendra le développement stable de la Russie sous la direction (de Vladimir) Poutine ».

La Chine, de par sa puissance économique et diplomatique, a toutefois l'ascendant sur une Russie isolée par les Occidentaux d'après de nombreux analystes.

« L'intégration de l'économie, de la matière grise et de la technologie militaire de la Russie dans un ordre dirigé par la Chine, avec l'Eurasie en son cœur géographique, est le seul moyen pour la Russie de soutenir sa confrontation avec l'Occident », a-t-on écrit cette semaine dans le magazine Foreign Policy.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация,

	логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

**Темы презентаций к теме 2 модуля 2 раздела 2 «Глобализация.
Соглашения о свободной торговле»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. AECG
2. Accord d'association UE-Amérique centrale
3. Accord de partenariat UE-Mexique
4. Accord de partenariat économique UE-Japon
5. Accord de libre-échange UE-Corée du Sud
6. La nouvelle route de la soie
7. L'histoire du TTIP

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не

	структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 3 модуля 2 раздела 2 «Международный валютный фонд. Структура ЕС. Экофин, Еврогруппа. Европейский Центральный банк»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Le Fonds monétaire international
2. La structure de l'UE
3. Ecofin
4. L'Eurogroupe
5. La Banque centrale européenne

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный

	фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 4 модуля 2 раздела 2 «Бюджет Франции. Работа над проектом Закона о бюджете»

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Le gouvernement sabre 600 millions d'euros dans le budget de France travail

La convention d'objectifs de l'agence publique sera votée vendredi en conseil d'administration. La subvention d'Etat est préservée en 2024, mais rabotée de 600 millions sur les trois années suivantes. Soit un quart du budget qui avait été estimé pour la transformation de l'ex-Pôle emploi.

France travail disposera très bientôt de sa feuille de route pour les quatre années de 2024 à 2027. Plus connue sous l'appellation de convention tripartite - parce qu'issue d'une négociation entre gouvernement, partenaires sociaux et direction de l'ex-Pôle emploi - cette feuille fera l'objet d'un vote vendredi en conseil d'administration. Point majeur, le navire amiral du service public de l'emploi sort indemne du plan de 10 milliards d'économies dans les dépenses publiques en 2024.

La suite s'annonce moins radieuse puisqu'il doit faire une croix sur 600 millions d'euros. Dans sa dernière version débattue vendredi matin (envoyée aux négociateurs la veille à minuit !), le projet de convention tripartite dévoile le montant de la subvention pour charge de service public versée par l'Etat à France travail. Objet d'arbitrages très serrés au sein du gouvernement, elle a finalement été fixée à 1,35 milliard d'euros sur chacune des quatre années de la convention.

Cette stabilité masque un coup de rabot sévère par rapport à ce qui était prévu dans la loi de programmation des finances publiques de décembre dernier. Le texte prévoyait bien 1,35 milliard en 2024, 100 millions de plus, ils sont confirmés. Sauf qu'il prévoyait aussi 1,45 milliard, 1,55 milliard puis 1,65 milliard sur les trois années suivantes. En 2025, 2026 et 2027, ce sont donc 100, 200 et 300 millions qui vont manquer à l'appel respectivement, 600 millions en cumulé.

Publicité

Pour rappel, la subvention pour charge de service public est complétée par la contribution de l'Unédic, calée à 11 % des recettes de l'année N-2 du régime d'assurance-chômage. Cette année par exemple, les deux principales sources du budget de France travail vont lui assurer 6,15 milliards : 1,35 milliard de l'Etat et 4,8 milliards de l'Unédic calculés sur les recettes de 2022, selon ses dernières prévisions financières.

En préservant les crédits de France travail sur 2024 et en dotant la convention tripartite d'une perspective financière pluriannuelle, même révisée, le gouvernement donne de la visibilité à l'opérateur. Le point négatif évidemment, c'est l'ampleur de cette révision :

ces 600 millions de moins représentent près d'un quart des 2,5 milliards d'euros attachés au projet France travail lorsqu'il a été bâti. De quoi menacer l'objectif d'Emmanuel Macron d'atteindre le plein-emploi à la fin du quinquennat, a averti le directeur général de l'ex-Pôle emploi, Thibaut Guilluy, dans une interview aux « Echos ».

Tout cela reste à confirmer lors du vote du budget 2025, même si la franche détérioration des comptes publics ne présage pas d'un retour à meilleure fortune. Il faudrait pour cela que la conjoncture s'améliore fortement. Il faudra aussi que France travail démontre que les moyens sur l'aide aux demandeurs d'emploi, bénéficiaires du RSA notamment, pour qu'ils retrouvent un emploi durable, et aux entreprises pour qu'elles combleront leurs postes vacants, rapportent bien davantage que ce qu'ils ont coûté.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 балла	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность

	изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 5 модуля 2 «Отношения ЕС и Франции на современном этапе. Пакт стабильности и роста ЕС»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (французский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Accords sur le contrôle des politiques budgétaires publiques signés par les pays de l'UE
2. L'importance du ratio déficit / PIB et du ratio dette / PIB
3. La réforme du pacte de stabilité
4. Les raisons de la controverse entre Rome et Bruxelles sur le respect des règles budgétaires
5. Mécanisme européen de stabilité

максимум 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки,

	количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Банковская и биржевая
деятельность. Инвестиции»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Les principales banques françaises.
2. BNP. Paribas.
3. Banque de France.
4. Investissements financiers.
5. Obligations d'État.
6. Bourse de Paris.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

2 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Вставьте притяжательные прилагательные *ma, ta, sa*.
Переведите :**

1. C'est femme ? C'est femme.
2. C'est mère ? C'est mère.
3. C'est ville ? C'est ville.
4. C'est valise ? C'est valise.
5. C'est veste ? C'est veste.
6. C'est lettre ? C'est lettre.

**Задание 2. Закончите предложения, используя известные вам
прилагательные:**

1. La vie est _____
2. Sa femme est _____
3. Ma mère
est _____
4. Cette veste est _____
5. Sabine est _____
6. La place
est _____
7. Cette lettre est _____ .

Задание 3. Сделайте по образцу

elle admire – elles admirent

1. Il aime – ils _____
2. Elle arrive – elles _____
3. Il cherche – ils _____
4. Elle habite – elles _____
5. Il parle – ils _____
6. Elle traverse – elles _____
7. Il visite – ils _____

**Задание 4. Заполните пропуски глаголами в нужной форме,
подходящими по смыслу: *être, dire, parler, aimer, adorer, habiter, visiter,
traverser, chercher, arriver, aller*. Переведите:**

1. Charles _____ la mer. 2. Marthe _____ avec sa mère. Sa mère
_____ malade. 3. Ils _____ à la gare et ils

_____ la valise beige. 4. Marc _____ cette place. 5. Il
 _____ la capitale. 6. Jacques _____ à sa femme. Il
 _____ à sa femme : « ça _____ ? »

Задание 5. Вставьте, где необходимо, предлоги à, avec :

1. Philippe habite Nice sa femme. 2. Marie arrive Serge la plage
 midi. 3. Sabine aime la vie. 4. Martine dit Jacques : « Ma mère est
 Paris. Elle admire cette belle ville ». 5. Madame Rival parle sa mère. 6.
 Elles visitent la capitale plaisir. 7. Anne cherche sa valise.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2

**по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности
(второй)» (французский)**

Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание 1. Поставьте перед существительными соответствующий
неопределённый артикль un/une/des :**

... heure, ... théâtre, ... restaurant, ... déjeuner, ... contrat, ... contrats, ... dossier,
... dossiers, ... lettre, ... film, ... client, ... clients, ... cliente, ... clientes, ... jour, ...
journée, ... travail, ... courrier,
... chef, ... chefs, ... réponse, ... régime, ... demie, ... dîner, ... séjour, ... salon, ...
firme, ... firmes, ... comédie, ... affaire, ... affaires, ... chien, ... chat, ... lit, ... lits,
... université, ... professeur.

Задание 2. Поставьте следующие прилагательные в женский род:

un collègue allemand – une collègue _____
le premier client - la _____ cliente
un contrat étranger – une firme _____
un théâtre français – une langue _____
un jean gris – une chemise _____
un frère cadet – une sœur _____
un film amusant – une comédie _____
un déjeuner copieux – une tartine _____
un examen difficile – une journée _____
un nouveau jeu - une _____ adresse
un bon spécialiste – une _____ réponse
un étudiant fatigué – une étudiante _____
un repas délicieux – une tarte _____

Задание 3. Поставьте следующие словосочетания во множественном числе:

une firme russe - _____
ma première visite - _____
la langue étrangère - _____
un homme sérieux – _____
une femme heureuse - _____
notre collègue américain- _____
le livre amusant - _____
ce film intéressant - _____
leur bon repas - _____
ton déjeuner copieux - _____
son jean gris - _____
votre affaire sérieuse - _____
cette lettre difficile - _____
cet étudiant fatigué - _____
cette grande ville - _____

Задание 4. Заполните пропуски глаголами в нужной форме, подходящими по смыслу: avoir, se promener, apporter, préférer, arriver, être, parler, se coucher, demander, commencer, falloir, aider, devoir, rédiger, taper, prier, écrire, suivre, recommencer, faire, déjeuner. Переведите:

1. Sabine _____ : « Qu'est-ce qu'il y a de neuf ? » 2. A quelle heure _____ le cours de français ? 3. Nous _____ regarder ce film au cinéma. 4. Pierre _____ à l'Académie à 8.45. 5. Je _____ au lit à 11.30 du soir. 6. Au cours de français nous _____ de la littérature française. 7. Mes parents _____ à minuit. 8. Tu _____ un chien. Tu _____ avec ton chien pendant une heure. 9. Les élèves _____ leurs manuels à l'école. 10. Le maître _____ les élèves de _____ des rapports à l'ordinateur. 11. A l'université Colette _____ beaucoup d'exercices. 12. Tu _____ la mère à _____ le ménage. 13. Elle _____ des contrats pour son chef. 14. Pour être en forme, il _____ un régime. 15. Les collègues _____ dans un bon café. 16. Le travail _____ deux heures après.

Задание 5. Вставьте, где необходимо, соответствующие предлоги. Употребите, если необходимо, слитный артикль. Переведите :

1. Elle ne déjeune pas l'université, elle va elle prendre le déjeuner parce qu'elle habite l'université. 2. Nous avons 6 heures..... études jour. 3. les cours, vous rentrez la maison. 4. Deux heures , notre travail recommence. 5. Claude et Sophie déjeunent midi un bon restaurant côté. 6. le petit déjeuner il fait de la gymnastique. 7. se diriger la salle d'études Ives va le café prendre une tasse de café. 8. Ma journée travail est très chargée. 9. Les clients la firme ne sont pas contents parce que la secrétaire tape des lettres des fautes. 10. Il faut..... être très attentifs les cours.

2.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности(второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Remplacez les points par l'article qui convient un/le, une/la, des/les ou par la préposition de. Formez l'article contracté, s'il le faut :

1. Notre appartement a qualités : il est très commode et clair. 2. fenêtres de chambre à coucher donnent sur vieux parc. 3. Ils ont cuisine. cuisine est grande et bien équipée : frigo, ... lave-vaisselle, ... micro-onde, ... robot, ... cuisinière électrique. 4. Dans maison il n'y a pas balcon. C'est grand défaut. 5. lave-linge n'est pas dans salle de bains, il est dans cuisine. 6. Samedi c'est anniversaire de Jacques. 7. Nous venons chez Rival et sonnons à porte. 8. Denise vient de préparer bon dîner. 9. A table nous parlons de vie à campagne. 10. Dans notre grand ensemble il y a centre de loisir avec salle de cinéma et garderie d'enfants mais il n'y a pas supermarché. 11. station de métro est loin. 12. Mon ami habite à quatrième étage de..... grand immeuble gris. 13. Au rez-de-chaussée il y a ascenseurs. 14. Nous n'avons pas concierge. 15. C'est jeune fille très sérieuse. 16. immeubles de votre cité sont pareils. 17. projet de architectes est très original. 18. J'offre fleurs à Annette et jeu intéressant à Luc. 19. bâtiments ont formes différentes. 20. Il faut se laver dents.

Задание 2. Remplacez le présent par le passé immédiat :

1. Les Rival reviennent de chez Denise et Pierre.
2. Emile aide son chef à préparer des dossiers et à rédiger des contrats.
3. Nadine fait le marché et met le couvert.
4. J'apporte le courrier à mon chef, j'écris des réponses aux clients de la firme.

5. Tu commences à travailler dans une entreprise commerciale comme secrétaire.
6. Vous prenez une douche froide.
7. Nous devenons étudiants.
8. Rémi se promène avec son chien dans la rue.

Задание 3. Mettez les verbes au présent :

1. Cette année je (vouloir se reposer) _____ en Crimée.
2. Nous (ne pas être) _____ contents de notre appartement parce qu'il (avoir) _____ un grand défaut : on (ne pas avoir) _____ de balcon.
3. La concierge (ouvrir) _____ la porte d'entrée aux visiteurs.
4. Ce soir les Roger (venir) _____ chez les Rival pour un dîner de fête.
5. Les immeubles de notre cité (ne pas être) _____ pareils, ils (avoir) _____ des formes et des couleurs différentes.
6. Toute la famille (vouloir) _____ aider Martine à se préparer à la fête.
7. Pierre (pouvoir) _____ faire le marché, il (ne pas être) _____ occupé.
8. Ils (pouvoir) _____ taper des lettres à l'ordinateur.
9. Est-ce que tu (vouloir) _____ faire le ménage ?
10. Ivonne (ne pas vouloir) _____ suivre le régime.
11. Nous (ne pas vouloir se changer) _____ .
12. Vous (ne pas pouvoir) _____ acheter cette maison. Elle (coûter) _____ assez cher.
13. Les filles (pouvoir se maquiller) _____ discrètement.
14. Nous (pouvoir) _____ déjeuner dans un bon restaurant d'à côté.
15. Est-ce que tu (pouvoir se promener) _____ avec mon chien le matin ?
- Je (être) _____ malade.
16. Vous (pouvoir se peigner) _____ devant le miroir.
17. Serge (ne pas pouvoir s'arrêter) _____ près de la gare.
18. Marie (ne pas vouloir se dépêcher) _____ au bureau.

Задание 4. Composez des questions portant sur les mots soulignés :

A

1. Ce soir les Rival viennent chez Denise et Pierre.
2. Dans leur grand ensemble il y a un supermarché.
3. L'appartement de Daniel se trouve au troisième étage.
4. Notre cité est grande et calme.
5. Les copains arrivent de la gare avec leurs valises.
6. Elle s'appelle Cécile.

Задание 5. Переведите на французский.

У меня есть один друг, его зовут Пьер. Он учится в университете, на юридическом факультете. Этой зимой, в феврале, он должен сдать три последних экзамена, а весной написать дипломную работу.

В свободное время Пьер много путешествует. На каникулах он часто ездит за границу. Летом он хочет поехать в Грецию. Он хочет купаться, загорать, ходить на дискотеки. Пьер – очень энергичный и активный человек.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Задание 1. Переведите на французский.

1. Мой брат высокий, у него карие глаза и темные волосы.
2. Его невеста – блондинка с голубыми глазами.
3. Моя жена стройная, у нее каштановые волосы и зеленые глаза.
4. Наши дядя и тетя молодые.

Задание 2. Поставьте вместо точек, если нужно, предлоги:

1. mois juin il y a toujours beaucoup fleurs.
2. l'enveloppe il y a encore une photo la famille Anne.
3. Elle ressemble beaucoup sa mère.
4. André et Pierre parlent leurs parents.
5. Il est fort histoire.
6. Ma grand-mère est la retraite.
7. Olga enseigne le français un lycée.
8. Il travaille opérateur un centre scientifique.
9. Vous faites vos études russe la troisième année
l'université.
10. Je viens recevoir une lettre Marie.

Задание 3. Поставьте глаголы в повелительное наклонение:

1. Il ne fait pas la gymnastique.
2. Vous ne vous levez pas tôt.
3. Tu dois être sage.
4. Il s'occupe de ce problème.
5. Elle se met à table.

6. Tu t'adresses au professeur.
7. Vous devez avoir de la patience.
8. Nous ne nous promenons pas dans ce jardin.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

- Comment est la famille de votre ami? Ecrivez, s'il vous plaît.

Задание 5. Переведите на французский.

1. Поезд прибыл в Версаль в полдень.
2. Ребята поехали в аэропорт на автобусе.
3. Паоло уехал из Палермо в Рим на три недели.
4. Невеста Лорана уехала в Нидерланды по работе.
5. На прошлой неделе Мария и Валерия вернулись из Таиланда.
6. Самолет прибыл в аэропорт в четверть десятого.
7. Шарль Анри вернулся в Бельгию на самолете. Самолет приземлился в аэропорту без пятнадцати девять вечера.
8. Дочь синьора Този выехала из Турина в Милан на шестичасовом поезде.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с

	большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Employez une préposition s'il y a lieu :

- 1) Olga est contente partir Paris.
- 2) On parle français Paris.
- 3) nos leçons on apprend des langues étrangères.
- 4) On va s'occuper les enfants.
- 5) Nous allons la campagne.
- 6) Marie a téléphoné Pierre.
- 7) Tu ne travailles pas 2 mois.
- 8) Ton père lit anglais.
- 9) Dis Martine faire le marché.
- 10) Roissy-Charles de Gaulle - c'est un grand aéroport le nord-est
..... Paris.
- 11) Cette dame parle russe accent.

12) Est-il ravi arriver Moscou ?

Задание 2. Choisissez le verbe qui convient : parler, dire, lire. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

- 1) Tu ton collègue d'aller à l'aéroport. (passé composé)
- 2) Vous pouvez de votre vie. (infinitif)
- 3) Il des documents importants. (futur immédiat)
- 4) On que cette chanson est belle. (présent)
- 5) N'oubliez pas de votre lettre.
- 6) J'arrive dans mon bureau et je à ma secrétaire de rédiger ce contrat. (présent)
- 7) Elle à son mari qu'elle veut aller au cinéma.
(présent)
- 8) Claude de lui donner ce paquet. (passé composé)
- 9) Il de les aider. (présent)
- 10) - moi de ta famille. (impératif)

Задание 3. Переведите на французский.

1. – Что купила Франсуаза в супермаркете? – Она ничего не купила.
2. – Шарль уже приехал? – Нет, еще никто не приехал.
3. – Марион, где моя сумка? – Я не видела никакой сумки.
4. Почему они ни с кем не разговаривают?

Задание 4. Sujet à développer : Décrivez le portrait de vos parents. Employez le vocabulaire :

Portrait de mes parents.

Vocabulaire : caractère m ; taille f ; épaules f pl ; visage m ; cheveux m pl ; nez m ; yeux m pl ; traits m pl ; bouche f ; menton m.

Задание 5. Переведите на французский.

1. Его сестра всегда ездила в отпуск на море.
2. Мои друзья из Флоренции часто приезжали в Рим на выходные.
3. В июле бабушка всегда уезжала с внуком за город.
4. Мой брат всегда уезжал в Москву на семичасовом поезде.
5. Мои родители всегда привозили из поездок много подарков.
6. Летом его дядя и тетя со своими детьми обычно ездили на море в Турцию.
7. Мы уезжали из Москвы на поезде и прибывали в Сочи на следующий день.
8. Мы гуляли по городу, а потом шли обедать в ресторан.
9. Он возвращался из поездок с кучей впечатлений.
10. Если мы уезжали в отпуск зимой, то обычно проводили десять дней в горах.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

1. Hier, Pierre (être) à l'Ambassade et (avoir) une entrevue avec l'Ambassadeur. Demain, il (commencer) ses premières visites protocolaires : il (devoir) visiter le Quai d'Orsay et il (devoir) entrer en contact avec les fonctionnaires du ministère. Il (faire) aussi connaissance avec les membres du Corps diplomatique et (prendre) connaissance de ses fonctions.

2. - Savez – vous si les Petrov (déménager) déjà ?

- Non, nous le (apprendre) demain et nous vous le (dire)

3. Je (visiter) beaucoup de pays : pendant 5 ans je (travailler) en Afrique, puis je (travailler) à Moscou. Depuis 2 ans, je (occuper) au Ministère des Affaires étrangères le poste de premier secrétaire. Dans quelques semaines, je (aller) en France. Ma femme et mes enfants y (arriver) un peu plus tard.

Задание 2. Formez le participe passé des verbes suivants :

recevoir , finir , dire , atterrir , envoyer , écrire , lire , voir , répondre , comprendre , être , avoir , faire , ouvrir , remplir

Задание 3. Quels articles ? Ou pas d'articles ?

1. J'ai grand bouquet fleurs. C'est bouquet de 5 roses.
2. Marie a beaucoup amis. amis l'aident à étudier.
3. Il a acheté une bouteille eau. bouteille est petite.
4. Combien étudiants y a-t-il dans son groupe? Dans groupe il y a 10 étudiants.
5. Il y a balcon dans appartement.
6. Pierre a apporté une boîte bonbons à sa mère.
7. Son frère n'aime pas viande. Il aime poisson.
8. J'achète un litre de lait.
9. Ma grand-mère m'a offert une tasse de thé.
10. Dans cette salle il n'y a pas tables.

Задание 4. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

- 1) Nina sert bon déjeuner ses amis.
- 2) Les touristes regardent avec curiosité vieille maison grise.
- 3) Nous emménageons avec plaisir notre nouvel appartement.
- 4) « Racontez-moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit avec joie.
- 5) Cette pièce me sert salle manger.
- 6) petit déjeuner, il a pris tasse café.

- 7) Je vous prie garer votre voiture la maison.
- 8) Montons pied ! L'ascenseur ne marche pas !
- 9) Nous avons bon café noir.
- 10) Notre salle séjour est pièce claire et agréable.
- 11) C'est maison deux étages qui n'a pas salle bains.
- 12) Au bureau il y a beaucoup hommes affaires.

Задание 5. Переведите на французский.

В юности я жил в городке на севере Франции, в 20 км от Довиля. Я жил в большом доме с моими родителями, моей сестрой и моими братьями. Я очень любил путешествовать. Я часто ездил в Австрию, в Грецию, в Швейцарию. Я много читал, занимался спортом, любил музыку.

По вечерам мы с младшим братом часто ходили куда-то вместе. Мы ходили с друзьями в кино или играли в футбол. Когда шел дождь, мы ходили на дискотеку или в какой-нибудь ресторан. Мы часто ездили на озеро на моей машине. Зимой мы ездили в горы кататься на лыжах. У родителей нашего друга Карло был домик в Швейцарии, и мы часто гостили у них.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Mettez les verbes au passé composé :

Marie (arriver) chez le médecin. à 9 heures du matin.
Comme il fait froid dehors, elle (prendre) froid et (tomber)
..... malade.

Anton, ancien ami de Marie, (venir) chez elle.
Il (sortir) de la maison tôt le matin. Il (promettre)
..... à Marie de (passer) chez elle pour
l'accompagner. Les amis (prendre) un taxi. Le médecin
(dire) :

- C'est une angine. Vous devez garder le lit et suivre mes recommandations.
 Le médecin (faire) une ordonnance et les amis (partir)
 Ils (aller) à la pharmacie pour acheter
 les médicaments. Puis ils (faire) des analyses et (passer)
 la radio dans la clinique du médecin.

Marie (suivre) les recommandations du médecin et
 (guérir) vite.

Задание 2. Formez le participe passé des verbes suivants :

partir , sortir , aller , entrer , tomber
 , monter , descendre , naître , venir
 , mourir , rester , devenir , rentrer
 , revenir , passer

Задание 3. Avec ou sans article ? Avec ou sans préposition ?

1) Nina sert bon déjeuner ses amis. 2) Les touristes regardent avec
 curiosité une vieille maison grise. 3) Nous allons le théâtre avec
 plaisir. 4) « Racontez-moi quelque chose intéressant » - a-t-il dit
 avec joie. 5) Cette pièce me sert salle manger. 6) Ils sont
 montés la voiture Pétrov et quelques minutes plus tard, ils sont
 descendus voiture. 7) Je vous prie garer votre voiture la
 maison. 8) Montons pied ! L'ascenseur ne marche pas ! 9) Montréal c'est
ville francophone. 10) Nous préparons bon repas français. 11) La plupart
 les fenêtres notre chambre donnent le jardin. 12) Notre salle
 séjour est pièce claire et agréable. 13) C'est maison deux étages
 qui n'a pas salle bains. 14) As-tu choisi cadeau noces. 15) Il
 est journaliste. 16) Elle est arrivée Moscou voyage affaires.

Задание 4. Choisissez le verbe qui convient : sortir, partir. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

1. pour acheter des cadeaux. Tes parents
 dans 3 heures. (impératif, présent)
2. Je avec mes amis. Ils ce soir.
 (passé composé, présent)

3. Nous demain. (futur immédiat)

Задание 5. Sujet à développer au passé composé.

Ma visite du médecin d'hier.

Hier, vous avez visité le médecin. Commencez , s. v. p.,
par : « Hier, j'ai visité (e) le médecin

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения

	языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Mettez les verbes au passé composé :

A. Anne (se réveiller) à 7 heures du matin et (se lever) Elle (se laver) à l'eau froide. Sa sœur Olga (se réveiller) un peu plus tard . Elles (s'habiller) vite, (se coiffer) et (se maquiller) Ensuite, Anne (se diriger) vers la cuisine et (préparer) un petit café avec des croissants. Quand Olga (venir) à la cuisine, Anne lui (servir) du café.

Les deux sœurs (se mettre) à table et (prendre) le petit déjeuner. Après le petit déjeuner Anne (se rendre) à la banque où elle travaille comme comptable.

Задание 2. Mettez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur immédiat :

- 1) S'il (faire) beau demain, il (aller) à la campagne.
- 2) Si tu (vouloir) parler au chef, tu (devoir) attendre une heure.
- 3) Si vous (partir) pour Moscou pour trois jours, vous (se promener) sur les quais de la Moscova.
- 4) Si tu (décider) de partir, tu (prendre) le train.
- 5) Nous (venir) vous accueillir à l'aéroport, si vous nous (envoyer) un message.

Задание 3. Quelles prépositions ? Ou pas de prépositions ?

- 1) Claude s'approche sa secrétaire et lui dit préparer les documents qu'il doit remettre le chef. 2) aller au cinéma, il faut acheter les billets. 3) Chaque matin, il se réveillait 7 heures aller à l'école. 4) Marie finit parler téléphone et commence se préparer l'institut où elle doit être dix heures. 5) N'oublie pas expliquer les règles grammaire ton frère. 6) Le chef demande la secrétaire rappeler son programme la journée. 7) Il a conseillé la secrétaire s'occuper le courrier. 8) Quand il faisait mauvais, il s' installait la télé et regardait les films. 9) Pierre appréciait ce théâtre ses mises scènes. 10) sa classe, Paul était premier français.

Задание 4. Choisissez le verbe qui convient : mettre, permettre, promettre, se mettre. Employez le temps et le mode indiqués ou l'infinitif.

- 1) D'habitude on à table à neuf heures du matin. (imparfait)
- 2) Vous à ces jeunes gens de venir demain . (passé composé)

3) Pierre son chapeau s'il neige. (futur immédiat)

4) Il me de prendre ce livre. (présent)

5) Il (ne pas)..... à son ami d'aller au théâtre. (passé composé)

6) Marie (ne jamais) à ses enfants de jouer dehors. (imparfait)

7) Nous à travailler après l'école. (passé composé)

8) Ils de revenir vers 10 heures. (passé composé)

9)- moi d'entrer. (présent)

10) Elle lui d'aller consulter le médecin. (passé immédiat)

Задание 5. Sujet à développer au passé composé :

Hier je suis allé au théâtre

Vocabulaire : passer le week-end; aller à ; on sort ce soir ; célébrer la fête ; souhaiter bonne fête ; s'adresser à qn ; avec plaisir ; choisir une pièce classique ; recevoir des billets ; réserver des billets par Internet ; prendre le taxi à destination de ; venir au théâtre ; passer le contrôle des billets ; descendre l'escalier; entrer dans la salle des spectacles ; apprécier le rôle des acteurs; applaudir les comédiens ; se promener après le spectacle; admirer les rues calmes; revenir à la maison.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Répondez avec « beaucoup », « un peu » ou « pas de ».

1. Vous avez du travail ? -
.....
2. Vous avez de l'argent de côté ? -
.....
3. Vous avez de la chance au jeu ? -
.....
4. Vous avez fait des progrès en français ? -
.....
5. Votre professeur a de la patience ? -
.....
6. Vous prenez du lait au petit déjeuner ? -
.....
7. Mangez-vous de la viande ? -
.....

Задание 2. Complétez le texte avec les partitifs manquants.

Le matin, je mange pain avec beurre et confiture. Mon mari boit café et mange fromage. Ma fille mange biscuits et boit Coca. Le soir, nous mangeons riz, ... pâtes ou soupe. Ma fille mange frites avec ketchup ou crêpes avec chocolat et bananes. D'après elle, il y a magnésium dans le chocolat, ... calcium dans les crêpes et potassium dans les bananes. Cela donne force et tonus (mais aussi kilos).

Задание 3. Complétez avec l'article qui convient ou la préposition de.

Dans notre famille au petit déjeuner tout le monde ne prend pas la même chose. Mon père prend une tasse café et mange pain avec beurre et fromage. Ma mère ne boit pas café. Elle boit thé. C'est pourquoi elle prend un verre thé et 2 ou 3 morceaux fromage. Moi, je ne prends pas café et je ne mange pas pain : je suis au régime. Alors le matin je mange un peu fruits et je bois jus. Ma petite soeur mange oeufs durs et boit lait. Et elle mange beaucoup chocolat, mais maman lui donne seulement deux petits morceaux chocolat. La petite dit que quand elle sera grande, elle achètera des boîtes bonbons et beaucoup chocolat.

Задание 4. Mettez le verbe boire aux temps indiqués.

1. Qu'est-ce que tu (présent) ?
..... à vos futurs succès.
2. Nous (présent) pas de lait.
3. Ils ne (présent) pas ? Je ne (présent) rien, je n'ai pas soif.
4. Que (présent) - vous

5. Après le dîner, je (passé composé) un verre d'eau minérale.
 6. Ils (passé composé) une tasse de lait chaud. 7. (impératif – 3 formes) lentement.
 8. Vous avez mal à la gorge, ne (impératif) pas ce jus, il est froid.

Задание 5. Dites ce que vous aimez, ce que vous mangez et buvez dans la journée et en quelle quantité :

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и

	грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur dans le passé.

1. Il dit que Nicolas (visiter) la Grèce ce printemps. 2. Il a dit que Nicolas (visiter) la Grèce ce printemps et qu'en été il (aller) en Espagne. 3. Ils savent que Nathalie (ne venir pas) demain. 4. Ils savaient que Nathalie était malade et (ne venir pas) le lendemain.

5. Je lui ai écrit que je lui (téléphoner) la veille du départ et que je lui (dire) l'heure de mon arrivée. 6. Elle raconte que sa fille est entrée à l'école de médecine et qu'elle (être) médecin. 7. Elle a raconté que sa fille était entrée à l'institut cette année et qu'elle (faire) ses études à la faculté de droit. 8. Je dis à ma mère que s'il n'y a pas de bus, je (prendre) un taxi, mais je (ne pas manquer) mon cours.

Задание 2. Formez le gérondif des verbes suivants.

lire, prendre, savoir, traduire, connaître, voir, faire, choisir, saisir, se sentir, se retourner, se tenir

Задание 3. Mettez les verbes a) au présent, b) au passé composé.

a) 1. Vous (détruire) votre santé. 2. Ils nous (introduire) dans le bureau. 3. De pareils incidents (se produire) souvent. 4. Cela ne (se traduire) pas 5. Ils (se conduire) héroïquement.

b) 1. Il les (conduire) à la gare. 2. Elle les (introduire) dans sa chambre. 3. Tous ces événements (se produire) en une semaine. 4. On (traduire) cette brochure en quelques langues. 5. Cela ne (produire) sur eux aucun effet.

Задание 4. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent.

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être) belle. Le soleil (briller) L'air (être) pur. Il (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser) ouverte en se couchant. Du haut du dixième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer)

son enfance. Il (se rappeler) bien l'école où il (aller) , les rues où il (marcher) et

ses camarades avec qui il (jouer) La ville (changer) beaucoup

Задание 5. Répondez aux questions :

1. Quelle langue est plus difficile : le français ou l'anglais ?
2. Qui est plus fort en français dans votre groupe ?
3. Quelle saison de l'année est la meilleure, selon vous ?
4. Quelle mer est plus chaude : la mer Noire ou la mer Méditerranée ?
5. Quel est le meilleur repos, d'après vous ?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Complétez avec l'article qui convient ou la préposition de.

1. Le matin, au petit déjeuner, Amélie prend thé ou café au lait avec deux morceaux sucre et croissants. Elle ne prend jamais confiture.

A midi, au déjeuner, elle mange viande ou poisson et légumes. Amélie prend souvent fromage. Elle adore camembert et gruyère. repas sans fromage n'est pas repas français. Elle boit eau. Parfois, elle prend un peu vin.

Le soir, au dîner, Amélie ne mange pas viande parce que c'est lourd. Elle prend œufs ou poisson avec salade. Elle ne mange pas beaucoup pain. Et elle boit un verre lait. lait et fromage contiennent vitamines.

2. - As – tu acheté saucisson ?

- Oui, j'ai acheté un kilo saucisson. J'ai mis saucisson dans le frigo.

3. - Passez – moi sel, s.v.p.

4. - Monsieur, ... petit café, s.v.p.

5. Aujourd'hui il fait beau, il fait soleil, il ne fait pas vent, il ne fait pas pluie. On peut aller faire promenade.

Задание 2. Complétez ces phrases par un pronom tonique.

1. Qui frappe à la porte ? C'est Irène ? – Oui, c'est 2. Tu dois lui dire cela même. 3. Ils vous promettent cela mêmes. 4. En juin mes parents et nous irons au Maroc. 5. Ce sont qui ont écrit la dictée le mieux. 6. C'est qui est partie la première. 7. Il vous demande et de l'aider. 8. Après la promenade je suis revenue chez , mes copines sont rentrées chez 9. Anne et vous irez faire les courses, Paul et nous ferons la chambre.

Задание 3. Complétez le texte avec « qui » ou « que ».

Le film nous avons aimé

Le film nous avons vu hier à la télévision se passe en Australie. C'est l'histoire d'une jeune femme peintre quitte l'Angleterre où elle fait ses études pour aller vivre en Australie. La vie elle mène là-bas n'est pas aussi rose qu'elle pensait. En effet, elle rencontre des difficultés l'empêchent de peindre comme elle le voudrait. Après une année difficile, elle connaît enfin le succès elle attendait et devient célèbre.

Задание 4. Trouvez la bonne réponse.

1. Ces chaussures sont à cuir / en cuir.
2. Je voudrais des chaussures plates / à talons.
3. Je voudrais essayer ces chaussures avec talon / à talons.
4. Je cherche des sandales. Qu'est-ce que vous avez dans ma taille / ma pointure ?
5. Pour faire du sport, on met des pantoufles / des baskets.
6. En hiver, on porte des sandales / des bottes.
7. Dans un magasin de chaussures, on peut acheter une paire de chaussures / chaussettes.
8. Elle achète des tee-shirts en rayures / à rayures.

Задание 5. Employez les prépositions ou l'article contracté.

1. Elle fait les achats les Galeries. 2. Il s'agit les vêtements enfants. 3. Je préfère porter des chemises coton. 4. Cette robe fleurs ne me convient pas. 5. La vente catalogue a beaucoup qualités. 6. Ces souliers sont très la mode.

7. Les articles de ce magasin sont bonne qualité. 8. J'aime commander des articles Internet. 9. Les cabines essayage sont devant vous. 10. Quelle est votre taille ? Je fais 40. 11. des chaussures, j'ai essayé des souliers gris. 12. Je jour soldes il y a beaucoup d'acheteurs.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Employez dans les phrases les négations personne, rien, jamais, plus, nulle part.

1. J'adore mes prof. Il faut juste choisir le bon moment pour leur parler, c'est tout. La règle d'or : ne interrompre le prof de philo alors qu'il est en train de boire son thé. 2. Quand il entre dans la boutique, il a la désagréable surprise de ne trouver 3. Il est allergique à l'alcool : il ne boit 4. Faites les courses : nous n'avons dans le frigo. 5. Je vais te confier un secret, mais promets-moi de ne le raconter à ! – Rassure-toi ! ne saura ! 6. Après un certain âge, Mireille n'a fêté ses anniversaires. Elle n'invite – C'est triste de ne voir le jour de son anniversaire ! 7. J'étais curieuse de cette tradition de carnaval que je n'avais vue 8. Je ne veux me justifier. Je n'ai à prouver à

Задание 2. Remplacez les points par les pronoms toniques.

1. Tu aimes cette pièce, Annette ? Et Gilles ? - , j'aime cette pièce, mais , il ne l'aime pas. 2. , j'habite à Moscou et , tu habites où ? 3. Qui est là ? – C'est Je te cherche. 4. Tu traduis ta pièce – même ? – Pas du tout. Je travaille avec Mme Diony. Je travaille toujours avec 5. Ta soeur ne veut pas aller chercher ton cousin à Orly. - non plus, je ne veux pas y aller. 6. aussi se débrouille bien en mathématiques. 7. non plus ne peuvent pas faire autrement. 8. Sa femme et , ils sont architectes tous les deux. 9. Je connais bien cette jeune fille. aussi, tu la connais. 10. et , nous sommes russes. 11. aussi, nous sommes venus à Nice pour la semaine de la culture russe. 12. non plus ne sont pas très motivées.

Задание 3. Mettez les verbes au futur simple, impératif ou présent.

1. Si tu (envoyer) ton CV aujourd'hui, tu (avoir) une réponse avant la fin de la semaine.
2. Ne (parler) pas de votre projet au chef, s'il (être) de mauvaise humeur.
3. Si tu (arriver) lundi, on ne (pouvoir) pas venir te chercher à l'aéroport.
4. (Aider)-moi à ranger l'appartement, ensemble nous (finir) plus vite.
5. Tu (ne jamais trouver) un logement, si tu (rester) passif.
6. Si cet appartement (ne pas être) très cher, ils le (acheter) à crédit.
7. (Noter) l'adresse dans votre agenda et vous ne le (oublier) pas
8. Nous (avoir) nos vacances en août et nous (aller) à Paris.
9. Si tu (ne pas passer) ton examen, tu (ne pas pouvoir) aller en vacances.
10. On (terminer) ce travail et on (être) libre.

Задание 4. Employez ces noms de pays et de ville dans ces deux propositions.

(Japon, Allemagne, Italie, Etats-Unis, Norvège, Mexique, Autriche, Chine, Pologne, Iran, Pays-Bas, Grèce, Danemark, Ukraine, Moscou, Genève, Egypte, Canada, Turquie, Belgique, Suisse, Arabie Saoudite, Emirats Arabes Unis, Russie).

Monsieur Dupont est allé ...

Задание 5. Переведите на французский язык.

- 1) Сегодня в Бонн с официальным визитом прибыл госсекретарь США.
- 2) Министр торговли пригласил своего бельгийского коллегу посетить Аргентину для подписания торгового соглашения между двумя странами.
- 3) Сегодня во второй половине дня состоялись переговоры между министром иностранных дел России и его немецким коллегой.
- 4) Пресс-секретарь президента сообщил, что официальный визит был отменен.
- 5) Премьер-министр Великобритании возвратился сегодня в Лондон после трехдневного визита в Китай.
- 6) Вчера вечером состоялся телефонный разговор между президентом РФ и премьер-министром Италии.
- 7) Завтра начинается визит папы Римского в Южную Корею, сообщили в пресс-службе Ватикана.
- 8) В штаб-квартире ООН состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств России и США.
- 9) Встреча министров иностранных дел России и Франции завершилась в два часа дня.
- 10) На полях Генассамблеи ООН пройдет встреча министра иностранных дел РФ с госсекретарем США.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные

	грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменный и устный экзамен; устный зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и ответы на вопросы по тексту на иностранном языке текста (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; вопросы по тексту; перечень тем для беседы.

2.	Зачет	В зимнюю сессию (3-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 30 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В летнюю сессию (4-й семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 30 баллов	Лексико-грамматический тест.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 1500-1700) печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. - 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной (общий аспект) тематике (продолжительность 1-1,5мин.), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. - 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
4.	Зачет	В зимнюю сессию (5-й семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной	Образец текста.

		тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 20 баллов 2. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту; - 20 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (общий аспект) (продолжительность 1-1,5мин), в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ содержания аудиозаписи на иностранном языке. - 20 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1.Выполнения лексико-грамматического теста. - 20 баллов 2. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1000-1200 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем. - 10 баллов	Лексико-грамматический тест; текст для перевода
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов). - 10 баллов 3. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и пересказ на русском языке. - 10 баллов	Образец текста.

6.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем; - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов). - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 печ. зн. без пробелов); - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении). - 10 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике. - 10 баллов	Образец текста

2 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 1 год обучения, 2 семестр

Вопрос 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Robert Rival se rend en Allemagne

Robert Rival est un écrivain italien. Il est originaire de Paris, mais il vit maintenant en Sardaigne parce qu'il possède une villa en Sardaigne, au bord de la mer. Elle s'appelle Villa Marguerite. Robert est très énergique. Pendant son temps libre, il fait beaucoup de sport. Il va souvent à la salle de sport. Il est très sportif.

Robert Rival voyage beaucoup. En ce moment, il est dans un avion. Il va en Allemagne, à Berlin. Il apporte beaucoup de cadeaux : une bouteille de vin blanc, deux bouteilles de vin rouge, des spaghettis italiens, du fromage italien et du prosciutto, de la mozzarella italienne, des chocolats italiens. Roberto a beaucoup d'amis en Allemagne. Il a aussi une amie très chère. Elle s'appelle Monika Blume. Monika est un célèbre écrivain allemand.

Roberto a un cadeau spécial pour Monika : un disque d'opéra italien. Elle aime beaucoup la musique. Robert aussi aime la musique. Pendant leur temps libre, les deux amis chantent souvent. Ce n'est pas la première fois que Bianchi se rend en Allemagne. Il se rend souvent en Allemagne, que ce soit pour le travail ou pour les vacances. Lorsqu'il se rend en Allemagne pour le travail, il voyage toujours avec un interprète parce qu'il ne parle pas allemand. Lorsque Bianchi vient en Allemagne pour les vacances, il voyage beaucoup, visite des monuments historiques et mange des plats allemands typiques. Monika vient aussi souvent en Italie, à la montagne ou à la mer, à Capri.

L'avion est maintenant à l'aéroport de Berlin. Robert achète une bouteille d'eau minérale au bar de l'aéroport car il a très soif. Il a aussi très sommeil, mais il ne peut pas se reposer. Robert Rival est très pressé. Ses amis allemands l'attendent

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. Une ville.
2. Inscription à l'Académie diplomatique (cours d'italien, de langue étrangère, etc.).
3. Ma semaine (mes études à l'Académie).
4. Mon temps libre.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение

	сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 3 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте текст и перескажите его.

Le voyage du patient zéro dans la péninsule

L'employé de l'Eni (Ente Nazionale Idrocarburi), âgé de 55 ans, premier Italien à avoir été testé positif à la variante Omicron, est rentré en Italie en provenance du Mozambique et a séjourné dans trois régions depuis son retour. Les médecins recherchent maintenant toutes les personnes qui ont été en contact avec le patient zéro de la variante identifiée pour la première fois en Afrique du Sud. Fait important : l'homme est vacciné.

L'homme a travaillé plusieurs mois au Mozambique. Raison du retour en Italie : un contrôle médical programmé par son entreprise. Au moment de son départ du pays africain, son état de santé est bon.

Il a atterri à l'aéroport de Fiumicino le 11 novembre à bord d'un avion en provenance du Mozambique. Il s'est ensuite rendu en Campanie, à Caserta, où il vit avec sa femme, ses deux jeunes enfants et ses deux beaux-parents. L'homme a passé quelques jours avec sa famille, puis est parti pour Milan dans la voiture louée par son entreprise. Il est arrivé à Milan le 15 novembre au soir. Il a dormi dans un hôtel et le lendemain matin, 16 novembre, il s'est rendu dans un centre de santé pour y subir un examen médical.

Après l'examen, l'homme a quitté Milan pour Rome où il devait prendre un avion à Fiumicino pour retourner en Afrique, au Mozambique. Pendant le voyage, cependant, un appel téléphonique bouleverse ses plans : il est testé positif au Covid.

L'homme est retourné en Campanie pour se mettre en quarantaine. Il est maintenant en isolement avec sa famille. Les cinq membres de sa famille ont également été testés

positifs et présentent des symptômes bénins. Entre-temps, une alarme a été déclenchée pour tous les voyageurs revenant d'Afrique.

30 баллов

Вопрос 2. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

1. La famille de... (Ma famille)
2. Un voyage, une excursion ou une sortie intéressante
3. Une fête (fête d'anniversaire)
4. Des projets de vacances (fête de la Saint-Valentin, week-end)

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый

материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Лексико-грамматический тест по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Задание 1. Conjuguez les verbes à l'imparfait :

a) Souvenir d'enfance

– Nicole : Nous ... (être) une famille nombreuse de six enfants. Mon père ... (être) comptable, ma mère, elle, ... (ne pas travailler). À midi, nous ... (ne pas déjeuner) à la cantine de l'école, nous ... (rentrer) à la maison. Toute la famille ... (manger) à la même heure et les repas ... (être) très animés !

– Charles : Chez moi, ça ... (ne pas se passer) du tout comme ça : j'... (être) fils unique. À table, seuls mon père et ma mère ... (parler).

b) La coupe du monde de football 1998

Le soir de la victoire de la France, les Champs-Élysées ... (être) en folie. Il y ... (avoir) une foule incroyable. Des millions de personnes ... (chanter), ... (crier),

... (boire), ... (danser). Des gens ... (pleurer) de bonheur, d'autres ... (s'embrasser). On ... (partager) le même bonheur. C'... (être) fantastique !

5 баллов

Задание 2. Complétez avec le pronom correct :

1. Je ... (l'/lui) appelle ce soir. 2. Tu ne ... (les/leur) connais pas. 3. Nous ... (leur/les) avons annoncé la bonne nouvelle. 4. Pourquoi ne ... (la/lui) réponds-tu pas ? 5. Vous ... (lui/l') appréciez ? 6. Je ne ... (la/lui) ai rien envoyé. 7. Ils ne ... (les/leur) disent pas toujours la vérité. 8. C'est vous qui ... (lui/la) ... prévenez ?

5 баллов

Задание 3. Complétez avec les ou leur :

Qui est invité ?

Sophie : Tu invites tous tes copains pour ton anniversaire ?

Annick : Non, je ne ... invite pas tous. Mon appartement n'est pas assez grand. Muriel et Laure, je ... invite, c'est sûr, je ... aime vraiment beaucoup.

Sophie : Alain et Sylvie, ils seront là ?

Annick : Non, je n'ai pas envie de ... voit, en ce moment. Je trouve difficile de ... parler. Je ... ai peut-être dit quelque chose qu'ils n'ont pas aimé.

Sophie : Vous n'allez pas rester fâchés comme ça.

Annick : Non, je vais ... contacter, mais après mon anniversaire.

Sophie : Et les trois frères Martin ?

Annick : Je ... ai téléphoné la semaine dernière. Ils viennent tous les trois.

Sophie : Et tu ... prépares quoi à dîner, à tous ces gens ?

Annick : Une raclette ! J'espère que ça va ... plaire !

5 баллов

Задание 4. Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels convenables :

1. Parle à tes parents de notre projet. 2. Prends cette lettre et porte cette lettre à la poste. 3. L'écopier met ses manuels sur la table. 4. Près de la maison, j'ai rencontré mon ami. 5. J'ai raconté cette histoire à ma voisine. 6. Lisez ce télégramme à votre tante. 7. Les touristes admirent les monuments de Paris. 8. Je n'ai pas donné mon adresse à cet inconnu. 9. Dans la foule, j'ai vu les étudiants de mon groupe. 10. Avez-vous terminé ce travail à temps ?

5 баллов

Задание 5. Remplacez “qu'est-ce que” par “que” :

1. Qu'est-ce que tu manges ? 2. Qu'est-ce que tu as bu ? 3. Qu'est-ce que tu lui as donné ? 4. Qu'est-ce que maman fait ? 5. Qu'est-ce que vous venez de faire ? 6. Qu'est-ce que ton père a apporté ? 7. Qu'est-ce que le patron a voulu dire ? 8. Qu'est-ce que vous allez lire ? 9. Qu'est-ce que nous pouvons faire ? 10. Qu'est-ce que ton copain a dit ? 11. Qu'est-ce que ton ami t'a offert ?

5 баллов

Задание 6. Inventez vos phrases à vous d'après le modèle :

Modèle : se promener – demander → Quand je me promenais dans le parc, un passant m'a demandé l'heure.

1. Se mettre à table – venir. 2. Se reposer – sonner. 3. Arriver – dormir. 4. Préparer le repas – apporter. 5. Sortir – voir. 6. Regarder – frapper. 7. Feuilletter – jouer. 8. Travailler – entrer. 9. Attendre – rencontrer. 10. Monter l'escalier – entendre.

5 баллов

Максимум 30 баллов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Кафедра европейских языков

**Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и перескажите ее:

LES VACANCES DE MARIE

Quand j'étais petite, chaque année, mes parents, mes oncles et mes cousins louaient pour un mois une petite maison sur l'île d'Elbe. C'était un tout petit village, dont les maisons étaient pratiquement immergées dans l'eau. Le matin, j'allais à la boulangerie pour acheter des croissants. Puis je courais sur les rochers pour voir les pêcheurs revenir de la mer. J'avais pitié des pieuvres. Mais je les mangeais quand même, bouillies ou en salade. Mais le plus beau moment, c'était quand la houle envahissait la plage d'algues noires. Quand c'était fini, on courait tous nettoyer la plage et on faisait des grands feux dans le sable avec les algues. À l'île d'Elbe, je me suis sentie libre. Les vacances à la campagne, en revanche, étaient beaucoup plus strictes.

Ma famille avait une maison en Provence. Nous y déjeunions et dînions tous ensemble et il nous était interdit, à nous les enfants, de faire des choses bizarres. Ma mère et ma grand-mère, très attentives aux horaires et aux bonnes manières, nous surveillaient presque comme des gardes. Mes jeunes sœurs et moi nous disputions souvent. Puis nous nous réconcilions et nous allions dans les champs pour chasser les papillons, cueillir des mûres et grimper aux arbres pour attraper des poires et des cerises. Ma sœur Françoise avait peur des guêpes et je la taquinais. Ensemble, nous formions un couple très drôle : moi grande et maigre, elle petite et menue. Et puis, il y avait les devoirs. Beaucoup de devoirs. J'étais un glissement de terrain : au lycée, j'étais renvoyé chaque année dans quatre matières. Mathématiques, latin, sciences et dessin, ou français. Chaque été, je me tuais à la tâche comme une abrutie, en allant faire mes devoirs dans le petit village au-dessus du nôtre. Je poussais mon vélo sur trois kilomètres pour rejoindre le professeur de mathématiques, puis je poussais encore pour rejoindre le professeur de latin. Puis, quand j'avais fini, la descente était tellement agréable !

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте аудиозапись на французском языке по пройденной тематике (общий аспект) и выполните по ней задания в устной форме.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем.

Темы для беседы:

- 1) Quand j'étais enfant.
- 2) Un roman policier à la télévision.
- 3) La journée d'une personne célèbre.
- 4) Le shopping.
- 5) Mon rêve.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»

(французский

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Вопрос 1. Изложите на французском языке содержание текста по профессиональной тематике.

BRICS : le groupe est prêt à s'élargir, voici qui pourra le rejoindre en 2023

2023 sera une année cruciale pour le groupe des BRICS : sous la présidence de l'Afrique du Sud, les pays devront décider s'ils s'élargissent à de nouveaux membres et quels critères devront être remplis pour que cela se produise. En réalité, il était déjà question d'élargir le groupe l'année dernière, à l'initiative de la Chine, qui le préside. L'objectif de Pékin était et reste de créer un front commun plus fort pour s'opposer à la domination d'institutions telles que les Nations unies, le Fonds monétaire international et la Banque mondiale.

Le bloc des BRICS est né en 2009 et ne comprenait pas à l'origine l'Afrique du Sud, qui l'a rejoint l'année suivante. L'objectif est d'intensifier les relations commerciales entre les membres participants par le biais d'accords bancaires, monétaires et commerciaux, en cherchant à atténuer l'influence du dollar américain. Les cinq membres ont fondé la Nouvelle banque de développement en 2014, par opposition au FMI et à la Banque mondiale. Le Bangladesh et les

Émirats arabes unis la rejoindront en 2021, et l'Égypte et l'Uruguay devraient être les suivants.

Mais quels sont les pays candidats à l'adhésion à cet organisme élargi ? Pour l'instant, l'Iran et l'Arabie saoudite sont les seuls à avoir officiellement posé leur candidature. Toutefois, d'autres pays comme l'Argentine, les Émirats arabes unis, l'Égypte, le Bahreïn et l'Indonésie ont manifesté leur intérêt. L'Afrique du Sud et la Chine, en tête, poussent à l'expansion. La nation sud-africaine, en particulier, affirme que les implications de cet élargissement seront discutées lors d'une série de réunions avant le sommet complet d'août. À cette occasion, l'Afrique du Sud invitera des chefs d'État et des présidents d'organisations régionales telles que l'Union africaine et la Communauté de l'Afrique de l'Est, précisément dans le but d'exercer une plus grande influence.

La Russie s'était déjà prononcée en faveur de l'entrée de l'Arabie saoudite l'année dernière, elle ne devrait donc pas s'opposer à l'élargissement du groupe. Cependant, tout le monde n'est pas d'accord. Il y a surtout la crainte que le déplacement de l'axe des BRICS vers l'Asie ne diminue le poids de pays comme le Brésil. Le gouvernement brésilien exprime une certaine réticence, car il souhaiterait que les pays d'Amérique latine se joignent également au groupe. L'augmentation du nombre de membres des BRICS peut avoir une signification très importante dans une période historique où l'ordre mondial est en train d'être redéfini au niveau géopolitique, commercial et financier.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на дополнительные вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись и изложите ее содержание на французском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8.
15-11 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15.
10-6 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20.
5-1 балл	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25.

Критерии оценивания пересказа на французском языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике (общий аспект)

<i>20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной лексикой.
10-6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас лексики.
5-1 балл	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за изложение содержание текста по профессиональной тематике, оценки за ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту и пересказ на иностранном языке содержания аудиозаписи по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание 1. Mettez les verbes au plus-que-parfait :

1. J'ai visité Paris. 2. On a fait du ski. 3. Ils sont partis en vacances. 4. Ils se sont réveillés. 5. Le soleil s'est levé. 6. Elle a lu le mode d'emploi. 7. Vous avez obtenu le visa ? 8. Tu as visité les châteaux de la Loire ? 9. J'ai écrit un texto à mon ami. 10. Ils sont venus.

5 баллов

Задание 2. Mettez au superlatif :

Le modèle : Mon appartement (grand) est le plus grand de mes amis.

1. C'est (petit) ... oiseau que j'ai jamais vu. 2. C'est (mauvais) ... pièce de cet auteur. 3. C'est (histoire/ mystérieux) ... dans cette affaire. 4. Elle est (grand) ... dans sa classe. 5. Il a fait (voyage/ dangereux) ... de sa vie. 6. J'aime ces tartes, mais celle-ci est (bon) 7. Le Pont-Neuf est (pont/ ancien) ... de Paris. 8. C'est (acteur/ célèbre) ... de nos jours.

5 баллов

Задание 3. Formez les adverbes en –ment à partir des adjectifs suivants :

Seul, lent, léger, pauvre, malheureux, rapide, fort, large, évident, violent, attentif, doux, fou, récent, calme, concret, différent, constant, interrogatif, négatif, naturel, courageux, heureux, sec, franc, joyeux, gentil, poli, gai, aimable, timide, modeste.

5 баллов

Задание 4. Choisissez bon/ bien/ meilleur /mieux :

1. Comment va ta mère ? – Merci, elle va beaucoup 2. J'ai ... passé tous les examens. 3. C'est un très ... livre, je te conseille de le lire. 4. Ce livre est le ... roman de cet auteur. 5. C'est un très ... film. 6. Je me sens beaucoup ..., mais je tousse encore. 7. Il s'est très ... préparé à toutes les épreuves. 8. Le dernier spectacle de ce metteur en scène est le 9. C'est un ... restaurant. Je vous y invite. 10. A mon avis, c'est le ... film de ce réalisateur.

5 баллов

максимум 20 баллов

Задание 5. Переведите на русский язык.

Moscou - Rencontre du ministre italien des Affaires étrangères avec le ministre russe des Affaires étrangères, Sergueï Lavrov

Le ministre italien des Affaires étrangères a rencontré aujourd'hui son homologue russe, avec lequel il a discuté des relations bilatérales et des principales questions internationales. Le ministre des Affaires étrangères a déclaré à son homologue russe que les relations entre les deux pays sont "importantes et stratégiques". Les deux ministres ont souligné que l'Italie et la Russie souhaitent renforcer leur coopération dans de nombreux secteurs économiques, des technologies de pointe aux télécommunications en passant par l'aéronautique.

En ce qui concerne les grands thèmes de politique internationale, les deux ministres ont parlé du Moyen-Orient et de l'Iran, ainsi que de la situation dans les Balkans, où - a déclaré le chef de la diplomatie italienne - il faut coopérer pour « la stabilité et la coexistence “ dans une région qui a connu ” des moments difficiles » ces dernières années.

En ce qui concerne les relations économiques entre les deux pays, le ministre italien a annoncé qu'Eni et Gazprom sont en train de négocier un accord important qui sera "stratégique" et permettra à la Russie de "ne pas être seulement un producteur de matières premières".

A l'issue de l'entretien, le titulaire de la Farnesina a indiqué qu'un sommet italo-russe se tiendrait en Italie à l'automne.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
17-20 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

15-16 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
13-14 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
11-12 балла	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-8 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5 -3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за лексико-грамматический тест и за перевод выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Выполните реферирование статьи на французском языке.

L'influence du dragon au Moyen-Orient

31 mars 2023 L'Arabie saoudite a accepté de rejoindre en tant que « partenaire de dialogue » l'Organisation de coopération de Shanghai (OCS), l'organisation réunissant plusieurs pays de la région eurasiennne pour une coopération politique et sécuritaire, créée à Pékin, en Chine, en 2001 pour concurrencer les institutions occidentales. Outre la Chine, ses huit membres comprennent l'Inde, le Pakistan et la Russie, ainsi que quatre pays d'Asie centrale, à savoir le Kazakhstan, le Kirghizstan, l'Ouzbékistan et le Tadjikistan. Le Qatar, l'Iran et l'Égypte, tout comme l'Arabie saoudite, sont également des partenaires de dialogue de l'OCS, dans une première étape qui devrait théoriquement les conduire à devenir membres à part entière de l'organisation.

Attention au timing : la fumée blanche de Riyad est apparue moins de trois semaines après l'accord historique de réconciliation diplomatique entre l'Arabie saoudite et l'Iran, avec la médiation de la Chine, et trois mois après le voyage de Xi Jinping dans le Royaume saoudien. Cela signifie donc que l'influence du Dragon au Moyen-Orient continue à se renforcer, avec des résultats concrets.

Mais ce n'est pas tout, car le renforcement des relations entre la Chine et l'Arabie saoudite passe aussi par une autre annonce économique importante. En effet, la compagnie nationale d'hydrocarbures saoudienne Saudi Aramco a lancé un investissement de plusieurs milliards de dollars dans le nord-est de la Chine en prenant une participation dans un groupe pétrochimique.

Saudi Aramco, qui détient 30 % de Huaji Aramco, fournira au complexe jusqu'à 210 000 barils de pétrole brut par jour. Le projet prévoit un investissement d'environ 12,2 milliards d'USD et devrait être achevé d'ici 2025 et opérationnel en 2026. La capacité totale de raffinage devrait atteindre 15 millions de tonnes par an, et l'usine produira également 1,65 million de tonnes d'éthylène et 2 millions de tonnes de paraxylène.

« Ce projet est une étape importante dans nos efforts pour soutenir un secteur aval intégré en Chine, où les produits pétrochimiques contribueront à notre succès », a déclaré Mohammed al Qahtani, vice-président exécutif de Saudi Aramco, lors de la cérémonie de pose de la première pierre.

L'intention de construire une nouvelle raffinerie et un complexe pétrochimique dans la même zone a également été annoncée. Les deux accords font partie de l'initiative « la Ceinture et la Route » (BRI), ont rapporté les médias chinois.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с французского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную преподавателем аудиозапись по пройденной профессиональной тематике и перескажите ее содержание на русском языке.

10 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. Не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с французского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с французского языка на русский и оценки за устное изложение на русском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Meloni en Éthiopie pour relancer l'Italie sur le continent africain.

Deux journées bien remplies pour le Premier ministre Giorgia Meloni lors de sa visite en Éthiopie. Arrivée à Addis-Abeba après avoir rencontré le président de l'Union africaine Moussa Faki, elle a été accueillie au Palais national par le Premier ministre éthiopien Abiy Ahmed. La réunion, la troisième en quelques mois, a porté sur le soutien au processus de paix dans ce pays africain et à l'aide humanitaire, ainsi que sur la gestion des flux migratoires.

Les deux pays ont des liens historiques et il est important de renforcer les relations bilatérales et les partenariats commerciaux. La mission sera suivie de la coprésidence avec l'ONU de la conférence des donateurs à New York le 24 mai. Outre la coopération bilatérale pour le développement et la stabilité de la région, les entretiens avec le Premier ministre éthiopien porteront sur la gestion des migrants dans un pays qui est un carrefour vital des flux de la route de l'Afrique de l'Est, de l'Érythrée et de la Somalie à travers les frontières orientales vers le Soudan et la Libye, et de là vers l'Italie. La « stabilité et l'intégrité » de l'Éthiopie constituent donc une question prioritaire pour l'intérêt national.

La visite de Meloni à Addis-Abeba s'inscrit, selon le gouvernement italien, dans le cadre du « plan Mattei » de soutien au développement « non prédateur » des pays

африкаин, qui est au cœur de la politique étrangère du gouvernement. En termes d'énergie, mais surtout en termes de migration. Elle sera également suivie d'une mission entrepreneuriale visant à soutenir l'Éthiopie dans son programme de réforme et de transformation économique, en mettant à sa disposition l'expertise des entreprises italiennes. À Mogadiscio, la deuxième édition du Italy-Somalia Business & Trade Forum se tiendra les 30 et 31 mai afin de promouvoir le pays africain en tant que destination commerciale émergente pour les entreprises italiennes et internationales, en favorisant le développement de synergies et de collaborations dans des secteurs tels que l'agriculture, la pêche et l'élevage, mais aussi pour promouvoir le commerce et les investissements étrangers directs.

15 баллов

Задание 2. Дайте письменный ответ на французском языке на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Problèmes dans les relations entre la France et l'UE.
2. Les relations économique-commerciales entre la France et les pays africains.
3. Les initiatives du gouvernement français : avantages et inconvénients.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания письменного ответа на французском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за письменный перевод с иностранного языка на русский и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)»
(французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее реферирование и комментирование на французском языке.

Japon et Arabie Saoudite : le pétrole dans le monde multilatéral

Ces derniers jours, deux nouvelles d'importance géopolitique sont passées inaperçues. Commençons par la première : l'OPEP plus a réduit sa production de pétrole, contrairement aux plans occidentaux qui voient dans l'effondrement du prix de l'or noir un levier pour contrer la Russie. La réduction de la production va à l'encontre de cette directive, car elle fait monter les prix, et elle a été parrainée par l'Arabie saoudite, qui occupe une position dominante dans le petit club des producteurs de pétrole. Surtout, elle a été décidée sans que les États-Unis en soient avertis au préalable.

La surprise américaine est détaillée dans une note éloquente du New York Times, qui rapporte le commentaire agacé d'Adrienne Watson, porte-parole du Conseil national de sécurité : « Nous ne pensons pas que des réductions soient souhaitables en ce moment, compte tenu de l'incertitude du marché ».

Cela dit, il n'en reste pas moins que le prix du pétrole a augmenté, ce qui a des conséquences sur le prix de l'énergie et tout ce qui s'y rapporte (plus ou moins tout). L'initiative a une « portée symbolique » non négligeable, note le NYT, puisqu'il est désormais clair que l'OPEP plus n'obéit plus à Washington, mais vit sa propre vie.

De plus, cette décision intervient juste après deux annonces malvenues pour la Maison Blanche de la part de l'Arabie saoudite : Riyad a rejoint l'OCS, l'organisation de coopération de Shanghai, qui a la Chine pour référence, et a invité Assad à la prochaine réunion de la Ligue arabe, dont il avait été expulsé au début de la guerre syrienne.

Moins pertinente, mais néanmoins significative, est la décision du Japon d'acheter du pétrole russe à un prix convenu avec Moscou. Une initiative qui rompt avec ce qui avait été décidé au sein de l'alliance anti-russe, qui avait plafonné le prix du pétrole russe afin de faire baisser ses revenus.

Dans le cas du Japon, cependant, contrairement à Riyad, il n'y a pas eu de rupture avec Washington, puisqu'il a demandé l'autorisation à Washington et l'a obtenue. Le Wall Street Journal explique : « Le Japon a persuadé les États-Unis d'accepter l'exception, expliquant qu'il en avait besoin pour garantir l'accès à l'énergie russe. Cette concession témoigne de la dépendance du Japon à l'égard de la Russie en matière de combustibles fossiles ».

Il est très significatif que la décision japonaise ait été prise peu de temps avant la visite du ministre des affaires étrangères Yoshimasa Hayashi en Chine.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на французском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Ответьте на вопросы преподавателя по пройденной профессиональной тематике.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.

7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем по пройденной профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем по пройденной профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**» (французский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

	Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВЭД

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 8 з.е.

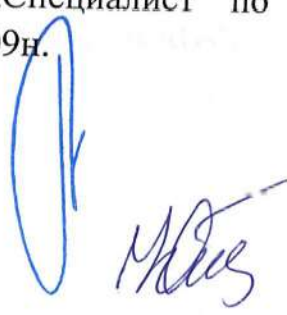
в академических часах: 288 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Основы ВЭД: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы ВЭД» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

 Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы ВЭД» изучение механизмов, методов и инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности на национальном уровне с учетом требований международных и наднациональных институтов и норм международного права; формирование у слушателей навыков к анализу принимаемых управленческих решений и оценке их последствий для участников ВЭД; обучение умению анализировать базовые аспекты ведения предпринимательской деятельности участниками ВЭД; определять проблемы и барьеры при выходе предприятия (организации) на зарубежные рынки; формировать навыки принятия управленческих решений и выбора внешнеэкономической стратегии развития предприятия (организации) в условиях глобальных вызовов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение содержания основных видов внешнеэкономической деятельности, основных субъектов ВЭД;
- определение специфики системы регулирования ВЭД в РФ;
- формирование целостного представления о специфике деятельности отдельных институтов в сфере ВЭД и инструментах ими применяемых.
- изучение организации внешнеэкономической деятельности предприятия;
- формирование навыков выработки стратегии развития ВЭД предприятия (организации);
- формирование навыков оценки эффективности ВЭД предприятия;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; ПК-4.2; ПК-4.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
2	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России
		ПК 4.3 – Определять эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам

		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	73,1					36,3	36,8		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	72					36	36		
• занятия лекционного типа	32					16	16		
• занятия семинарского типа:	40					20	20		
практические занятия	40					20	20		
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	16					8	8		
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,1					0,3	0,8		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	214,9					107,7	107,2		
• курсовая работа (проект)	23						23		
• др. формы самостоятельной работы:	167,7					107,7	60		
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	50,7					27,7	23		
- выполнение заданий по практическим занятиям	87					50	37		
- подготовка материалов для деловой игры	30					30	-		
- подготовка к экзамену	24,2					-	24,2		
3.Промежуточная аттестация:	экзамен					зачет	экзамен		
ИТОГО:	Ак.часов	288				144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	8				4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Первый семестр: ВЭД на уровне государства

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность и виды. Классификация участников ВЭД

Сущность, предпосылки и условия осуществления ВЭД. Понятие «внешнеэкономические связи» и «внешнеэкономический комплекс». Основные виды ВЭД: внешнеторговая деятельность, международное инвестиционное сотрудничество, производственная кооперация, валютные и финансово-кредитные операции. Особые режимы ВЭД. Свободные экономические зоны. Приграничная и прибрежная торговля.

Классификация участников ВЭД. Экспортеры-производители без посредников: производственные объединения, предприятия и компании, внешнеторговые фирмы, консорциумы, совместные предприятия, производственные кооперативы, транспортные компании.

Организации-посредники: виды, профиль деятельности, функции и структура. Виды посреднических операций: дилерские, комиссионные и по договорам поручения. Продажа товаров на условиях консигнации, агентского соглашения и дистрибуции. Выбор и вознаграждение посредников. Российская практика организации посреднических услуг.

Тема 2. Органы государственной власти как участник ВЭД

Цели, принципы и задачи управления ВЭД на уровне государства. Основные методы государственного регулирования ВЭД в РФ. Система органов управления ВЭД в РФ. Роль государственного регулирования ВЭД в обеспечении внешнеэкономической безопасности страны. Полномочия субъекта РФ в сфере ВЭД. Муниципалитеты и ВЭД.

Нормативная правовая база ВЭД в РФ. Реализация национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и соответствующих ему федеральных проектов. Реализация государственных программ «Экономическое развитие и инновационная экономика» (федеральный проект «Системные меры развития международной кооперации и экспорта»); «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков»; «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Реализация региональных программ экспорта.

Тема 3. Институты развития и институты содействия ВЭД в РФ

Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (АВЭС). Отраслевые союзы (объединения) экспортеров-производителей. Торгово-промышленная палата в системе поддержки ВЭД. Представительства содействующих организаций за рубежом: торгпредства, технические центры, технико-коммерческие бюро, представительства АВЭС. Роль банков в осуществлении поддержки участников ВЭД.

Деятельность ВЭБ.РФ. Деятельность РЭЦ.

Тема 4. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД

Нормативно-правовая база таможенного дела в РФ. Основные источники таможенного права в РФ. Роль наднационального законодательства в таможенно-тарифном регулировании в РФ. Система таможенно-тарифного регулирования ВЭД в РФ: цели, элементы и институты. Функции таможенно-тарифного регулирования в РФ. Понятие «таможенный тариф». Единый таможенный тариф Евразийского экономического союза (ЕТТ ЕАЭС). Виды таможенных пошлин. Единая система таможенных органов РФ. Таможенные операции и таможенный контроль с учетом требований ЕАЭС. Роль таможенных доходов в эффективности национальной экономики.

Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Классификация мер нетарифного регулирования. Лицензирование в сфере внешней торговли товарами. Квотирование и контингентирование. Технические барьеры. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров. Нормативно-правовая база системы нетарифного регулирования в РФ. Роль ГАТТ/ВТО 1994 г. в определении порядка применения нетарифных ограничений. Использование механизма ВТО для смягчения воздействия мер нетарифного регулирования на национальную экономику. Приложение №7 к Договору о ЕАЭС. Законодательная база РФ в отношении мер нетарифного регулирования. Меры нетарифного регулирования, применяемые зарубежными партнерами относительно РФ. Меры, применяемые ЕАЭС, относительно третьих стран. Экономический эффект применяемых мер нетарифного регулирования.

Тема 5. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ

Институты, объекты и правовые рамки валютного регулирования в РФ. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле в РФ». Меры валютного воздействия и контроля в РФ при экспортно-импортных операциях, расчетах по валютным операциям и внешнеторговым сделкам с драгоценными металлами, ввозе и вывозе СКВ. Органы валютного регулирования. Права резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций в РФ. Гармонизация валютного законодательства в ЕАЭС в условиях глобальных вызовов.

Валютный контроль при осуществлении экспортных операций. Процедура оформления досье на экспортера и пакета документа, необходимых для проведения валютного контроля. Ответственность уполномоченных банков и меры финансового наказания для экспортеров в системе валютного контроля.

Тема 6. Система экспортного контроля в РФ

Международные режимы экспортного контроля.

Нормативно-правовая база экспортного контроля в РФ. Организация системы экспортного контроля в РФ. Методы и процедуры осуществления экспортного контроля в РФ. Перечень товаров, на которые распространяется особый порядок экспорта.

Ответственность за нарушение экспортного контроля.

Проблема ввоза использованного ядерного сырья (отходов) в РФ.

Зарубежный опыт организации системы экспортного контроля.

Тема 7. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции

Нормативно-правовая база применения инструментов противодействия иностранной конкуренции. Классификация законодательных актов, обеспечивающих применение инструментов защиты внутреннего рынка в Российской Федерации. Применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на основе правил ВТО.

Порядок и процедура проведения расследований на территории ЕАЭС. Основные этапы проведения расследований. Формы применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер.

Опыт России в применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер защиты внутреннего рынка.

Тема 8. Меры содействия экспортерам в РФ

Содействие ВЭД в области финансово-кредитных и страховых отношений. Финансирование экспорта, гарантирование экспортных операций, льготное кредитование иностранных покупателей. Критерии получения финансовой поддержки экспорта и импорта. Информационно-консультационная поддержка экспортеров.

Промоутерско-организационные меры в структуре направлений содействия ВЭД. Законодательная основа промоутерско-организационной поддержки экспорта. Механизм промоутерской поддержки экспорта. Роль органов исполнительной власти в промоутерской поддержке экспорта.

Барьеры в сфере экспортной деятельности и меры по их преодолению. Внутренние и внешние барьеры в экспортной деятельности. Пути преодоления барьеров в сфере экспортной деятельности.

Второй семестр: ВЭД предприятия

Тема 9. Организация управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии

Структуры внешнеэкономической службы на предприятии. Факторы, влияющие на выбор организационной структуры ВЭД предприятия. Формы организации ВЭД предприятия. Методы управления ВЭД на предприятии. Обязанности различных специалистов, в чью компетенцию входят вопросы ВЭД.

Экономический анализ и эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия. Сущность анализа внешнеэкономической деятельности. Его виды. Цели и задачи анализа ВЭД. Способы и приемы анализа ВЭД. Показатели эффективности внешнеторговой деятельности. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.

Тема 10. Стратегическое планирование ВЭД предприятия

Основные внешнеторговые стратегии, применяемые предприятием. Стратегии поиска зарубежного рынка (стратегия концентрированного и дисперсионного поиска). Основные стратегии проникновения на внешние рынки и его сохранения. Стратегии лидерства, применяемые при осуществлении внешнеэкономической деятельности предприятия.

Организация проведения маркетингового исследования рынка. Изучение емкости внешнего рынка и спроса. Изучение цен. Контрактные цены и принципы их установления. Ценообразование с использованием условий поставки ИНКОТЕРМС. Таможенные аспекты ценообразования. Модели и стратегии ценообразования предприятия-участника ВЭД.

Анализ характера конкуренции и рыночных действий конкурентов. Выбор и изучение партнеров при выходе на внешний рынок. Организация работы по сбору информации и изучению контрагентов. Критерии выбора и надежности партнера. Оценка его деловой репутации, формирование информационной карты на фирму-партнера, содержание ее разделов.

Изучение форм и методов торговли на внешнем рынке. Обзор и прогноз развития внешнего рынка. Основные методы изучения внешних рынков. Изучение мотиваций и покупательских предпочтений потребителей на внешних рынках.

Тема 11. Организация товародвижения во внешнеэкономической деятельности

Стимулирование сбыта и разработка программ по его совершенствованию. Организация информационного взаимодействия с участниками рынка. Особенности организации продаж в рамках программ по электронной коммерции.

Основные каналы распределения на мировых рынках. Функции и стратегии современной дистрибьюции. Новые технологии продвижения товаров на внешний рынок. Организация и управление доставкой товаров различными видами транспорта.

Тема 12. Транспортное обеспечение ВЭД

Задачи транспортной и логистической службы предприятия во ВЭД. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов. Источники правового регулирования международного частного транспортного права и правовое регулирование международных перевозок нормами внутреннего права. Базисные условия поставок. Общая характеристика базисных условий контрактов купли-продажи. Основные обязанности сторон по базису поставки. Транспортные условия внешнеторговых сделок. Специфика отдельных условий поставки. Структура и содержание договора международной перевозки грузов.

Виды и формы транспортного посредничества. Транспортно-экспедиторское обслуживание ВЭД. Договор международного транспортного экспедирования. Интермодальные (мультимодальные) перевозки. Ценообразование на международные транспортные перевозки.

Тема 13. Валютно-финансовые и налоговые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД

Виды валютных операций. Основные методы платежей и расчетов в международной торговле. Кредитование внешнеэкономической деятельности. Инструменты обеспечения обязательств во ВЭД.

Налоги и налогообложение во ВЭД. Особенности обложения НДС во ВЭД. Особенности обложения акцизами ВЭД. Особенности налогообложения прибыли, полученной от ВЭД. Избежание двойного обложения. Механизм трансфертного ценообразования и оптимизация налогообложения в международном бизнесе.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практически е занятия	Лаборатор ные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
	5 СЕМЕСТР	16	20		107,7
1.	Тема 1. Внешнеэкономиче ская деятельность: сущность и виды. Классификация участников ВЭД	2	2		13
2.	Тема 2. Органы государственной власти как участник ВЭД	2	2		13
3.	Тема 3. Институты развития и институты содействия ВЭД в РФ	2	2		13
4.	Тема 4. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД	2	4		16,7
5.	Тема 5. Система валютного регулирования и	2	4		13

	валютного контроля в РФ				
6.	Тема 6. Система экспортного контроля в РФ	2	2		13
7.	Тема 7. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	2	2		13
	Тема 8. Меры содействия экспортерам в РФ	2	2		13
	6 СЕМЕСТР	16	20		60
	Тема 9. Организация управления внешнеэкономичес кой деятельностью на предприятии	2	4		10
	Тема 10. Стратегическое планирование ВЭД предприятия	4	4		18
	Тема 11. Организация товародвижения во внешнеэкономичес кой деятельности	2	4		10
	Тема 12. Транспортное обеспечение ВЭД	4	4		15
	Тема 13. Валютно- финансовые и налоговые аспекты деятельности предприятия- участника ВЭД	4	4		9
Итого		32	40		167,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	5 семестр	
Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность и виды. Классификация участников ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 2. Органы государственной власти как участник ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций, подготовка аналитической записки	Круглый стол
Тема 3. Институты развития и институты содействия ВЭД в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 4. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Дискуссия по заявленным вопросам Деловая игра
Тема 5. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Тестирование
Тема 6. Система экспортного контроля в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций.	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 7. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Деловая игра
Тема 8. Меры содействия экспортерам в РФ	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций.	Дискуссия по заявленным вопросам
	6 семестр	
Тема 9. Организация управления внешнеэкономической	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта	Дискуссия по заявленным вопросам

деятельностью на предприятии	лекций. Выполнение практических заданий.	Решение практических задач
Тема 10. Стратегическое планирование ВЭД предприятия	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Ситуационная задача
Тема 11. Организация товародвижения во внешнеэкономической деятельности	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Ситуационная задача
Тема 12. Транспортное обеспечение ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Решение практических задач
Тема 13. Валютно-финансовые и налоговые аспекты деятельности предприятия-участника ВЭД	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Решение практических задач

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы ВЭД» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- подготовку курсовой работы;
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- подготовка аналитической записки;
- подготовка материалов для деловой игры;
- выполнение практических заданий.

Требования для выполнения курсовой работы изложены в Методических указаниях для выполнения курсовой работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023). Консультант плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/?ysclid=ltkyl9xry1c20642636141 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2003 №87-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43006/?ysclid=ltkyl9xry1c206426360 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации» от 27.11.2010 №311-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 №173-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
6. Федеральный закон «Об экспортном контроле» от 18.07.1999 №183-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 23.01.2024). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. – ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Прокушев, Е. Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 202 с. - ISBN 978-5-534-17239-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545141> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 25.02.2024)
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.02.2024)
3. Официальный сайт Аналитического центра «ВТО-информ». [Электронный ресурс] Режим доступа WorldWideWeb. URL: <http://wto-inform.ru/> (дата обращения: 25.02.2024)
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России [электрон.ресурс], режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 25.02.2024)
5. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Элект. ресурс]. Режим доступа: www.eurasiancomission.org (дата обращения: 25.02.2024)
6. Официальный сайт Центрального банка РФ. [Элект. ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 25.02.2024)

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)

-ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы ВЭД» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Основы ВЭД

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы ВЭД» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы ВЭД» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1; ПК-4.2; ПК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций в 1 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность и виды. Классификация участников ВЭД Тема 2. Органы государственной власти как участник ВЭД Тема 3. Институты развития и институты содействия ВЭД в РФ	Контрольная работа темам №1-3	Вопросы для зачета
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней	Тема 4. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД Тема 5. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ		

своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов		(внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	Тема 6. Система экспортного контроля в РФ Тема 7. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции Тема 8. Меры содействия экспортерам в РФ		
	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России			

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций во 2 семестре

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 9. Организация управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии Тема 10. Стратегическое планирование ВЭД предприятия	Контрольная работа	Перечнем тем для курсовой работы (60 тем) Вопросы для экзамена
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	Тема 11. Организация товародвижения во внешнеэкономической деятельности Тема 12. Транспортное обеспечение ВЭД Тема 13. Валютно-финансовые и налоговые аспекты деятельности предприятия-участника ВЭД		

	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России			

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

Тема № 1. Внешнеэкономическая деятельность: сущность и виды. Классификация участников ВЭД

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1.1 Сущность и понятие «внешнеэкономическая деятельность», «внешнеэкономические связи».

1.2. Понятие «внешнеэкономический комплекс». Его структура и особенности формирования в РФ.

1.3. Основные виды внешнеэкономической деятельности.

1.4. Особые режимы ВЭД. Роль свободных экономических зон в формировании инновационно-инвестиционного потенциала страны и региона.

1.5. Общая классификация субъектов ВЭД.

1.6. Основные виды, профиль деятельности, функции и структура организаций-посредников.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i>

	<i>Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №2. Органы государственной власти как участник ВЭД

Круглый стол. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Для подготовки к проведению круглого стола студенты делятся на несколько групп, каждая из которых готовит аналитическую записку в виде паспорта внешнеэкономического сотрудничества субъекта РФ по следующей схеме. На занятии обсуждают потенциал каждого из субъектов в сфере ВЭД, задают друг другу вопросы.

1. Оценка внешнеэкономического комплекса региона. Его институционально-правовая основа.

1.1 Закрепление развития экспорта товаров и услуг в документах стратегического планирования субъекта РФ (региональных программах внешнеторговой деятельности). Оценка реализации полномочий субъектов РФ, закрепленных в ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в соответствии со ст.8 (шесть основных пунктов)

1.2 Оценка итогов реализации национального проекта на уровне субъекта РФ («Международная кооперация и экспорт» и соответствующих им федеральных проектов), региональных программ развития экспорта.

1.3 Система субъектов поддержки экспорта в субъекте РФ. Оценка внедрения Регионального экспортного стандарта 2.0

1.4 Применение специальных режимов ВЭД (ОЭЗ, оффшоры). Оценка итогов реализации подобных проектов

1.5 Заключенные двусторонние соглашения с зарубежными партнерами (оценка географии)

2. Анализ присутствия субъекта РФ на зарубежных рынках

2.1 Оценка состояния внешней торговли субъекта РФ с зарубежными партнерами (в динамике за последние 5 лет)

2.2 Оценка привлечения иностранных инвестиций в субъект РФ (в динамике за последние 5 лет)

2.3 Оценка приграничного сотрудничества субъекта РФ с приграничными регионами сопредельных государств (в случае если субъект РФ является приграничным)

Критерии оценивания круглого стола

<i>Макс. 4-5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов; Высказал свою точку зрения;</i>

	<i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание актуальной статистики</i>
2-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал ошибочную терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-правовых документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Использовал не самую актуальную статистику</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Не использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Слабо применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i> <i>Не использовал статистические данные для аргументации</i>

Тема №3. Институты развития и институты содействия ВЭД в РФ

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Примеры эффективной практики Ассоциаций внешнеэкономического сотрудничества (АВЭС).
2. Роль отраслевых союзов (объединений) экспортеров-производителей в развитии ВЭД.
3. Торгово-промышленная палата в системе поддержки ВЭД.
4. Представительства содействующих организаций за рубежом: торгпредства, технические центры, технико-коммерческие бюро, представительства АВЭС.
5. Оценка деятельности РЭЦ
6. Оценка деятельности ВЭБ.РФ

Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из трех заданий: теоретический вопрос, аналитический вопрос и практическая задача. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Теоретический вопрос. Влияние ВТО на внешнеэкономическую политику России

Аналитический вопрос. Проанализируйте статистику внешнеэкономических связей России за последние 5 лет.

Практическая (ситуационная) задача: Начиная с 2014 г. в отношении России были введены масштабные санкции, на которые Россия вынуждена была ответить контрсанкциями. Каким образом изменилась стратегия ВЭД России и основные векторы торгово-экономического сотрудничества с зарубежными партнерами?

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Тема 4. Система мер тарифного и нетарифного регулирования ВЭД

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Таможенный союз в контексте Договора о Евразийском экономическом союзе.
2. Применение тарифных льгот и тарифных квот в ЕАЭС. Тарифные преференции в ЕАЭС.
3. Порядок применения мер нетарифного регулирования в ЕАЭС.
4. Барьеры в функционировании внутреннего рынка товаров в ЕАЭС.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Деловая игра

Для подготовке к деловой игре обучающиеся делятся на 6 команд (5 команд – страны ЕАЭС, шестая команда – представители ЕЭК, которые следят за ходом обсуждения и собирают предложения стран ЕАЭС в целях дальнейшего принятия решений и подготовки аналитической записки по результатам деловой игры)

Исходная ситуация.

Экспертами подготовлен доклад, в котором отмечено, что полноценному функционированию внутреннего рынка ЕАЭС мешают многочисленные нетарифные барьеры, в частности, отсутствие всеобъемлющего охвата продукции техническими регламентами, отсутствие единой маркировки товаров, дополнительные налоги и сборы в стране назначения и пр. Также приведены оценки суммарного влияния нетарифных барьеров на стоимость экспортируемой продукции, которые показывают ее существенное удорожание вследствие роста непредвиденных издержек производителей продукции. Чтобы изменить эту ситуацию, необходима согласованная политика государств-членов по устранению этих барьеров, общее решение по вопросу сокращения нетарифных барьеров во взаимоотношениях сторон переговорного процесса.

Критерии оценивания деловой игры

Макс. 3 балла	Для стран ЕАЭС:

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Представлена аргументированная позиция страны Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Продemonстрирована готовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Учтены социально-экономические особенности страны в переговорном процессе, дана объективная оценка принимаемых решений на изменение социально-экономической ситуации Для представителей ЕЭК: Учили все мнения в аналитической записке Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры Продemonстрировали знание социально-экономических особенностей сторон переговоров Обозначили собственную позицию по результатам переговоров Дали объективную оценку результативности переговоров
2 балла	Для стран ЕАЭС: Представлена аргументированная позиция страны Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Недостаточная готовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Не во всех аспектах учтены социально-экономические особенности страны в переговорном процессе, дана нерациональная оценка принимаемых решений на изменение социально-экономической ситуации Для представителей ЕЭК: Учили мнения не всех сторон в аналитической записке Аргументированно обосновали возможность/отказ ввести новые меры Продemonстрировали недостаточные знания социально-экономических особенностей сторон переговоров Не обозначили собственную позицию по результатам переговоров Дали объективную оценку результативности переговоров
0-1 балл	Для стран ЕАЭС: Не представлена аргументированная позиция страны Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не продemonстрирована или слабо продemonстрирована готовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Не учтены социально-экономические особенности страны в переговорном процессе, не дана объективная оценка принимаемых решений на изменение социально-экономической ситуации Для представителей ЕЭК: Не учили все мнения в аналитической записке

	<i>Не обосновали возможность/отказ ввести новые меры</i> <i>Не продемонстрировали знание социально-экономических особенностей сторон переговоров</i> <i>Не обозначили собственную позицию по результатам переговоров</i> <i>Не дали объективную оценку результативности переговоров</i>

Тема 5. Система валютного регулирования и валютного контроля в РФ

По Теме № 5 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: тестирование – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Институты, объекты и правовые рамки валютного регулирования и валютного контроля в РФ.

2. Особенности валютного контроля при осуществлении экспортных операций.

3. Валютный контроль при осуществлении импортных сделок.

4. Валютный контроль при осуществлении бартерных сделок.

5. Приведите пример обхода валютного законодательства России на основе занижения таможенной стоимости товара. Определите условия, необходимые для профилактики подобных нарушений таможенного и валютного законодательства. Основные этапы проверки правильности оценки таможенной стоимости товара.

6. Приведите пример обхода валютного законодательства России на основе завышения таможенной стоимости товара. Определите условия, необходимые для профилактики подобных нарушений таможенного и валютного законодательства. Основные этапы проверки правильности оценки таможенной стоимости товара.

Критерии оценивания самостоятельной работы Дискуссия

<i>Макс. 2 балла</i> <i>(в соответствии с</i> <i>балльно-рейтинговой</i> <i>системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>

0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Примерные задания для тестирования

1. Какие две формы существования валюты в РФ определяются ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

2. Какие виды имущества отнесены к валютным ценностям:
 А) драгоценные металлы
 Б) иностранная валюта
 В) внешние ценные бумаги
 Г) природные драгоценные камни
3. Перечислите участников валютных операций (2 категории)

4. Субъекты, осуществляющие валютное регулирование и валютный контроль:

5. Определите функции уполномоченного банка в сфере валютного контроля сделок участников ВЭД

Критерии оценивания самостоятельной работы

Тестирование

В тесте 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В тесте представлены как открытые, так и закрытые вопросы. Основой для подготовки к тестированию является составление аналитических записок, более подробный план которой приведен в методических указаниях для самостоятельной работы.

Тема 6. Система экспортного контроля в РФ

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Международные режимы экспортного контроля.
2. Нормативно-правовая база экспортного контроля в РФ.
3. Организация системы экспортного контроля в РФ. Методы и процедуры осуществления экспортного контроля в РФ.
4. Перечень товаров, на которые распространяется особый порядок экспорта.
5. Ответственность за нарушение экспортного контроля
6. Зарубежный опыт организации системы экспортного контроля.

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема 7. Инструменты защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции

Деловая игра «Антидемпинговое расследование» – максимальное количество баллов – 5 баллов.

Обучающиеся определяют состав участников проведения процедуры антидемпингового расследования (1) экспортер; 2) отечественные производители; 3) представители Департамента по защите внутреннего рынка ЕЭК; 4) арбитражный суд). Каждая из сторон готовит аргументированную позицию для принятия решения о необходимости введения антидемпинговых мер.

Исходные данные

Китай экспортирует в Россию чугунные ванны. Отечественные производители отмечают тенденцию к существенному уменьшению цены на импортируемую продукцию (примерно на 25% ниже цены отечественных производителей). Необходимо провести антидемпинговое расследование, чтобы

установить обоснованность претензий российских производителей к китайским экспортерам.

Более подробно правила игры изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

Критерии оценивания деловая игра

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Представлена аргументированная позиция стороны переговоров Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Продемонстрирована готовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Учтены все аспекты проблемы, дана объективная оценка причин ее возникновения</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Представлена аргументированная позиция стороны переговоров Приведены актуальные статистические данные Представлены реалистичные пути решения проблемы Продемонстрирована неготовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Учтены не все аспекты проблемы, не дана объективная оценка причин ее возникновения</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Не представлена аргументированная позиция стороны переговоров Не приведены актуальные статистические данные Не представлены реалистичные пути решения проблемы Не продемонстрирована готовность идти на компромиссы, достигать синергетического результата Не учтены все аспекты проблемы, дана объективная оценка причин ее возникновения</i>

Тема 8. Меры содействия экспортерам в РФ

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Финансирование экспортных операций Внешэкономбанком
2. Гарантийная поддержка экспорта. Процедура получения государственных гарантий.
3. Льготное кредитование иностранных покупателей. Критерии получения льготных кредитов.
4. Страхование экспортеров. Процедура согласования получения страховки.
5. Поддержка выставочно-ярмарочной деятельности в РФ.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Основы ВЭД»

1. Понятийно-категориальный аппарат управления ВЭД
2. Особые режимы ВЭД.
3. Экспортеры-производители без посредников: производственные объединения, предприятия и компании, внешнеторговые фирмы, консорциумы, совместные предприятия, производственные кооперативы, транспортные компании.
4. Организации-посредники: виды, профиль деятельности, функции и структура.
5. Основные методы государственного регулирования ВЭД в РФ.
6. Система органов управления ВЭД в РФ.
7. Национальные проекты и федеральные программы в сфере ВЭД
8. Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (АВЭС).
9. Роль банков в осуществлении поддержки участников ВЭД.

10. Деятельность ВЭБ.РФ.
11. Деятельность РЭЦ.
12. Система таможенно-тарифного регулирования ВЭД в РФ: цели, элементы и институты.
13. Единый таможенный тариф Евразийского экономического союза (ЕТТ ЕАЭС). Виды таможенных пошлин.
14. Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Их классификация.
15. Лицензирование в сфере внешней торговли товарами.
16. Квотирование и контингентирование.
17. Технические барьеры.
18. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров.
19. Нетарифное регулирование в системе законодательства ЕАЭС и РФ.
20. Институты, объекты и правовые рамки валютного регулирования в РФ.
21. Меры валютного воздействия и контроля в РФ при экспортно-импортных операциях, расчетах по валютным операциям и внешнеторговым сделкам с драгоценными металлами, ввозе и вывозе СКВ.
22. Органы валютного регулирования.
23. Валютный контроль при осуществлении экспортных операций.
24. Международные режимы экспортного контроля.
25. Организация системы экспортного контроля в РФ.
26. Ответственность за нарушение экспортного контроля в РФ.
27. Применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на основе правил ВТО
28. Порядок и процедура проведения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных расследований на территории ЕАЭС.
29. Финансирование экспорта, гарантирование экспортных операций, льготное кредитование иностранных покупателей.
30. Информационно-консультационная поддержка экспортеров.
31. Промоутерско-организационные меры в структуре направлений содействия ВЭД.
32. Пути преодоления барьеров в сфере экспортной деятельности.

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Тема 9. Организация управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии

По Теме № 9 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Основные типы структур организации ВЭД предприятия
2. Модели организации ВЭД предприятия
3. Методы управления ВЭД предприятия

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры практических задач. Обучающиеся должны решить три практических задачи.

Задача 1.

Используя данные, предоставленные преподавателем, определите изменения в структуре экспорта (импорта) компании, используя методику расчета индексов стоимости, цен, физического объема, структуры и количества.

Задача 2.

Используя данные, предоставленные преподавателем, определите эффективность экспорта компании и продажи валюты, полученной от экспорта.

Задача 3.

Используя данные, предоставленные преподавателем, определите эффективность импорта компании.

Критерии оценивания практических задач

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №10. Стратегическое планирование ВЭД предприятия

По Теме № 10 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Стратегии проникновения на внешний рынок. Проблемные вопросы и оптимальные решения
2. Контрактное ценообразование. Способы расчета внешнеторговых цен. Проблемные вопросы.
3. Оценка конкурентной среды: методы, проблемы, результаты

4. Исследование потребительского спроса: методики и проблемы

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Ситуационная задача «Ситуационный анализ выхода российской компании на зарубежный рынок». Студенты самостоятельно определяют целевой (фокальный рынок) и компанию (пример должен быть реальным).

Схема подготовки ответа.

1. Оценка исходной позиции
 - 1.1 Описание текущей маркетинговой стратегии компании (по целевой группе товаров)
 - 1.2 Оценка динамики рынка по исследованию производства/импорта целевой группы товаров
 - 1.3 Составление конкурентного листа на основе оценки динамики рынка с выделением основных российских и зарубежных конкурентов
 - 1.4 Анализ факторов государственной и общественной среды (государственное регулирование; фискальная и кредитно-денежная политика; влияние действий по защите окружающей среды; влияние действий по импортозамещению в отрасли)
2. Ситуационный анализ
 - 2.1 Анализ продаж аналогичного товара на фокальном рынке
 - 2.2 Сравнительный анализ целевого товара компании и аналогичных товаров на фокальном рынке (ценовой и неценовой анализ)
 - 2.3 Анализ угроз со стороны товаров-заместителей

- 2.4 Социально-демографический анализ целевой группы потребителей (кто они? К какому классу относятся? Как могут быть классифицированы? Какие факторы могут повлиять на их предпочтения? Как можно на них воздействовать?)
- 2.5 Анализ конкурентов (как они достигли доминирования на фокальном рынке, за счет каких ресурсов? Какие цены предлагают на целевую группу товаров? Какова роль технологий в их успехе?)
- 2.6 Ценообразование (внутренние и внешние факторы, которые будут влиять на цену; выбор ценовой стратегии; определение приемлемой цены с учетом цен реальных и потенциальных конкурентов (можно на основе сравнительного анализ цен <https://russian.alibaba.com/>); готовность предоставлять скидки, кредиты и пр.)
- 2.7 Реклама (продвижение) (На каких преимуществах целевого товара предполагаете концентрироваться? Какие средства распространения рекламы предполагаете использовать? Какие привлекательные предложения можете сделать потенциальному покупателю?)

Выводы

Критерии оценивания ситуационных задач

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
1 балл	Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения
0 баллов	Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из трех заданий: теоретический вопрос, аналитический вопрос и практическая задача. Задания контрольной работы

включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работы выполняется дома и сдается в заранее установленную дату.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Теоретический вопрос. Деловая репутация партнера и методы ее оценки

Аналитический вопрос. Проанализируйте динамику изменения экспортных обязательств компании (на основе данных, предложенных преподавателем).

Практическая (ситуационная) задача: Рассчитайте цену внешнеторгового контракта, используя один из методов приведения цен (на основе данных, предложенных преподавателем)

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа

Тема 11. Организация товародвижения во внешнеэкономической деятельности

По Теме № 11 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Стимулирование сбыта и разработка программ по его совершенствованию.
2. Особенности организации продаж в рамках программ по электронной коммерции.
3. Основные каналы распределения на мировых рынках. Функции и стратегии современной дистрибьюции.
4. Новые технологии продвижения товаров на внешний рынок.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Ситуационная задача

Решение комплексной задачи, связанной с подготовкой и поставкой товара на зарубежный рынок

Группа делится на 5 команд, каждая из которых несет ответственность за выполнение одного из этапов жизненного цикла экспортного проекта. Предмет контракта соотносится с предметом внешнеторговой сделки из темы №10. По итогам обсуждения на занятии составляется аналитическая записка с

приложением к ней всех необходимых документов для экспорта (за исключением внешнеторгового контракта).

Схема ответа

1. *Маркетинг (материал из ситуационной задачи тема №10)*
2. *Оформление документов на вывоз товара из РФ и ввоз товара в иностранное государство, адаптация товара к требованиям зарубежного рынка.*
 - 2.1 Определить, какие документы необходимы для вывоза товара из РФ ((анализ документов и пример их заполнения преподаватель осуществляет в ходе занятия)
 - 2.2 Содержит ли товар признаки ИС.
3. *Таможенное оформление товара при экспорте.*
 - 3.1 Определение кода ТН ВЭД в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС
 - 3.2 Заполнение ДТС
 - 3.3 Определение документов для помещения под таможенную процедуру экспорта
 - 3.4 Определение, применяются ли к товару вывозные таможенные пошлины (Постановление Правительства РФ от 21.09.2023 №1538 «О ставках вывозных таможенных пошлин ...»).
4. *Поставка товара (логистика).*
 - 4.1 Выбор транспортного средства
 - 4.2 Определение, как поставлять продукцию - самостоятельно или через посредника
 - 4.3 Подготовка упаковочного листа с указанием габаритов и веса упаковки каждого места (прилагается преподавателем)
 - 4.4 Оформление транспортной накладной (примеры прилагаются преподавателем), если груз направляется самостоятельно
 - 4.5 Подготовка инвойса (счета) для получателя товара (пример прилагается)
5. *Дистрибуция*
 - 5.1 Каналы распределения, которые планируются использовать для доведения товара до конечного потребителя;
 - 5.2 Объемы ожидаемых продаж

Критерии оценивания ситуационной задачи

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
1 балл	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
0 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема 12. Транспортное обеспечение ВЭД

По Теме № 12 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Основные транспортные документы, особенности их составления.
2. Базисные условия поставки, специфика отдельных условий поставки.
3. Обязанности сторон по базису поставки.
4. Международная перевозка и страхование грузов.
5. Особенности мультимодальных (интермодальных) перевозок.
6. Проблемы ценообразования в международных транспортных перевозках.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры практических задач

Задача 1.

Российское предприятие поставляет автомобили из Ульяновска в порт Триполи на судах типа ролл-он/ролл-офф на базисном условии поставки FOB Новороссийск.

В чем ошибочность выбора базиса поставки с учетом специфики транспортировки товара?

Задача 2.

При заключении контракта на поставку оборудования из Шанхая на условиях DDP ст. Забайкальск (Инкотермс-2020) покупатель настаивал на включении в его условия положения о том, что право собственности на товар переходит с продавца на покупателя в момент передачи товара первому перевозчику.

Является ли требование покупателя правомерным? Каковы возможные варианты разрешения данной ситуации?

Критерии оценивания

Практическая задача

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема 13. Валютно-финансовые и налоговые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД

По Теме № 13 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обоснуйте на конкретном примере выбор способа оплаты

2. Обоснуйте на конкретном примере выбор способа платежа
3. Обоснуйте на конкретном примере выбор банка и открытие валютного счета
4. Раскройте процедуру постановки на валютный контроль внешнеторгового контракта.
5. Обоснуйте необходимость уплаты налогов при экспорте/импорте товаров на конкретном примере

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонcтрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры практических задач

1. Компания из США решила приобрести в Великобритании оборудование. Используя данные таблицы, определите в каком месяце ей это будет выгоднее сделать:

Месяц	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Курс валют USD/GBP	2,2	2,27	2,14	2,18	2,31

2. Рассчитайте:

1) стоимость внешнеторгового кредита (покупка/продажа промышленного оборудования) с использованием подтвержденного аккредитива с отсрочкой платежа и сравните эффективность сделки с использованием аккредитива со сделкой, осуществляемой авансовым платежом, если известны следующие условия:

Сумма кредита – 1 400 000\$

Срок кредита – 1 год (срок действия аккредитива 3 месяца, поставка товара через 3 месяца, отсрочка платежа 6 месяцев, аккредитив подтвержден иностранным банком)

Открытие аккредитива - 0,2% от суммы за квартал или его часть, макс. 2000 долл. США, проверка документов по аккредитиву 0,15% от суммы документов, макс. 1000 долл. США, организация подтверждения аккредитива в счет кредитной линии банка 0,5% годовых от суммы аккредитива).

Расходы по гарантии возврата авансового платежа составляют 300\$.

Критерии оценивания

Практическая задача

Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1 балл	Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации с использованием принятых методов анализа; Не высказал свою точку зрения
0 баллов	Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для допуска к экзамену студент должен подготовить курсовую работу.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Роль региональной экономической интеграции в развитии торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными партнерами.
2. Россия в системе ВТО: анализ влияния членства страны на динамику развития отраслей народного хозяйства (отрасль по выбору студента).
3. Роль особых экономических зон в формировании инвестиционного потенциала страны: зарубежный опыт и российская практика.
4. Роль организаций-посредников в выходе российских производителей на зарубежные рынки.
5. Анализ барьеров при выходе российских ТНК на зарубежные рынки.
6. Пути и инструменты государственной поддержки экспорта в России.

7. Внешнеэкономическая политика России в условиях введенных санкций со стороны западных стран.
8. Инструменты защиты внутреннего рынка: международный опыт.
9. Задачи внешнеэкономической деятельности в модернизации экономики России.
10. Проблемы гармонизации законодательства в сфере нетарифного регулирования в условиях регионализации.
11. Анализ барьеров в функционировании внутреннего рынка товаров в ЕАЭС.
12. Проблема распределения ввозных таможенных пошлин в ЕАЭС.
13. Особенности валютного контроля при осуществлении экспортных операций.
14. Технологии вывоза капитала с территории РФ.
15. Анализ опыта участия России в международных режимах экспортного контроля.
16. Применение инструментов защиты внутреннего рынка в соответствии с Договором о ЕАЭС.
17. Анализ дискриминационной практики в отношении России на мировом рынке в результате применения механизма антидемпинговых пошлин.
18. Зарубежный опыт противодействия дискриминационным практикам на мировых товарных рынках.
19. Проблемы, связанные с получением участниками ВЭД экспортного финансирования в РФ.
20. Статистический анализ внешнеэкономических связей России с зарубежными партнерами.
21. Информационно-консультационная поддержка экспортеров в России.
22. Порядок и схема страхования экспортеров в РФ.
23. Зарубежный опыт применения специальных защитных и компенсационных мер.
24. Ответственность уполномоченных банков и меры финансового наказания для экспортеров в системе валютного контроля.
25. Порядок применения технических мер в ЕАЭС.
26. Порядок применения фитосанитарных мер в ЕАЭС.
27. Применение тарифных льгот и тарифных преференций в ЕАЭС.
28. Роль торговых представителей в продвижении продукции российских производителей за рубежом.
29. Торгово-промышленная палата в системе поддержки предприятий-участников ВЭД.
30. Внешнеэкономический потенциал страны: факторы, направления формирования, особенности.
31. Применение тарифных и нетарифных мер регулирования в ЕАЭС с учетом требований ВТО.
32. Масштабы и результаты участия российских экспортеров в выставочно-ярмарочной деятельности.

33. Деятельность исполнительных органов власти по сокращению и упрощению порядка прохождения экспортных процедур.
34. Развитие инфраструктуры поддержки экспорта в РФ.
35. Промоутерско-организационная поддержка экспорта в России: механизм и масштабы.
36. Экономические методы регулирования ВЭД.
37. Внешнеэкономическая политика России и ее инструменты.
38. Роль государственного регулирования ВЭД в обеспечении внешнеэкономической безопасности страны.
39. Таможенное регулирование ВЭД в ЕАЭС и его законодательная база.
40. Методы и этапы реализации государственной стратегии развития ВЭД РФ на современном этапе.
41. Методы поддержки экспорта российской высокотехнологичной продукции.
42. Основные направления гармонизации и унификации норм российского внешнеторгового законодательства в соответствии с нормами наднационального и международного законодательства.
43. Проблемы валютного регулирования при совершении экспортно-импортных сделок в РФ.
44. Использование технологий интернет во внешнеэкономической деятельности.
45. Совершенствование внешнеэкономической политики России с учетом новых аспектов экономической интеграции.
46. Перспективы реализации политики импортозамещения в ЕАЭС.
47. Пути и методы предотвращения «бегства» капитала за рубеж.
48. Внешнеэкономическая стратегия агропромышленного комплекса России: проблемы и перспективы.
49. Организация внешнеэкономической деятельности на региональном уровне: политико-правовые и экономические аспекты (на материалах любого субъекта РФ по выбору студента).
50. Проблемы налогового планирования импорта и экспорта.
51. Проблемы ухода от налогов в российской внешнеторговой практике.
52. Механизмы валютного и налогового контроля над оффшорным бизнесом и меры борьбы со злоупотреблениями в сфере ВЭД.
53. Международное налоговое планирование и особенности налогообложения прибыли, полученной от ВЭД.
54. Банки как институт содействия участникам ВЭД.
55. Эффективность работы институтов, обслуживающих внешнеэкономическую деятельность (по выбору студента).
56. Мировая практика использования нетарифных ограничений.
57. Проблемы становления и функционирования внешнеэкономического комплекса России.
58. Выбор и изучение партнеров при выходе на зарубежные рынки.
59. Характер развития и состояние внешнеэкономических связей в России.

60. Поддержка предприятий малого и среднего бизнеса при выходе на зарубежные рынки: мировая практика и российский опыт.

Более подробная информация о требованиях к выполнению и защите курсовой работы, а также критериях ее оценки содержится в Методических указаниях по выполнению и защите курсовых работ

Критерии оценивания (курсовая работа)

Макс. 86-100 (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Содержание работы: работа полностью соответствует теме исследования, цели и задачам; представлены позиции разных авторов, дан их анализ и оценка; терминологический аппарат использован правильно и аргументированно; в работе используются новые литературные источники, законодательные акты, нормативные материалы; студент обнаружил глубокую общетеоретическую подготовку; проявил умение работать с различными видами источников; эмпирический материал является актуальным; свидетельствует об умении научно структурировать материал, являющийся предметом исследования; полученные выводы обоснованы. Владение студентом навыками научного исследования: студент способен определить проблему, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования; студент владеет навыками анализа полученных результатов и систематизации их в форме выводов, соответствующих поставленным целям и задачам; студент умеет определить практическую значимость работы и найти варианты использования материалов исследования в профессиональной деятельности. Оформление работы: работа соответствует предъявляемым к оформлению требованиям. Ход защиты: в ходе защиты студент адекватно, логично и четко представляет результаты исследования; демонстрирует понимание современного состояния рассматриваемых им проблем, самостоятельность мышления и творческий подход; владеет понятийным аппаратом и аргументировано отвечает на вопросы; умеет отстаивать свою точку зрения.

71-85 баллов	Содержание работы: имеются незначительные отклонения по одному-двум параметрам, указанным в критериях отличной оценки; эмпирический материал несколько устарел. Владение студентом навыками научного исследования: соблюдены основные требования, но имеются замечания по одному-двум параметрам курсовой работы. Оформление работы: работа соответствует предъявляемым к оформлению требованиям, но имеются отдельные замечания. Ход защиты: студент не сумел адекватно представить результаты работы, но при этом показал хорошие знания по предмету и владение навыками научного исследования.
56-70 баллов	Содержание работы: теоретические вопросы раскрыты неполно; студент показал удовлетворительные знания по предмету; эмпирический материал значительно устарел; имеются замечания по трем-четырем параметрам курсовой работы; отсутствуют выводы по результатам исследования, работа носит реферативный характер. Владение студентом навыками научного исследования: соблюдены основные требования к проведению научного исследования, но имеются замечания по двум-трем параметрам курсовой работы. Оформление работы: работа в целом соответствует предъявляемым к оформлению требованиям, но по ряду параметров имеются существенные замечания. Ход защиты: судя по устной защите, студент поверхностно представляет представленный к защите материал; отступает от научного стиля изложения; затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.
Ниже 56 баллов	Поставленная цель курсовой работы не достигнута, задачи исследования не решены; имеются принципиальные замечания по всем параметрам курсовой работы; студент не раскрыл содержания теоретических вопросов, допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками ведения научного исследования; студент не ответил ни на один из вопросов.

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов и задач

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Основы ВЭД»

1. Понятийно-категориальный аппарат управления ВЭД
2. Особые режимы ВЭД.
3. Экспортеры-производители без посредников: производственные объединения, предприятия и компании, внешнеторговые фирмы, консорциумы, совместные предприятия, производственные кооперативы, транспортные компании.
4. Организации-посредники: виды, профиль деятельности, функции и структура.
5. Основные методы государственного регулирования ВЭД в РФ.
6. Система органов управления ВЭД в РФ.
7. Национальные проекты и федеральные программы в сфере ВЭД
8. Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (АВЭС).
9. Роль банков в осуществлении поддержки участников ВЭД.
10. Деятельность ВЭБ.РФ.
11. Деятельность РЭЦ.
12. Система таможенно-тарифного регулирования ВЭД в РФ: цели, элементы и институты.
13. Единый таможенный тариф Евразийского экономического союза (ЕТТ ЕАЭС). Виды таможенных пошлин.
14. Нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Их классификация.
15. Лицензирование в сфере внешней торговли товарами.
16. Квотирование и контингентирование.
17. Технические барьеры.
18. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры при импорте товаров.
19. Нетарифное регулирование в системе законодательства ЕАЭС и РФ.
20. Институты, объекты и правовые рамки валютного регулирования в РФ.
21. Меры валютного воздействия и контроля в РФ при экспортно-импортных операциях, расчетах по валютным операциям и внешнеторговым сделкам с драгоценными металлами, ввозе и вывозе СКВ.
22. Органы валютного регулирования.
23. Валютный контроль при осуществлении экспортных операций.

- 24.Международные режимы экспортного контроля.
- 25.Организация системы экспортного контроля в РФ.
- 26.Ответственность за нарушение экспортного контроля в РФ.
27. Применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на основе правил ВТО
- 28.Порядок и процедура проведения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных расследований на территории ЕАЭС.
- 29.Финансирование экспорта, гарантирование экспортных операций, льготное кредитование иностранных покупателей.
- 30.Информационно-консультационная поддержка экспортеров.
- 31.Промоутерско-организационные меры в структуре направлений содействия ВЭД.
- 32.Пути преодоления барьеров в сфере экспортной деятельности.
- 33.Организация внешнеэкономической службы предприятия
- 34.Методы управления внешнеэкономической деятельностью предприятия
- 35.Стратегические решения во внешнеэкономической деятельности.
- 36.Планирование ВЭД предприятия.
- 37.Основные внешнеторговые стратегии, применяемые предприятием.
- 38.Особенности изучения внешних рынков.
- 39.Организация проведения маркетингового исследования рынка.
- 40.Изучение форм и методов торговли на внешнем рынке.
- 41.Выбор и изучение партнеров при выходе на внешний рынок.
- 42.Контрактные цены и принципы их установления
- 43.Модели и стратегии ценообразования предприятия-участника ВЭД
- 44.Стимулирование сбыта и разработка программ по его совершенствованию.
- 45.Основные каналы распределения на мировых рынках. Функции и стратегии современной дистрибьюции.
- 46.Организация и управление доставкой товаров различными видами транспорта.
- 47.Особенности организации продаж в рамках программ по электронной коммерции.
- 48.Подготовка коммерческих запросов и предложений для иностранного партнера.
- 49.Законодательная база подготовки и исполнения международных контрактов купли-продажи
- 50.Основные условия внешнеторговых контрактов.
- 51.Общая характеристика базисных условий контрактов купли-продажи. Основные обязанности сторон по базису поставки.
- 52.Транспортные условия внешнеторговых сделок.
- 53.Транспортно-экспедиторское обслуживание ВЭД
- 54.Валютные условия внешнеторгового контракта.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).
 Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.
 Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)
Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

<i>с балльно-рейтинговой системой)</i>	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основы ВЭД*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И МИРОВЫЕ РЫНКИ ТОВАРОВ И
УСЛУГ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 7 з.е.

в академических часах: 252 ак.ч.

Иорданова В.Г. «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Иордановой В.Г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг», направлена на формирование у студентов 2 курса систематизированных знаний по углубленному представлению об общих и специфических чертах функционирования мировых товарных рынков, об основных факторах, формирующих их развитие, о количественных и качественных характеристиках, присущих развитию товарных рынков, о мировых ценах и позициях России на ведущих товарных рынках.

Задачи дисциплины (модуля) являются:

- освоение базовых теоретических понятий, относящихся к мировым товарным рынкам;
- выявление ключевых факторов, определяющих особенности функционирования отдельных товарных рынков;
- овладение ключевыми характеристиками рынков отдельных групп товаров и групп продукции (историческая динамика, особенности формирования предложения и спроса, ценообразование, важнейшие товаропотоки и др.);
- определение позиций России на мировых товарных рынках;
- установление основных информационных источников по мировым рынкам и принципов работы с ними;
- приобретение навыков самостоятельного исследования товарного рынка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач.
2	ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры	ПК-1.1 Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных. Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников

	мировых рынков товаров и услуг		Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников
3		ПК-1.3 Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Обладает методами количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	46,5		46,5		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	46		46		
• занятия лекционного типа	20		20		
• занятия семинарского типа:	26		26		
практические занятия	26		26		
лабораторные занятия	х		х		
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	179		179		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	179		179		
–					
– подготовка к экзамену	26,5		26,5		
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	экзамен		экзамен		
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	Ауд. час. зач. ед.	252 7	252 7		

*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.

** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

*** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

***** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине; подготовка к экзамену прописывается отдельной строкой и включается в общий объем часов на самостоятельную работу*

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Система международной торговли.

Тенденции в международной торговле в начале XXI века. Географическая и товарная структура мировой торговли. Показатели участия страны в мировой торговле. Страны лидеры в торговле товарами и услугами.

Тема 2. Понятие и способы комплексного исследования мировых товарных рынков. Источники информации, их классификация и особенности использования для анализа рыночной ситуации.

Понятие мирового товарного рынка. Мировые, региональные и национальные рынки, их особенности и взаимодействие. Отраслевые и товарные рынки. Классификация информационных источников по товарным рынкам. Принципы статистического учета мировой торговли товарами и услугами. Источники информации о развитии рынков.

Тема 3. Основные факторы, формирующие современные тенденции развития мировых товарных рынков.

Ведущие факторы, лежащие в основе развития мировой экономики и отдельных товарных рынков. Современные изменения и влияние новых условий на развитие товарных рынков. Модификация товарной структуры мировых рынков. Роль государственного и межгосударственного регулирования рынков. Статистическая оценка объемов рыночного спроса, предложения, международной торговли по имеющимся источникам информации.

Тема 4. Ведущие мировые рынки отдельных товаров и товарных групп. Современные тенденции развития, фирменная структура.

Мировой рынок сельскохозяйственных товаров. Товарная структура, современные тенденции развития, формы организации торговли, особенности конкуренции. Специфика изучения рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия (балансовый метод оценки показателей). Отдельные сегменты рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Позиции России.

Мировой рынок энергоносителей. Роль мирового рынка энергоносителей как ключевого в глобальной экономике. Глубокие изменения в структуре мировых энергетических рынков на современном этапе. Формирование рынков в новых условиях, перераспределение ролей между основными участниками. Ужесточение

конкуренции между отдельными видами энергоносителей, развитие и проблемы зеленой энергетики, Позиции России как ведущего мирового экспортера топливно–энергетических товаров.

Мировой рынок черных и цветных металлов. Современные особенности рынков металлов, динамика развития и изменения в структуре, роль НТП в развитии новых видов продукции и субститутов. Роль Китая как ведущего производителя, экспортера и импортера на рынке металлов. Рынок черных и цветных металлов, рынок драгоценных металлов в современных условиях. Позиции России как ведущего участника международной торговли металлами.

Мировой рынок химической продукции. Структура рынков, различие в подходах к определению границ и выделению сегментов рынка химической продукции. Мировые рынки неорганических и органических соединений. Рынок минеральных удобрений. Рынок фармацевтической продукции. Позиции России на мировых рынках химической продукции.

Рынки готовой продукции. Структура рынков. Рынок машин и оборудования как ведущий сегмент мирового рынка готовой продукции: многообразие наименований, функциональное устаревание, многовариантность исполнения, влияние сопутствующих затрат на цену товара. Рынок комплектного оборудования и его специфика. Рынок контрактного производства электроники. Рынок высокотехнологичного оборудования для АЭС. Позиции России на мировом рынке машин и оборудования. Рынок товаров массового спроса как сегмент рынка готовой продукции.

Тема 5. Ценообразование на мировых рынках товаров и услуг.

Мировые и внешнеторговые цены как индикатор состояния и тенденций развития мировых товарных рынков. Специфика ценообразования на различных типах мировых рынков товаров и услуг. Особенности формирования цен на аграрных рынках. Особенности формирования цен на энергетических рынках. Виды цен международной торговли, используемых в качестве базовой информации о состоянии рынков. Источники информации о мировых ценах.

Тема 6. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг.

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Формы и методы анализа конъюнктуры мирового рынка. Общие понятия прогноза мирового рынка. Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1. Система международной торговли.	2	2		20
2	Тема 2. Понятие и способы комплексного исследования мировых товарных рынков. Источники информации, их классификация и особенности использования для анализа рыночной ситуации.	2	4		30
3	Тема 3. Основные факторы, формирующие современные тенденции развития мировых товарных рынков.	2	2		9
4	Тема 4. Ведущие мировые рынки отдельных товаров и товарных групп. Современные тенденции развития, фирменная структура.	8	10		60
5	Тема 5. Ценообразование на мировых рынках товаров и услуг.	4	4		30
6	Тема 6. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг.	2	4		30
ИТОГО		20	26		179

** Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Понятие и способы комплексного исследования мировых товарных рынков.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Ведущие мировые рынки отдельных товаров и товарных групп. Современные тенденции развития, фирменная структура.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

Ценообразование на мировых рынках товаров и услуг.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг»– закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (с изменениями и дополнениями). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/ (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 405 с. - ISBN 978-5-534-05486-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536068> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Мантусов В. Б. Анализ и конъюнктура мировых рынков товаров и услуг : учебное пособие / В. Б. Мантусов, М. Ф. Ткаченко. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-9590-1057-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844230> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мантусов, В. Б. Мировая торговля в системе МЭО : учебное пособие / В. Б. Мантусов ;. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-238-02741-8. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563440> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс : учебник / под редакцией А. С. Булатова. - Москва : КноРус, 2024. - 510 с. - ISBN 978-5-406-12157-3. - URL: <https://book.ru/book/950547> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики. - . - Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.

2. Федеральная таможенная служба России. - . - Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
3. WTO International Trade Statistics. - <https://stats.wto.org/> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
4. INT – Intracen Trade Statistics, [Electronic resource]. URL: <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/trade-statistics/> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
5. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) - International Bank for reconstruction and development (IBRD) – www.worldbank.com. (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
6. OECD Main Science and Technology Indicators https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/main-science-and-technologyindicators/volume-2022/issue-1_4db08ff0-en (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
7. Европейский Союз (ЕС) - The European Union (EU) - https://european-union.europa.eu/index_en (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - United Nations Conference on Trade and development – www.unctad.org (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
9. Международный совет по зерну <https://igc.int/en/default.aspx> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
10. Международная организация по кофе <https://ico.org/> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
11. Материалы ведущих товарных бирж международного значения: www.cmegroup.com , www.theice.com. (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
12. Международное энергетическое агентство <https://www.iea.org> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
13. BP (British Petroleum) <https://www.bp.com/> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
14. ОПЕК https://www.opec.org/opec_web/en/ (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
15. Всемирная ассоциация стали <http://www.worldsteel.org/> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
16. Материалы исследовательских консалтинговых центров - Независимое ценовое агентство Argus <https://www.argusmedia.com/ru> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

ШАБЛОН

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений; методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; природу данных, необходимых для решения поставленных задач.			
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.1 Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных. Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников. Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и	Тема 2. Понятие и способы комплексного исследования мировых товарных рынков. Источники информации, их классификация и особенности использования для анализа рыночной ситуации.		Тестирование

		национальных источников			
	ПК-1.3 Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг. Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Обладает методами количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	Тема 6. Анализ и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка товаров и услуг.	Контрольная работа	

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приводятся оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В хронологической последовательности приводятся оценочные средства текущего контроля, которые используются преподавателем.

Пример:

Деловая игра на тему

Цель (проблема) _____

Концепция _____

Роли:

Ожидаемый(ые) результат(ы) _____

Критерии оценивания деловой игры:

Критерии оценивания преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе.

Примеры критерий оценивания

Кейс-задача (кейс-анализ)	
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
3-5 баллов	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-2 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Коллоквиум

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
6-8 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание</i>
3-5 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
0-2 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Далее приводятся оценочные средства контрольной(ых) точки(ек) текущего контроля и описываются критерии оценивания.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: (указать).

Например, устный опрос. Далее приводим вопросы для проведения устного опроса (Тема 1-4) и условия его проведения (количество заданных вопросов и т.д.) и критерии оценивания (1 процедура за период освоения общественных дисциплин и 2 – дисциплин иностранных кафедр максимально 10 баллов).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: (указать).

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов, заданий, тест
		Экзамен в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет с оценкой в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
3.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест

Приводится полный перечень вопросов, заданий и иных оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена, зачета с оценкой, зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА РАЗВИТЫХ СТРАН**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Секачева А.Б. Экономика развитых стран: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика развитых стран» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Экономика развитых стран» является формирование у обучающихся целостного представления о социально-экономических моделях, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития ведущих экономик мира, относящихся по классификации ООН к группе развитых стран. Изучение данной дисциплины поможет обучающимся выявить особенности развития всех стран Западной Европы, США, Канады, Японии, Австралии, Новой Зеландии, Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня, Израиля, Кипра, Исландии с учетом многообразия социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, в том числе с позиции интересов Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о сущности и структуре современного мирового хозяйства, конъюнктуре мировых рынков, распределении природных ресурсов, принципах классификации стран и решения глобальных проблем человечества;
- изучить основные тенденции развития группы развитых стран по классификации ООН;
- исследовать особенности социально-экономических моделей развитых государств;
- сопоставить макроэкономические показатели группы развитых стран;
- выявить роль группы развитых стран и отдельных блоков и интеграционных объединений (ЕС, USMCA, G7) в мировой экономике;
- содействовать развитию у обучающихся навыков системного анализа экономических процессов на макроуровне с позиции развитых стран;
- научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
2.	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.2 – Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
3.	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД
		ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от

		потенциальных партнеров на зарубежных рынках	потенциальных партнеров на зарубежных рынках Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
		ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает способы проникновения на зарубежные рынки Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД
4.	ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие
		ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеэкономической документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеэкономической сделки	Знает основные виды внешнеэкономических контрактов и внешнеэкономических документов Умеет осуществлять подготовку внешнеэкономического контракта и заполнение внешнеэкономической документации Обладает навыками исполнения внешнеэкономического контракта
		ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеэкономической сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеэкономических сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		32,5							32,5	
Аудиторные занятия, часов		32							32	
всего, в том числе:										
• занятия лекционного типа		14							14	
• занятия семинарского типа:		18							18	
практические занятия		18							18	
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах		4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки		4							4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5							0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		75,5							75,5	
• курсовая работа (проект)		-							-	
• др. формы самостоятельной работы:		75,5							75,5	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		19							19	
– выполнение заданий по практическим занятиям		30							30	
– подготовка к экзамену		26,5							26,5	
3. Промежуточная аттестация:		экзамен							экзамен	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	108							108	
	зач. ед.	3							3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.

Группы стран в мировой экономике. Различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой. Англосаксонская, японская (южнокорейская), европейские (североевропейская или шведская, континентальная или германская, южноевропейская) модели социально-экономического развития. Основные тенденции и проблемы развития данной группы стран.

Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.

Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.), МВФ, Группа Всемирного Банка, многосторонние банки развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов), ОЭСР, Всемирная таможенная организация, Всемирная торговая организация. Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов.

Тема 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.

Экономика США. Общая характеристика экономики и основные современные макроэкономические показатели США. Роль и место страны в мировой экономике. Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики. Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в. Особенности американской социально-экономической модели. Бюджетно-налоговая и финансовая системы. Внешнеэкономические связи США. Экономическое развитие Канады. Особенности и факторы экономического развития страны (природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал). Основные отличия канадской модели экономики от американской. Характеристика экономики Канады на современном этапе (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг). Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA). Внешнеторговая стратегия Канады.

Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.

Современные макроэкономические показатели Японии и её место в мировой экономике. Конкурентные преимущества и экономический потенциал японской экономики. Главные тенденции и проблемы в социально-экономическом развитии страны в последние десятилетия. Характерные черты современной японской социально-экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Трудовые отношения в Японии. Роль национальных традиций и особенностей рабочей силы. Особенности социальной системы и социальной политики в Японии. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Экспортно ориентированная модель. Составляющие элементы политики ориентации на экспорт. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации. Практические результаты экспортно ориентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии). Специфика и динамика процесса индустриализации НИС и превращение их в главных экспортеров готовой продукции. Повышение общего уровня экономического развития и его причины. Особенности экономических, социальных и политических структур.

Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.

Социально-экономическая модель развития. Особенности геополитического расположения стран. Основные макроэкономические показатели. Роль и место Израиля и Исландии в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения (Израиль). Государственные расходы на НИОКР. Уровень международной конкурентоспособности Израиля и Исландии в высокотехнологичных отраслях. Основные векторы внешнеторгового взаимодействия. Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве. Взаимоотношения Исландии с ЕС.

Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.

Исторические и культурные предпосылки формирования единой Европы. Основные этапы развития ЕС. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей. Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Бюджет ЕС, финансовое планирование, проблемы бюджетной политики, внебюджетные финансовые инструменты. Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Внешнеэкономические связи ЕС. Значение торгового и инвестиционного сотрудничества России и стран ЕС для обеих сторон. Европейские инвестиции в российской экономике. Энергетический диалог Россия-ЕС и проблематика «третьего энергопакета» ЕС. Современные проблемы взаимодействия в энергетической сфере. Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.

Особенности социально-экономической модели развития. Структура ВВП. Основные макроэкономические показатели. Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО. Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность. Сотрудничество с Азиатско-Тихоокеанским регионом.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические	2	2	-	7

	модели развития. Характеристика группы развитых стран.				
2	Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.	2	2	-	7
3	Тема 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.	2	2	-	7
4	Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.	2	4	-	7
5	Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.	2	2	-	7
6	Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.	2	4	-	7
7	Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.	2	2	-	7
ИТОГО		14	18	-	49

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран. Вопросы для изучения: Основные тенденции развития группы развитых стран с рыночной	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

экономикой. Основные проблемы развития группы развитых стран с рыночной экономикой. Геополитические и геэкономические риски развитых стран в системе международных экономических отношений.		
Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях. Вопросы для изучения: Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20, Парижский клуб кредиторов, Лондонский клуб кредиторов.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. США и Канада в системе современной мировой экономики. Вопросы для изучения: Характер темпов экономического роста, причины снижения доли США в ряде макроэкономических показателей мира и меры, принимаемые по преодолению негативных тенденций. -Соотношение крупного и малого бизнеса в экономике. Приоритеты современной социальной политики.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание, дискуссия

Вопросы для изучения: Характеристика структуры частного предпринимательства. Вертикальная интеграция фирм. Корпоративные группы. Взаимоотношения крупных компаний с мелким и средним бизнесом. Особенности финансирования бизнеса в Японии. Эволюция роли национального и иностранного капитала на различных этапах развития НИС. Особенности современного экономического развития НИС.		
Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях. Вопросы для изучения: Роль и место Израиля и Исландии в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения (Израиль). Государственные расходы на НИОКР. Уровень международной конкурентоспособности Израиля и Исландии в высокотехнологичных отраслях. Основные векторы внешнеторгового взаимодействия.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в. Вопросы для изучения: Составить список санкций западных стран против Российской Федерации, общих и секторальных. Проанализировать векторы внешнеэкономического развития стран ЕС в условиях санкционной политики стран Запада	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

против России и Белоруссии.		
Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии. Вопросы для изучения: Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО. Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика развитых стран» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мировая экономика : учебник для вузов / под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 442 с. - ISBN 978-5-534-17935-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/545112> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Международные экономические организации : учебник для вузов / под редакцией С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2024. - 236 с. - ISBN 978-5-534-16493-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536121> (дата обращения: 23.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 689 с. - ISBN 978-5-534-11204-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/542412> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировая экономика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 691 с. - ISBN 978-5-534-11206-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/542413> (дата обращения: 23.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 23.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» – URL : <http://www.mires.ru/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
2. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
3. World Development Report и World Development Indicators – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
4. Европейский Союз : официальный сайт – URL : http://europa.eu/index_en.htm - (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
5. Международный Валютный Фонд : официальный сайт – URL : <http://www.imf.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
6. Организация экономического сотрудничества и развития : официальный сайт – URL : <http://www.oecd.org> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
7. Организация Объединенных Наций : официальный сайт – URL : <http://www.un.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
8. Human Development Report – URL : <http://www.undp.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный

9. UNESCO World Yearbook of Education – URL : <http://www.unesco.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
10. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.
11. Всемирная торговая организация : официальный сайт - URL : <https://www.wto.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика развитых стран» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономика развитых стран

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика развитых стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика развитых стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.2; ПК-1.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	Тема 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран. Тема 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	
ПК-1. Способен анализировать статистические данные,	ПК 1.2 – Определяет тенденции и особенности экономического	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов	Тема 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.		

характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	развития отдельных стран и регионов мира	мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира	Тема 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.		Вопросы для экзамена
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Тема 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях. Тема 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.		
	ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных			

	партнеров на зарубежных рынках	партнеров на зарубежных рынках Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			
	ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает способы проникновения на зарубежные рынки Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД			
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных	Знает об участии России в международных договорах	Тема 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.		

международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие			
	ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта			
	ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о	Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать риски, возникающие			

	зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков			

3. Задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: дискуссия, ситуационное задание.

Тема № 1. Классификация стран по методике ООН, МВФ, ОЭСР. Социально-экономические модели развития. Характеристика группы развитых стран.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Перечислите основные группы стран в мировой экономике.
- 2) Каковы различные классификации и подходы к отнесению стран в группу развитых государств с рыночной экономикой?
- 3) Представьте основные характеристики американской и англосаксонской модели социально-экономического развития.
- 4) Представьте основные характеристики японской (южнокорейской) модели социально-экономического развития.
- 5) Представьте основные характеристики североевропейской или шведской модели социально-экономического развития.
- 6) Представьте основные характеристики континентальной или германской модели социально-экономического развития.
- 7) Представьте основные характеристики южноевропейской модели социально-экономического развития.
- 8) Раскройте основные тенденции и проблемы развития группы стран с развитой рыночной экономикой.

Тема № 2. Участие развитых стран в международных экономических и финансовых организациях.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Участие развитых стран в официальных международных и региональных экономических и финансовых организациях: система организаций ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО, СОВБЕЗ ООН и т.д.)
- 2) Роль развитых стран в МВФ.
- 3) Развитые страны в Группе Всемирного Банка.
- 4) Участие развитых стран в многосторонних банках развития (МБРР, ЕБРР, Банк Международных расчетов)
- 5) Развитые страны в ОЭСР.
- 6) Участие развитых стран во Всемирной таможенной организации.
- 7) Участие развитых стран во Всемирной торговой организации.

- 8) Участие развитых стран в неформальных международных организациях и международных неправительственных организациях: G7, G20.
- 9) Участие развитых стран в Парижском клубе кредиторов.
- 10) Участие развитых стран в Лондонском клубе кредиторов.

Тема № 3. США и Канада в системе современной мировой экономики.

По теме № 3 проводится одно занятие семинарского типа в виде дискуссии.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Экономика США: общая характеристика экономического развития и основные современные макроэкономические показатели США.
- 2) Роль и место США в мировой экономике.
- 3) Экономический потенциал и конкурентные преимущества американской экономики.
- 4) Специфика, динамика и факторы социально-экономического развития США в конце XX – начале XXI в.
- 5) Функционирование бюджетно-налоговой и финансовой систем США.
- 6) Внешнеэкономические связи США.
- 7) Каковы последствия "сланцевой революции" в США для региональных и глобальных энергетических рынков? Возможно ли в будущем рост добычи сланцевого газа и нефти в мировой энергетике?
- 8) Особенности и факторы экономического развития Канады: природные ресурсы, демографические факторы, иностранный капитал.
- 9) Основные отличия канадской модели экономики от американской.
- 10) Характеристика экономики Канады на современном этапе: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.
- 11) Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (USMCA).
- 12) Внешнеторговая стратегия Канады.
- 13) Экспортная квота является одним из показателей открытости национальной экономики. Как рассчитывается данный показатель? Какое значение экспортной квоты у Канады? Назовите факторы, влияющие на открытость экономики Канады.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание
0-2 баллов	Правильно и развернуто ответил на часть поставленного

	вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Вариант 1.

1. МБРР является акционерной собственностью следующих государственных органов:

1. страны ЕС;
2. страны-члены ЕБРР;
3. развитые индустриальные страны;
4. развивающиеся страны.

2. Выберите вариант ответа, где перечислены специализированные подразделения ООН:

1. МВФ, ОЭСР, БМР, ЭКОСОС;
2. ВОЗ, ВОИС, ВБ, ФАО;
3. ЮНКТАД, ВТО, МВФ, МАГАТЭ;
4. ЭКОСОС, МОМ, БМР, ОЭСР

3. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) первоначально был создан для:

- 1) стабилизации экономик европейских государств в условиях мировых финансовых кризисов;
- 2) стабилизации и постепенного перехода экономик европейских государств к рыночным отношениям;
- 3) того, чтобы содействовать переходу стран Восточной Европы к рыночной экономике;
- 4) финансирования хозяйствующих субъектов стран Восточной Европы в кризисных ситуациях.

4. Сколько в современном мире беднейших стран с большим долгом (heavily indebted poor countries)?

1. 143;

2. 89;
3. 39;
4. 46.
5. Реформы «шоковой терапии» включают в себя следующие действия:
 1. либерализация цен, сокращение денежной массы в обращении и приватизация убыточных государственных предприятий;
 2. сокращение субсидий промышленности, контроль над ценами;
 3. либерализация цен и увеличение денежной массы в обращении;
 4. национализация частной собственности и либерализация цен.
6. Какие члены ЕС больше заинтересованы в доступе к рынкам, чем в политической интеграции в Европе?
 1. новые члены ЕС;
 2. старые члены ЕС;
 3. Франция, Германия, Бельгия;
 4. все страны-члены ЕС.
7. Маастрихтские критерии конвергенции были разработаны для:
 1. стран - не членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону;
 2. стран, которые готовятся ко вступлению в ЕС;
 3. ускорения экономического роста стран ЕС;
 4. стран-членов ЕС, которые готовятся вступить в еврозону.
8. Какая экономика первой добилась независимости в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна?
 1. Сен-Мартен;
 2. Куба;
 3. Пуэрто-Рико;
 4. Гаити.
9. Какая отрасль в сфере услуг играет ключевую роль для Индии в резком усилении экономического роста страны?
 - 1) коммерческая авиация;
 - 2) информационные технологии;
 - 3) фармацевтика;
 - 4) туристические услуги.
10. Политика «большого скачка» в экономической политике Китая относится к одному из приведенных ниже периодов развития:
 - 1) стратегии перехода к рыночной экономике Дэн Сяопина;
 - 2) стратегии развития по модели «двойной циркуляции»;
 - 3) стратегии более сбалансированного развития рыночной экономики Ху Дзиньтао;
 - 4) стратегии развития административно-командной экономики китайского типа Мао Цзэдуна.
11. Для какой страны Ближнего Востока характерен высокий уровень модернизации экономики, политики и социальной сферы по западным образцам?
 - 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Йемен;

3) Турция;

4) ОАЭ.

12. В колониальный период самыми обширными и богатыми в Африке были владения:

1) Франции;

2) Испании;

3) Великобритании;

4) Португалии.

13. Из перечисленных ниже городов африканского континента выберите тот, который можно считать наиболее крупным международным финансовым центром:

1) Кейптаун;

2) Касабланка;

3) Каир;

4) Аккра.

14. Сколько в современном мире наименее развитых (беднейших) стран?

1. 130;

2. 39;

3. 49;

4. 46.

15. В чем состоит специфика японского и корейского автомобилестроения?

1. в преимущественной ориентации на внутренний рынок;

2. в целенаправленной ориентации производства на экспорт;

3. в преобладании в автомобилестроении исключительно государственных компаний;

4. в широкой ориентации на импортные комплектующие и международную кооперацию.

16. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;

2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;

3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;

4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

17. Какая из перечисленных ниже стран относится к новым индустриальным странам первой волны?

1. Турция;

2. Тайвань;

3. Китай;

4. Чили.

18. После обретения Индией независимости в 1947 г. правительство страны:

1) объявило приватизацию государственных структур и положило начало поощрению конкуренции;

2) определило курс экономического развития, которое было ориентировано на экспорт;

3) последовательно проводило экономическую политику, реализация которой проходила в рамках пятилетних планов до 1990-х годов;

4) проводила экономические реформы «шоковой терапии» для целей либерализации экономики в постколониальный период.

19. По какому критерию Китай впервые в истории обогнал США в 2019 году?

- 1) по количеству поданных патентных заявок;
- 2) по количеству зарегистрированных инновационных компаний;
- 3) по количеству капиталовложений в НИОКР на фундаментальную науку;
- 4) по показателю ВВП по рыночному курсу.

20. Для какой пары стран Ближнего Востока характерно развитие третичного сектора в экономике?

- 1) Афганистан и Египет;
- 2) Иордания и Ливан;
- 3) Иран и Турция;
- 4) Катар и Кувейт.

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 4. Экономика Японии и Азиатских тигров (Южной Кореи, Сингапура, Гонконга, Тайваня) в мировом хозяйстве.

По теме 4 проводится два семинарских занятия.

Первое занятие. **Ситуационное задание. Максимальное количество баллов – 4 балла.**

1. Каким образом санкции развитых стран, в частности, Южной Кореи и Японии, в отношении России отразились на ее внешнеэкономических связях? Правомерно ли применение таких санкций с точки зрения ВТО?

2. Производительность труда в обрабатывающей промышленности Южной Кореи примерно такая же, как и в США, в одних отраслях выше, в других ниже. Однако в секторе услуг в США эффективность работы выше. В то же время большинство видов услуг в США не являются объектами международной торговли. Американские аналитики рассматривают этот факт, как серьезную проблему, потому что, по их мнению, страна не предоставляет те услуги, в производстве которых она имеет сравнительные преимущества, на мировой

рынок. Согласны ли Вы с точкой зрения американских аналитиков? Обоснуйте свой ответ.

Второе занятие: дискуссия. **Максимальное количество баллов – 3 балла.**

1. Япония может производить товар «А» более эффективно, чем Южная Корея, поскольку издержки производства в Японии ниже. Однако Япония импортирует товар «А» из Южной Кореи. Как можно объяснить этот факт?

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 5. Экономика Израиля и Исландии в современных условиях.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Социально-экономическая модель развития в Израиле.
- 2) Особенности геополитического расположения Израиля. Основные макроэкономические показатели.
- 3) Роль и место Израиля в мировой экономике в сфере высоких технологий и вооружения.
- 4) Государственные расходы на НИОКР в экономике Израиля.
- 5) Уровень международной конкурентоспособности Израиля в высокотехнологичных отраслях.
- 6) Основные векторы внешнеторгового взаимодействия со странами региона и с другими третьими странами.
- 7) Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве.
- 8) Социально-экономическая модель развития Исландии.
- 9) Взаимоотношения Исландии с ЕС.
- 10) Роль и место Исландии в мировой экономике.
- 11) Основные векторы внешнеторгового взаимодействия со странами региона и с другими третьими странами.

Тема № 6. ЕС в мировой экономике начала XXI в.

По теме № 6 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 1 – максимальное количество баллов - 4 балла.

Второе занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 2 – максимальное количество баллов - 4 балла.

Ситуационное задание 1.

Смоделируйте пошагово ситуацию по теоретическому выходу Греции из еврозоны (из валютного союза). Ждет ли страну дефолт в таком случае? Сформулируйте последствия для следующих сфер:

- 1) финансово-банковская сфера (формирование национальной валюты, установление обменного курса, эмиссия, переход на национальную банковскую систему и проч.);
- 2) внешний долг Греции и проблема его выплаты;
- 3) внутренняя торговля и предпринимательство Греции в рамках ЕС;
- 4) внешняя торговля Греции;
- 5) уровень инвестиционного климата в стране;
- 6) изменение динамики входящих и исходящих ПИИ;
- 7) въездной туризм;
- 8) судьба сбережений граждан;
- 9) инфляция;
- 10) налоги и сборы (в рамках новой политики государства)

Ситуационное задание 2.

Изучить новый утвержденный бюджет ЕС (финансовую рамочную программу)

на период 2021-2027¹.

Задание.

- 1) Какие принципиально новые статьи расходов запланированы ЕС на 2021-2027 гг. по сравнению с предыдущим семилетним бюджетом 2014-2020 гг.²? Чем вызвано данное обстоятельство?
- 2) Какие новые источники взносов в бюджет ЕС были введены для формирования финансовой базы на срок 2021-2027?
- 3) Предложите «оптимальный» план расходов бюджета ЕС 2021-2027 в условиях финансово-экономической нестабильности и ликвидации последствий долгового кризиса стран Еврозоны.

Тема № 7. Особенности развития экономики Австралии и Новой Зеландии.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Особенности социально-экономической модели развития Австралии и Новой Зеландии.
- 2) Структура ВВП. Основные макроэкономические показатели.
- 3) Международная специализация и степень вовлеченности в МЭО.
- 4) Внешнеторговая политика и инвестиционная привлекательность.
- 5) Сотрудничество с Азиатско-Тихоокеанским регионом.

Критерии оценивания ситуационного задания

Макс. 3-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
0-2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i>

¹ Документ можно изучить подробнее:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621864/EPRS_BRI\(2018\)621864_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621864/EPRS_BRI(2018)621864_EN.pdf)

² Бюджет ЕС 2014-2020 см подробнее: <https://www.europarl.europa.eu/greece/resource/static/files/multiannual-financial-framework-2014-2020.pdf>

	<i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Экономика развитых стран»

1. Критерии и принципы типологии стран мира.
2. Тенденции развития мировой экономической системы в начале XXI в.
3. Глобальное социально-экономическое неравенство на современном этапе развития мирового хозяйства.
4. Общая характеристика промышленно развитых стран мира: группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития.
5. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: американская модель.
6. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: англосаксонская модель.
7. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: японская (южнокорейская) модель.
8. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: континентальная модель.
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира: скандинавская или североевропейская модель.
10. Тенденции экономического развития Европейского союза (ЕС).
11. Роль Европейского союза (ЕС) в мировой экономике.
12. Особенности экономического развития стран Западной Европы на современном этапе.
13. Современное состояние экономического развития стран Северной Европы.
14. Современное состояние экономического развития стран Южной Европы.
15. Современное состояние экономического развития стран Центральной и Восточной Европы.
16. Основные проблемы макроэкономической конвергенции стран Европейского союза (ЕС).
17. Брекзит и его последствия для стран ЕС и Великобритании.
18. Процесс финансовой и социальной фрагментации в странах Европейского союза (ЕС).
19. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
20. Основные принципы и особенности государственного регулирования экономики в США.
21. Внешнеэкономические связи США: внешняя торговля товарами и услугами в рамках ВТО.
22. Инвестиционная активность США. Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.

23. Международная конкурентоспособность экономики США в условиях цифровизации процессов хозяйствования.
24. Особенности экономического развития Канады на современном этапе. Отличия канадской модели экономики от американской.
25. Специализация Канады в мировом хозяйстве.
26. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
27. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века.
28. Место Японии в международном разделении труда (МРТ).
29. Особенности экономического развития Японии на современном этапе. Направления трансформации социально-экономической модели Японии.
30. Структура и характеристика ведущих отраслей промышленности Японии.
31. Внешнеэкономические связи Японии.
32. Экспортно ориентированная модель индустриализации (на примере стран НИС Юго-Восточной Азии).
33. Особенности развития экономики Австралии в современных условиях.
34. Международная специализация и участие Австралии в системе международных экономических отношений (МЭО).
35. Развитие экономики Новой Зеландии в новом тысячелетии. Конкурентные преимущества страны.
36. Внешнеторговая политика Австралии и Новой Зеландии. Роль стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
37. Особенности экономического развития Израиля. Роль экономики Израиля в регионе.
38. Участие Израиля в Евро-Средиземноморском партнерстве.
39. Исландия в современном мировом хозяйстве: конкурентные преимущества, внешнеторговая политика, инвестиционный климат.
40. Внешнеэкономические связи Исландии с ЕС и другими третьими странами.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся

уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономика развитых стран» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки «Внешнеэкономическая деятельность»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля): в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак ч

Москва
2024

Серегина А.А. «Экономическая дипломатия»: Рабочая программа дисциплины
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Экономическая дипломатия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Серегиной А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение слушателями необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть терминологический аппарат в рамках дисциплины;
- рассмотреть теоретический каркас экономической дипломатии;
- рассмотреть методологические подходы к анализу феномена «экономическая дипломатия»;
- изучить эволюцию феномена «экономическая дипломатия»;
- исследовать корреляцию национальных интересов с обеспечением национальной экономической безопасности;
- изучить трансформацию направлений экономической дипломатии России в современных социально-экономических условиях;
- институциональные особенности реализации повестки экономической дипломатии в Российской Федерации;
- рассмотреть повестку ключевых многосторонних экономических форумов;
- исследовать механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации;
- рассмотреть коммерческую дипломатию как часть экономической дипломатии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; ПК-1.1; ПК 1.2; ПК 3.1; ПК 3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений;

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач; Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения; Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений; Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
2	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников
		ПК 1.2 – Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
3	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в	ПК 3.1 – Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей

	мировой экономике, их влияние на экономику России		Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей
		ПК 3.2 – Определяет причины и последствия глобальных проблем в мировой экономике	Знает источники возникновения глобальных проблем в мировой экономике Умеет определять причины и последствия глобальных проблем в мировой экономике

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3					
Аудиторные занятия, часов	30			30					
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	14			14					
• занятия семинарского типа:	16			16					
практические занятия	16			16					
лабораторные занятия	-			-					
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3					
2. Самостоятельная работа студентов, всего	77,7			77,7					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	77,7			77,7					

– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		38,85			38,85					
- выполнение заданий по практическим занятиям		38,85			38,85					
– подготовка к зачету										
3.Промежуточная аттестация:		зачет			зачет					
ИТОГО:	Ак.часов	108			108					
	зач. ед.	3			3					
Общая трудоемкость										

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.

Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах. Этапы формирования экономической дипломатии. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии. Инструменты и принципы экономической дипломатии.

Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: национальный интерес и национальная экономическая безопасность.

Эволюция понятия «национальный интерес». Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики. Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

Тема 3. Трансформация направлений экономической дипломатии Российской Федерации в современных социально-экономических условиях

Влияние ограничительных мер на смещение отраслевых акцентов. Обновленные платежные и инвестиционные механизмы. Политика импортозамещения: этапы реализации, текущие результаты. Развитие передовых технологий и освоение новых производств.

Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.

Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии. Роль экономической дипломатии в достижении Целей устойчивого развития ООН. Возможности интеграционной экономической дипломатии.

Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Институционализация экономической дипломатии Российской Федерации.

Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью:

Президент Российской Федерации

Администрация Президента Российской Федерации

Федеральное Собрание

Правительство Российской Федерации

Министерство иностранных дел

Министерство экономического развития

Министерство промышленности и торговли

Министерство финансов

Центральный банк

Федеральная таможенная служба

Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации

Профессиональные и общественные организации предпринимательских структур и т.д.

Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Тема 6. Коммерческая дипломатия как часть экономической дипломатии.

Инструменты коммерческой дипломатии, регулирующие внешнеторговые отношения. Коммерческая дипломатия отдельных стран.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционно го типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	2	2		12,95

2	Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: национальный интерес и национальная экономическая безопасность.	2	2		12,95
3	Тема 3. Трансформация направлений экономической дипломатии Российской Федерации в современных социально-экономических условиях	4	2		12,95
4	Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	2	4		12,95
5	Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	2	2		12,95
6	Тема 6. Коммерческая дипломатия как часть экономической дипломатии.	2	4		12,95
ИТОГО		14	16		77,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить*

отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: национальный интерес и национальная экономическая безопасность.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Трансформация направлений экономической дипломатии Российской Федерации в современных социально-экономических условиях	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Ситуационное задание
Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 6. Коммерческая дипломатия как часть экономической дипломатии.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая дипломатия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;

- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Прогноз научно-технологического развития отраслей топливно-энергетического комплекса России на период до 2035 года, утвержденный Приказом Минэнерго России от 21.12.2021 г. № 1436 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/456026524> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/48053.html> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 г. № 1523-р - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74148810/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Серегина, А. А. Экономико-энергетическая дипломатия в условиях четвертого энергоперехода : учебное пособие / А. А. Серегина ; ДА МИД России. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 130 с. - ISBN 978-5-6046527-6-3. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1290?idb=books> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный
2. Линник, Ю. Н. Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе : учебник / Ю. Н. Линник, В. Ю. Линник. - Москва : КноРус, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-406-09143-2. - URL: <https://book.ru/book/943782> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

6.3. Дополнительная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство энергетики Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minenergo.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minpromtorg.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.
3. Государственная информационная система промышленности: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://gisp.gov.ru/gisplk/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;).;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>.;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическая дипломатия» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономическая дипломатия

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки «Внешекономическая деятельность»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая дипломатия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая дипломатия» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2(1), ПК-1(1), ПК-1(2), ПК-3(1), ПК-3(2).*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2(1) Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	Тест (Тема № 1, Тема № 2 и Тема № 3)	Вопросы к зачету

имеющихся ресурсов и ограничений		для выбора оптимального решения Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений			
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры	ПК-1(1) Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических	Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса. Тема 3. Трансформация направлений экономической дипломатии Российской Федерации в современных		

мировых рынков товаров и услуг		данных из международных и национальных источников	социально-экономических условиях		
	ПК-1(2) Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира			
ПК-3 Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК-3(1) Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей Обладает навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия. Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.		
	ПК-3(2) Определяет причины и последствия глобальных проблем в мировой экономике	Знает источники возникновения глобальных проблем в мировой экономике Умеет определять причины и последствия глобальных проблем в мировой экономике	Тема 6. Коммерческая дипломатия как часть экономической дипломатии.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

Тема № 1. «Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны».

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Дайте определение «экономической дипломатии» (1 балл)
2. Проанализируйте эволюцию: от торговой к экономической дипломатии (1 балл)
3. Раскройте ключевые блоки теоретического каркаса экономической дипломатии (2 балла)

Тема № 2. «Эволюция экономической дипломатии: национальный интерес и национальная экономическая безопасность»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Что представляют собой национальные интересы? (1 балл)
2. Обозначьте нормативно-правовые акты, раскрывающих суть «национального интереса» и «национальной безопасности» (1 балл)
3. Какова цель обеспечения экономической безопасности Российской Федерации? (1 балл)
4. Проанализируйте задачи по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации (1 балл)

Тема № 3. «Трансформация направлений экономической дипломатии Российской Федерации в современных социально-экономических условиях»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Обозначьте приоритеты промышленного развития Российской Федерации на современном этапе (1 балл)
2. Проанализируйте перспективные направления развития альтернативной энергетики в Российской Федерации (1 балл)

3. Раскройте особенности реализации климатической повестки в Российской Федерации (1 балл)
4. Обозначьте перспективные направления инвестиционного сотрудничества Российской Федерации с зарубежными странами (1 балл)

Тема № 4. «Многосторонняя экономическая дипломатия».

Ситуационное задание.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Одним из блоков тем для обсуждения на Российской энергетической неделе-2023 был блок «Устойчивое развитие и климат».

Ниже представлены ключевые площадки международных и региональных организаций и объединений по борьбе с климатическими изменениями:

- Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
- ЕАЭС
- ШОС
- БРИКС
- ФСЭГ и др.

Деятельность ЭСКАТО распространяется на энергетику, поскольку более 325 млн чел. в регионе по-прежнему остаются без электроэнергии, а 1,98 млрд чел. – без доступа к чистому топливу для приготовления пищи

Работа Комиссии в области содействия переходу к устойчивой энергетической системе разбита на три основных направления:

- содействие обеспечению всеобщего доступа к современным источникам энергии;
- увеличение использования возобновляемых источников энергии;
- повышение энергоэффективности.

Основное внимание уделяется решению проблемы обеспечения всеобщего доступа к энергии для всего населения стран региона, проблема борьбы с изменениями климата расценивается как второстепенная

Рекомендации по формированию позиции Российской Федерации в сфере мировой климатической политики

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)

1. Отстаивать идею необходимости наращивания инвестиций в том числе в технологии, способствующие снижению негативного воздействия на окружающую среду при сжигании ископаемого топлива (технологии энергоэффективности, технологии CCUS) и технологии атомной энергетики;
2. Способствовать обмену знаниями и опытом с дружественными странами-членами организации в сфере разработки и внедрения инновационных технологий по снижению негативного влияния ископаемых видов топлива на окружающую среду (технологии CCUS, технологии энергоэффективности), новых видов топлива (в том числе «голубой» и «зеленый» водород) и других

- технологий, способствующих достижению ЦУР 7;
3. Активно использовать площадку ЭСКАТО для формирования позитивного имиджа России, налаживания связей со странами региона на экспертном уровне, демонстрации уважительного отношения к партнерам и готовности развивать взаимовыгодное сотрудничество как на многосторонней, так и на двусторонней основе по актуальным вопросам энергетики и климата.

Задание.

1. Проанализируйте деятельность оставшихся многосторонних площадок
2. Предложите рекомендации по формированию позиции России в рамках конкретных многосторонних площадок (в соответствии с приведенным выше примером).

Тема № 5. «Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Приведите примеры профессиональных и общественных организаций предпринимательских структур, включенных в процессы экономической дипломатии Российской Федерации и т.д. (2 балла)
2. Раскройте инструменты системы поддержки национального бизнеса на внешних рынках (2 балла)

Тема № 6. «Коммерческая дипломатия как часть экономической дипломатии»

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите инструменты, образующие инфраструктуру коммерческой дипломатии (1 балл)
2. Выделите ряд ключевых многосторонних конвенций и соглашений по вопросам международной торговли (1 балл)
3. Раскройте особенности Принципов международных коммерческих договоров (принципы УНИДРУА) (1 балл)
4. Как распределяются обязанности по перевозке и осуществлению погрузочно-разгрузочных работ, страхованию товара и т.д. в рамках Инкотермс (1 балл)

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 2-4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание
0-1 балл	Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонcтрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Ситуационное задание

Макс. 5-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал(а) свою точку зрения; Представил (а) письменные тезисы-рекомендации
0-4 балла	Правильно, но не развернуто раскрыл(а) направления в соответствии с предложенным преподавателем примером; Использовал (а) терминологию по дисциплине; Применил(а) навыки обобщения и анализа информации, за исключением нормативно-законодательных документов; Не высказал(а) свою точку зрения; Скучно оформил(а) письменные тезисы-рекомендации

Текущий контроль проводится в форме теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Тест состоит из 10 вопросов. Задания теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Тест состоит из 2 вариантов.

ТЕСТ (примерный перечень вопросов)

Вариант № 1

Вопрос 1

Соотношение и взаимосвязь терминов «дипломатия» и «внешняя политика» (открытый вопрос)

Вопрос 2

К мирным инструментам реализации внешней политики государства относятся:

- а) ограничительные меры
- б) дипломатия
- в) политика сдерживания
- г) медиация

Вопрос 3

Венская конвенция о дипломатических сношениях была принята:

- а) 18 апреля 1961 года
- б) 21 июня 1963 года
- в) 24 апреля 1963 года
- г) 19 сентября 1961 года

Вопрос 4

Документ, удостоверяющий представительский характер и аккредитование в иностранном государстве главы дипломатического представительства класса послов или посланников:

- а) патент
- б) свидетельство о полномочиях
- в) верительная грамота
- г) грамота

Вопрос 5

Маастрихтский договор был подписан в:

- а) 1953 году
- б) 1992 году
- в) 2008 году
- г) 1997 году

Вопрос 6

В настоящее время Европейскую службу внешних действий возглавляет:

- а) Антонио Таяни
- б) Жозеп Боррель
- в) Федерика Могерини
- г) Дональд Туск

Вопрос 7

В соответствии с Договором о Евразийском Экономическом Союзе от 29.05.2014 года, Евразийская экономическая комиссия состоит из:

- а) Совета Комиссии
- б) Высшего Евразийского экономического совета
- в) Евразийского межправительственного совета
- г) Коллегии Комиссии

Вопрос 8

Статус ассоциированного членства в СНГ имеет:

- а) Узбекистан
- б) Молдавия
- в) Таджикистан
- г) Туркменистан

Вопрос 9

Какое из утверждений относится к реализму:

- а) государства являются ключевыми акторами международных отношений, их взаимодействие – хаотично
- б) структурные единицы (классы) являются более важными акторами международных отношений
- в) государства делегируют властные полномочия другим, не менее важным акторам международных отношений

Вопрос 10

Соотношение понятий «методика» и «методология» (открытый вопрос)

Вариант № 2**Вопрос 1**

Иерархия координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (открытый вопрос)

Вопрос 2

Какой федеральный проект не входит в национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

- а) Промышленный экспорт
- б) Системные меры развития международной кооперации и экспорта
- в) Экспорт образования
- г) Логистика международной торговли

Вопрос 3

К предложению по введению новых мер поддержки экспорта следует отнести:

- а) долгосрочное финансовое планирование
- б) компенсация части затрат
- в) сертификация
- г) ускорение процедур возврата экспортного НДС

Вопрос 4

В 2016 году в группу РЭЦ были интегрированы:

- а) АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (АО «ЭКСАР»)
- б) Группа ВТБ
- в) АО Российский экспортно-импортный банк (АО «Росэксимбанк»)
- г) Группа ВЭБ

Вопрос 5

Финансовые инструменты, предоставляемые группой РЭЦ бизнесу:

- а) кредитная поддержка экспорта
- б) страхования экспортных кредитов
- в) поддержка экспортных поставок
- г) аналитика и исследования

Вопрос 6

Национальные интересы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены как:

- а) объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
- б) реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов;
- в) совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов.

Вопрос 7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по осуществлению руководства деятельностью торговых представительств в Российской Федерации и в иностранных государствах были переданы:

- а) Министерству экономического развития
- б) Министерству энергетики
- в) Министерству промышленности и торговли
- г) Министерству иностранных дел

Вопрос 8

Дайте определение термину «парадипломатия» (открытый вопрос)

Вопрос 9

В качестве этапа переговоров следует выделить:

- а) этап выдвижения требований
- б) этап систематизации информации
- в) этап планирования
- г) этап написания текстов

Вопрос 10

Соотношение понятия «стратегия» и «тактика» (открытый вопрос)

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно рассчитал 90% итоговых результатов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно рассчитал 60% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно рассчитал 30% итоговых результатов; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов в области налогообложения Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно рассчитал менее 30% итоговых результатов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Эволюция экономических функций и задач органов межгосударственных отношений и внешней политики.
2. Экономическая дипломатия как инструмент управления национальными экономическими интересами.
3. Воздействие санкционной политики на содержание и формы деятельности экономической дипломатии.

4. Политические и экономические стандарты экономической дипломатии. Многосторонняя экономическая дипломатия.
5. Информационное направление экономической дипломатии.
6. Политико-нормативное направление экономической дипломатии.
7. Техничко-консультативное направление в экономической дипломатии.
8. Финансово-кредитное направление в экономической дипломатии.
9. Задачи «дипломатического сопровождения» национальных торгово-инвестиционных интересов за рубежом (перечень практических вопросов).
10. Роль и значение организаций национального бизнеса в обеспечении международных позиций страны, содержания и эффективности ее мировой политики.
11. Роль и значение организаций гражданского общества, не приносящих прибыли (профсоюзов, ассоциаций потребителей, экологов, научно-технических союзов и т.д.) в процессе обеспечения международных (в т.ч. экономических интересов страны).
12. Проблемы выработки международных «правил игры» на мировом рынке.
13. Иностранное инвестирование как объект экономической дипломатии. Ключевые вопросы (по выбору слушателя с учетом страновой и проблемной специализации)
14. Проблемы достижения согласованных стандартов международного инвестирования. Виды и условия соглашений.
15. «Общепринятые принципы и правила» в мировой торговле. Роль экономической дипломатии в их установлении.
16. Основные государственные документы, определяющие содержание и цели национальных интересов и национальной безопасности России. Роль МИД и его загранучреждений (согласно Положению).
17. Обеспечение экономических интересов как один из аспектов Внешнеполитической концепции России.
18. Роль факторов национальной культуры как средства для обеспечения национальных экономических интересов.
19. Роль экономической дипломатии при решении глобальных проблем.
20. «Частная дипломатия», ее характер, возможности, эволюция. Проблемы обеспечения ответственности частного бизнеса.
21. Особенности коммерческой дипломатии.
22. Роль прогнозного компонента в определении целей и рубежей экономической дипломатии.
23. Роль и возможности экономической дипломатии России в обеспечении международного статуса, развитии и упрочении геополитических позиций страны.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЛАТЕЖНЫЕ И РАСЧЕТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВО ВНЕШНЕЙ
ТОРГОВЛЕ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Мустафин Т.А. Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Мустафиным Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.



Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Мустафин Т.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей внешней торговли зарубежных государствах и законодательного регулирования этих рынков, а также выявление достоинств, недостатков и возможности использования опыта развитых стран для российской экономики.

Основные задачи курса: освоение слушателями основ теории и практики применения различных форм и методов проведения операций внешней торговли. На решение этой цели нацелено проведение лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа слушателей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2.2, ПК-5.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;
2	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,3		28,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	-		-		

• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	18		18		
практические занятия	18		18		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,7		79,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	79,7		79,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	30		30		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	30		30		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	19,7		19,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	<i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>		
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Сущность и структура платежных систем

Понятие платежной системы, ее сущность, структура и элементы. Задачи и функции платежной системы. Принципы построения платежных систем. Классификация и виды платежных систем. Этапы и особенности перехода от системы безналичных расчетов к национальной платежной системе. Роль Центрального банка в платежных системах. Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работу платежных систем. Риски в платежных системах, пути минимизации. Платежная система России: структура и институциональная среда. Законодательное регулирование национальных платежных систем. Национальная платежная система, основы формирования и направления развития. Федеральный закон РФ №161 от 27.06.2011 «О национальной платежной системе РФ». Основные требования к деятельности операторов платежных систем, операторов электронных денег, операторов услуг платежной инфраструктуры, платежных агентов и субагентов, центральных клиринговых контрагентов по денежным обязательствам. Требования к организации и функционированию платежных систем. Критерии значимости платежной системы (системно значимой или социально значимой). Надзор и наблюдение в национальной платежной системе.

Тема 2. Национальная платежная система России

Национальная платежная система, основы формирования, проблемы и направления развития. Основные положения и этапы реализации ФЗ РФ №161 от 27.06.2011 «О

национальной платежной системе РФ». Системно значимые и социально значимые платежные системы; Небанковские кредитные организации как операторы платежных систем. Надзор и наблюдение в национальной платежной системе. Этапы создания национальной системы платежных карт. Стратегия развития национальной платежной системы. Стратегия развития национальной платежной системы на 2021-2023 г.

Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы

Современные тенденции развития мировых платежных систем. Роль и место Центральных банков в платежных системах зарубежных государств. Платежные системы зарубежных государств. Всемирная межбанковская система SWIFT, история создания и развития. Платежные системы зарубежных государств. Платежные системы США Fedwire и CHIPS. Европейские платежные системы.

Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт

Основы расчетов платежных систем на основе пластиковых карт. Пластиковая карта - как инструмент безналичных расчетов. Классификация и виды пластиковых карт. Правовые основы расчетов на основе пластиковых карт. Банковские карты, их виды. Дебетовые карты, особенности расчетов. Кредитные карты, особенности расчетов. Характеристика инфраструктуры и обслуживания пластиковых карт. Платежные системы на основе пластиковых карт. Платежная система на основе пластиковых карт. Международные и российские платежные системы, история создания и развития.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Сущность и структура платежных систем	2	2		20
2	Тема 2. Национальная платежная система России	2	4		20
3	Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы	2	4		19,5
4	Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	4	4		20
ИТОГО		10	18		79,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и структура платежных систем	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Национальная платежная система России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа. Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15055-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/537151> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 351 с. - ISBN 978-5-534-16945-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535885> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ПЛАТЕЖНЫЕ И РАСЧЕТНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-5.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;	Тема 1. Сущность и структура платежных систем Тема 2. Национальная платежная система России Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;	Тема 1. Сущность и структура платежных систем Тема 2. Национальная платежная система России Тема 3. Национальные и		Перечень вопросов для зачета с оценкой

ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;	всемирные платежные системы Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения дискуссии.

Тема 1. Сущность и структура платежных систем

Понятие платежной системы, сущность, структура и элементы.

Задачи и функции платежной системы.

Принципы построения платежных систем.

Классификация и виды платежных систем.

Роль Центрального банка в платежных системах.

Платежная система России.

Законодательное регулирование национальных платежных систем.

Национальная платежная система, основы формирования и направления развития.

Максимальное количество баллов по теме – 8 баллов

Тема 2. Национальная платежная система России

Национальная платежная система, основы формирования, проблемы и направления развития.

Системно значимые и социально значимые платежные системы.

Надзор и наблюдение в национальной платежной системе.

Стратегия развития национальной платежной системы.

Максимальное количество баллов по теме – 7 баллов

Тема 3. Национальные и всемирные платежные системы

Современные тенденции развития мировых платежных систем.

Платежные системы зарубежных государств.

Всемирная межбанковская система SWIFT.

Платежные системы зарубежных государств.

Европейские платежные системы.

Максимальное количество баллов по теме – 8 баллов

Тема 4. Развитие платежных систем на основе применения банковских карт

Пластиковая карта - как инструмент безналичных расчетов.

Классификация и виды пластиковых карт.

Правовые основы расчетов на основе пластиковых карт.

Платежные системы на основе пластиковых карт.

Максимальное количество баллов по теме – 7 баллов

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказали свою точку зрения; Продemonстрировали знание дисциплины.</i>
<i>0-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовали терминологию по дисциплине; Применили навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказали свою точку зрения; Не продемонстрировали полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа

Варианты контрольных вопросов (контрольный тест содержит 10 вопросов)

1. Платежным агентом по безналичным расчетам является:
 - а. коммерческий банк
 - б. факторинговая фирма
 - в. инвестиционный фонд
 - г. кредитный союз
2. Основные формы безналичных расчетов, применяемых в российской практике:
 - а. векселя
 - б. платежные поручения
 - в. счет-фактура
 - г. кассовый чек
3. Основные формы безналичных расчетов, применяемых в российской практике:
 - а. коносамент
 - б. приходный ордер
 - в. депозитарная расписка
 - г. аккредитив
4. Юридическому лицу – клиенту банка, могут быть открыты следующие счета:
 - а. корреспондентский

- б. расчетный
 - в. текущий
 - г. транзитный
5. Для открытия счетов корпоративным клиентам в кредитную организацию предоставляются следующие документы:
- а. заявление на открытие счета, бизнес-план, разрешение муниципалитета
 - б. заявление, учредительные документы, справка из налоговой инспекции
 - в. бухгалтерская отчетность, бизнес-план, расписка в получении средств
 - г. бизнес-план, сберегательная книжка
6. WebMoney –это
- а. программа Интернет-трейдинга
 - б. графический редактор
 - в. платежная система
7. В чем преимущество использования кредитных карточек по сравнению с электронными деньгами?
- а. Более высокая гарантия оплаты товара
 - б. Электронный бумажник клиента может быть несовместим с платежной системой продавца, в то время как кредитные карточки более унифицированы
 - в. Возможность трассировки транзакций для предотвращения мошенничества. Меньшие накладные расходы на каждую транзакцию
 - г. Использование кредитных карточек стимулирует покупательскую активность клиента, а электронные деньги ограничивают ее суммой, имеющейся в наличии.
8. Электронные платежные системы служат для:
- а. Для осуществления виртуальных сделок;
 - б. Для поиска информации;
 - в. Для сохранения информации.
9. Какие компоненты являются основными составными частями в электронной коммерции?
- а. потребитель
 - б. кредитная организация
 - в. платежная полномочная организация
 - г. полномочная организация по цифровым сертификатам
10. Риск нехватки средств у участника ПС угрожает выполнению его финансовых обязательств в запланированные сроки, хотя в будущем они могут быть выполнены:
- а. операционный
 - б. системный
 - в. кредитный
 - г. ликвидности
 - д. правовой

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9–10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет с оценкой*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Понятие платежной системы, ее сущность и структура.
2. Принципы построения платежной системы.
3. Классификация и виды платежных систем.
4. Нормативные и законодательные акты, обеспечивающие работу платежных систем.
5. ФЗ РФ №161 от 27.06.2011г. «О национальной платежной системе РФ»
6. Ключевые направления и принципы Стратегии развития национальной платежной системы от 15 марта 2013 г.
7. Положения Банка России от 19.06.2012 № 383 – П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
8. Особенности реформирования платежной системы. Эволюция расчетной системы России.
9. Риски в платежных системах, пути их минимизации.
10. Сущность и принципы организации безналичных расчетов.
11. Формы безналичных расчетов во внутреннем обороте.
12. Содержание и принципы организации межбанковских расчетов.
13. Расчеты через учреждения Банка России.
14. Система валовых расчетов в режиме реального времени.
15. Расчеты на основе прямых корреспондентских отношений
16. Внутри-региональные электронные расчеты Банка России;
17. Межрегиональные электронные расчеты Банка России;
18. Межфилиальные расчеты.
19. Межбанковский клиринг и порядок проведения расчетов по клирингу.
20. Расчетные небанковские кредитные организации (НКО).
21. Депозитно-кредитные небанковские кредитные организации (НКО).
22. Платежные небанковские кредитные организации (НКО).
23. Платежная карта, как современный инструмент безналичных расчетов.
24. Банковские пластиковые карты, их виды.
25. Операции коммерческих банков с пластиковыми картами.
26. Платежная система на основе пластиковых карт, ее участники.
27. Российские платежные системы на основе пластиковых карт.
28. Международные платежные системы на основе пластиковых карт, история создания и развития.
29. Операции банков с расчетными картами.

30. Операции с расчетными картами
31. Современное состояние рынка пластиковых карт, проблемы и пути совершенствования расчетов пластиковыми картами.
32. Виды карточных программ. Этапы и задачи создания и реализации карточной программы банка.
33. Банкомат как элемент электронной системы платежей (функции работы, устройство, принципы работы, последовательность действий).
34. Роль и место Центральных банков в платежных системах зарубежных стран;
35. Всемирная межбанковская система SWIFT, история создания и развития, принципы организации и функции.
36. Платежные системы США
37. Автоматизированные системы межбанковских расчетов в России.
38. Автоматизация межбанковских расчетов за рубежом. Национальные платежные системы.
39. Автоматизированный ввод платежных документов в банке.
40. Принципы обеспечения информационной безопасности национальной платежной системы
41. Порядококазания платежных услуг, перевода денежных средств и использования электронных средств платежа в соответствии с ФЗ «О национальной платежной системе» № 161.
42. Критерии значимых платежных систем

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в

ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Платежные и расчетные инструменты во внешней торговле» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ТОРГОВОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки: ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Комендантов, С.В. Международное торговое право: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международное торговое право» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Комендантовым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Международного права

Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: правильное понимание научной методологии изучения правоотношений в сфере международного торгового права, навыков применения его норм и принципов, более глубокое и творческое ознакомление слушателей с теоретическими знаниями о сущности, юридической природе и источниках современного международного торгового права в системе международного права, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития международных торгово-экономических организаций, об особенностях их правового положения, процессе их участия в механизмах применения норм и принципов международного торгового права, а также изучение проблем взаимодействия международного и внутригосударственного торгового права, требующие постоянного и обстоятельного научного и практического анализа; овладение системными знаниями юридического смысла и практики применения норм и принципов международного торгового права; привитие слушателям способности тесно увязывать возникновение у них правовых убеждений с правильным пониманием национальных интересов Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечение качественных знаний об основных принципах и нормах международного торгового права, о специфических признаках и функциях международных торгово-экономических институтов;
- формирование у слушателей навыков самостоятельного установления подлинного современного политического и правового смысла принципов и норм международного торгового права, применения усвоенных результатов в практической и научной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области

	имеющихся ресурсов и ограничений		Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в международном экономическом праве; Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Умеет использовать методы поиска, анализа, а также международные документы в сфере международных экономических отношений, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности
3	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности	ПК 4.2. Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знает специфику деятельности международных экономических организаций Умеет объяснять влияние решений международных экономических организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России

	международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов		
4	ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,5					22,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22					22
• занятия лекционного типа	8					8
• занятия семинарского типа:	14					14
практические занятия	14					14
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5					0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	85,5					85,5
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:	85,5					85,5
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	29					29

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		30					30
Подготовка к экзамену		26,5					26,5
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		Экзамен					Экзаме н
ИТОГО:	Ак.часов	108					108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3					3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Международные торговые обычаи. Акты органов международных организаций.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы. Понятие международной торговой системы. Понятие МТП. Система МТП. Источники МТП. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО. ГАТС. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам. Соглашение о защитных мерах.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР, ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА. Сопровождение внешнеторгового контракта.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международное экономическое право:	2	4		12

	понятие, система, источники, субъекты.				
2	Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	2	2		12
3	Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	2	2		12
4	Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.	1	2		12
5	Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	1	4		11
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1 Роль международно-правового обычая в МТП. Решения межправительственных организаций. Решения международных торгово-экономических конференций. Концепция «мягкого права». Кодексы поведения в международном торговом праве. Значение для международного торгового права внутренних законодательных актов государств.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

Тема № 2 Значение для международного торгового права решений «Группы 7», «Группы 77», «Группы 20», БРИКС, Парижского и Лондонского клубов и других межгосударственных объединений, основанных вне рамок международных договоров. Вопрос о статусе других участников международных торговых отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 3 Региональные интеграционные объединения государств: в рамках Европейского Союза (ЕС), на Латиноамериканском континенте. Правовые проблемы торгово-экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕврАзЭС, в союзе Белоруссии и России.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 4 Роль обычая в международной торговле и его соотношение с понятием <i>lex mercatoria</i>. Влияние Международной торговой палаты на формирование правопорядка в области регулирования международной торговли.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Тема № 5 Международная торговля товарами, услугами и правами интеллектуальной собственности. Особенности деятельности ВТО.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международное торговое право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Правовые документы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/ (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
2. Договоренность о правилах и процедурах, регулирующих разрешение споров. Приложение 2 к Марракешскому соглашению (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37 (прил. ч. VI), ст. 2850–2873. – Текст : непосредственный.
3. Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37, ст. 2514–2523. – Текст : непосредственный.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2012 № 17-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации – Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации» // «Вестник Конституционного Суда РФ». – 2012 – № 5. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный закон от 21.07.2012 № 126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г.» // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 30, ст. 4177. – Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Международное экономическое право : учебник / В. М. Шумилов, К. С. Мауленов, И. В. Гудков, Ю. В. Шумилов ; под общей редакцией В. М. Шумилова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстиция, 2021. - 580 с. - ISBN 978-5-4365-5857-8. - [URL: https://book.ru/book/938915](https://book.ru/book/938915) (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Право Всемирной торговой организации (ВТО) : учебник / под общей редакцией В. М. Шумилова, И. М. Лифшица. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2023. - 251 с. - ISBN 978-5-406-10538-2. - [URL: https://book.ru/book/944984](https://book.ru/book/944984) (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кудряшов, В. В. Международное финансовое право : учебник / В. В. Кудряшов. - Москва : КноРус, 2021. - 370 с. - ISBN 978-5-406-07915-7. - [URL: https://book.ru/book/938429](https://book.ru/book/938429) (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации . - URL: <http://www.mid.ru/ru/home> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
2. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC). - URL: <http://www.eesc.europa.eu/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
3. Правительство России. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
4. Президент России. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральное собрание Российской Федерации. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный.
6. Организация Объединенных Наций . - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
7. Всемирная торговая организация. - URL: <https://www.wto.org/>
8. Организация экономического сотрудничества и развития . - URL:

- <http://www.oecd.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
9. Евразийский экономический союз. - URL: <http://www.eaeunion.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
10. Центр экспертизы по вопросам ВТО. - URL: <http://www.wto.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
11. Международная торговая палата. - URL: <https://iccwbo.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
12. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА). - URL: <https://www.unidroit.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
13. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
14. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <https://uncitral.un.org/ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международное торговое право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТОРГОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки: ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международное торговое право» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов; ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также

связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения	Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты. Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы. Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	Контрольная работа Тема 1-3	

		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в международном экономическом праве; Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Умеет использовать методы поиска, анализа, а также международные			

		документы в сфере международных экономических отношений, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности			
ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.2. Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знает специфику деятельности международных экономических организаций Умеет объяснять влияние решений международных экономических организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России			
ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных	ПК 6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в			

договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	экономическое развитие России	международных договоров			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков Знает основные методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков	Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты. Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы. Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система. Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.		Вопросы для экзамена

		Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.		
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знает принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в международном экономическом праве; Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям Умеет использовать методы поиска,			

		анализа, а также международные документы в сфере международных экономических отношений, направленные на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности			
ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.2. Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическ ую политику России	Знает специфику деятельности международных экономических организаций Умеет объяснять влияние решений международных экономических организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России			

ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам (примерные вопросы)

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.

1. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы.
2. Система МЭП. Доктрины МЭП.
3. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров.
4. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле.
5. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Международные торговые обычаи. Акты органов международных организаций.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.

1. Понятие международной торговой системы.
2. Понятие МТП.
3. Система МТП.
4. Источники МТП.
5. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.

1. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г.
2. ВТО как правовая система. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО.
3. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
4. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО.
5. ВТО как международная организация.
6. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.

1. ГАТС.
2. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
3. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.
4. Соглашение по процедурам импортного лицензирования.
5. Соглашение по правилам происхождения.

6. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР, ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.
2. Сопровождение внешнеторгового контракта.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах.

Устный опрос

<i>Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>4-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Контрольная работа (примерные вопросы):

Вариант № 1:

1. Международное торговое право (МТП) как подотрасль международного экономического права.
2. Соотношение и взаимодействие МТП, внутригосударственного и международного частного права.
3. Система МТП. МТП как наука и учебная дисциплина.

4. Концепция Нового международного экономического порядка в МТП.

Вариант № 2:

1. Роль МТП в обеспечении международной экономической безопасности.
2. Процесс создания норм МТП. Понятие источников МТП, их виды, общая характеристика.
3. Международный договор как основной источник МТП. Классификация международных торговых договоров.
4. Роль международно-правового обычая в МТП.

Вариант № 3:

1. Влияние решений межправительственных организаций и международных экономических конференций на правопорядок в МТП.
2. Государства – основные субъекты МТП. Международные организации как субъекты МТП.
3. Другие участники международных торгово-экономических отношений: транснациональные корпорации, юридические и физические лица (их роль с точки зрения МТП).
4. Роль основных принципов международного торгового права в регулировании международных торгово-экономических отношений.

Вариант № 4:

1. Принципы МТП, вытекающие из основных принципов международного права; их юридическая природа.
2. Специальные принципы МТП, имеющие договорной характер.
3. Виды торгово-экономической интеграции.
4. Универсальные международные торгово-экономические организации.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 4 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;

	Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на один вопрос или ответил только на 1.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Эволюция торгового права. Международная торговая система
2. Понятие международного торгового права
3. Принципы международного торгового права
4. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
5. Всемирная торговая организация (ВТО) как международная организация
6. Механизм обзора торговой политики
7. Право Всемирной торговой организации и его особенности
8. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами
9. Правовое регулирование транзита товаров
10. Количественные ограничения и прочие меры нетарифного регулирования торговли товарами
11. Соглашение по предотгрузочной инспекции
12. Соглашение по специальным защитным мерам
13. Соглашение по техническим барьерам в торговле
14. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер
15. Демпинг и Соглашение по применению статьи VI ГАТТ-94
16. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам

17. Налоги как нетарифные ограничения
18. Соглашение по сельскому хозяйству
19. Соглашение по текстилю и одежде
20. Правовой режим экспортного контроля
21. Правовой режим приграничной торговли
22. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Финансовые услуги.
23. Электронная торговля (коммерция)
24. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС)
25. Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС)
26. Соглашения с ограниченным кругом участников
27. Международно-правовое регулирование некоторых транснациональных товарных рынков
28. Сопровождение внешнеторговых контрактов.
29. Право ВТО и право ЕАЭС: соотношение правопорядков. Договор о функционировании ТС в рамках многосторонней торговой системы от 19 мая 2011 г.

Критерии оценивания (экзамен)

Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.

Вопрос №1

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопрос №2

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международное торговое право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i>

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
71-85	<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иорданова В.Г. «Организация и техника внешнеторговых операций»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Организация и техника внешнеторговых операций» 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Иордановой В.Г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.



Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом

(УМС) Академии

от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у студентов 3 курса систематизированных знаний по «Организации и технике внешнеэкономических операций», что определяется возросшей ролью внешнеэкономической сферы как важнейшего сектора национальной экономики, обеспечивающего диверсификацию торговой и инвестиционной деятельности крупных компаний и экономических интересов государства, приобретение практических знаний, необходимых для продуктивной работы с компаниями-экспортерами, импортерами и поставщиками товаров на экспорт.

Задачи дисциплины (модуля): Изучение особенностей внешнеэкономической деятельности предприятий на различных товарных рынках предполагает понимание субъектами основных тенденций современного мирового хозяйства, специфики торговли различными группами товаров, "правил игры" на мировых товарных рынках, методов регулирования рынка, форм производственного, научно-технического и торгового сотрудничества с иностранными партнерами, государственного регулирования экспортно-импортных операций.

- изучение основных форм и методов внешнеторговых операций во внешнеэкономической сфере;
- анализ основных задач и функций, возложенных на коммерческую контрактацию во внешнеэкономической сфере;
- изучение актуальных направлений участия в конкурсных формах внешнеторговой деятельности, в частности таких как торги, аукционы, международные товарные биржи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой

			для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
2	ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.1 Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает: Основы правовой специфики ВЭД при подготовке экономической информации при составлении договора международной купли-продажи, правовые основы заключения и исполнения сделки в соответствии с российским и международным законодательством. Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность на основе экономического мышления и правовой культуры. Готовить аналитические материалы для принятия необходимых решений в ходе осуществления работы в области ВЭД.
3		ПК-6.2 Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает: – содержание и принципы самоорганизации и саморазвития. – свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. – современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
4		ПК-6.3 Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает: – как готовить аналитические материалы для управления бизнес – процессами Умеет: Применять экономические знания для решения практических задач; выявлять, ранжировать и оценивать риски, сопровождающие предпринимательскую деятельность организаций, ориентированных на внешнеэкономическую деятельность.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,5				22,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8				8
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	14				14
практические занятия	14				14
лабораторные занятия	х				х
в том числе занятия в интерактивных формах	х				х
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	59				59
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					х
—					
– подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	экзамен				экзамен
ИТОГО:	Ак. часов				108
Общая трудоемкость	зач. Ед.				3

*Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.

** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

*** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

**** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине; подготовка к экзамену прописывается отдельной строкой и включается в общий объем часов на самостоятельную работу

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Формы и методы международных коммерческих операций.

Классификация внешнеторговых сделок по формам торговли. Прямые экспортные и импортные операции в международной торговле.

Создание совместных предприятий. Совместные предприятия во внешней торговле. Мотивация российских участников СП. Преимущества и недостатки

совместных предприятий в сравнении с другими формам привлечения иностранного капитала. Франчайзинг.

Экономическая сущность и виды сделок встречной торговли (бартерные сделки, встречные закупки, компенсационные и др. сделки). Практика использования международного лизинга в мировой торговле. Международный финансовый лизинг. Международная подрядная кооперация.

Тема 2. Особенности внешнеторговых операций на отдельных товарных рынках.

Особенности торговли сырьем. Специфика форм торговли на главных сырьевых рынках. Особенности торговли готовыми изделиями.

Классификация сделок по направлениям торговли. Особенности внешнеторговых операций на рынках отдельных групп товаров – формы и методы торговли, специфика внешнеторговых сделок.

Специфика торговли машинами и оборудованием. Отличительные черты контрактации поставок машин и оборудования от поставок сырья и полуфабрикатов. Особенности контрактов на комплектные поставки, специфика контрактации и финансирования сделок. Гарантии по сделкам с длительными периодами платежа.

Тема 3. Особенности организации внешнеторговых операций с использованием посредников.

Роль и значение посредников в международной торговле. Виды внешнеторговых посредников. Особенности посреднических соглашений и практика их применения в международной практике. Агентский и дистрибьюторский договоры в международной практике: содержание, стороны, ответственность.

Тема 4. Состязательные формы международной торговли.

Международные тендеры. Объекты торгов. Тендер и его содержание. Порядок подготовки и проведения торгов. Тендерная документация. Формы и способы продвижения экспорта и импорта комплектного оборудования и ряда сырьевых товаров через тендерные торги.

Международные товарные биржи и биржевые операции. Понятие фьючерсной торговли. Механизм фьючерсной торговли и фьючерсный контракт. Операции хеджирования. Характеристика деятельности ведущих товарных бирж.

Международные товарные аукционы. Особенности аукциона как формы международной торговли. Аукционные товары. Международные центры аукционной торговли. Виды аукционов. Техника аукционного торга.

Тема 5. Внешнеторговые операции по передаче результатов интеллектуальной собственности.

Особенности торговли промышленной интеллектуальной собственностью. Виды лицензионных соглашений в ВЭД. Специфика внешнеторговых сделок с лицензиями и ноу-хау. Формирование основных условий лицензионного договора, виды лицензионных платежей и практика их применения в деятельности российских участников ВЭД. Практика контрактной работы и реализации сделок.

Тема 6. Торгово-финансовые формы внешней торговли (факторинг, форфейтинг)

Факторинг и форфейтинг как способы торгового финансирования. Общие черты и различия. Применимость к различным группам товаров.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Формы и методы международных коммерческих операций	1	2		9
2	Особенности внешнеторговых операций на отдельных товарных рынках	1	2		9
3	Особенности организации внешнеторговых операций с использованием посредников	2	2		9
4	Состязательные формы международной торговли	1	2		9
5	Внешнеторговые операции по передаче результатов интеллектуальной собственности	1	2		11
6	Торгово-финансовые формы внешней торговли (факторинг, форфейтинг)	2	4		12
ИТОГО		8	14		59

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Формы и методы международных коммерческих операций	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 2. Особенности внешнеторговых операций на отдельных товарных рынках	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 3. Особенности организации внешнеторговых операций с использованием посредников	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.</i>
Тема 4. Состязательные формы международной торговли	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 5. Внешнеторговые операции по передаче результатов интеллектуальной собственности	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 6. Торгово-финансовые формы внешней торговли	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация и техника внешнеторговых операций» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;

- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (с изменениями и дополнениями). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/ (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 479 с. - ISBN 978-5-534-17237-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535638> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сенотрусова, С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. - Москва : Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-14556-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544398> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

3. Сладкова, А. А. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Сладкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Юрайт, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-534-15763-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/543953> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Мантусов, В. Б. Мировая торговля в системе МЭО : учебное пособие / В. Б. Мантусов ;. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-238-02741-8. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563440> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - <http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
2. Портал внешнеэкономической информации.- <http://ved.gov.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ - <http://www.minregion.ru/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральная таможенная служба России. - <http://www.customs.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
6. WTO International Trade Statistics. - <https://stats.wto.org/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
7. Страновые публикации серии "Doing Business 2020", International bank for Reconstruction and Development/The World Bank. - <http://www.doingbusiness.org> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
8. Журнал Monthly Bulletin of Statistics - . <http://www.unstat.un.org/unsd/mbs> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
9. WTO Statistics Merchandise Trade Automotive Industry [Электронныйресурс] Режим доступа: URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/its2015_e/its15_merch_trade_product_e.pdf (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
10. INT – Intracen Trade Statistics, [Electronic resource]. URL: <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/trade-statistics/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
11. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) - International Bank for reconstruction and development (IBRD) – www.worldbank.com. (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
12. Сайт Организации экономического развития и сотрудничества - OECD. - <http://www.oecd.org>. (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.

- 13.Европейский Союз (ЕС) - The European Union (EU) - https://european-union.europa.eu/index_en (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
- 14.Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - United Nations Conference on Trade and development – www.unctad.org (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.
- 15.Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ) - United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com/;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru/;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru/;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Организация и техника внешнеторговых операций» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

ШАБЛОН

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Организация и техника внешнеторговых операций»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Организация и техника внешнеторговых операций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Организация и техника внешнеторговых операций» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Формы и методы международных коммерческих операций. Тема 2. Особенности внешнеторговых операций на отдельных товарных рынках Тема 3. Особенности организации внешнеторговых операций с использованием посредников		
ПК-6 Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их	ПК-6.1. Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает: Основы правовой специфики ВЭД при подготовке экономической информации при составлении договора международной купли-продажи, правовые основы заключения и	Тема 6. Торгово-финансовые формы внешней торговли (факторинг, форфейтинг)		

последующим исполнением		исполнения сделки в соответствии с российским и международным законодательством. Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность на основе экономического мышления и правовой культуры. Готовить аналитические материалы для принятия необходимых решений в ходе осуществления работы в области ВЭД.			
	ПК-6.2 Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает: – содержание и принципы самоорганизации и саморазвития. – свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования. – современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной	Тема 5. Внешнеторговые операции по передаче результатов интеллектуальной собственности		

		деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз			
	ПК-6.3 Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает: - как готовить аналитические материалы для управления бизнес – процессами Умеет: Применять экономические знания для решения практических задач; выявлять, ранжировать и оценивать риски, сопровожающие предпринимательскую деятельность организаций, ориентированных на внешнеэкономическую деятельность.	Тема 4. Состязательные формы международной торговли		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приводятся оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В хронологической последовательности приводятся оценочные средства текущего контроля, которые используются преподавателем.

Пример:

Деловая игра на тему

Цель (проблема) _____

Концепция _____

Роли:

Ожидаемый(ые) результат(ы) _____

Критерии оценивания деловой игры:

Критерии оценивания преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».

Примеры критерий оценивания

Кейс-задача (кейс-анализ)	
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
3-5 баллов	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-2 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Коллоквиум

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
6-8 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание</i>
3-5 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
0-2 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Далее приводятся оценочные средства контрольной(ых) точки(ек) текущего контроля и описываются критерии оценивания.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: (указать).

Например, устный опрос. Далее приводим вопросы для проведения устного опроса (Тема 1-4) и условия его проведения (количество заданных вопросов и т.д.) и критерии оценивания (1 процедура за период освоения общественных дисциплин и 2 – дисциплин иностранных кафедр максимально 10 баллов).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: (указать).

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов, заданий, тест
		Экзамен в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет с оценкой в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
3.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест

Приводится полный перечень вопросов, заданий и иных оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена, зачета с оценкой, зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Логинов Б.Б. Международная инвестиционная деятельность: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Международная инвестиционная деятельность по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Международная инвестиционная деятельность» являются:

- Изучение сущности и форм международной инвестиционной деятельности в мировой экономике, видах и этапах реализации инвестиционных проектов за рубежом,
- формирование навыков у слушателей факториального анализа международной инвестиционной деятельности на уровне микро и макроэкономики, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой инвестиционной стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для инвестирования

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие международных инвестиций.
- Сформировать целостное представление об основных теориях и мотивах международной инвестиционной деятельности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования иностранных инвестиций.
- На основе данных платежного баланса научиться делать выводы о международной инвестиционной активности резидентов и нерезидентов национальной экономики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.2., ПК-6.3

п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1.	Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД

				Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД
				Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
				Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
				Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
			ПК-5.3.	Знает способы проникновения на зарубежные рынки
				Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки
2	ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.2.	Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД
				Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов
				Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации
				Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта
		ПК-	Осуществляет выбор типа	Знает основные типы внешнеторговых сделок

		6.3.	внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,5							28,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28							28	
• занятия лекционного типа	14							14	
• занятия семинарского типа:	14							14	
практические занятия	14							14	
лабораторные занятия	-							-	
в том числе занятия в интерактивных формах	9							9	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-							-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5							0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,5							79,5	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:	79,5							79,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	33							33	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	20							20	

- подготовка к экзамену	26,5							26,5	
3.Промежуточная аттестация:	экзамен							экзамен	
ИТОГО:	Ак.часов	108						108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3						3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги». Различные подходы к определению международного характера капитала: по национальности/резидентности владельца, стране создания/обращения, валюте выражения и др.

«Бегство капитала»: сущность явления (криминальный характер, изменение национальной принадлежности, дисбаланс притока и оттока); условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). Сложный характер международного капитала в условиях глобализации мировой экономики. Неоднозначность деления капитала на предпринимательский и ссудный (долговые ценные бумаги в инвестиционном портфеле, кредитование материнской компанией дочерней), примеры перехода из одного типа в другой (при урегулировании проблемы внешней задолженности: облигации в обмен на акции, конвертируемые облигации и др.) Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика: транснациональные корпорации, ТНБ, институциональные инвесторы, международные финансовые организации (МВФ, ВБ и его филиалы), крупные промышленные компании, экспортеры, малые и средние фирмы и др. Платежный баланс страны. Его структура, принципы составления, источники информации, органы, уполномоченные составлять такой документ. Подробный анализ состава статей Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами. Сущность капитальных трансфертов.

Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

Эволюция понятия ПИИ. Причины, вызывающие пересмотр данного термина: новые формы международного бизнеса, новые виды инвестиционных ресурсов,

новые объекты инвестиционных прав. Первая — традиционная, акционерная форма ПИИ. Некорректность критерия: владение 10% акций (с точки зрения контроля над предприятием). Группы стран и международные финансовые организации, использующие до сих пор данную трактовку ПИИ. Причины данного факта. Вторая трактовка, включающая неакционерные формы ПИИ: лизинг, СРП, управленческие контракты, строительство «под ключ» и др. Лизинг как особая форма предпринимательства, сочетающая в себе куплю-продажу, кредитование, ПИИ. Объекты лизинга относящиеся к ПИИ по российскому законодательству. Сущность Соглашения о разделе продукции. Примеры в РФ. Управленческий контракт и его основные положения.

Проблемы методологии международного статистического учета ПИИ: реинвестирование, включение в ПИИ кредитов (от материнской компании — зарубежной дочерней), страновые различия в учете структуры ПИИ.

География ПИИ по WIR-2014. Тенденции и факторы изменения потоков мировых и региональных ПИИ с 2001 г. по 2013 г.

Терминология: капитал, резидент, инвестор, трансферт, платежный баланс, малая и средняя компания, ПИИ, лизинг, СРП, management contract,

Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором

Объединение всех существующих теорий в три группы. Первая группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. Теория цикла международного производства товара Р. Вернона: три варианта поведения компаний в связи с изменением издержек производства во времени, недостатки теории. Парадигма «летающих гусей» Акамацу и его последователей: сущность, применение к современным условиям. «Эффект бумеранга» в странах Азии.

Вторая группа «фирменных» теорий международного инвестирования. Теория интернализации и транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек, способы их снижения. Коммерческая мотивация ПИИ в зависимости от конкретных условий деятельности.

Третья группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке. Теория несовершенства рынка («монополистической конкуренции») С.Г. Хаймера и Киндельбергера: виды несовершенства рынков и их использование компаниями, инвестирующими за рубеж. Теория олигопольной защиты: причины прихода конкурентов в страны базирования других фирм. Теория М. Портера и ее применение в международном инвестировании.

Эклектическая парадигма Даннинга. OLI-преимущества и их состав.

Модельные соглашения: их назначение и содержание. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения. Понятия «режим наибольшего благоприятствования» и «национальный режим», их влияние на приток иностранных инвестиций.

Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП. Предмет споров, участники,

статистика решений. Участие российской стороны.

Терминология: интернализация, жизненный цикл товара, транзакционные издержки, суброгация, резидент/нерезидент.

Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

Сущность понятия «регулирование международных инвестиций». Цели государственного регулирования ПИИ. Объекты, уровни, инструменты регулирования.

Международный уровень регулирования: соглашения в рамках международных организаций, интеграционных группировок, на двусторонней основе. ТРИМС, причины заключения соглашения, содержание, запрещенные к применению меры для стран ВТО.

Национальный уровень регулирования. Статистика ЮНКТАД об изменениях режима ПИИ в национальных законодательствах, объяснение тенденций.

Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ.

Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями. Валютное регулирование и контроль, и их воздействие на операции с капиталом. Проблема множественности валютных курсов. Некоторые аспекты деятельности Государственной регистрационной палаты РФ. Порядок осуществления ПИИ российскими предприятиями.

Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ.

Последствия ПИИ для принимающих стран.

Особенности международного инвестиционного процесса в условиях глобализации. Международные кредитные рейтинги и их роль в международном инвестировании. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы. Причины появления, задачи, примеры таких инвестиций в реальном и фиктивном инвестировании.

Понятие «инвестиционный климат», его содержание, отсутствие строгих критериев и причины выхода из оборота в последние годы. Разграничение понятий: «льгота», «стимул», «гарантия». Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры. СЭЗ как форма стимулирования ПИИ. Виды СЭЗ, их различия и неодинаковый характер воздействия на приток ПИИ. Особая роль офшоров в международном инвестировании.

Проблемы дефиниции и критериев ТНК. Разработанный на сегодняшний день набор критериев. ТНК и МНК: основные отличия. Изменения в характере контроля зарубежных предприятий, формах организации ТНК и международного бизнеса. Новые явления: оболочечные компании и малые/средние ТНК. Слияния и поглощения с участием ТНК: содержание и характер таких сделок в последние годы. Крупнейшие ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ. Российские ТНК, проблемы их формирования и деятельности. Разработка Кодекса поведения ТНК: история вопроса, интересы разных групп стран. Социально-экономические последствия процесса транснационализации для стран базирования ТНК и

принимающих стран. Социально-ориентированные ПИИ на примере ЕС. Число ТНК и их филиалов за рубежом. Место ТНК в мировом производстве, международном инвестиционном процессе, международной торговле, международном обмене технологиями. Показатели масштабов деятельности ТНК: индекс транснациональности ЮНКТАД, индекс распространения сети. Их расчет, недостатки. Анализ тенденций процесса транснационализации на основе данных индексов. Проблема трансфертного ценообразования, цели завышения и занижения цен во внутрифирменной торговле.

Что такое социальные инвестиции и какие формы они принимают в мировой экономике? Соблюдение прямыми инвесторами интересов потребителей. Резолюция ООН 1985г.

Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Принципиальный вопрос: либерализм и протекционизм: плюсы и минусы. Место проблем ПИИ в системе ВЭС страны, их увязка с развитием национального хозяйства. Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. Критерии оценки ответственности бизнеса (UNCTAD Guidance on Corporate Response Indicators).

Терминология: государственное регулирование, требование о содержании местного компонента. Аккредитация, right of entry, right of admission, инвестиционный климат, льготы, гарантии, налоговые каникул, офшоры, национальный интерес, национальная экономическая безопасность, ТНК, МНК, глобальные компании, «оболочечная» компания, малые и средние ТНК, филиал, дочерняя компания, совместное предприятие,

Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.

Учредительская деятельность международных компаний: законодательство, основные формы, страновые особенности.

Понятие международной инвестиционной позиции страны. Международная инвестиционная позиция секторов: государственного, финансового и нефинансового (принципиальные различия).

Эволюция целей и подходов к привлечению ПИИ в российскую экономику: от инвестиций в максимальном объеме и «любой ценой» до точечных инвестиций, «куда не можем сами». Краткая история вопроса. Иностранные инвестиции в Советском Союзе. Иностранные инвестиции в начале переходного этапа к рынку. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику сегодня (внутренний спрос, состояние инфраструктуры, валютный курс, отраслевой дисбаланс и т.д.). Параллели с китайской экономикой.

Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики. Оптимальный портфель ПИИ в Россию по 4 группам отраслей: «звезды», «знаки вопроса», «дойные коровы», «трудные дети». Кластеризация экономического развития, место ПИИ.

Статистка ПИИ в Россию по состоянию на 1 января 2012 г.: объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой разрез, регионализация. Объяснение тенденций. Российские ПИИ за рубеж: география, цели компаний-экспортеров, сценарии развития.

Терминология: кластер, инфраструктура, «мягкая посадка» экономики

Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.

Субъекты, управляющие международным промышленным капиталом. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность. Международные портфельные и прочие инвестиции в промышленные компании. Место прямых инвестиций в международных операциях банков. Роль международных банковских центров в концентрации банковского капитала. Особенности международных инвестиций в банковский сектор США и ЕС. Терминология: коммерческое присутствие, субконтрактные формы бизнеса.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	2	2		7,6
2	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.	2	4		7,6
3	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором	2	2		7,6
4	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	1	4		7,6
5	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.	1	2		7,6
6	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция	1	2		7,6

	Российской Федерации.				
7	Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.	1	2		7,6
8	ИТОГО	14	14		53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны. 1. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги». 2. «Бегство капитала»: сущность явления. Отличие «бегства» от экспорта капитала. 3. Классификация форм международного перемещения капитала. 4. Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика. 5. Платежный баланс страны.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики. 1. Понятие ПИИ. 2. Акционерные и контрактные формы ПИИ. 3. Методика статистического учета ПИИ. 4. Географическая структура ПИИ. 5. Тенденции и факторы ПИИ.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные	Освоение рекомендованной преподавателем и	Информационная десятиминутка, устный

инвестиционные соглашения и споры с инвестором	методическими указаниями по данной дисциплине	опрос по темам, комментарии по темам,
1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. 2. Группа корпоративных теорий международного инвестирования. 3. Группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке. 4. Модельные соглашения: их назначение и содержание. 5. Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП. 6. Предмет и участники инвестиционных споров.	основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале,
Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам,
1. Цели регулирования ПИИ на разных уровнях. 2. Международный уровень регулирования ПИИ. 3. Национальный уровень регулирования ПИИ. 4. Инвестиционные ограничения. 5. Валютное регулирование и контроль за потоками капитала.	основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам,
1. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы. 2. Понятие и составляющие «инвестиционного климата» страны. 3. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. 4. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры. 5. Международные инвестиции крупнейших ТНК мира. 6. «Национальная экономическая	основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале

безопасность» (НЭБ) и «национальные интересы» в условиях привлечения и инвестирования капитала за рубеж.		
Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Учредительская деятельность международных компаний. 2. Международная инвестиционная позиция национальной экономики и ее секторов. 3. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику. 4. Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики. 5. Российские ПИИ за рубежом.		
Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале. Деловая игра
1. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность. 2. ПИИ международных финансовых компаний. 3. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора США. 4. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора ЕС.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная инвестиционная деятельность» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/ (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 02.07.2021 N 400. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/#dst100013 (дата обращения: 31.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 489 с. -

ISBN 978-5-534-14605-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535515> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
- Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международная инвестиционная деятельность» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международная инвестиционная деятельность

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международная инвестиционная деятельность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международная инвестиционная деятельность» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.2., ПК-6.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1. Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны. Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции.	контрольная работа по темам 1-4	Перечень вопросов к экзамену
		Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики. Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ. Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия		
		Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПИИ для принимающих стран. Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации. Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.		
	ПК-5.2. Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			
		Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на			

		зарубежных рынках			
		Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			
		Знает способы проникновения на зарубежные рынки			
		Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки			
	ПК-5.3. Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД			
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	ПК-6.2. Владеет навыками подготовки внешнеэкономической документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеэкономической сделки	Знает основные виды внешнеэкономических контрактов и внешнеэкономических документов	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны. Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики. Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ. Тема 5.	контрольная работа	зачет с оценкой
		Умеет осуществлять подготовку внешнеэкономического контракта и заполнение внешнеэкономической документации			
		Обладает навыками исполнения внешнеэкономического контракта			

	ПК-6.3. Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран. Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации. Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4,3 балла**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы
Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия и **презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Понятие «капитал» как фактор производства. Его виды и формы дохода. *(вспомнить из курса Экономической теории)*
2. Привести примеры отдельных видов международных инвестиций и инвесторов по классификации, данной на лекции. Использовать публикации в СМИ.

Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Ситуация в платежных балансах стран в период пандемии 2020-го года: обострение или ослабление глобальных дисбалансов? (см. обзор экспертов МВФ <https://www.imf.org/ru/News/Articles/2020/08/04/blog-global-rebalancing-and-the-covid19-crisis>)
2. Обсуждаем раздел в WIR2022. Влияние глобального минимального налога на ПИИ стр. xiv-xvi на ПИИ. Подготовьте краткое резюме по этому параграфу в сборнике «World Investment Report 2022». В чем суть этого налога? Какие цели он преследует? Какие последствия для ПИИ будут иметь место? см. https://unctad.org/system/files/official-document/wir2022_en.pdf.

Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Расскажите о Международном центре по урегулированию инвестиционных споров: краткая история создания, страны-члены, процедуры проведения споров, результаты работы за год и др. *(официальный сайт МЦУИС: [About ICSID](https://icsid.worldbank.org/en/Pages/Resources/ICSID-Annual-Report.aspx) и его годовой отчет <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/Resources/ICSID-Annual-Report.aspx>).*
2. Основные положения закона об иностранных инвестициях 1999 г. Основные определения. Виды гарантий иностранным инвесторам. *(закон «Об иностранных инвестициях в РФ 1999 г., Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)*

Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Перечень крупнейших ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ, российских ТНК. Их международная инвестиционная деятельность (*информация на сайтах компаний*).
2. Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. (*стратегия Нац. безопасности РФ 2015, стратегия экономической безопасности РФ 2017, электрон. презентация к лекции*)

Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Взаимные ПИИ США и ЕС в экономику друг друга: объемы, факторы, обуславливающие взаимный интерес. См. статью: США-Европейский Союз: особенности потоков взаимных прямых иностранных инвестиций и проблема репатриации американского капитала
Процедуры открытия компании в Китае. См. на сайте: <https://ybcase.com/countries/china>

Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Понятие «ценной бумаги». Виды ценных бумаг. (ГК РФ, Вопросы экономики и права 2011, №6 стр.101). Задачи Банка России как регулятора фондового рынка (<http://www.cbr.ru/sbrfr/?prtid=about>)
2. (*доклад сделать на русском языке!*) Подготовьте краткое резюме о влиянии налоговой реформы в США на международные инвестиции (Tax reforms in the United States: Implications for international investment) на основе Доклада ЮНКТАД «Глобальные инвестиционные тренды» фев. 2018 г.: https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/diaeia2018d2_en.pdf . Назовите и охарактеризуйте основные изменения, которые вызовет налоговая реформа в США. Перечислите правовые акты, упоминаемые в тексте. Что такое “capex”, “outward FDI flows”?

Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

Деловая игра «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

Методические указания к деловой игре

Игра проводится на русском языке.

Тема: «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны»

Цель игры: получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

Легенда: Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 202_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала

местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность. Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

Возможный пример выбора: Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.

Место и дата проведения игры: Дипломатическая академия, последнее занятие

Условие: Не позднее 1 ____ 202_ г. (третьего занятия по дисциплине) слушатели должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранные ими страну для прямого инвестирования и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации и подготовка к игре других команд.

Подготовка к Игре:

1. **Команда «Менеджеров»** должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши.

Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

2. **Команда «Государственные органы»** должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ, регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

3. **Команда «Экспертов и аналитиков»** должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы

в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

Ход проведения игры:

1. «Менеджеры» докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

2. Представители «Государственных органов» объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

3. Команда «Экспертов и аналитиков» имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

4. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел.) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;

Критерии оценивания самостоятельной работы

Презентация к докладу

Макс. 1,5 балла (в соответствии с	Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом;

<i>бально-рейтинговой системой)</i>	<i>В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с бально-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проиграет та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с бально-рейтинговой</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации,</i>

<i>системой)</i>	<i>теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы **Деловая игра – индивидуальная оценка**

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы **Электронный блиц-опрос**

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть

кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. «Бегство капитала» и «экспорт капитала»:

- а) означают одно и то же
- б) отличаются законным или незаконным характером вывода капитала из экономики страны и изменением его национальной принадлежности
- в) возможны только в денежной форме
- г) всегда означают вывод капитала из страны
- д) не связаны с состоянием национальной экономики

2. В платежном балансе страны трансграничные переводы доходов от инвестиций:

- а) никак не отражаются
- б) учитываются по счету текущих операций
- в) учитываются по счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
- г) учитываются по счету: «Чистые ошибки и пропуски»
- д) находят отражение во всех счетах

3. По определению ЮНКТАД понятие «прямые иностранные инвестиции» означают:

- а) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения 10% и более акционерного капитала этого предприятия

- б) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения контрольным пакетом акций этого предприятия
- в) существенное влияние иностранного инвестора на объект инвестирования
- г) долгосрочный интерес иностранного инвестора
- д) вложение денежного капитала

4. «Старение» иностранных инвестиций означает:

- а) длительный срок работы предприятия с иностранными инвестициями на рынке данной страны,
- б) следующую наметившуюся тенденцию в процессе международного инвестирования — сокращение числа новых компаний, создаваемых иностранными инвесторами по причине более выгодного вложения капитала в уже работающие на местных рынках национальные компании,
- в) превышение объема, выводимого иностранными инвесторами капитала из страны (в виде прибылей) по сравнению с объемом ранее сделанных инвестиций.
- г) смену владельца капитала
- д) то же что и дивестиции

5. Новым участником международных прямых инвестиций за последние 15-20 лет являются:

- а) ТНК
- б) центральные банки
- в) суверенные фонды
- г) инвестиционные банки
- д) частные лица

6. Какую теорию (концепцию) Вы бы применили к сделке по приобретению в 2010 г. российской компанией ОАО «Уралвагонзавод» французского производителя литых деталей для вагонов и локомотивов Sambre et Meuse в целях решения проблемы нехватки литья для производства грузовых вагонов в России?

- а) ЦМПТ Р. Вернона
- б) теорию монополистической конкуренции С.Г Хаймера
- в) снижения транзакционных издержек Р.Коуза
- г) мотив поиска существующих активов (Created assets-seeking investments) и эффективности
- д) парадигму «летающих гусей»

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов	Правильно ответил на не менее 90% вопросов;

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Международная инвестиционная деятельность»

1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему?
2. Условность деления капитала на предпринимательский и ссудный, примеры перехода из одного типа в другой. Объясните термин: “intra-company loan”, к какому виду капитала он относится?
3. «Бегство капитала»: сущность явления; условия, при которых капитал бежит из

страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

4. Подробный анализ состава статей «Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами» в платежном балансе страны. Сущность капитальных трансфертов.

5. Традиционные и новые виды международных инвесторов. Их цели и место в процессах международного инвестирования.

6. Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. “Inward and outward FDI stock” и “FDI inflow and outflow” — экономический смысл понятий.

7. Статистика ЮНКТАД в области мировых ПИИ. Структура ежегодных WIR. Объекты статистического обзора. Источники информации.

8. Объемы, динамика, география мировых ПИИ по итогам 2019 г. в WIR 2020. Объяснение тенденций.

9. Отличия международных от национальных прямых инвестиций: виды дополнительных рисков и издержек, преимущества в ресурсной и ценовой областях. Что означает проект «Greenfield» в международном инвестировании?

10. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик.

11. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли: ЦМПТ, парадигма «летающих гусей». Объясните «эффект бумеранга».

12. Группа теорий международного инвестирования, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке: теория несовершенства рынка, теория олигопольной защиты, теория М.Портера.

13. Группа теорий, рассматривающих международное инвестирование с позиций фирм: теории интернализации и транзакционных издержек.

14. Коммерческая мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы

15. Эклектическая теория Даннинга. Основные положения.

16. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений. Сфера применения и содержание ТРИМс.

17. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры.

18. Национальный уровень регулирования ПИИ: цели, объекты регулирования, инструменты (процедуры ограничительного характера).

19. Организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями по законодательству зарубежных стран и России.

20. ПИИ и национальная безопасность.

21. Стимулы в привлечении иностранных инвестиций в национальном законодательстве. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования.

22. Виды гарантий иностранным инвесторам. В каком случае предоставляется компенсация, и какие потери иностранных инвесторов компенсируются?

23. Модельные соглашения в сфере иностранных инвестиций. Их содержание, страновые различия.

24. В чем заключается проблема двойного налогообложения в международном инвестировании? Назовите основные положения договоров об устранении двойного налогообложения.
25. ПИИ и интересы потребителей в принимающей стране.
26. В чем суть процессов: реинвестирования, дезинвестирования, «старения» инвестиций? Как они отражаются в статистике?
27. Международная инвестиционная позиция РФ по состоянию на 1 января 2020 г. (объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой срез, регионализация). Объясните тенденции.
28. Закон об иностранных инвестициях в РФ 1999 г.: основные положения в отношении иностранных инвесторов.
29. Характеристика и показатели глобального бизнеса крупнейших ТНК мира на основе зарубежных активов. Расскажите о зарубежной деятельности российских и американских ТНК.
30. Что такое индекс транснационализации и индекс распространения сети: что показывают, как рассчитываются, какие особенности по странам и отраслям имеют? Как в них учитываются международные инвестиции фирм?

Экзамен состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть экзамена проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть экзамена проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный экзамен) каждого из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных

терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины *«Международная инвестиционная деятельность»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Лезгинцев Ю.М. Экономика стран Латинской Америки: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика стран Латинской Америки» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Лезгинцевым Ю.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 27.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 21.03.2024 г., протокол № 7

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Лезгинцев Ю.М., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является получение целостного представления об особенностях экономической системы стран Латинской Америки.

Задачи изучения дисциплины является: освоение теоретических знаний и прикладных навыков, позволяющих получить представление о системе хозяйствования стран Латинской Америки; изучение зарубежного опыта индустриализации, модернизации и импортозамещения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК-1.2. Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;
3	ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК-2.1. Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов

			внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;
		ПК-2.2. Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;
4	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей.	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;
		ПК-3.3. Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,3			32,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32			32	
• занятия лекционного типа	14			14	
• занятия семинарского типа:	18			18	
практические занятия	18			18	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	75,5			75,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	75,5			75,5	

-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		30			30	
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		30			30	
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		15,7			15,7	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		Зачет			Зачет	
ИТОГО:	Ак.часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал.

Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА.

Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал.	4	6		25
2	Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА.	4	6		25
3	Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.	6	6		25,7
ИТОГО		14	18		75,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Контрольная работа;
Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам; Задачи для подготовки к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «*Экономика стран Латинской Америки*» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 241 с. - ISBN 978-5-534-09250-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541140> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 564 с. - ISBN 978-5-534-16202-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537218> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.

3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 15.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Экономика стран Латинской Америки»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ЭКОНОМИКА СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран Латинской Америки» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;			
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК-1.2. Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;	Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал. Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА. Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.	Контрольная работа	
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК-2.1. Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
	ПК-2.2. Определять перспективы внешнеэкономической	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			

	политики отдельных стран и регионов мира.	Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей.	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;			
	ПК-3.3. Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;			
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал. Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА. Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.		Перечень вопросов для зачета
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК-1.2. Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;			
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК-2.1. Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			

		Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
	ПК-2.2. Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей.	Знает глобальные проблемы в мировой экономике; Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей; Владеет навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей;			
	ПК-3.3. Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1. Экономика стран Латинской Америки в исторической ретроспективе. Ресурсно-сырьевой потенциал.

1. Сравнительная характеристика типа колонизации, формы землевладения, экономическое значение разрушения индейских общин, горное дело, налоговая система. Способы принуждения к труду. Торговая монополия, политика меркантилизма (экономические ограничения).
2. Экономическая и финансовая зависимость, концентрация земельной собственности, иммиграционная политика, экономические итоги борьбы за освобождение.
3. Характеристика латиноамериканского хозяйственного комплекса в первой половине XIX века. Общие проблемы, пути их решения. Либеральные и консервативные подходы.
4. Экспорт как основа специализации, расширение аграрного экспорта и привлечение европейской иммиграции, урбанизация, экономическая политика. Примеры проникновения иностранного капитала, силовой и экономической экспансии из-за рубежа, «Банановые республики».
5. Специфика экономического развития Аргентины (Уругвая, Парагвая), Бразилии, Чили (Перу), Мексики (ЦА), Колумбии (Венесуэлы), Карибского бассейна к началу XX века.

Максимальное количество баллов по теме 1 – 10 баллов

Тема 2. Экспортно-сырьевая экономика и импортозамещающая индустриализация в ЛА.

1. Причины завершения экспортно-ориентированного этапа и перехода к «импортозамещающей индустриализации» (ИИ).
2. Основные положения теории «Периферийного капитализма» Р.Пребиша. Доктрина ЭКЛА – «десарролизм».
3. Суть политики ИИ: функции государства, опора на внутренний рынок, иностранный капитал в экономике региона. Банки развития.
4. Региональная интеграция, как способ расширения рынка. Двойственная

роль ТНК/ТНБ в политике ИИ.

5. Итоги ИИ, причины неудач и перехода к следующей фазе «неолиберальной модернизации».

Максимальное количество баллов по теме 2 – 10 баллов

Тема 3. Неолиберальная модернизация и формы региональной интеграции в ЛА.

1. Ресурсно-хозяйственная база ЛА

2. Особенности неолиберальной модернизации в финансовом секторе ЛА и ее результаты.

3. Второй этап неолиберальной модернизации (специфика ЛА). Необходимость «реформирования реформ», изменения доктрины ЭКЛА

4. Принципы «открытого и закрытого» регионализм и внутризональная торговля как основа латиноамериканской интеграции.

5. НАФТА (ЮСМКА) и Меркосур как две ключевые модели латиноамериканской интеграции.

6. Перечислить основные интеграционные объединения и организации в ЛА с указанием их ключевых функций.

7. Тихоокеанский вектор: Тихоокеанский альянс, Транстихоокеанское партнерство. Новые формы интеграции: Сообщество латиноамериканских государств (СЕЛАК) и Боливарианский альянс для народов Америки (блок АЛБА).

Максимальное количество баллов по теме 3 – 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание дисциплины.
0-5 баллов	Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;

Контрольная работа (примерные варианты тестовых заданий)

1. Причины и предпосылки перехода к стадии «неолиберальной модернизации» в ЛА. Кризис «импортозамещающей индустриализации».

2. Суть и основные принципы «неолиберальной модернизации». Формы проникновения иностранного капитала ТНК и ТНБ.

3. Долговой кризис в ЛА: причины, формы, пути преодоления: план Бейкера, план Брейди, Вашингтонский консенсус.
4. Итоги «неолиберальной модернизации»: 80-е, 90-е, 2000-е годы. Планы «Аустраль» (Аргентина) и «Крузадо» (Бразилия).
5. Особенности модернизации в финансовом секторе ЛА и ее результаты.
6. Второй этап модернизации (специфика ЛА). Необходимость «реформирования реформ», изменения доктрины ЭКЛА

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий

Вопросы для проведения зачета

1. Методы эксплуатации испанских колоний в Америке. Рабство. Значение колониальных богатств для развития Европы.
2. Краткая характеристика ресурсной базы и аграрно-промышленного комплекса ЛА.
3. Политика «импортозамещающей индустриализации» в ЛАКБ. Предпосылки и результаты.
4. Североамериканская зона свободной торговли ССТ (НАФТА) и ТС МЕРКОСУР, как основополагающие модели зональных РТС.
5. Типология зон свободной торговли в Латинской Америке (основные примеры ССТ, ТС).
6. «Экспортная революция» в Латинской Америке, период экспортно ориентированного развития, его итоги.
7. Основные положения теории «периферийного капитализма» Р.Пребиша («десарролизм» доктрины ЭКЛА). Изменение доктрины ЭКЛА на этапе неолиберальной модернизации.
8. Механизмы региональных ССТ в Латинской Америке.
9. Экономическая база автохтонного индейского социума. Экономические аспекты испанской и португальской колонизации ЛА. Методы принуждения к труду. Типы колонизации.
10. Смена державы-гегемона в ЛА. Формы и методы проникновение иностранного капитала в ЛА в XIX – XX веках. ТНК и ТНБ.
11. Земельная община - основа хозяйственной жизни индейского социума. Политика разрушения индейской общины. Перевод рабочей силы на условия найма. Генезис латифундизма. Энфитеусис.
12. Долговой кризис 80-х годов в ЛА. Суть «Плана Бейкера» (1985), «Плана Брэйди» (Н.Брейди, 1989), 10 принципов «Вашингтонского консенсуса» (Дж.Уильямсона, 1989).
13. Краткая характеристика основных интеграционных группировок в Латинской Америке.
14. «Неолиберальная модернизация» в ЛА. Предпосылки, содержание, итоги. Необходимость «реформирования реформ».
15. Значение региональной интеграции на этапе «импортозамещающей индустриализации».

16. Принципы «закрытого» и «открытого» регионализма, внутризональная торговля в ЛА.
17. Экономическая основа пиратства и контрабанды в ЛА. Торговая монополия Испании в ЛА. «Революция цен» в Европе.
18. Решение проблемы нехватки «трудовых ресурсов» в ЛА.
19. «Долговой кризис» в Латинской Америке. Суть «Плана Бэйкера» (1985), «Плана Брэйди» (Н.Брейди, 1989), 10 принципов «Вашингтонского консенсуса» (Дж.Уильямсон, 1989).
20. Основные положения теории «периферийного капитализма» Р.Пребиша («десарролизм», ЭКЛА).
21. Механизмы региональных ССТ в Латинской Америке (на примере НАФТА). Значение трудового и экологического соглашений.
22. Новые формы региональной интеграции в ЛА. Тихоокеанский Альянс (ТА), Транстихоокеанское партнерство (ТТП), Сообщество латиноамериканских и Карибских государств (СЕЛАК), Боливарианский Альянс для Народов Америки (блок АЛЬБА).
23. Экономические противоречия между колониями и метрополиями в Латинской Америке.
24. Типология зон свободной торговли в Латинской Америке (примеры ССТ, ТС).
25. Политика «импортозамещающей индустриализации» в Латинской Америке.
26. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА-ЮСМКА), как основополагающая модель региональных ССТ. Особенности ЮСМКА.
27. Политика «неолиберальной модернизации» в Латинской Америке. Предпосылки, содержание, предварительные итоги.
28. Особенности реформирования финансовой (банковской) системы стран ЛА: комбанки, ЦБ, Банки развития.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные

трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономика стран Латинской Америки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<i>Высокий</i> (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
<i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
<i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Секачева А.Б. Региональная экономическая интеграция: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономическая интеграция» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Региональная экономическая интеграция» является формирование у обучающихся профессиональных знаний об экономических и торговых отношениях в контексте образования и функционирования интеграционных группировок, изучение основных тенденций их развития по регионам и субрегионам мира; формирование представления о направлениях социально-экономического развития стран, входящих в те или иные интеграционные объединения, а также изучение современных теорий интеграции в условиях кризиса современной модели глобализации и усиления тренда регионализма.

Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение оптимального соотношения в усвоении студентами теоретических и практических аспектов учебного материала и формирование целостного представления об эволюции и особенностях интеграционных процессов;
- определение роли торговых соглашений в развитии экономик стран-участниц региональных группировок, характеристика тенденций развития международной и региональной интеграции стран;
- выявление особенностей торговой политики в рамках форм интеграции стран, роли торговых организаций в регулировании интеграционных процессов и торговых соглашений в рамках группировок;
- обоснование основных проблем взаимодействия экономик стран региональных интеграционных объединений;
- осуществление отбора статистических данных о состоянии экономик стран интеграционных объединений на основе публикаций и сайтов наднациональных органов и международных организаций;
- анализ современного состояния, направлений и динамики развития экономик интеграционных объединений, перспектив их расширения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничений	возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников
		ПК 1.2 – Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
		ПК 1.3 – Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Обладает методами количественного

			прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг
	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,5							18,5	
Аудиторные занятия, часов	18							18	
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8							8	
• занятия семинарского типа:	10							10	
практические занятия	10							10	
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах	4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки	4							4	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5							0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	125,5							125,5	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:	125,5							125,5	
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	40							40	

- выполнение заданий по практическим занятиям		59							59	
– подготовка к зачету		26,5							26,5	
3.Промежуточная аттестация:		зачет							зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	144							144	
	зач. ед.	4							4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

Три новые волны регионализма. Трансконтинентальные соглашения как новые формы регионализма. Отход США от регионализма в период президентства Д. Трампа. Историческая классификация региональных торговых соглашений. Мотивы преференциальных торговых соглашений: нейтрализация торговой политики «разори соседа», завоевание авторитета, другие экономические мотивы. Политические мотивы. Феномен роста числа ПТС до 2016 года. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции. Региональные экономические организации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему. Всеобщая система преференций. Региональные соглашения с частичным охватом. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем.

Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств третьего мира от индустриально развитых стран. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества: факторы внутреннего состояния экономики, факторы взаимных отношений, факторы внешнего порядка. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба. ССТ и СЭП интеграционных объединений стран Ближнего Востока.

Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.

Основные этапы развития ЕС. Европейская ассоциация свободной торговли.

История валютного сотрудничества в Европе. Экономический и валютный союз. Критерии конвергенции. Расширение ЕС на восток. Позиции ЕС в системе мирохозяйственных связей.

Специфика европейской социально-экономической модели. Динамика и уровень экономического развития стран Европейского союза. Факторы роста. Отраслевая структура хозяйства стран Европейского союза: промышленность, сфера услуг, особенности функционирования сельского хозяйства. Проблемы Юг-Север, Запад-Восток. Институты и система принятия решений. Роль Совета ЕС, Европейского совета, Еврокомиссии, Европарламента, Европейского суда. Основы права ЕС: общая характеристика, принципы, источники. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС. Банковская система ЕС. Европейский Центробанк. Европейский банковский союз. Бюджет ЕС 2021-2027. Финансово-экономический кризис и его последствия для стран ЕС. Причины долгового кризиса в еврозоне. Изъяны в архитектуре валютного союза. Проблемы стран Южной Европы. Греческий кризис. Роль ЕЦБ в стабилизации финансового рынка. Антикризисная стратегия Еврокомиссии и МВФ. Фискальный пакт. Европейский банковский союз. Современное состояние европейской банковской системы. Долгосрочные проблемы обеспечения финансовой стабильности в еврозоне.

Региональная политика. Общая сельскохозяйственная политика. Общая торговая политика. Социальная политика. Научно-техническая политика. Стратегия устойчивого развития ЕС. Новая долгосрочная стратегия Европа-2030. ЕС в Парижском соглашении по климату. Новая промышленная стратегия Европы. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г.

Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.

Антироссийские санкции ЕС и контрсанкции России: причины и последствия.

Характеристика отдельных соглашений об экономической интеграции: Европейское экономическое пространство (EIA), соглашение об ассоциации ЕС с Арменией.

История и перспективы экономического и валютного союза Еврозоны.

Характеристика отдельных зон свободной торговли и правил происхождения для них: USMCA. Определение зоны свободной торговли. Понятие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. ЗСТ с частичным охватом, их временный характер. Роль правил определения страны происхождения для ЗСТ. Критерии происхождения. Полностью произведенные продукты. Достаточная переработка. Недостаточное производство или переработка. Аккумуляция. De minimis. Прямая покупка и отгрузка. Сертификат происхождения. Декларация о происхождении.

Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.

Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году.

Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран – членов ЕАЭС. Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки. Динамика миграционных потоков в рамках ЕАЭС. Проблема нелегальной трудовой миграции. Правовой статус трудящихся мигрантов и их семей. Перспектива формирования общего рынка труда в рамках ЕАЭС. Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.

Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.

Стратегический и концептуальный анализ проблем безопасности единого экономического пространства СНГ, формирования общего рынка товаров, услуг, капиталов. Обеспечение финансовой (валютной и бюджетной) безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности стран СНГ. Актуальные проблемы международного сотрудничества стран СНГ в области энергетической безопасности, оборонно-технического сотрудничества.

Режимы торговой политики стран СНГ. О мерах тарифного и нетарифного регулирования во взаимной торговле государств-участников Договора о зоне свободной торговли от 18 октября 2011 года. Конвенция о приграничном сотрудничестве государств-участников СНГ. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2030 года. Основные транспортные коридоры Центральной Азии (нефть и газ), проекты строительства для обеспечения инфраструктуры в области энергетики.

Сближение законодательства о предпринимательской деятельности государств-участников СНГ. Инвестиционный климат. Актуальные организационно-правовые проблемы создания единого рынка госзакупок в СНГ. Технические регламенты и стандарты качества товаров и услуг как инструменты обеспечения экономической безопасности. Перспективы сотрудничества стран СНГ и АТЭС в области торговли, инвестиций и цифровой экономики.

Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Интеграционные процессы на Африканском континенте.

Происхождение термина «Азиатско-Тихоокеанский регион», великая восточноазиатская сфера процветания, идеи об экономическом объединении стран по обе стороны Тихого океана в 1960-е - 1970-е гг. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 1980-2000-е годы (интенсификация внутрирегиональной торговли, внутрирегионального движения капиталов, других форм взаимных хозяйственных связей). Понятие АТР в настоящее время. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР.

АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны); АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции. Сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития; Восточноазиатский саммит (ВАС); Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

С учетом рекомендаций ЭКА в основу Устава Организации африканского единства (1963 г.) был положен принцип регионализма и определена стратегическая цель создания общего африканского союза. Лагосский план действий (1980г.) по формированию Панафриканского общего рынка к 2000 г. на основе постепенного перехода от зоны свободной торговли, общего рынка к экономическому союзу в трех субрегионах в Восточной и Южной Африке, Центральной Африке и Западной Африке. В качестве стержней объединения были избраны ведущие группировки Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭККАС). В 1991 г. главы африканских государств подписали Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества за счет активизации интеграционных проектов на субрегиональной основе как более легкого пути торговой и инвестиционной либерализации в регионе.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и	2	2	-	25

	противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.				
2	Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.	2	2	-	25
3	Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.	2	4	-	25
4	Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте.	2	2	-	24
ИТОГО		8	10	-	99

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке. Вопросы для изучения: Региональные экономические организации. Интеграция страны в глобальную финансовую систему.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Всеобщая система преференций. Региональные соглашения с частичным охватом. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке.		
Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA. Вопросы для изучения: Характеристика отдельных зон свободной торговли и правил происхождения для них: USMCA. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна. Отношения ЕС с США и Канадой: соглашение СЕТА и переговоры о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США (ТТИП). Отношения ЕС с Китаем и странами Азии. Отношения ЕС со странами Латинской Америки. «Северное измерение» в политике ЕС. Европейская политика соседства.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС. Вопросы для изучения: Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Геополитика постсоветского пространства, основные этапы эволюции. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Структура органов СНГ. Обеспеченность природными ресурсами. Географическое положение и система транспортных коммуникаций. Уровень социально-экономического развития. Различия в промежуточных итогах социально-экономического развития. Проблемы современного этапа интеграции на постсоветском пространстве.		
Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте. Вопросы для изучения: Центробежные и центростремительные процессы в АТР. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны); АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Общий рынок стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА), Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭККАС).	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Региональная экономическая интеграция» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 99 с. - ISBN 978-5-534-15476-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/543721> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 23.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-14775-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544478> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/542466> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Центр военно-политических исследований – URL : <http://www.eurasian-defence.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный
2. Государственный комитет РФ по статистике (Росстат) : официальный сайт – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.01.2023). - Текст : электронный
3. Официальный сайт Президента РФ – URL : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
5. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://eес.eaeunion.org/> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный
6. World Economic Outlook – URL : <http://www.oecd.org/> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
7. World Development Report и World Development Indicators – URL : <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный
8. Европейский Союз : официальный сайт – URL : http://europa.eu/index_en.htm - (дата обращения 13.01.2024) - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональная экономическая интеграция» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Региональная экономическая интеграция

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональная экономическая интеграция» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Региональная экономическая интеграция» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	Тема 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.	Контрольная работа в виде теста	Вопросы для зачета

		Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.1 – Проводит сбор и анализ статистических данных из международных и национальных источников	Знает международные и национальные источники статистических данных Умеет интерпретировать полученную информацию из международных и национальных источников Обладает навыками сбора и анализа статистических данных из международных и национальных источников	Тема 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA. Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.		

	ПК 1.2 – Определяет тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира			
	ПК 1.3 – Разрабатывает аналитические документы с использованием методов количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	Знает методы количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Умеет разрабатывать аналитические документы при анализе и прогнозировании конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг Обладает методами количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг			
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять	Тема 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		

инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России	Интеграционные процессы на Африканском континенте.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: дискуссия, ситуационное задание.

Тема № 1. Региональная экономическая интеграция: понятие, основные формы. Современный регионализм. Эффекты и противоречия экономической интеграции. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Понятие региональной экономической интеграции.
2. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения.
3. Концепция глубокой интеграции. Компромиссы глубокой интеграции. Региональные экономические организации.
4. Интеграция страны в глобальную финансовую систему.
5. Всеобщая система преференций.
6. Региональные соглашения с частичным охватом.
7. Соглашение об экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем.
8. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Дискуссия**

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>

0-4 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 2. Интеграционные процессы в развитых странах мира: Европейский союз, USMCA.

Ответы на вопросы по ситуационному заданию. Максимальное количество баллов – 8 баллов.

1. JÖRG KÖNIG. Measuring European Economic Integration. Dissertation zur Erlangung des wirtschaftswissenschaftlichen Doktorgrades der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen, 2014.

2. Jörg König, Renate Ohr. Homogeneous groups within a heterogeneous community - Evidence from an index measuring European economic integration // Discussion papers. Department of Economics, Georg-August-Universität Göttingen. Number 138. August 2, 2012.

3. Toplu Yılmaz / Is an Economic Integration a Stimulus for Convergence? Analysis of European Union's Last Enlargement / Ekonomik Entegrasyon Yakınsama için Bir Uyarıcı Etken Midir? Avrupa Birliği'nin Son Genişleme Örneği. Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences / Volume: 24, No: 2, June 2022, 631-645.

Задание: ознакомиться с тремя вышеприведенными научными трудами (в оригинале на английском языке, в открытом доступе в сети Интернет) и ответить на вопросы:

- Какие новые методики предлагают авторы по расчету эффективности интеграции в Европейском союзе?
- Чем Йорг Кониг объясняет введение авторского индекса для целей подсчета макроэкономической конвергенции в ЕС?
- На какие данные опирается в своей работе второй автор – Топлу Йылмаз? Что нового она привнесла в науку об интеграции в своем исследовании?

Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 6-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с</i>

	<i>использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-5 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ, ЕАЭС.

По теме № 3 проводятся два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответ на вопросы по ситуационному заданию 1 – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: ответ на вопросы по ситуационному заданию 2– максимальное количество баллов - 5 баллов.

Ситуационное задание 1.

Предприятие планирует отгружать продукцию в страны ближнего зарубежья. Определите, какой режим торговли существует у России с каждой из стран. Отвечая на этот вопрос, примите во внимание, что сегодня РФ является участницей Договора о Евразийском экономическом союзе (Eurasian Economic Union (EAEU)) и Соглашения о свободной торговле 2011 года (Treaty on a Free Trade Area between members of the Commonwealth of Independent States (CIS)) наряду с несколькими другими странами региона. Соглашение о свободной торговле актуально в отношениях со странами, которые не входят в ЕАЭС. РФ сохранила двухсторонние отношения только с теми странами, которые не вступили в два указанных договора. Все соглашения России можно найти, пользуясь картой (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>) и открыв профиль страны. База данных ВТО находится здесь (RTA Database): <http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx> . Выберите «Inactive RTAs, including accessions». Примените фильтр (сортировку) по первой колонке. Пользуясь базой ВТО по действующим и прекратившим действовать соглашениям, опишите эволюцию соглашений РФ со странами постсоветского пространства.

Ситуационное задание 2.

А. Может ли быть предоставлено освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины в следующей ситуации: в Россию с завода в Молдове поставляется товар – масляная краска? Сертификат о происхождении товара по форме СТ-1 представлен. Ввоз товара в РФ осуществляется через общую границу. Продавец: фирма «Н» г. Никозия, Кипр; поставщик: завод масляных красок в г. Кишинев, Молдова; получатель: фирма «Альфа», г. Смоленск, РФ; покупатель – фирма «Гамма», г. Москва, РФ.

Б. Сформулируйте геоэкономические и геополитические риски участия каждой страны в ЕАЭС и СНГ.

**Критерии оценивания
Ситуационное задание**

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. С какой парой стран у России имеется устоявшаяся практика взаимных расчетов в национальных валютах (в энергетике, обороне и по продукции других отраслей)?

1. Индонезия, Япония;
2. Бразилия, Турция;
3. Индия, Китай;
4. Армения, Египет.

2. Около половины всей торговли Республики Беларусь со странами Азии вне пределов СНГ приходится на:

1. Китай;
2. Индию;
3. Японию;
4. Тайланд.

3. Какая из перечисленных стран не является наблюдателем в ЕАЭС?

1. Узбекистан;
2. Куба;
3. Молдова;

4. Индия

4. Рынок ЕАЭС – это:

1. около 5% в структуре мирового ВВП;
2. около 14,5% мировой выработки нефти;
3. около 25 % мировой выработки газа;
4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.

5. В какой стране государство обеспечивает наиболее выгодную поддержку МСП, в том числе инновационных?

1. Казахстан;
2. Армения;
3. Кыргызстан;
4. Беларусь.

6. Рынок ЕАЭС – это:

1. около 5% в структуре мирового ВВП;
2. около 14,5% мировой выработки нефти;
3. около 25 % мировой выработки газа;
4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.

7. В какой их стран-членов ЕАЭС Экспортное кредитное агентство (ЭКА) пока не создано?

1. Беларусь;
2. Армения;
3. Кыргызстан;
4. Казахстан.

8. Что понимается под препятствиями на внутреннем рынке ЕАЭС?

1. барьеры и ограничения различного характера;
2. общее наименование барьеров, изъятий и ограничений;
3. ограничения из-за недостаточного уровня унификации технического регулирования;
4. нетарифные меры регулирования торговли.

9. Организационная структура органов Евразийского экономического союза представлена:

1. шестью органами;
2. пятью органами;
3. четырьмя органами;
4. двумя органами.

10. На основании какого документа в ЕАЭС осуществляется таможенное регулирование?

1. Таможенный кодекс ЕАЭС;
2. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года;
3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Венская конвенция 1980 г.);
4. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 N 289-ФЗ.

11. Какие виды субсидий являются запрещенными в рамках ЕАЭС?

1. косвенные и вывозные;
2. прямые и вывозные;
3. косвенные и замещающие;
4. вывозные и замещающие.

12. Международное сотрудничество в рамках ЕАЭС в формате преференциальных и не преференциальных торговых соглашений:

1. заключается от имени стран-членов ЕАЭС;
2. заключается от имени ЕАЭС;
3. заключается от имени ЕЭК;
4. нет такого формата международного сотрудничества у ЕАЭС.

13. Евразийская интеграция в рамках ЕАЭС осуществляется как:

1. региональная скрепляющая;
2. региональная политическая;
3. евразийская континентальная;
4. региональная экономическая.

14. Для ЕАЭС 2016 год был ознаменован одним из представленных ниже событий:

1. внедрен институт оценки регулирующего воздействия (ОРВ);
2. создан общий рынок на базе таможенного союза;
3. начат переход экономик к новому технологическому укладу и цифровой трансформации;
4. заключено соглашение о создании зоны свободной торговли с Сербией и Сингапуром.

15. При малых объемах взаимной торговли в ЕАЭС (не считая России) исключение составляет пара стран:

1. Беларусь-Кыргызстан;
2. Беларусь-Армения;
3. Казахстан-Армения;
4. Казахстан-Кыргызстан.

16. Какой из предложенных общих рынков ЕАЭС является наиболее сформированным на сегодняшний день?

1. общий рынок электроэнергетики;
2. общий рынок трудовых ресурсов;
3. общий финансовый рынок;
4. общий рынок нефти и газа.

17. Современная степень международной экономической интеграции в рамках Европейского союза:

1. является самой высокой в мировой практике;
2. имела успешные прецеденты в прошлом;
3. происходит главным образом за счет устремлений простых людей;
4. нет правильного ответа.

18. Выберите страны-основатели предшественника ЕС в 1957 году:

1. Франция, Великобритания, Германия, Италия, Испания, Нидерланды;
2. Франция, Бельгия, Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия;
3. Франция, Бельгия, Нидерланды, Италия, Люксембург, Германия;

4. Франция, Бельгия, Великобритания, Дания, Италия, Германия.

19. Маастрихтский договор 1992 года определял цели для:

1. создания экономического союза;
2. создания институтов для осуществления общей внешней политики и политики безопасности;
3. создание валютного союза;
4. все предыдущие ответы верны.

20. Каково основное требование для потенциальных стран-членов Европейского союза?

1. иметь стабильные демократические институты, свободный рынок и способность взять на себя договорные обязательства ЕС;
2. иметь уровень инфляции в стране, который не превышает 1,5% среднего уровня в трех странах ЕС с наименьшей инфляцией;
3. иметь ВВП на душу населения не менее \$15 000;
4. не иметь никаких торговых соглашений со странами, не являющимися членами ЕС.

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 4. Особенности регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Интеграционные процессы на Африканском континенте.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

1. Понятие АТР в настоящее время.
2. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.
3. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества.
4. Центробежные и центростремительные процессы в АТР.
5. Новая «мягкая» модель регионализации в АТР.
6. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны).
7. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.

8. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции. Сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития.

9. Восточноазиатский саммит (ВАС).

10. Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет Билет состоит из 2 теоретических вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения текущего контроля в форме зачета по дисциплине «Региональная экономическая интеграция»

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: перечень вопросов.

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и сущность региональной экономической интеграции.
2. История региональной экономической интеграции.
3. Классификация стадий экономической интеграции (Б. Баласса и М. Аллэ).
4. Основные предпосылки развития интеграционного взаимодействия стран.
5. Различные теоретические подходы к сущности экономической интеграции.
6. Интеграционный «бум» конца XX – начала XXI вв, его причины.
7. Новые формы современного регионализма.
8. Преимущества региональной экономической интеграции.
9. Влияние региональной экономической интеграции на развитие экономики участвующих стран.
10. Понятие глубокой интеграции.
11. Понятие соглашений с частичным охватом.
12. Характеристика зоны свободной торговли как уровня региональной экономической интеграции.
13. Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций.
14. Лига арабских государств (ЛАГ).
15. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
16. Организация экономического сотрудничества (ОЭС): Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба.
17. Европейский союз: экономический и валютный союз.
18. Валютный союз в рамках ЕС и его значение в мировой экономике.
19. Характеристика ЗСТ USMCA.
20. Характеристика ЗСТ Канада-Украина.
21. Характеристика Соглашения о свободной торговле СНГ.
22. Сравнительная характеристика ЗСТ ЕС - Вьетнам и ЕАЭС – Вьетнам.
23. Характеристика ЗСТ ЕАЭС с Сербией.
24. Теории таможенного союза.
25. Характеристика таможенного союза ЕАЭС.
26. Характеристика таможенного союза ЕС-Турция.
27. Характеристика таможенного союза Совета сотрудничества стран Залива.
28. Характеристика таможенного союза MERCOSUR.
29. Характеристика таможенного союза CARICOM.
30. ЗСТ и ТС в ст. XXIV ГАТТ.
31. Единое экономическое пространство ЕАЭС.

32. Макроэкономическая политика ЕАЭС.
33. Валютная политика ЕАЭС.
34. Торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций в ЕАЭС.
35. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.
36. АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны).
37. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.
38. Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество.
39. СНГ как одна из форм добровольной интеграции на постсоветском пространстве.
40. Сравнительный анализ ЕАЭС и СНГ.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно

аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Региональная экономическая интеграция» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ИСПОЛНЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ
КОНТРАКТОВ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Практика исполнения ключевых внешнеэкономических контрактов: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практика исполнения ключевых внешнеэкономических контрактов» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» является обучение студентов практическим основам заключения и исполнения внешнеторговых контрактов при осуществлении внешнеэкономической деятельности с учетом международных правил их применения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение правовых основ по подготовке, заключению и исполнению внешнеторговых контрактов;
- формирование у студентов базовых навыков, необходимых для составления внешнеторговых контрактов с учетом требований международной практики;
- формирование у студентов представлений относительно различных видов внешнеторговых контрактов, их особенностей и порядка заключения;
- формирование у студентов знаний международного арбитражного разбирательства споров, связанных с внешнеэкономической деятельностью;
- формирование навыков по составлению основных и обеспечивающих контрактов во внешнеэкономической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.3; ПК-6.2, ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3							0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		135,7							135,7
• курсовая работа (проект)		-							-
• др. формы самостоятельной работы:		135,7							135,7
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций		40							40
- выполнение заданий по практическим занятиям		50,7							50,7
- подготовка материалов для деловой игры		45							45
3.Промежуточная аттестация:		зачет							зачет
ИТОГО:	Ак.часов	180							180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5							5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура внешнеторгового контракта, процедура его заключения и исполнения

Структура и содержание статей контракта в международной торговле. Реквизиты и преамбула. Существенные условия договора. Предмет контракта. Количество и качество товара. Базисные условия поставок. Сроки исполнения. Срок поставки. Транспортные условия. Цена товара (или Цена контракта). Расчет цены с учетом требований законодательной базы ТС/ЕАЭС. Базисные условия поставок. ИНКОТЕРМС 2020. Условия оплаты (или Условия платежа). Порядок расчетов. Транспортные условия. Условия поставки. Упаковка и маркировка. Порядок отгрузки. Сдача – приемка товаров. Гарантии. Заявление претензий. Страхование. Ответственность сторон (или Штрафные санкции и возмещение убытков). Арбитраж (или Разрешение споров). Обстоятельства непреодолимой силы (или Форс-мажор). Срок действия контракта. Особые (специфические, прочие) условия контракта дополнительные условия. Итоговая формулировка, язык контракта и корреспонденции. Юридические адреса сторон. Заключительные положения

контракта. Ответственность сторон за исполнение обязательств и порядок разрешения споров. Порядок расторжения, изменения и применение договора. Гражданский кодекс РФ о договоре купли - продажи.

Основные виды договоров в международной торговле. Основные стадии процесса установления международных договорных отношений между контрагентами. Оферта и запрос. Оформление внешнеторговых контрактов с учетом требований международных и национальных правовых актов.

Тема 2. Договор поставки

Понятие и элементы договора поставки. Правовое регулирование договора. Содержание договора поставки. Права и обязанности сторон. Ответственность по договору поставки. Прекращение договора. Поставка для государственных нужд.

Тема 3. Договор международного лизинга

Договор аренды. Договор международного финансового лизинга. Арендные операции и их виды. Понятие и сущность договора аренды. Гражданский кодекс РФ о договоре аренды. Форма договора аренды. Структура договора аренды. Существенные условия договора аренды. Права и обязанности сторон по договору аренды. Договор международного финансового лизинга. Регулирование финансовой аренды (лизинга) в соответствии с российским законодательством. Международное регулирование международного финансового лизинга. Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге. Структура лизинговых операций. Особенности содержания и исполнения договора лизинга. Специфика прав и обязанностей сторон договора лизинга.

Тема 4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности

Виды и содержание соглашений о передаче исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Виды и содержание соглашений о международном обмене лицензиями. Стороны международного лицензионного договора и формы платежей за использование лицензий. Лицензионный пакет. Договор международного франчайзинга. Права и обязанности сторон в рамках франчайзингового соглашения, распределение рисков. Виды франчайзинговых соглашений, их отличия от договоров лицензинга.

Договоры на инжиниринговые и консалтинговые услуги и их виды. Стороны договоров, их права, обязанности и распределение рисков.

Договор о передаче «ноу-хау». Существенные условия договора, предмет договора, ответственность сторон. Договоры о международном техническом содействии.

Тема 5. Основные виды торгово-посреднических соглашений

Понятие и классификация торгово-посреднических соглашений. Виды внешнеторговых посредников, их права и обязанности. Правовая основа деятельности внешнеторговых посредников.

Агентские соглашения: структура, стороны, их обязанности и ответственность. Понятие договора комиссии. Договор консигнации: особенности и способы вознаграждения посредников. Понятие договора поручения. Основные коммерческие условия договора поручения.

Тема 6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок

Основные виды международных встречных сделок и их организационно-правовая основа.

Товарообменные и компенсационные сделки на безвалютной основе. Соглашения с единовременной поставкой: бартерные и прямые компенсационные. Соглашения с длительными сроками исполнения: базовые, соглашения о товарообмене на основе письменных обязательств, протоколы о товарообмене.

Компенсационные сделки на коммерческой основе: краткосрочные сделки, сделки на основе соглашений о встречных закупках, долгосрочные авансовые закупки. Структура соответствующих этим сделкам соглашений, базовые принципы составления и исполнения.

Компенсационные сделки на основе соглашений о производственном сотрудничестве. Структура и содержание соглашений по этим видам компенсационных сделок.

Тема 7. Договоры международных перевозок

Договор перевозки груза в системе договоров транспортного обеспечения внешней торговли. Транспортное обеспечение внешнеторговых операций. Транспортные условия контракта и договор перевозки. Правовая основа международной перевозки. Российское законодательство. Международные конвенции и соглашения, документы международных организаций по вопросам заключения и исполнения договоров перевозки и оформления транспортных документов. Структура и основные элементы договора перевозки. Особенности заключения и исполнения договоров перевозки при использовании различных видов транспорта. Особенности международной смешанной перевозки. Транспортные документы: правовая природа и особенности оформления.

Договор транспортной экспедиции. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность, основные элементы. Транспортное страхование и расчеты за перевозку. Решение спорных вопросов при перевозке грузов. Особенности ответственности перевозчиков.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лаборатор ные работы	Самостоятельная работа
		ак. час	ак. час	ак. час	ак. час
1.	Тема 1. Структура внешнеторгового контракта, процедура его заключения и исполнения	2	4		20
2.	Тема 2. Договор поставки	2	2		20
3.	Тема 3. Договор международного лизинга	2	4		20
4.	Тема 4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности	4	4		20
5.	Тема 5. Основные виды торгово- посреднических соглашений	4	4		20
6.	Тема 6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок	2	2		15,7
7.	Тема 7. Договоры международных перевозок	4	4		20
Итого		20	24		135,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы

Тема 1. Структура внешнеторгового контракта, процедура его заключения и исполнения	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Ситуационная задача Деловая игра
Тема 2. Договор поставки	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 3. Договор международного лизинга	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Дискуссия по заявленным вопросам Деловая игра
Тема 4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка материалов к проведению деловой игры	Дискуссия по заявленным вопросам Деловая игра
Тема 5. Основные виды торгово-посреднических соглашений	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Ситуационная задача
Тема 6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций.	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 7. Договоры международных перевозок	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий.	Дискуссия по заявленным вопросам Ситуационная задача

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- подготовка материалов для деловой игры;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Консультант плюс. – URL: [https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+\(ГК+РФ\)+%5C+КонсультантПлюс+\(consultant.ru\)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750](https://yandex.ru/search/?text=Гражданский+кодекс+Российской+Федерации+(ГК+РФ)+%5C+КонсультантПлюс+(consultant.ru)&clid=2313421-122&win=605&lr=10750) (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон РФ «О транспортно-экспедиционной деятельности» от 30.06.2033 №87-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43006/?ysclid=ltjl9xry1c206426360 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон РФ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29.10.1998 №164-ФЗ. Консультант плюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20780/?ysclid=ltjlc3qmdl886871583 (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Глориозов, А. Г. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 905 с. - ISBN 978-5-534-14513-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/535424> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина, В. В. Емельянов, С. В. Молева. - Москва : Юрайт, 2024. - 174 с. - ISBN 978-5-534-12239-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/542571> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 420 с. – ISBN 978-5-534-15767-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/535465> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Мирошников, Е. В. Международно-правовой обычай в коммерческой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Мирошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 162 с. - ISBN 978-5-534-12037-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/542660> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Международная торговая палата: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.iccwbo.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Правовая библиотека Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Российская арбитражная ассоциация: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.arbitrations.ru/?i=pages&id=26> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.3; ПК-6.2; ПК-6.3.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.3; ПК-6.2: ПК-6.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения Умеет применять теоретические знания в решении практических задач	Тема 1. Структура внешнеторгового контракта, процедура его заключения и исполнения Тема 2. Договор поставки Тема 3. Договор международного лизинга	Контрольная работа по темам 1-3	Вопросы для зачета
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения	Тема 4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности Тема 5. Основные виды торгово-посреднических соглашений Тема 6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок		

		внешнеторгового контракта	Тема 7. Договоры международных перевозок		
	ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Тема 4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности Тема 5. Основные виды торгово- посреднических соглашений Тема 6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок Тема 7. Договоры международных перевозок		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Структура внешнеторгового контракта, процедура его заключения и исполнения

По Теме № 1 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 3 балла.

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов – 3 балла.

Примеры ситуационных задач:

1. Имеются следующие данные о предполагаемой сделке: «Итальянская компания «Иванта», г.Милан, является постоянным партнером российской компании «Росагрохим», г.Ростов-на-Дону, по закупкам минеральных удобрений. В письме, полученном российской фирмой, итальянский партнер просит подготовить предложение на поставку 10 тыс. тонн минеральных удобрений». **Задание:** подготовьте текст твердой оферты на указанное количество товара. Для указания цены используйте справочные цены на соответствующую продукцию. В оферте предусмотреть все необходимые условия: качество товара, срок поставки, условия платежа, условия сдачи-приемки. Предполагается, что товар будет направляться морским транспортом из порта Новороссийск.

2. Используя данные внешнеторговой сделки, предложенной преподавателем, заполните пробелы внешнеторгового контракта соответствующей информацией.

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно выполнил не менее чем 60% поставленных задач; Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>
0 баллов	<i>Правильно выполнил не более чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов – 3 балла.

Этап I. Группа студентов разбивается на две подгруппы. Одна подгруппа представляет Россию, другая – любую зарубежную страну. В каждой подгруппе выбирается: президент фирмы, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по маркетингу, эксперт по транспорту, эксперт по правовым вопросам. При необходимости список экспертов может быть расширен. Определяется продавец и покупатель товара.

Этап II. Составляется оферта с предложением купить какой-либо товар, на основании которой согласовываются предварительные условия сделки. Каждая из сторон составляет рамочный контракт, который будет уточняться и конкретизироваться в процессе проведения переговоров.

Этап III. Начинается подготовительный этап переговоров. Стороны договариваются о том, кто будет принимающей стороной. Принимающая сторона занимается ведением протокола деловой беседы. (Образец ведения делового протокола в отдельном файле). Также должно быть утверждено лицо со стороны принимающей стороны, которое будет вести протокол деловой беседы.

Этап IV. Составление заполненного экземпляра типового внешнеторгового контракта, который передается преподавателю. Также преподавателю передается протокол ведения деловых переговоров. Время этапа – 1 час 20 минут.

Студенты, не участвующие в процессе проведения переговоров, должны внимательно наблюдать за ходом переговоров, на основании которых составить аналитическую записку о ходе ведения переговоров (образец прикладывается в отдельном файле).

Материально-техническое оборудование, необходимое для проведения деловых переговоров:

1. Материалы о предмете сделки (сертификаты и прочие документы, подтверждающие качество товара).
2. Материалы, необходимые для оформления стола для ведения переговоров.
3. Канцелярские принадлежности, папки и т.д.

4. Ноутбук для ведения протокола деловой беседы и последующего составления внешнеторгового контракта.

Критерии оценивания деловой игры

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны использовали эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов Придерживались компромиссной позиции по вопросам Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Развернуто ответили на все вопросы Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса
2 балла	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось Не учили все социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса
0-1 балл	Для контрагентов: Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о купле-продаже Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию По большинству вопросов компромисса достичь не удалось

	<i>Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов</i> Для аналитиков: <i>Фактически не учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Неполно ответили на все вопросы</i> <i>Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров</i> <i>Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>

Тема № 2. Договор поставки

Дискуссия по заявленным вопросам. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Составьте логическую схему заключения и исполнения договора поставки товаров и обсудите ее на занятии.

2. Используя данные внешнеторговой сделки, предложенной преподавателем, заполните пробелы в договоре поставки товаров соответствующей информацией. Обсудите полученные результаты.

3. В договоре поставки товаров, предложенном преподавателем, найдите вероятные ошибки, которые были допущены при его составлении, аргументировано обоснуйте их сущность и те риски для продавца и покупателя, которые могут возникнуть, если подобные ошибки не будут устранены.

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2 балла</i> <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №3. Договор международного лизинга

По Теме № 3 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии по первому семинарскому занятию:

- 1) схема и свойства международного союзного лизинга;
- 2) схема и свойства международного семейного лизинга;
- 3) схема и свойства международного агентированного лизинга;
- 4) договор международного финансового и международного оперативного лизинга: общее и особенное;
- 5) специфические условия договора международного финансового лизинга, обязанности продавца и покупателя по этому договору;
- 6) риски лизингодателя и лизингополучателя, которые должны быть учтены при заключении и исполнении договора международного лизинга.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие: деловая игра

ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ

ВВС Венесуэлы желает закупить российские вертолеты, которые

традиционно пользуются большим спросом и обладают хорошей репутацией на мировом рынке вооружений. При этом в условиях дефицита свободных финансовых средств венесуэльские ВВС решили прибегнуть к сделке «международный финансовый лизинг».

Для реализации подобной сделки были определены три стороны международного договора лизинга:

- 1) Германия – лизер (страна, где имеется лизинговая компания, оформляющая кредитное соглашение с немецким банком);
- 2) Венесуэла – лизи (страна-арендатор оборудования);
- 3) Россия – продавец вертолетов.

Для реализации сделки необходимо провести переговоры по заключению трехстороннего договора международного финансового лизинга.

Критерии оценивания деловой игры

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о сделке Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны использовали эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов Придерживались компромиссной позиции по вопросам Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Развернуто ответили на все вопросы Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса
2 балла	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о сделке Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось Не учили все социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров

	<i>Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>
<i>0-1 балл</i>	Для контрагентов: <i>Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о сделке</i> <i>Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию</i> <i>По большинству вопросов компромисса достичь не удалось</i> <i>Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов</i> Для аналитиков: <i>Фактически не учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Неполно ответили на все вопросы</i> <i>Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров</i> <i>Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>

Контрольная работа (примерные задания)

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Используя данные и материалы, предложенные преподавателем, студент выполняет одно из следующих заданий:

1. Составьте временную причинно-следственную диаграмму заключения и исполнения внешнеторгового контракта
2. Подготовьте запрос на покупку минеральных удобрений, используя условия оферты из практического занятия
3. Составьте договор поставки товаров, предполагая, что предметом поставки является сложная машинотехническая продукция, контрагенты находятся в разных странах, а договор будет заключаться на срок свыше 10 лет. Поставка товаров будет осуществляться морским транспортом
4. Используя данные лизинговой сделки, предложенной преподавателем, заполните пробелы в договоре международного финансового лизинга соответствующей информацией
5. Составьте логическую схему заключения и исполнения договора международного финансового лизинга.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема №4. Договоры о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии по первому семинарскому занятию:

- 1) причины развития международной инжиниринговой деятельности и особенности учета внешних факторов в договорах инжиниринга;
- 2) лицензионный договор о передаче прав на торговую марку: особенности заключения и исполнения;
- 3) особенности договора международного промышленного франчайзинга;
- 4) особенности договора международного сервисного франчайзинга;
- 5) договоры о передаче «ноу-хау»: ответственность сторон и их риски;
- 6) правовая основа международного технического содействия.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие – деловая игра

Исходная ситуация

Вы являетесь владельцем успешной итальянской компании по изготовлению и продаже пиццы. Ваша компания длительное время работает на международном рынке стран Европы, но главной целью является выход на Восточный рынок как наиболее емкий и прибыльный в Европе. В условиях санкций и специфики ведения бизнеса в данном регионе Вы считаете, что наиболее оптимальным вариантом является продажа франшизы и осуществление удаленного контроля за бизнесом на неизвестном рынке. Опираясь на уже полученный опыт в других странах Европы, определите условия продажи франшизы и договоритесь с потенциальными франчайзи об условиях сделки, составив письменный контракт.

Критерии оценивания деловой игры

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Для контрагентов: <i>Цель переговоров достигнута, стороны договорились о сделке</i> <i>Стороны обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны использовали эффективную аргументацию</i> <i>Продemonстрировали настроенность на партнерские цели</i> <i>Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов</i> <i>Придерживались компромиссной позиции по вопросам</i> Для аналитиков: <i>Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Развернуто ответили на все вопросы</i>

	Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса
2 балла	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о сделке Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось Не учли все социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса
0-1 балл	Для контрагентов: Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о сделке Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию По большинству вопросов компромисса достичь не удалось Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Фактически не учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса

Тема №5. Основные виды торгово-посреднических соглашений

По Теме № 5 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии по первому семинарскому занятию:

- 1) организационно-правовые основы деятельности международных посредников;
- 2) схема заключения и свойства агентского соглашения;
- 3) схема заключения и свойства договора поручения;
- 4) схема заключения и свойства договора комиссии;
- 5) преимущества консигнационного договора при выборе экспортером типа торгово-посреднических соглашений;
- 6) риски экспортера и посредника при заключении одного из видов торгово-посреднических соглашений (по выбору студента).

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры ситуационных задач по второму семинарскому занятию:

1. Найдите типовой образец агентского соглашения и заполните его, предполагая, что предметом поставки является товар потребительского назначения, экспортер и агент, соответственно, находятся в России и Китае, а договор будет заключаться на срок свыше одного года
2. В тексте агентского соглашения, предложенном преподавателем, найдите допущенные ошибки и исправьте их.

Критерии оценивания ситуационной задачи

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно ответил на не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 80% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i>

	<i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>
0 баллов	<i>Не дал ни одного правильного ответа; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №6. Договоры, направленные на оформление встречных сделок
Дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

- 1) организационно-правовые основы встречных соглашений;
- 2) бартерное соглашение: содержание условий и этапы реализации бартерной сделки;
- 3) факторы, детерминирующие структуру и содержание контрактов, обслуживающих сделки типа «байбэк»;
- 4) содержание и правовая основа концессионных соглашений;
- 5) офсетные сделки и их организационно-правовая основа;
- 6) риски сторон при заключении одного из видов компенсационных соглашений (по выбору студента).

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №7. Договоры международных перевозок
По Теме № 7 проводится два занятия семинарского типа.
Первое занятие: дискуссия по заявленным вопросам – максимальное количество баллов – 2 балла.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии по первому семинарскому занятию:

- 1) коллизионные нормы в международных соглашениях о перевозках;
- 2) имущественная ответственность в договорах о международной перевозке;
- 3) основное содержание прямого договора на перевозку грузов морским транспортом;
- 4) взаимообусловленность применения правил СМГС и КОТИФ при перевозках грузов в страны Западной Европы;
- 5) организационно-правовая основа грузовых авиаперевозок;
- 6) риски сторон при заключении одного из видов договора перевозки грузов (по выбору студента).

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Примеры ситуационных задач по второму занятию:

Транспортные условия контракта купли-продажи и договор перевозки

1. Проанализируйте тексты контрактов купли-продажи, предоставляемых преподавателем, и ответьте на следующие вопросы.

а) Каковы базисные условия поставки и распределение обязанностей продавца и покупателя по доставке, таможенным формальностям и расходам по транспортировке?

б) Какова структура цены товара по контракту? Включена ли в нее «транспортная составляющая»?

в) Какие транспортные условия содержатся в контракте? Как они связаны с базисом поставки и как зависят от транспортной специфики перевозимого товара?

г) Каков порядок взаимного уведомления покупателя и продавца о графике отгрузки?

д) Что является датой поставки по данным контрактам?

е) Какие ошибки допущены при составлении контрактов?

ж) Против каких транспортных документов осуществляются платежи за поставленные товары?

2. Подготовьте отчет в виде основных положений, выносимых на обсуждение в группе.

3. Проведение дискуссии и подготовка резолюции по внесению изменений в транспортные условия внешнеторгового контракта и договора перевозки с учетом выявленных рисков сделки.

Критерии оценивания ситуационной задачи

Макс. 3 балла <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно ответил на не менее чем 80 % поставленных задач; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
1-2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 80% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>
0 баллов	<i>Не дал ни одного правильного ответа; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов»

1. Структура и содержание статей контракта в международной торговле.
2. Существенные условия договора.
3. Особые (специфические, прочие) условия контракта дополнительные условия.
4. Основные виды договоров в международной торговле.
5. Основные стадии процесса установления международных договорных отношений между контрагентами.
6. Оферта и запрос.
7. Понятие и элементы договора поставки.
8. Правовое регулирование договора поставки.
9. Содержание договора поставки.
10. Права и обязанности сторон. Ответственность по договору поставки.
11. Договор международного финансового лизинга.
12. Понятие и сущность договора аренды. Гражданский кодекс РФ о договоре аренды.
13. Форма договора аренды. Структура договора аренды. Существенные условия договора аренды.
14. Права и обязанности сторон по договору аренды.
15. Договор международного финансового лизинга.
16. Регулирование финансовой аренды (лизинга) в соответствии с российским законодательством. Международное регулирование международного финансового лизинга.
17. Особенности содержания и исполнения договора лизинга. Специфика прав и обязанностей сторон договора лизинга.
18. Виды и содержание соглашений о передаче исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.
19. Виды и содержание соглашений о международном обмене лицензиями. Стороны международного лицензионного договора и формы платежей за использование лицензий.
20. Права и обязанности сторон в рамках франчайзингового соглашения, распределение рисков. Виды франчайзинговых соглашений, их отличия от договоров лицензирования.
21. Договоры на инжиниринговые и консалтинговые услуги и их виды. Стороны договоров, их права, обязанности и распределение рисков.
22. Договор о передаче «ноу-хау». Существенные условия договора, предмет договора, ответственность сторон.
23. Договоры о международном техническом содействии.
24. Понятие и классификация торгово-посреднических соглашений. Правовая основа деятельности внешнеторговых посредников.
25. Агентские соглашения: структура, стороны, их обязанности и

ответственность.

26. Понятие договора комиссии.

27. Договор консигнации: особенности и способы вознаграждения посредников.

28. Понятие договора поручения. Основные коммерческие условия договора поручения.

29. Основные виды международных встречных сделок и их организационно-правовая основа.

30. Товарообменные и компенсационные сделки на безвалютной основе.

31. Соглашения с единовременной поставкой: бартерные и прямые компенсационные.

32. Соглашения с длительными сроками исполнения: базовые, соглашения о товарообмене на основе письменных обязательств, протоколы о товарообмене.

33. Компенсационные сделки на коммерческой основе: краткосрочные сделки, сделки на основе соглашений о встречных закупках, долгосрочные авансовые закупки. Структура соответствующих этим сделкам соглашений, базовые принципы составления и исполнения.

34. Компенсационные сделки на основе соглашений о производственном сотрудничестве. Структура и содержание соглашений по этим видам компенсационных сделок.

35. Договор перевозки груза в системе договоров транспортного обеспечения внешней торговли.

36. Правовая основа международной перевозки. Российское законодательство. Международные конвенции и соглашения, документы международных организаций по вопросам заключения и исполнения договоров перевозки и оформления транспортных документов.

37. Структура и основные элементы договора перевозки.

38. Особенности заключения и исполнения договоров перевозки при использовании различных видов транспорта.

39. Особенности международной смешанной перевозки.

40. Транспортные документы: правовая природа и особенности оформления.

41. Договор транспортной экспедиции: понятие, сущность, основные элементы.

42. Решение спорных вопросов при перевозке грузов. Особенности ответственности перевозчиков.

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Практика исполнения ключевых внешнеторговых контрактов*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.