

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Секачева А.Б. Международные перевозки грузов: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международные перевозки грузов» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Международные перевозки грузов» является изучение специфики международной логистики при движении товаров через национальные границы, а именно: нормативно-законодательная база регулирования перемещения товаров из одной страны в другую (международный, наднациональный и национальный уровни); экспортно-импортные операции; таможенные формальности; условия доставки товаров по договорам купли-продажи товаров на основе ИНКОТЕРМС-2020; международные правила перевозки различными видами транспорта; товаросопроводительные документы; страхование; участие посредников во внешнеторговых логистических операциях; развитие международных транспортных коридоров и участие стран в цепи поставок.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся понимания сущности процессов международной логистики;
- выработка навыков построения и контроля цепей поставок, перемещающих товары через национальные границы;
- ознакомление обучающихся с принципами государственного регулирования международной транспортно-логистической деятельности, а также правоприменительной практикой во внешнеторговых связях;
- овладение знаниями о комбинации методов и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность бизнеса за счет снижения затрат в международных логистических системах;
- формирование у обучающихся представления о международных транспортных коридорах в глобальной экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей

			Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
2	ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
		ПК 2.2 – Определяет перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
3	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
		ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа

			применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28,5								28,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28								28
• занятия лекционного типа	12								12
• занятия семинарского типа:	16								16
практические занятия	16								16
лабораторные занятия	-								-
в том числе занятия в интерактивных формах	6								6
в том числе занятия в форме практической подготовки	6								6
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5								0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	79,5								79,5
• курсовая работа (проект)	-								-
• др. формы самостоятельной работы:	79,5								79,5
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	23								23
- выполнение заданий по практическим занятиям	30								30
– подготовка к экзамену	26,5								26,5
3. Промежуточная аттестация:	экзамен								экзамен
ИТОГО:									
Общая трудоемкость	Ак. часов	108							108
	зач. ед.	3							3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы.

Причины возникновения и особенности международной логистики. Роль и место международной логистики в деятельности компании. Значение международной логистики в экономике страны. Факторы и тенденции развития международной логистики. Потоки и потоковые процессы международной логистики. Понятие логистической системы, классификация логистических систем. Национальная, европейская, американская и юго-восточная модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM. Субъекты логистических систем.

Тема 2. Международные логистические операции.

Логистические операции на международных рынках транспортных услуг. Место логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности. Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.

Тема 3. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.

Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта. Базисные условия поставки (Инкотермс-2020). Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.

Тема 4. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки.

Международные перевозки грузов железнодорожным и автотранспортом. Международное регулирование ж/д и автоперевозок грузов. Повышение эффективности ж/д перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Контейнерные, роудлейерные перевозки. Проекты создания глобальной сети ж/д перевозок.

Международные морские перевозки грузов. Магистральные и фидерные перевозки. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта.

Международные воздушные перевозки грузов. Понятие международного воздушного пространства. Регламентирование и оформление международных

воздушных перевозок. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.

Современный уровень контейнеризации мирового грузопотока. Страны-лидеры в контейнерных перевозках. Международные стандарты контейнерных перевозок. Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров. Классификаторы видов контейнеров. Способы транспортировки контейнеров.

Тема 5. Распределение в международной логистике.

Роль посредников в международной логистике. Классификация посредников на международном рынке. Торговые посредники и их характеристика. Логистические посредники и выполняемые ими функции. Формирование каналов распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения. Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубаная система Иран-Пакистан-Индия.

Тема 6. Таможенная логистика.

Таможенная граница государств-членов ЕАЭС. Законодательное регулирование таможенной логистики на национальном (Россия) и наднациональном (ЕАЭС) уровнях. Таможенные операции. Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу. Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи. Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы.	2	2	-	5
2	Тема 2. Международные логистические операции.	2	2	-	5
3	Тема 3. Экономико-правовое регулирование	2	2	-	10

	международных логистических операций.				
4	Тема 4. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки.	2	4	-	10
5	Тема 5. Распределение в международной логистике.	2	2	-	10
6	Тема 6. Таможенная логистика.	2	4	-	13
ИТОГО		12	16	-	53

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Вопросы для изучения: Факторы и тенденции развития международной логистики. Потоки и потоковые процессы международной логистики. Понятие логистической системы, классификация логистических систем.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 2. Международные логистические операции. Вопросы для изучения: Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.	Освоение рекомендованных преподавателем и	Дискуссия по указанным вопросам.

Вопросы для изучения: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.	методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 4. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки. Вопросы для изучения: Контрейлерные, роудлейерные перевозки. Проекты создания глобальной сети ж/д перевозок. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Регламентирование и оформление международных воздушных перевозок. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика. Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 5. Распределение в международной логистике. Вопросы для изучения: Торговые посредники и их характеристика. Логистические посредники и выполняемые ими функции. Формирование каналов распределения в логистике международного уровня.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 6. Таможенная логистика. Вопросы для изучения: Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (декларации таможенной стоимости по формам	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи. Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международные перевозки грузов» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Международная конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаага-Висби правила). - URL: <http://www.brokert.ru/material/pravila-o-konosamente-gaaga-visbi> (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.
2. Конвенция ООН о морской перевозке грузов 1978 года (Гамбургские правила). - URL: <http://www.brokert.ru/material/konvenciya-onn-morskoy-perevozke-gamburgskie-pravila> (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901784390> (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций о международных смешанных перевозках грузов. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901761686> (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 года №3363-р "Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года". - URL: <https://mintrans.gov.ru/file/473193> - (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.

6. Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. - URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/231981/carec-railway-strategy-2017-2030-ru.pdf> (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Тяпухин, А. П. Логистика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. П. Тяпухин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 386 с. - ISBN 978-5-534-02246-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538739> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Тяпухин, А. П. Логистика : учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А. П. Тяпухин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-02248-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/538740> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. - Москва : Юрайт, 2024. - 173 с. - ISBN 978-5-534-14927-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/544072> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 380 с. - ISBN 978-5-534-18045-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539560> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сергеев, В. И. Управление цепями поставок : учебник для вузов / В. И. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-534-01356-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535967> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Росстат : официальный сайт. – Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
2. Федеральная таможенная служба Российской Федерации : официальный сайт – Москва. - URL: <https://customs.gov.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
3. Всемирная Таможенная Организация : официальный сайт - URL: <http://www.wcoomd.org> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL:

<http://ees.eaeunion.org/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный
5. Информационный портал по логистике - URL: <https://www.logistic.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com.;)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и

электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные перевозки грузов» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международные перевозки грузов

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международные перевозки грузов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международные перевозки грузов» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Знает основные методы анализа группового взаимодействия Знает методы анализа командных ролей Умеет проектировать и организовывать командную работу Умеет определять и корректировать командные роли Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями	Тема 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы. Тема 2. Международные логистические операции.	Контрольная работа в виде теста	
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и	Тема 3. Экономико-правовое регулирование международных		

внешнеэкономическо й политики отдельных стран и регионов мира	результатах внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	логистических операций. Тема 4. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки.		Вопросы для экзамена
	ПК 2.2 – Определяет перспективы внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	Знает тенденции внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира Умеет определять перспективы внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира			
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на	Тема 5. Распределение в международной логистике. Тема 6. Таможенная логистика.		

деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов		ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов			
	ПК 4.2 – Анализирует и объясняет влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России	Знать специфику деятельности международных организаций Уметь объяснять влияние решений международных организаций и инструментов ими применяемых на внешнеэкономическую политику России Обладает навыками анализа применяемых международными организациями решений на внешнеэкономическую политику России			

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Понятие международной логистики и ее роль в экономике страны и в деятельности компании. Логистические системы.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Каковы причины возникновения и особенности современного уровня развития международной логистики?
2. Охарактеризуйте роль и место международной логистики в деятельности компании.
3. Представьте экономическое обоснование значению международной логистики в экономике страны.
4. Каковы факторы и тенденции развития международной логистики?
5. Что такое «потоки» и «потокосые процессы» в международной логистике?
6. Сформулируйте определение логистической системы и представьте классификацию логистических систем.
7. Каковы особенности национальной, европейской, американской и юго-восточная моделей логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM?
8. Какие Вы можете назвать и кратко охарактеризовать субъекты логистических систем?

Тема № 2. Международные логистические операции.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите логистические операции на международных рынках транспортных услуг.
2. Каково значение логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности государства?
3. Дайте определение понятию «фрахтование» в составе международных транспортных операций и перечислите его виды в международной практике.
4. Каким образом происходит организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов?
5. Как Вы понимаете термин «складская логистика»? Каково основное предназначение данного процесса?
6. Перечислите и охарактеризуйте виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта. Приведите примеры.

Тема № 3. Экономико-правовое регулирование международных логистических операций.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике.
2. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
3. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др.
4. Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок.
5. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
6. Базисные условия поставки (Инкотермс-2020).
7. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
0-2 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 4. Особенности совершения логистических операций различными видами транспорта. Контейнерные перевозки.

По теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 1 –

максимальное количество баллов - 4 балла.

Второе занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 2 – максимальное количество баллов - 4 балла.

Ситуационное задание 1.

Разделитесь на две подгруппы и выполните следующие задания:

1. Обе подгруппы выбирают товар, который целесообразно перевозить морским видом транспорта. Виртуально разместите предполагаемый объем перевозимого товара в контейнере. За основу берется TEU (объем 20-футового 6,1 метров интермодального ISO-контейнера, который представляет собой металлическую коробку стандартного размера, его можно транспортировать морем).
2. Необходимо провести сравнительный анализ перевозки выбранного товара трамповым судоходством - tramp shipping (подгруппа 1) и на морской линии - linear shipping (подгруппа 2). Желательно, чтобы зафрахтованное судно у подгруппы 1 шло по тому же маршруту, что и на морской линии у подгруппы 2. Это нужно для того, чтобы расстояние примерно совпадало.
3. Сравнительный анализ проводится по следующим пунктам: время в пути, влияние погодных условий, периодичность загрузки судна для перевозки, периодичность отправления судов; конъюнктура фрахтового рынка, возможность судна зайти в любой порт, регулярность линий, возможность отклонения от пути и захода в другие порты, наличие/отсутствие тарифа на перевозку, стоимость фрахта и перевозки выбранного груза.
4. После проведения анализа каждая из подгрупп представляет другой свои результаты, и совместно делаются выводы.

Ситуационное задание 2.

1. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов железнодорожным транспортом».
2. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов автомобильным транспортом».
3. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов морским транспортом».
4. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов внутренним водным транспортом».
5. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов воздушным транспортом».
6. Составьте SWOT-анализ для понятия «Международные перевозки грузов трубопроводным транспортом».
7. Составьте SWOT-анализ для понятия «Контейнерные перевозки в международной торговле».

Критерии оценивания ситуационного задания

Макс. 3-4 балла (в соответствии с	Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 1-2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 50 % поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 50% поставленного вопроса; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-4. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. С такой глобальной задачей логистики, как совершенствование управления товародвижением, создание комплексных интегрированных систем материальных, информационных и др. потоков тесным образом сопряжено решение некоторых проблем. Среди перечисленных ниже проблем укажите лишнюю:

- 1) соответствие материального и информационного потоков друг другу;
- 2) определение объемов производства, транспортировки, складирования;
- 3) установление норм стандартизации полуфабрикатов и упаковки;
- 4) разработка способов управления операциями движения товарами.

2. Предметом исследования макрологистики является:

- 1) процессы, протекающие на общенациональном и межгосударственном уровне;
- 2) комплекс вопросов по управлению материальными, информационными и другими потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей;
- 3) процессы, протекающие на региональном, межрегиональном, общенациональном и межгосударственном уровнях;
- 4) комплекс вопросов по управлению товароматериальными потоками, связанных с интересами отдельного предприятия или корпоративной группы предприятий, объединенных общими целями по оптимизации хозяйственных связей.

3. Интермодальная перевозка – это перевозка грузов:

- 1) двумя или несколькими различными способами;
- 2) как минимум тремя различными способами;
- 3) наземным транспортом;
- 4) воздушным транспортом.

4. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...

- а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

5. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...

- а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;
- б) минимум издержек на закупки;
- в) минимум издержек на содержание запасов;
- г) минимум издержек на транспортирование.

6. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа ... логистики

- а) системности;
- б) научности;
- в) конструктивности;
- г) конкретности.

7. Каналы распределения выполняют ряд функций:

- а) проводят исследовательскую работу по сбору информации, необходимой для планирования распределения продукции и услуг;
- б) определяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории;
- в) приспособливают товар к требованиям покупателя;
- г) принимают на себя риски, связанные с функционированием канала.

8. На уровне предприятия распределительная логистика решает следующие задачи:

- а) выбор вида упаковки;
- б) определение оптимального количества распределительных центров;

- в) организация отгрузки товара;
- г) выбор схемы распределения материального потока.

9. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

- а) транспортировка грузов на дальние расстояния;
- б) анализ информации и ее преобразование;
- в) исследование рынка закупок и выбор поставщика;
- г) передача информации;
- д) управление информационным потоком.

10. Преимуществом унимодальных перевозок является:

- а) удешевление доставки;
- б) отсутствие перегрузочных операций;
- в) простота в организации;

11. Под интермодальными перевозками понимается:

- а) доставка груза несколькими видами транспорта;
- б) доставка груза любым видом транспорта с обязательным участием автомобильного;
- в) доставка груза несколькими видами транспорта с участием оператора перевозки, по единому провозному документу, в единой транспортной единице;
- г) доставка груза с применением комплексных технологий перевалки и переработки.

12. В первую очередь принципы логистики применимы:

- а) при доставке товаров народного потребления конечным потребителям;
- б) при перевозке массовых грузов на технологических маршрутах;
- в) при доставке ценных высокотехнологичных товаров.

13. Роль транспорта в логистической цепи поставок определяется тем, что:

- а) затраты на транспортировку сырья, материалов, готовой продукции являются преобладающими в структуре логистических издержек;
- б) значительное количество компаний - производителей товаров являются владельцами транспортных средств и заинтересованы в их эффективном использовании;
- в) транспорт оказывает значительное влияние на затраты в сфере основной деятельности компаний - заказчиков транспортных услуг.

14. Управление заказами (обработка заказов) - это деятельность в период:

- а) между моментом получения заказа и до момента отгрузки готового продукта потребителю;
- б) между моментом получения заказа и до момента передачи складу указания отгрузить готовый продукт потребителю;
- в) между моментом получения заказа и до момента завершения жизненного цикла готового продукта, переданного потребителю.

15. Цель логистики заключается в:

- а) минимизации затрат на прохождение продукта в каждом звене логистической цепи;
- б) оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек;
- в) увеличение количества товара, проходящего по логистической цепи.

16. Логистические системы обладают такими свойствами, как:

- а) способность к адаптации, наличие обратной связи, организация;
- б) целенаправленность, взаимный обмен с внешней средой;
- в) закрытость от воздействия внешних факторов, устойчивость функциональных параметров.

17. К базисным логистическим функциям относятся:

- а) снабжение;
- б) хранение;
- в) производство;
- г) сбыт;
- д) грузопереработка;
- е) информационная поддержка.

18. Логистическая операция - это:

- а) действия логистического оператора по управлению материальным потоком, который не подлежит дальнейшему дроблению;
- б) не подлежащие дальнейшему дроблению действия, связанные с управлением материальными, информационными или финансовыми потоками;
- в) логистически упорядоченные операции, составляющие целостный алгоритм информационной модели управления.

19. Ключевую роль в управлении материальными потоками играют:

- а) транспортные и экспедиционные предприятия общего пользования;
- б) предприятия оптовой торговли;
- в) магазины и другие точки розничной торговли;
- г) коммерческо-посреднические организации, оказывающие услуги по организации оптового оборота;

20. Материальный поток составляют:

- а) автотранспортные средства, железнодорожные составы, морские и речные суда, авиатранспортные средства, трубопроводы;
- б) материальные ресурсы (сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, комплектующие, топливо, запасные части и т.д.), незавершенное производство и готовая продукция;
- в) автомобильные дороги, железнодорожные пути сообщения, порты и пристани водного транспорта, аэропорты, сеть трубопроводов с перекачивающими станциями.

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения

дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема № 5. Распределение в международной логистике.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 4 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Роль посредников в международной логистике.
2. Классификация посредников на международном рынке.
3. Торговые посредники и их характеристика.
4. Логистические посредники и выполняемые ими функции.
5. Формирование каналов распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения.
6. Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов.
7. Цель и задачи создания МТК.
8. История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров.

Тема № 6. Таможенная логистика.

По теме № 6 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 1 – максимальное количество баллов - 4 балла.

Второе занятие: ответы на вопросы по ситуационному заданию 2 – максимальное количество баллов - 4 балла.

Ситуационное задание 1.

- Импорт партии пива Hoegaarden Blanche из Брюгге (Бельгия) в Москву (Россия)
- Количество партии = 27500 бутылок по 0,44 литра (1,3 EUR/1 бут. на экспорт)
- Сумма договора купли-продажи = 35750 EUR
- Процентное содержание спирта в продукте = 4,9%
- Пиво с нормативным (стандартизированным) содержанием объемной доли спирта этилового свыше 0,5 % и до 8,6 % включительно, а также напитки, изготавливаемые на основе пива с 1 января по 31 декабря 2024 года = 26 RUR за 1 литр продукции (а не за 1 литр спирта)¹.
- Ставка таможенной пошлины = 0,6 EUR за 1 литр
- НДС = 20%
- Курс валюты на дату регистрации таможенной декларации

Задание:

- 1) Рассчитать таможенную стоимость товаров
- 2) Рассчитать величину импортной таможенной пошлины
- 3) Рассчитать величину акциза

- 4) Рассчитать величину НДС
- 5) Указать размер сборов за таможенное оформление (Постановление Правительства РФ от 26 марта 2020 г. N 342)

Ситуационное задание 2.

Из г. Шанхай (КНР) в г. Москву (Россия) поставлена партия игрушек. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 9503004100. Стоимость контракта составила 598078,53 юаней (CNY). Условия поставки FOB (порт Шанхай). Работы по упаковке и сама упаковка на заводе составили 1990 юаней (CNY). Экспедиционные расходы до порта 1670 юаней (CNY). Экспортные формальности 2340 юаней (CNY). Погрузка на борт судна 1210 юаней (CNY). Основной фрахт до порта Владивосток (Россия) 5890 юаней (CNY). Выгрузка товара в порту г. Владивосток 20900 рублей (RUR). Перевозка игрушек по маршруту г. Владивосток-г. Москва железной дорогой 116500 рублей (RUR). Страхование груза компанией «Хишунь» на отрезке морской порт (г. Шанхай) – морской порт (г. Владивосток), включая погрузку на борт – 160 юаней (CNY). Страхование груза компанией «Альянс-Росно» по маршруту г. Владивосток - г. Москва железной дорогой 12500 рублей (RUR). Декларирование товара осуществляется в порту Владивосток.

Курс валюты - на дату принятия таможенной декларации.

Задание:

- 1) рассчитать таможенную стоимость партии ввозимых игрушек;
- 2) определить размер ввозной таможенной пошлины, если ставка составляет 7,5%;
- 3) определить ставку и размер НДС для уплаты при ввозе игрушек;
- 4) указать размер таможенных сборов.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-17 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной

	дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Международные перевозки грузов»

- 1) Понятие международной логистики и ее особенности.
- 2) Роль и место международной логистики в деятельности компании и в экономике страны.
- 3) Факторы и тенденции развития международной логистики.
- 4) Потоки и потоковые процессы международной логистики.
- 5) Понятие логистической системы, классификация логистических систем.
- 6) Национальная и европейская модели логистических систем.
- 7) Американская и юго-восточная модели логистических систем.
- 8) Логистические операции на международных рынках транспортных услуг. Место логистических операций в системе внешнеэкономической деятельности.
- 9) Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования.
- 10) Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов.
- 11) Складская логистика. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта.
- 12) Гармонизированная система описания и кодирования товарных потоков в международной логистике.
- 13) Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
- 14) Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта: Гаагско-Висбийские правила, Гамбургские правила, Варшавская и Монреальская конвенции о воздушной перевозке, Конвенция ООН о смешанной перевозке и др.

- 15) Международные унифицированные транспортно-сопроводительные документы в сфере грузоперевозок.
- 16) Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
- 17) Базисные условия поставки (Инкотермс-2020).
- 18) Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.
- 19) Сущность и задачи транспортной логистики.
- 20) Виды транспорта в системе международных перевозок, соотношение между ними и их технико-экономические особенности.
- 21) Типовые процедуры в управлении транспортировкой грузов. Основные задачи логистической оптимизации. Выбор способа транспортного обеспечения.
- 22) Сферы использования различных видов транспорта.
- 23) Классификация грузов в системе международных транспортных перевозок. Транспортные характеристики грузов.
- 24) Количественные и качественные показатели транспортного обеспечения международных грузовых перевозок.
- 25) Международные перевозки грузов железнодорожным и автотранспортом.
- 26) Повышение эффективности ж/д перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Контейнерные, роудлейерные перевозки.
- 27) Международные морские перевозки грузов. Повышение эффективности морских перевозок посредством комбинирования с другими видами транспорта. Магистральные и фидерные перевозки.
- 28) Международные воздушные перевозки грузов. Понятие международного воздушного пространства. Права, обязанности и ответственность экспортера и перевозчика.
- 29) Страны-лидеры в контейнерных перевозках. Международные стандарты контейнерных перевозок.
- 30) Преимущества контейнерных перевозок. Основные типы универсальных и специализированных контейнеров.
- 31) Классификаторы видов контейнеров. Способы транспортировки контейнеров.
- 32) Роль посредников в международной логистике. Логистические посредники и выполняемые ими функции.
- 33) Формирование каналов распределения в логистике международного уровня. Глобальные логистические системы распределения.
- 34) Понятие международных транспортных коридоров (МТК) и транспортных узлов. Цель и задачи создания МТК.
- 35) История развития и основные этапы формирования трансъевропейских и трансконтинентальных транспортных коридоров.
- 36) Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия.
- 37) Таможенная граница государств-членов ЕАЭС. Законодательное регулирование таможенной логистики на национальном (Россия) и наднациональном (ЕАЭС) уровнях.

38) Таможенные операции. Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу.

39) Таможенное оформление и декларирование товаров (декларация на товары ДТ). Таможенная стоимость товаров (Декларации таможенной стоимости по формам ДТС-1 и ДТС-2 при импорте товаров на таможенную территорию ЕАЭС). Таможенные платежи.

40) Особенности таможенного регулирования контейнерных перевозок.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не

обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международные перевозки грузов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ЛОГИКУ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Фаркова Н.А. Введение в математическую логику: Рабочая программа дисциплины – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Введение в математическую логику по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины *Введение в математическую логику* являются формирование математической и логической культуры бакалавра, освоение ими фундаментальных понятий комбинаторики и математической логики, необходимых для решения теоретических и практических задач экономики, развитие навыков самостоятельной работы с литературой, абстрактного мышления и умения строго излагать свои мысли, а также ознакомление с методами формализации при анализе условий задач и их решении.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления о идеях, понятиях и методах математической логики;
- обучение навыкам применения законов теории множеств, математической логики, алгоритмических систем и теории предикатов при анализе правильности суждения, обоснования и доказательств утверждений и проведения оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;
- освоение методами применения математического инструментария в виде комбинаторных и логических методов для решения профессиональных экономических задач;
- формирование у бакалавров способности анализировать и содержательно и аргументировано интерпретировать полученные результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК – 1.1.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Знает</i> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; <i>Умеет</i> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных различных источников информации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	18,3		18,3						
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18						
• занятия лекционного типа	8		8						
• занятия семинарского типа:	10		10						
практические занятия	10		10						
лабораторные занятия	-		-						
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	10		10						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3						
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	53,7		53,7						
• курсовая работа (проект)	-		-						
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7						
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников	25,7		25,7						
- выполнение заданий к практическим занятиям	15		15						
- подготовка к контрольным работам	13		13						
3. Промежуточная аттестация:	Зачет		Зачет						
ИТОГО:	Ак. часов		72						
Общая трудоемкость	зач. ед.		2						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества. Отношения.

Основные тождества алгебры множеств. Способы задания множеств. Операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности. Понятие фактор – множества. Алгебраические операции.

Тема 2. Алгебра логики. Простейшие высказывания и их истинностные значения. Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и пропозициональные формы. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции. Формулировка и доказательство основных законов ИВ: законы идемпотентности, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана, двойного отрицания.

Тема 3. Булевы функции. Основная таблица всех двуместных булевых функций. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний. Примеры полных систем булевых функций. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ). Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм. Представление булевой функции многочленом Жегалкина. Применение булевых функций к решению текстовых логических задач

Минимизация в классе дизъюнктивных нормальных форм

Тема 4. Логика предикатов. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула. Теоремы Черча (формулировка). Аксиомы и правила вывода исчисления предикатов. Теоремы Геделя о полноте исчисления предикатов (формулировка).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1 Множества .Отношения. Основные тождества алгебры множеств.	2	1		10
2	Тема 2. Язык алгебры логики. Простейшие высказывания.	2	1		11
3	Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Полные системы. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином Жегалкина.	4	4		22,7
4	Тема 4. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов.	2	2		10
ИТОГО		10	8		53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, субъективные и биективные отображения.	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников - выполнение практического задания - подготовка к контрольной работе	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа
Тема 2. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики.	освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников - выполнение практического задания - подготовка к контрольной работе	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа
Тема 3. Полнота систем Примеры полных систем булевых функций. -	освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа

	- выполнение практического задания	
Тема 3. Полином Жегалкина	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников - выполнение практического задания -подготовка к контрольной работе	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа
Тема 4. Формулы логики предикатов и их интерпретации	– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников - - выполнение практического задания	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания Вопросы для подготовки к зачету

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Введение в математическую логику* – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями литературы и интернет источников;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к контрольной работе;

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины *Введение в математическую логику* (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Вечтомов, Е. М. Математика: логика, множества, комбинаторика : учебное пособие для вузов / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-15802-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/539901> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст

: электронный.

2. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / В. Б. Гисин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 468 с. - ISBN 978-5-534-16763-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535959> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2024. - 207 с. - ISBN 978-5-534-12274-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535807> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 530 с. - ISBN 978-5-534-17718-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536528> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для вузов / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-534-16298-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536076> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 370 с. - ISBN 978-5-534-12446-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/539583> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов Российской Федерации. - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации . - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com.;)

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

Введение в математическую логику

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Введение в математическую логику» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Введение в математическую логику» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Темы 1- 4	Контрольная работа	Зачет

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Введение в математическую логику» состоят из устных опросов, заданий к практическим занятиям, двух контрольных работ.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Семинар 1. Тема 1. Множества. Отношения.

Вопросы для обсуждения:

Способы задания множеств

Операции над множествами.

Основные тождества алгебры множеств.

Прямые произведения, бинарные отношения и функции.

Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности. Понятие фактор – множества.

Примеры и задачи по теме.

1. Построить диаграммы Венна для множеств $A, B, C, D \subset I$, если $A \cup B \subset C \cup D$, $A \cap B \neq \emptyset$, $A \cap D \neq \emptyset$.
2. Опрос 100 студентов, изучающих иностранные языки, показал: английский язык изучают 29 студентов, немецкий – 30, французский – 9, только французский – 1, английский и немецкий – 10, немецкий и французский – 4, все три языка – 3 студента. Сколько студентов не изучают ни одного языка? Сколько студентов изучают только немецкий язык? При решении использовать диаграммы Венна

Семинар 2. Тема 2. Алгебра логики

Вопросы для обсуждения:

Высказывания и операции над ними

Запись высказываний естественного языка формулами.

Атомарные высказывания. Логические операции.

Формулы алгебры высказываний

Примеры и задачи по теме.

Переведите на язык алгебры логики предложения и определите истинность высказываний: Я поеду в Москву и если встречу там друзей, то мы интересно

проведем время.

Если я поеду в Москву и встречу там друзей, то мы интересно проведем время.

Семинар 3. Тема 2. Алгебра логики

Вопросы для обсуждения:

Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции.

Формулировка и доказательство основных законов ИВ: законы идемпотентности, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана, двойного отрицания

Контрольная работа 1.

Семинар 4. Тема 3. Булевы функции.

Вопросы для обсуждения:

Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.

Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.

Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).

Полином Жегалкина.

Примеры и задачи по теме.

1. Построить СДНФ и СКНФ для функции, заданной столбцом значений $[0\ 0\ 1\ 0\ 1\ 0\ 0\ 1]^T$.
2. Найти многочлен Жегалкина.

Текущий контроль. Контрольная работа 2.

Семинар 5. Тема 4. Логика предикатов.

Вопросы для обсуждения:

Связанные и свободные переменные.

Запись предикатов. Использование кванторов.

Аксиомы и правила вывода исчисления предикатов.

X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен. Предикат $\mathcal{E}(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y ».

Что означает предикатная формула а) $\exists Y: \mathcal{E}(X, Y)$; б) $\exists X: \mathcal{E}(X, Y)$; в) $\forall Y: \mathcal{E}(X, Y)$

Контрольная работа 3.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется

контрольная работа 2.

Контрольная работа состоит из трех заданий, которые формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-4. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам

Контрольная работа 1.

Задача 1. (3 балла) Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \wedge (Y \wedge Z) \Leftrightarrow (X \wedge Y) \wedge Z$$

Задача 2. (4 балла). Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$. Найти множества а) $(X \cap Z) \cup Y'$, б) $X \Delta Z$ и начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение данных множеств.

Задача 3. (3 балла). Три девочки — Рая, Маша и Аня представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок.

Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Раи на то, что ни у одной из девочек начальная буква имени не совпадает с начальной буквой названия любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

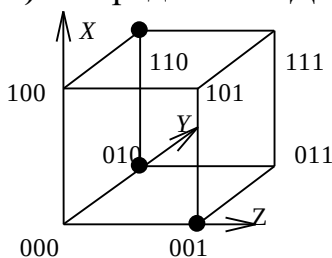
Контрольная работа 2

Задача 1. (3 балла). Построить таблицу истинности, найти носитель функции, СДНФ и СКНФ булевой функции, заданной формулой

Вариант 1. $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$. **Вариант 2** $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$.

Задача 2. (4 балла). Для функции задачи 1 найти полином Жегалкина и построить схему из функциональных элементов для реализации булевой функции, заданной формулой **задачи 1.**

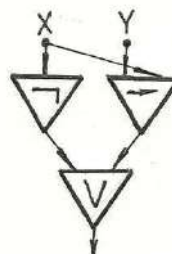
Задача 3. (3балла). Определить СДНФ функции, заданной на трехмерном еди-



ничном кубе E^3 , 000 001

Контрольная работа 3.

1. **Задача 1. (3балла)** Дана схема из функциональных элементов. Опреде-



лить какую она реализует булеву функцию .

Задача 2. (4 балла) Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y),

рассматриваемые на множестве Z всех целых чисел и на множестве

$N_0 = N \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (Z или N_0) они истинны?

- 1) $(\exists y)(\forall x)S(x, y, x)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z)$ 3) $(\exists x)(\exists y)S(x, y, -12)$

Задача 3. (3балла) Дано множество $M=\{a, b\}$. Предикат $P(x, y)$, где x и $y \in M$, задан следующей таблицей

x	y	$P(x, y)$
a	a	0
a	b	1
b	a	1
b	b	1

Определить значение истинности высказывания:

Вариант 1. $\forall x P(x, a)$

Критерии оценивания контрольных работ (включая текущий контроль)

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
9-10 баллов	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислениях
7-8 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.

6 баллов	Выполнено до 60 % задания без ошибок
5 баллов	Выполнено до 50 % задания.
3-4 балла	Выполнено 30-40% задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

Критерии оценивания
Устные опросы, подготовка к практическим занятиям

При изучении дисциплины студент может набрать 10 рейтинговых баллов за ответы на устные вопросы и решения задач на семинарах.

Критерии оценки (макс. 2 балла)	
Макс.2 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Обоснованно получен полный и правильный ответ на устный вопрос, имеет конспект по теории, разобранные примеры и верно решено не менее двух задачи. (100 %)
1 балл	Обоснованно получен правильный ответ на устный вопрос; получено верное решение одной задачи; ИЛИ Получен неполный ответ на устный вопрос, имеет конспект и разобранные примеры
0 баллов	Не имеет правильного ответа на устный вопрос., не имеет конспекта по самостоятельной работе, нет решенных задач.

Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов;

	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в математическую логику» используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Вопросы к зачету по дисциплине Введение в математическую логику

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия теории множеств.
2. Способы задания множеств.
3. Операции над множествами.
4. Бинарные отношения и их свойства.
5. Элементы комбинаторики. Перечисления, размещения, сочетания.
6. Понятие отображения. Виды отображений. Операция композиции отображений. Обратное отображение.
7. Понятие высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
8. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.
9. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ) и конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Алгоритм приведения формулы к ДНФ.
10. Законы алгебры логики.
11. равносильные логические преобразования.
12. Понятие булевой функции. Способы задания булевой функции.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.
14. Многочлен Жегалкина.
15. Основные классы функций. Теорема Поста. Функции Шеффера и Пирса.
16. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
17. Операции над предикатами. Кванторы

Зачетный билет состоит из двух элементов (двух теоретических вопросов и трех задач).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов.

Второй элемент: максимальное количество баллов – 10 баллов за одну задачу. Всего 30 баллов.

Критерии оценивания (зачет).

Первый элемент – два устных вопроса. Максимальное количество баллов -15 баллов за один вопрос. Всего 30 баллов

15-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-12 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

6-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

5 и менее баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Второй элемент - решение задач в зачетном билете - по три задачи в билете. Максимальное количество - 10 баллов за одну задачу, всего 30 баллов.

10-9 баллов. Все задачи верно решены, правильно оформлены, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

6-8 баллов. По всем задачам представлены решения, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

3-5 баллов. Решения задач содержат грубые ошибки, не имеют комментария. При подсказке студент проявляет способность исправить ошибки.

4 и менее баллов. Решения задач содержат грубые ошибки либо не решены вовсе. При подсказке студент не способен исправить ошибки.

Задачи для проведения зачета по дисциплине «Введение в математическую логику»

1. Математическая интерпретация высказываний.
2. Логические операции над высказываниями.
3. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции.
4. Закон двойного отрицания и законы де Моргана.
5. Законы поглощения и формулы расщепления. Закон исключения третьего.
6. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
7. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).
8. Полные системы булевых функций.
9. Представление булевой функции многочленом Жегалкина.
10. Кванторы. Операции над предикатами.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

ЗАЧЕТ

Критерии оценки (макс.60 баллов)	
1 вопрос билета	15 баллов
2 вопрос билета	15 баллов
Задачи по билету (3 задачи)	30 баллов

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка неудовлетворительно») менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НИР

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рыбинец А.Г. Практикум по НИР: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по НИР» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Рыбинец А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "Практикум научно-исследовательской работы" представляет собой курс, направленный на развитие навыков исследовательской деятельности у студентов. В рамках практикума студенты знакомятся с основными принципами проведения научных исследований, методами сбора и анализа данных, а также принципами оформления научных публикаций.

Целью дисциплины является формирование у студентов навыков исследовательской деятельности и развитие их способности проводить самостоятельные научные исследования.

Задачи изучения дисциплины является: освоение теоретических знаний и прикладных навыков, позволяющих получить представление о особенностях методов анализа, прогнозирования, планировании и моделировании; изучение зарубежного опыта методологии анализа, прогнозирования, планирования и моделирования социально экономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1*.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3		18,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18		18		
• занятия лекционного типа	8		8		

• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	53,7		53,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	53,7		53,7		
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20		20		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20		20		
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	13,7		13,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет		Зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1: Эволюция формирования экономической науки

Понятие науки. Научное знание, его специфика. Экономика как наука. Экономическая наука как сфера человеческой деятельности. Эволюция формирования экономической науки. Предмет «истории и методологии экономической науки». Понятие метода экономической науки. Проблема метода экономической науки. Экономический анализ (анализ как понятие, как метод, как наука). История экономического анализа (генезис/история, предпосылки, этапы). Научные основы экономического анализа, взаимосвязь экономического анализа с другими науками, обратная взаимосвязь. Представление различных классификаций методов экономической науки и экономического анализа. Понятие экономической категория.

Тема 2: Развитие метода в экономической науке

Подходы экономической теории: субъективистский (с позиций субъективного идеализма); неопозитивно-эмпирический (с позиций неопозитивистского эмпиризма и скептицизма); рационалистический; диалектико-материалистический. Общие методы формируются в рамках конкретных методологических подходов: позитивистского; структуралистского; диалектического; синтетического. Частные методы. Экономическая категория, в рамках экономической теории. Экономические законы. Основные этапы развития экономической теории. Название теоретической школы, период появления, представители, основные положения.

Тема 3: Методология экономической науки

Частные методы экономической науки на примере направлений экономического

анализа. Классификация основных методов оценки. Классификация основных методов диагностики: детерминированный факторный анализ, методы стохастического анализа. Матричный метод рейтингования и его применение в сравнительном многомерном анализе, альтернативные методы рейтингования. Законы развития и функционирования экономических систем. Закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем. Пределы развития систем. Закон перехода к малооперационным системам. Изменение производительности труда и фондоемкости по этапам развития технологических систем. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.

Общетеоретические методы прогнозирования. Специальные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Математические (формализованные) методы прогнозирования. Методология кризис-прогнозного моделирования. Соотношение использования интуитивных и математических методов прогнозирования на примере Демографического Прогноза ООН (доклад о народонаселении 2100).

Тема 4. Виды и формы научно-исследовательских работ

Виды и формы научно-исследовательских работ учащихся, отличия. Научная новизна, как главный критерий научного исследования, виды, элементы. Системы цитирования научных публикаций (*РИНЦ, Web of Science, Scopus*). Индекс Хирша (*h-индекс*), история создания, методология подсчета, используемые базы данных, применимость индекса, критика. Модификации и альтернативные наукометрические индексы (*i-индекс, g-индекс*). Импакт-фактор.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1: Эволюция формирования экономической науки	2	2		13
2	Тема 2: Развитие метода в экономической науке	2	2		13
3	Тема 3: Методология экономической науки	2	2		13
4	Тема 6. Виды и формы научно-исследовательских работ	2	4		14,7
ИТОГО		8	10		53,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1: Эволюция формирования экономической науки	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2: Развитие метода в экономической науке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3: Методология экономической науки	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -выполнение заданий по семинарским занятиям; -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Виды и формы научно-исследовательских работ	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету с оценкой.	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практикум по НИР» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 618 с. - ISBN 978-5-534-17921-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/545105> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 212 с. - ISBN 978-5-16-012619-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080767> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.
3. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Практикум по НИР»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ПРАКТИКУМ ПО НИР

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практикум по НИР» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1*.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;	Тема 1: Эволюция формирования экономической науки Тема 2: Развитие метода в экономической науке Тема 3: Методология экономической науки	Контрольная работа по темам 1-3	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 – Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;	Тема 1: Эволюция формирования экономической науки Тема 2: Развитие метода в экономической науке Тема 3: Методология экономической науки Тема 4. Виды и формы научно-исследовательских работ		Вопросы для зачета

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: Контрольная работа

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Тема 1: Эволюция формирования экономической науки

Понятие науки. Научное знание, его специфика. Экономика как наука. Экономическая наука как сфера человеческой деятельности. Эволюция формирования экономической науки. Предмет «истории и методологии экономической науки». Понятие метода экономической науки. Проблема метода экономической науки. Экономический анализ (анализ как понятие, как метод, как наука). История экономического анализа (генезис/история, предпосылки, этапы). Научные основы экономического анализа, взаимосвязь экономического анализа с другими науками, обратная взаимосвязь. Представление различных классификаций методов экономической науки и экономического анализа. Понятие экономической категория.

Максимальное количество баллов по теме 1 – 6 баллов

Тема 2: Развитие метода в экономической науке

Подходы экономической теории: субъективистский (с позиций субъективного идеализма); неопозитивно-эмпирический (с позиций неопозитивистского эмпиризма и скептицизма); рационалистический; диалектико-материалистический. Общие методы формируются в рамках конкретных методологических подходов: позитивистского; структуралистского; диалектического; синтетического. Частные методы. Экономическая категория, в рамках экономической теории. Экономические законы. Основные этапы развития экономической теории. Название теоретической школы, период появления, представители, основные положения.

Максимальное количество баллов по теме 2 – 6 баллов

Тема 3: Методология экономической науки

Частные методы экономической науки на примере направлений экономического анализа. Классификация основных методов оценки. Классификация основных методов диагностики: детерминированный факторный анализ, методы стохастического анализа. Матричный метод рейтингования и его применение в

сравнительном многомерном анализе, альтернативные методы рейтингования. Законы развития и функционирования экономических систем. Закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем. Пределы развития систем. Закон перехода к малооперационным системам. Изменение производительности труда и фондоемкости по этапам развития технологических систем. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем. Максимальное количество баллов по теме 3 – 6 баллов

Тема 4: Методология прогнозирования

Общетеоретические методы прогнозирования. Специальные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Математические (формализованные) методы прогнозирования. Методология кризис-прогнозного моделирования. Соотношение использования интуитивных и математических методов прогнозирования на примере Демографического Прогноза ООН (доклад о народонаселении 2100).

Максимальное количество баллов по теме 4 – 6 баллов

Тема 5. Виды и формы научно-исследовательских работ

Виды и формы научно-исследовательских работ учащихся, отличия. Научная новизна, как главный критерий научного исследования, виды, элементы. Системы цитирования научных публикаций (РИНЦ, Web of Science, Scopus). Индекс Хирша (h-индекс), история создания, методология подсчета, используемые базы данных, применимость индекса, критика. Модификации и альтернативные наукометрические индексы (i-индекс, g-индекс). Импакт-фактор.

Максимальное количество баллов по теме 5 – 6 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 5-7,5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание дисциплины.
0-4 баллов	Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонстрировал полное знание проблемы;

Контрольная работа (примерные варианты тестовых заданий)

Контрольная работа №1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Дать характеристику основным методам планирования.

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Раскрыть методологию прогнозирования рыночной конъюнктуры.

Контрольная работа №2

Раскрыть сущность действия модели национального дохода, производства и распределения.

Пояснить общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.

Дать характеристику методам социально – экономического прогнозирования.

Раскрыть сущность действия закономерности научно технического прогресса.

Закон убывающей эффективности.

Контрольная работа №3

Раскрыть Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Развернутый ответ на вопрос
6-8 баллов	Развернутый ответ на вопрос с небольшими недочетами
3-5 баллов	Ответ на вопрос с существенными недочетами
0-2 балла	Суть вопроса не раскрыта

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 10-15 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие науки. Экономика как наука. Эволюция формирования экономической науки.
2. Понятие метода экономической науки. Проблема метода экономической науки.
3. Научные основы экономического анализа, взаимосвязь экономического анализа с другими науками, обратная взаимосвязь.
4. Понятие экономической категория.
5. Детерминированный факторный анализ.
6. Стохастический анализ.
7. Методы прогнозирования (*перечислить, без раскрытия*).
8. Матричный метод рейтингования и его применение в сравнительном многомерном анализе
9. Альтернативные методы рейтингования.
10. Закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем. Пределы развития систем.
11. Закон перехода к малооперационным системам.
12. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
13. Общетеоретические методы прогнозирования.
14. Специальные методы прогнозирования.
15. Интуитивные методы прогнозирования.
16. Математические (формализованные) методы прогнозирования.
17. Методология кризис-прогнозного моделирования.
18. Подходы экономической теории.
19. Общие методы экономической теории.
20. Частные методы экономической теории.
21. Классификация видов экономического анализа.
22. Направления анализа: оценка, диагностика и прогнозирование.
23. Научная новизна, как главный критерий научного исследования, виды, элементы.
24. Виды и формы научно-исследовательских работ учащихся, отличия.
25. Системы цитирования научных публикаций (*РИНЦ, Web of Science, Scopus*).
26. Индекс Хирша (h-индекс), история создания, методология подсчета, используемые базы данных, применимость индекса, критика.

27. Модификации и альтернативные наукометрические индексы (*i-индекс, g-индекс*).

28. Импакт-фактор (*привести примеры*).

Критерии оценивания (зачет)

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Практикум по НИР» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<i>Высокий</i> (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
<i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
<i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ РИСКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Юрченко А.А. Теория риска: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория риска» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Юрченко А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки


 Рыбинец А.Г.
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:
обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.
рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.
одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория риска»

Целями освоения дисциплины «Теория риска» являются:

- Формирование первоначальных умений и навыков применения и разработки количественных методов в области управления риском.
- Развитие логико-математического мышления и общей культуры математического моделирования в условиях риска.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать у студентов знания и навыки по своевременному выявлению, адекватной оценке и предотвращению любого вида риска.
- Подготовить к реальной практической деятельности принятия решений в условиях неопределенности — аналитических отделах финансовых служб, банков, актуарных отделах страховых компаний, аналитических служебных органах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория риска», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; ПК-3.1.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
ПК-3 Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей Обладает навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины «Теория риска» и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,3			22,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22			22	
• занятия лекционного типа		10			10	
• занятия семинарского типа:		12			12	
практические занятия		12			12	
лабораторные занятия		-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах		-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки		12			12	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		85,7			85,7	
• курсовая работа (проект)		-			-	
• др. формы самостоятельной работы:		85,7			85,7	
– освоение рекомендованной учебной литературы		30,7			30,7	
– подготовка к контрольной работе		15			15	
– выполнение упражнений, решение задач		40			40	
3. Промежуточная аттестация:		зачет			зачет	
зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления рисками.

Современное состояние теории управления рисками. Понятие и сущность риска. Определение, функции, организация и правила управление рисками. Классификационная система рисков. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски. Риски неисполнения хозяйственных договоров. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления. Риски конкуренции. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов.

Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

Игры с природой. Матрица риска. Критерии принятия решений. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Лапласа и Байеса в принятии решений в условиях риска. Критерий Вальда, Сэвиджа. Производные критерии в играх с природой: Гурвица, Ходжа-Лемана. Выбор наилучшей стратегии.

Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

Финансовые риски. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности. Зоны риска в зависимости от ожидаемой величины потерь. Кривая риска. Метод затрат-прибыль. Метод экспертных оценок. Метод ранговой корреляции; коэффициент конкордации Кендалла. Метод средних, метод медиан. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

Функция полезности. Свойства функции полезности. Типы поведения людей по отношению к риску. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности. Модель простой лотереи. Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.

Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки.

Систематический (рыночный) риск. Несистематический риск. Методы оценки. Методы качественной оценки риска. Методы количественной оценки риска. Оценка кредитных рисков по моделям Э. Альтмана Р. Таффлера, Р. Лиса. Матрица Бостонской Консалтинговой Группы (БКГ). Построение матрицы БКГ. Сценарии и траектории развития матрицы БКГ. Сбалансированный портфель по матрице БКГ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Теоретические основы управления рисками.	2	2	-	5,7
2	Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.	2	2	-	28
3	Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.	2	4	-	26
4	Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.	2	2	-	13
5	Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки.	2	2	-	13
ИТОГО		10	12	-	85,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы управления рисками. -Классификационная система рисков -Риски неисполнения хозяйственных договоров. -Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов.	-освоение рекомендованной учебной литературы	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. - Принятие решений в условиях неопределенности. - Критерий крайнего оптимизма.	-освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач; - подготовка к контрольной работе	Устный опрос, решение задач.
Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. -Финансовые риски. -Анализ чувствительности критериев эффективности. -Зоны риска в зависимости от ожидаемой величины потерь.	-освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Устный опрос, решение задач.
Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. -Типы поведения людей по отношению к риску. -Задача формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	-освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Устный опрос, решение задач.
Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки. - Несистематический риск. - Методы качественной оценки риска.	-освоение рекомендованной учебной литературы; - выполнение упражнений, решение задач.	Устный опрос, решение задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория риска» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение упражнений, решение задач по практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория риска»

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Теория риска» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория риска»

6.1. Основная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. - Москва : Юрайт, 2024. - 721 с. - ISBN 978-5-534-17939-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/545113> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 485 с. - ISBN 978-5-534-12206-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536576> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. - Москва : Юрайт, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-534-14457-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/544323> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для вузов / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-

534-16298-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536076> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Окулов, В. Л. Риск-менеджмент : основы теории и практика применения : учебное пособие / В. Л. Окулов. - СПб : С.-Петерб. ун-та, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-288-05936-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080924> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рисков ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 874 с. - ISBN 978-5-394-05397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041752> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
- Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 24.02.2023). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru
- СПС «Гарант» - www.garant.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Статистика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20__ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ТЕОРИЯ РИСКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки: Внешнеэкономическая деятельность
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория риска» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Теория риска» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Системный анализ и методы оптимальных решений» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; ПК-3.1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников	Тема 1. Теоретические основы управления рисками. Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки и методы их оценки.	Контрольная работа (Тема 1-2)	Вопросы к зачету

		информации.			
ПК-3 Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей Обладает навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Тема 1. Теоретические основы управления рисками. Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой. Тема 3. Природа риска и показатели его изменений. Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска. Тема 5. Кредитные		

			риски и методы их оценки и методы их оценки.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Теория риска» состоят из дискуссии, устных опросов, решения задач, текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Семинар №1

Тема 1. Теоретические основы управления рисками.

Дискуссия

(Максимальное количество баллов – 4 балла).

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Современное состояние теории управления рисками.
2. Понятие и сущность риска.
3. Классификационная система рисков.
4. Коммерческие риски.
5. Финансовые риски.
6. Производственные риски.
7. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
8. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления.
9. Риски конкуренции.
10. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировали знание
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Семинар №2

Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

Вопросы для обсуждения (1 балл):

1. Матрица риска.
2. Критерии Лапласа, Байеса в принятии решений в условиях риска.
3. Критерии Вальда. Сэвиджа,
4. Производные критерии в играх с природой: Гурвица, Ходжа-Лемана.
5. Выбор наилучшей стратегии.

Практическое задание (2 балла):

На конкурс выставлено пять проектов строительства административного здания районного города R_i . Четырьмя рабочими группами проведена экспертиза этих проектов, результаты которой представлены в таблице. Требуется выбрать лучший проект, используя критерии: Лапласа, Байеса, Вальда. Сэвиджа, Гурвица, Ходжа-Лемана. Данные представлены в таблице ($\lambda=0,5$, $q_1=0,3$, $q_2=0,1$, $q_3=0,2$, $q_4=0,4$)

Проект/ Рабочая группа	1	2	3	4
R1	18	25	21	21
R2	30	22	24	25
R3	16	28	23	24
R4	25	30	25	22
R5	28	27	20	19

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерий оценивания задачи

2 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев к решению.

0 баллов – задача решена неверно.

Семинар №3

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа состоит из одной задачи, которая включает в себя 5 заданий.

Контрольная работа (Тема 1-2)

Время выполнения 30 мин.

Определите, какой тип самолета (R_i) необходимо построить, чтобы удовлетворить потребность авиаперевозчиков. R_i – множество возможных параметров самолета, S_i – состояние природы. Результаты расчета экономической эффективности приведены в таблице. Использовать критерии

1. Лапласа (2 балла)
2. Байеса, если $q_1=0,2$, $q_2=0,2$, $q_3=0,3$, $q_4=0,3$. (2 балла)
3. Гурвица, где $\alpha=0,3$. (2 балла)
4. Вальда (2 балла)
5. Сэвиджа (2 балла)

Сделать вывод и выбрать наилучшую стратегию

Тип самолета	Состояние природы			
	S_1	S_2	S_3	S_4
R_1	8	15	12	11
R_2	10	12	14	15
R_3	6	8	13	14
R_4	5	10	15	12

Ответ: 1). 51 – R_2 ; 2). 13,1 – R_2 ; 3). 11,5 – R_2 ; 4). 10 – R_2 ; 5). 3 – R_2
Наилучший тип самолета – R_2 .

Задания 1-5 оцениваются **первичными баллами**:

2 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев к решению.

0 баллов – задача решена неверно.

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 первичных баллов (80-100 %)
6-8 баллов	6-8 первичных баллов (67-79 %)
3-5 баллов	3-5 первичных баллов (50-66 %)
0-2 балла	0-2 первичных баллов (менее 50%)

Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

Вопросы для обсуждения (1 балл)

Финансовые риски.

1. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска.
2. Метод достоверных эквивалентов.
3. Кривая риска. Метод затрат-прибыль.
4. Метод экспертных оценок.

Практическое задание (4 балла)

1. (2 балла): Сравнить проекты по профилю риска

Используя профиль рисков, выбрать к реализации один из двух альтернативных проектов. Здесь D_i – вариант ожидаемого финансового результата, P_i – вероятность получения i -го варианта ожидаемого финансового результата.

Проект А						Проект В					
1 сценарий		2 сценарий		3 сценарий		1 сценарий		2 сценарий		3 сценарий	
D1	P1	D2	P2	D3	P3	D1	P1	D2	P2	D3	P3
500	0,2	350	0,5	200	0,3	520	0,1	370	0,4	250	0,5

2. (2 балла): Имеются 10 инвестиционных проектов. Каждый из них характеризуется составной прибылью в условных единицах и затратами в млн руб. Определить наименее рискованные проекты по методу «прибыль-затраты», построить ранжировку.

Лимит финансирования, выделенный для реализации проектов, составляет 8 млн руб. Определить перечень проектов, инвестиции в которые будут более эффективными. Оценить полученную при этом прибыль.

Показатель	Проекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб	4	4	7	3	5	6	2	3	5	1
Затраты, млн.руб	3	5	4	2	2	3	1	1	3	2

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерий оценивания задачи

2 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев к решению.

0 баллов – задача решена неверно.

Семинар №4

Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

Вопросы для обсуждения (1 балл)

1. Метод ранговой корреляции
2. Коэффициент конкордации Кендалла.
3. Метод средних.
4. Метод медиан.
5. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическое задание (6 баллов):

1. (2 балла): Сравните представленные в таблице проекты:

а) Методу средних арифметических

б) Методу медиан

	Эксперты									
Проекты	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	Э6	Э7	Э8	Э9	Э10
П1	1	4,5	3	1,5	5	5	3,5	3	1,5	5
П2	4	2	4,5	4	3	1	5	4	1,5	2,5
П3	5	4,5	1	3	4	2,5	1	5	4	1
П4	2	2	2	1,5	1	2,5	2	1	3	4
П5	3	2	4,5	5	2	4	3,5	2	5	2,5

2. (4 балла): Экспертная комиссия из 7 человек проранжировала (шкала от 0 до 1) 4 проекта предприятий, которые планируется построить в городе N. Требуется вычислить коэффициент конкордации Кендала для определения согласованности оценок экспертов.

Параметры	Коэффициенты весомости						
	1	2	3	4	5	6	7
Проект_1	0,4	0,2	0,25	0,3	0,2	0,2	0,1
Проект_2	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,1	0,2
Проект_3	0,1	0,4	0,25	0,2	0,3	0,45	0,5
Проект_4	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,25	0,2

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерий оценивания задачи 1

2 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

1 балла. Решение задачи содержит ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0 баллов. Задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Критерий оценивания задачи 2

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №5

Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

Вопросы для обсуждения (1 балл)

1. Функция полезности.
2. Свойства функции полезности.
3. Типы поведения людей по отношению к риску.
4. Модель простой лотереи.

Практическое задание (4 балла)

1. Пусть полезность выражается логарифмической зависимостью $U(W) = \ln(W)$. Определить, какую максимальную сумму пожелает заплатить ЛПР, чтобы избежать игры, в которой с вероятностью 0,8 он выигрывает 5 дол. (уменьшение выигрыша на 5 дол. По сравнению с ОВ = 10 дол.) и с

вероятностью 0,2 выигрывает 30 дол. (увеличение выигрыша на 20 дол. По сравнению с ОВ).

2. Предположим, что ваша функция полезности определяется логарифмической зависимостью. $U(W)=\ln(W)$ и вы сталкиваетесь с ситуацией, когда можете с равными шансами выиграть и проиграть 1 тыс. руб. Сколько вы готовы заплатить, чтобы избежать риска, если текущий уровень вашего благосостояния равен 10 тыс. руб.? Сколько вы заплатили бы, если бы ваше состояние было 1 млн руб.?
3. Мелкий бизнесмен сталкивается с ситуацией, когда с вероятностью 10 % пожар может уничтожить все его имущество, с вероятностью 10 % - уменьшить его недвижимость до 50 тыс. руб., с вероятностью 80 % огонь не принесет ему вреда и стоимость его имущества останется равной 100 тыс. руб. Какую максимальную сумму он готов заплатить за страховку, если его функция полезности имеет логарифмический вид $U(W) = \ln(W)$, а страховые выплаты составляют 100 тыс. руб. для первого случая и 50 тыс. руб. для второго случая?
4. Предположим, что имеет место игра (лотерея), с альтернативами a и b , т.е. $G(a, b: a)$. Исследуем проблему, как целесообразнее поступить ЛПР: играть или получить, гарантированный выигрыш, равный ожидаемому выигрышу. Пусть функция полезности игрока определена как $U(W) = \ln(W)$, где W - величина благосостояния.

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Обучающийся решил одну из предложенных задач –максимально 4 балла

Критерий оценивания задачи 1-4

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Семинар №6

Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки и методы их оценки.

Вопросы для обсуждения (1 балл):

1. Систематический (рыночный) риск. Несистематический риск.
2. Методы качественной оценки.
3. Методы количественной оценки.
4. Оценка кредитных рисков по моделям: Э. Альтмана Р. Таффлера, Р. Лиса. Матрица Бостонской Консалтинговой Группы (БКГ).
5. Построение матрицы БКГ.

Практическое задание (5 баллов)

На рынке представлена А Необходимо построить БКГ-матрицу для предприятия А, используя данные таблицы

Наименование продукции	Предприятие А Цена продаж, руб		Объем продаж, шт	
	2006 г	2007 г	2007 г - Предприятия А	2007 г – Предприятие В (конкурент)
1.Фотоаппарат 1	2990	2990	621	595
2.Фотоаппарат 2	3440	3400	850	973
3.Фотоаппарат 3	390	350	442	518
4.Кинокамера 1	3720	3800	735	819
5.Кинокамера 2	3950	4000	431	562
6.Кинокамера 3	4230	4180	152	184
7.Видеокамера 1	3900	3920	196	185
8.Видеокамера 2	4100	4180	293	361

Критерий оценивания устных вопросов семинара

1 балл. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Обучающийся решил одну из предложенных задач –максимально 4 балла

Критерий оценивания задачи

4-5 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допускаются арифметические ошибки.

3 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов.

2 балла. Решение задачи содержит грубые ошибки. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Критерии распределения премиальных баллов Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. ИЛИ Участие в конференции, с применением тематических разделов дисциплины «Теория риска» ИЛИ Выпуск статьи, с применением тематических разделов дисциплины «Теория риска»
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине. ИЛИ Участие в конференции, с применением тематических разделов дисциплины «Теория риска» ИЛИ Выпуск статьи, с применением тематических разделов дисциплины «Теория риска»
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет. Зачетный билет состоит из 2 вопросов и 1 задачи	Перечень вопросов Список задач

Вопросы для проведения зачета по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы управления рисками.

1. Современное состояние теории управления рисками. Понятие и сущность риска.
2. Определение, функции, организация и правила управление рисками. Классификационная система рисков.
3. Коммерческие риски.
4. Финансовые риски.

5. Производственные риски.
6. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
7. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления.
8. Риски конкуренции
9. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов.

Тема 2. Теория моделирования стратегических игр и игр с природой.

10. Игры с природой. Матрица риска.
11. Критерии принятия решений.
12. Критерии Лапласа и Байеса в принятии решений в условиях риска.
13. Критерий Вальда, Сэвиджа.
14. Производные критерии в играх с природой: Гурвица, Ходжа-Лемана.

Тема 3. Природа риска и показатели его изменений.

15. Дисперсия, математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение финансового риска.
16. Зоны риска в зависимости от ожидаемой величины потерь. Кривая риска.
17. Метод затрат-прибыль.
18. Метод экспертных оценок.
19. Метод ранговой корреляции; коэффициент конкордации Кендалла.
20. Метод средних, метод медиан.
21. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Тема 4. Субъективные критерии оценки стохастического риска.

22. Функция полезности. Свойства функции полезности.
23. Типы поведения людей по отношению к риску.
24. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности.
25. Модель простой лотереи.

Тема 5. Кредитные риски и методы их оценки.

26. Систематический (рыночный) риск. Несистематический риск.
27. Методы качественной оценки риска. Методы количественной оценки риска.
28. Оценка кредитных рисков по моделям Э. Альтмана Р. Таффлера, Р. Лиса.
29. Матрица Бостонской Консалтинговой Группы (БКГ).
30. Построение матрицы БКГ. Сценарии и траектории развития матрицы БКГ.
31. Сбалансированный портфель по матрице БКГ.

Зачетный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и одна задача).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Третий элемент: максимальное количество баллов – 30 баллов

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в зачетном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Второй элемент - второй вопрос в зачетном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Задачи для проведения зачета по дисциплине «Теория риска»

1. Имеются четыре варианта оснащения предприятия современным технологическим оборудованием R_i . Определена экономическая эффективность каждого варианта в зависимости от рентабельности производства в четырех кварталах (как некоторое состояние природы). Требуется выбрать лучший проект по оснащению предприятия, используя критерии

1. Лапласа.
2. Сэвиджа.

Варианты оснащения	Состояние природы			
	S_1	S_2	S_3	S_4
R_1	10	15	12	11
R_2	20	10	13	12
R_3	15	15	14	13
R_4	5	10	15	14

2. Руководству предприятия представлено 6 проектов ИСУ. 2 эксперта проранжировали проекты по степени рентабельности. Для оценки согласованности мнений экспертов вычислить ранговый коэффициент корреляции Спирмена для экспертов Ξ_1 и Ξ_2 .

	Ξ_1	Ξ_2
P_1	1	2
P_2	2	1
P_3	3	5
P_4	4	4
P_5	5	6
P_6	6	3

3. Сравнить по риску вложения трех инвестиционных проектов, если каждый из них по-своему откликается на возможные рыночные ситуации, достигая с известными вероятностями определенных значений доходности. Оценить ситуацию (для расчетов использовать коэффициент вариации):

Тип инвестиции	Ситуация 1		Ситуация 2	
	Вероятность, в долях единицы	Доходность, %	Вероятность, в долях единицы	Доходность, %
A	?	10	0,6	5
B	0,8	20	0,2	10
C	0,3	15	?	20

4. Имеются 10 инвестиционных проектов $K_1, K_2, \dots, K_{10}$. Каждый из них характеризуется составной прибылью в условных единицах и затратами в млн руб. Лимит финансирования, выделенный для реализации проектов, составляет 10 млн руб. Определить перечень наиболее эффективных проектов.

Показатель	Проекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, у. ед	3,0	2,5	2,7	1,3	2,5	3,0	2,4	1,7	2,2	2,6
Затраты, млн руб.	1,5	0,5	2,7	2,6	1,0	1,5	2	3,4	1,1	1,3

5. Функция полезности индивида равна: $U=120-200/W$, где U - совокупная полезность; W - доход потребителя. Потребителю предоставляется на выбор 4 тыс. руб. или лотерея, где он с вероятностью 0,4 может выиграть 10 тыс. руб. или с вероятностью 0,6 выиграть 2 тыс. руб. Что предпочтет потребитель: играть или получить достоверный эквивалент игры?
Построить матрицу БКГ, если

Наименование продукции	Цена продаж, тыс. руб		Объем продаж, шт.	
	2021 г	2022г	2022 г - Предприятия А	2022 г – Предприятие В (конкурент)
<i>Товар 1</i>	2	3	40	20
<i>Товар 2</i>	4	4	50	40
<i>Товар 3</i>	3	5	30	30
<i>Товар 4</i>	5	2	20	40

Третий элемент - задача в зачетном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

19-26 баллов. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

10-18 баллов. Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.

менее 10 баллов. Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины *«Теория риска»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры Мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ИГР**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Фаркова Н.А. Теория игр: Рабочая программа дисциплины — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Теория игр» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Фарковой Н. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Фаркова Н.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория игр» являются формирование математической и логической культуры бакалавра, ознакомление с теорией и методами теории игр, формирование навыков применения основ теории игр в исследованиях и практических задачах, принятия решения в условиях конфликта.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и законами теории игр;
- обучение основам теории принятия решений для нахождения оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах.
- рассмотрение типовых задач, возникающих в практике, касающейся принятия решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК – 1.1; ПК – 3.1.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>	<i>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>
2	<i>ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России</i>	<i>ПК 3.1 – Оценивать риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей</i>	<i>Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей Обладает навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей</i>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с

выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,3			22,3					
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22			22					
• занятия лекционного типа	10			10					
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	12			12					
лабораторные занятия	-			-					
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	12			12					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3					
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	85,7			85,7					
• курсовая работа (проект)	-			-					
• др. формы самостоятельной работы:	85,7			85,7					
– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников	20			20					
- подготовка к устному опросу	25			25					
- выполнение заданий к практическим занятиям	30,7			30,7					
– подготовка к тесту	10			10					
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	Зачет			зачет					
ИТОГО:	Ак. часов			108					
Общая трудоемкость	зач. ед.			3					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр.

Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми.

Тема 2. Игры с непротивоположными интересами Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.

Тема 3. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.

Тема 4. Бескоалиционные игры.

Тема 5. Коалиционные игры. Задача о переговорах.

Тема 6 Статистические игры. Классические критерии в играх с природой.

Позиционные игры. Иерархические игры. Нахождение наилучших гарантированных результатов и оптимальных стратегий.

Тема 7. Кооперативные игры. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Принцип доминирования.	1	2		12
2	Тема 2. Игры с непротивоположными интересами.	1	1		12
3	Тема 3. Биматричные игры.	2	2		12
4	Тема 4. Бескоалиционные игры.	2	2		12
5	Тема 5. Коалиционные игры. Задача о переговорах.	1	2		12
6	Тема 6. Игры с природой. Позиционные игры.	1	2		13
7	Тема 7. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры.	2	1		12,7
ИТОГО		10	12		85,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основные понятия теории игр. Классификация игр.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре;

Тема 2. Принцип доминирования.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре;
Тема 3. Классификация неантагонистических игр. Бескоалиционная игра n лиц.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре; Контрольная работа 1
Тема 4. Биматричные игры.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре; ТЕСТ (текущий контроль)
Темы 5. Коалиционные игры.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре;
Тема 6. Неклассические критерии в играх с природой.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	Устный опрос на семинаре; Контрольная работа 2.
Тема 7. Кооперативное решение дилеммы заключенного.	– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной	Устный опрос на семинаре;

	литературы и интернет источников; - подготовка к устному опросу выполнение заданий к практическому занятию.	вопросы для подготовки к зачету;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теории игр* – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников
- подготовку к устному опросу;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- подготовку к тесту.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Теория игр»

6.1. Основная литература

1. Конюховский, П. В. Теория игр : учебник для вузов / П. В. Конюховский, А. С. Малова. - Москва : Юрайт, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-534-17963-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536008> (дата обращения: 21.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-00233-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536207> (дата обращения: 21.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-

5-534-15424-5.. — URL: <https://urait.ru/bcode/536233> (дата обращения: 21.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. - Москва : Юрайт, 2024. - 141 с. - ISBN 978-5-534-03414-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/539368> (дата обращения: 21.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. - Москва : Юрайт, 2024. - 318 с. - ISBN 978-5-9916-8264-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537322> (дата обращения: 21.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА". - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД . - URL : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференций связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Теория игр» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации: 219, 222, 477, 468, 420, 424.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

ТЕОРИЯ ИГР

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Профиль подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине Теория игр (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория игр» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1 и ПК-3.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенции

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет: - анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; - осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Темы 1-3	Контрольная работа 1	Вопросы к зачету
ПК-3 Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК-3.1. Оценивает риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Знает глобальные проблемы в мировой экономике Умеет определять риски возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей Обладает навыками оценки рисков возникновения проблем в системе мирохозяйственных связей	Темы 4-7		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Теория игр» состоят из устных опросов, решения задач и тестирования.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются тестовые задания.

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Семинар 1. Максимальное количество баллов -2 балла

Вопросы по теме семинара Антагонистические матричные игры

1. Антагонистические матричные игры
2. Платежная матрица. Цена игры.
3. Принципы максимина и минимакса.
4. Строго и слабо доминирующие стратегии.
5. Смешанные стратегии.

Семинар 2. Максимальное количество баллов – 2 балла

Вопросы по теме семинара Игры с непротивоположными интересами

1. Игры «Мафия», «Гарвард».
2. Парадокс «Дуэли трех лиц»
3. Принцип доминирования

Семинар 3

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа состоит из одной задачи, которая включает в себя 2 задания.

Контрольная работа (Тема 1-3)

Время выполнения 40 мин.

Задание 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении a условных денежных единиц, а противник - В. $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

Приведите определения используемых понятий.

Задание 2

Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1

	3	7	5
3	3	8	4
1	1	8	3
2	2	1	9

	3	6	1	8
3	3	4	4	9
6	6	8	5	9
7	7	2	3	5

Приведите определения используемых понятий.

Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр **2x2**:

	B_1	B_2
A_1	5	2
A_2	-1	0

Задание 3.

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды A_1, A_2, A_3 .

Клуб В также имеет три варианта состава команды B_1, B_2 и B_3 .

Подавая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает, какой состав изберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

	B_1	B_2	B_3
A_1	0.8	0.3	0.2
A_2	0.2	0.7	0.4
A_3	0.1	0.2	0.5

Задания 1 и 2 оцениваются первичными баллами:

6-5 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, допустимы недочеты.

4-3 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка или неверная формулировка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей

действий и комментариев.

2-1 баллов – задание не выполнено в должном объеме.

Задание 3 оцениваются **первичными баллами**:

4-3 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, допустимы недочеты.

2-1 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка или неверная формулировка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев.

0 баллов – задание не выполнено

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 первичных баллов (80-100 %)
6-8 баллов	6-8 первичных баллов (67-79 %)
3-5 баллов	3-5 первичных баллов (50-66 %)
0-2 балла	0-2 первичных баллов (менее 50%)

Максимальное количество баллов - 2 балла

Вопросы по теме семинара Неантагонистические игры

- 1.Классификация неантагонистических игр.
- 2.Бескоалиционная игра n лиц.

Семинар 4. Максимальное количество баллов - 2 балла

Вопросы по теме семинара Биматричные игры

1. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх.
2. Ситуации равновесия по Нэшу.
3. Оптимальность по Парето

Семинар 5. Максимальное количество баллов -2 балла

Вопросы по теме семинара Игры с природой

1. Статистические игры.
2. Классические критерии в играх с природой.
3. Неклассические критерии в играх с природой.
4. Позиционные игры.

Контрольная работа 2 (8 баллов)

Время проведения 40 минут.

1. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix},$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}.$$

Задания 1-2 оцениваются первичными баллами:

4 балла – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения.

3-2 балл – Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения, но допущена арифметическая ошибка или неверная формулировка.

ИЛИ задание выполнено верно, но без объяснения последовательностей действий и комментариев.

1-0 баллов – задание не выполнено.

Семинар 6. Максимальное количество баллов -2 балла

Вопросы по теме семинара

1. Кооперативные игры.
2. Арбитражные схемы.
3. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли

Критерий оценивания устных вопросов семинара

2 балла. Обоснованно получен полный и правильный ответ на 1 устный вопрос
1 балл. При ответе допущены неточности.

0 баллов. Не был получен правильный ответ на устный вопрос.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал добросовестность, своевременно выполнял все задания, включая контрольные работы. Имеет творческую работу по Теории игр – участие в конференции, публикация и т.д.

1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине.
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория игр» используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Письменный зачет Зачетный билет состоит из 2 вопросов и 1 задачи	Перечень вопросов, Список заданий

Вопросы к зачету по дисциплине Теория игр

1. Классификация игр и методов решения игровых задач.
2. Оптимальность в антагонистических играх.
3. Принцип максимина.
4. Нижнее значение игры.
5. Принцип минимакса.
6. Верхнее значение игры.
7. Ситуация равновесия в чистых стратегиях.
8. Седловая точка. Значение игры.
9. Смешанные стратегии.
10. Существования минимаксов в смешанных стратегиях.
11. Решение игры "2*2", графический метод решения игры "2*2".
12. Графоаналитический метод решение игр "2*n", "m*2".
13. Способы редуцирования игр "m*n".
14. Доминирование стратегий.
15. Матричные игры и линейное программирование.
16. Игры с природой. Критерии выбора оптимальной стратегии Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа. Примеры.
17. Определение бескоалиционной игры в нормальной форме.
18. Биматричные игры. Примеры. Эквивалентные игры.
19. Решения бескоалиционных игр.
20. Ситуация равновесия по Нэшу. Теорема Нэша.
21. Оптимальность по Парето.
22. Игра, разрешимая в строгом смысле. Многоугольник выигрышей.
23. Кооперативная игра двух лиц.
24. Понятие сговора. Переговорное множество и выпуклая оболочка.
25. Теорема об оптимальности в кооперативных играх.

26. Понятие позиционной игры. Граф решений.

Зачетный билет состоит из трех элементов (два теоретических вопроса и одна задача).

Первый элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Второй элемент: максимальное количество баллов -15 баллов

Третий элемент: максимальное количество баллов – 30 баллов

Критерии оценивания (зачет)

Первый и второй элемент в зачетном билете

Максимальное количество баллов – 15 баллов

14-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

10-13 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Пример зачетной работы

Задачи для проведения зачета по дисциплине

1. Среди 4 самых востребованных телеканалов рассмотрим взаимодействие двух из них: 1 Канал (К) и НТВ (Н). Борьба идет за проценты телезрителей, которые в одно и тоже время смотрят тот или иной канал; эти проценты определяются с помощью опросов. оба канала показывают «Новости», то зрители предпочитают смотреть их на НТВ – всего 56 % зрителей, но 25 % зрителей смотрит их на 1 Канале. Если же 1Канал показывает развлекательную программу, а НТВ – «Новости», то К смотрят 65 % зрителей, в то время, как НТВ смотрят 20 %. Если же НТВ показывает развлекательную передачу, а К- «Новости», то К смотрят 30 %, а НТВ – 50 %. Представить эту ситуацию в виде игры (определите игроков, их стратегии, выигрыши, тип игры). Вы можете дополнить условие задачи по своему выбору, если Вам кажется, что задача недоопределена. (6 баллов)

2. Решить антагонистическую игру с заданной матрицей платежей

B_j	B_1	B_2
A_i		
A_1	0.5	-0.2
A_2	0.1	0.3

3. Построить графическое изображение и решить игру с заданной матрицей платежей

B_j	B_1	B_2	B_3
A_i			
A_1	2	5	8
A_2	7	4	3

4. Имеется кучка из 3 камней. Два игрока по очереди выбирают камни. За один ход разрешается либо взять любое положительное число камней, либо поделить эту кучку на две новые непустые кучки. Проигрывает тот, кто не может сделать ход. Проигравший платит победителю 1 рубль. Нарисовать дерево игры, решить игру, перевести игру в матричную форму.

Третий элемент - задача в зачетном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

1. **27-30 баллов.** Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, правильно оформлено, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.
2. **19-26 баллов.** Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению. Обучающийся может исправить недочеты самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

3. **10-18 баллов.** Решение задачи содержит грубые ошибки, отсутствуют комментарии. Обучающийся может исправить недочеты помощью преподавателя.
4. **менее 10 баллов.** Решение задачи содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. При подсказке обучающийся не способен исправить ошибки.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

Результатом освоения дисциплины «Теория игр» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ
АЗИИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» является формирование у обучающихся навыков взаимодействия при ведении бизнеса с зарубежными партнерами с учетом социокультурных особенностей контрагентов, знаний деловой среды стран Восточной и Юго-Восточной Азии, национальных стилей ведения переговоров и особенностей и тактики ведения внешнеторговых переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть специфику национальных стилей ведения переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии;
- овладеть навыками построения стратегии и практики переговорного процесса, исходя из особенностей национальных стилей деловых партнеров;
- овладеть навыками торга как средства достижения успеха;
- приобрести приемы аргументирования в ходе переговорного процесса;
- определять ошибки в стратегии переговорного процесса, уметь их корректировать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки

2	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
3	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1. – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3					20,3			
Аудиторные занятия, часов	20					20			
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8					8			
• занятия семинарского типа:	12					12			
практические занятия	12					12			
лабораторные занятия	-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах	4					4			
в том числе занятия в форме практической подготовки	4					4			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			

2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7					51,7			
• курсовая работа (проект)	-					-			
• др. формы самостоятельной работы:	51,7					51,7			
- освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы	20					20			
- подготовка материалов деловой игры	15					15			
- выполнение заданий по практическим занятиям	16,7					16,7			
3.Промежуточная аттестация:	зачет					зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	72				72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2				2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы

Деловой этикет: понятие и принципы. Этикет деловой одежды. Деловой этикет и коммерческая тайна.

Деловой протокол. Организация и техника деловой беседы. Деловая беседа по телефону. Протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.

Письменный деловой этикет.

Деловой этикет на международных выставках.

Приглашение деловых партнеров на светские мероприятия.

Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии

Особенности китайского делового этикета. Китайский менталитет. Деловой этикет как важная часть китайской традиционной культуры. Понятие лица, отношения, связи. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности японского делового этикета. Японский менталитет. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности корейского делового этикета. Корейский менталитет. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности менталитета и культурных отличий отдельных стран Юго-Восточной Азии. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии

Типы внешнеторговых переговоров. Распределяющие переговоры, интегративные переговоры. Структура международных бизнес-переговоров. Стадии и измерения внешнеторговых переговоров. Планирование и управление внешнеторговыми переговорами.

Рекомендации при ведении переговоров с китайскими партнерами. Китайский стиль ведения переговоров. Особенности работы с китайскими маркетплейсами.

Рекомендации при ведении переговоров с японскими партнерами. Японский стиль ведения переговоров.

Рекомендации при ведении переговоров с корейскими партнерами. Корейский стиль ведения переговоров.

Рекомендации при ведении переговоров с партнерами из стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Малайзия). Особенности национальных стилей ведения переговоров.

Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Восточной и Юго-Восточной Азии

Причины нарушения кросс-культурных коммуникаций. Проблема восприятия. Проблема стереотипов. Вербальные и невербальные средства кросс-культурной коммуникации. Кросс-культурный шок.

Кросс-культурные конфликты в международных компаниях Китая, Японии, Южной Кореи.

Кросс-культурные конфликты в международных компаниях стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Таиланд, Малайзия).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	2	2	-	10
2	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	2	2	-	10
3	Тема 3. Практика ведения	2	4	-	15

	внешнеторговых переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии				
4	Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Восточной и Юго-Восточной Азии	2	4	-	16,7
		8	12		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка материалов деловой игры	Дискуссия по указанным вопросам Деловая игра
Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Восточной и Юго-Восточной Азии	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по

данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;

- подготовка материалов деловой игры;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - ISBN 978-5-534-02314-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535994> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - ISBN 978-5-534-16918-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532019> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17979-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536250> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. - ISBN 978-5-534-16621-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.
2. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения));
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы		Вопросы для зачета

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	Контрольная работа	
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы
Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Дайте определение деловому этикету. Как он определяется в различных культурах?
2. Что такое светский этикет?
3. Что такое международный этикет?
4. Определите виды и формы деловой переписки. Каковы специфические особенности переписки с зарубежными партнерами?
5. Расскажите об особенностях делового этикета на различных видах мероприятий.

Тема № 2. Характерные черты делового общения в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Китая.
2. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Японии.
3. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Республики Корея.
4. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Вьетнама.
5. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Малайзии.
6. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Таиланда.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 4-5 баллов

Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонcтрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа (примерные задания)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

1. Выберите любую из стран Восточной и Юго-Восточной Азии и подготовьте аналитическую записку по следующему плану:

Раздел 1. Особенности менталитета страны: исторический, географический, политический и экономический контекст

Раздел 2. Деловой этикет страны

Раздел 3. Деловая культура страны

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Тема № 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите специфические особенности китайского стиля ведения переговоров.
2. Перечислите специфические особенности японского стиля ведения переговоров.
3. Перечислите специфические особенности корейского стиля ведения переговоров.
4. Перечислите специфические особенности стиля ведения переговоров в одной из стран Юго-Восточной Азии (по выбору студента).

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Сценарий проведения деловой игры.

Этап I. Группа студентов разбивается на две подгруппы, каждая из которых выбирает страну, которую будет представлять. В каждой подгруппе выбирается: президент фирмы, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по маркетингу, эксперт по транспорту, эксперт по правовым вопросам. При необходимости список экспертов может быть расширен. Определяется продавец и покупатель товара, предмет переговоров.

Этап II. Стороны осуществляют подготовку к переговорам. Они изучают социокультурные особенности партнеров, выбирают помещение, готовят комнату для приема делегации, готовят необходимые материалы, составляют перечень рекомендаций для представителей своей делегации, выбирают стратегию проведения переговоров.

Этап III. Знакомство между членами делегаций. Установление визуального контакта. Обмен подарками. Выбор тем для общения.

Этап IV. Проведение переговоров. Ведение деловой беседы с учетом социокультурных особенностей контрагентов. Применение выбранной стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров. Приглашение на деловой обед/ужин.

Студенты, не участвующие в переговорах, выступают в роли аналитиков, которые наблюдают за происходящим со стороны, подводят итоги деловых переговоров, составляют аналитическую записку.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра

Макс. 4- 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны использовали эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов Придерживались компромиссной позиции по вопросам Для аналитиков: Учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Развернуто ответили на все вопросы Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса
2-3 балла	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось Не учли все социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса
0-1 балл	Для контрагентов: Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о

	купле-продаже Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию По большинству вопросов компромисса достичь не удалось Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Фактически не учли все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса

Тема № 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение ситуационной задачи – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: решение ситуационной задачи – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Ситуационное задание.

В одну из международных компаний по разработке программного обеспечения были приглашены специалисты из США и Китая. Для того чтобы облегчить коммуникации между ними, им предложили работать в одном помещении. Однако слаженной командной работы не получилось. Периодически возникали конфликты. Позже выяснилось, что причина – их принадлежность к разным культурным средам.

Вопросы.

1. В чем могли быть причины частых конфликтов?
2. В чем отличие американской и китайской деловой культуры?
3. Какие инструменты можно использовать, чтобы уладить эти конфликты?
4. Что можно рекомендовать менеджеру?

Критерии оценивания Ситуационное задание

Макс. 4-5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения;

	<i>Продemonстрировал знание</i>
2-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>
0-1 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии»

1. Понятие делового этикета
2. В чем связь между деловым этикетом и коммерческой тайной?
3. В чем особенности делового протокола?
4. Определите протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.
5. В чем особенности делового этикета на выставках?
6. Охарактеризуйте особенности китайского делового этикета
7. Охарактеризуйте особенности японского делового этикета
8. Охарактеризуйте особенности корейского делового этикета
9. Охарактеризуйте культурные отличия отдельных стран Юго-Восточной Азии.
10. Какие виды внешнеторговых переговоров вы можете назвать?
11. Какие этапы должны пройти деловые переговоры?
12. Каковы особенности ведения переговоров с китайскими партнерами?
13. Каковы особенности ведения переговоров с японскими партнерами?

14. Каковы особенности ведения переговоров с корейскими партнерами?
15. Рекомендации по ведению переговоров с партнерами из стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Малайзия).
16. В чем причины нарушения кросс-культурных коммуникация?
17. Что такое кросс-культурный шок?
18. Что такое проблема восприятия и проблема стереотипов в рамках кросс-культурной коммуникации?
19. В чем может быть причина кросс-культурных конфликтов в международных компаниях Китая, Японии, Южной Кореи?
20. В чем может быть причина кросс-культурных конфликтов в международных компаниях стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Таиланд, Малайзия)?

Критерии оценивания (зачет)
Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Деловой этикет в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» является формирование у обучающихся навыков взаимодействия при ведении бизнеса с зарубежными партнерами с учетом социокультурных особенностей контрагентов, знаний деловой среды стран Ближнего Востока, национальных стилей ведения переговоров и особенностей и тактики ведения внешнеторговых переговоров в странах Ближнего Востока.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть специфику национальных стилей ведения переговоров в странах Ближнего Востока;
- овладеть навыками построения стратегии и практики переговорного процесса, исходя из особенностей национальных стилей деловых партнеров;
- овладеть навыками торга как средства достижения успеха;
- приобрести приемы аргументирования в ходе переговорного процесса;
- определять ошибки в стратегии переговорного процесса, уметь их корректировать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки

2	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
3	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3					20,3			
Аудиторные занятия, часов	20					20			
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8					8			
• занятия семинарского типа:	12					12			
практические занятия	12					12			
лабораторные занятия	-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах	4					4			
в том числе занятия в форме практической подготовки	4					4			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7					51,7			

• курсовая работа (проект)		-					-			
• др. формы самостоятельной работы:		51,7					51,7			
- освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы		20					20			
- подготовка материалов деловой игры		15					15			
- выполнение заданий по практическим занятиям		16,7					16,7			
3.Промежуточная аттестация:		зачет					зачет			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	72					72			
	зач. ед.	2					2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы

Деловой этикет: понятие и принципы. Этикет деловой одежды. Деловой этикет и коммерческая тайна.

Деловой протокол. Организация и техника деловой беседы. Деловая беседа по телефону. Протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.

Письменный деловой этикет.

Деловой этикет на международных выставках.

Приглашение деловых партнеров на светские мероприятия.

Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока

Особенности делового этикета в странах ССАГПЗ. Менталитет жителей аравийских монархий. Деловой этикет как важная часть арабской традиционной культуры. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности делового этикета в Турции. Турецкий менталитет. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности делового этикета в Иране. Иранский менталитет. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности менталитета и культурных отличий других стран Ближнего Востока. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Ближнего Востока

Типы внешнеторговых переговоров. Распределяющие переговоры, интегративные переговоры. Структура международных бизнес-переговоров. Стадии и измерения внешнеторговых переговоров. Планирование и управление внешнеторговыми переговорами.

Рекомендации при ведении переговоров с партнерами из стран арабского востока. Арабский стиль ведения переговоров. Особенности работы с бизнесом из стран ССАГПЗ.

Рекомендации при ведении переговоров с турецкими партнерами. Турецкий стиль ведения переговоров.

Рекомендации при ведении переговоров с иранскими партнерами. Иранский стиль ведения переговоров.

Рекомендации при ведении переговоров с партнерами из других стран Ближнего Востока. Особенности национальных стилей ведения переговоров.

Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Ближнего Востока

Причины нарушения кросс-культурных коммуникаций. Проблема восприятия. Проблема стереотипов. Вербальные и невербальные средства кросс-культурной коммуникации. Кросс-культурный шок.

Кросс-культурные конфликты в международных компаниях арабского Востока, Ирана, Турции.

Кросс-культурные конфликты в международных компаниях других стран Ближнего Востока.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	2	2	-	10
2	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока	2	2	-	10
3	Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Ближнего Востока	2	4	-	15
4	Тема 4. Типичные ошибки общения с	2	4	-	16,7

	представителями стран Ближнего Востока				
		8	12		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Ближнего Востока	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка материалов деловой игры	Дискуссия по указанным вопросам Деловая игра
Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Ближнего Востока	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- подготовка материалов деловой игры;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - ISBN 978-5-534-02314-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535994> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - ISBN 978-5-534-16918-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532019> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17979-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536250> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. - ISBN 978-5-534-16621-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.
2. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Деловой этикет в странах Ближнего Востока**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы		

		недостатки			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока	Контрольная работа по темам 1-2	Вопросы для зачета
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

**Тема № 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы
Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Дайте определение деловому этикету. Как он определяется в различных культурах?
2. Что такое светский этикет?
3. Что такое международный этикет?
4. Определите виды и формы деловой переписки. Каковы специфические особенности переписки с зарубежными партнерами?
5. Расскажите об особенностях делового этикета на различных видах мероприятий.

Тема № 2. Характерные черты делового общения в странах Ближнего Востока.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из США.
2. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Турции.
3. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Ирана.
4. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Израиля.

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>

	<i>Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа (примерные задания)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

1. Выберите любую из стран Ближнего Востока и подготовьте аналитическую записку по следующему плану:

Раздел 1. Особенности менталитета страны: исторический, географический, политический и экономический контекст

Раздел 2. Деловой этикет страны

Раздел 3. Деловая культура страны

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации;

	Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Тема № 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах Ближнего Востока.

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите специфические особенности арабского стиля ведения переговоров.
2. Перечислите специфические особенности турецкого стиля ведения переговоров.
3. Перечислите специфические особенности иранского стиля ведения переговоров.
4. Перечислите специфические особенности стиля ведения переговоров в других странах Ближнего Востока (по выбору студента).

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;

	<i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Сценарий проведения деловой игры.

Этап I. Группа студентов разбивается на две подгруппы, каждая из которых выбирает страну, которую будет представлять. В каждой подгруппе выбирается: президент фирмы, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по маркетингу, эксперт по транспорту, эксперт по правовым вопросам. При необходимости список экспертов может быть расширен. Определяется продавец и покупатель товара, предмет переговоров.

Этап II. Стороны осуществляют подготовку к переговорам. Они изучают социокультурные особенности партнеров, выбирают помещение, готовят комнату для приема делегации, готовят необходимые материалы, составляют перечень рекомендаций для представителей своей делегации, выбирают стратегию проведения переговоров.

Этап III. Знакомство между членами делегаций. Установление визуального контакта. Обмен подарками. Выбор тем для общения.

Этап IV. Проведение переговоров. Ведение деловой беседы с учетом социокультурных особенностей контрагентов. Применение выбранной стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров. Приглашение на деловой обед/ужин.

Студенты, не участвующие в переговорах, выступают в роли аналитиков, которые наблюдают за происходящим со стороны, подводят итоги деловых переговоров, составляют аналитическую записку.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра

Макс. 4- 5 баллов	Для контрагентов:

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже</i> <i>Стороны обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны использовали эффективную аргументацию</i> <i>Продemonстрировали настроенность на партнерские цели</i> <i>Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов</i> <i>Придерживались компромиссной позиции по вопросам</i> Для аналитиков: <i>Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Развернуто ответили на все вопросы</i> <i>Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров</i> <i>Обозначили недостатки переговоров</i> <i>Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>
<i>2-3 балла</i>	Для контрагентов: <i>Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже</i> <i>Стороны обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию</i> <i>Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось</i> <i>Не учили все социокультурные особенности контрагентов</i> Для аналитиков: <i>Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Неполно ответили на все вопросы</i> <i>Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров</i> <i>Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>
<i>0-1 балл</i>	Для контрагентов: <i>Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о купле-продаже</i> <i>Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию</i> <i>По большинству вопросов компромисса достичь не удалось</i> <i>Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов</i> Для аналитиков: <i>Фактически не учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке</i> <i>Неполно ответили на все вопросы</i>

	<i>Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров</i> <i>Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса</i>

Тема № 4. Типичные ошибки общения с представителями стран Ближнего Востока.

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение ситуационной задачи – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: решение ситуационной задачи – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Ситуационное задание.

В одну из международных компаний по разработке программного обеспечения были приглашены специалисты из России и ОАЭ. Для того чтобы облегчить коммуникации между ними, им предложили работать в одном помещении. Однако слаженной командной работы не получилось. Периодически возникали конфликты. Позже выяснилось, что причина – их принадлежность к разным культурным средам.

Вопросы.

1. В чем могли быть причины частых конфликтов?
2. В чем отличие российской и арабской деловой культуры?
3. Какие инструменты можно использовать, чтобы уладить эти конфликты?
4. Что можно рекомендовать менеджеру?

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 4-5 балла</i> <i>(в соответствии с</i> <i>балльно-рейтинговой</i> <i>системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов;</i> <i>Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-1 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 20% поставленных вопросов;</i> <i>Не использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Не применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Деловой этикет в странах Ближнего Востока»

1. Понятие делового этикета
2. В чем связь между деловым этикетом и коммерческой тайной?
3. В чем особенности делового протокола?
4. Определите протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.
5. В чем особенности делового этикета на выставках?
6. Охарактеризуйте особенности делового этикета стран арабского Востока
7. Охарактеризуйте особенности турецкого делового этикета
8. Охарактеризуйте особенности делового этикета в Иране
9. Охарактеризуйте культурные отличия делового этикета в Израиле.
10. Какие виды внешнеторговых переговоров вы можете назвать?
11. Какие этапы должны пройти деловые переговоры?
12. Каковы особенности ведения переговоров с арабскими партнерами?
13. Каковы особенности ведения переговоров с турецкими партнерами?
14. Каковы особенности ведения переговоров с иранскими партнерами?
15. Рекомендации по ведению переговоров с партнерами из Израиля.
16. В чем причины нарушения кросс-культурных коммуникация?
17. Что такое кросс-культурный шок?
18. Что такое проблема восприятия и проблема стереотипов в рамках кросс-культурной коммуникации?
19. В чем может быть причина кросс-культурных конфликтов в международных компаниях стран ССАГПЗ, Турции, Ирана?

20. В чем может быть причина кросс-культурных конфликтов в международных компаниях Израиля, других стран Ближнего Востока (исключая страны ССАГПЗ, Турции, Ирана)?

Критерии оценивания (зачет)
Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ В СТРАНАХ ЕАЭС**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Деловой этикет в странах ЕАЭС» является формирование у обучающихся навыков взаимодействия при ведении бизнеса с зарубежными партнерами с учетом социокультурных особенностей контрагентов, знаний деловой среды стран ЕАЭС, национальных стилей ведения переговоров и особенностей и тактики ведения внешнеторговых переговоров в странах ЕАЭС.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть специфику национальных стилей ведения переговоров в странах ЕАЭС;
- овладеть навыками построения стратегии и практики переговорного процесса, исходя из особенностей национальных стилей деловых партнеров;
- овладеть навыками торга как средства достижения успеха;
- приобрести приемы аргументирования в ходе переговорного процесса;
- определять ошибки в стратегии переговорного процесса, уметь их корректировать.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки

2	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике
3	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3					20,3			
Аудиторные занятия, часов	20					20			
всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа	8					8			
• занятия семинарского типа:	12					12			
практические занятия	12					12			
лабораторные занятия	-					-			
в том числе занятия в интерактивных формах	4					4			
в том числе занятия в форме практической подготовки	4					4			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3					0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7					51,7			

• курсовая работа (проект)		-					-			
• др. формы самостоятельной работы:		51,7					51,7			
- освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы		20					20			
- подготовка материалов деловой игры		15					15			
- выполнение заданий по практическим занятиям		16,7					16,7			
3.Промежуточная аттестация:		зачет					зачет			
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	72					72			
	зач. ед.	2					2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы

Деловой этикет: понятие и принципы. Этикет деловой одежды. Деловой этикет и коммерческая тайна.

Деловой протокол. Организация и техника деловой беседы. Деловая беседа по телефону. Протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.

Письменный деловой этикет.

Деловой этикет на международных выставках.

Приглашение деловых партнеров на светские мероприятия.

Тема 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС

Особенности делового этикета в России и Белоруссии. Особенности национального менталитета. Деловой этикет как важная часть российской и белорусской традиционной культуры.

Особенности делового этикета в Армении. Армянский менталитет. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Особенности делового этикета в странах Центральной Азии. Особенности менталитета. Установление взаимоотношений в бизнесе. Этикет знакомства. Тональность. Язык тела. Темы для общения. Культура дарения подарков. Дресс-код.

Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах ЕАЭС

Типы внешнеторговых переговоров. Распределяющие переговоры, интегративные переговоры. Структура международных бизнес-переговоров. Стадии и измерения внешнеторговых переговоров. Планирование и управление внешнеторговыми переговорами.

Рекомендации при ведении переговоров с партнерами из Армении. Армянский стиль ведения переговоров.

Рекомендации при ведении переговоров с партнерами из государств Центральной Азии, особенности их стиля ведения переговоров.

Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран ЕАЭС

Причины нарушения кросс-культурных коммуникаций. Проблема восприятия. Проблема стереотипов. Вербальные и невербальные средства кросс-культурной коммуникации. Кросс-культурный шок.

Кросс-культурные конфликты в мультинациональных компаниях и организациях ЕАЭС. Причины, пути разрешения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	2	2	-	10
2	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС	2	2	-	10
3	Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах ЕАЭС	2	4	-	15
4	Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран ЕАЭС	2	4	-	16,7
		8	12		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые	Освоение преподавателем основной и дополнительной	Дискуссия по указанным вопросам.

принципы	учебной литературы.	
Тема 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах ЕАЭС	Освоение преподавателем основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка материалов деловой игры	Дискуссия по указанным вопросам Деловая игра
Тема 4. Типичные ошибки общения с представителями стран ЕАЭС	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Деловой этикет в странах ЕАЭС» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- подготовка материалов деловой игры;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 314 с. - ISBN 978-5-534-02314-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535994> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2024. - 396 с. - ISBN 978-5-534-16918-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532019> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 299 с. - ISBN 978-5-534-17979-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536250> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
1. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. - ISBN 978-5-534-16621-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537058> (дата обращения: 14.02.2024). -Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.
2. Официальный сайт World Customs Organization. URL: <http://www.wcoomd.org/> (дата обращения: 19.02.2022). - Текст: электронный.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 14.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Деловой этикет в странах ЕАЭС» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Деловой этикет в странах ЕАЭС**

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловой этикет в странах Ближнего Востока» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Деловой этикет в странах ЕАЭС» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.2, УК-10.1, ПК-4.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и	Тема 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы	Контрольная работа	

		недостатки			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС		
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	Тема 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС		
					Вопросы для зачета

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Деловой этикет и протокол: базовые принципы
Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Дайте определение деловому этикету. Как он определяется в различных культурах?
2. Что такое светский этикет?
3. Что такое международный этикет?
4. Определите виды и формы деловой переписки. Каковы специфические особенности переписки с зарубежными партнерами?
5. Расскажите об особенностях делового этикета на различных видах мероприятий.

Тема № 2. Характерные черты делового общения в странах ЕАЭС.
Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Армении.
2. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Казахстана.
3. Представьте структурно-логическую схему подготовки к общению с бизнесменами из Киргизии.
4. Определить ключевые особенности русского экономического характера и его влияния на установление деловых связей с зарубежными партнерами.

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i>

	<i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-2. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Задание:

1. Выберите любую из стран ЕАЭС и подготовьте аналитическую записку по следующему плану:

Раздел 1. Особенности менталитета страны: исторический, географический, политический и экономический контекст

Раздел 2. Деловой этикет страны

Раздел 3. Деловая культура страны

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы;

	Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продемонстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема № 3. Практика ведения внешнеторговых переговоров в странах ЕАЭС.

По Теме № 3. проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: проведение дискуссии – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Перечислите специфические особенности армянского стиля ведения переговоров.
2. Дайте рекомендации, на что нужно обратить внимание при ведении переговоров с представителями Казахстана.
3. Дайте рекомендации, на что нужно обратить внимание при ведении переговоров с представителями Киргизии.
4. Определите типичные ошибки российских контрагентов при ведении переговоров с зарубежными партнерами. Как они связаны с русским менталитетом?

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации;</i>

	<i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Второе занятие: деловая игра – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Сценарий проведения деловой игры.

Этап I. Группа студентов разбивается на две подгруппы, каждая из которых выбирает страну, которую будет представлять. В каждой подгруппе выбирается: президент фирмы, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по маркетингу, эксперт по транспорту, эксперт по правовым вопросам. При необходимости список экспертов может быть расширен. Определяется продавец и покупатель товара, предмет переговоров.

Этап II. Стороны осуществляют подготовку к переговорам. Они изучают социокультурные особенности партнеров, выбирают помещение, готовят комнату для приема делегации, готовят необходимые материалы, составляют перечень рекомендаций для представителей своей делегации, выбирают стратегию проведения переговоров.

Этап III. Знакомство между членами делегаций. Установление визуального контакта. Обмен подарками. Выбор тем для общения.

Этап IV. Проведение переговоров. Ведение деловой беседы с учетом социокультурных особенностей контрагентов. Применение выбранной стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров. Приглашение на деловой обед/ужин.

Студенты, не участвующие в переговорах, выступают в роли аналитиков, которые наблюдают за происходящим со стороны, подводят итоги деловых переговоров, составляют аналитическую записку.

Деловая игра

<i>Макс. 4- 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Для контрагентов: <i>Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже</i> <i>Стороны обеспечили благоприятную атмосферу</i> <i>Стороны использовали эффективную аргументацию</i> <i>Продemonстрировали настроенность на партнерские цели</i> <i>Подготовили переговоры в точном соответствии с рекомендациями по учету социокультурных особенностей контрагентов</i> <i>Придерживались компромиссной позиции по вопросам</i>

	Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Развернуто ответили на все вопросы Продemonстрировали знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров Дали рациональные предложения по улучшению качества переговорного процесса
2-3 балла	Для контрагентов: Цель переговоров достигнута, стороны договорились о купле-продаже Стороны обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию Продemonстрировали настроенность на партнерские цели, но компромисса по всем вопросам добиться не удалось Не учили все социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Обозначили недостатки переговоров, но не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса
0-1 балл	Для контрагентов: Цель переговоров не достигнута, стороны не договорились о купле-продаже Стороны не обеспечили благоприятную атмосферу Стороны не всегда применяли эффективную аргументацию По большинству вопросов компромисса достичь не удалось Фактически в ходе переговоров не учитывали социокультурные особенности контрагентов Для аналитиков: Фактически не учили все аспекты переговорного процесса в аналитической записке Неполно ответили на все вопросы Продemonстрировали слабое знание социокультурных особенностей сторон переговоров Не обозначили недостатки переговоров и не сделали предложения по улучшению качества переговорного процесса

Тема № 4. Типичные ошибки общения с представителями стран ЕАЭС.

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение ситуационной задачи – максимальное

количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: решение ситуационной задачи – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Ситуационное задание.

В одну из международных компаний по разработке программного обеспечения были приглашены специалисты из одной из стран ЕАЭС (по выбору студента) и ОАЭ. Для того чтобы облегчить коммуникации между ними, им предложили работать в одном помещении. Однако слаженной командной работы не получилось. Периодически возникали конфликты. Позже выяснилось, что причина – их принадлежность к разным культурным средам.

Вопросы.

1. В чем могли быть причины частых конфликтов?
2. В чем отличие представителей разных деловых культур?
3. Какие инструменты можно использовать, чтобы уладить эти конфликты?
4. Что можно рекомендовать менеджеру?

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 4-5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание</i>
<i>2-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-1 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 20% поставленных вопросов; Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде

1.	Зачет	Зачет в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Деловой этикет в странах ЕАЭС»

1. Понятие делового этикета
2. В чем связь между деловым этикетом и коммерческой тайной?
3. В чем особенности делового протокола?
4. Определите протокольные аспекты внешнеторговых переговоров.
5. В чем особенности делового этикета на выставках?
6. Охарактеризуйте особенности делового этикета в Армении
7. Охарактеризуйте особенности делового этикета в Казахстане
8. Охарактеризуйте особенности делового этикета в Киргизии
9. Охарактеризуйте особенности русского экономического характера.
10. Какие виды внешнеторговых переговоров вы можете назвать?
11. Какие этапы должны пройти деловые переговоры?
12. Каковы особенности ведения переговоров с партнерами из Армении?
13. Каковы особенности ведения переговоров с партнерами из Казахстана?
14. Каковы особенности ведения переговоров с партнерами из Киргизии?
15. Какие типичные ошибки допускают российские бизнесмены при ведении переговоров с зарубежными партнерами?
16. В чем причины нарушения кросс-культурных коммуникация?
17. Что такое кросс-культурный шок?
18. Что такое проблема восприятия и проблема стереотипов в рамках кросс-культурной коммуникации?
19. В чем может быть причина кросс-культурных конфликтов в мультинациональных компаниях и организациях в странах ЕАЭС?
20. Какие могут быть предложены инструменты и методы для разрешения кросс-культурных конфликтов в мультинациональных компаниях в странах ЕАЭС?

Критерии оценивания (зачет)
Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30	Правильно и развернуто ответил на вопрос;

баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Деловой этикет в странах ЕАЭС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА СТРАН ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» является формирование у обучающихся системных знаний и представлений о динамике и тенденциях социально-экономического развития изучаемого региона, основных инструментах и направлениях экономической политики, факторах, влияющих на изменения в уровне экономического развития, навыков анализа внешнеэкономических связей стран изучаемого региона и результатов их торгово-экономического сотрудничества с Россией.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть особенности социально-экономического развития отдельных стран изучаемого региона;
- исследовать структуру экономики отдельных стран изучаемого региона;
- рассмотреть факторы социально-экономического развития отдельных стран изучаемого региона;
- приобрести навыки анализа результатов торгово-экономического сотрудничества отдельных стран изучаемого региона с зарубежными партнерами;
- исследовать результаты торгово-экономического сотрудничества стран изучаемого региона с Россией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования

2	ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
3	ПК-2 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
		ПК 2.2 – Определяет перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
4	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.3 – Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей	Знает особенности экономико-математических моделей Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34,3						34,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		34						34		
• занятия лекционного типа		16						16		
• занятия семинарского типа:		18						18		
практические занятия		16						16		
лабораторные занятия		-						-		
в том числе занятия в интерактивных формах		4						4		
в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3						0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7						37,7		
• курсовая работа (проект)		-						-		
• др. формы самостоятельной работы:		37,7						37,7		
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций		17,7						17,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям.		20						20		
3. Промежуточная аттестация:		зачет						зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	72						72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2						2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная модель экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии

Понятие национальной модели экономики. Восточноазиатская экономическая модель.

Географические, политические, исторические и правовые аспекты формирования национальной модели Китая. Эволюция национальной модели экономического развития Китая. Эволюция экономики в период с 1949 по 1978 гг. Экономика Китая в период современных реформ. Деловая культура Китая как основа экономического поведения.

Географические, политические, исторические и правовые аспекты формирования национальной модели Японии. Эволюция национальной модели экономического развития Японии. Правление клана Токугава и международная изоляция. Модернизация в эпоху Мэйдзи. Первая и вторая мировые войны. Американская оккупация Японии. Деловая культура Японии как основа экономического поведения.

Географические, политические, исторические и правовые аспекты формирования национальной модели Южной Кореи. Эволюция национальной модели экономического развития Южной Кореи. Период японского колониализма. Этап становления экономики с 1945 по 1961 гг. Этап индустриализации. Современный этап экономического развития Южной Кореи. Деловая культура Южной Кореи как основа экономического поведения.

Географические, политические, исторические и правовые аспекты формирования национальной модели Вьетнама, Сингапура, Малайзии, Индонезии и Таиланда. Модель «азиатских драконов» и «азиатских тигров».

Тема 2. Структура экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

Природные (минеральные, водные, лесные и земельные) и трудовые ресурсы. Демографическая политика, миграция населения и урбанизация.

Инфраструктура. Отраслевая структура реального сектора экономики. Индустриализация и роль промышленности в развитии экономики. Соотношение добывающей и обрабатывающей промышленности. Роль сферы услуг в развитии экономики отдельных стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

Финансовая и банковская система. Бюджетная и налоговая системы стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Место Центрального банка в финансовой системе. ЗВР отдельных стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

Инновационная сфера. Национальная инновационная система. Роль НИОКР в развитии экономики. Развитие экономики знаний в отдельных странах Восточной и Юго-Восточной Азии.

Региональная экономика: тенденции и противоречия. Административное деление территории и экономическое районирование. Территориальная структура национального ресурсного потенциала. Региональные особенности развития экономики, инвестиционного и предпринимательского климата. Межрегиональные диспропорции.

Тема 3. Макроэкономическое регулирование в Китае, Японии и Южной Корее

Современная макроэкономическая политика Китая. Политэкономия Си Цзиньпина как фундамент современной экономической политики Китая. Реализация пяти концепций развития. «Новая нормальность» в экономике Китая. «Ловушка среднего дохода». Структурные реформы сферы предложения. Баланс внутреннего и внешнего спроса. Управление государственным долгом. Инновационная политика Китая. Региональная политика Китая. Основные угрозы китайской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.

Современная макроэкономическая политика Японии. Японское «экономическое чудо». «Абэномика». Политика перераспределения. Управление государственным долгом. Инновационная политика Японии. Региональная политика Японии. Проблемы межрегионального неравенства, функции региональных кластеров. Основные угрозы японской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.

Современная макроэкономическая политика Южной Кореи. Высокотехнологичный сектор южнокорейской экономики и его вклад в развитие экономики. Факторы экономического роста южнокорейской экономики. Управление государственным долгом. Инновационная политика Южной Кореи. Региональная политика Южной Кореи. Проблемы экономического неравенства и пути их решения. Основные угрозы южнокорейской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.

Ключевые практики и инструменты управления экономикой стран Юго-Восточной Азии (кейс: Сингапур, Индонезия, Малайзия, Вьетнам, Таиланд).

Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество стран Восточной и Юго-Восточной Азии с зарубежными партнерами

Торгово-экономическое сотрудничество Китая с зарубежными партнерами. Национальная модель интеграции в мировое хозяйство. Государственное регулирование внешнеэкономических связей. География, динамика и товарная структура внешней торговли. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий. Внешнеэкономические связи с Россией. Взаимодействие с Россией в двустороннем и многостороннем формате.

Торгово-экономическое сотрудничество Японии с зарубежными партнерами. Национальная модель интеграции в мировое хозяйство. Государственное регулирование внешнеэкономических связей. География, динамика и товарная структура внешней торговли. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий. Внешнеэкономические связи с Россией. Взаимодействие с Россией в двустороннем и многостороннем формате.

Торгово-экономическое сотрудничество Южной Кореи с зарубежными партнерами. Национальная модель интеграции в мировое хозяйство. Государственное регулирование внешнеэкономических связей. География, динамика и товарная структура внешней торговли. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий. Внешнеэкономические связи с Россией. Взаимодействие с Россией в двустороннем и многостороннем формате.

Национальная модель интеграции стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Таиланд) в мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии с Россией.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Национальная модель экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии	4	4	-	7,7
2	Тема 2. Структура экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии.	4	4	-	10
3	Тема 3. Макроэкономическое регулирование в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	4	6	-	10
4	Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество стран Восточной и Юго-Восточной Азии с зарубежными партнерами	4	4	-	10
		16	18		37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Национальная модель экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Тестирование.

Тема 2. Структура экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии.	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 3. Макроэкономическое регулирование в странах Восточной и Юго-Восточной Азии	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Решение практических задач
Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество стран Восточной и Юго-Восточной Азии с зарубежными партнерами	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка терминологического словаря. Подготовка аналитической записки по выбранной стране;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Закон Китайской Народной Республики о внешней торговле. – URL: <https://chinaperevod.com/law/glava-1-obshchie-polozheniya-0?ysclid=lsrnepwws1779527593> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Закон Китайской народной республики об экспертизе импортно-экспортных товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/zakon-kitayskoy-narodnoy-respubliki-ob-ekspertrize-importno-eksportnyh-tovarov> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Меры Китайской народной республики по регулированию в сфере импорта и экспорта товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/mery-kitayskoy-narodnoy-respubliki-po-regulirovaniyu-v-sfere-importa-i-eksporta-tovarov> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Алепо, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепо. - Москва : Юрайт, 2024. - 506 с. - ISBN 978-5-534-13997-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/543046> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Дерен, В. И. Экономика и международный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен, А. В. Дерен, О. Н. Миркина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-16523-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/531221> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 431 с. - ISBN 978-5-534-16000-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/536229> (дата обращения: 23.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Международная торговая палата: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.iccwbo.ru/> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Правовая библиотека Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Всемирная торговая организация: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): официальный сайт. URL: <https://unctad.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Международный торговый центр: официальный сайт. URL: <https://internationaltradecenter.eu/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» и

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	Тема 1. Национальная модель экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии	Контрольная работа по темам 1-2	Вопросы для зачета
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической	Тема 2. Структура экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии.		

		политики отдельных стран и регионов мира			
ПК-2 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Тема 3. Макроэкономическое регулирование в странах Восточной и Юго-Восточной Азии		
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.3 – Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей	Знает особенности экономико-математических моделей Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России	Тема 4. Торгово-экономическое сотрудничество стран Восточной и Юго-Восточной Азии с зарубежными партнерами		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Национальная модель экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии

По Теме № 1 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: тестирование – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: тестирование – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Примерные задания для тестирования:

1. Основными странами-импортерами японского капитала являются:

- А) США;
- Б) Бразилия;
- В) Китай;
- Г) Россия;
- Д) Индонезия;
- Е) Сингапур.

Основными факторами конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности китайской экономики на начальном этапе становления рыночного хозяйства послужили:

- А) открытие национальных границ;
- Б) дешевизна рабочей силы;
- В) стремление сочетать принципы плановой и рыночной экономики;
- Г) богатая ресурсно-сырьевая база.

3. Модель «культурной революции» в Китае основывалась на:

- А) преобладании частного капитала в экономике страны;
- Б) поощрении иностранных капиталовложений при стимулировании потребительского спроса;
- В) приоритете сельского хозяйства и жесткой централизованной власти;
- Г) на снижении влияния государственной власти и приватизации государственного сектора экономики.

Критерии оценивания тестирования

В тесте 10-12 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В тесте представлены как открытые, так и закрытые вопросы. Основой для подготовки к тестированию является составление аналитических записок, более подробный план которой приведен в методических указаниях для самостоятельной работы.

Тема № 2. Структура экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

По Теме № 2 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 2 балла.

Второе занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 2 балла.

Вопросы для проведения дискуссии на первом занятии:

2.1 Цифровая трансформация национальных экономик стран Восточной и Юго-Восточной Азии (страна по выбору студента).

2.2 Инфраструктурные проблемы в экономике стран Восточной и Юго-Восточной Азии (страна по выбору студента).

2.3 Проблемы использования ресурсов (природные, трудовые) в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (страна по выбору студента)

Вопросы для проведения дискуссии на втором занятии:

2.1 Особенности регионального развития и его противоречия в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (страна по выбору студента)

2.2 Финансовые проблемы, проблемы долга и платежного баланса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (страна по выбору студента)

2.3 Институты регулирования экономикой (страна по выбору студента)

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-1 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации;</i>

	<i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Студент выбирает любую из стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Составьте профиль экономического развития страны на основе следующего плана:

1. Эволюция национальной экономической модели
2. Текущий тип национальной экономической политики
3. Влияние общемировой конъюнктуры на формирование национальной экономической модели
4. Внутренние факторы, определившие выбор национальной экономической модели.

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы;

	Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема №3. Макроэкономическое регулирование в странах Восточной и Юго-Восточной Азии

По Теме № 3 проводится три занятия семинарского типа.

Первое занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов - 3 балла.

Второе занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов - 3 балла.

Третье занятие: решение практических задач – максимальное количество баллов - 3 балла.

Студенту предлагается решить 3 задачи в аудитории по нижеприведенным темам.

Ключевые темы:

1. Проблемы макроэкономического регулирования в Китае
2. Проблемы макроэкономического регулирования в Японии
3. Проблемы макроэкономического регулирования в Южной Корее

Примеры практических заданий.

1. Проанализируйте структуру и динамику внешней задолженности Китая в указанном периоде. Определите пути реструктуризации внешней задолженности Китая.

2. Используя данные статистики платежного баланса, охарактеризуйте изменения в платежном балансе Японии за последние 10 лет. Чем была вызвана нестабильность отдельных статей платежного баланса и изменения их сальдо? Как на показатели платежного баланса повлияла валютная политика финансовых властей Японии? Какие иные факторы оказали воздействие на динамику статей платежного баланса?

3. Рассчитайте долговую нагрузку Южной Кореи на основе показателей, предложенных преподавателем.

Критерии оценивания практических задач

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Все задачи решены правильно (100%) Верно интерпретировал полученные результаты; Применил навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>2 балла</i>	<i>Решил не все задачи (60%); Верно интерпретировал полученные результаты; Применил навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Решил не все задачи (20%); Не смог интерпретировать полученные результаты; Фактически не применил навыки обобщения и анализа информации</i>

Тема №4. Торгово-экономическое сотрудничество стран Восточной и Юго-Восточной Азии с зарубежными партнерами

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 3 балла.

Второе занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

4.1 Определите ключевые законодательные акты в области внешнеторговой деятельности стран Восточной и Юго-Восточной Азии

4.2 Определите характер миграции капитала и его роль в экономике отдельных стран региона.

4.3 Определите роль миграции трудовых ресурсов в экономиках стран региона.

4.4 Определите динамику торговых связей России с наиболее крупными экономиками стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Произошли ли изменения в динамике торговли России со странами региона, начиная с 2014 г.? Торговля по каким товарным группам осуществляется наиболее интенсивно?

4.5 Сделайте выводы об успешности участия стран региона в различных многосторонних форматах.

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i>

	<i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии»

1. Эволюция экономики Китая в период с 1949 по 1978 гг.
2. Экономика Китая в период современных реформ.
3. Правление клана Токугава и международная изоляция Японии.
4. Модернизация в эпоху Мэйдзи.
5. Первая и вторая мировые войны. Американская оккупация Японии.
6. Эволюция национальной модели экономического развития Южной Кореи.
7. Период японского колониализма.
8. Этап становления экономики Южной Кореи с 1945 по 1961 гг.
9. Этап индустриализации экономики Южной Кореи.
10. Современный этап экономического развития Южной Кореи.
11. Модель «азиатских драконов» и «азиатских тигров».
12. Природные (минеральные, водные, лесные и земельные) и трудовые ресурсы.
13. Демографическая политика, миграция населения и урбанизация.
14. Инфраструктура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии..
15. Отраслевая структура реального сектора экономики.

16. Роль сферы услуг в развитии экономики отдельных стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
17. Финансовая и банковская система стран Восточной и Юго-Восточной Азии.
18. Инновационная сфера в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
19. Проблемы регионального развития в странах Восточной и Юго-Восточной Азии
20. Политэкономия Си Цзиньпина как фундамент современной экономической политики Китая.
21. Региональная политика Китая.
22. Основные угрозы китайской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.
23. Современная макроэкономическая политика Японии. Японское «экономическое чудо». «Абэномика».
24. Инновационная политика Японии.
25. Региональная политика Японии.
26. Основные угрозы японской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.
27. Современная макроэкономическая политика Южной Кореи.
28. Инновационная политика Южной Кореи.
29. Региональная политика Южной Кореи.
30. Основные угрозы южнокорейской экономики: внешние и внутренние. Меры правительства по борьбе с угрозами.
31. Ключевые практики и инструменты управления экономикой стран Юго-Восточной Азии (кейс: Сингапур, Индонезия, Малайзия, Вьетнам, Таиланд).
32. Торгово-экономическое сотрудничество Китая с зарубежными партнерами.
33. География, динамика и товарная структура внешней торговли Китая. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий в Китае.
34. Внешнеэкономические связи Китая с Россией.
35. Торгово-экономическое сотрудничество Японии с зарубежными партнерами.
36. География, динамика и товарная структура внешней торговли Японии.
37. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий в Японии. Внешнеэкономические связи Японии с Россией.
38. Торгово-экономическое сотрудничество Южной Кореи с зарубежными партнерами.
39. География, динамика и товарная структура внешней торговли Южной Кореи.
40. Динамика ввоза и вывоза капитала, рабочей силы и технологий в Южной Корее.
41. Внешнеэкономические связи Южной Кореи с Россией.
42. Национальная модель интеграции стран Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Таиланд) в мировое хозяйство.
43. Внешнеэкономические связи стран Юго-Восточной Азии с Россией.

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Экономика стран Восточной и Юго-Восточной Азии*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АФРИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Харланов А.С. Экономика стран Ближнего Востока и Африки: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика стран Ближнего Востока и Африки» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
наименование кафедры

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом от 18.04.2024г., протокол № 8

Председатель УМС

(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Харланов А.С., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей экономических систем стран Ближнего Востока и Африки при развороте России на глобальный Юг и на Восток. Основные **задачи** курса: освоение слушателями основ функционирования экономик стран Ближнего Востока и Африки, возвращения России и китайского участия в лоббировании новых логистических коридоров и хабов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;
2	ПК-1.1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;
3	ПК-2.1. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;

		ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;
4	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК 3.3 – Определять степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34,3		34,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		34		34		
• занятия лекционного типа		16		16		
• занятия семинарского типа:		18		18		
практические занятия		18		18		
лабораторные занятия		-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах		-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки		-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7		37,7		
• курсовая работа (проект)		-		-		
• др. формы самостоятельной работы:		37,7		37,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20		20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		10		10		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		7,7		7,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>		
ИТОГО:	Ак. часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Африка и Африканский союз. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ и Африки. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока Африки. Приоритеты ВТС между РФ и странами БСВ и Африки. Развитие глобального Юга и разворот России на Восток. Хуситы. Палестинский вопрос.

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ и Африки. Влияние Китая и США на повестку развития стран региона. Их история создания, эволюция развития колоний и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.

Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и Африки. Добыча полезных ископаемых и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК+. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран Африки и БСВ в ЕС по главным их потребителям.

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Новая карта Ближнего Востока и Северной Африки. Африканские интеграционные союзы. Войны на «вечно зеленом» континенте. Международные ЧВК и их роль в развитии континента и в установлении мира. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Африка и Африканский союз. Исламский банкинг. Инвестиционные и	4	4		9

	паевые фонды стран БСВ и Африки. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока Африки. Приоритеты ВТС между РФ и странами БСВ и Африки. Развитие глобального Юга и разворот России на Восток. Хуситы. Палестинский вопрос.				
2	Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ и Африки. Влияние Китая и США на повестку развития стран региона. Их история создания, эволюция развития колоний и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.	4	4		9
3	Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и Африки. Добыча	4	4		9

	полезных ископаемых и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран Африки и БСВ в ЕС по главным их потребителям.				
4	Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Новая карта Ближнего Востока и Северной Африки. Африканские интеграционные союзы. Войны на «вечно зеленом»	4	6		10,7

	континенте. Международные ЧВК и их роль в развитии континента и в установлении мира. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.				
ИТОГО		16	18		37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Африка и Африканский союз. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ и Африки. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока Африки. Приоритеты ВТС между РФ и странами БСВ и Африки. Развитие глобального Юга и разворот России на Восток. Хуситы. Палестинский вопрос.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам;

ТЭК в странах БСВ и Африки. Влияние Китая и США на повестку развития стран региона. Их история создания, эволюция развития колоний и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и Африки. Добыча полезных ископаемых и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран Африки и БСВ в ЕС по главным их потребителям.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные	Устный опрос по темам;

соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Новая карта Ближнего Востока и Северной Африки. Африканские интеграционные союзы. Войны на «вечно зеленом» континенте. Международные ЧВК и их роль в развитии континента и в установлении мира. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.	учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к зачету с оценкой.	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Экономика стран Ближнего Востока и Африки»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Беилин, И. Л. Экономика нефтегазового региона : учебное пособие / И.Л. Беилин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-16-018099-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911014> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 201 с. - ISBN 978-5-534-08844-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541142> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 31.01.2024). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 31.01.2024). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 31.01.2024). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 31.01.2024). –Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 31.01.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной

информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Экономика стран Ближнего Востока и Африки»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ЭКОНОМИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АФРИКИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран Ближнего Востока и Африки» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;	Тема 1 Тема 2. Тема 3.	Контрольная работа в виде теста	
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;			
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			

	ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК 3.3 – Определять степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития; Умеет определять цели и формы участия государства в экономике;			
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4.		Перечень вопросов для зачета с оценкой
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	ПК 2.1 – Анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Владеет методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			

	ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира.	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира; Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира;			
ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России.	ПК 3.3 – Определять степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей.	Знает особенности экономико-математических моделей; Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Африка и Африканский союз. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ и Африки. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока Африки. Приоритеты ВТС между РФ и странами БСВ и Африки. Развитие глобального Юга и разворот России на Восток. Хуситы. Палестинский вопрос.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ и Африки. Влияние Китая и США на повестку развития стран региона. Их история создания, эволюция развития колоний и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и Африки. Добыча полезных ископаемых и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК+. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран Африки и БСВ в ЕС по главным их потребителям.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Новая карта Ближнего Востока и Северной Африки. Африканские интеграционные союзы. Войны на «вечно зеленом» континенте.

Международные ЧВК и их роль в развитии континента и в установлении мира.
Нефть, вода, белок, ИИ повестка.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-4 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонcтрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа

Варианты контрольных вопросов

1. Россия и Африка: новое взаимодействие;
2. Россия и страны БСВ «новая повестка»;
3. Экономика стран БСВ: история и эволюция развития;
4. Исламский банкинг;
5. Африка: продовольственная безопасность;
6. США и Китай: битва за ресурсы Африки и стран БСВ.
7. Создание международных коридоров и хабов на БСВ и в Африке;
8. Постколониальная Африка: задачи и способы их решения.
9. Страны БСВ: разворот на БРИКС, -повестка равноправия и созидания.
10. ВТС России в Африке и со странами БСВ.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

- 1.Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока.
- 2.Африка и Африканский союз.
- 3.Исламский банкинг.
- 4.Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ и Африки.
- 5.Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока Африки.
- 6.Приоритеты ВТС между РФ и странами БСВ и Африки.
- 7.Развитие глобального Юга и разворот России на Восток.
8. Хуситы и Палестинский вопрос. ХАМАС и Хезболла.
- 9.Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ и Африки.
- 10.Влияние Китая и США на повестку развития стран региона. Их история создания, эволюция развития колоний и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ.
- 11.Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка в странах БСВ и Африки.
12. «Зеленая повестка» стран БСВ и Африки. Добыча полезных ископаемых и реформа
13. ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция».
14. ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран Африки и БСВ в ЕС по главным их потребителям.
15. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов.
16. Инвестиционные соглашения и ВЭД в странах БСВ и Африки в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК.
16. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ.
17. Новая карта Ближнего Востока и Северной Африки. Африканские интеграционные союзы.
18. Войны на «вечно зеленом» континенте. Международные ЧВК и их роль в развитии континента и в установлении мира.
19. Страны БСВ и Африки: нефть, вода, белок, ИИ повестка.
20. БРИКС и ШОС для Африки стран БСВ.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет с оценкой*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета с оценкой

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономика стран Ближнего Востока и Африки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА СТРАН ЕАЭС**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Секачева А.Б. Экономика стран ЕАЭС: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Экономика стран ЕАЭС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Секачевой А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04.2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экономика стран ЕАЭС» является формирование у обучающихся представления о направлениях социально-экономического развития стран постсоветского пространства, а также изучение современных теорий об интеграции ЕАЭС в систему международных экономических отношений в условиях кризиса современной модели глобализации.

Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить этапы развития экономик стран ЕАЭС, систему современных экономических отношений между ними и их основные формы;
- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в ЕАЭС;
- обосновать основные проблемы, связанные с взаимодействием экономик стран ЕАЭС;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономик стран ЕАЭС на основе публикаций наднационального органа ЕАЭС – Евразийской экономической комиссии;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик стран ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития Умеет определять цели и формы участия государства в экономике

2	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.2 –Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
3	ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
		ПК 2.2 – Определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает тенденции внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет определять перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
4	ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.3 – Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей	Знает особенности экономико-математических моделей Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34,3						34,3		
Аудиторные занятия, часов		34						34		
всего, в том числе:										
• занятия лекционного типа		16						16		
• занятия семинарского типа:		18						18		
практические занятия		18						18		
лабораторные занятия		-						-		
в том числе занятия в интерактивных формах		4						4		
в том числе занятия в форме практической подготовки		4						4		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3						0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		37,7						37,7		
• курсовая работа (проект)		-						-		
• др. формы самостоятельной работы:		37,7						37,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		17,7						17,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям		20						20		
– подготовка к зачету		-						-		
3. Промежуточная аттестация:		Зачет с оценкой						Зачет с оценкой		
ИТОГО:	Ак. часов	72						72		
	зач. ед.	2						2		
Общая трудоемкость										

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС.

Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году.

Тема 2. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.

Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран – членов ЕАЭС.

Тема 3. Основные направления деятельности ЕАЭС.

Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов.

Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки.

Тема 4. Регулирование миграционных потоков в рамках ЕАЭС.

Динамика миграционных потоков в рамках ЕАЭС. Проблема нелегальной трудовой миграции. Правовой статус трудящихся мигрантов и их семей. Перспектива формирования общего рынка труда в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС

Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.

Тема 6. Экономика России в рамках ЕАЭС.

Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Кризис российско-белорусского интеграционного проекта. Процессы деградации Союзного Государства России и Белоруссии. Варианты сохранения и изменения формата экономической интеграции между РФ и РБ. Политические риски российско – белорусской интеграции.

Тема 7. Экономика Казахстана и Беларуси в рамках ЕАЭС.

Белоруссия. Переход от авторитарной формы правления с элементами «имиджевой демократии» к династической посттоталитарной. Причины и последствия гражданского раскола. «Белорусская экономическая модель» Факторы (объективные и субъективные, экономические и внеэкономические), предопределяющие формирование и развитие белорусской национальной модели экономического развития. Административные методы управления государственной экономикой – квазисоветский государственный менеджмент. Свободные экономические зоны – проблема приоритета интересов государства и администрации над интересами резидентов. Влияние внутривнутриполитических процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и РБ. Союз России и Белоруссии: замысел и перспективы реализации. Периодизация. Специфика экономической российско-белорусской интеграции. Причины стагнации политической интеграции.

Казахстан. «Глобализация» внешней политики, ориентация на статус региональной державы. Международное лавирование между Китаем, Вашингтоном и Москвой. Занятие собственной геополитической «ниши» - исламское государство без исламского фундаментализма, экономически успешное светское государство, рыночная экономика, «имитационная» демократия, прозападная националистическая оппозиция. Высокая зависимость национальной экономики от международной энергетической конъюнктуры. Причины регионального лидерства в инвестициях. Проблема использования энергетического «рычага» в целях модернизации экономики страны. Перспективы российско-казахской экономической интеграции. Причины недееспособности проектов политической интеграции.

Тема 8. Экономика Кыргызстана и Армении в рамках ЕАЭС.

Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация. Кыргызстан: Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Причины быстрой экономической и социальной деградации. Причины провала политики резкого наращивания экспорта. Взрывное распространение бедности и социальной неустойчивости. Социально – экономические условия для «цветной революции». Проблема выработки внешнеполитического вектора. Экономическая экспансия Китая.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС.	2	2	-	4
2	Тема 2. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.	2	2	-	4
3	Тема 3. Основные направления деятельности ЕАЭС.	2	2	-	4
4	Тема 4. Регулирование миграционных потоков в рамках ЕАЭС.	2	2	-	4
5	Тема 5. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС	2	4	-	9,7
6	Тема 6. Экономика России в рамках ЕАЭС.	2	2	-	4
7	Тема 7. Экономика Казахстана и Беларуси в рамках ЕАЭС.	2	2	-	4
8	Тема 8. Экономика Кыргызстана и Армении в рамках ЕАЭС.	2	2	-	4
ИТОГО		16	18	-	37,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Вопросы для изучения:	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по	Дискуссия по указанным вопросам.

Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году.	данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 2. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС. Вопросы для изучения: Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран – членов ЕАЭС.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Основные направления деятельности ЕАЭС. Вопросы для изучения: Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 4. Регулирование миграционных потоков в	Освоение рекомендованных	Дискуссия по указанным вопросам.

рамках ЕАЭС. Вопросы для изучения: Динамика миграционных потоков в рамках ЕАЭС. Проблема нелегальной трудовой миграции. Правовой статус трудящихся мигрантов и их семей. Перспектива формирования общего рынка труда в рамках ЕАЭС.	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	
Тема 5. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС Вопросы для изучения: Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 6. Экономика России в рамках ЕАЭС. Вопросы для изучения: Роль РФ в инициировании, стимулировании и развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Кризис российско-белорусского интеграционного проекта. Процессы деградации Союзного Государства России и Белоруссии. Варианты сохранения и изменения формата экономической интеграции между РФ и РБ. Политические риски российско – белорусской интеграции.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 7. Экономика Казахстана и Беларуси в рамках ЕАЭС. Вопросы для изучения: Перспективы российско-казахской экономической интеграции. Влияние внутривосточных	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и	Дискуссия по указанным вопросам.

процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и РБ. Союз России и Белоруссии: замысел и перспективы реализации. Периодизация. Специфика экономической российско-белорусской интеграции. Причины стагнации политической интеграции.	дополнительной учебной литературы.	
Тема 8. Экономика Кыргызстана и Армении в рамках ЕАЭС. Вопросы для изучения: Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация. Кыргызстан: Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Причины быстрой экономической и социальной деградации. Причины провала политики резкого наращивания экспорта. Взрывное распространение бедности и социальной неустойчивости. Социально – экономические условия для «цветной революции». Проблема выработки внешнеполитического вектора. Экономическая экспансия Китая.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономика стран ЕАЭС» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-14775-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544478> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 99 с. - ISBN 978-5-534-15476-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/543721> (дата обращения: 24.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 380 с. - ISBN 978-5-534-18045-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539560> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Центр военно-политических исследований – URL : <http://www.eurasian-defence.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный
2. Государственный комитет РФ по статистике (Росстат) : официальный сайт – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный
3. Официальный сайт Президента РФ – URL : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный.
5. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 24.02.2024). - Текст : электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономика стран ЕАЭС» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономика стран ЕАЭС

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика стран ЕАЭС» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Экономика стран ЕАЭС» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые основы экономики и экономического развития Умеет определять цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Вопросы для зачета с оценкой
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК 1.2 – Определяет тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира	Тема 2. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС. Тема 3. Основные направления деятельности ЕАЭС.		
ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономическо	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах	Знает особенности внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	Тема 4. Регулирование миграционных потоков в рамках ЕАЭС.		

й политики отдельных стран и регионов мира	внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира			
	ПК 2.2 – Определяет перспективы внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	Знает тенденции внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира Умеет определять перспективы внешнеэкономическ ой политики отдельных стран и регионов мира	Тема 5. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС		

ПК-3. Способен анализировать и оценивать причины и последствия возникающих проблем в мировой экономике, их влияние на экономику России	ПК 3.3 – Определяет степень воздействия глобальных проблем на экономику России с использованием экономико-математических моделей	Знает особенности экономико-математических моделей Умеет использовать экономико-математические модели для оценки воздействия глобальных проблем на экономику России	Тема 6. Экономика России в рамках ЕАЭС. Тема 7. Экономика Казахстана и Беларуси в рамках ЕАЭС. Тема 8. Экономика Кыргызстана и Армении в рамках ЕАЭС.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Основные этапы формирования ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие можно выделить этапы интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 гг.?
2. Каковы предпосылки создания интеграционных объединений на постсоветском пространстве?
3. Каковы сроки и особенности создания Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан?
4. Каким образом можно экономически обосновать появление Единого экономического пространства (ЕЭП) в 2012 г.?
5. Каковы условия образования ЕАЭС в 2015 г.?

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 2. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Основные органы ЕАЭС: функции, деятельность, принципы работы, задачи.
2. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Упразднение Комиссии Таможенного союза (КТС).
3. Основные институты в рамках ЕАЭС и механизм принятия решений.
4. Современные направления внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности стран-членов ЕАЭС.
5. Уровень социально-экономического развития России в рамках ЕАЭС по основным макроэкономическим показателям.
6. Уровень социально-экономического развития Беларуси в рамках ЕАЭС по основным макроэкономическим показателям.
7. Уровень социально-экономического развития Казахстана в рамках ЕАЭС по основным макроэкономическим показателям.
8. Уровень социально-экономического развития Армении в рамках ЕАЭС по основным макроэкономическим показателям.
9. Уровень социально-экономического развития Кыргызстана в рамках ЕАЭС по основным макроэкономическим показателям.

Тема № 3. Основные направления деятельности ЕАЭС.

Ответ на вопрос по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Ситуационное задание.

Предприятие планирует отгружать продукцию в страны ближнего зарубежья. Определите, какой режим торговли существует у России с каждой из стран. Отвечая на этот вопрос, примите во внимание, что сегодня РФ является участницей Договора о Евразийском экономическом союзе (Eurasian Economic Union (EAEU)) и Соглашения о свободной торговле 2011 года (Treaty on a Free Trade Area between members of the Commonwealth of Independent States (CIS)) наряду с несколькими другими странами региона. Соглашение о свободной торговле актуально в отношениях со странами, которые не входят в ЕАЭС. РФ сохранила двухсторонние отношения только с теми странами, которые не вступили в два указанных договора. Все соглашения России можно найти, пользуясь картой (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>) и открыв профиль страны. База данных ВТО находится здесь (RTA Database): <http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx> . Выберите «Inactive RTAs, including accessions». Примените фильтр (сортировку) по первой колонке. Пользуясь базой ВТО по действующим и прекратившим действовать соглашениям, опишите эволюцию соглашений РФ со странами постсоветского пространства.

Критерии оценивания ситуационного задания

Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
0-4 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. С какой парой стран у России имеется устоявшаяся практика взаимных расчетов в национальных валютах (в энергетике, обороне и по продукции других отраслей)?

1. Индонезия, Япония;
2. Бразилия, Турция;
3. Индия, Китай;
4. Армения, Египет.

2. Около половины всей торговли Республики Беларусь со странами Азии вне пределов СНГ приходится на:

1. Китай;
2. Индию;
3. Японию;
4. Тайланд.

3. Какая из перечисленных стран не является наблюдателем в ЕАЭС?

1. Узбекистан;
2. Куба;
3. Молдова;
4. Индия

4. Рынок ЕАЭС – это:

1. около 5% в структуре мирового ВВП;

2. около 14,5% мировой выработки нефти;
3. около 25 % мировой выработки газа;
4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема 4. Регулирование миграционных потоков в рамках ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Свободное перемещение рабочей силы в рамках ЕАЭС.
- 2) Общий рынок труда в ЕАЭС.
- 3) Преференции в рамках общего рынка труда в ЕАЭС.
- 4) Тенденции миграции рабочей силы между странами-членами ЕАЭС.

Тема 5. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Уровень формирования общих рынков в рамках ЕАЭС.
- 2) Геополитические риски интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 3) Уровень взаимной торговли и инвестиций стран-членов ЕАЭС.
- 4) Перспективы расширения ЕАЭС.
- 5) Большое Евразийское партнерство.

Тема 6. Экономика России в рамках ЕАЭС.

Ответ на вопрос по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Ситуационное задание.

А. Может ли быть предоставлено освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины в следующей ситуации: в Россию с завода в Молдове поставляется товар – масляная краска? Сертификат о происхождении товара по форме СТ-1 представлен. Ввоз товара в РФ осуществляется через общую границу.

Продавец: фирма «Н» г. Никозия, Кипр; поставщик: завод масляных красок в г. Кишинев, Молдова; получатель: фирма «Альфа», г. Смоленск, РФ; покупатель – фирма «Гамма», г. Москва, РФ.

Б. Сформулируйте геоэкономические и геополитические риски участия каждой страны в ЕАЭС и СНГ.

Тема 7. Экономика Казахстана и Беларуси в рамках ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Перспективы российско-казахской экономической интеграции.
- 2) Влияние внутривнутриполитических процессов на состояние и развитие межгосударственных связей между Россией и РБ.
- 3) Союз России и Белоруссии: замысел и перспективы реализации. Периодизация.
- 4) Специфика экономической российско-белорусской интеграции.
- 5) Причины стагнации политической интеграции.

Тема 8. Экономика Кыргызстана и Армении в рамках ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Армения. Проблема региональной изоляции. Геополитическая трансформация.
- 2) Кыргызстан: Радикальный «шоковый» вариант реформы экономики. Причины инвестиционного кризиса. Причины быстрой экономической и социальной деградации. Причины провала политики резкого наращивания экспорта.
- 3) Социально – экономические условия для «цветной революции».
- 4) Проблема выработки внешнеполитического вектора.
- 5) Экономическая экспансия Китая в экономике Казахстана.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-17 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия;

	Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет в устной форме Билет состоит из 2 теоретических вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения текущего контроля в форме зачета с оценкой по дисциплине «Экономика стран ЕАЭС»

1. Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с1996 по 2007 годы.
2. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан
3. Единое экономическое пространство ЕЭП в 2012 году.
4. Образование ЕАЭС в 2015 году.
5. Основные органы ЕАЭС.
6. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе.
7. Институты, механизм принятия решений.
8. Основные направления деятельности ЕАЭС.
9. Макроэкономические показатели социально-экономического развития стран – членов ЕАЭС.
10. Торговая политика ЕАЭС.
11. Динамика взаимной торговли стран-членов ЕАЭС.
12. Инвестиционное взаимодействие в рамках ЕАЭС.
13. Возможности заключения ЗСТ с другими странами мира.
14. Договорно-правовая база Таможенного союза.
15. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС).
16. Инструменты торговой политики.

17. Техническое регулирование.
18. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС.
19. Проблема создания общего рынка нефти и газа.
20. Взаимная торговля энергоресурсами.
21. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки.
22. Динамика миграционных потоков в рамках ЕАЭС.
23. Проблема нелегальной трудовой миграции.
24. Правовой статус трудящихся мигрантов и их семей.
25. Перспектива формирования общего рынка труда в рамках ЕАЭС.
26. Санкционная политика стран Запада в отношении России.
27. Сопряжение ЕАЭС и ВТО.
28. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС.
29. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости.
30. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.
31. Сравнительная характеристика ЗСТ ЕС - Вьетнам и ЕАЭС – Вьетнам.
32. Характеристика ЗСТ ЕАЭС с Сербией.
33. Характеристика таможенного союза ЕАЭС.
34. Единое экономическое пространство ЕАЭС.
35. Макроэкономическая политика ЕАЭС.
36. Валютная политика ЕАЭС.
37. Торговля услугами, учреждение, деятельность и осуществление инвестиций в ЕАЭС.
38. Сравнительный анализ ЕАЭС и СНГ.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию

экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Экономика стран ЕАЭС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ И УСЛОВИЯ ДОСТУПА НА ЕГО
РЫНОК**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» является формирование у обучающихся системных знаний и представлений о методах, инструментах и основных направлениях внешнеторговой политики Китая, факторов, влияющих на формирование условий доступа на китайский рынок, а также развитие навыков ведения коммерческих переговоров и установления долгосрочных отношений с китайскими партнерами с учетом особенностей их внешнеторговой политики и принятия управленческих решений по формировании внешнеторговой политики России относительно КНР.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть ключевые понятия внешнеторговой политики и рассмотреть роль внешней торговли Китая в его экономическом развитии;
- исследовать влияние членства Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях на условия доступа на его рынок;
- определить порядок применения таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования ВТД в Китае и их влияние на доступ на рынок Китая;
- рассмотреть роль мер поддержки экспорта в Китае;
- определить роль интернет-экономики в развитии внешней торговли в Китае;
- получить навыки разрешения торговых споров с китайскими партнерами и выбора оптимального способа поставки в Китай с соблюдением всех запретов и ограничений при поставках товара в Китай и из Китая.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.2, ПК-1.2, ПК-5.1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования
2	ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира
3	ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		24,3							24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24							24	
• занятия лекционного типа		12							12	
• занятия семинарского типа:		12							12	
практические занятия		12							12	
лабораторные занятия		-							-	
в том числе занятия в интерактивных формах		4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3							0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		47,7							47,7	
• курсовая работа (проект)		-							-	
• др. формы самостоятельной работы:		47,7							47,7	
- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка терминологического словаря. Подготовка аналитической записки по выбранной стране;		37,7							37,7	
- выполнение заданий по практическим занятиям.		10							10	
3. Промежуточная аттестация:		Зачет с оценкой							Зачет с оценкой	
ИТОГО:	Ак. часов	72							72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2							2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Внешнеторговая политика государства: базовые понятия

Понятие внешнеторговой политики. Типы внешнеторговой политики. Протекционизм и френдшоринг, виды протекционизма. Трансформация идеи свободной торговли в условиях текущей глобальной конъюнктуры. Факторы, определяющие выбор типа внешнеторговой политики. Санкции и торговые войны как инструменты торговой политики в современном мире. Роль государства и ТНК в формировании внешнеторговой политики. ГЦС и внешнеторговая политика государств.

Специфика внешнеторговой политики развитых и развивающихся государств. Торговая повестка в деятельности международных организаций и региональных интеграционных объединений.

Доступ на рынок и выход на рынок. Условия доступа на рынок и факторы, их определяющие. Основные виды ограничений (барьеров) по доступу на рынки, их классификационная схема. Тенденции в применении ограничений для торговли и инвестиций (по видам барьеров и странам).

Тема 2. Членство Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях

Генеральное соглашение по тарифам и торговле (1994 г.), Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Ключевые понятия, связанные с членством страны в ВТО. Национальный режим, РНБ, принцип недискриминации, принцип взаимных уступок и взаимной выгоды, принцип единого пакета, транспарентность, глобальная система торговых преференций, всеобщая система преференция в пользу развивающихся стран, изъятия их РНБ.

Значение внешней торговли для развития китайской экономики. Приоритеты внешнеторговой политики Китая. Процесс вступления Китая в ВТО. Дилемма совместимости статуса КНР как рыночной экономики и развивающегося государства. Цели Китая при вступлении в ВТО. Переговорная повестка. Адаптация Китая к требованиям ВТО до и после вступления. Роль Китая в формировании повестки ВТО на современном этапе. Торговые споры Китая с другими членами ВТО и роль ВТО в разрешении этих споров.

Политика Китая в отношении членства в региональных торговых соглашениях (РТС). Присоединение Китая к Азиатско-Тихоокеанскому торговому соглашению, создание ЗСТ АСЕАН-Китай, соглашения о свободной торговле с другими странами. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство и Китай. Роль инициативы ОПОП в реализации приоритетов внешнеторговой политики Китая.

Тема 3. Таможенно-тарифные и нетарифные инструменты во внешнеторговой политике Китая

Динамика внешней торговли Китая и его регионов на современном этапе. Особенности таможенно-тарифного регулирования в Китае, законодательная основа. Действующие ставки таможенных пошлин на отдельные группы товаров при экспорте из Китая и импорте в Китай. Таможенные сборы, НДС и акцизы на импортную продукцию в Китае. Роль таможенного регулирования в реализации внешнеторговой стратегии Китая относительно развивающихся и наименее развитых стран. Особенности таможенного оформления при импорте товаров Китаем. Оптимизация процедур таможенного контроля в Китае посредством применения возможностей механизма «Единое окно».

Особенности нетарифного регулирования. Импортное квотирование в КНР. Лицензирование импорта. Техническое регулирование импорта. Перечень товаров, подлежащих обязательной сертификации, при импорте в Китай. Санитарное и фитосанитарное регулирование импорта. Антидемпинговые меры и антидемпинговые расследования.

Действующие запреты и ограничения во внешней торговле в Китае. Ограничения на экспорт редкоземельных металлов, технологий, иные ограничения. Влияние запретов и ограничений со стороны Китая во внешней торговле на ГЦП.

Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование в СЭЗ.

Тема 4. Система содействия экспорту в КНР

Финансовая поддержка экспорта Китая. Институты финансовой поддержки экспорта Китая – Экспортно-импортный банк Китая, Банк развития Китая и Экспортное страховое агентство Sinosure. Значение экспортных кредитов, государственных гарантий экспортных кредитов и страхования экспортных сделок в развитии экспорта. Основные направления государственной финансовой поддержки экспорта, деятельность экспортных кредитных агентств.

Нефинансовые меры поддержки экспорта из Китая: содействие выставочно-ярмарочной деятельности, поддержка трансграничной электронной коммерции, содействие устойчивости цепочек поставок. Развитие информационного обеспечения ВЭД. Роль торговых представительств и иных институтов Китая в продвижении внешнеторговых интересов Китая.

Тема 5. Практические вопросы доступа на китайский рынок

Роль менталитета и социокультурных особенностей китайского общества в ведении бизнеса с зарубежными партнерами. Роль «гуаньси» в установлении деловых связей с китайскими партнерами.

Особенности ведения переговоров и подготовки внешнеторгового контракта с китайскими партнерами. Источники информации о товарах, услугах, поставщиках и покупателях в Китае. Китайский стиль ведения переговоров. Особые моменты при составлении внешнеторгового контракта с китайскими партнерами.

Экосистема цепочек поставок китайских товаров. Выбор оптимального способа поставки китайских товаров. Особенности поставки товаров различными видами транспорта с учетом логистических возможностей Китая. Особенности работы с маркетплейсами как способ ведения бизнеса с китайскими партнерами. Вопросы ценообразования на китайские товары. Особенности оплаты за товары по внешнеторговому контракту с китайскими партнерами. Выбор наиболее безопасного способа оплаты товара. Особенности арбитражных споров с китайскими партнерами.

Открытие представительств и дочерних/зависимых организаций в Китае. Налогообложение предприятий с иностранным участием в Китае.

Особенности торгово-экономического сотрудничества России и Китая. Правовое регулирование внешней торговли России с Китаем. Специфические условия доступа российских компаний на китайский рынок в условиях санкций. Соблюдение запретов и ограничений, установленных Китаем, при допуске российских товаров на его рынок. Порядок получения одобрения к импорту.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Внешнеторговая политика государства: базовые понятия	2	2	-	7,7
10	Тема 2. Членство Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях	2	2	-	10
15	Тема 3. Таможенно-тарифные и нетарифные инструменты во внешнейторговой политике Китая	2	2	-	10
14	Тема 4. Система содействия экспорту в КНР	2	2	-	10
20	Тема 5. Практические вопросы доступа на китайский рынок	4	4	-	10
		12	12		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Внешнеторговая политика государства: базовые понятия	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Составление терминологического словаря.	Тестирование.

	Подготовка аналитической записки по выбранной стране	
Тема 2. Членство Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций.	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 3. Таможенно-тарифные и нетарифные инструменты во внешнеторговой политике Китая	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Решение практических задач
Тема 4. Система содействия экспорту в КНР	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 5. Практические вопросы доступа на китайский рынок	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационная задача

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Подготовка терминологического словаря. Подготовка аналитической записки по выбранной стране;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Закон Китайской Народной Республики о внешней торговле. – URL: <https://chinaperevod.com/law/glava-1-obshchie-polozheniya-0?ysclid=lsrnepwws1779527593> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
2. Закон Китайской народной республики об экспертизе импортно-экспортных товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/zakon-kitayskoy-narodnoy-respubliki-ob-ekspertize-importno-eksportnyh-tovarov> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
3. Меры Китайской народной республики по регулированию в сфере импорта и экспорта товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/mery-kitayskoy-narodnoy-respubliki-po-regulirovaniyu-v-sfere-importa-i-eksporta-tovarov> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 405 с. - ISBN 978-5-534-05486-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536068> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 125 с. - ISBN 978-5-534-17414-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/533067> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 99 с. - ISBN 978-5-534-15476-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/543721> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Международная торговая палата: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.iccwbo.ru/> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Правовая библиотека Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Всемирная торговая организация: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): официальный сайт. URL: <https://unctad.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Международный торговый центр: официальный сайт. URL: <https://internationaltradecenter.eu/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)

- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)

- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru.)

- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru.;](http://www.iprbookshop.ru.)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.2, ПК-1.2, ПК-5.1

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-10.2, ПК-1.2, ПК-5.1

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования	Тема 1. Внешнеторговая политика государства: базовые понятия	Контрольная работа	Вопросы для зачета с оценкой
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и	Тема 2. Членство Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях Тема 3. Таможенно-тарифные и нетарифные инструменты во внешнейторговой политике Китая		

		интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира			
ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1 Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Тема 4. Система содействия экспорту в КНР Тема 5. Практические вопросы доступа на китайский рынок		

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

**Тема № 1. Внешнеторговая политика государства: базовые понятия
Тестирование. Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

Примерные задания для тестирования:

1. Определите, верно ли нижеприведенное утверждение:
Протекционизм – это тип внешнеторговой политики, направленный на ограничение ввоза в страну импортных товаров и услуг и поддержку производства аналогичных товаров и услуг внутри страны.
а) да; б) нет
2. Что понимают под нижеприведенным определением:
«Ограничение сети цепочек поставок до союзников и дружественных стран»
Ответ _____
3. Какого из видов протекционизма не существует:
А) беневоолентный;
Б) селективный;
В) отраслевой;
Г) рыночный;
Д) скрытый.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Тестирование

В тесте 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. В тесте представлены как открытые, так и закрытые вопросы. Основой для подготовки к тестированию является составление аналитических записок, более подробный план которой приведен в методических указаниях для самостоятельной работы.

Тема № 2. Членство Китая в ВТО и региональных интеграционных объединениях.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

2.1 Позиция Китая в рамках глобальной торговой повестки. Предложения Си Цзиньпина в поддержке глобальной торговой системы.

2.2 Торговые споры Китая с другими членами ВТО и роль ВТО в разрешении этих споров.

2.3 Торговая война США и Китая. Ее последствия для экономики Китая

2.4 Проблемы членства Китая в РТС.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Дискуссия

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №3. Таможенно-тарифные и нетарифные инструменты во внешнеторговой политике Китая

Решение практических задач. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Студенту предлагается решить 5 задач в аудитории по нижеприведенным темам.

Ключевые темы:

1. Оценка применения РНБ в Китае
2. Оценка тарифной эскалации
3. Оценка эффективной тарифной защиты китайской экономики

4. Оценка динамики внешней торговли Китая на основе классификаторов МСТК, ГС и ШЭК.
5. Оценка покрытия нетарифными мерами импорта в Китае

Примеры практических заданий.

1. Задание: рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи
Из Непала на таможенную территорию Союза (в Российскую Федерацию) авиатранспортом поступило 150 шерстяных ковров ручной работы размером 2 м х 3 (всего 900 кв. м.), упакованных по три штуки в рулоны, обтянутые мешковиной и полиэтиленом. Контракт заключен с Китаем, представлен непальский сертификат происхождения формы А. Цена товара -30 000 долл. США. Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС 5702318000. Ставка НДС: 20 %. Базовая ставка ввозной пошлины - 13,8 %, но не менее 0,44 Евро/м².
Курс валюты: 1 доллар США = 75 рублей, 1 евро = 85 рублей
2. Рассчитайте экспортную квоту, импортную квоту и внешнеторговую квоту Китая на основе показателей из UNCTADStat.
3. Проанализируйте динамику индекса сравнительного преимущества, индекса Хиршмана-Херфиндаля, индекса диверсификации экспорта/импорта Китая и сделайте соответствующие выводы.

Критерии оценивания самостоятельной работы Решение практических задач

<i>Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Все задачи решены правильно (100%) Верно интерпретировал полученные результаты; Применил навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>4 балла</i>	<i>Решил не все задачи (80%); Верно интерпретировал полученные результаты; Применил навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>3 балла</i>	<i>Решил не все задачи (60%); Верно интерпретировал полученные результаты; Применил навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>2 балла</i>	<i>Решил не все задачи (40%); Неточно интерпретировал полученные результаты; Применил слабые навыки обобщения и анализа информации</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Решил не все задачи (20%); Не смог интерпретировать полученные результаты; Фактически не применил навыки обобщения и анализа информации</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из одного задания, которое формируется по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит из 10 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Составьте профиль внешнеторговой политики Китая, выбрав одно из направлений:

1. Таможенно-тарифное регулирование в Китае.
2. Применение механизма «Единое окно» в Китае.
3. Импортное квотирование в КНР.
4. Лицензирование импорта в КНР.
5. Техническое регулирование импорта в КНР.
6. Обязательная сертификация и стандартизация товаров в КНР.
7. Санитарное и фитосанитарное регулирование импорта.
8. Антидемпинговые меры и антидемпинговые расследования.
9. Действующие запреты и ограничения во внешней торговле Китая.
10. Роль СЭЗ в таможенно-тарифном и нетарифном регулировании.

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты;

	Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Тема №4. Система содействия внешней торговли в КНР **Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

Вопросы для проведения дискуссии:

- 4.1 Оценка деятельности китайских институтов содействия экспорту
- 4.2 Оценка деятельности многосторонних финансовых институтов в содействии китайскому экспорту (АБИИ, Новый банк развития)
- 4.3 Оценка эффективности нефинансовых инструментов содействия экспорту

Критерии оценивания самостоятельной работы **Дискуссия**

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продemonстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №5. Практические вопросы доступа на китайский рынок

По теме №5 проводятся два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ситуационная задача. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Второе занятие: ситуационная задача. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Пример кейса.

Uber на китайском рынке: стратегия поражения

Компания Uber в августе 2016 г. продала свои китайские активы конкуренту Didi Chuxing. До это казалось, что Uber был неприкасаемым, ни с кем, не вступая в стратегическое партнерство на китайском рынке. В конкурентную гонку в Китае она вложила огромные миллиарды. Еще в июне 2016 г. глава компании говорил, что «в Китае мы номер два (после Didi Chuxing), а значит, у нас есть все шансы. И мы бросили в бой все силы». Компания Uber использовала свои традиционные инструменты в сфере обслуживания клиентов и сервисы. В частности, она требовала подтверждения кредитных карт клиентов, использовала карты Гугл для определения локации и пр.

Uber удалось сделать Китай одним из крупнейших своих рынков, но поддерживать уровень убытков, сопутствующий экспансии, компания оказалась не в состоянии. Ее соперник недавно завершил инвестиционный раунд на сумму 7,3 млрд долларов, включая миллиард от Apple. И к моменту, когда Uber запустился в 60 городах Китая, Didi Chuxing (ранее Didi Kuaidi), работал уже в 400.

Наступление Uber на китайском рынке было остановлено благодаря партнерству Didi и Lyft. К нему присоединились Grab Taxi в Юго-Восточной Азии и Ola в Индии. В 2015 г. по сле объединения Didi Dache и Kuaidi Dache был создан конкурент Uber - Didi Chuxing. В результате публичного размещения акций фирма получила 7 млрд. долл. США. Среди ее акционеров числятся Apple, Alibaba и Tencent.

Вопросы:

В чем была ошибка компании Uber при выходе на китайский рынок?

Какую стратегию интернационализации она могла бы использовать, чтобы ее работа на китайском рынке была более успешной?

При каких условия у Uber были шансы сохранить свой автономный бизнес на территории Китая?

Критерии оценивания

Ситуационная задача

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 80 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
4 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; В целом верно использовал терминологию по дисциплине; В целом верно применил навыки обобщения и анализа информации; Высказал свою точку зрения</i>

3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 40% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>
2 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 30% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>
0-1 балл	<i>Фактически не ответил на поставленные вопросы Не использовал терминологию по дисциплине; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет с оценкой*

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок»

1. Типы внешнеторговой политики.
2. Санкции и торговые войны как инструменты торговой политики в современном мире.
3. ГЦС и внешнеторговая политика государств.
4. Специфика внешнеторговой политики развитых и развивающихся государств.
5. Торговая повестка в деятельности международных организаций и региональных интеграционных объединений.

6. Основные виды ограничений (барьеров) по доступу на рынки, их классификационная схема.
7. Ключевые понятия, связанные с членством страны в ВТО.
8. Приоритеты внешнеторговой политики Китая.
9. Процесс вступления Китая в ВТО.
10. Роль Китая в формировании повестки ВТО на современном этапе.
11. Торговые споры Китая с другими членами ВТО и роль ВТО в разрешении этих споров.
12. Политика Китая в отношении членства в региональных торговых соглашениях (РТС).
13. Роль инициативы ОПОП в реализации приоритетов внешнеторговой политики Китая.
14. Динамика внешней торговли Китая и его регионов на современном этапе.
15. Особенности таможенно-тарифного регулирования в Китае, законодательная основа.
16. Особенности нетарифного регулирования в Китае.
17. Действующие запреты и ограничения во внешней торговле в Китае.
18. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование в СЭЗ.
19. Финансовая поддержка экспорта Китая.
20. Нефинансовые меры поддержки экспорта из Китая
21. Роль менталитета и социокультурных особенностей китайского общества в ведении бизнеса с зарубежными партнерами.
22. Роль «гуаньси» в установлении деловых связей с китайскими партнерами.
23. Особые моменты при составлении внешнеторгового контракта с китайскими партнерами.
24. Экосистема цепочек поставок китайских товаров.
25. Особенности поставки товаров различными видами транспорта с учетом логистических возможностей Китая.
26. Особенности работы с маркетплейсами как способ ведения бизнеса с китайскими партнерами.
27. Вопросы ценообразования на китайские товары.
28. Особенности оплаты за товары по внешнеторговому контракту с китайскими партнерами.
29. Особенности арбитражных споров с китайскими партнерами.
30. Особенности торгово-экономического сотрудничества России и Китая.
31. Специфические условия доступа российских компаний на китайский рынок в условиях санкций.
32. Соблюдение запретов и ограничений, установленных Китаем, при допуске российских товаров на его рынок.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на
заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ССАГПЗ И УСЛОВИЯ ДОСТУПА
НА ИХ РЫНОК**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Харланов А.С. Внешнеторговая политика стран ССАГПЗ и условия доступа на их рынок: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Внешнеторговая политика стран ССАГПЗ и условия доступа на их рынок» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей внешней торговли стран ССАГПЗ (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива), для понимания действия механизмов исламского банкинга и различных форм расчета, включая платежные системы и нетрадиционные варианты расчетов.

Основные задачи курса: освоение слушателями основ функционирования внешней торговли стран ССАГПЗ, выстраивание гармонизированной системы знаний финансовых особенностей стран Ближнего и Среднего Востока, особенно ССАГПЗ .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-10.2, ПК-1.2, ПК-5.1*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает методы личного экономического и финансового планирования; Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования;
2	ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;
3	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		24,3			24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24			24	
• занятия лекционного типа		12			12	
• занятия семинарского типа:		12			12	
практические занятия		12			12	
лабораторные занятия		-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах		-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки		-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		47,7			47,7	
• курсовая работа (проект)		-			-	
• др. формы самостоятельной работы:		47,7			47,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		20			20	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		20			20	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		7,7			7,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>			<i>зачет с оценкой</i>	
ИТОГО:	Ак. часов	72			72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран ССАГПЗ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и ССАГПЗ.

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах ССАГПЗ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.

Тема 3. «Зеленая повестка» ССАПГЗ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК+. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из ССАПГЗ по главным потребителям.

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран ССАПГЗ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и ССАПГЗ.	2	2		12
2	Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах ССАПГЗ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции	2	2		12

	народов региона, гендерная повестка.				
3	Тема 3. «Зеленая повестка» ССАПГЗ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из ССАПГЗ по главным потребителям.	4	4		12
4	Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.	4	4		11,7
ИТОГО		12	12		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран ССАГПЗ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и ССАГПЗ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах ССАГПЗ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. «Зеленая повестка» ССАПГЗ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из ССАПГЗ по главным потребителям.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам;

ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.	основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Внешнеторговая политика стран ССАПГЗ и условия доступа на их рынок» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Беилин, И. Л. Экономика нефтегазового региона : учебное пособие / И.Л. Беилин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-16-018099-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911014> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономическая безопасность : учебник / под редакцией В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03072-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>

4. (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей . – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 02.02.2024). – Текст : электронный.

3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Внешнеторговая политика стран ССАГПЗ и условия доступа на их рынок»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

**ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА СТРАН ССАГПЗ И УСЛОВИЯ
ДОСТУПА НА ИХ РЫНОК**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Внешнеторговая политика стран ССАГПЗ и условия доступа на их рынок» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-10.2, ПК-1.2, ПК-5.1*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает методы личного экономического и финансового планирования; Умеет пользоваться методы личного экономического и финансового планирования;	Тема 1 Тема 2. Тема 3.	Контрольная работа в виде теста	
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;			
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;			

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает методы личного экономического и финансового планирования; Умеет пользоваться методы личного экономического и финансового планирования;	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4.		Перечень вопросов для зачета с оценкой
ПК-1. Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг.	ПК 1.2 – Определять тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира.	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира; Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира;			
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока. Исламский банкинг. Инвестиционные и паевые фонды стран ССАПГЗ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и ССАПГЗ.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах ССАПГЗ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 3. «Зеленая повестка» ССАПГЗ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК+. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из ССАПГЗ по главным потребителям.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД ССАПГЗ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-4 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа **Варианты контрольных вопросов**

1. Отношения России и Ближнего Востока в области ТЭК.
2. Отношения России и Ближнего Востока в области ВТС.
3. Отношения России и Ближнего Востока в области инвестиций и технологий.
4. Отношения России в финансовой сфере с арабским миром.
5. Исламский банкинг.
6. «Арабская улица» и Палестинский вопрос. Соглашения лорда Бальфура.
7. Противостояние семитских племен: эволюция отношений.
8. Документы ГА и Совбеза ООН о развитии арабского мира и преодоления конфликтов в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет с оценкой*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>Билет состоит из одного вопроса</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. История стран Ближнего Востока. Феодалные и родо-племенные отношения. Поиск нефти газа.
2. Колонизация со стороны стран классического Запада и Европы. Цели, задачи, насильственная индустриализация.
3. Народно-освободительное движение стран Ближнего и Среднего Востока.
4. Взаимоотношения Запада и стран ССАПГЗ. Исторические этапы эволюции.
5. «Арабская весна».
6. ЛАГ. Цели, задачи и перспективы развития стран Лиги арабских государств;
7. ОИК. Организация исламской конференции: история создания, структура и задачи сегодня.
8. Египет и арабская революция. Гамаль Абдель Насер. Убийство Анвара Саддата и рост Египта и его соседей. Их влияние на ССАПГЗ.
9. Бахрейн и его энергетическая и логистическая политика. США и военные приоритеты в развитии.
10. Катар и его энергетическая и логистическая политика. Военные базы США и операции против Ирака. Монополия на газ и задачи по развитию.
11. Кувейт и его энергетическая и логистическая политика. Роль Великобритании и иракско-кувейтская война.
12. ОАЭ и его энергетическая и логистическая политика. Сотрудничество с Россией в ВПК и в космосе.
13. ОМАН и его энергетическая и логистическая политика. Газовые контракты с Россией. СПГ и разработка оманских месторождений сегодня.
14. Саудовская Аравия и его энергетическая и логистическая политика. Политика ВТС и роль нового лидера суннитского мира.
15. Иран и ССАПГЗ. Шииты и их взаимоотношения со странами исламского мира.
16. Турция и ССАПГЗ. Сунниты и построение нового Турана и османское возрождение. Ата-Тюрк. Реджеп Таип Эрдоган. Феттулах Гюлен.
17. Россия и взаимодействия с ССАПГЗ в ТЭК.
18. Россия и инвестиции в инновации со странами ССАПГЗ.
19. Роль БРИКС и страны ССАПГЗ в развитии глобальных рынков ТЭК.
20. Прогнозы на энергетическую повестку стран ССАПГЗ и их влияние на мировую экономику. Особенности бизнес-взаимодействия с ними.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

56-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

38-55 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

20-37 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Внешнеторговая политика стран ССАГПЗ и условия доступа на их рынок» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Иорданова В.Г. «Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок»: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Управление внешнеэкономической деятельностью» составлена Иордановой В.Г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
наименование кафедры



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04. 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок», направлена на формирование у студентов 4 курса представления об основополагающих принципах, понятиях, и методах осуществления внешнеторговой политики и в том числе таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности в условиях функционирования Евразийского Экономического Союза, а также об условиях и порядке перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), обращении иностранных товаров на территории ЕАЭС.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- анализировать тенденции развития экономики страны и мировой экономики;
- формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях и направлениях
- торгово-экономического сотрудничества ЕАЭС с другими странами;
- умение разбираться в правовых методах регулирования внешнеэкономической
- деятельности, в процедурах перемещения товаров через таможенную границу, в условиях и порядке таможенного налогообложения;
- получение представления о формах таможенного контроля и мерах,
- способствующих его проведению, о применении системы управления рисками в деятельности таможенных органов РФ;
- умение самостоятельно классифицировать товары в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС,
- грамотно применять правила определения страны происхождения товаров, разбираться в преференциальной системе ЕАЭС, знать процедуры получения предварительных решений;
- уверенное ориентирование в правовом механизме защиты таможенными органами прав на объекты интеллектуальной собственности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (указать)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Знает методы личного экономического и финансового планирования. Умеет пользоваться методами личного экономического и финансового планирования.

		долгосрочных финансовых целей	
2	ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира
3	ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД. Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3				24,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	12				12
• занятия семинарского типа:	12				12
практические занятия	12				12
лабораторные занятия	х				х
в том числе занятия в интерактивных формах	х				х
в том числе занятия в форме практической подготовки	х				х
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	47,7				47,7
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	47,7				47,7
– подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет с оценкой				зачет с оценкой
ИТОГО:	Ауд. час.	72			72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2			2

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.*

*** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.*

**** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».*

***** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине; подготовка к экзамену прописывается отдельной строкой и включается в общий объем часов на самостоятельную работу*

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальные правила регулирования международной торговли товарами. Региональные торговые соглашения и перспективы их развития.

Цели и задачи ЕАЭС во внешнеэкономической деятельности. Формирование, направления развития и механизмы торговой политики Евразийского экономического союза. Проблемы и перспективы ЕАЭС в настоящее время. Роль внешней торговли ЕАЭС в развитии национальной экономики и решении социально-экономических проблем.

Таможенный союз: понятие, история создания. Роль в создании Евразийского Экономического Союза. Страны-члены Таможенных Союзов 1995 года и 2010 года. Страны-члены ЕАЭС. Страны-члены Содружества Независимых государств.

Тема 2. Присоединение ЕАЭС к ГАТТ/ВТО: новый этап в освоении Россией мировых рынков.

Влияние членства стран в ВТО на таможенно-тарифное регулирование в ЕАЭС и в каждой стране-члене ЕАЭС. Выполнение обязательств государств-членов ЕАЭС в ВТО. Влияние членства в ВТО на изменение ставок таможенного тарифа. Меры таможенно-тарифного регулирования. Внешнеторговая политика Евразийского Экономического Союза. Общие положения о внешнеэкономической политике. Режим наибольшего благоприятствования. Режим свободной торговли.

Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Участники внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Инструменты Таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Таможенные пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования. Виды ставок таможенных пошлин. Исчисление таможенных пошлин. Льготы по уплате таможенных пошлин. Тарифные квоты. Тарифные льготы. Тарифные преференции.

Таможенные сборы. Ставки таможенных сборов. Порядок начисления таможенных сборов. Освобождение от уплаты таможенных сборов. Акциз. Перечень подакцизных товаров. Ставки акциза. Исчисление Акциза. Налог на добавленную стоимость (НДС). Виды ставок НДС. Порядок начисления НДС. Освобождение от уплаты НДС.

Виды нетарифных мер и порядок их применения. Нетарифные меры, действующие в ЕАЭС. Нетарифные меры, применяемые исходя из национальных интересов.

Техническое регулирование в ЕАЭС. Перечни товаров, подлежащих подтверждению соответствия и технические регламенты ЕАЭС. Национальный уровень технического регулирования. Порядок ввоза в ЕАЭС товаров, подлежащих подтверждению соответствия. Документы, подтверждающие соответствие товаров требованиям стандартов и технических регламентов.

Санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинно-фитосанитарные меры. Порядок ввоза (вывоза) в ЕАЭС (за его пределы) товаров и предоставляемые документы.

Перемещение через таможенную границу товаров, подлежащих экспортному контролю. Контроль продукции военного назначения

Тема 4. Таможенно-тарифное регулирование в Евразийском Экономическом Союзе (далее - ЕАЭС) и Российской Федерации.

Механизмы регулирования экспорта и импорта, иностранных инвестиций. Таможенное регулирование в ЕАЭС. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС - основа Единого Таможенного тарифа ЕАЭС. Структура Единого таможенного тарифа ЕАЭС. Базовые ставки ввозных таможенных пошлин. Таможенный тариф - инструмент таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС. Основные цели применения таможенного тарифа.

Применение вывозных таможенных пошлин РФ в условиях ЕАЭС. Товары, облагаемые вывозными таможенными пошлинами. Тарифные квоты.

Тарифные льготы и тарифные преференции.

Развивающиеся и наименее развитые страны. Третьи страны. Происхождение товаров. Правила определения происхождения товаров.

Тема 5. Меры защиты внутреннего рынка.

Применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам. Проведение расследований. Принципы применения специальной защитной меры. Общие принципы применения

антидемпинговой меры. Компенсационные меры: срок действия, субсидии Мировые и внешнеторговые цены как индикатор состояния и тенденций.

Тема 6. Условия доступа российской продукции на внешние рынки. Доступ на рынки стран ЕАЭС.

Внешнеэкономические меры преодоления санкций и ограничений в отношении России: регулирование доступа зарубежной продукции на рынок РФ как инструмент обеспечения интересов российских компаний, применение ответных мер, новый формат участия в международных кооперационных цепочках в рамках торговых региональных соглашений с дружественными странами, поставки ключевых импортных товаров через третьи страны, снижение импортных пошлин, упрощение определения страны происхождения товаров, развитие параллельного импорта, допуск партнеров из дружественных стран на рынок госзаказа РФ.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Глобальные правила регулирования международной торговли товарами. Региональные торговые соглашения и перспективы их развития.	2	2		7,9
2	Тема 2. Присоединение ЕАЭС к ГАТТ/ВТО: новый этап в освоении Россией мировых рынков.	2	2		7,9
3	Тема 3. Инструменты Таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.	2	2		8
4	Тема 4. Таможенно-тарифное регулирование в Евразийском Экономическом Союзе и Российской Федерации.	2	2		8
5	Тема 5. Меры защиты внутреннего рынка.	2	2		7,9
6	Тема 6. Условия доступа российской продукции на внешние рынки. Доступ на рынки стран ЕАЭС.	2	2		8
ИТОГО		12	12		47,7

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Глобальные правила регулирования международной торговли товарами. Региональные торговые соглашения и перспективы их развития. Проанализировать факторы, формирующие внешнеторговую политику государства. Эволюция основных направлений торговой политики последней трети XX и начала XXI веков; Основные средства осуществления внешнеторговой политики и государственного регулирования внешней торговли, характерные особенности этих средств. Система классификации современных торгово-политических средств и мер регулирования внешней торговли.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 2. Присоединение ЕАЭС к ГАТТ/ВТО: новый этап в освоении Россией мировых рынков. Проанализировать особенности международной торговой системы начала XXI века. Цель ВТО и принципы, на которых функционирует организация. Соглашения ВТО – основа функционирования международной торговой системы, принципы торговой политики, лежащие в ее основе. Формирование Таможенного союза Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана и Евразийского экономического союза	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Дискуссия по теме, круглый стол</i>

(Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия). Основные проблемы, связанные с созданием и развитием этой группировки.		
Тема 3. Инструменты Таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Понятия, принципы и основные направления использования технических норм в международной торговле. Роль этих норм как одного из инструментов, создающих возможность для развития международной торговли различными товарами. Понятие о техническом регламенте и техническом стандарте, международные и национальные технические нормы. Трансформация технических норм в протекционистский барьер в международной торговле.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	<i>Опрос, устное собеседование.,</i>
Тема 4. Таможенно-тарифное регулирование в Евразийском Экономическом Союзе и Российской Федерации. Изучить и проанализировать Договор о Евразийском экономическом союзе	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.
Тема 5. Меры защиты внутреннего рынка. Проанализировать и изучить Понятия, принципы и основные направления современной антидемпинговой политики и практики. Определение демпинговой цены и критерии отнесения экспортной цены к демпинговой, содержащиеся в Антидемпинговом кодексе ВТО. Демпинговая марка.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

Практика проведения расследования и установления антидемпинговой меры, разрешенная правилами ВТО.		
Тема 6. Условия доступа российской продукции на внешние рынки. Доступ на рынки стран ЕАЭС. Проанализировать понятие условий доступа на рынки, виды торговых и инвестиционных барьеров, интенсивность их применения, последствия для торговли. Современная организация работы по доступу на рынки в зарубежных странах: принципы, основные участники и механизмы.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями статистических и аналитических материалов по данной дисциплине, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Опрос, устное собеседование.

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация и техника внешнеторговых операций» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. N 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" (с изменениями и дополнениями). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/ (дата обращения 24.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Таможенно-тарифное регулирование : практикум / Д. Э. Барсегян, Д. Э. Барсегян, А. В. Губин, И. В. Сухарева. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-9590-1171-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844623> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лузина, Т. В. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности : учебник для вузов / Т. В. Лузина, В. Г. Высоцкая. - Москва : Юрайт, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-534-07445-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541089> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Мозжегорова, О. А. Меры нетарифного регулирования внешней торговли товарами и таможенный контроль за их соблюдением : учебное пособие / О. А. Мозжегорова. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-9590-0945-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844570> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Струве, П. Б. Торговая политика России. Курс лекций / П. Б. Струве. - Москва : Юрайт, 2024. - 193 с. - ISBN 978-5-534-07078-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/541109> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Торговая политика и обеспечение интересов бизнеса : учебник / под редакцией В. К. Поспелова, Н. Л. Орловой. - Москва : КноРус, 2024. - 303 с. - ISBN 978-5-406-12809-1. - URL: <https://book.ru/book/952826> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Сайт Евразийской экономической комиссии - <https://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральная таможенная служба России. - Режим доступа: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
4. Таможенный портал для участников ВЭД - <https://www.alt.ru> (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
5. WTO International Trade Statistics. - [http:// www.wto.org](http://www.wto.org). (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniyum.com» - [http://znaniyum.com/;](http://znaniyum.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного

обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Мировая торговля и мировые рынки товаров и услуг» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Внешнеторговая политика стран ЕАЭС и условия доступа на их рынок» предусмотрено формирование следующих компетенций:

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования. Умеет пользоваться методы личного экономического и финансового планирования.	Тема 1. Глобальные правила регулирования международной торговли товарами. Региональные торговые соглашения и перспективы их развития.		
ПК-1 Способен анализировать статистические данные, характеризующие динамику основных экономических показателей стран и регионов мира, осуществлять прогнозирование конъюнктуры мировых рынков товаров и услуг	ПК-1.2 Анализирует тенденции и особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира	Знает особенности экономического развития отдельных стран и регионов мира Умеет определять тенденции экономического развития отдельных стран и регионов мира	Тема 2. Присоединение ЕАЭС к ГАТТ/ВТО: новый этап в освоении Россией мировых рынков.		
ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК-5.1 Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД. Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета	Тема 3. Таможенно-тарифное регулирование в Евразийском Экономическом Союзе и Российской Федерации. Тема 4. Инструменты Таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.		

		экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приводятся оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В хронологической последовательности приводятся оценочные средства текущего контроля, которые используются преподавателем.

Пример:

Деловая игра на тему

Цель (проблема) _____

Концепция _____

Роли:

Ожидаемый(ые) результат(ы) _____

Критерии оценивания деловой игры:

Критерии оценивания преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».

Примеры критерий оценивания

Кейс-задача (кейс-анализ)	
<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной котиировкипроблемы.</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Коллоквиум

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Далее приводятся оценочные средства контрольной(ых) точки(ек) текущего

контроля и описываются критерии оценивания.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: (указать).

Например, устный опрос. Далее приводим вопросы для проведения устного опроса (Тема 1-4) и условия его проведения (количество заданных вопросов и т.д.) и критерии оценивания (1 процедура за период освоения общественных дисциплин и 2 – дисциплин иностранных кафедр максимально 10 баллов).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *(указать)*.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов, заданий, тест
		Экзамен в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
2.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет с оценкой в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
3.	Зачет	Зачет в устной форме	Перечень вопросов, заданий, тест
		Зачет в письменной форме	Перечень вопросов, заданий, тест

Приводится полный перечень вопросов, заданий и иных оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена, зачета с оценкой, зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-
ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Ткаченко М.Ф. Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Ткаченко М.Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. №954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 605н и профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 года №409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 18.04. 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

(УМС) Академии

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» является формирование у обучающихся системных знаний и представлений о формах организации и способах ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, основных методах и направлениях государственной поддержки бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии, навыков оценки факторов, влияющих на развитие крупного, а также малого и предпринимательства в изучаемом регионе.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть институционально-законодательные основы ведения бизнеса в изучаемом регионе;
- определить ключевые направления государственной поддержки бизнеса;
- исследовать ключевые проблемы в организации и ведении бизнеса в изучаемом регионе;
- определить влияние социокультурных факторов на ведение бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии;
- получить навыки анализа проблем, возникающих в бизнесе компаний из стран Восточной и Юго-Восточной Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующие деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД

		ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
		ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает способы проникновения на зарубежные рынки Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД
2	ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие
		ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта

		ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеэкономической сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеэкономических сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3							22,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22							22	
• занятия лекционного типа	10							10	
• занятия семинарского типа:	12							12	
практические занятия	12							12	
лабораторные занятия	-							-	
в том числе занятия в интерактивных формах	4							4	
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3							0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7							49,7	
• курсовая работа (проект)	-							-	
• др. формы самостоятельной работы:	49,7							49,7	

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций		22						22	
- выполнение заданий по практическим занятиям		27,7						27,7	
3.Промежуточная аттестация:		зачет						зачет	
ИТОГО:	Ак.часов	72						72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2						2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса

Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности в Китае. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в экономике Китая.

Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса Китая.

Китайский стиль управления корпорациями. Китайские методы управления. Культурные особенности и религия Китая и их роль в ведении бизнеса китайскими компаниями за рубежом и зарубежными компаниями в Китае. Роль «гуаньси» в ведении бизнеса. Искусство управления по Сунь-цзы.

Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса

Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности в Японии. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в экономике Японии.

Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации японского бизнеса. Бизнес-ассоциации: виды и функции.

Японский стиль управления корпорациями: «фундамент», «каркас», «крыша». Японские практики управления и роль религии в ведении бизнеса. Гибридная модель. Производство по принципу «точно вовремя», кайдзен, теория z. Система кейрецу. Система производства в Toyota.

Тема 3. Южная Корея: организация и ведение бизнеса

Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности в Южной Корее. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в экономике Южной Кореи.

Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации корейского бизнеса.

Корейский стиль управления корпорациями. Корейские практики управления и роль религии и философии в ведении бизнеса. Чеболи. Сотрудничество конкурентов.

Сравнение китайского, японского и корейского стилей управления: общее и особенное.

Тема 4. Организация и ведение бизнеса в странах Юго-Восточной Азии.

Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности. Национальные правовые инструменты и институты поддержки крупного бизнеса в экономике Сингапура, Индонезии, Малайзии, Вьетнама и Таиланда.

Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства. Оценка транснационализации бизнеса.

Социокультурные особенности организации и ведения предпринимательства.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса	4	4	-	17,7
2	Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса	2	2	-	10
3	Тема 3. Южная Корея: организация и ведение бизнеса	2	2	-	10
4	Тема 4. Организация и ведение бизнеса в странах Юго-Восточной Азии	2	4	-	12
		10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Ситуационная задача
Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций. Выполнение практических заданий	Ситуационная задача

Тема 3. Южная Корея: организация и ведение бизнеса	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам
Тема 4. Организация и ведение бизнеса в странах Юго-Восточной Азии	Изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций	Дискуссия по заявленным вопросам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение рекомендуемой литературы и конспекта лекций;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Закон Китайской Народной Республики о внешней торговле. - URL: <https://chinaperevod.com/law/glava-1-obshchie-polozheniya-0?ysclid=lsrnepwws1779527593> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Закон Китайской народной республики об экспертизе импортно-экспортных товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/zakon-kitayskoy-narodnoy-respubliki-ob-ekspertize-importno-eksportnyh-tovarov> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Меры Китайской народной республики по регулированию в сфере импорта и экспорта товаров. - URL: <https://chinaperevod.com/law/mery-kitayskoy-narodnoy-respubliki-po-regulirovaniyu-v-sfere-importa-i-eksporta-tovarov> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 405 с. - ISBN 978-5-534-05486-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536068> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 99 с. - ISBN 978-5-534-15476-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/543721> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 125 с. - ISBN 978-5-534-17414-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/533067> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Международная торговая палата: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.iccwbo.ru/> (дата обращения: 05.02.2023). - Текст: электронный. (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
3. Правовая библиотека Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). - URL: <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. Всемирная торговая организация: официальный сайт. URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный

5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): официальный сайт. URL: <https://unctad.org/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. Международный торговый центр: официальный сайт. URL: <https://internationaltradecenter.eu/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);

-Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеторговая политика Китая и условия доступа на его рынок» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса	Контрольная работа	Вопросы для зачета
	ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса		

		Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			
ПК-5 Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает способы проникновения на зарубежные рынки Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки Обладает методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД	Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса		

ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие		
	ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеэкономической документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеэкономической сделки	Знает основные виды внешнеэкономических контрактов и внешнеэкономических документов Умеет осуществлять подготовку внешнеэкономического контракта и заполнение внешнеэкономической документации Обладает навыками исполнения внешнеэкономического контракта	Тема 1. Китай: организация и ведение бизнеса Тема 2. Япония: организация и ведение бизнеса Тема 3. Южная Корея: организация и ведение бизнеса Тема 4. Организация и ведение бизнеса в странах Юго-Восточной Азии	

	ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеэкономической сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеэкономических сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков			

1. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется:

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Китай: организация и ведение бизнеса

По Теме № 1 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: ситуационная задача – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Пример ситуационной задачи:

Huawei признается в качестве самой крупной китайской компании в сфере связи и телекоммуникаций. Она запустила в 2014 г. во Франции программу поддержки технических стартапов под названием Digital In-Pulse. За последнее время филиал компании Huawei France оказал финансовую и деловую поддержку трем французским стартапам. Финансовая помощь составила около 50 тыс. евро, а деловая поддержка включала в себя командировки в Китай и индивидуальную помощь от Business France. Таким образом, Huawei France оказала поддержку примерно 30 французским компаниям.

Вопрос:

1. Почему такой способ взаимодействия с принимающим сообществом Китая важен?
2. Каким образом подобного рода сотрудничество помогает китайской компании конкурировать на французском рынке с другими компаниями?
3. Что является препятствием для китайской компании?

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 4-5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>

2-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов;</i> <i>Не полностью использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
0-1 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 20% поставленных вопросов;</i> <i>Не использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Не применил навыки обобщения и анализа информации;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 2. Япония: организация и ведение бизнеса

Ситуационная задача. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Примеры ситуационных задач:

«Они бывают двух видов: классические и вертикально интегрированные. Первые формируются вокруг банка благодаря взаимоотношениям с другими компаниями. В таких конгломератах нет преобладания какой-либо конкретной отрасли. Вторые – сосредоточены в одной отрасли и имеют связи с конкретными поставщиками, производителями и дистрибьюторами. Они имеют несколько уровней».

Вопросы:

1. Определите, о каких компаниях идет речь.
2. Приведите примеры таких компаний.
3. Расскажите о достоинствах и недостатках их организационной структуры.
4. Почему в настоящее время все большей популярностью начинает пользоваться гибридная корпоративная модель управления?

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i> <i>Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации;</i>

	Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа (примерные задания)

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Фрагмент варианта контрольного задания:

Подготовьте аналитический отчет (до 20 страниц) по результатам внешнеэкономической деятельности страны (по выбору студента) в истекшем календарном году по следующей схеме:

1. Состояние и динамика внешней торговли страны. Внешнеэкономические связи России и выбранной страны.
2. Меры государственной поддержки экспорта
3. Особенности функционирования особых режимов торговли (ОЭЗ, приграничная торговля и другие)
4. Привлечение иностранных инвесторов и создание условий для иностранного капитала в стране

Контрольная работа выполняется вне аудитории, сдается на проверку преподавателю в дату, определенную в качестве контрольной точки.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Аргументированно обосновал факты; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Полностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не вполне аргументированно обосновал факты; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Неполностью раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации Не вполне аргументированно обосновал факты; Продemonстрировал некоторые знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Фактически не раскрыл содержание всех разделов контрольной работы; Не привел подтверждающие факты; Не применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал слабые знания, полученные в ходе изучения дисциплины

Тема №3. Южная Корея: организация и ведение бизнеса

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите основные направления корейских инвестиций на зарубежных рынках. Какие стратегии выхода используют корейские компании для проникновения на зарубежные рынки? Приведите примеры.
2. Опишите организационную структуру и основные результаты деятельности чеболей Samsung, Hyundai, SK, LG, Lotte, Hanjin. На каких основных принципах основана деятельность этих чеболей?
3. На примере конкретных корейских компаний опишите трудности, с которым пришлось столкнуться самим компаниям и принимающему государству в их взаимодействии. Как повлияли особенности корейского корпоративного управления на создание такой ситуации?

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание</i>
0-3 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

Тема №4. Организация и ведение бизнеса в странах Юго-Восточной Азии

По Теме № 4 проводится два занятия семинарского типа.

Первое занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Второе занятие: дискуссия – максимальное количество баллов - 5 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии по первому семинарскому занятию:

1. Основы ведения бизнеса и государственной поддержки развития предпринимательской деятельности в Сингапуре
2. Основы ведения бизнеса и государственной поддержки развития предпринимательской деятельности в Индонезии
3. Основы ведения бизнеса и государственной поддержки развития предпринимательской деятельности в Малайзии
4. Основы ведения бизнеса и государственной поддержки развития предпринимательской деятельности во Вьетнаме
5. Основы ведения бизнеса и государственной поддержки развития предпринимательской деятельности в Таиланде

Вопросы для проведения дискуссии по второму семинарскому занятию:

1. Состояние и динамика внешней торговли страны. Внешнеэкономические связи России и выбранной страны.
2. Особенности функционирования особых режимов торговли (ОЭЗ, приграничная торговля и другие)
3. Привлечение иностранных инвесторов и создание условий для иностранного капитала в стране

Критерии оценивания дискуссии

<i>Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
<i>0-3 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации; Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировал полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (2 вопроса в билете)	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии»

1. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Японии.

2. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций в Японии.

3. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон в Японии.

4. Инвестиционная политика и инвестиционный режим в Японии.

5. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства в Японии.

6. Оценка транснационализации японского бизнеса.

7. Японские практики управления корпорациями и роль религии в японском стиле управления.

8. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Китая.

9. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций в Китае.

10. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон в Китае.

11. Инвестиционная политика и инвестиционный режим в Китае.

12. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства в Китае.

13. Оценка транснационализации бизнеса Китая.

14. Китайские методы управления.

15. Роль религии и культуры в управлении международными компаниями Китая, принцип «гуаньси».

16. Искусство управления по Сунь-цзы.

17. Состояние экономики и основные направления внешнеэкономической деятельности Южной Кореи.

18. Меры государственной поддержки национального экспорта и инвестиций.

19. Меры государственной поддержки в области особых экономических зон.
20. Инвестиционная политика страны пребывания и ее инвестиционный режим.
21. Основные направления государственной политики в сфере малого и среднего предпринимательства.
22. Оценка транснационализации корейского бизнеса.
23. Роль философии, религии и культуры в управлении корейскими корпорациями.
24. Корейские практики управления. Чеболи.
25. Практика ведения бизнеса в Сингапуре
26. Практика ведения бизнеса в Индонезии
27. Практика ведения бизнеса в Малайзии
28. Практика ведения бизнеса во Вьетнаме
29. Практика ведения бизнеса в Таиланде

Критерии оценивания (зачет)

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Практика ведения бизнеса в странах Восточной и Юго-Восточной Азии»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Харланов А.С. Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей ведения бизнеса в странах Ближнего Востока, умение правильно организовывать и проводить переговоры с учетом арабской и семитской ментальности.

Основные задачи курса: освоение слушателями основ ведения бизнеса в странах Ближнего Востока, разъяснить общность подходов семитских народов к вопросам получения положительного результата, умение выдерживать этические нормы для достижения заданных переговорщиками целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующие деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;
		ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках.	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Владеет навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках;
		ПК 5.3 – Анализировать способы проникновения на зарубежные рынки, оценивать их эффективность для участников ВЭД.	Знает способы проникновения на зарубежные рынки; Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки; Владеет методами оценки эффективности способов

			проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД;
2	ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеэкономических контрактов и их последующим исполнением.	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России.	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие;
		ПК 6.2 – Владеть навыками подготовки внешнеэкономической документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеэкономической сделки.	Знает основные виды внешнеэкономических контрактов и внешнеэкономических документов; Умеет осуществлять подготовку внешнеэкономического контракта и заполнение внешнеэкономической документации; Владеет навыками исполнения внешнеэкономического контракта;
		ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеэкономической сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков.	Знает основные типы внешнеэкономических сделок; Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами; Владеет навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3		22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22		22		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия	12		12		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		

в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7	49,7		
• курсовая работа (проект)	-	-		
• др. формы самостоятельной работы:	49,7	49,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20	20		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20	20		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	9,7	9,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>		
ИТОГО:	Ак.часов	72	72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока (БСВ). Исламский банкинг. Банковское взаимодействие с англо-саксами и с Китаем. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и БСВ.

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка. Израиль, как страна технологий и развитых старатпов в образовании и в инновациях.

Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран БСВ по главным потребителям. Расширение БРИКС.

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД стран БСВ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока (БСВ). Исламский банкинг. Банковское взаимодействие с англо-саксами и с Китаем. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и БСВ.	2	2		12
2	Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная	2	2		12

	повестка. Израиль, как страна технологий и развитых старатпов в образовании и в инновациях.				
3	Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК +. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран БСВ по главным потребителям. Расширение БРИКС.	2	4		12
4	Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД стран БСВ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и	4	4		11,7

	морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка.				
ИТОГО		10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные	Устный опрос по темам;

	учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Беилин, И. Л. Экономика нефтегазового региона : учебное пособие / И.Л. Беилин. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 215 с. - ISBN 978-5-16-018099-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911014> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международный бизнес : учебник / под редакцией В.К. Поспелова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 379 с. - ISBN 978-5-16-018733-4. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2050502> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 564 с. - ISBN 978-5-534-16202-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537218> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 30.01.2024). – Текст : электронный.

2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 30.01.2024). – Текст : электронный.

3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 30.01.2024). –Текст : электронный.

4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 30.01.2024). –Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;	Тема 1 Тема 2. Тема 3.	Контрольная работа в виде теста	
	ПК 5.2 – Проводить анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках.	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Владеет навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках;			
	ПК 5.3 – Анализировать способы проникновения на зарубежные рынки, оценивать их эффективность для участников ВЭД.	Знает способы проникновения на зарубежные рынки; Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки; Владеет методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД;			
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с	ПК 6.1 – Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России.	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие;			

заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением.	ПК 6.2 – Владеть навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки.	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов; Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации; Владеет навыками исполнения внешнеторгового контракта;			
	ПК 6.3 – Осуществлять выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков.	Знает основные типы внешнеторговых сделок; Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами; Владеет навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков;			
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	ПК 5.1 – Проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД.	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД; Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД; Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД;	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4.		Перечень вопросов для зачета
	ПК 5.2 – Проводить анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках.	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках; Владеет навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках;			
	ПК 5.3 – Анализировать способы проникновения на зарубежные рынки, оценивать их эффективность для участников ВЭД.	Знает способы проникновения на зарубежные рынки; Умеет анализировать способы проникновения на зарубежные рынки; Владеет методами оценки эффективности способов проникновения на зарубежные рынки для участников ВЭД;			

ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением.	ПК 6.1 – Выявлять риски участия России в международных договорах и оценивать их воздействие на экономическое развитие России.	Знает об участии России в международных договорах; Умеет выявлять риски участия России в международных договорах; Владеет методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие;			
	ПК 6.2 – Владеть навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки.	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов; Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации; Владеет навыками исполнения внешнеторгового контракта;			
	ПК 6.3 – Осуществлять выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков.	Знает основные типы внешнеторговых сделок; Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами; Владеет навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока (БСВ). Исламский банкинг. Банковское взаимодействие с англо-саксами и с Китаем. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока. Приоритеты ВТС между РФ и БСВ.

Максимальное количество баллов –8 баллов

Тема 2. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ. Их история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка. Израиль, как страна технологий и развитых старатпов в образовании и в инновациях.

Максимальное количество баллов –7 баллов

Тема 3. «Зеленая повестка» стран БСВ и реформа ТЭК. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция». ОПЕК. ОПЕК+. Картельные соглашения по природному газу и СПГ. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран БСВ по главным потребителям. Расширение БРИКС.

Максимальное количество баллов –7 баллов

Тема 4. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов. Инвестиционные соглашения и ВЭД стран БСВ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока. Нефть, вода, белок, ИИ повестка. Вопросы конкуренции между государствами БСВ и их взаимоотношения с Россией на современном этапе.

Максимальное количество баллов –8 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 4-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-3 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа Варианты контрольных вопросов

- 1.БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов.
- 2.Инвестиционные соглашения и ВЭД стран БСВ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ.
3. Палестинский вопрос. Новая карта Ближнего Востока.
4. Нефть, вода, белок, ИИ повестка. Вопросы конкуренции между государствами БСВ.
5. Особенности ведения бизнеса и развивающиеся взаимоотношения с Россией стран БСВ на современном этапе.
6. ШОС.
7. ОПЕК и ОПЕК+. Дальнейшая конвергенция и эволюция.
8. ЛАГ – задачи и этапы эволюции. Бизнес в рамках исламской экономики.
9. ОИК – задачи и конвергенция стран ОИК с БРИКС и ШОС.
10. Особенности стратегических альянсов стран БСВ.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

1. Существующие варианты ВЭД в странах Ближнего и Среднего Востока (БСВ).
2. Исламский банкинг в странах БСВ и в ЕС.
3. Банковское взаимодействие с англо-саксами и с Китаем.
4. Инвестиционные и паевые фонды стран БСВ.
5. Особенности доступа на энергетический рынок и рынок вооружений стран Ближнего Востока.
6. Приоритеты в ВЭД и в организации ВТС между РФ и БСВ.
7. Геоэкономические центры кристаллизации глобальных отраслей ТЭК в странах БСВ.
8. Роль государств БСВ в мире: история создания, эволюция развития и современные механизмы участия в МЭО и в МРТ.
9. Проекты по созданию «городов будущего». Социальная и политическая обстановка, традиции народов региона, гендерная повестка.
10. Израиль, как страна технологий и развитых стартапов в образовании и в инновациях.
11. «Зеленая повестка» стран БСВ и реформа ТЭК.
12. Новая реиндустриализация и «сланцевая революция» стран БСВ.
13. Страны ОПЕК и ОПЕК +.
14. Картельные соглашения по природному газу и СПГ.
15. Трубопроводы и создание критической инфраструктуры логистики перемещения углеводородов из стран БСВ по главным потребителям.
15. Расширение БРИКС.
16. Трансформация ЛАГ -Лига арабских государств.
17. ОИК и бизнес-взаимодействие с СНГ.
18. ПИИ и ПЗИ между Россией и странами БСВ.
19. Бизнес Китая: мир между шиитами и суннитами.
20. «Холодная война» между саудитами и персами.
21. Палестинский вопрос.
22. Роль США и англо-саксов в развитии стран БСВ и планы её усиления.
24. БРИКС и развитие интеграционных площадок и технологических союзов.
25. Инвестиционные соглашения и ВЭД стран БСВ в рамках гармонизации цен на различные продукты ТЭК.
26. «Энергосберегающие технологии» и «умные города» в пустынях и на берегах водных бассейнов (заливов и морей) ССАПГЗ.

27. Бизнес на базе географического детерминизма стран БСВ. Что будет когда закончатся углеводороды? Кто и как поможет?

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Практика ведения бизнеса на Ближнем Востоке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В ЕАЭС**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» является формирование у обучающихся представления об уровне социально-экономического развития стран-членов ЕАЭС, мер государственной поддержки малых и средних предприятий, в том числе инновационных, условий ведения бизнеса на территории государств, входящих в интеграционное объединение ЕАЭС.

Задачи освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные методы государственного и межгосударственного регулирования экономических отношений в ЕАЭС;
- обосновать основные проблемы, связанные с взаимодействием экономик стран ЕАЭС;
- осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономик стран ЕАЭС на основе публикаций наднационального органа ЕАЭС – Евразийской экономической комиссии;
- анализировать состояние, направления и динамику развития экономик стран ЕАЭС;
- выявить критерии ведения и условия для создания бизнеса в странах-членах ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД
		ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих	Знает принципы и порядок составления коммерческих

		предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках
		ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие
2	ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие
		ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта
		ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3						22,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22						22		
• занятия лекционного типа	10						10		
• занятия семинарского типа:	12						12		
практические занятия	12						12		
лабораторные занятия	-						-		
в том числе занятия в интерактивных формах	2						2		
в том числе занятия в форме практической подготовки	2						2		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3						0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7						49,7		
• курсовая работа (проект)	-						-		
• др. формы самостоятельной работы:	49,7						49,7		
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы	19,7						19,7		
- выполнение заданий по практическим занятиям	30						30		
3. Промежуточная аттестация:	Зачет						Зачет		
ИТОГО:	Ак. часов						72		
Общая трудоемкость	зач. ед.						2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.

Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году. Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран – членов ЕАЭС.

Тема 2. Основные направления деятельности ЕАЭС. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС

Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран-членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки. Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.

Тема 3. Рынок госзакупок ЕАЭС.

Доступность рынка государственных (муниципальных) закупок пяти стран Союза для иностранных компаний. Меры по либерализации рынка госзакупок ЕАЭС. Основные барьеры - комплексность и объем госзаказов. Развитие системы субконтрактации в странах ЕАЭС и дробления лотов госзаказов на более мелкие лоты для малого бизнеса, для выполнения им отдельных работ. Доля госсектора в экономике стран ЕАЭС: в России – 70% ВВП, в Беларуси – до 75% ВВП, в Казахстане – 60% ВВП. Объем госзакупок в странах ЕАЭС. Заинтересованность частных компаний в работе с государством и госкомпаниями. Актуальность мер по облегчению доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к госзакупкам в странах Союза.

Тема 4. Малый и средний бизнес в рамках ЕАЭС.

Доля малого и среднего бизнеса в ВВП государств-членов ЕАЭС. Рейтинг стран ЕАЭС по ведению бизнеса. Отдельные проблемные зоны рейтингуемых стран (повышенные показатели по международной торговле в случае России и Казахстана). Проблемы: наличие нетарифных барьеров во взаимной торговле стран ЕАЭС, излишняя административная и налоговая нагрузка на субъекты предпринимательства в странах Союза, низкий уровень финансовой поддержки малого и среднего бизнеса, высокие процентные ставки по кредитам для юридических лиц, неразвитость кооперации крупных компаний с малыми и средними предприятиями.

Тема 5. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства.

Консультативный комитет ЕЭК по вопросам предпринимательства. Деловой совет ЕАЭС. Процедура оценки регулирующего воздействия решений ЕЭК. Функции досудебного урегулирования споров Комиссией. Роль Суда ЕАЭС. Инструменты онлайн-консультаций, таких как онлайн-форум «Бизнес-диалог», инфокоммуникационная система «Функционирование внутренних рынков ЕАЭС» и др. Преимущества соглашений о свободной торговле с третьими странами для компаний стран ЕАЭС.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.	2	2	-	10
2	Тема 2. Основные направления	2	2	-	10

	деятельности ЕАЭС. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС.				
3	Тема 3. Рынок госзакупок ЕАЭС.	2	2	-	10
4	Тема 4. Малый и средний бизнес в рамках ЕАЭС.	2	2	-	10
5	Тема 5. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства.	2	4	-	9,7
ИТОГО		10	12	-	49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС. Вопросы для изучения: Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 годы. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан и Единого экономического пространства ЕЭП в 2012 году. Образование ЕАЭС в 2015 году. Основные органы ЕАЭС. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Институты, механизм принятия решений, основные направления деятельности ЕАЭС. Основные показатели	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.

экономического развития стран – членов ЕАЭС.		
Тема 2. Основные направления деятельности ЕАЭС. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС. Вопросы для изучения: Торговая политика ЕАЭС. Основные показатели экономического развития стран–членов. Динамика взаимной торговли. Инвестиционное взаимодействие. Возможности заключения ЗСТ. Договорно-правовая база Таможенного союза. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС). Инструменты торговой политики. Техническое регулирование. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС. Проблема создания общего рынка нефти и газа. Взаимная торговля энергоресурсами. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки. Санкционная политика стран Запада в отношении России. ЕАЭС и ВТО. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС. Украинский вопрос. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы.	Дискуссия по указанным вопросам.
Тема 3. Рынок госзакупок ЕАЭС. Вопросы для изучения: Доступность рынка государственных (муниципальных) закупок пяти стран Союза для иностранных компаний. Меры по либерализации рынка	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

госзакупок ЕАЭС. Основные барьеры - комплексность и объем госзаказов. Развитие системы субконтрактации в странах ЕАЭС и дробления лотов госзаказов на более мелкие лоты для малого бизнеса, для выполнения им отдельных работ. Доля госсектора в экономике стран ЕАЭС. Объем госзакупок в странах ЕАЭС. Заинтересованность частных компаний в работе с государством и госкомпаниями. Актуальность мер по облегчению доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к госзакупкам в странах Союза.		
Тема 4. Малый и средний бизнес в рамках ЕАЭС. Вопросы для изучения: Доля малого и среднего бизнеса в ВВП государств-членов ЕАЭС. Рейтинг стран ЕАЭС по ведению бизнеса. Отдельные проблемные зоны рейтингуемых стран (повышенные показатели по международной торговле в случае России и Казахстана). Проблемы: наличие нетарифных барьеров во взаимной торговле стран ЕАЭС, излишняя административная и налоговая нагрузка на субъекты предпринимательства в странах Союза, низкий уровень финансовой поддержки малого и среднего бизнеса, высокие процентные ставки по кредитам для юридических лиц, неразвитость кооперации крупных компаний с малыми и средними предприятиями.	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.
Тема 5. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства. Вопросы для изучения:	Выполнение заданий по практическим занятиям.	Ситуационное задание.

Консультативный комитет ЕЭК по вопросам предпринимательства. Деловой совет ЕАЭС. Процедура оценки регулирующего воздействия решений ЕЭК. Функции досудебного урегулирования споров Комиссией. Роль Суда ЕАЭС. Инструменты онлайн-консультаций, таких как онлайн-форум «Бизнес-диалог», инфокоммуникационная система «Функционирование внутренних рынков ЕАЭС» и др. Преимущества соглашений о свободной торговле с третьими странами для компаний стран ЕАЭС.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. - Москва : Юрайт, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-534-14775-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/544478> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт,

2024. - 380 с. - ISBN 978-5-534-18045-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539560> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 541 с. - ISBN 978-5-534-14571-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536543> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Центр военно-политических исследований. - URL : <http://www.eurasian-defence.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
2. Государственный комитет РФ по статистике (Росстат) : официальный сайт. - URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL : <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.
5. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт – Москва. - URL: <http://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 13.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс - www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/.;);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/.;);
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com.;);
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Практика ведения бизнеса в ЕАЭС

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5. Способен осуществлять расчет экономических показателей и анализировать данные, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	ПК 5.1 – Проводит анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Знает основные экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов ВЭД Умеет проводить анализ экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД Обладает навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов ВЭД	Тема 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС. Тема 2. Основные направления деятельности ЕАЭС. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС Тема 3. Рынок госзакупок ЕАЭС.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-3	Вопросы для зачета
	ПК 5.2 – Проводит анализ поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках	Знает принципы и порядок составления коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			

		Умеет составлять коммерческие предложения и запросы от потенциальных партнеров на зарубежных рынках Обладает навыками анализа поступающих коммерческих предложений и запросов от потенциальных партнеров на зарубежных рынках			
	ПК 5.3 – Анализирует способы проникновения на зарубежные рынки, оценивает их эффективность для участников ВЭД	Знает об участии России в международных договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие			
ПК-6. Способен оценивать риски, возникающие в ходе	ПК 6.1 – Выявляет риски участия России в	Знает об участии России в международных	Тема 4. Малый и средний бизнес в рамках ЕАЭС.		

реализации международных договоров, а также связанные с заключением внешнеторговых контрактов и их последующим исполнением	международных договорах и оценивает их воздействие на экономическое развитие России	договорах Умеет выявлять риски участия России в международных договорах Обладает методами оценки воздействия условий участия России в международных договорах на ее экономическое развитие	Тема 5. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства.		
	ПК 6.2 – Владеет навыками подготовки внешнеторговой документации с учетом требований международного и российского законодательства в целях исполнения внешнеторговой сделки	Знает основные виды внешнеторговых контрактов и внешнеторговых документов Умеет осуществлять подготовку внешнеторгового контракта и заполнение внешнеторговой документации Обладает навыками исполнения внешнеторгового контракта			
	ПК 6.3 – Осуществляет выбор типа внешнеторговой сделки и анализа	Знает основные типы внешнеторговых сделок Умеет анализировать			

	информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков	риски, возникающие при заключении сделок с зарубежными контрагентами Обладает навыками анализа информации о зарубежных контрагентах с учетом возможных рисков			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тема № 1. Основные этапы формирования ЕАЭС. Организационная система, механизм и принципы деятельности ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Какие можно выделить этапы интеграционных процессов на постсоветском пространстве с 1996 по 2007 гг.?
2. Каковы предпосылки создания интеграционных объединений на постсоветском пространстве?
3. Каковы сроки и особенности создания Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан?
4. Каким образом можно экономически обосновать появление Единого экономического пространства (ЕЭП) в 2012 г.?
5. Каковы условия образования ЕАЭС в 2015 г.?
6. Основные органы ЕАЭС: функции, деятельность, принципы работы, задачи.
7. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе. Упразднение Комиссии Таможенного союза (КТС).
8. Основные институты в рамках ЕАЭС и механизм принятия решений.
9. Современные направления внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности стран-членов ЕАЭС.

Критерии оценивания дискуссии

Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание</i>
0-4 балла	<i>Правильно и развернуто ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения;</i>

	<i>Подготовил презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>

Тема № 2. Основные направления деятельности ЕАЭС. Проблемы и перспективы функционирования ЕАЭС.

Дискуссия. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы для проведения дискуссии:

- 1) Уровень формирования общих рынков в рамках ЕАЭС.
- 2) Геополитические риски интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 3) Уровень взаимной торговли и инвестиций стран-членов ЕАЭС.
- 4) Перспективы расширения ЕАЭС.
- 5) Большое Евразийское партнерство.

Тема № 3. Рынок госзакупок ЕАЭС.

Ответ на вопрос по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Ситуационное задание.

Предприятие планирует отгружать продукцию в страны ближнего зарубежья. Определите, какой режим торговли существует у России с каждой из стран. Отвечая на этот вопрос, примите во внимание, что сегодня РФ является участницей Договора о Евразийском экономическом союзе (Eurasian Economic Union (EAEU)) и Соглашения о свободной торговле 2011 года (Treaty on a Free Trade Area between members of the Commonwealth of Independent States (CIS)) наряду с несколькими другими странами региона. Соглашение о свободной торговле актуально в отношениях со странами, которые не входят в ЕАЭС. РФ сохранила двухсторонние отношения только с теми странами, которые не вступили в два указанных договора. Все соглашения России можно найти, пользуясь картой (<http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx>) и открыв профиль страны. База данных ВТО находится здесь (RTA Database): <http://rtais.wto.org/UI/PublicMaintainRTAHome.aspx> . Выберите «Inactive RTAs, including accessions». Примените фильтр (сортировку) по первой колонке. Пользуясь базой ВТО по действующим и прекратившим действовать соглашениям, опишите эволюцию соглашений РФ со странами постсоветского пространства.

Критерии оценивания ситуационного задания

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на не менее чем 60 % поставленных вопросов;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов;</i>

	<i>Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>0-4 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на менее чем 60% поставленных вопросов; Не полностью использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных актов; Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы в виде теста. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа в виде теста состоит из двадцати тестовых заданий закрытого типа. Задания контрольной работы в виде теста включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Контрольная работа в виде теста (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

1. С какой парой стран у России имеется устоявшаяся практика взаимных расчетов в национальных валютах (в энергетике, обороне и по продукции других отраслей)?

1. Индонезия, Япония;
2. Бразилия, Турция;
3. Индия, Китай;
4. Армения, Египет.

2. Около половины всей торговли Республики Беларусь со странами Азии вне пределов СНГ приходится на:

1. Китай;
2. Индию;
3. Японию;
4. Тайланд.

3. Какая из перечисленных стран не является наблюдателем в ЕАЭС?

1. Узбекистан;
2. Куба;
3. Молдова;
4. Индия

4. Рынок ЕАЭС – это:

1. около 5% в структуре мирового ВВП;
2. около 14,5% мировой выработки нефти;
3. около 25 % мировой выработки газа;
4. около 15 % от мировой протяженности железнодорожных путей.

Контрольная работа в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>16-20 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Тема 4. Малый и средний бизнес в рамках ЕАЭС.

Ответ на вопрос по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Ситуационное задание.

А. Может ли быть предоставлено освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины в следующей ситуации: в Россию с завода в Молдове поставляется товар – масляная краска? Сертификат о происхождении товара по форме СТ-1 представлен. Ввоз товара в РФ осуществляется через общую границу. Продавец: фирма «Н» г. Никозия, Кипр; поставщик: завод масляных красок в г. Кишинев, Молдова; получатель: фирма «Альфа», г. Смоленск, РФ; покупатель – фирма «Гамма», г. Москва, РФ.

Б. Сформулируйте геоэкономические и геополитические риски участия каждой страны в ЕАЭС и СНГ.

Тема 5. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства.

Ответ на вопрос по ситуационному заданию – максимальное количество баллов - 6 баллов.

Ситуационное задание.

Участники экономических отношений стран ЕАЭС взаимодействуют в рамках единой таможенной территории при отсутствии таможенного контроля на границах. Ваше предприятие планирует основать зависимое предприятие в Беларуси, через которое будет осуществляться импорт из Европы. Планируется импорт говядины из стран ЕС. Каким образом можно будет доставить эту говядину в другие страны ЕАЭС – Россию, Армению, Кыргызстан и Казахстан – в ситуации, когда в России существует эмбарго на ввоз товара из ЕС, а доставка в Казахстан и Кыргызстан возможна только по территории России транзитом? Означает ли отсутствие таможенных границ свободное движение товаров, находящихся под эмбарго в РФ, через белорусско-российскую границу? Кроме того, директора интересуют ограничения на ведение операций по счетам в иностранной валюте на территории Беларуси, другие валютные ограничения для нерезидентов, требования репатриации валютной выручки по

законодательству этой страны. Окажется ли предприятие, находясь в Беларуси, в более выгодной ситуации как плательщик налога на прибыль? Имеют ли инвесторы из Российской Федерации в Беларуси особый статус по сравнению с инвесторами из третьих стран? Составьте для директора аналитическую записку с ответом на поставленные вопросы. Сделайте вывод о целесообразности планируемого бизнеса в Беларуси.

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 18-20 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 15-17 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. Билет состоит из 2 теоретических вопросов	Перечень вопросов

**Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Практика ведения бизнеса
в ЕАЭС»**

1. Этапы интеграционного процесса на постсоветском пространстве с1996 по 2007 годы.
2. Создание Таможенного союза Россия–Беларусь–Казахстан
3. Единое экономическое пространство ЕЭП в 2012 году.
4. Образование ЕАЭС в 2015 году.
5. Основные органы ЕАЭС.
6. Роль Евразийской экономической комиссии в реализации Договора о Евразийском экономическом союзе.
7. Институты, механизм принятия решений.
8. Основные направления деятельности ЕАЭС.
9. Макроэкономические показатели социально-экономического развития стран – членов ЕАЭС.
10. Торговая политика ЕАЭС.
11. Динамика взаимной торговли стран-членов ЕАЭС.
12. Инвестиционное взаимодействие в рамках ЕАЭС.
13. Возможности заключения ЗСТ с другими странами мира.
14. Договорно-правовая база Таможенного союза.
15. Таможенное регулирование (Таможенный Кодекс ЕАЭС).
16. Инструменты торговой политики.
17. Техническое регулирование.
18. Сотрудничество в энергетической сфере в рамках ЕАЭС.
19. Проблема создания общего рынка нефти и газа.
20. Взаимная торговля энергоресурсами.
21. Региональные и субрегиональные общие электроэнергетические рынки.
22. Санкционная политика стран Запада в отношении России.
23. Сопряжение ЕАЭС и ВТО.
24. Позиции стран-членов по формированию различных направлений общей экономической политики ЕАЭС.
25. Проблема участия ЕАЭС в глобальных цепочках стоимости.
26. Проблема повышения конкурентоспособности экономик стран ЕАЭС.
27. Сравнительная характеристика ЗСТ ЕС - Вьетнам и ЕАЭС – Вьетнам.
28. Характеристика ЗСТ ЕАЭС с Сербией.
29. Характеристика таможенного союза ЕАЭС.
30. Единое экономическое пространство ЕАЭС.
31. Макроэкономическая политика ЕАЭС.
32. Валютная политика ЕАЭС.
33. Доступность рынка государственных (муниципальных) закупок пяти стран Союза для иностранных компаний.
34. Меры по либерализации рынка госзакупок ЕАЭС. Основные барьеры.
35. Развитие системы субконтрактации в странах ЕАЭС и дробления лотов госзаказов.
36. Объем госзакупок в странах ЕАЭС. Заинтересованность частных компаний в работе с государством и госкомпаниями.

37. Актуальность мер по облегчению доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к госзакупкам в странах Союза.
38. Рейтинг стран ЕАЭС по ведению бизнеса. Отдельные проблемные зоны рейтингуемых стран.
39. Проблемы на пути построения бизнеса в странах-членах ЕАЭС.
40. Роль малого и среднего бизнеса в странах-участницах ЕАЭС.
41. Меры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) по поддержке предпринимательства.
42. Процедура оценки регулирующего воздействия решений ЕЭК.
43. Функции досудебного урегулирования споров Комиссией.
44. Консультативный комитет ЕЭК по вопросам предпринимательства. Деловой совет ЕАЭС. Роль Суда ЕАЭС.
45. Инструменты онлайн-консультаций: онлайн-форум «Бизнес-диалог», инфокоммуникационная система «Функционирование внутренних рынков ЕАЭС» и др.
46. Преимущества соглашений о свободной торговле с третьими странами для компаний стран ЕАЭС.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное

раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (зачет)

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Практика ведения бизнеса в ЕАЭС» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ И КРЕДИТНО-ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
АЗИАТСКИХ СТРАН**



Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Логинов Б.Б. Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран» являются:

- изучение закономерностей развития банковских систем и кредитно-финансовых организаций азиатских стран, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы этих стран, специфики государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов в банковской и кредитно-финансовой системе стран, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями этих стран финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие банковских систем и кредитно-финансовых организаций азиатских стран.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания банков, фондов и иных кредитно-финансовых институтах.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом в рассматриваемых странах.
- На основе финансовых показателей банков и других финансовых организаций научиться делать выводы о их финансовой устойчивости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
				Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
				Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений

				в конкретной предметной области
				Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
				Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
				Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1.	Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД
				Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД
				Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
		ПК-4.3.	Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД
				Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД
				Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,3								22,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22								22
• занятия лекционного типа		10								10
• занятия семинарского типа:		12								12
практические занятия		12								12
лабораторные занятия		-								-
в том числе занятия в интерактивных формах		7								7
в том числе занятия в форме практической подготовки		-								-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3								0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		49,7								49,7
• курсовая работа (проект)		-								-
• др. формы самостоятельной работы:		49,7								49,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		29,7								29,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		20								20
3. Промежуточная аттестация:		зачет								Зачет
ИТОГО:	Ак. часов	72								72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2								2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных

стран. Особенности международной банковской деятельности.

Литература и терминология курса.

Модели построения и регулирования банковских систем зарубежных стран.

Понятие мегарегулятора.

Современные тенденции развития, затрагивающие все банки без исключения: рост числа услуг, рост конкуренции, дерегулирование, рост стоимости финансирования, повышенная чувствительность вкладчиков к процентным ставкам, технологическая революция, консолидация и географическая экспансия, глобализация банковского дела, повышение риска банкротства и потребность в изменении системы страхования вкладов.

Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона.

Международные банки развития азиатского региона: АБР, АБИИ, ЕАБР.

Краткая история, цели и масштабы деятельности этих банков, виды, объемы кредитования, иные сведения.

«Второй план» в деятельности БР. Объяснение интереса к контролю над такими банками стран, находящихся за пределами данного региона.

Краткий анализ проектов в которых участвовали банки развития региона.

Национальные банки развития стран азиатского региона.

Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии.

Краткая история банковской системы Японии, ее современная структура и особенности. Задачи и инструменты регулирования Банка Японии. Виды японских банков. Причины доминирования японских банков на рынке государственных долговых обязательств своего правительства. Основные законы, регламентирующие банковские операции. Масштабы МББ из/в Японии. Небанковские кредитно-финансовые организации Японии, специфика их деятельности.

Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая.

Как формировалась банковская система КНР, ее сходства с банковской системой СССР. Функции Народного Банка Китая. Крупнейшие китайские банки Китая и их специализация на современном этапе. Торгово-Промышленный банк Китая (The Industrial and Commercial Bank of China), Строительный банк Китая (China Construction Bank), Банк сельского хозяйства (The Agriculture Bank of China), Банк Китая (Bank of China), Банк коммуникаций (Bank of Communications Limited, BoCom). Процесс интернационализации б/с Китая: 3 этапа. Вступление в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных банков в Китае. Ограничения на работу иностранных банков в Китае.

Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии.

Роль кредитно-финансовой системы стран ЮВА в реализации стратегии «догоняющего развития». Краткая история создания, регулирование и специфика функционирования банковских и кредитно-финансовых систем стран ЮВА. Банковская система, национальная и международная деятельность банков Казахстана, Узбекистана, Киргизии и Таджикистана. Связь банков и иных кредитно-финансовых организаций с российскими банками и фондами.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности	2	2		9,9
2	Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона.	2	2		9,9
3	Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии.	2	2		9,9
4	Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая	2	2		9,9
5	Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии	2	4		9,9
8	ИТОГО	10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Модели устройства и	Освоение рекомендованной	Информационная

регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Модели построения банковских систем зарубежных стран. 2. Формы и институты регулирования банковской деятельности. Понятие мегарегулятора. 3. В чем проявляется конкуренция в банковской сфере. 4. Технологическая революция в финансах 5. Система страхования вкладов и иные институты в кредитно-банковских системах зарубежных стран.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Особенности деятельности международных банков развития. 2. АБР, АБИИ, ЕАБР: краткая история, цели и масштабы деятельности этих банков, виды, объемы кредитования, иные сведения. 3. Краткий анализ проектов в которых участвовали банки развития региона.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале,
1. Краткая история банковской системы Японии, ее современная структура и особенности. 2. Задачи и инструменты регулирования Банка Японии. Виды японских банков. 3. Причины доминирования японских банков на рынке государственных долговых обязательств своего правительства. 4. Основные законы, регламентирующие банковские	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	

операции. Масштабы МББ из/в Японии.		
Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале
1. Банковская система КНР. Функции Народного Банка Китая. 2. Крупнейшие китайские банки Китая и их специализация на современном этапе. 3. Процесс интернационализации б/с Китая: 3 этапа. 4. Вступление в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных банков в Китае. 5. Ограничения на работу иностранных банков в Китае	освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментарий в Телеграм-канале.
1. Роль кредитно-финансовой системы стран ЮВА в реализации стратегии «догоняющего развития». 2. Краткая история создания, регулирование и специфика функционирования банковских и кредитно-финансовых систем стран ЮВА. 3. Банковская система, национальная и международная деятельность банков Центральной Азии. 4. Связь банков и иных кредитно-финансовых организаций данного региона с российскими банками и фондами	освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	Деловая игра

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/512223> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катарасова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 519 с. - ISBN 978-5-534-16120-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535659> (дата обращения: 31.01.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 4-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-534-15975-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/535386> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. – URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. – Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

- научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/;>
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/;>
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
 - Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД
			Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД
		ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
			Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД
			Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и

		институтами содействия ВЭД
		Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные	Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона. Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии. Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии	контрольная работа по темам 1-4	перечень вопросов для зачета

		решения с учетом рисков			
		Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментам и анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД	Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона. Тема 3. Специфика		
		Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД			
		Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов			
	ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД	устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии. Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии		
		Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

		Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются 8 различных форм.

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4 балла**

1. Во время **информационной десятиминутки** в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике

	<i>дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.</i>

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия и **презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Вспомнить из курса ДКБ: виды банков и их роль в экономике (*учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов*)
2. Назвать структуру баланса предприятия: состав активов и пассивов. А что для банков является основным видом активов и основным видом пассивов?
3. Устройство банковской системы страны: уровни, задачи регулятора(-ов), вспомогательные институты: кредитные бюро, корпорация по страхованию депозитов, коллекторские агентства (*учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов, закон «О Банке России» 2002 г., закон «Банках и банковской деятельности» 1990 г.*).

Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Цели деятельности и операции Азиатского банка развития, его отличие от МВФ и Всемирного банка.
2. Для чего был создан и какие операции осуществляет Азиатский банк инфраструктурных инвестиций.
3. Рассказать о задачах, истории и проектах ЕАБР.

Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Смысл термина «потерянное десятилетие» («два потерянных десятилетия») применительно к Японии. Что вызвало обрушение банковской и финансовой системы Японии на рубеже 1980-1990-х годов.
2. Госдолг Японии: как формировался, какие инструменты использовало правительство Японии.

3. Внешний долг банковского сектора в сопоставлении с корпоративным сектором Японии: история, динамика, место в структуре внешнего долга.

Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Характеристика китайской государственной бюджетной и внебюджетной систем.
2. Специфика функционирования банковской системы страны.
3. Рассказать о любом крупном китайском банке из Большой Пятерки.

Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Совокупное долговое бремя РФ (госдолг к ВВП), структура госдолга, сопоставить с зарубежными странами (OECD in figures, Сайт Eurostat).
2. Недостатки существующей системы управления государственным долгом в России (научная статья на сайте <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-upravleniya-gosudarstvennym-dolgom-v-rossiyskoy-federatsii>).
3. Деловая игра на тему: «Сравнение устойчивости и эффективности регулирования банковских и кредитно-финансовых систем азиатских стран». Группа разбивается на несколько команд по 3-4 человека. Каждая команда представляет отдельную азиатскую страну и отстаивает тезис, что выбранная ими страна имеет большую устойчивость, а банки более эффективно работают, чем в других странах Азии.

Критерии оценивания самостоятельной работы Доклад

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;
0 баллов	Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;

Критерии оценивания самостоятельной работы

Презентация к докладу

<i>Макс. 1,5 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом; В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «Что лучше инфляция или дефляция?». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проигрывает та команда,

у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.
0 баллов	Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.
0 баллов	Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Электронный блиц-опрос

Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой	Выбран правильный вариант ответа

<i>системой)</i>	
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1. В национальных банковских системах стран Азии больше всего банков по численности в:

- а. Японии
- б. КНР
- в. Ю. Корея
- г. Казахстане
- д. Таиланде

2. В каких странах Азии центральный банк является мегарегулятором?

- а) Япония

- б) КНР
- в) Ю.Корея
- г) Казахстан
- д) ни в какой из перечисленных выше стран

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Основной вид операций АБР:

- а. кредиты суверенным заемщикам
- б. управление золото-валютными резервами ЦБ стран участниц
- в. гарантийные операции
- г. техническая помощь (консультативная поддержка)
- д. инвестиционные операции на мировых фондовых рынках

5. Иностранные банки в Японии?

- а) не могут работать
- б) могут работать только как юрлица
- в) могут работать в любой из традиционных организационно-правовых форм

6. Как называется государственный орган, регулирующий банковскую деятельность в КНР?

- а) Банк Китая
- б) Народный банк Китая
- в) Министерство финансов КНР
- г) другое название

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран»

1. Объясните понятия: «интернационализация банковского капитала» и «интернационализация национальных банковских систем (НБС)». Факторы интернационализации НБС. Что значит измерять процентную ставку в базисных пунктах?
2. Модели построения банковских систем зарубежных стран.
3. Формы и институты регулирования банковской деятельности. Понятие мегарегулятора.
4. В чем проявляется конкуренция в банковской сфере.
5. Особенности деятельности международных банков развития.
6. АБР, АБИИ, ЕАБР: краткая история, цели и масштабы деятельности этих банков, виды, объемы кредитования, иные сведения.
7. Краткий анализ проектов в которых участвовали банки развития региона.
8. Причины доминирования японских банков на рынке государственных долговых обязательств своего правительства.

9. Основные законы, регламентирующие банковские операции. Масштабы МББ из/в Японии.
10. Банковская система КНР. Функции Народного Банка Китая.
11. Крупнейшие китайские банки Китая и их специализация на современном этапе.
12. Процесс интернационализации б/с Китая: 3 этапа. Вступление в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных банков в Китае.
13. Ограничения на работу иностранных банков в Китае
14. Роль кредитно-финансовой системы стран ЮВА в реализации стратегии «догоняющего развития».
15. Краткая история создания, регулирование и специфика функционирования банковских и кредитно-финансовых систем стран ЮВА.
16. Банковская система, национальная и международная деятельность банков Центральной Азии.
17. Связь банков и иных кредитно-финансовых организаций данного региона с российскими банками и фондами
18. Этапы развития транснациональных банков. Назовите крупнейшие банки азиатского региона. В каких источниках их можно найти?
19. Расскажите о деятельности любого известного Вам азиатского банка или фонда по плану: краткая история, зарубежные активы и подразделения, основные операции.
20. Назовите основные тенденции развития современного МББ. Какие крупные сделки по слияниям и поглощениям ТНБ произошли в последнее время?
21. В чем проявляются банковские кризисы в национальных экономиках и международной кредитно-финансовой системе? Роль банков в Азиатском кризисе 1997 г.
22. Банковские центры Азиатского региона. Их иерархия и перелив капитала.
23. Международные банки развития: АБР, АБИИ, ЕАБР. Краткая история, отличительные черты, управление, сотрудничество с РФ. «Второй план» в их деятельности.
24. Покажите различия японской с англо-американской и европейской континентальной моделями национальных банковских систем по следующим характеристикам: специализация и роль банков в финансировании экономики, конкуренция на внутреннем рынке банковских услуг, эффективность функционирования банковских институтов, их связь с промышленным капиталом.
25. В чем специфика «гипертрофированной» и «имитационной» моделей банковских систем? По какой модели развивается банковский сектор стран центрально-азиатских стран СНГ? В каких странах банки - основной поставщик финансовых ресурсов в экономике?
26. Банковские системы Казахстана и Узбекистана. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. Международный банковский бизнес на/с территории страны.
27. Банковские системы Японии и Наличие мегарегулятора. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. bad loans в активах японских и китайских банков. Отражение этой проблемы в международном банковском бизнесе. Этапы интернационализации банковской системы Китая.
28. Банковская система Китая. Наличие мегарегулятора. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. bad loans в активах японских и китайских банков. Отражение этой проблемы в международном банковском бизнесе. Этапы интернационализации банковской системы Китая.
29. Особенности банковского дела в исламском мире: история, названия банков, их количество и показатели деятельности, принципы деятельности, отраслевое кредитование, темпы роста.

30. Дайте характеристику организационно-правовым формам зарубежных банковских офисов. Объясните ограничения в этой области в разных странах.
31. В каких формах возможна международная банковская деятельность без учреждения банковских подразделений в зарубежных странах? Система SWIFT и ее альтернативы в Азиатском регионе.
32. Расскажите об операциях международных банков с государственными долговыми обязательствами азиатских стран. Какой размер государственной задолженности принадлежит международным банкам? Какие банки доминируют на мировом рынке госдолга и по каким причинам?

Зачет состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть зачета проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный зачет)

Каждый из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «*Банковские системы и кредитно-финансовые организации азиатских стран*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Харланов А.С. Исламский банкинг: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Исламский банкинг» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Харлановым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим совестом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение особенностей исламского банкинга и исламской экономики.

Основные задачи курса: освоение слушателями основ исламского банкинга, его работы и системы платежей и инвестиций в глобальной финансовой отрасли.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;
2	ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизирует и анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Владеет методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
		ПК 4.3 – Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД Владеет навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3				22,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22				22
• занятия лекционного типа	10				10
• занятия семинарского типа:	12				12
практические занятия	12				12
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7				49,7
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	49,7				49,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20				20
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20				20
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	9,7				9,7
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>				<i>зачет</i>
ИТОГО:	Ак.часов				72
Общая трудоемкость	зач. ед.				2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Мировые системы платежей, валютных расчетов и бартера. Существующие денежные системы и их эволюция на Ближнем Востоке. Зарождение и развитие исламской экономики и исламского банкинга. Понятие эквивалента в расчетах и формируемая себестоимость услуг между банком и клиентами в исламском банкинге.

Тема 2. Структура баланса в институтах исламского банкинга, арабские банки и использование в них статей баланса операций и их применение в расчетах между различными акторами ВЭД, инвестиций и благотворительными фондами. Мушарака. Мурабаха. Таваррук и бей аль-ина. Иджара.

Тема 3. Мушарака мутанакыса. Истиснаа. Салям. Благотворительность и ведение счетов в исламском банкинге. Паевые и инвестиционные фонды. Особенности их работы и влияние на глобальные финансовые институты. Сектор расчетов мировой экономики в области услуг исламского банкинга. Хавала.

Тема 4. Работа исламской экономики через институты исламского банкинга. БРИКС. Великобритания. Люксембург. Особенности работы исламских фондов благотворительности. Срочные вклады и ведение текущих счетов клиентов исламского банкинга: особенности, идущая цифровизация и ИИ. Генеративный ИИ, как драйвер развития сферы финансовых услуг. Платежные системы и их конвергенция с инструментами исламского банкинга.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Мировые системы платежей, валютных расчетов и бартера. Существующие денежные системы и их эволюция на Ближнем Востоке. Зарождение и развитие исламской экономики и исламского банкинга. Понятие эквивалента в расчетах и формируемая себестоимость услуг между банком и клиентами в исламском банкинге.	2	2		12
2	Тема 2. Структура баланса в институтах исламского банкинга, арабские банки и использование в них статей баланса операций и их применение в расчетах между различными акторами ВЭД, инвестиций и благотворительными	2	2		12

	фондами. Мушарака. Мурабаха. Таваррук и бей аль-ина. Иджара.				
3	Тема 3. Мушарака мутанакыса. Истиснаа. Салям. Благотворительность и ведение счетов в исламском банкинге. Паевые и инвестиционные фонды. Особенности их работы и влияние на глобальные финансовые институты. Сектор расчетов мировой экономики в области услуг исламского банкинга. Хавала.	2	4		12
4	Тема 4. Работа исламской экономики через институты исламского банкинга. БРИКС. Великобритания. Люксембург. Особенности работы исламских фондов благотворительности. Срочные вклады и ведение текущих счетов клиентов исламского банкинга: особенности, идущая цифровизация и ИИ. Генеративный ИИ, как драйвер развития сферы финансовых услуг. Платежные системы и их конвергенция с инструментами исламского банкинга.	4	4		13,7
ИТОГО		10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Мировые системы платежей, валютных расчетов и бартера. Существующие денежные системы и их эволюция на Ближнем Востоке. Зарождение и развитие исламской экономики и исламского банкинга. Понятие эквивалента в расчетах и формируемая себестоимость услуг между банком и клиентами в исламском банкинге.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Структура баланса в институтах исламского банкинга, арабские банки и использование в них статей баланса операций и их применение в расчетах между различными акторами ВЭД, инвестиций и благотворительными фондами. Мушарака. Мурабаха. Таваррук и бей аль-ина. Иджара.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Мушарака мутанакыса. Истиснаа. Салям. Благотворительность и ведение счетов в исламском банкинге. Паевые и инвестиционные фонды. Особенности их работы и влияние на глобальные финансовые институты. Сектор расчетов мировой экономики в области услуг исламского банкинга. Хавала.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 4. Работа исламской экономики через институты исламского	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями	Устный опрос по темам;

банкинга. БРИКС. Великобритания. Люксембург. Особенности работы исламских фондов благотворительности. Срочные вклады и ведение текущих счетов клиентов исламского банкинга: особенности, идущая цифровизация и ИИ. Генеративный ИИ, как драйвер развития сферы финансовых услуг. Платежные системы и их конвергенция с инструментами исламского банкинга.	по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Исламский банкинг» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Б. Логинов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-534-18138-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/534358> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Нуриев, Б. Д. Правовые основы исламской модели экономики и банковского дела : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 111 с. - ISBN 978-5-534-12397-5. -

URL: <https://urait.ru/bcode/543009> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-534-10040-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/541757> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международный нефтегазовый бизнес : учебник / под редакцией Ю.Н. Линника. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-16-015208-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855828> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2024. - 327 с. - ISBN 978-5-534-17168-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536374> (дата обращения: 29.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. World Economic Outlook . - URL : <http://www.imf.org/external/index.htm> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст : электронный.
2. World Development Report и World Development Indicators. - URL: <http://www.worldbank.org/en/research> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст : электронный.
3. World Investment Report . - URL: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.
4. International Trade Statistics . - URL: <https://www.wto.org/> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 29.01.2024). –Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *«Исламский банкинг»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проекторное оборудование, интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины:
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Исламский банкинг» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;	Тема 1 Тема 2. Тема 3.	Контрольная работа	
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизировать и анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Владеет методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов			
	ПК 4.3 – Определять эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД Владеет навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с			

		федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими; Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений;	Тема 1 Тема 2. Тема 3. Тема 4.		Перечень вопросов для зачета
ПК-4. Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК 4.1 – Систематизировать и анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД Владеет методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов			
	ПК 4.3 – Определять эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД Владеет навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Мировые системы платежей, валютных расчетов и бартера. Существующие денежные системы и их эволюция на Ближнем Востоке. Зарождение и развитие исламской экономики и исламского банкинга. Понятие эквивалента в расчетах и формируемая себестоимость услуг между банком и клиентами в исламском банкинге.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 2. Структура баланса в институтах исламского банкинга, арабские банки и использование в них статей баланса операций и их применение в расчетах между различными акторами ВЭД, инвестиций и благотворительными фондами. Мушарака. Мурабаха. Таваррук и бей аль-ина. Иджара.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Тема 3. Мушарака мутанакыса. Истиснаа. Салям. Благотворительность и ведение счетов в исламском банкинге. Паевые и инвестиционные фонды. Особенности их работы и влияние на глобальные финансовые институты. Сектор расчетов мировой экономики в области услуг исламского банкинга. Хавала.

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Тема 4. Работа исламской экономики через институты исламского банкинга. БРИКС. Великобритания. Люксембург. Особенности работы исламских фондов благотворительности. Срочные вклады и ведение текущих счетов клиентов исламского банкинга: особенности, идущая цифровизация и ИИ. Генеративный ИИ, как драйвер развития сферы финансовых услуг. Платежные системы и их конвергенция с инструментами исламского банкинга.

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 5-8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-4 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*

Контрольная работа в виде теста

Демонстрационный вариант контрольных вопросов

1. Мировая финансовая система и роль исламской экономики в ней.
2. Критерии финансовой эффективности в исламском банкинге.
3. Благотворительность и её формы в исламском банкинге.
4. Конвергенция существующих мировых банковских систем: история и текущая эволюция.
5. Паевые фонды в исламской экономике.
6. Инвестиционные фонды в исламской экономике.
7. БРИКС и варианты расчетов и финансового взаимодействия между странами.
8. Исламский банкинг и Китай.
9. Исламский банкинг и Россия.
10. Исламский банкинг в Южной Америке и в Африке.
11. Исламский банкинг в АТР и особенности его ведения в Индии.
12. Эволюция институтов исламского банкинга при цифровизации и воздействия ИИ.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>Билет состоит из одного вопроса.</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

- 1.Мировые системы платежей, валютных расчетов и бартера.
- 2.Существующие денежные системы и их эволюция на Ближнем Востоке.
- 3.Зарождение и развитие исламской экономики и исламского банкинга.
- 4.Понятие эквивалента в расчетах и формируемая себестоимость услуг между банком и клиентами в исламском банкинге.
- 5.Структура баланса в институтах исламского банкинга, арабские банки и использование в них статей баланса операций и их применение в расчетах между различными акторами ВЭД, инвестиций и благотворительными фондами.
6. Мушарака. Мурабаха. Таваррук и бей аль-ина. Иджара.
- 7.Мушарака мутанакыса. Истиснаа. Салям.
- 8.Благотворительность и ведение счетов в исламском банкинге. Паевые и инвестиционные фонды.
- 9.Особенности их работы и влияние на глобальные финансовые институты.
- 10.Сектор расчетов мировой экономики в области услуг исламского банкинга.
- 11.Хавала и варианты ее применения в различных банковских системах.
12. Криптовалюты и их место в исламской экономике.
13. Работа исламской экономики через институты исламского банкинга. БРИКС. Великобритания. Люксембург.
- 14.Особенности работы исламских фондов благотворительности. Срочные вклады и ведение текущих счетов клиентов исламского банкинга: особенности, идущая цифровизация и ИИ. Биг Дата и варианты снижения издержек в расчетах.
- 15.Генеративный ИИ, как драйвер развития сферы финансовых услуг. Платежные системы и их конвергенция с инструментами исламского банкинга.
16. Критерии финансовой эффективности в исламском банкинге.
17. Благотворительность и её формы в исламском банкинге.
18. Конвергенция существующих мировых банковских систем: история и текущая эволюция.
19. Паевые фонды в исламской экономике.
20. Инвестиционные фонды в исламской экономике.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания экзамена, зачета с оценкой, зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Исламский банкинг» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ ЕАЭС**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Логинов Б.Б. Валютно-финансовые рынки ЕАЭС: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Валютно-финансовые рынки ЕАЭС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Логинов Б.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС» являются:

- формирование у обучающихся знаний о сущности, видах, специфике построения национальных валютно-финансовых систем и операций в странах ЕАЭС;
- основных регулятивных правилах, содержащихся в международных соглашениях (Устав МВФ) и национальном законодательстве стран ЕАЭС;

Задачи освоения дисциплины:

- знать нормативно-правовую базу валютного регулирования и контроля в странах ЕАЭС,
- понимать причины и тенденции изменения конъюнктуры на валютных и фондовых рынках стран ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции		Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные

				решения с учетом рисков
				Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1.	Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД
				Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД
		ПК-4.3.	Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
				Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД
				Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД
				Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с	22,3								22,3

преподавателем:									
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22							22
• занятия лекционного типа		10							10
• занятия семинарского типа:		12							12
практические занятия		12							12
лабораторные занятия		-							-
в том числе занятия в интерактивных формах		7							7
в том числе занятия в форме практической подготовки		-							-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3							0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		49,7							49,7
• курсовая работа (проект)		-							-
• др. формы самостоятельной работы:		49,7							49,7
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		29,7							29,7
– освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов		20							20
3. Промежуточная аттестация:		зачет							Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	72							72
	зач. ед.	2							2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Модели устройства и регулирования валютных систем стран ЕАЭС. Особенности устройства их национальных фондовых рынков.

Литература и терминология курса.

Структура регионального и национальных финансовых рынков по предмету торговли (фондовый, валютный, кредитный, деривативный), срокам (денежный, рынок капитала), по целям участников (рынок прямых, портфельных, прочих и деривативных операций). Показатели объемов каждого сегмента.

Понятие «капитализация фондового рынка». Структура фондового рынка страны по видам обращающихся инструментов, типам площадок (биржевая/небиржевая).

Назначение депозитариев и реестродержателей.
Модели построения и регулирования валютных систем стран ЕАЭС.

Тема 2. Единый валютно-финансовый рынок ЕАЭС: положения Евразийского договора и процесс его создания на практике.

Место финансовой интеграции в ходе интеграционного сближения в теории международной экономической интеграции.
Биржи евразийского региона. Региональные финансовые центры.

Тема 3. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Белоруссии и Армении.

Краткая история и этапы создания национальных валютно-финансовых рынков и институтов Белоруссии и Армении, их современная структура и особенности.
Задачи и инструменты регулирования валютно-финансовых рынков рассматриваемых стран. Виды участников валютного и фондового рынков.
Основные законы, регламентирующие валютные и финансовые операции.
Масштабы международных операций в Белоруссии и Армении.

Тема 4. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Казахстана и Киргизии.

Как формировалась валютно-финансовая система Казахстана и Киргизии, их сходства и отличия с валютно-финансовой системой России. Функции центрального банка этих стран. Крупнейшие казахские и киргизские банки и фонды. Процесс интернационализации финансовых систем Казахстана и Киргизии. Вступление в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных финансовых организаций. Ограничения на работу иностранных финансовых институтов.

Тема 5. Особенности устройства фондового рынка и проведения валютной политики РФ в контексте санкционных ограничений. Российские компании на мировых финансовых рынках

Особенности валютной политики РФ на современном этапе. Дилемма монетарных властей: покупать или не покупать валюту? Последствия принятых решений для внешней торговли.
Документы, органы и агенты валютного контроля РФ. Наиболее распространенные нарушения валютных правил. Административные меры, применяемые к резидентам при нарушении ими валютного законодательства.
Формы внешнего финансирования России: многостороннее и двустороннее, государственное и частное, иностранные инвестиции и займы.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Модели устройства и регулирования валютных систем стран ЕАЭС. Особенности устройства их национальных фондовых рынков	2	2		9,9
2	Тема 2. Единый валютно-финансовый рынок ЕАЭС: положения Евразийского договора и процесс его создания на практике.	2	2		9,9
3	Тема 3. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Белоруссии и Армении	2	2		9,9
4	Тема 4. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Казахстане и Киргизии	2	2		9,9
5	Тема 5. Особенности устройства фондового рынка и проведения валютной политики РФ в контексте санкционных ограничений. Российские компании на мировых финансовых рынках	2	4		9,9
8	ИТОГО	10	12		49,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Модели устройства и регулирования валютных систем стран ЕАЭС. Особенности устройства их национальных фондовых рынков 1. Структура регионального и национальных финансовых рынков по разным критериям.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы Освоение рекомендованных	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале

2. Понятие «капитализация фондового рынка». 3. Отличительные черты биржевых от внебиржевых площадок. 4. Модели регулирования валютных систем стран ЕАЭС.	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 2. Единый валютно-финансовый рынок ЕАЭС: положения Евразийского договора и процесс его создания на практике	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Этапы международной экономической интеграции. 2. На каком этапе и почему страны переходят к валютно-финансовой интеграции. Каковы ее последствия. 3. Биржи евразийского региона. 4. Региональные финансовые центры.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 3. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Белоруссии и Армении	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале,
1. Специфика национальных валютно-финансовых рынков и институтов Белоруссии и Армении 2. Задачи и инструменты регулирования валютно-финансовых рынков рассматриваемых стран. 3. Виды участников валютного и фондового рынков. 4. Основные законы, регламентирующие валютные и финансовые операции в этих странах. 5. Масштабы международных операций в Белоруссии и Армении.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 4. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Казахстане и Киргизии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале
1. Сходства и отличия валютно-финансовых систем Казахстана и Киргизии с системой России. 2. Функции центрального банка В Казахстане и Киргизии.	Освоение рекомендованных преподавателем и	

3. Крупнейшие казахские и киргизские банки и фонды. 4. Процесс интернационализации финансовых систем Казахстана и Киргизии. 5. Вступление этих стран в ВТО и его последствия для прихода и деятельности иностранных финансовых организаций. 6. Ограничения на работу иностранных финансовых институтов.	методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	
Тема 5. Особенности устройства фондового рынка и проведения валютной политики РФ в контексте санкционных ограничений. Российские компании на мировых финансовых рынках	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Информационная десятиминутка, устный опрос по темам, комментарии по темам, электронный блиц-опрос, комментариев в Телеграм-канале. Деловая игра
1. Особенности валютной политики РФ на современном этапе. 2. Документы, органы и агенты валютного контроля РФ. 3. Наиболее распространенные нарушения валютных правил. 4. Административные меры, применяемые к резидентам при нарушении ими валютного законодательства. 5. Формы внешнего финансирования России в условиях санкций.	Освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине статистических, аналитических и нормативных правовых документов	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС» - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине нормативных правовых документов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- выполнение заданий по практическим занятиям.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда

оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/ (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2023). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/ (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/ (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - ISBN 978-5-534-00740-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/512223> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 534 с. - ISBN 978-5-534-08791-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535737> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 519 с. - ISBN 978-5-534-16120-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535659> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-534-15975-2. - URL:

<https://urait.ru/bcode/535386> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство финансов российской Федерации : официальный сайт. – Москва - URL: www.minfin.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Информационный сайт по практике аудита, анализа. - URL: www.audit-it.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Европейская служба статистики. - URL: <http://ec.europa.eu/eurostat> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральная налоговая служба : официальный сайт. - Москва - URL: www.nalog.ru (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы:

- СПС КонсультантПлюс -- www.consultant.ru.
- СПС «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО);
- Телеграм-канал по дисциплине.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Валютно-финансовые рынки ЕАЭС

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
			Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими
			Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области
			Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений
			Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
			Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД
			Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД
		ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов
			Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД
			Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами

		исполнительной власти и институтами содействия ВЭД
		Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков Умеет выбирать оптимальные	Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона. Тема 3. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии. Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии	контрольная работа	перечень вопросов для зачета

		решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-4 Способен анализировать факторы и условия деловой среды, владеть инструментами анализа результатов деятельности международных и национальных институтов, влияющих своими решениями на развитие ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Систематизирует и анализирует внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД	Знает особенности внутренней (внешней) среды ведения ВЭД	Тема 1. Модели устройства и регулирования банковских систем зарубежных стран. Особенности международной банковской деятельности Тема 2. Межгосударственные банки развития азиатского региона. Тема 3. Специфика	контрольная работа	перечень вопросов для зачета
		Умеет выявлять факторы и условия, влияющие на ведение ВЭД			
		Обладает методами анализа внутренней (внешней) среды ВЭД отдельных хозяйствующих субъектов			
	ПК-4.3. Определяет эффективность взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД	Знает особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере ВЭД и институтов содействия ВЭД	устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Японии. Тема 4. Специфика устройства и регулирования банковской и кредитно-финансовой системы Китая Тема 5. Особенности функционирования кредитно-финансовых систем НИС ЮВА и Центральной Азии	контрольная работа	перечень вопросов для зачета
		Умеет определять закономерности и принципы взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

		Обладает навыками оценки эффективности взаимодействия участников ВЭД с федеральными органами исполнительной власти и институтами содействия ВЭД			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на семинарских занятиях:

1	информационная десятиминутка в начале семинарского занятия	1
2	доклад с обсуждением	1
3	презентация к докладу	1,5
4	ответ на вопрос (устный опрос или развернутый вопрос/комментарий студентов)	1,4
5	командная оценка на деловой игре	4
6	индивидуальная оценка на деловой игре	4
7	электронный блиц-опрос (первые 3-5 чел.)	3,3
8	комментарий в Telegram https://t.me/DA_Economics (всего 2 за семестр)	2+2

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие **не может превысить 4 балла**

1. Во время информационной десятиминутки в начале семинарских занятий студенты рассказывают об актуальном событии по проблематике дисциплины, найденном в средствах массовой информации.

Критерии оценивания самостоятельной работы
Информационная десятиминутка

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Новость входит в число вопросов, обсуждаемых в рамках дисциплины. Информация - законченная по смыслу. Студент разобрался в сути происходящих событий. Правильно использована терминология. Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов. Высказана своя точка зрения.
0 баллов	Озвученная информация не относится к проблематике дисциплины. Студент не понимает суть событий, о которых рассказывает. Новость слишком короткая – 1 предложение. Не дана личная оценка данной новости.

2-3. Доклад с обсуждением с вовлечением максимального числа студентов по теме занятия **и презентация докладчика** к нему, иллюстрирующая сформулированные тезисы.

Доклад – 1 балл, презентация к нему – 1,5 балла, комментарии студентов, слушавших доклад или развернутый вопрос к докладчику по содержанию доклада – 1,4 балла за вопрос или комментарий, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада - 1,4 балла.

Тема 1. Модели устройства и регулирования валютных систем стран ЕАЭС. Особенности устройства их национальных фондовых рынков.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Понятие финансового института: банк, страховая компания, инвестиционный фонд, биржа. Их отличия и функции (*учебник по ДКБ Лаврушина О.И. или других авторов*)
2. Примеры финансовых институтов, известных студентам.
3. Виды секторов национальной экономики. Финансовый сектор в статистике СНС.

Тема 2. Единый валютно-финансовый рынок ЕАЭС: положения Евразийского договора и процесс его создания на практике.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Провести мини-исследование на тему «Анализ ПБ стран ЕАЭС за 2023 г.». Найти основные разделы и регулирующие статьи, а также составляющие счета текущих операций, счета операций с капиталом и финансового счета стран ЕАЭС. Дайте характеристику ПБ всех стран ЕАЭС за этот год.

Тема 3. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Белоруссии и Армении.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Структура ЗВР центральных банков Белоруссии и Армении.
2. Статьи IV и VIII Устава МВФ: в чем заключаются обязательства Белоруссии и Армении в отношении валютного режима.
3. Рассказать о любом крупном белорусском или армянском банке. Их работа на российском рынке.

Тема 4. Специфика устройства и регулирования валютно-финансовой деятельности в Казахстане и Киргизии.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. Есть ли связь или зависимость между понятиями «валютная конвертируемость» и «валютный режим» в теории?
2. Статьи IV и VIII Устава МВФ: в чем заключаются обязательства Казахстана и Киргизии в отношении валютного режима.

3. Рассказать о любом крупном киргизском или казахском банке.

Тема 5. Особенности устройства фондового рынка и проведения валютной политики РФ в контексте санкционных ограничений. Российские компании на мировых финансовых рынках.

Вопросы для доклада, его дальнейшего обсуждения (ответы на вопросы и комментарии студентов и преподавателя):

1. По закону № 173-ФЗ от 10.12.2003 «О валютном регулировании и контроле» дать определение валюты и валютных ценностей. По статьям 9 и 10 перечислить по 5-6 примеров текущих и капитально-финансовых валютных операций. Все ли граждане имеют право владеть валютными ценностями за рубежом?
2. Анализ отчета Банка России об управлении валютными резервами. Факторы изменения величины валютных резервов. Структура резервного портфеля по валютам, инструментам, рискам (кредитным рейтингам), доходности.
3. **Деловая игра на тему: «Сравнение устойчивости и эффективности регулирования валютного и фондового рынков стран ЕАЭС».** Группа разбивается на несколько команд по 3-4 человека. Каждая команда представляет отдельную страну Пятерки и отстаивает тезис, что выбранная ими страна имеет большую валютно-финансовую устойчивость, а финансовые организации более эффективно работают, чем в других странах ЕАЭС.

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Доклад**

Макс. 1 балл (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент или группа студентов (максимум 3-4 чел) ответил(и) на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказана своя точка зрения;</i>
0 баллов	<i>Неверно и/или очень сжато (буквально в 2-3 предложения) объяснен вопрос. Неверно использована терминология по дисциплине; Продемонстрировано отсутствие навыков обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказана своя точка зрения;</i>

**Критерии оценивания самостоятельной работы
Презентация к докладу**

Макс. 1,5 балла (в соответствии с	<i>Подготовлена четкая презентация по всем элементам ответа в соответствии с планом;</i>

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>В презентации приведены схемы, графики, диаграммы, иллюстрирующие положения доклада.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Подготовили презентацию, которая не содержит или содержит только небольшую часть элементов ответа (положений доклада); На слайдах текст написан мелким шрифтом на весь или большую часть слайда</i>

4. Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

Студенты должны проявить максимальную активность в ходе обсуждения семинарских вопросов. Преподаватель должен добиться такого результата, чтобы в ходе обсуждения семинарского вопроса помимо докладчиков, свои вопросы или комментарии по рассматриваемой теме сделали или ответили на них не менее 4-5 других студентов, не готовивших доклад.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Вопрос к докладчику по содержанию доклада или комментариев по нему, ответ на вопрос преподавателя по докладу или связанный с темой доклада

<i>Макс. 1,4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Задан грамотный вопрос или сделан уточняющий комментарий по тезисам доклада, вопрос или комментарии раскрывает дополнительные грани рассматриваемой проблемы, указано на ошибки докладчика(-ов).</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Вопрос или комментарий сделаны не по теме доклада и не имеют никакого отношения к рассматриваемой проблеме.</i>

5-6. Деловая игра по теме 3.

Победа команды – 4 балла, индивидуальная оценка отдельных игроков - 4 балла.

Деловая игра на тему: «**Что лучше инфляция или дефляция?**». Группа разбивается на две команды примерно пополам. Одна команда отстаивает тезис «Инфляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Вторая команда отстаивает тезис: «Дефляция – это хорошо для национальной экономики и ее субъектов». Побеждает та команда, которая приведет больше обоснованных аргументов. Возможен второй вариант игры – каждая команда по очереди приводит свой аргумент в пользу инфляции или дефляции. Проиграет та команда, у которой закончатся аргументы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – командная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации,</i>

<i>системой)</i>	<i>теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Аргумент игроков не по теме, не раскрывает поставленного вопроса, не решает поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

Критерии оценивания самостоятельной работы

Деловая игра – индивидуальная оценка

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Игрок проявил высокую активность в ходе деловой игры, в независимости от того, проиграла его команда или выиграла. Его аргументы по поставленной задаче приведены грамотно, понятно, исчерпывающе. Указано на ошибочные аргументы другой команды. Названы источники информации, теоретической базы приводимых аргументов.</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Игрок проявил активность, но не по теме, больше внося суматоху и сумбур в игру, чем решая поставленные в ходе игры задачи. Его аргументы не по теме, не раскрывают поставленного вопроса, не решают поставленной в методике игры задачи. Аргументы приводятся не системно, хаотично с большими ошибками, без опоры на теоретические выкладки.</i>

7. Электронный блиц-опрос

Опрос проводится с использованием электронных систем, таких как опрос в Телеграм-канале, на электронных устройствах самих студентов (смартфонах, планшетах, ноутбуках) или на компьютере преподавателя в аудитории. Опрос проводится по одному из вопросов предыдущей темы лекционного занятия или семинарского вопроса. В опросе участвуют все студенты. Опрос проводится в виде закрытого или открытого теста по одному вопросу. Только один вариант в закрытом тесте правильный или 1-2 слова открытого теста правильные. Побеждают первые 3-5 человек, кто дал правильный ответ. Количество победителей зависит от численности студентов в аудитории: до 20 чел. – 3 победителя, больше человек в аудитории – 5 победителей. Время для ответа ограничено 35-50 секундами.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Электронный блиц-опрос

<i>Макс. 3,3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Выбран правильный вариант ответа</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Выбран не правильный вариант ответа</i>

8. Комментарий в Телеграм-канале

Комментарий в Телеграм-канале кафедры https://t.me/DA_Economics студенты делают вне аудитории, дома при проведении самостоятельной работы по

дисциплине. Комментарий должен быть сделан только по аналитическому посту, он должен быть кратким – в пределах 3-4 небольших абзацев с указанием минимум одного достоверного источника информации. За семестр студент может сделать 2 комментария с выставлением ему максимум 2 баллов за один комментарий.

Критерии оценивания самостоятельной работы Комментарий в Телеграм-канале

<i>Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Комментарий в пределах установленного объема, подписан ФИО студента с указанием его группы, грамотно составлен с правильным использованием терминологии, с указанием минимум одного достоверного источника информации</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не соблюдены вышеназванные критерии</i>

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. Обучающиеся на первом занятии информируются о дате проведения текущего контроля.

Контрольная работа состоит из заданий по пройденному материалу. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Контрольная работа состоит максимум из 2 вариантов.

Контрольная работа (примерные задания)

Фрагмент варианта контрольного задания:

Контрольная работа (примерные вопросы):

1.Отсутствие ограничений на конверсию национальной валюты в иностранную для выполнения обязательств по внешнеторговым контрактам – это:

- а) внешняя конвертируемость валюты;
- б) валютный своп;
- в) полная конвертируемость валюты;
- г) конвертируемость по текущим операциям
- д) свободно плавающий курс.

2. В каких странах ЕАЭС центральный банк является мегарегулятором?

- а) Россия
- б) Армения
- в) Беларусь
- г) Казахстан
- д) Киргизия
- е) ни в какой из перечисленных выше стран

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Основной вид операций ЕАБР:

- а. кредиты суверенным заемщикам
- б. управление золото-валютными резервами ЦБ стран участниц
- в. гарантийные операции
- г. техническая помощь (консультативная поддержка)
- д. инвестиционные операции на мировых фондовых рынках

5. Иностранные банки в России:

- а) не могут работать
- б) могут работать только как юрлица
- в) могут работать в любой из традиционных организационно-правовых форм

6. Как называется государственный орган, регулирующий банковскую деятельность в Казахстане?

- а) Центральный банк Казахстана
- б) Народный банк Казахстана
- в) Министерство финансов РК
- г) другое название

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно ответил на не менее 90% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
6-8 баллов	Правильно ответил на не менее 60% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины

3-5 баллов	Правильно ответил на не менее 30% вопросов; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием теории и нормативно-законодательных актов; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0-2 балла	Правильно ответил на менее 30% вопросов.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Валютно-финансовые рынки ЕАЭС»

1. Объясните понятия: «интернационализация финансового капитала» и «интернационализация национальных валютно-финансовых систем (НВФС)». Факторы интернационализации НВФС.
2. Модели построения валютно-финансовых систем зарубежных стран.
3. Формы и институты регулирования валютных операций. Понятие мегарегулятора.
4. Особенности деятельности ЕАБР. Его краткая история, цели и масштабы деятельности этих банков, виды, объемы кредитования, иные сведения.
5. Краткий анализ проектов ЕАБР.
6. Основные законы, регламентирующие банковские операции в России и Казахстане. Масштабы международной деятельности на валютно-финансовых рынках рассматриваемых стран.
7. Крупнейшие казахские и белорусские банки и их специализация на современном этапе.
8. Ограничения на работу иностранных финансовых институтов в странах Пятерки.
9. Роль кредитно-финансовой системы стран ЕАЭС в развитии их национальных экономик.
10. Краткая история создания, регулирование и специфика функционирования валютных и фондовых рынков стран ЕАЭС.
11. Связь банков и иных кредитно-финансовых организаций данного региона с российскими банками и фондами.

12. Этапы развития транснациональных банков. Назовите крупнейшие банки Евразийского региона. В каких источниках их можно найти?
13. Расскажите о деятельности любого известного Вам евразийского банка или фонда по плану: краткая история, зарубежные активы и подразделения, основные операции.
14. Назовите основные тенденции развития современного МББ. Какие крупные сделки по слияниям и поглощениям ТНБ произошли в последнее время?
15. В чем проявляются банковские кризисы в национальных экономиках и международной кредитно-финансовой системе?
16. Финансовые центры Евразийского региона. Их иерархия и перелив капитала.
17. Покажите отличия евразийской от англо-американской и европейской континентальной моделями национальных валютно-финансовых систем по следующим характеристикам: специализация и роль банков в финансировании экономики, конкуренция на внутреннем рынке банковских услуг, эффективность функционирования банковских институтов, их связь с промышленным капиталом.
18. В чем специфика «гипертрофированной» и «имитационной» моделей банковских систем? По какой модели развивается банковский сектор стран ЕАЭС? В каких странах банки - основной поставщик финансовых ресурсов в экономике?
19. Банковские системы Казахстана и Киргизии. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. Международный банковский бизнес на/с территории страны.
20. Банковские системы Армении и Белоруссии. Наличие мегарегулятора. История, функции ЦБ, специализация и количество банков. bad loans в активах банков. Отражение этой проблемы в международном банковском бизнесе.
21. Особенности банковского дела в исламском мире: история, названия банков, их количество и показатели деятельности, принципы деятельности, отраслевое кредитование, темпы роста.
22. Дайте характеристику организационно-правовым формам зарубежных банковских офисов. Объясните ограничения в этой области в разных странах.
23. В каких формах возможна международная банковская деятельность без учреждения банковских подразделений в зарубежных странах? Система SWIFT и ее альтернативы в регионе ЕАЭС.
24. Расскажите об операциях международных банков с государственными долговыми обязательствами стран ЕАЭС. Какой размер государственной задолженности принадлежит международным банкам? Какие банки доминируют на мировом рынке госдолга и по каким причинам?

Зачет состоит из двух частей: тестовой и устного ответа на билет. Каждая часть оценивается в 30 баллов. В сумме они составляют 60 баллов.

Тестовая часть состоит из ответов на вопросы теста – всего 10-15 вопросов. Тестовая часть зачета проводится в электронном формате по Google-формам или аналогам (таким как Яндекс-формы) с электронного устройства студента (смартфона, планшета, ноутбука) или ПК преподавателя в аудитории.

Устная часть зачета проводится по билетам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Максимальное количество баллов, которые получить за устную часть экзамена – 30 баллов, в равном соотношении по 15 баллов за каждый вопрос.

Критерии оценивания (устный зачет)

Каждый из двух вопросов в билете.

Максимальное количество баллов за каждый из 2-х вопросов в билете – 15 баллов

12-15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

9-11 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

5-8 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 5 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения

недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации в ведомость выставляется итоговая оценка в пределах 100 баллов с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации. Также в ведомость проставляется традиционная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), соответствующая полученным баллам по 100-балльной системе. Пересчет приведен в следующей таблице.

Результатом освоения дисциплины «*Валютно-финансовые рынки ЕАЭС*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № _____.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая физическая подготовка (ОФП)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Лазарев И.В., Наименование дисциплины: Рабочая программа Общая физическая подготовка. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Общая физическая подготовка (ОФП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешиэкономическая деятельность» составлена Лазаревым И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Физического воспитания

Лазарев И.В.

рекомендована Учебно методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Лазарев И.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств; на основе системного подхода, посредством учебных занятий в группах ОФП, привлечь к занятиям физической культурой и спортом студентов ДА и обеспечить на этой основе подготовленность студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее воспитание физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Задачи ОФП – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам выполнения упражнений различных комплексов фитнеса, основам спортивных игр и навыкам легкоатлетических упражнений, совершенствовать физическую подготовленность студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	161,5		32,3	32,3	32,3	32,3	32,3

Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	160		32	32	32	32	32
• занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия	160		32	32	32	32	32
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,5	-	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
—	-	-	-	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
ИТОГО:	Ак. часов	328	66	66	66	66	64
Общая трудоемкость	зач. ед.						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к занятиям ОФП.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочей учебной программе ОФП, контрольные нормативы и тесты представлены в рабочей программе ОФП и ФОС.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных нормативов и тестов определяются кафедрой на основании учебного плана в течение всего учебного года.

Зачетные требования и контрольные нормативы и тесты разрабатываются

кафедрой, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения обучающихся.

2 семестр

Практический раздел.

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подводящих упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса и легкоатлетических упражнений (прыжковые, беговые) для развития силы, гибкости, быстроты, координации и выносливости. Выполнение комплексов ОРУ с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Спортивные игры: настольный теннис, бадминтон.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости и с применением спортивного инвентаря. Спортивные игры (настольный теннис и бадминтон) в рамках занятия ОФП. Легкоатлетические упражнения для развития скоростного-

силовых качеств, выносливости и координации движений. Комплексы упражнений на равновесие. Самостоятельное проведение разминки или комплекса упражнений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, быстроты и выносливости. Комплексы упражнений на координацию движений. Легкоатлетические упражнения (беговые, прыжковые, метания). Спортивные игры (настольный теннис и бадминтон) в рамках занятия ОФП.

Подбор, рекомендация и выполнение упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки (атлетическая гимнастика, боевые единоборства и др.).

ОРУ с гимнастическими палками, медицинболлами, теннисными мячами и др. имеющимся в наличии инвентарем для разностороннего физического развития. Комплексы упражнений для релаксации организма.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр.

Практический раздел.

Выполнение подготовительных и специальных упражнений для освоения техники спортивных игр. Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с элементами пилатеса, стретчинга, калланетики и др. видов фитнеса для развития силы, гибкости, координации, быстроты, ловкости и выносливости. Спортивные игры (бадминтон, настольный теннис) в рамках занятия ОФП.

Подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: атлетическая гимнастика, боевые единоборства и др.

Комплексы упражнений фитнеса и лёгкой атлетики, направленные на воспитание и совершенствование всех физических качеств с применением имеющегося в наличии спортивного инвентаря. Комплексы упражнений на развитие всех групп мышц.

Комплексы упражнений для релаксации организма. Совершенствование техники элементов спортивных игр методом применения специальных физических упражнений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры и контрольные задания ОФП.

Зачет по итогам семестра.

Раздел 1. Практический

*Очная форма обучения**

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1		-		-	-
2	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
3	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
4	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
5	Практические занятия по учебной программе по общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты	-	32	-	33,7
6	Практические занятия по учебным программам по	-	32	-	31,7

	общей физической подготовке. Контрольные нормативы, тесты				
ИТОГО		-	160	-	166.5

Раздел 2. Самостоятельная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Семестр 2 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 3 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 4 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 5 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 6 Согласно темам программы ОФП для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на

кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие

/ М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). -Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ . - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Общая физическая подготовка» обеспечена:

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Общая физическая подготовка.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «**Общая физическая подготовка**» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;	Практический раздел Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)	Контрольные задания ОФП	Контрольные нормативы кафедры
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;	Практический раздел Практические занятия по рабочей программе общей физической подготовки (ОФП)		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Типовое практическое занятие текущего контроля (максимально 2 балла):

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Строевые упражнения. Перестроения на месте, расчет по порядку. Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, ходьба, упражнения на восстановление дыхания и осанку движения. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки студентом (по желанию)	3-4 перестроения	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): Комплекс упражнений со скакалкой. 1. Прыжки ноги вместе. 2. Попеременные прыжки, меняя ногу на каждый счет, через каждые 2 прыжка, через каждые 3 прыжка. 3. Попеременные прыжки с высоким подниманием бедра.	20-30 раз 10 раз 10 раз	Во время прыжков туловище находится в определенном зафиксированном положении, задействованы ноги, предплечья и запястья, высота прыжков небольшая, кисти рук вращаются на уровне талии, локти согнуты и плотно прижаты к

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		4. Попеременные прыжки, одна нога впереди, другая сзади на расстоянии 20 см. Менять ноги при каждом прыжке. 5. Прыжки ноги вместе с полуповоротом вправо-влево на каждый прыжок, сохраняя фронтальное положение плеч. 6. Прыжки ноги вместе, 3 прыжка вперед, 3 прыжка назад. 7. Прыжки ноги вместе (или попеременные прыжки) с ускорением. 8. Прыжки со сменой ног в максимально медленном темпе. Демонстрация студентом комплекса для основной части занятия (по желанию)	20 раз 20 раз 10 раз 10 сек – спокойный темп, 10 сек – ускориться. Несколько серий. 20 раз	телу, ноги хорошо пружинят при каждом прыжке, отталкиваться только стопой, пятки пола не касаются, скакалка во время прыжка максимально ровная.
3	7-10 минут	Заключительная часть: медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Демонстрация студентом комплекса упражнений на растяжку (по желанию)		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **контрольные задания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные задания ОФП	Задания на выполнение специально подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Таблица контрольных заданий ОФП

Контрольные задания ОФП позволяют оценить физическую подготовленность. Содержание и объём контрольных заданий может меняться по решению кафедры. Контрольные задания ОФП оцениваются максимально на 10 баллов.

Контрольные задания ОФП и критерии оценивания (2-6 семестры)

Для девушек: 1. «Мостик»-3 балла. 2. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 60 сек – 3 балла. 3. «Складка» (из положения сед прямые ноги вместе, наклон вперёд, кисти рук в «замок», продеть через стопы-4 балла.
Для юношей: 1. Статика присед у стены, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла. 2. Планка на предплечьях, удерживать положение в течение 75 сек – 3 балла. 3. Подъемы ног в висе на перекладине, до угла 90 градусов- 12раз – 4 балла.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **зачет**

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы	Таблицы контрольных нормативов для девушек и юношей

Таблица 1.**Контрольные нормативы для девушек (2-6 семестры)**

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	раз
5.	Челночный бег «вееер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Таблица 2.**Контрольные нормативы для юношей (2-6 семестры)**

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз

2.	Отжимание от пола	15	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29.0	28.0	27.0	26.0	25.0	сек

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла. 2 балла за посещение практического занятия складываются из: 1 балл: - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) 1 балл:

	- за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премияльные баллы	
Макс. 10 баллов	2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов; 4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)). 2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Общая физическая подготовка**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в академических часах: 328 ак.ч.

Лазарев И.В., Рабочая программа дисциплины (модуля): Спортивные секции - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Спортивные секции по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внеэкономическая деятельность» составлена Лазаревым И.В.. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физического воспитания

от 5 марта 2024 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
Физического воспитания



Лазарев И.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов ДА является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств и обеспечении на этой основе подготовленности студентов ДА к плодотворной трудовой профессиональной и другим видам деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно - практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Спортивная секция 1 «Боевые искусства»

Цель секции – на основе системного подхода, принимая во внимание сложность и долговременность подготовки единоборцев, привлечь, посредством регулярных занятий боевыми искусствами, максимальное количество студенческой молодежи в сферу массовой физкультурно-спортивной работы в ДА.

Задачи секции – привить интерес к занятиям боевыми искусствами, обучить студентов устойчивым навыкам самозащиты, технике атак и защит, точности ударов, и тактике ведения учебного боя; совершенствовать не только навыки боевых искусств, но и общефизическую подготовленность студентов.

Спортивная секция 2 «Настольный теннис»

Цель секции – на основе системного подхода, посредством учебных занятий по настольному теннису, привлечь в сферу физической культуры и массового спорта студентов ДА.

Задачи секции – привить интерес к занятиям физической культурой, обучить студентов устойчивым навыкам игры в настольный теннис, основам правил спортивной игры, сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга, а так же совершенствовать физическую подготовленность студентов.

Специальная медицинская группа

Цель секции - формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи секции:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

Лечебно-профилактическая группа (ЛПГ)

Цель секции: Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, а также психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня физической подготовленности и реабилитации студентов средствами физической культуры.

Задачи секции:

- Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием.
- Улучшение показателей физического и моторного развития.
- Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.
- Воспитание навыка регулярного выполнения оздоровительных упражнений, рекомендованных студенту, с учетом особенностей имеющегося у него заболевания.
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля; - Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;

		укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам					
			1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		161,5		32,3	32,3	32,3	32,3	32,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		160		32	32	32	32	32
• занятия лекционного типа		-	-	-	-	-	-	-
• занятия семинарского типа:		-	-	-	-	-	-	-
практические занятия		160		32	32	32	32	32
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-	-	-	-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,5	-	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		166,5	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
• курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:		-	-	-	-	-	-	-
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.		-	-	33,7	33,7	33,7	33,7	31,7
—		-	-	-	-	-	-	-
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
ИТОГО:	Ак. часов	328		66	66	66	66	64
Общая трудоемкость	зач. ед.							

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. Студент имеет возможность выбора заниматься в спортивных секциях (секция 1 «Боевые искусства», секция 2 «Настольный теннис», «Специальная медицинская группа», «Лечебно-профилактическая группа») учитываются медицинские показания и физическая подготовленность.

Учебный процесс осуществляется в учебных группах, которые организуются на каждом курсе на основании:

- результатов медицинского обследования;
- анализа состояния психического и физического здоровья обучающихся;
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся и их отношения к конкретному виду (видам) спорта.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья (лечебно-профилактическая группа- ЛПГ) устанавливается особый порядок освоения дисциплины (написание рефератов, ответы на вопросы по тематике кафедры, консультации и беседы с преподавателем).

Распределение обучающихся в группы спортивных секций проводится кафедрой в начале семестров.

Занятия по дисциплине проводятся по рабочим учебным программам, которые представлены на кафедре, контрольные нормативы и задания секций представлены в рабочих программах и ФОС.

Спортивная секция 1 «Боевые искусства»

2 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- Оработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.
- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- Отработка техник прямых и боковых ударов на месте и в передвижении, и техники защит от них.
- освоение техники передвижения «скользящий шаг»
- удары на месте и в передвижении.
- защиты на месте и в передвижении.
- техника боковых ударов и защит от них.

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение упражнений и методов их выполнения с целью развития силы, гибкости, быстроты, ловкости и выносливости, а также упражнения на реакцию.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения на развитие реакции при ударах и защитах;
- удары ногами и подготовительные упражнения;
- разбор основных ситуаций при отработке ударов и защит в парах;
- удары ногами;
- развитие реакции и повышение скорости принятия решения в разбираемой ситуации;
- совершенствование ранее пройденных элементов техники ударов, защит и передвижения, с уровня умения до навыка.

Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- упражнения в парах с разделением по ролям (атакующий и защищающийся);
- разбор ситуаций учебного поединка с тактической стороны;

- совершенствование ранее пройденного материала;
- отработка комбинаций и разбор ошибок в учебном поединке.

Общая и специальная физическая подготовка.

- подбор и рекомендация упражнений из других видов спорта для улучшения общей и специальной физической подготовки: волейбол, баскетбол, футбол;
- изучение методов развития силы и скоростно-силовых качеств в боевых искусствах.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр

Практический раздел

Общая подготовка по боевым искусствам.

- изучение средств и методов, применяемых при обучении боевым искусствам;
- углубленное изучение всех средств атаки и защит и их комбинирование;
- совершенствование и отработка навыков атаки и защиты с маневрированием;
- комбинирование ударов руками и ногами с защитами;
- применение переменного, повторного и интервального методов тренировки с повышением интенсивности выполнения комбинированных атак и защит.
- подбор индивидуальных упражнений для каждого с учетом специфики индивидуальных особенностей;
- выявление сильных и слабых сторон у себя и противника;
- углубленная специализация по предрасположенности к манере ведения учебного поединка;
- тактическое совершенствование с учетом индивидуальных особенностей;
- закрепление пройденного материала;
- практика атак и защит с высокой интенсивностью и минимальными интервалами отдыха;
- соревнования по функциональной подготовке.

Общая и специальная физическая подготовка.

- выполнение различных упражнений для поддержания уровня силовых и скоростных возможностей, гибкости мышечно-связочного аппарата.
- Отработка техник с усложненными условиями.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

Спортивная секция 2 «Настольный теннис»

2 семестр.

Практический раздел.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Комплекс упражнений направленный на:

Разностороннее физическое развитие;

Укрепление опорно-двигательного аппарата;

Развитие общих физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;

Специальная физическая подготовка (СФП)

Комплекс упражнений в движении. Упражнения для освоения техники игры.

Разогревающие и дыхательные упражнения.

Упражнения, развивающие гибкость.

Разучивание разновидности вертикальной хватки, разновидности горизонтальной хватки.

Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча.

Упражнения, имитирующие технику ударов.

Упражнения, имитирующие технику передвижений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел.

ОФП, СФП

Освоение приема: имитация движений без мяча, отработка элементов у стенки, изучение приема в игровой обстановке на столе.

Ознакомление с движением рук без мяча. Тренировка движения в игровой обстановке.

Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола.

Развитие быстроты реакции.

Имитация движений без мяча. Отработка приема.

Отработка индивидуально у стенки, с партнером.

Отработка в игровой обстановке у стола.

Ознакомление с движением без мяча.

Изучение движения в игровой обстановке по движущемуся мячу: упражнения у стенки, на столе со щитом, с партнером.

Совмещение выполнения технического приема с элементами передвижения.

Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

4 семестр

Практический раздел.

ОФП, СФП

Упражнения с подбросом мяча без ракетки;

упражнения, имитирующие сам удар, без мяча, контролируя движения у зеркала.

Работа над выполнением подачи с мячом у стола, придвинутого к стене. Попадание мячом в нарисованную на столе мишень.

Выполнение имитационных упражнений данным видом подачи, контролируя свои движения перед зеркалом. Работа над выполнением подачи с мячом на столе, придвинутом к стене. Выполнение подач, придавая мячу различные виды вращения.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

5 семестр

Практический раздел

ОФП, СФП

Ознакомление с движением рук без мяча.

Обучение согласованности движений во время выполнения подрезки, скоординированности движений туловища, плеча, предплечья и кисти.

Изучение движений в игровой обстановке.

Упражнения для мышц кисти руки: имитационные упражнения с ракеткой без мяча. Закрепление приемов освоенных подач.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр

Практический раздел

ОФП, СФП

Виды технических приемов по тактической направленности.

Указания для ведения правильной тактики игры: через сложную подачу, активную игру, погашение активной тактики соперника, вынуждение соперника больше двигаться у стола.

Использование при подачах эффекта отклонения траектории мяча.

Тактический вариант: “смена игрового ритма”.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

«Специальная медицинская группа»

В рамках спец. мед. группы (СМГ) выделяют:

Подгруппу А – с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера (после травм или перенесённых заболеваний), требующими ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок, но допускающими выполнение специализированной учебной программы по физической культуре в щадящем режиме.

Подгруппа Б - студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, в том числе серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения объёма и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от характера и тяжести заболевания) и выполнения физических упражнений лечебного (ЛФК) или оздоровительного характера под контролем квалифицированного педагога и врача в поликлинике или врачебно-физкультурном диспансере по индивидуальной программе.

2 семестр.

Практический раздел.

- Общеразвивающие упражнения
 - Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
 - Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
 - Развитие гибкости
 - Развитие силы
 - Развитие быстроты
 - Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
 - Упражнения на формирование правильной осанки
 - Упражнения на профилактику плоскостопия
 - Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
 - Упражнения на профилактику нарушений зрения
 - Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
 - Подвижные игры и элементы спортивных игр
 - Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.
- Самостоятельная работа.
- Контрольные нормативы кафедры.
- Контрольные задания секции.
- Зачет по итогам семестра.

3 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр

- Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.
- Самостоятельная работа.
- Контрольные нормативы кафедры.
- Контрольные задания секции.
- Зачет по итогам семестра.

4 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон
- Специальная физическая подготовка.
- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья
- Самостоятельная работа.
- Контрольные нормативы кафедры.
- Контрольные задания секции.
- Зачет по итогам семестра.

5 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы

- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

6 семестр.

Практический раздел

- Общеразвивающие упражнения
- Развитие выносливости. Равномерный непродолжительный бег, бег с равномерной скоростью, бег в чередовании с ходьбой, специальные беговые упражнения
- Развитие координации движений, статического и динамического равновесия
- Развитие гибкости
- Развитие силы
- Развитие быстроты
- Комплексы упражнений ЛФК (при различных заболеваниях)
- Упражнения на формирование правильной осанки
- Упражнения на профилактику плоскостопия
- Комплексы упражнений на освоение различных типов дыхания
- Упражнения на профилактику нарушений зрения
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц различных звеньев тела и мышц туловища
- Подвижные игры и элементы спортивных игр
- Игра в бадминтон

Общая и специальная физическая подготовка.

- изучение специальных корректирующих упражнений с учётом конкретных отклонений в состоянии здоровья

Самостоятельная работа.

Контрольные нормативы кафедры.

Контрольные задания секции.

Зачет по итогам семестра.

Примечание. Средства практического материала используются в соответствии с показаниями и противопоказаниями к имеющимся заболеваниям.

«Лечебно-профилактическая группа (ЛПГ)»

К ЛПГ относятся студенты с ОВЗ, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), инвалиды, а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках). Для ЛПГ установлен особый порядок освоения дисциплины.

Содержание занятий в каждом семестре:

- Изучение теоретического материала по предмету, с последующими ответами на контрольные вопросы;
- Написание реферата или создание презентации на выбранную тему из имеющегося на кафедре перечня тем для студентов для данного семестра;
- посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- Посещение практических занятий, консультаций, бесед с преподавателем; Темы рефератов и контрольные вопросы к каждому семестру, критерии оценивания даны в ФОС.

Контрольные нормативы ЛПГ

Сдача (защита) реферата или презентации на выбранную тему.

Задания ЛПГ

Устные ответы на контрольные вопросы семестра.

Самостоятельная работа ЛПГ: посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; подготовка к устным ответам на контрольные вопросы и написанию реферата.

Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы:

- сдача реферата;
- ответы на контрольные вопросы;
- предоставление документов о посещении занятий ЛФК.

Раздел 1. Практический

*Очная форма обучения**

№ семестр	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1		-	-	-	-
2	Практические занятия по учебным	-	32	-	33,7

	программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций				
3	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	33,7
4	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	33,7
5	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы.	-	32	-	33,7

	Контрольные нормативы, задания секций				
6	Практические занятия по учебным программам спортивных секций, специальной медицинской группы, лечебной профилактической группы. Контрольные нормативы, задания секций	-	32	-	31,7
ИТОГО		-	160	-	166,5

Раздел 2. Самостоятельная работа

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Семестр 2 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 3 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 4 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 5 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия
Семестр 6 Согласно темам программ секций для данного семестра	Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	Демонстрация комплекса упражнений разминки, основной или заключительной части занятия

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа ЛПГ в каждом семестре: посещение занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям; подготовка к устным ответам на контрольные вопросы и написанию реферата.

Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы:

- сдача реферата;
- ответы на контрольные вопросы;
- предоставление документов о посещении занятий ЛФК.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

Освоение дисциплины не предполагает изучение нормативных правовых документов.

6.2. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-06186-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540375> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-534-17065-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/532314> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2024. - 450 с. - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536113> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный .

6.3. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02483-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535771> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 381 с. - ISBN 978-5-534-11949-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/538255> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538235> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-534-10524-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/540376> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-07551-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/539549> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Спортивный зал для проведения практических занятий и соревнований по игровым видам спорта и ОФП – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры, бодибары.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Спортивные секции

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Спортивные секции»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Спортивные секции»** предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; - Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля;	Практический раздел Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.	Контрольные нормативы, реферат/ презентация для ЛПГ
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	- Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения; - Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки; - Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности;	Практический раздел Практические занятия по рабочим программам спец. мед. группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ) и спортивных секций.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

**Типовое практическое занятие текущего контроля
спортивная секция 1 «Боевые искусства» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость) + СФП (подводящие упражнения к ударной технике)	8-16 раз	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): 1. Упражнения с теннисными мячами. Одиночные: -чekanка двумя руками по переменно -броски левой и правой рукой	20-30 раз 15 раз	Во время чеканки мяча не сутулимся, пресс держим в тонусе, чем выше темп, тем сложнее. Бросок выполняем и разноименной стойки, вращая корпус. Вращаемся на носках, при этом ноги под согнуты.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		-подбрасывание меча над головой с вращением во круг оси. В парах: -одновременный бросок мяча партнеру по воздуху. -одновременный бросок мяча партнеру с отскоком через пол -одновременный бросок двух мячей партнеру по воздуху -одновременный бросок двух мячей партнеру с отскоком через пол 2.Отработка ударов руками по боксерским лапам. - Одиночные удары - Повторные удары - Серии ударов 3. Комбинирование ударов руками и ногами по лапам и макиварам. - Прямолинейные атаки. - Комбинации по разным уровням. - Удары по дуге и их вариации. 4. Отработка защит. -блоки, - уклоны, -перемещения. 5. Удары ногами по большим макиварам. - Одиночные удары	По 5 раз 15 раз 15 раз 15 раз 15 раз По 15 раз, На обе руки 10 пар 15 серий, с каждой стойки 15 раз 15 раз 15 раз 15 раз 15 раз 15 раз 15 раз 10 раз	В парах следим за моментом броска партнера и смотрим не на мяч, а в целом на партнера (расфокусированным взглядом). Следим за правильной стойкой (положение рук и ног, тонусом пресса и спины, положение локтей и плеч). Не забываем про возврат руки после удара в исходное положение. Выталкиваемся ногами от опоры, включаем поворот бедра и корпуса. Не наклоняемся в перед и в сторону, а вращаем корпус. Перебрасываем вес с ноги на ногу. Смотрим в направлении удара, не вращаем по сторонам головой. Работаем всем телом, а не только руками. После удара ногой быстрее ставим бьющую ногу на пол. При ударе ногой больше работает опорная нога. При передвижении сохраняем баланс и не распрямляем ноги. Руки держим перед собой, а не машем ими. Подбираем

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		- Повторные удары - Серии ударов.	10 раз 10 раз	правильную дистанцию для удара.
3	7-10 минут	Заключительная часть: ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Комплекс упражнений на растяжку.		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

**Типовое практическое занятие текущего контроля
спортивная секция 2 «Настольный теннис» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Разминка: ходьба, бег, специальные беговые упражнения, бег с изменением скорости и направления движения, упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость) + СФП (подводящие упражнения к ударной технике)	8-16 раз	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): 1. Специальные упражнения с ракеткой и мячом вне стола: -передвижение по площадке держа мяч на ракетке -многократные подбивания мяча ладонной или тыльной стороной ракетки снизу-вверх -подбивание мяча на различную высоту поочередно – высокий отскок, низкий отскок -поочередное отбивание мяча игровой поверхностью и ребром ракетки 2. Упражнения на теннисном столе: -игра накатами справа по диагонали -игра накатами слева по диагонали -сочетание наката справа и слева в правый угол стола - подача слева по прямой - выполнение подачи справа накатом в правую половину 3. Игра на счет.	5-7 мин 5 мин 15-20 раз 15-20 раз 50 раз 50 раз 50 раз 50 раз 50 раз	Следить за хваткой ракетки и положением мяча на ракетке. Следить за положением угла ракетки и точностью выполняемых действий. Совершенствование подачи и приема. Использовать все навыки и умения для победы.
3	7-10 минут	Заключительная часть: ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Комплекс упражнений на растяжку.		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
				Растягивайтесь с прямой спиной, не напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

**Типовое практическое занятие текущего контроля
«Специальная медицинская группа» (максимально 2 балла)**

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	15-20 минут	Построение, проверка отсутствующих и готовности студентов к занятию, объявление цели и задач урока. Разминка: ходьба, бег (для тех кому можно), специальные беговые упражнения (или упражнения во время ходьбы), упражнения на координацию и выносливость, восстановление дыхания. Демонстрация комплекса ОРУ для разминки (суставная гимнастика, упражнения на гибкость)	8-16 раз	Следить за четкостью выполнения команд. Следить за дыханием. Следить за осанкой. Следить за правильностью выполнения упражнений. Контроль самочувствия.
2	40-50 минут	Основная часть занятия (пример): Упражнения силовой направленности, не большой мощности и интенсивности в строю с «боди барами» 2кг: 1. Приседания с «боди баром» на плечах. 2. Фронтальная тяга «боди бара» в наклоне.	15 раз 10 раз	Чередуем разные мышечные группы, для увеличения времени отдыха, но не снижая моторной плотности. Не спешим, делаем качественно. Следим за осанкой, положением ног. Сводим лопатки. Держим мышцы пресса в тонусе.

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
		3. Упр. На растяжку ног и спины с упором на «боди бар». 4. Упр. Для рук с «боди баром». 5. Выпады назад с опорой на «боди бар». 6. Махи ногами в перед, в сторону и назад с опорой на «боди бар». 7. Наклоны корпуса в стороны+ вперед/назад с «боди баром». Упражнения на ковриках: Для спины лежа: 1. Различные варианты прогибов. Для сгибателей корпуса (пресс): 1. Различные варианты скручивания. 2. Различные варианты планки (в зависимости от возможностей). Для мышц рук: 1. Вариации отжиманий. Для мышц ног: 1. Махи ногами лежа.	15-30 сек 15 раз По 10 раз По 7 раз в каждую сторону По 10 раз в каждую сторону 10 раз 15 раз 15-30с По 10 раз По 10 раз	Следим за правильными углами и положением тела. Контролируем дыхание и самочувствие в целом. Выбираем тот вариант упражнения который подходит уровню подготовки и уровню самочувствия на данный момент.
3	7-10 минут	Заключительная часть: ходьба, упражнения на расслабление, внимание, равновесие, упражнения для формирования правильной осанки, стретчинг. Комплекс упражнений на растяжку.		Выполняйте упражнения «сверху вниз», начиная с шеи и заканчивая ногами. Делайте все движения плавно, без рывков, ощущая напряжение в растягиваемой зоне. Растягивайтесь с прямой спиной, не

№ п/п	Время	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
				напрягая мускулатуру. Не задерживайте дыхание.

Контрольная точка текущего контроля проводится 1 раз за семестр. В качестве оценочного средства используются: **контрольные задания.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.	Задания на выполнение специально для каждого направления дисциплины подобранных физических упражнений, при выполнении которых учитываются техника выполнения и количество повторений за определенное время	Контрольные задания спортивных секций, ЛПГ, СМГ.

Контрольные задания секций (текущий контроль) позволяют оценить физическую подготовленность в выбранной секции. Содержание и объём заданий может меняться по решению кафедры. Задания оцениваются **максимально на 10 баллов.** Задания рассчитаны по средним результатам студентов, оценивается также техника выполнения задания.

Специальная медицинская и лечебно-профилактические группы оцениваются по специально для них разработанным нормативам и заданиям.

Контрольные задания секции 1 «Боевые искусства» (2-6 семестры)

1. Прыжки на двух ногах челноком за 20 сек (20 раз)– 3 балла,
2. Удары рукой по лапам за 30сек (40 раз) - 3 балл,
3. Удары одной ногой по лапе за 15 сек (15 раз) - 4 балла.

Контрольные задания секции 2 «Настольный теннис» (2-6 семестры)

1. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток 7 раз) – 3 балла,
2. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток 6 раз) - 3 балл,
3. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

(40 раз) - 4 балла.

Контрольные задания специальной медицинской группы (2-6 семестры)

1. Проведение общей разминки с группой - 3 балла,
2. Демонстрация комплекса ЛФК по своему заболеванию - 4 балла,
3. Планка на предплечьях (30 секунд) – 3 балла.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

Контрольные задания Лечебно-профилактической группы (ЛПГ) (2-6 семестры)

Вопросы 2 семестра

- 1) Анатомические, морфологические, физиологические и биологические функции организма человека; функциональные системы организма; гомеостаз, резистентность; рефлекс; рефлекторная природа двигательной деятельности, образование двигательного навыка – 3 балла;
- 2) Адаптация; влияние внешней среды и экологических факторов на организм человека; гиподинамия и гипокинезия, их влияние на организм; гипоксия, максимальное потребление кислорода; двигательные умения и навыки; утомление при умственной и физической работе, компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое; восстановление – 3 балла;
- 3) Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека; биологические ритмы и работоспособность; обмен веществ и энергии; кровообращение, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат; органы пищеварения, выделения; сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система; регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная; особенности функционирования центральной нервной системы – 4 балла;

Вопросы 3 семестра

- 1) Понятие «здоровье», его содержание и критерии; здоровье физическое и психическое; здоровый образ жизни, влияние образа жизни на здоровье; здоровый стиль жизни; дееспособность, трудоспособность – 3 балла;
- 2) Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности; саморегуляция, направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья – 3 балла;

3) Самооценка своего здоровья; адекватное и неадекватное отношение к здоровью и отражение в этом в реальном поведении личности; наследственность и меры здравоохранения; самочувствие, самоконтроль – 4 балла;

Вопросы 4 семестра

- 1) Объективные и субъективные показатели самоконтроля; методы стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности – 3 балла;
- 2) Психофизиологическая характеристика учебного труда студентов; работоспособность, влияние различных факторов на работоспособность студентов; утомление, переутомление, усталость; их объективные и субъективные признаки, причины и профилактика – 4 балла;
- 3) Рекреация, оздоровительно- рекреативная направленность физических упражнений; релаксация; особенности занятий физкультурой у студентов, отнесённых к специальной медицинской группе; «малые формы» физической культуры – 3 балла.

Вопросы 5 семестра

- 1) Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка, цели и задачи – 3 балла.
- 2) Интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или системы физических упражнений – 3 балла.
- 3) Основные группы видов спорта и систем физических упражнений. Общий и специальный эффект физических упражнений – 4 балла.

Вопросы 6 семестра

- 1) Экономизация сердечной деятельности - один из важнейших эффектов физической тренировки. Возрастные изменения в процессе инволюции и роль физкультуры в борьбе с ними – 3 балла.

2) Разделы учебной программы по физкультуре в вузе. Способы обучения упражнениям. Основные педагогические принципы. Формы самостоятельных занятий - 3 балла.

3) Факторы, определяющие ППФК будущего специалиста-выпускника ДА. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста – 4 балла.

**Критерии оценивания контрольных заданий (устных ответов) для
лечебно-профилактической группы (ЛПГ)**

1. Содержание вопроса полностью раскрыто – максимальный балл за каждый вопрос (3, 3 и 4 балла соответственно).
2. Ответ на вопрос неполный – 1-2 балла.
3. Ответ на вопрос неверный или вопрос не подготовлен – 0 баллов.

Примечание: в каждом семестре для получения максимальной оценки 10 баллов необходимо ответить на 3 вопроса, соответственно вопросы по 3, 3 и 4 балла.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной
аттестации**

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Контрольные нормативы кафедры, реферат/презентация для ЛПГ	Таблицы контрольных нормативов для девушек и юношей. Темы рефератов/презентаций для ЛПГ.

Контрольные нормативы (промежуточная аттестация) ориентированы на нормы ГТО. Содержание и объём нормативов может меняться по решению кафедры.

Контрольные нормативы оцениваются максимально на 60 баллов.

Таблица 2.

Контрольные нормативы для девушек (2-6 семестры)

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Прыжки в длину с места	160	170	175	180	190	см
2.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 30 сек)	13	15	17	21	25	раз
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек	50	55	60	65	70	раз
4.	Отжимания от пола	3	6	9	12	15	раз
5.	Челночный бег «веер» 50 метров	21.0	20.0	19.5	19.0	18.0	сек

Таблица 3.

Контрольные нормативы для юношей (2-6 семестры)

	Название норматива	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	12 балл	Единица измерения
1.	Подтягивание на перекладине	3	5	8	10	12	кол-во раз
2.	Отжимание от пола	15	20	25	30	35	кол-во раз
3.	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (за 60 сек)	35	37	39	41	43	кол-во раз
4.	Прыжок в длину с места	200	210	220	230	240	см
5.	Челночный бег 100 метров	29.0	28.0	27.0	26.0	25.0	сек

**Контрольные нормативы специальной медицинской группы
(2-6 семестры)**

1. Бег трусцой (2 минуты) – 12 баллов,
2. Приседания (30 секунд) -12 баллов,
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (30 секунд) -12 баллов,
4. Сгибание и разгибание рук в упоре (отжимания) лёжа - для юношей, с колен - для девушек (30 секунд) - 12 баллов,
5. Прогиб назад из положения лёжа на животе, руки за головой (30 секунд) - 12 баллов.

Сдача каждого теста оценивается независимо от количества повторений, темп выполнения упражнений произвольный (по самочувствию)

**Для лечебно-профилактической группы зачет включает защиту
реферата/презентации.
(2-6 семестры)**

2 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Цели и задачи физического воспитания студентов.
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
4. Средства и методы физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической тренировки.
5. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
6. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
7. Здоровый образ жизни, критерии эффективности и его составляющие.
8. Общие и специальные принципы физической подготовки студентов.
9. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе и стиле жизни.
10. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
11. Основы развития и совершенствования основных психических и физических качеств в процессе физического воспитания.
12. Общая, специальная и спортивная физическая подготовка, её цели и задачи.
13. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям, их структура и направленность.
14. Условия и возможность коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
15. Организация, планирование, формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

16. Гигиена и самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
17. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного пола и возраста.
18. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
19. Олимпийское движение, Олимпийские игры и Студенческие Универсиады.
20. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
21. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента и динамика его работоспособности в учебном году, факторы её определяющие.
22. Основные правила закаливания человека.
23. Утренняя гигиеническая гимнастика и её воздействие на человека (подбор, последовательность, дозировка упражнений, краткий конспект).
24. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
25. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
27. Воздействие природных и социально - экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
28. Медицинский контроль при занятиях физической культурой и спортом. Показания и противопоказания для занятий физическими упражнениями. Медицинские группы.
29. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
30. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
31. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной направленностью.
32. Методика обучения технике одного из видов плавания, лыж, лёгкой атлетики.
33. Правила судейства по избранному виду спорта.

3 семестр

Темы рефератов/презентаций

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
2. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)» студентов-дипломатов, её цели, задачи, средства.
4. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
5. Средства и методы повышения общей и профессиональной работоспособности дипломатов.
6. Первая помощь при спортивной травме и во время занятий физическими упражнениями.
7. Массаж и основы методики самомассажа.
8. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (задания и контрольные задания).
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
10. Рефлекторная природа и рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

4 семестр

Темы рефератов/презентаций

1. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
2. Зоны интенсивности физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.
3. Формы занятий физическими упражнениями. Общая и моторная плотность занятия.
4. Питание и контроль над массой тела при различной двигательной активности.
5. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста-дипломата.

6. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
7. Врачебно-педагогический контроль, его содержание и виды.
8. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
9. Методика проведения учебно-тренировочного занятия со студентами.
10. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

5 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Классификация физических нагрузок по признаку зон относительной мощности.
2. Управление физкультурным и спортивным движением в России (типы организационных структур, государственные и общественные органы управления, их структура, функции и механизмы взаимодействия).
3. Роль олимпийского движения в развитии современного спорта. Олимпийская Хартия: её содержание, история создания, назначение. Основные этапы и социальная значимость развития олимпийского движения в истории России.
4. Физическая культура высшего образования и в быту студенческой молодёжи (особенности задач создания и построения вузовского курса физического воспитания).
5. Профессионально – прикладные формы физической культуры. Средства, особенности методики и формы построения занятий в профессионально-прикладной физической подготовке.
6. Понятие «утомление» и его виды. Защитная функция утомления.
7. Понятие «физическая культура». Соотношение понятий «культура» и «физическая культура». Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности).
8. Общедидактические принципы физического воспитания. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании и спортивной тренировке этих принципов.
9. Основы методики регулирования массы тела. Особенности методики физических упражнений, способствующей нормализации избыточной телесной массы. Средства и пути стимулирования роста мышечной массы.
10. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений.

6 семестр.

Темы рефератов/презентаций

1. Выносливость как физическое качество, основные факторы выносливости. Виды выносливости. Средства и основы методики воспитания общей выносливости.
2. Двигательно-координационные способности. Специфическая направленность, средства и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов (способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности поддерживать равновесие).
3. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Мышечная композиция и её связь со скоростными способностями. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.
4. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости («силовой», «скоростной», «координационной», смешанного типа) в условиях секции в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой).
5. Скоростно-силовые способности. Особенности сочетания факторов, лежащих в их основе. Средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей (на примере избранного вида спорта).
6. Силовые способности. Основные факторы, характеризующие их. Средства и основы методик воспитания отдельных видов силовых способностей в избранном виде спорта (или физкультуры).
7. Средства и основные черты методики воспитания осанки. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период её становления.
8. Травматизм при занятиях физическими упражнениями и спортом. Причины возникновения и пути профилактики спортивных травм. Доврачебная помощь при травмах (остановка кровотечения, антисептика, средства обезболивания, обездвижение, переноска пострадавших и др.).
9. Способы оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (пробы со стандартными предельными физическими нагрузками, пробы для оценки состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем, пробы с изменением положения тела в пространстве и др.).
10. Основные формы (виды) физической культуры в современном обществе. Определяющие черты физической культуры в системах образования, воспитания, здравоохранения, сферах быта и отдыха.

11. «Круговая тренировка» в физическом воспитании, её методические варианты для комплексного воспитания физических качеств.

Критерии оценивания реферата/презентации

1. Раскрытие темы – 12 баллов

- содержание не соответствует названию, но работа на сходную тему, предложенную студентом, принесена на проверку – 4 балла
- если вместо реферата/презентации представлена распечатка источника – 2 балла
- тема полностью раскрыта – 12 баллов

2. Логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов

- отсутствуют логика, слабая доказательная база – 3 балла
- не соблюдена последовательность изложения материала, слабая доказательная база – 3 балла
- соблюдены логичность, последовательность, доказательность материала – 12 баллов

3. Формулировка целей, актуальности, сделаны выводы – 12 баллов

- не сформулированы цели и актуальность – 4 балла
- не сделаны выводы – 4 балла
- сформулированы цели, актуальность, сделаны выводы – 12 баллов

4. Соответствие рекомендованному объему (8 страниц для реферата, 20-25 слайдов для презентации), соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов

- отсутствие одного из перечисленных выше компонентов – 10 баллов
- отсутствие двух из перечисленных выше компонентов – 6 баллов
- соответствие рекомендованному объему, соответствие текста нормам научного и литературного языка, без грамматических ошибок, список литературы – 12 баллов

5. Демонстрация знания темы, творческое отношение к анализу, обобщению наиболее существенных связей материала и материалу в целом – 12 баллов

- знание темы недостаточно продемонстрировано, не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей работы – 6 баллов
- тема материала недостаточно проанализирована – 6 баллов
- творческий подход при выполнении задания, хорошее знание темы – 12 баллов

Примечание: тему реферата для каждого семестра выбирает студент, но учитывается рекомендация преподавателя.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за

семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Критерии оценивания в соответствии с БРС

Посещаемость занятий	
Макс. 30 баллов	За посещение практического занятия студент максимально может получить – 2 балла. 2 балла за посещение практического занятия складываются из: 1 балл: - явка на занятие вовремя, без опоздания, с формой и сменной обувью; - отсутствие по причине болезни (при условии предоставления медицинской справки); - по уважительной физиологической причине у девушек (при условии присутствия на занятии до конца пары) 1 балл: - за активность на занятии, которая складывается из активного участия в разминке, основной и заключительной части занятия.
Премияльные баллы	
Макс. 10 баллов	2-4 балла – обучающийся посетил все занятия и набрал за посещение 26-30 баллов; 4-6 балла – участие в спортивных мероприятиях кафедры (участие 4 балла, победителям соревнований 6 баллов (за каждое мероприятие)). 2-6 баллов – участие в разнообразных внешних мероприятиях спортивной направленности на усмотрение преподавателя.
Текущий контроль (выполнение контрольных заданий)	
0-10 баллов	Каждое упражнение оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения заданий.
Промежуточная аттестация (выполнение контрольных нормативов)	
0-60 баллов	Каждый норматив оценивается в баллах. Баллы набираются в результате выполнения нормативов. Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах (для ЛПГ)

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Спортивные секции**» является установление одного из уровней формирования компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Обучающимся продемонстрировано полное отсутствие знаний материала дисциплины, отсутствие практических знаний и умений

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЭД

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Худякова О.Ю. Статистический анализ ВЭД: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Статистический анализ ВЭД» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 08 » сентября 2015 г. № 605н, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинцев А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Статистический анализ ВЭД» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний о статистических методах, наиболее часто используемых при анализе внешнеэкономической деятельности, выявлении особенностей и закономерностей данных процессов и их моделировании.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических систем, характеризующих ВЭД, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- освоение моделей и методов анализа внешнеэкономических связей;
- освоение прогнозных моделей различного уровня сложности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 1.1; УК – 1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их

			<i>достоинства и недостатки</i>
2	ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3				24,3				
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24				
• занятия лекционного типа	14				14				
• занятия семинарского типа:	10				10				
практические занятия	-				-				
лабораторные занятия	-				-				
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3				
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	47,7				47,7				
• Курсовая работа (проект)	-				-				
• Др.формы самостоятельной работы	47,7				47,7				
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	10				10				
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	10				10				
-подготовка к семинарскому занятию	27,7				27,7				
-подготовка к экзамену									
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет	зачет				зачет				
ИТОГО:	Ак.часов				72				

Общая трудоемкость	зач. ед.	2				2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы статистического анализа в ВЭД. Анализ динамики отдельных показателей. Определение тенденции развития процесса. Абсолютные и относительные показатели динамики. Индексный метод в анализе показателей внешней торговли. Балансовый метод. Корреляционно-регрессионный анализ.

Методы многомерного анализа: Метод главных компонент для группировок торговых партнеров. Факторный анализ для оценки международного рынка транспортных услуг. Классификация стран методом кластерного анализа. Дискриминантный анализ фондовых рынков. Метод канонических корреляций в анализе стран по нескольким критериям эффективности одновременно.

Тема 2. Анализ тенденций развития в сфере ВЭД. Динамика внешнеторгового оборота, экспорта, импорта. Динамика показателей платежного баланса

Финансовые риски и их числовые характеристики. Кривая риска и зоны допустимого, критического и катастрофического риска. Метод затраты-прибыль. Анализ доходности и риска операции. Кривая Лоренца. Эффективность внешнеторговых экспортных (импортных) операций.

Анализ тенденций развития в сфере трансграничных слияний и поглощений

Тема 3. Анализ детерминант внешнеэкономической деятельности. Влияние инфляции на торговлю и экономический рост. Влияние прямых иностранных инвестиций на экономический рост отдельной Страны. Конкурентоспособность РФ на мировом рынке продовольствия. Роль внешней торговли в экономике Страны. Влияние финансирования экономики России: тенденции и перспективы. Факторы, влияющие на формирование международного рынка транспортных услуг. Влияние прямых иностранных инвестиций в экономику развивающихся стран

Тема 4. Анализ структуры внешнеэкономических связей. Анализ структуры таможенных платежей. Диверсификация внешнеэкономических связей. Анализ и ранжирование стран в зависимости от макроэкономических показателей. Анализ сходства и различий национальных экономик стран с помощью кластерного анализа. Классификация стран по объему ВЭД методом кластерного анализа.

Тема 5. Модели международной торговли. Линейная модель международной торговли. Гравитационные модели торговли. Модель экспорта Тинбергена. Модели на основе гипотезы Армингтона. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана. Модель Линнемана в логлинейном виде.

Тема 6. Многомерное моделирование процессов ВЭД. Оценка платежеспособности организации по внешнеэкономическим операциям методом главных компонент. Оценка конкурентоспособности на современных мировых рынках методом дискриминантного анализа. Механизмы увеличения экспортной активности в условиях кризиса, вызванного коронавирусной инфекцией, используя метод факторного анализа. Внешнеэкономическая стратегия Страны в интеграционных процессах Объединения, применяя метод канонических корреляций.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Методы статистического анализа в ВЭД	2	2		8
2	Тема 2. Анализ тенденций развития в сфере ВЭД	2	2		8
3	Тема 3. Анализ детерминант внешнеэкономической деятельности	2	2		8
4	Тема 4. Анализ структуры внешнеэкономических связей	2	2		8
5	Тема 5. Модели международной торговли	4	1		8
6	Тема 6. Многомерное моделирование процессов ВЭД	2	1		7,7
ИТОГО		14	10		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Классификация стран методом кластерного анализа. Дискриминантный анализ фондовых рынков. Метод канонических корреляций в анализе стран по нескольким критериям эффективности одновременно.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Задания к семинарам, задание на дом.
Тема 2. Анализ доходности и риска операции. Кривая Лоренца. Эффективность внешнеторговых экспортных (импортных) операций. Анализ тенденций развития в сфере трансграничных слияний и поглощений	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Задания к семинарам, задание на дом.
Тема 3. Роль внешней торговли в экономике Страны. Влияние финансирования экономики России: тенденции и перспективы. Факторы, влияющие на	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение	Задания к семинарам, задание на дом.

формирование международного рынка транспортных услуг. Влияние прямых иностранных инвестиций в экономику развивающихся стран	образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	
Тема 4. Ранжировка стран по многомерному показателю. Анализ сходства и различий национальных экономик стран с помощью кластерного анализа. Классификация стран по объему ВЭД методом кластерного анализа.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Задания к семинарам, задание на дом.
Тема 5. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана. Модель Линнемана в логлинейном виде.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Задания к семинарам, задание на дом.
Тема 6. Механизмы увеличения экспортной активности в условиях кризиса, вызванного коронавирусной инфекцией, используя метод факторного анализа. Внешнеэкономическая стратегия Страны в интеграционных процессах Объединения, применяя метод канонических корреляций.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Задания к семинарам, задание на дом.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Статистический анализ ВЭД» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Акматалиева, А. С. Таможенная статистика : учебное пособие для вузов / А. С. Акматалиева. - Москва : Юрайт, 2024. - 306 с. - ISBN 978-5-534-13995-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/543909> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-534-14822-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537150> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международная статистика : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 593 с. - ISBN 978-5-534-10635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535538> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-04447-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/539663> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каган, Е. С. Прикладной статистический анализ данных : учебное пособие / Е. С. Каган. - Кемерово, 2018. - 235 с. - ISBN 978-5-8353-2413-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573550> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 267 с. - ISBN 978-5-534-02556-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/536502> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Сысоева, Г. Ф. Анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 110 с. - ISBN 978-5-534-17420-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/544656> (дата обращения: 11.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
5. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
7. База данных Мирового банка. - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
8. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
9. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
10. Статистика стран ОЭСР . -URL: <http://www.oecd.org/statistics/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
11. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников. - URL: <http://www.eastview.com>. (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
12. Центральный банк РФ. - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
13. Статистика онлайн. - URL: <https://guide.aonb.ru/stat.html> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru .

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Статистический анализ ВЭД» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

компьютерными классами: 219, 222, 447.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

«СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЭД»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Рабочей программой дисциплины «Статистический анализ ВЭД» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Тема 1. Методы статистического анализа в ВЭД Тема 2. Анализ тенденций развития в сфере ВЭД Тема 3. Анализ детерминант внешнеэкономической деятельности	Тестирование по темам 1-3	Вопросы к зачету
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	Тема 2. Анализ тенденций развития в сфере ВЭД Тема 3. Анализ детерминант внешнеэкономической деятельности Тема 4. Анализ структуры внешнеэкономических связей Тема 5. Модели международной торговли Тема 6. Многомерное моделирование процессов ВЭД		

ПК-2. Способен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Тема 2. Анализ тенденций развития в сфере ВЭД Тема 3. Анализ детерминант внешнеэкономической деятельности Тема 4. Анализ структуры внешнеэкономических связей Тема 5. Модели международной торговли Тема 6. Многомерное моделирование процессов ВЭД		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Задания к семинару 1

1. На основании ниже приведенных данных определите, в какой стране и насколько объемы потребления продукции выше

Товарные группы	Среднегрупповые паритеты		Объем потребления, (в национальных валютах) млн. д. е.	
	Страна А к стране Б	Страна Б к стране А	Страна А	Страна Б
Одежда	12,8	0,08	422	164
Обувь	8,5	0,12	186,4	85,4
Трикотаж	14,2	0,07	161,3	40,2
Мебель	7,8	0,13	240,8	113,2
Хозяйствен. товары	607	0,15	136,5	62,0

2. На основании ниже приведенных данных определите, в какой стране и насколько объемы потребления услуг выше.

Виды услуг	Среднегрупповые паритеты		Стоимость потребления, в национальных валютах млн. д. е.	
	Страна А к стране Б	Страна Б к стране А	Страна А	Страна Б
	Б	А		
Жилая рента	33,5	0,03	57 211	1520
Коммунальные услуги	26,7	0,04	18 248	604
Услуги транспорта	26,9	0,04	5034	233

3. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).

4. Имеются следующие условные данные по российской экономике:

Годы	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ВВП (млрд.руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс \$ (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ.

Задания к семинару 2

1. Экономике Страны характерны следующие интегральные показатели:
 Импорт продукции равен 19000 млн. евро.
 Экспорт продукции равен 17000 млн. евро.
 Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны. Величина данного вида дохода составляет 3000 млн. евро.
 Напротив, проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн. евро.
 Резервы страны 2400 млн. евро.
 Импорт услуг равен 1800 млн. евро.
 Экспорт услуг равен 1900 млн. евро.
 Приток капитала в эту страну равен 6500 млн. евро.
 Отток капитала из данной страны равен т 4000 млн. евро.
 Чистые денежные переводы составили 2100 млн. евро.
 Найти: сальдо баланса по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.
2. На основании ниже приведенных данных определите, в какой стране и насколько физические объемы потребления услуг выше.

Виды услуг	Среднегрупповые паритеты		Стоимость потребления, в национальных валютах млн. д. е.	
	Страна А к стране Б	Страна Б к стране А	Страна А	Страна Б
Здравоохранение	0,02	46,9	89	2980
Образование	0,03	30,7	99	5170
Культура	0,03	38,1	76	3264
Отдых и туризм	0,03	35,0	100	4896

3.

Имеются следующие данные по ряду стран мира:

	Изменение потребительских цен (в % к предыдущему году):				ППС (ед. национальной валюты за долл.) в 2005 г.
	2005	2006	2007	2008	
Бельгия	2,8	1,8	1,9	4,3	0,9
Беларусь	10,3	7,0	8,4	14,8	779,3
Финляндия	0,9	1,6	2,6	3,6	0,9
Великобритания	2,8	3,2	4,2	4,1	0,6
Франция	1,8	1,7	1,5	3,5	0,9
Швеция	0,4	1,4	2,2	3,6	9,2

Рассчитать для каждой из стран:

1. Индексы потребительских цен (2008 г. к 2005 г.).
2. ППС (ед. национальной валюты за доллар США) в 2008 г.

Задания к семинару 3

1. По Стране А за февраль 1998г. известны следующие данные о внешнеэкономической деятельности, млн.долл. США:

Исчет текущих операций:

Экспорт товаров..... 1071,7
 Импорт товаров..... 1425,0
 Экспорт услуг..... 342,3
 Импорт услуг..... 214,3

Доходы:

поступления..... 16,3
 выплаты..... 89,3

Текущие трансферты:

поступления..... 62,0
 выплаты..... 5,7

Исчет операций с капиталом и финансовых операций

Финансовый счет:

прямые инвестиции в Страну А..... 53,0
 портфельные инвестиции..... 202,7
 другие инвестиции..... 224,3
 Резервные активы..... 46,3
 Ошибки и пропуски..... 191,7 6

Составить платежный баланс Страны А за февраль 1998

2. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

- а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой тип преимущества имеет место?
- б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

3. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?

Задания к семинару 4

1. На основании приведенных данных о реализации овощей рассчитать средний групповой паритет покупательной способности валюты страны А к валюте страны Б.

$$ППС_{i_{A/B}} = \sqrt[n]{\frac{p_{1A}}{p_{1B}} \times \frac{p_{2A}}{p_{2B}} \times \dots \times \frac{p_{nA}}{p_{nB}}}$$

Товары-представители	страна А		страна Б		Индивидуальные индексы соотношения цен	средняя цена по подгруппе (средне взвешенная)		средний индекс цен по подгр	паритет покупательной способности валют страны А к стране Б (средняя геометр.)
	Цена, д.е.	количество, т	Цена, д.е.	количество, т		страна А	страна Б		
1-я товарная подгруппа									
свекла	300	240	37	500					
морковь	420	310	41	340					
2-я товарная подгруппа									
тыква	710	500	74	620					
кабачки	640	700	49	700					

2.Используя данные по трем экономическим индикаторам, определить рейтинг стран по каждому индикатору и по некоторому интегральному, выбрав весовые коэффициенты каждого индикатора.

№	Страна	Индекс бедности	Рост Индекса потребительских цен	Уровень безработицы
1	Зимбабве	100,6%	5,6%	95%
2	Либерия	95%	10%	85%
3	Буркина-Фасо	80,6%	3,6%	77%
4	Туркменистан	75%	15%	60%
5	Джибути	66%	7%	59%
6	Намибия	56,5%	5,3%	51,2%
7	Йемен	55%	20%	35%
8	Непал	53,8%	7,8%	46%
9	Косово	53,6%	8,3%	45,3%
10	Беларусь	53,4%	52,4%	1%
11	Лесото	52,2%	7,2%	45%
12	Сенегал	51,4%	3,4%	48%
13	Кения	51%	11%	40%
14	Гаити	49,9%	9,3%	40,6%
15	Маршалловы острова	48,9%	12,9%	36%
16	Свазиленд	48%	8%	40%
17	Босния и Герцеговина	47,1%	3,8%	43,3%
18	Сектор Газа	45%	5%	40%
19	Афганистан	42,7%	7,7%	35%
20	Иран	37,8%	22,5%	15,3%

3.Функция предложения телевизоров в Германии $P_s = 5 + 0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 - 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке $P = 200$. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

4. Предположим (цифры условные), что курс 1 доллара – 2 евро. Ноутбук последней модели в США стоит 1500 долл., а такой же компьютер в Германии, стоивший ранее 3000 евро, из-за инфляции подорожал на 1 тыс. евро. Рассмотрите возможные последствия произошедших изменений.

Задания к семинару 5 тема 5

1. Структурная матрица торговли четырех стран имеет вид:

$$A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,3 & 0,2 & 0,2 \\ 0,4 & 0,3 & 0,1 & 0,2 \\ 0,3 & 0,3 & 0,5 & 0,2 \\ 0,1 & 0,1 & 0,2 & 0,4 \end{pmatrix}.$$

Найти бюджеты этих стран, удовлетворяющие сбалансированной бездефицитной торговле при условии, что сумма бюджетов задана:

$$x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 6270 \text{ (усл. ден. ед.)}.$$

2. Внешняя торговля России характеризовалась следующими условными данными (в млрд. долл. США):

	Страны дальнего зарубежья		Страны СНГ		Всего	
	1995г.	2013г.	1995г.	2013 г.	1995 г.	2013 г.
Экспорт	63,7	256,0	14,5	48,0	78,2	304,0
Импорт	33,1	167,7	13,6	24,1	46,7	191,8

Вычислите:

- внешнеторговое сальдо в каждом году по каждой группе стран;
- внешнеторговый оборот в каждом году по каждой группе стран;
- относительную долю стран СНГ в российском экспорте и импорте;
- темпы роста экспорта, импорта и внешнеторгового оборота по каждой группе стран.

3. В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 - 5W$, а функция предложение труда – $S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах.

В стране В аналогичные функции имеют вид: $D_L = 120 - 3W$ и $S_L = 40 + 5W$.

Рассчитайте:

- Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?
- Каковы уровень занятости (млн.чел.) и равновесный уровень заработной платы (в долл.) в обеих странах?
- Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране? Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране?

Задания к семинару 5 тема 6

1. Определите ППС евро и американского доллара по данным таблицы об условной потребительской корзине, состоящей из четырех товаров:

страны	товары	
	Цена товара	Количество товара

	A	B	C	D	A	B	C	D
Зона евро	4 €	11 €	130 €	1500 €	100	20	10	1
США	1,5 \$	9 \$	100 \$	2800 \$	100	20	10	1

2. В каком из приведенных ниже в таблице случаев можно сказать, что фирма практикует демпинг на внешних рынках:

Показатели	Японская фирма	Южнокорейская фирма	Китайская фирма
Средние издержки	20	20	20
Цена товара на внутреннем рынке	20	23	19
Экспортная цена	22	22	19
Цена товара в Европе	25	24	23
Цена товара в США	24	24	23
Цена товара в России	26	25	24

Критерии оценивания задания к семинару

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1,5 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% задания

Задания на дом

Задание на дом по теме 1:

1. Организация по контракту должна поставить на экспорт 1600 т продукции по цене 900 долл. за тонну. Фактические поставки составили 1605 т по цене 990 долл. за тонну. Курс ЦБ: на момент подписания контракта – 66 руб. за 1 долл., на момент выполнения контракта – 69,8 руб. за 1 долл. Определить: 1) коэффициент выполнения экспортного контракта: общий, по объёму, по цене, по курсу; 2) сумму отклонений выручки: общую, за счёт уменьшения физического объема экспорта, контрактной цены и валютного курса.

2. Предприятию необходимо принять решение о закупке оборудования для нужд производства. Есть два варианта закупки оборудования: внутри страны и за рубежом. Необходимо рассчитать эффективность путем сравнения показателей приобретения и использования отечественного и импортного оборудования за весь срок службы. При расчете цены потребления эксплуатационные расходы взяты за пять лет, т.е. период работы оборудования приравнен к отечественному. Учет фактора времени при сложении разновременных затрат (эксплуатационных расходов) не производить, так как срок осуществления затрат одинаков. Сделайте выводы относительно влияния эксплуатационных расходов, контрактных цен оборудования, курса валюты на выбор варианта закупки.

3. Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл. Поясните:

- а) Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
- б) Как в ведение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?
- в) Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?

Задание на дом по теме 2:

1. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

2. Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю: Покупка – 65,68 руб. Продажа – 66,00 руб. Определить: 1) сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США? 2) сколько долларов США будет получено при обмене 1 млн. руб.?

3. Курс доллара США к фунту стерлингов в Лондонском банке составляет: Покупка – 1,6510 Продажа – 1,6480 Определить: 1) курс покупки и продажи фунта стерлингов к доллару США; 2) сколько фунтов стерлингов можно получить при обмене 1000 долларов; 3) сколько долларов можно получить при обмене 1000 фунтов стерлингов.

Задание на дом по теме 3:

1. За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5 %. Как изменились внешнеторговые условия?

2. Банк в Москве объявил следующую котировку валют: покупка продажа Доллар США/ рубль 66,4400 67,3800 Евро/ рубль 74,3212 75,2800 Определить кросс-курс покупки и продажи доллара США к Евро.

3. «Кросс-курс канадского доллара к швейцарскому франку составляет 0,9496. Ставки по Еврокредитам на 3 месяца (91 день) равны: по швейцарским франкам – 1,9375 % годовых, по канадским долларам – 3,0625 % годовых. Определить: 1) как должен котироваться канадский доллар к швейцарскому франку при форвардных сделках; 2) приближенные значения теоретического курса форвард и теоретической форвардной маржи.

4. Определить кросс-курс форвард (премию или дисконт) покупки и продажи евро к рублю для 1, 2 и 3 месяце

Задание на дом по теме 4:

1. Валютный вексель уполномоченного банка номинальной стоимостью 15 200 долл. со сроком погашения 90 дней размещается с дисконтом 13 %. Организация приобрела вексель за доллары США. В момент приобретения векселя курс ЦБ РФ составлял 23,5 руб. за 1 долл. При погашении векселя курс ЦБ РФ составлял 24,5 руб. за 1 долл. Определить: 1) цену приобретения; 2) влияние на абсолютный доход по векселю изменения курса рубля к иностранной валюте. Сделайте выводы.

2. Валютный вексель уполномоченного банка номинальной стоимостью 40 000 долл. и сроком

погашения 90 дней получается с дисконтом 7 %. Определить: 1) цену приобретения; 2) абсолютный размер дохода по векселю; 3) доходность векселя за срок. Сделать выводы.

3. Валютный вексель уполномоченного банка номинальной стоимостью 12 500 долл. со сроком погашения 90 дней размещается с дисконтом 15 %. Организация приобрела 27 вексель за доллары США. В момент приобретения векселя курс ЦБ РФ составлял 24,2 руб. за 1 долл. При погашении векселя курс ЦБ РФ составлял 25 руб. за 1 долл. Определить: 1) цену приобретения; 2) влияние на абсолютный доход по векселю изменения курса рубля к иностранной валюте. Сделать выводы.

Задание на дом по теме 5:

1. Страна А и страна В собираются образовать зону свободной торговли. До этого страна А импортировала 10 тыс. мобильных телефонов из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. за единицу. Издержки производства подобных телефонов в стране В составили 110 долл., в стране А - 130 долл.

Определите:

- какой будет для страны А цена переориентации ее внешней торговли на страну В после создания зоны свободной торговли?
- На сколько должен увеличиться объем импорта страны А, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией?

2. Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440
0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте:

- Каков равновесный валютный курс доллара?
- Каков равновесный валютный курс швейцарского банка?
- Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?
- Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Задание на дом по теме 6

Гравитационная модель торговли Страны

- проанализировать условия применимости гравитационных моделей мирохозяйственных связей для отдельной страны на современном этапе.
- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «гравитационная модель международной торговли», «страна-экспортер», «страна-импортер»;
- охарактеризовать внутриэкономическое состояние стран-участников международной торговли;
- определить специфику модели функционирования на современном этапе;
- определить особенности модели международной торговли для исследуемых стран;
- составить прогноз развития международной торговли исследуемых стран по результатам моделирования.

Критерии оценивания задания на дом

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% задания

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются тестовые задания.

Тестовые задания по вариантам

Тест 1

1. Какое обстоятельство является юридически обоснованным основанием для квотирования импорта?
 - а. Продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене
 - б. Защита отечественных производителей от иностранной конкуренции
 - в. Вероятность нанесения ущерба национальной экономике
2. Квотами принято называть:
 - а. Лимиты
 - б. Запреты
 - в. Штрафы
3. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
 - а. 2010
 - б. 2000
 - в. 2016
4. Контракты, заключаемые на срок 3-5 лет – это ... контракты:
 - а. Краткосрочные
 - б. Среднесрочные
 - в. Долгосрочные
5. Что является основой для начисления НДС?
 - а. Стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ
 - б. Таможенная стоимость
 - в. Таможенная стоимость + пошлины + акцизы
6. Тест. Внешнеторговая деятельность – это:
 - а. Деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
 - б. Деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения

- в. Деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах
7. Оборот внешней торговли представляет собой:
- Денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг
 - Денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг
 - Экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени
8. В основе международной модели торговли в форме Линнемана лежит
Теория гравитации
Теория притяжения
Формула притяжения
9. Импорт из страны 1 в страну 2 согласно гравитационной модели зависит от
Внутренних факторов страны 1, определяющих экспортное предложение
Внутренних факторов страны 2, определяющих экспортное предложение
Внутренних факторов страны 2, определяющих импортный спрос
Внутренних факторов страны 1, определяющих импортный спрос
Факторами интенсивности товарного потока из страны 1 в страну 2, определяемыми географическим положением торгующих стран и особенностями транспортировки (вид транспорта, расстояние и т.д.)
10. Моделирование международной торговли с использованием проекта ЛИНК базируется на идее объединения национальных регионально-страновых эконометрических макромоделей на основе общей методики
Показателях международной торговли промышленно-развитых стран
модели экономики США, разработанной Л.Клейном

Тест 2

- Наиболее известные математические модели в международной экономике:
Стандартная модель международной торговли
Гравитационная модель
Проект Линк
Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева применительно к мировой экономике
Модель Бокса-Дженкинса
- Стандартная модель международной торговли предполагает
Существование торговли двумя товарами между двумя странами
Существование торговли несколькими товарами между несколькими странами
Существование торговли n товарами между m странами
- Точка специального равновесия в стандартной модели международной торговли означает
Точку оптимальной переориентации страны с производства одного товара на другой
Точку оптимизации распределения производственных ресурсов
Точку касания линии производства и кривой безразличия
- В основе гравитационной модели лежит
Теория гравитации
Теория притяжения
Формула притяжения
- Экспорт из страны 1 в страну 2 согласно гравитационной модели зависит от
Внутренних факторов страны 1, определяющих экспортное предложение
Внутренних факторов страны 2, определяющих экспортное предложение
Внутренних факторов страны 2, определяющих импортный спрос
Внутренних факторов страны 1, определяющих импортный спрос
Факторами интенсивности товарного потока из страны 1 в страну 2, определяемыми географическим положением торгующих стран и особенностями транспортировки (вид

транспорта, расстояние и т.д.)

6. Моделирование международной торговли с использованием проекта ЛИНК базируется на

идее объединения национальных регионально-страновых эконометрических макромоделей на основе общей методики

Показателях международной торговли промышленно-развитых стран
модели экономики США, разработанной Л.Клейном

7. Модель «затраты-выпуск» В.Леонтьева позволяет
анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом
Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

8. Гравитационные модели позволяют
анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом
Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

9. Проект ЛИНК позволяет
анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом
Устанавливать оптимальные цены на товары

Выбирать рычаги влияния на экономику развивающихся стран и находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

10. Стандартная модель международной торговли позволяет
анализировать экономический рост и прогнозировать развитие мировой экономики в целом
Устанавливать оптимальные цены на товары

Находить оптимальные пути экспансии на зарубежные рынки товаров и услуг

Выбирать оптимальное соотношение товаров, обеспечивающих удовлетворение потребностей, и устанавливать оптимальные значения экспорта и импорта

Критерии оценивания тестирования

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы для зачета

1. Анализ динамики отдельных показателей.
2. Определение тенденции развития процесса. Абсолютные и относительные показатели динамики.
3. Индексный метод в анализе показателей внешней торговли.
4. Балансовый метод.
5. Корреляционно-регрессионный анализ.
6. Метод главных компонент для группировок торговых партнеров.
7. Факторный анализ для оценки международного рынка транспортных услуг.
8. Классификация стран методом кластерного анализа.
9. Дискриминантный анализ фондовых рынков.
10. Метод канонических корреляций в анализе стран по нескольким критериям эффективности одновременно.
11. Динамика внешнеторгового оборота, экспорта, импорта. Динамика показателей платежного баланса
12. Финансовые риски и их числовые характеристики. Кривая риска и зоны допустимого, критического и катастрофического риска.
13. Метод затраты-прибыль.
14. Анализ доходности и риска операции. Кривая Лоренца.
15. Эффективность внешнеторговых экспортных (импортных) операций.
16. Анализ тенденций развития в сфере трансграничных слияний и поглощений
17. Влияние инфляции на торговлю и экономический рост (анализ детерминант).
18. Влияние прямых иностранных инвестиций на экономический рост отдельной Страны (анализ детерминант).
19. Конкурентоспособность РФ на мировом рынке продовольствия. Роль внешней торговли в экономике Страны (анализ детерминант).
20. Влияние финансирования экономики России: тенденции и перспективы (анализ детерминант).
21. Факторы, влияющие на формирование международного рынка транспортных услуг.
22. Влияние прямых иностранных инвестиций в экономику развивающихся стран (анализ детерминант).
23. Анализ структуры таможенных платежей.
24. Диверсификация внешнеэкономических связей.
25. Анализ и ранжирование стран в зависимости от макроэкономических показателей.
26. Эмпирическая модель рейтинга. Ранжировка стран по многомерному показателю.
27. Анализ сходства и различий национальных экономик стран с помощью кластерного анализа.
28. Классификация стран по объему ВЭД методом кластерного анализа.
29. Линейная модель международной торговли. Гравитационные модели торговли.
30. Модель экспорта Тинбергена. Модели на основе гипотезы Армингтона. Модели Диксита-Стиглица-Кругмана.

31. Модель Линнемана в логлинейном виде.
32. Оценка платежеспособности организации по внешнеэкономическим операциям методом главных компонент.
33. Оценка конкурентоспособности на современных мировых рынках методом дискриминантного анализа.
34. Механизмы увеличения экспортной активности в условиях кризиса, вызванного коронавирусной инфекцией, используя метод факторного анализа.
35. Внешнеэкономическая стратегия Страны в интеграционных процессах Объединения, применяя метод канонических корреляций.

Критерии оценивания (зачет)

Каждый из вопросов билета равнозначен

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Второй элемент - второй вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Статистический анализ ВЭД» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») 0-55 баллов	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Фаркова Н.А. Методы исследований в экономике: Рабочая программа дисциплины.
– Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине *Методы исследований в экономике* по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Фарковой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистика», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 605н; профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 409н

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Рыбинец А.Г.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики



Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Методы исследований в экономике* являются изучение бакалаврами методов познания экономических явлений и формирование навыков логического мышления, способствующих проведению самостоятельных исследований, принятию решений в нестандартных ситуациях, а также повышению социальной и этической ответственности за принятые решения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основами математического моделирования экономических систем;
- обучение осуществлять постановку и формализацию задач оптимизации при исследовании экономических процессов;
- выработка умения и навыков владения математическими методами исследования экономических процессов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>	<i>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>
		<i>УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i>	<i>Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их</i>

			достоинства и недостатки

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12,3								12,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	12								12
• занятия лекционного типа	4								4
• занятия семинарского типа:	8								8
практические занятия	8								8
лабораторные занятия	-								-
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки	8								8
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3								0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	23,7								23,7
• курсовая работа (проект)	-								-
• др. формы самостоятельной работы:	23,7								23,7
– освоение рекомендованных основной и дополнительной учебной литературы и интернет источников	10								10
- подготовка к устному опросу	5								5
- выполнение практического задания	8,7								8,7
3. Промежуточная аттестация:	зачет								зачет
ИТОГО:	Ак. часов								36
Общая трудоемкость	зач. ед.								1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие метода экономического анализа. Характерные особенности метода экономического анализа. Способы и приемы экономического анализа. Системный подход к экономическому анализу. Классификация методов анализа. Определение проблемы экономического анализа. Интерпретация результатов анализа и представление пользователю.

Тема 2. Экономико-математические методы анализа. Классические методы математического анализа. Методы математической статистики. Методы математического программирования. Методы исследования операций. Эвристические методы. Балансовые методы.

Тема 3. Основы бизнес-аналитики. Информационное обеспечение экономического анализа. Анализ бизнес-процессов. Инвестиционный анализ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Понятие метода экономического анализа. Характерные особенности метода экономического анализа. Способы и приемы экономического анализа	1	2		6
2	Тема 1. Классификация методов анализа. Определение проблемы экономического анализа	1	2		6
3	Тема 2. Экономико-математические методы анализа.	1	2		5,7
4	Тема 3. Основы бизнес-аналитики	1	2		6
ИТОГО		4	8		23,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Классификация методов анализа. Интерпретация результатов анализа	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания.
Тема 1. Проблемы экономического анализа	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания.
Тема 2. Балансовый метод. Методы исследования операций	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов; выполнение заданий к практическим занятиям	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания. Контрольная работа (текущий контроль)
Тема 3. Основы бизнес-аналитики. Информационное обеспечение экономического	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение	Обсуждение ответов на вопросы по теме и практического задания.

анализа.	образовательных ресурсов, выполнение заданий к практическим занятиям	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Методы исследований в экономике* – закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и формирование навыков в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованных преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине материалов и рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов;
- выполнение практических заданий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины *Методы исследований в экономике* (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 390 с. - ISBN 978-5-534-16519-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 659 с. - ISBN 978-5-534-18257-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Экономический анализ : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 631 с. - ISBN 978-5-534-15670-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/544760> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 412 с. - ISBN 978-5-534-08689-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/535630> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник для вузов / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 533 с. - ISBN 978-5-534-16801-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536649> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
2. Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.cbr.ru> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
3. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/> (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

-Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина *Методы исследований в экономике* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная, а также презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Методы исследований в экономике

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины *Методы исследований в экономике*
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

Методы исследования в экономике

Направление подготовки 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) подготовки Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Методы исследования в экономике» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Методы исследования в экономике» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК- 1.1, УК- 1.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.	Темы 1- 3	Контрольная работа	Зачет
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочные средства по дисциплине «Методы исследования в экономике» состоят из устных опросов, заданий к практическим занятиям.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Семинар 1. Тема 1. Методы экономического анализа.

(Максимальное количество баллов – 2 балла).

Вопросы для обсуждения:

Характерные особенности метода экономического анализа.

Способы и приемы экономического анализа.

Системный подход к экономическому анализу.

Классификация методов анализа

Семинар 2. Тема 2. Экономико-математические методы анализа

Вопросы для обсуждения:

(Максимальное количество баллов – 2 балла).

Методы математической статистики.

Методы математического программирования.

Практическое задание (8 баллов)

С использованием приложения Excel выполнить индивидуальное расчетное задание по *Балансовой модели*.

1. Задание. *(4 балла)* По приведенным коэффициентам прямых затрат и конечной продукции отраслей на плановый период

Найти:

1. плановые объемы валовой продукции отраслей, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей;

2. необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление продукции сельского хозяйства увеличится на $k\%$, а промышленности на $l\%$.

2 Задание. *(4 балла)*. По данной матрице A коэффициентов прямых материальных

- затрат с компонентами (a_{ij}) и вектору конечного выпуска y с компонентами (y_i).
- построить таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении;
 - найти изменения валовых выпусков при увеличении конечного выпуска первой отрасли на 20%, третьей на 10% и неизменном конечном выпуске второй отрасли;
 - как следует изменить цены на продукцию отраслей, если поставлены задачи увеличения добавленной стоимости в первой отрасли на 20%, а в третьей на 10%.

Критерии оценивания

Устные опросы, подготовка к практическим занятиям семинаров 1 и 2

Критерии оценки (макс. 2 балла)	
Макс.2 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Обоснованно получен полный и правильный ответ на устный вопрос, имеет конспект по теории, разобранные примеры и верно решено не менее двух задачи. (100 %)
1 балл	Обоснованно получен правильный ответ на устный вопрос; получено верное решение одной задачи; ИЛИ Получен неполный ответ на устный вопрос, имеет конспект и разобранные примеры
0 баллов	Не имеет правильного ответа на устный вопрос., не имеет конспекта по самостоятельной работе, нет решенных задач.

Критерий оценивания практического задания

4 балла. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

3-2 балла. Задание выполнено в полном объеме, согласно алгоритму, допускается одна ошибка либо не более двух недочетов. Студент может исправить недочеты помощью преподавателя.

0-1 балл. Решение содержат грубые ошибки либо не решена вовсе. Студент не способен исправить ошибки.

Семинар 3. Тема 2. Экономико-математические методы анализа

(Максимальное количество баллов – 4 балла).

Вопросы для обсуждения:

Методы исследования операций

Сетевая модель

Транспортная задача

Контрольная работа.

Семинар 4. Тема 3. Бизнес-аналитика

(Максимальное количество баллов – 4 балла).

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение экономического анализа.

Анализ бизнес-процессов.

Инвестиционный анализ

Критерий оценивания устных ответов на вопросы семинаров 3 и 4

Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто группа ответила на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Подготовили четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировали знание
0-2 баллов	Правильно и развернуто группа ответила на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовали терминологию по дисциплине; Не высказали свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется контрольная работа.

Контрольная работа состоит из трех заданий, которые формируются по вариантам. Задания контрольной работы включают изученный материал по темам 1-3. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам

Контрольная работа.

Задание 1. (3 балла). По заданной матрице составить такой план перевозок, который бы удовлетворил все потребности и имел минимальную стоимость.

Задание 2. (4 балла). На заданном сетевом графике найти ранние и поздние сроки наступления событий, определить критический путь и резервы времени каждого события.

Задание 3. (3 балла. Придумать свою какую-нибудь продуктивную матрицу размера 2х2 и вычислить запас продуктивности двумя способами.

**Критерии оценивания контрольных работ
(текущий контроль)**

Критерии оценки (макс.10 баллов):	
9-10 баллов	Проявлено понимание темы, решения оформлены в соответствии с требованиями, допускаются незначительные ошибки в вычислении
7-8 балла	Проявлено понимание темы, владение методами решений. Выполнено до 80% задания.
6 баллов	Выполнено до 60 % задания без ошибок
5 баллов	Выполнено до 50 % задания.
3-4 балла	Выполнено 30-40% задания.
1-2 балла	Выполнено менее 30% задания.
0 баллов	Не выполнено ни одно задание.

**Критерии распределения премиальных баллов
Максимальное количество баллов – 10 баллов**

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий,
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований в экономике» используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Вопросы к зачету по дисциплине Методы исследований в экономике

Теоретические вопросы:

1. Научный метод, как способ освоения действительности. Требования к научному методу
2. Научное экономическое знание
3. Ненаучное экономическое знание.
4. Классификация экономических методов.
5. Малораспространенные классификации экономических методов.
6. Цели и задачи экономического наблюдения, проблема интерпретации данных.
7. Статистический метод: цели, задачи.
8. Современная экономическая статистика: основные направления исследований
9. Модель как способ воспроизведения экономической реальности.
10. Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании.
11. Понятие и область применения балансового метода. Классификация балансов.
12. Методика функционально- стоимостного анализа и его особенности.
13. Сущность моделирования.
14. Классификация моделей. Этапы моделирования.
15. Экономико-математические методы, используемые при моделировании.
16. Принципы построения экономико-математических моделей
17. Принципы классификации методов прогнозирования. Метод «Делфи».
18. Статистические методы прогнозирования. Анализ временных рядов.
19. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа и финансового планирования.
20. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
21. Инструментальные методы инвестиционного анализа и финансового моделирования
22. Методы и модели стратегического управления.

Зачетный билет состоит из двух элементов (двух теоретических вопросов и задач).

Первый элемент: максимальное количество баллов -20 баллов за один вопрос. Всего 40 баллов.

Второй элемент: максимальное количество баллов – 20 баллов за задачу.

Критерии оценивания (зачет).

Первый элемент – два устных вопроса. Максимальное количество баллов - 20 баллов за один вопрос. Всего 40 баллов

20-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и

иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

17-14 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

13-9 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

8 и менее баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Второй элемент - решение задачи в зачетном билете - Максимальное количество - 20 баллов.

20-15 баллов. Все задачи верно решены, правильно оформлены, даны комментарии по методам решения. Допускаются арифметические ошибки.

14-10 баллов. По всем задачам представлены решения, есть недостатки по оформлению и комментариям к решению.

9-5 баллов. Решения задач содержат грубые ошибки, не имеют комментария. При подсказке студент проявляет способность исправить ошибки.

4 и менее баллов. Решения задач содержат грубые ошибки либо не решены вовсе. При подсказке студент не способен исправить ошибки.

Примеры задач для проведения зачета по дисциплине «Методы исследований в экономике»

1. Анализ безубыточности деятельности предприятия. С целью анализа внутреннего потенциала организации по данным оцените динамику выручки и определите влияние на нее изменения численности работающих и производительности труда. Сделайте вывод.

2. Предприятие решает вопрос о том, стоит ли вкладывать 2000000 руб. в проект, годовой доход от которого будет не меньше 12%, если планируется через два года получить доход от этой инвестиции 3000000 руб. Определите целесообразность данной инвестиции на основе метода дисконтирования денежных поступлений.

3. По данным рассмотреть показатели экономической активности населения региона, оцените уровень безработицы в регионе.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденной приказом Ректора Академии N 11-05-45 от 03.03.2023 г.

ЗАЧЕТ

Критерии оценки (макс.60 баллов)	
1 вопрос	20 баллов
2 вопрос	20 баллов
Задача по билету	20 баллов

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100 баллов	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85 баллов	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i>

Уровень	Универсальные компетенции
	<i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворитель но») 56-70 баллов	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка неудовлетворитель но») менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры
мировой экономики от _____ 2024 г., протокол № ____.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Тимакова, О.А. История и культура изучаемого региона: Рабочая программа дисциплины. — Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «История и культура изучаемого региона» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельность» составлена Тимаковой О.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18.01.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать студентам теоретические знания основных направления развития изучаемого региона.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление об основных глобальных факторах, влияющих на развитие исторического и культурного процесса в изучаемом регионе;
- выработать понимание взаимовлияния мирового политического развития в мире и в изучаемом регионе;
- развить навык систематизации и определения ключевых событий, повлиявших на развитие изучаемого региона;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-4.1, УК-4.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает: особенности влияния социально-исторических и культурных факторов на коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона; Умеет: определять коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста;
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.	Знает: исторические особенности, сформировавшие стиль деловой переписки на языке изучаемого региона; Умеет: вести деловую переписку на языке изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		

• занятия лекционного типа	6		6		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7		19,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	19,7		19,7		
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	8		8		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	8		8		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	1,7		1,7		
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона.

Тема 2. История изучения регионов мира.

Тема 3. Социально-культурное развитие изучаемого региона.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона.	2	2	-	6
2	Тема 2. История изучения регионов мира.	2	4	-	6,7
3	Тема 3. Социально-культурное развитие изучаемого региона.	2	4	-	7
ИТОГО		6	10	-	19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 2. История изучения регионов мира.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 3. Социально-культурное развитие изучаемого региона.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 15.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-1106-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169637> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Окунев, И. Ю. Политическая география: Практикум : учебное пособие / И. Ю. Окунев, Л. С. Жирнова. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 162 с. - ISBN 978-5-7567-1228-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/296879> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «История и культура изучаемого региона» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «История и культура изучаемого региона» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4.1, УК-4.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает: особенности влияния социально-исторических и культурных факторов на коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона; Умеет: определять коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста.	Тема 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона. Тема 2. История изучения регионов мира. Тема 3. Социально-культурное развитие изучаемого региона.	Кейс-задание	
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.	Знает: исторические и культурные особенности, сформировавшие стиль деловой переписки на языке изучаемого региона; Умеет: вести деловую переписку на языке изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста.			
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает: особенности влияния социально-исторических и культурных факторов на коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона; Умеет: определять коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста.	Тема 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона. Тема 2. История изучения регионов мира. Тема 3. Социально-культурное развитие		Перечень вопросов для зачета

	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.	Знает: исторические и культурные особенности, сформировавшие стиль деловой переписки на языке изучаемого региона; Умеет: вести деловую переписку на языке изучаемого региона с учетом исторического и культурного контекста.	изучаемого региона.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Вопросы по теме 1. Введение в дисциплину. Источниковедение и историография. Специфика изучения изучаемого региона.

1. Основные тенденции мирового развития.
2. Регионы и региональные подсистемы международных отношений.
3. Глобализация и интеграция как мегатренды современного мира.
4. Современный политический процесс.

Вопросы по теме 2. История изучения регионов мира.

1. Основные этапы развития изучаемого региона XX-XXI вв.
2. Формирование политической системы изучаемого региона.
3. Современная политика изучаемого региона.

Вопросы по теме 3. Социально-культурное развитие изучаемого региона.

1. Происхождение и основные типы культуры изучаемого региона.
2. Современная культура изучаемого региона.
3. Влияние религиозного фактора на изучаемый регион.

Максимальное количество баллов по каждой теме – 10 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 10 - 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-5 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал свою точку зрения; Не продемонcтрировал полное знание проблемы;</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *кейс-задание*.

Кейс-задание

Примерные темы кейс-заданий

1. Особенности развития политико-экономической системы в XXI веке (страна/регион на выбор)
2. Тенденции развития (страна/регион на выбор) в XXI веке
3. Роль и место (страна/регион на выбор) в мировой политике
4. Отношения России и (страна/регион на выбор): проблемы и перспективы
5. Политика (страна/регион на выбор) по решению глобальных проблем
6. Ключевые национальные интересы (страна на выбор) в XXI веке
7. Культурная политика (страна/регион на выбор) в XXI веке
8. Языковая политика (страна/регион на выбор) в XXI веке
9. «Мягкая сила» (страна/регион на выбор) в XXI веке
10. Прогноз развития (страна/регион на выбор) в XXI веке

Критерии оценивания кейс-задачи

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;

	Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продемонстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продемонстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме. <i>Билет состоит из 1 вопроса</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Основные тенденции мирового развития.
2. Регионы и региональные подсистемы международных отношений.
3. Глобализация и интеграция как мегатренды современного мира.
4. Современный политический процесс.
5. Основные этапы развития изучаемого региона XX-XXI вв.
6. Формирование политической системы изучаемого региона.
7. Современная политика изучаемого региона.
8. Происхождение и основные типы культуры изучаемого региона.
9. Современная культура изучаемого региона.
10. Влияние религиозного фактора на изучаемый регион.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «История и культура изучаемого региона» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Моисеев А.В. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными ИКО»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными ИКО»: по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Моисеевым А.В. соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №954;

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

рекомендована

Учебно-методическим советом

(УМС)

Академии

от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» являются:

получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;

формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);

приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках);

формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействие им в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся теоретические знания о сущности, значении и формах волонтерского движения;

развивать у обучающихся представление о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;

сформировать у обучающихся понимание актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем;

выработать практические навыки в области управленческих межличностных взаимоотношений;

сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1 Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; З-2 Знает методы оценки Эффективности командной работы; З-3 Знает основные модели Командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; У-1 Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; У-2 – Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; У-3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;
		УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 – Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия З-3. Знает методы анализа командных ролей У-1. Умеет проектировать и Организовывать командную работу; У-2. Умеет определять и Корректировать командные роли; У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18,3				18,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	18				18
• занятия лекционного типа	8				8
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия	х				х
лабораторные занятия	х				х
в том числе занятия в интерактивных формах	10				10
в том числе занятия в форме практической подготовки	х				х
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего	17,7				17,7
• курсовая работа (проект)					
Подготовка к контрольному тесту, семинар-конференциям, семинар-дискуссии, круглому столу	7				7
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	5				5
изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	5,7				5,7
3. Промежуточная аттестация: зачёт	зачёт				зачёт
ИТОГО:	Ак. часов				
Общая трудоемкость	зач. ед.				
	36				36
	1				1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Волонтерство как практика гражданского общества. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия

Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности

Личностные качества волонтера и его потенциал. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.

Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности

Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие волонтерства в сфере культуры. Развитие событийного и спортивного волонтерства. Социальное и медицинское волонтерство.

Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция». Их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность. Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. Технологии межсекторного взаимодействия. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	2	4		4
2	Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности	2	4		4
3	Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	1	4		3

	Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	1	4		3
4	Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2	2		3,7
ИТОГО		10	18		17,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	Подготовка к семинар-конференции Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту Подготовка зачету.	Семинар-конференция
Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности	Подготовка к семинар-дискуссии Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту. Подготовка зачету	Семинар-дискуссия
Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	Подготовка к «круглому столу» Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка к контрольному тесту Подготовка зачету	Круглый стол Контрольный тест
Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Подготовка к семинар-конференции Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка зачету.	Семинар-конференция
Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Подготовка к семинар-конференции Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный	Семинар-конференция

	поиск информации в Интернете и других источниках. Подготовка зачету	Зачет

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**— закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : редакция от 14.02.2024 . - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
4. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.
5. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 03.03.2024). - Текст : электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.

7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/ (дата обращения: 23.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. - Москва : Юрайт, 2024. - 114 с. - ISBN 978-5-534-11478-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/542613> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. - Москва : Юрайт, 2024. - 155 с. - ISBN 978-5-534-14091-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544162> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва : Пер Сэ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-4486-0822-3. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171..html> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ассоциация Деминга : - URL: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm. (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

5. Основы менеджмента: - URL: <http://orgmanagement.ru>. (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6. Центр стратегических исследований : URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 23.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. -Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)

-ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)

-ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru.;](https://www.book.ru.)

-ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)

-ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru.;](http://www.iprbookshop.ru.)

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

-Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: аудитории 420; 424; 353.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности от _____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

стратегических коммуникаций и государственного управления

Карпович О.Г.

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) подготовки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1 Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; З-2 Знает методы оценки Эффективности командной работы; З-3 Знает основные модели Командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; У-1 Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; У-2 – Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; У-3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности	Контрольный тест	

	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 – Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия З-3. Знает методы анализа командных ролей У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу; У-2. Умеет определять и Корректировать командные роли; У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межлично-стных и групповых коммуникаций	З-1 Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы; З-2 Знает методы оценки Эффективности командной работы; З-3 Знает основные модели Командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; У-1 Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации; У-2 – Умеет определять свою роль в команде, ставить цели	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Тема 2. Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности Тема 3. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности Тема 4. Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции Тема 5. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		Устный зачет

		и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; У-3- Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды;			
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	З-1 – Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия З-3. Знает методы анализа командных ролей У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу; У-2. Умеет определять и Корректировать командные роли; У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Контрольный тест
2. Семинар-конференции.
3. Семинар-дискуссия.
4. Круглый стол.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольный тест, семинар-конференция, семинар-дискуссия, круглый стол.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольный тест	Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.	Фрагмент контрольного теста Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Семинар-конференция	Семинар, в котором студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.	Фрагмент семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Семинар-дискуссия	Семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда	Фрагмент семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		направлялась преподавателем.	
4	Круглый стол.	Интерактивная форма познавательной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обосновывать свои предположения.	Фрагмент семинара Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Характеристика оценочного средства №1

Фрагмент контрольного теста

1. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- a) усидчивость**
- b) стеснительность
- c) общительность**
- d) смелость**
- e) грубость
- f) доброта**
- g) отзывчивость**

2. Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

- a) вторая половина XVII-го века
- b) конец XIX-го века
- c) 60-е годы XX-го века
- d) 80-е годы XX-го века**

3. В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

- a) 1882
- b) 1922
- c) 1995**
- d) 2018

4. Что такое НКО?

- a) некоммерческие организации**
- b) новые коммерческие организации

- c) неформальные коммерческие организации
- d) незарегистрированные коммерческие организации

5. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- a) 23 февраля
- b) 1 сентября
- c) 22 августа
- d) 5 декабря

6. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

- a) день учителя
- b) весенняя неделя добра
- c) день защиты детей
- d) осенний марафон

7. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения

- a) США
- b) Англия
- c) Франция
- d) Россия
- e) Италия
- f) Япония
- g) нет такой страны

8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- a) да
- b) нет

9. Первое массовое детское движение в России – это...

- a) скауты
- b) пионеры
- c) октябрята
- d) зеленые береты

10. Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?

- a) да
- b) нет

11. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- a) да
- b) нет

12. Социальный проект – это...

- а) план общественных мероприятий
- б) план общегородских мероприятий
- с) программа действий, направленная на решение социальных проблем
- д) здесь нет верного ответа

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №2

"Семинар-конференция"

студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Фрагмент перечня тем для семинара-конференции

Семинарское занятие №1

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы:

1. Волонтерство как практика гражданского общества.
2. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.
3. Тенденции развития волонтерства за рубежом.
4. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.
5. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия

Семинар-конференция	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона. Выполнил общие правила оформления текста;

	Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем волонтерской деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы волонтерской деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №3

"Семинар-дискуссии "

семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Фрагмент перечня тем для **семинара- дискуссии**

Семинарское занятие №2

Волонтер, организация волонтерской деятельности и оценка ее эффективности

Вопросы:

1. Личностные качества волонтера и его потенциал.
2. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности.
3. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности.
4. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация, управление рисками.
5. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах.
6. Оценка эффективности волонтерской деятельности на мезоуровне.

Семинар-дискуссия	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, свободно выполнил задания,

	предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знает точки зрения различных авторов и умеет их анализировать. Показал высокий уровень: аргументированности выступления (доказательность суждений); - грамотности формулирования вопросов, степень их дискуссионности; - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога; - удовлетворенности результатами дискуссии
6-8 баллов	Обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную кафедрой. Показал хороший уровень: аргументированности выступления (доказательность суждений); - грамотности формулирования вопросов, степень их дискуссионности; - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога.
3-5 баллов	Показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустил погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Показал средний уровень: аргументированности выступления (доказательность суждений); - грамотности формулирования вопросов, степень их дискуссионности; - использования в дискуссии материалов источников; - активности и инициативности в ходе дискуссии; - культуры презентации подготовленного материала; - культуры диалога.
0-2 балла	Обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ студента носил несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Характеристика оценочного средства №4

"Круглый стол"

обучающиеся учатся излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и обосновывать свои предположения. В процессе обсуждения, обучающиеся лучше усваивают учебную программу и получают навыки самостоятельной работы с дополнительным материалом.

Фрагмент перечня тем для **Круглого стола**

Семинарское занятие №3

Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности

Вопросы:

1. Развитие волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Развитие волонтерства в сфере культуры.
3. Развитие событийного и спортивного волонтерства.
4. Социальное и медицинское волонтерство.

Круглый стол	
Баллы	Критерии оценки:
9-10 баллов	Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.
6-8 баллов	Критерии в основном те же, что и на 9-10 баллов, но при этом допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3-5 баллов	Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; продемонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.;
0-2 балла	Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов на кафедре

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»
2. Понятие НКО, СО НКО, (на конкретных примерах)
3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах)
4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России
5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России
6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом
7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
8. Исторические корни добровольческой деятельности в России
9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России
10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире
11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности
12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом
13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО)
16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России
18. Организационные структуры НКО в России и мире
19. Виды, уровни и органы управления в НКО
20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний
21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
22. Фандрайзинг: определение, методы и формы
23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами

24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
25. Отчетность в НКО: требования, особенности
26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения
28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами
32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами
35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
37. Инструменты оценки социальной эффективности
38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения
39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны
42. Методы оценки волонтерского труда
43. Специфика организации корпоративного волонтерства
44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО
46. Отраслевые направления развития добровольчества
47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
48. Добровольчество в образовании и культуре
49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.

52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.

54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

55. Цели, задачи и основные понятия «экстремизм, терроризм и коррупция». Их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

56. Социальная и криминологическая характеристика экстремизма и нормативно-правовое обеспечение деятельности субъектов противодействия экстремистской деятельности.

57. Актуальность противодействия терроризму и нормативно-правовая база, обеспечивающая антитеррористическую деятельность.

58. Терроризм как социально-политическое и правовое явление.

59. Общая социально-правовая и криминологическая характеристика коррупции. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям.

60. Коррупция как социально-историческое явление. Виды и формы современных коррупционных правонарушений. Система российского законодательства о противодействии коррупции.

Критерии оценивания зачета

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

Результатом освоения дисциплины **«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО»** обновлен,
рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
Государственного управления во внешнеполитической деятельности от ____
_____ 20___ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления

Карпович О.Г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Худякова О.Ю. Международная статистика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международная статистика» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) программы «Внешекономическая деятельность» составлена Худяковой Ольгой Юрьевной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954; профессионального стандарта 08.022 «Статистик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 08 » сентября 2015 г. № 605н, профессионального стандарта 08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» июня 2019 г. № 409н.

Руководитель ОПОП

 Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа: Международная статистика

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 26.02.2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
Мировой экономики

 Ткаченко М.Ф.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18.04. 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26.04.2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Международная статистика» приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения сопоставительного сравнительного статистического анализа экономических процессов и явлений различных стран мира.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы международной статистики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- получить четкое представление о системах статистических показателей ООН, ее специализированных учреждений и других международных организаций;
- выявить общие черты и различия в принципах организации статистики различных международных организаций;
- ознакомить с методологией приведения к сопоставимости показателей на основе международных стандартов;
- помочь студентам в методике осуществления экономико-статистического анализа развития отдельных стран в мировом сообществе;
- привить навыки расчетов для анализа данных о развитии отдельных стран мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 1.1; УК – 1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.
		УК 1.2. Разрабатывает	Знает критерии сопоставления

в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3				0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		19,7				19,7			
• Курсовая работа (проект)		0				0			
• Др.формы самостоятельной работы		19,7				19,7			
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		5				5			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		5				5			
-подготовку к семинарскому занятию		9,7				9,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		Зачет				зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	36				36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	1				1			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод международной статистики

Международная статистика как отрасль статистической науки. Предмет международной статистики. Система показателей международной статистики. Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях.

Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов

Методология международных сопоставлений. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Национальный доход, методология его расчета.

Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран

Совокупность методов достижения сопоставимости данных международной статистики.

Развитие Программы (Проекта) международных сопоставлений (ПМС) с начала 60-х годов в ООН.

Метод «переходных ключей» - главный инструмент достижения сопоставимости при сравнениях показателей.

Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют.

Межстрановые сопоставления как разновидность территориальных сравнений.

Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций

Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций.

Статистически службы ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Роль статистических служб международных организаций и объединений стран в развитии статистики в мире.

Тема 5. Международные классификаторы Международные статистические классификации. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики. Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей. Значение этих стандартов для построения национальных счетов (версии 1993 года).

Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка

Возникновение и развитие международного рынка рабочей силы. Показатели естественного воспроизводства населения. Важнейшие социально-экономические и демографические группировки населения. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы. Методология оценки валютной эффективности экспорта и импорта.

Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы

Система показателей загрязнения и охраны окружающей среды. Показатели состояния здоровья населения и средней продолжительности его жизни.

Основные статистические публикации ООН, ОЭСР, ЕЭС и др. Максимальное обобщение статистической информации международных организаций в публикациях ООН.

Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН. Программы важнейших статистических публикаций ООН

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Предмет и метод международной статистики	1	1		3
2	Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов	1	1		3
3	Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран	2	2		3
4	Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций	1	1		3
5	Тема 5. Международные классификаторы	1	1		3
6	Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка	1	1		3
7	Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы	1	1		1,7
ИТОГО		8	8		19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Принципы организации статистики	освоение рекомендованной преподавателем и методиче-	Творческое задание к практическим работам.

в ведущих странах мира и в международных организациях.	скими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	
Тема 2. Особенности расчета макроэкономических показателей в различных странах. Национальный доход, методология его расчета.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.
Тема 3. Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.
Тема 4. Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.
Тема 5. Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.
Тема 6. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы в странах мира. Методология оценки валютной эффективности экспорта и импорта.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение обра-	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.

	зовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	
Тема 7. Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение образовательных ресурсов подготовка к практическим занятиям	Творческое задание к практическим работам. Творческое домашнее задание.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная статистика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;*
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);*
- работу с компьютерными обучающими программами;*
- выполнение заданий по лабораторным/семинарским/практическим занятиям;*
- подготовку к защите лабораторных работ;*
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;*
- выполнение проектов;*
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;*
- подготовку к экзамену/зачету/зачету с оценкой.*

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 11.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 444 с. - ISBN 978-5-534-14822-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537150> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международная статистика : учебник для вузов / под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 593 с. - ISBN 978-5-534-10635-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535538> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2024. - 490 с. - ISBN 978-5-534-00616-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Афанасьев, В. Н. Основы бизнес-статистики : учебное пособие / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1689-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481742> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 720 с. - ISBN 978-5-534-13547-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/543864> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Солина, Е. Е. Международная статистика : конспект лекций. Ч. 1 / Е. Е. Солина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 96 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896176> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://raexpert.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
4. Всемирная торговая организация : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://wto.org> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
5. База данных Мирового банка. - URL: <http://data.worldbank.org/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека. - URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
7. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
8. Статистика стран ОЭСР . -URL: <http://www.oecd.org/statistics/> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
9. Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников. - URL: <http://www.eastview.com> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
10. Центральный банк РФ. - URL: www.cbr.ru (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
11. Статистика онлайн. - URL: <https://guide.aonb.ru/stat.html> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст: электронный.

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 01.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/.](http://znaniy.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международная статистика» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

«МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международная статистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международная статистика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

ПК 2.1 – Анализирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода Умеет осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>	Тема 1. Предмет и метод международной статистики Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций	Тестирование по темам 1-4	Вопросы для зачета
	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i>Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки</i>	Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций Тема 5. Международные классификаторы Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы		
ПК-2. Способен	ПК 2.1 – Анализ	<i>Знает особенности внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира</i>	Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов		

бен анализировать и оценивать тенденции и перспективы внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	зирует и систематизирует информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Умеет анализировать и систематизировать информацию о результатах внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира Обладает методами оценки и интерпретации полученных результатов внешнеэкономической политики отдельных стран и регионов мира	Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций Тема 5. Международные классификаторы Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческое задание на дом по темам 1-2:

1. Выбрать страну для исследования (желательно ту, по которой будет диссертационное исследование)
2. Описать особенности организации статистики в данной стране и указать участие страны в работе международных статистических служб (не более 2-3 страниц)
3. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: показатели демографической статистики и статистики трудовых ресурсов в динамике за 12-20 (последних) лет.
4. Оценить динамику коэффициента естественного (или механического) прироста, построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
5. Оценить динамику коэффициента безработицы (или занятости), построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
6. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: ВВП, показатели структуры ВДС (валовой добавленной стоимости): промышленность, сельское хозяйство, производство, услуги в динамике за 12-18 (последних) лет.
7. Исследовать динамику изменения структуры ВДС страны за исследуемый период с помощью графиков, относительных показателей структуры и коэффициента структурных сдвигов (текущий период - последний из рассмотренных, базисный – первый).
8. Оценить влияние элементов структуры ВДС на величину ВВП. Высказать мнение о возможном повышении ВВП за счет изменения структуры ВДС.

Творческое задание на дом по теме 3:

1. Описать особенности национальной валюты в выбранной стране (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: национальный доход на душу населения, инфляция, курс валюты по отношению к доллару в динамике за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков.
4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.
5. Оформить выполненное задание на листах формата А4. Требования к оформлению аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Творческое задание на дом по теме 4:

1. Описать особенности участия выбранной страны в международных организациях (ООН, ЕС, ВТО, ВОЗ, ЮНЕСКО и др) (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: инфляция, курс валюты по отношению к доллару, импорт, экспорт, внешнеторговый баланс и несколько дополнительных объясняющих фактора в динамике за 12-20 (последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков. Проанализировать, как участие страны в международной организации сказывается на динамике макроэкономических показателей.

4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Построить модель внешнеторговой экономической деятельности страны, оценить прогноз показателей на ближайший период и возможные причины изменений.

Творческое задание на дом по теме 5:

1. Описать особенности платежного баланса выбранной страны (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта статистическую информацию по платежному балансу страны (сальдо платежного баланса, внутренние и внешние инвестиции и т.д.) в динамике за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков.
4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.

Творческое задание на дом по теме 6:

1. Описать особенности теневой экономики выбранной страны (1-3 страницы).
2. Указать методы измерения теневой деятельности в данной стране.
3. Описать международные сравнения ненаблюдаемой экономики.

Творческое задание на дом по теме 7:

1. Описать особенности состояния экологии выбранной страны (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по динамике показателей охраны окружающей среды в стране, по состоянию здоровья населения и средней продолжительности жизни за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.

Критерии оценивания творческих домашних заданий

Макс. 2 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1,5 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Творческие задания на семинар по теме 1-2.

1. Имеются следующие данные:

Показатели	2014	2016
Среднегодовая численность занятых (тыс.чел.)	11320	11396
Численность безработных (тыс.чел.)	510	508
Численность армии (тыс.чел.)	316	327
Общая численность населения (тыс.чел.)	27316	27404
ВВП в ценах 2007 года (млрд.долл.)	456	458
Основной капитал (млрд.долл.)	2026	2116

Определить:

- А) Динамику численности занятого, безработного и активного населения

- Б) коэффициенты занятости, безработицы, активности
 В) среднегодовые темпы прироста численности занятых, безработных и активного населения
 Г) динамику фондоемкости ВВП, фондовооруженности труда и фондоотдачи
 Д) прирост ВВП за счет численности занятых и за счет производительности труда
 Е) прирост производительности труда за счет фондовооруженности и фондоотдачи
 2. Имеются следующие данные по экономике Японии (млн.чел):

показатели	2000	2005	2010	2016
Всего занятых, в том числе	55,36	58,07	62,49	64,53
В I секторе	5,77	5,09	4,51	3,74
Во II секторе	19,56		21,29	
В III секторе		32,73		38,82
Число безработных	1,14	1,56	1,35	1,92

Рассчитать недостающие показатели и определить:

- А) численность и динамику активного населения
 Б) коэффициенты занятости и безработицы в динамике
 В) коэффициент структурных сдвигов для активного населения в 2015 г по сравнению с 2000 г.

Творческие задания на семинар по теме 3.

1. Имеются следующие данные об экспорте и импорте услуг (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2010 г.	2018 г.	2010 г.	2018 г.
Весь мир В том числе	1760	3145	1500	3350
США	216	331	283	474
Германия	182	253	103	227
Великобритания	96	161	95	233
Франция	95	147	101	143

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта в мире и по отдельным странам
 Б) сальдо внешней торговли
 В) коэффициент покрытия импорта экспортом в отдельных странах.

2. Определить индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера, используя данные таблицы

Продукт	Базовый период		Отчетный период	
	цена	количество	цена	количество
Книги	6	250	6	350
Джинсы	8	150	9	200
телевизоры	11	110	13	100

Творческие задания на семинар по теме 4

1. Имеются следующие данные по странам ЕАС (млн.чел):

Воз- раст (лет)	ЕАС	В том числе		Ита- лия	В том числе		Испа- ния	В том числе	
		муж	жен		Муж	жен		муж	жен
До 15	66,07	33,9		8,83		4,29	7,02	3,62	
15-45	162,77		80,12	25,30		12,55	17,88		8,84
45-65	84,98	41,88		13,88				4,17	
Свыше 65		21,74			36,64		5,57	2,29	

итого	369,34		189,17	56,96		29,31	39,05	19,12	

Определить недостающие показатели и

А) рассчитать средний возраст населения ЕАС, Италии и Испании, а также средний возраст мужчин и женщин.

Б) сопоставить возрастную структуру населения Италии и Испании.

2.Используя данные, приведенные в таблице, определить:

1. Соотношение цен на товары-представители, выбирая в каждой паре цены одной страны за единицу
2. Средние индексы цен для каждой пары стран (по формуле средней геометрической)
3. Индекс ЭКШ для каждой пары стран (за индекс Фишера принять средний индекс цен)

Страны	Цены товаров-представителей							
	1	2	3	4	5	6	7	8
A	2	6	-	-	10	-	1	4
B	12	35	3	5	40	-	-	18
C	25	50	7	12	-	10	-	-
D	150	400	-	100	-	70	80	-

Примечание. Можно использовать таблицу вида

	Соотношение цен на товары-представители							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ib/a								
Ic/a								
Id/a								
Ic/b								
Id/b								
Id/c								

Творческие задания на семинар по теме 5

1.Имеются следующие данные:

Отрасли	ВНП		Валовой по- стоянный ка- питал		Чистый по- стоянный ка- питал	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство	100	110	350	380	179	200
Промышленность	250	255	625	630	527	515
Строительство	75	83	180	195	134	144
Торговля, складское хозяйство, теле-коммуникации	183	206	77	85	62	67
Услуги	392	415	158	170	118	126
Итого	1000	1069	1390	1460	1020	1052

Определить:

А) коэффициенты годности и износа постоянного капитала в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики в целом

Б) показатели фондоотдачи в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики по валовому и чистому капиталу

В) индексы фондоотдачи по чистому капиталу переменного и фиксированного состава и индекс структурных сдвигов.

2.Имеются следующие исходные данные, характеризующие валютный рынок России по месяцам 2017 г. Необходимо рассчитать:

- 1) среднемесячный номинальный курс рубля к доллару/евро

- 2) индексы номинального и реального обменного курса рубля по отношению к доллару США/евро
 3) определить периоды укрепления рубля к доллару/евро и периоды обесценения

	январь	фев.	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
Средний номинальный курс доллара США к рублю за период	59,96	58,39	58,10	56,43	57,17	57,82	59,67	59,65	57,69
Средний номинальный курс евро к рублю за период	63,67	62,16	62,05	60,42	63,09	64,82	68,64	70,39	68,80
Индекс потребительских цен России, % к предыдущему месяцу	100,80	100,90	100,50	100,40	101,20	101,20	101,10	101,50	100,60
Индекс потребительских цен США, % к предыдущему месяцу	100,30	99,90	100,10	100,20	101,50	100,20	100,10	99,50	100,40

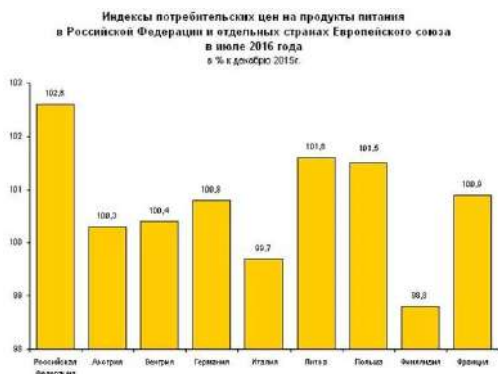
Творческие задания на семинар по теме 6.

- 1.Используя данные по трем экономическим индикаторам, определить рейтинг стран.

№	Страна	Индекс бедности	Рост Индекса потребительских цен	Уровень безработицы
1	Зимбабве	100,6%	5,6%	95%
2	Либерия	95%	10%	85%
3	Буркина-Фасо	80,6%	3,6%	77%
4	Туркменистан	75%	15%	60%
5	Джибути	66%	7%	59%
6	Намибия	56,5%	5,3%	51,2%
7	Йемен	55%	20%	35%
8	Непал	53,8%	7,8%	46%
9	Косово	53,6%	8,3%	45,3%
10	Беларусь	53,4%	52,4%	1%
11	Лесото	52,2%	7,2%	45%
12	Сенегал	51,4%	3,4%	48%
13	Кения	51%	11%	40%
14	Гвинея	49,9%	9,3%	40,6%
15	Маршалловы острова	48,9%	12,9%	36%
16	Свазиленд	48%	8%	40%
17	Босния и Герцеговина	47,1%	3,8%	43,3%
18	Сектор Газа	45%	5%	40%
19	Афганистан	42,7%	7,7%	35%
20	Иран	37,8%	22,5%	15,3%

- 2.Вычислить соотношение ИПЦ на продукты питания России и стран ЕС к индексу в Германии.

- 1) Определить наиболее выгодные для Германии страны-импортеры продуктов питания и страны-экспортеры.
 2) Определить список продуктов Российской Федерации, выгодных к продаже в ЕС.



Творческие задания на семинар по теме 7.

1. Составьте таблицу - схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба



2. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их с помощью таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	Социальные
1.				
2.				
3. и т.д.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите:
 чем порождена проблема,
 темпы развития проблемы на современном этапе,
 пути решения проблемы.

3. Опишите суть современного экологического кризиса.

В чем его отличие от предыдущих экологических кризисов?

4. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитической проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:



5. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца (Разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере).

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1) Теплоэнергетика	А) «Кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы) Б) утоньшение и перфорация слоя O_3 , за-
2) Черная металлургия	
3) Нефтедобыча и нефтепереработка	
4) Автотранспорт	

5) Цветная металлургия	щищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца В) «парниковый» эффект (потепление коимата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию) Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе Д) фотохимический смог в городах
6) Промышленность строительных материалов	
7) Химическая промышленность	

Критерии оценивания творческих заданий для семинара

Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1,5-2 балла	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
1 балл	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0 баллов	Не ответил на 80% вопросов

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется тестовые задания.

Тестовые задания по темам 1-4

Вариант 1

1. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.

2. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- 1) а, д
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б

3. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился

- а) на 140%
- б) в 14 раз

в) в 4 раза

г) на 40%

4.._____ (аббревиатура) рассчитывается как сумма валовой добавленной стоимости всех отраслей или секторов экономики по рыночным ценам, то есть включая чистые налоги на продукты и импорт.

Ответ: ВВП

5. Экспортная квота _____. Принято считать степень открытости экономики приемлемой, если _____.

Ответ: Экспорт/ВВП больше 10%

Вариант 2

1. Выберите правильное высказывание:

а) **Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.**

б) Реальный ВВП отражает объем совокупного продукта в текущих ценах.

в) Номинальный ВВП - наиболее подходящий показатель для измерения уровня жизни населения.

г) При подсчете номинального ВВП используют текущие цены, в то время как для подсчета реального ВВП используют цены базового года.

2. Если уравнение регрессии между себестоимостью единицы продукции накладными расходами выглядит следующим образом $Y=10+0,05 \cdot X$, то по мере роста накладных расходов на 1 рубль себестоимость единицы продукции повышается на

а) 10,05% б) 5 рублей в) **5 копеек** г) 10,05 рублей

3. «Идеальный» индекс цен Фишера является среднегеометрической величиной и определяется как корень квадратный из _____ индексов Ласпейреса и Пааше

а) **из произведения** б) из сложения в) из вычитания г) из деления

4. Если ВВП России превышает ВВП России, то:

а) иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах;

б) граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России;

в) реальный ВВП превышает номин. ВВП; г) реальный ВВП превышает номин. ВВП;

д) стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции.

5. График Лоренца предназначен для _____

Ответ: демонстрации степени неравенства в распределении дохода или богатства в обществе.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 90% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 60% вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 30% вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на 80% вопросов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет (2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы к зачету по дисциплине Международная статистика

1. Основные этапы становления международной статистики.
2. Современное состояние глобальной статистической системы.
3. Международные статистические организации и история их развития.
4. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики.
5. Основные понятия и категории демографической статистики.
6. Международная организация труда.
7. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы.
8. Международная статистика национального богатства.
9. Международная финансовая статистика.
10. Международная статистика окружающей среды.
11. Система национальных счетов: концепции, показатели, определения.
12. Схема основных счетов СНС.
13. Макроэкономические показатели: ВВП, ВНД.
14. Методы расчета макроэкономических показателей.
15. Статистика эффективности экономической деятельности.
16. Развитие Программы международных сопоставлений (ПМС). Метод «переходных ключей».
17. Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ.
18. Международные статистические классификации.
19. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики.
20. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН.
21. Статистика государственных финансов.
22. Статистика внешнеэкономических связей.
23. Международная система показателей оценки жизненного уровня населения.
24. Международные сопоставления. Понятие паритета покупательной способности.
25. Методы расчета паритета покупательной способности валют.

Критерии оценивания (зачет)

Первый элемент - первый вопрос в билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Второй элемент - второй вопрос в билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

16-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международная статистика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (продвину- тый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 бал- лов	<i>Сформированы четкие системные зна- ния и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на допол- нительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован вы- сокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основ- ных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содер- жание вопроса/задания оценочного сред- ства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высо- кий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 бал- лов	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценоч- ных средств изложено понимание во- проса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и рас- крыты в тезисной форме основные по- нятия. Ответ отражает полное знание ма- териала, а также наличие, с незначи- тельными пробелами, умений и навы- ков по изучаемой дисциплине. Допу- стимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован по- вышенный уровень освоения компетен- ции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уро- вень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовле- творитель- но», «зачтено») 56-70 бал- лов	<i>Ответ отражает теоретические зна- ния основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован ба- зовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основ- ного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умени- ями и навыками, соответствующий ми- нимально необходимому уровню для реше- ния профессиональных задач</i>
Недоста- точный (оценка «неудовле- творитель- но», «не за- чтено») 0- 55 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Колосова, И.В. Основы российской государственности: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Внешнеэкономическая деятельности» составлена Колосовой И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Руководитель ОПОП

Рыбинец А.Г.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 18 января 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
Политологии и политической философии

Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов бакалавриата систему знаний, умений, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием патриотизма и гражданственности; способствовать формированию духовно-нравственного фундамента развитой и целостной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации, сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью российского государства.

Задачи:

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием российской цивилизации, предоставить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине сопричастность российской культуре и государству;
- обозначить фундаментальные ценностные константы и ориентиры развития российской цивилизации;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развития критического мышления, свободы личности и способности независимого суждения в актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать внутренние и внешние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, обозначить ключевые сценарии развития российской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- уметь принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает базовые понятия в области культурологии; Умеет использовать базовый категориальный аппарат для анализа культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия современного общества; Умеет учитывать культурную специфику общества в различных контекстах в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60,3	60,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	60	60			
• занятия лекционного типа	20	20			
• занятия семинарского типа:	40	40			
практические занятия	40	40			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	11,7	11,7			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	11,7	11,7			

– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		5	5			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		5	5			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		1,7	1,7			
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак.часов	72	72			
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	8	-	2
2	Тема 2. Российское государство - цивилизация	4	8	-	3
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	-	2
4	Тема 4. Политическое устройство России	4	8	-	2
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	8	-	2,7
ИТОГО		20	40	-	11,7

Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы (краткий обзор). Субъекты Российской Федерации. Города федерального значения. Государственная символика России. Государственный герб, флаг и гимн Российской Федерации: история и значение. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России. Герои в советской и российской истории.

Народы и этногруппы России. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Менталитет и характер русского народа. Неславянские народы европейской территории России. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса. Вклад Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода. Цивилизационная идентичность. Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

Основные этапы становления российской государственности. Пространственная парадигма российского государства-цивилизации. Особенности российской цивилизации на различных этапах ее развития. Философское осмысление России как цивилизации. Концепция Евразийства. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Россия в восприятии Запада.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Ценностное ядро российской цивилизации. Мировоззренческие константы: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Пентабазис как системная модель мировоззрения российского общества. Основные характеристики пяти базовых уровней: уровень страны (ценностная доминанта – патриотизм; уровень государства (ценностная доминанта – доверие к институтам власти); уровень семьи (ценностная доминанта – традиции, семейные ценности); уровень общества (ценностная доминанта – согласие); уровень человека

(ценностная доминанта – созидание). Социокультурные вызовы и угрозы России. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны.

Раздел 4. Политическое устройство России

Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституций России. Структура Конституции. Понятие конституционного строя. Понятие федеративного государства. Республиканская форма правления. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ. Институт президентства. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Ветви власти. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная система РФ.

Взаимодействие государства и гражданского общества. Роль и место традиционных религий в формировании российской государственности и цивилизационной идентичности. Государственно-конфессиональные отношения и особенности этнополитики.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Национальная безопасность России: основные проблемы, вызовы и угрозы. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности страны. Основные государственные органы, ответственные за обеспечение национальной безопасности России.

Россия в мировом политическом процессе. Приоритеты и основные направления внешней политики РФ. Государственные органы, осуществляющие внешнюю политику России.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Процессы трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. Россия как суверенный центр мирового развития. Роль России в поддержании глобального баланса сил и выстраивании полицентрической международной системы.

Перспективы развития российской цивилизации как гаранта сохранения и укрепления традиционных ценностей и самобытного развития страны как влиятельного центра силы на мировой арене.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, овладение методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены слушателями бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый слушатель обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 2. Российское государство -цивилизация	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 4. Политическое устройство России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	Устный опрос по темам

	-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 16.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 16.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 251 с. - ISBN 978-5-534-17923-1. - URL:

- <https://urait.ru/bcode/545107> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. - Москва : Юрайт, 2024. - 266 с. - ISBN 978-5-534-08011-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541189> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 668 с. - ISBN 978-5-534-19014-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3Дополнительная литература:

1. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 373 с. - ISBN 978-5-534-16313-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536519> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 122 с. - ISBN 978-5-534-17054-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/532288> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 642 с. - ISBN 978-5-534-17451-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535952> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII - начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - ISBN 978-5-534-13608-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/543571> (дата обращения: 16.01.2024) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Черникова Т.В. История России : учебное пособие для вузов. В 4 т. Т.1 : С древнейших времен до конца XVIII века. / Т.В Черникова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 668 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144107>. - ISBN 978-5-7567-1052-6 (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 16.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс - компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Основы российской государственности»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Внешнеэкономическая деятельность

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-5.1, УК-5.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает базовые понятия в области культурологии; Умеет использовать базовый категориальный аппарат для анализа культур;	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Тема 2. Российское государство-цивилизации Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие России	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Перечень вопросов к зачету

	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает причины межкультурного разнообразия современного общества; Умеет учитывать культурную специфику общества в различных контекстах в процессе межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Тема 2. Российское государство-цивилизации Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие России		

3.1 Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Раздел № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Тема 1. *Географическое положение России, административно-территориальное деление, природно-хозяйственные комплексы, разнообразие российских регионов*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Географическое положение России, территория и природные богатства. Экономическое районирование, макрорегионы.
2. Административно-территориальное деление. Субъекты РФ (республики, края, автономная область, автономные округа, области, города федерального значения (кратко рассмотреть). Регионы и федеральные округа.
3. Основные вехи истории и значение Москвы в контексте формирования российской государственности. Москва как субъект РФ. Правительство Москвы.
4. Часовые пояса РФ.
5. Государственные символы РФ. Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации: история и значение.

Тема 2. *Языковое и культурное разнообразие народов России*

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Численность и национальный состав населения России. Народы и этногруппы России
2. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация.
3. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов. Расселение и численность русского народа. Менталитет и характер русского народа.
4. Неславянские народы европейской территории России.
5. Особенности культуры и быта народов Поволжья.
6. Культура народов Урала.
7. Культура коренных народов Севера.

8. Народы Восточной Сибири и Дальнего Востока.
9. Народы Северного Кавказа. Религиозная принадлежность народов России.
10. Русскоязычные диаспоры за рубежом. Межкультурный диалог и согласие как основа социально-политической стабильности российского общества.

Тема 3. Испытания и победы России. Историческая память. Герои в советской и российской истории

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России. Генезис национального самосознания.
2. Историческая память и идентичность. «Мемориальный поворот» в историографии. П. Нора о «местах памяти». Я. Ассман о культурной памяти.
3. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в воссоздании прошлого. Мемориальные комплексы и памятники как свидетели истории. Репрезентация прошлого в музеях. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
4. Легендарные князья и герои Древней Руси, запечатленные в народной памяти.
5. Московская Русь как колыбель национальной идентичности. Правители и герои Московского государства в исторической памяти народа. Вызовы, сопровождающие историческое развитие России.
6. Петр Великий – личность, эпоха, историческая память. Достижения петровской эпохи.
7. Российская империя: легендарные правители, герои, достижения в зеркале исторической памяти
8. Советский союз: герои, выдающиеся представители, успехи и достижения (наука, техника, культура, образование, спорт, здравоохранение и т.п.). Образ «советского человека». Советское прошлое в памяти потомков.
9. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Новые мемориальные проекты и информационные ресурсы о Великой Отечественной войне. Проблема фальсификации истории.
10. Современная Россия: достижения и герои. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России (привести примеры).
11. Образ России в исторической памяти русского зарубежья (привести примеры).

Раздел 2. Россия – государство – цивилизация

Тема 4. Цивилизационный подход в истории и политической теории.
Цивилизационная идентичность

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Основные подходы к исследованию исторического процесса. Культурно-цивилизационная концепция исторического процесса.
2. Вклад Н.Я.Данилевского, К.Н.Леонтьева, О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина и др. в формирование цивилизационного подхода. Понятие локальной цивилизации и базовые категории цивилизационного подхода (культура, религия, цивилизация, стадии развития цивилизаций, цикличность и т.п.).
3. Цивилизационная идентичность. Место культуры и цивилизации в международных отношениях и мировом политическом процессе.
4. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и диалог цивилизаций в международных отношениях.

Тема 5. Государство-нация и государство-цивилизация.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация. Признаки нации. Представления об этнической и гражданской нации. Психологические характеристики этнических и гражданских наций. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Этничность и власть.
2. Теоретическое осмысление понятия «государство-цивилизация». Цивилизация как политико-философский концепт. Специфика ментальной организации государства-цивилизации. Примеры государств-цивилизаций и их роли в международных отношениях и мировом политическом процессе.
3. Примеры государств-наций и государств-цивилизаций в истории и современности.
4. Историческое осмысление России как государства-цивилизации.
5. «Симфония цивилизаций» как принцип нового мироустройства (см. Стенограмму выступления В.В.Путина на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай», 5 октября 2023 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/72444> Дата обращения: 16.01.2024)

Раздел № 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 6. Мировоззрение и ценностное ядро российской цивилизации. Патриотизм и гражданственность. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Понятие мировоззрения. Знания, ценности, убеждения и идеалы в структуре мировоззрения. Значение ценностей для человека, общества, государства. Мировоззрение и идентичность.
2. Феномен Святой Руси в контексте формирования мировоззрения и ценностей русского народа. Роль Православия в консолидации общества
3. Мировоззрение и ценности полиэтнической и поликонфессиональной Российской империи. Военно-патриотические традиции. Теория официальной народности
4. Осмысление места и роли России в мировой истории: споры западников и славянофилов, Русская идея Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др.
5. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение: основные идеи и представители
6. Генезис и содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
7. Мировоззрение и ценности советского общества. Патриотическое воспитание в СССР (идеи А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)
8. Мировоззрение и ценности современного российского общества.
9. Пентабазис как системная модель российского мировоззрения: основные характеристики пяти базовых уровней (человек, семья, государство, общество, страна)

Тема 7. Социокультурные вызовы и угрозы России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Ценностные вызовы современного российского общества: кризис традиционных ценностей и проблема нравственного релятивизма
2. Проблема внедрения антиобщественных стереотипов поведения, подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи.
3. Институт семьи и традиционные семейные ценности.
4. Сохранение духовных и нравственных ценностей в контексте обеспечения национальной безопасности страны. Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Дата обращения: 16.01.2024.

Раздел № 4. Политическое устройство России

Тема 8. Основы конституционного строя РФ. Особенности политического устройства России. Органы власти. Институт президентства. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 баллов.

Вопросы:

1. Верховенство закона как основа построения правового государства. Конституция как основной закон государства. Общая характеристика Конституции России. Структура Конституции. Права и свободы человека и гражданина. Понятие конституционного строя.

2. Понятие федеративного государства. Республиканская форма правления. Конституционно-правовые принципы функционирования государственной власти РФ.

3. Институт президентства. Конституционные полномочия, порядок избрания и обязанности Президента РФ. Администрация Президента РФ: правовой статус, задачи, функции и структура. Совет Безопасности РФ: правовой статус, полномочия, функции, порядок формирования и деятельности. Государственный Совет РФ: основные задачи и состав.

4. Ветви власти. Вертикальные и горизонтальные структуры власти РФ. Федеральное Собрание РФ. Полномочия и обязанности Правительства РФ. Судебная система РФ.

5. Генезис понятия «гражданское общество». Институты гражданского общества. Конституционные основы деятельности институтов гражданского общества. Практики и формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества в России. Деятельность Общественной палаты РФ. Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека.

Тема 9. Национальная безопасность и внешняя политика России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Понятие и сущность национальных интересов, стратегических национальных приоритетов и национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

2. Анализ документа «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. (цели, задачи, краткое содержание - по главам документа). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> Дата обращения: 16.01.2024.

3. Понятие и сущность внешней политики государства. Роль внешней политики в обеспечении национальной безопасности страны.

4. Анализ документа «Концепция внешней политики Российской Федерации» от 31 марта 2023 г. (цели, задачи, краткое содержание – по главам документа). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811/> Дата обращения:

16.01.2024/ Основные направления и региональные приоритеты внешней политики России.

5. Государственные органы, осуществляющие внешнюю политику России.

Раздел № 5. Вызовы будущего и развитие России

Тема 10. Глобальные тренды и особенности мирового развития и будущее России

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 3 балла.

Вопросы:

1. Современные глобальные политические, экономические и социокультурные тренды.
2. Россия в условиях трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики.
3. Проблема распространения ядерного оружия и кризис режима контроля над вооружениями.
4. Транснациональный терроризм и транснациональная преступность.
5. Глобальные экологические, энергетические, продовольственные, техногенные вызовы и угрозы.
6. Проблема «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма».
7. Концепция информационного общества. Роль информационного фактора в формировании имиджа России на международной арене.

Тема 11. Сценарии развития российской цивилизации

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 2 балла.

Вопросы:

1. Российская цивилизация в современном мире: внутренние вызовы и внешние угрозы
2. Обострение мировоззренческих противоречий в сфере международных отношений, политика санкций в отношении РФ и задача противодействия политической, экономической, военной и идеологической экспансии стран Запада.
3. Россия как суверенный центр мирового развития. Миссия России по поддержанию глобального баланса сил и выстраиванию полицентричной международной системы
4. Метафоры образа будущего России
5. Сценарии перспективного развития российской цивилизации как влиятельного центра силы на мировой арене

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
<i>0-1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста (демонстрационный вариант)

Вопрос № 1

1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята_____

- А) в 2020 году
- Б) в 2000 году
- В) в 1993 году
- Г) в 1995 году

Вопрос № 2

Концепция «Вызов – ответ» как закономерность, определяющая развитие цивилизаций, была предложена

- А) Николаем Яковлевичем Данилевским
- Б) Освальдом Шпенглером
- В) Арнольдом Тойнби
- Г) Фрэнсисом Фукуямой

Вопрос № 3

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом по символической реконструкции прошлого в настоящем. Это представление о прошлом подтверждает для членов общества их коллективную идентичность и символически утверждает их единство во времени и пространстве благодаря созданию общей истории:

- А) национальная культура
- Б) национальная история
- В) историческая память
- Г) национальное сознание

Вопрос № 4

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Этническая идентичность включает в себя:

- А) овладение в процессе взаимодействия со средой индивидуальными механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- В) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- Г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Вопрос № 5

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Понятие «национальное сознание» характеризуется наличием следующих элементов:

- А) национальная память, национальная идея, национальная идеология
- Б) агрессивная форма национализма
- В) нормы индивидуальной и коллективной деятельности в национальной жизни
- Г) осознанное отношение нации к ее материальным и духовным ценностям
- Д) понимание необходимости единства нации ради осуществления национальных интересов
- Е) обыденное и теоретическое сознание

Вопрос № 6

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- А) математика
- Б) физика
- В) электротехника
- Г) физиология

Вопрос № 7

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- А) И.П. Мартосу
- Б) М.М. Антокольскому
- В) Ф.И. Шубину
- Г) П.Д. Клодту

Вопрос № 8

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) П.П. Семёнов-Тян-Шанский

- А) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
- Б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
- В) исследование гор Центральной Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

Вопрос № 9

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Великая Отечественная война началась:

- А) 1 августа 1939 г.
- Б) 22 июня 1941 г.
- В) 1 сентября 1939 г.
- Г) 1 сентября 1941 г.

Вопрос № 10

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону во время Великой Отечественной войны:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь

Вопрос № 11

Выберите правильный ответ / правильные ответы

«Спутник – 1» - первый в мире искусственный спутник Земли, советский космический аппарат, был запущен:

- А) 4 октября 1957 г.
- Б) 20 июля 1969 г.
- В) 2 ноября 2000 г.
- Г) 12 апреля 1961 г.

Вопрос № 12

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Дата образования Российской Федерации _____

- А) 25 октября 1917 г.
- Б) 29 декабря 1922 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 8 декабря 1999 г.

Вопрос № 13

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Первый президент РФ

- А) М.С. Горбачев
- Б) В.В. Путин
- В) Д.А. Медведев
- Г) Б.Н. Ельцин

Вопрос № 14

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Крым вошел в состав РФ

- А) 21 марта 2014 г.
- Б) 8 апреля 1783 г.

- В) 24 февраля 2022 г.
Г) 20 октября 1802 г.

Вопрос № 15

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Кто из исследователей положил начало освоению Сибири:

- А) Ермак
Б) Е. Хабаров
В) И. Москвитин
Г) Беринг

Вопрос № 16

Дополните предложение

Празднование Крещения Руси и день памяти равноапостольного князя Владимира ежегодно отмечается _____

Вопрос № 17

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Из перечисленных народов исповедуют буддизм:

- А) Тувинцы
Б) Кабардинцы
В) Буряты
Г) Калмыки

Вопрос № 18

Выберите правильный ответ / правильные ответы

Второе место по численности верующих в России занимают

- А) мусульмане
Б) православные христиане
В) буддисты
Г) иудеи

Вопрос № 19

Дайте определение

Конституция это

Вопрос № 20

Выберите правильный ответ / правильные ответы

К законодательной власти в РФ относится:

- А) Совет Безопасности
- Б) Государственная дума

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общие черты и отличия.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Символика РФ.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Особенности государственно-конфессиональных отношений в России.
18. Роль православия и других традиционных религий в развитии российской государственности.
19. Понятие «гражданского общества». Взаимодействие государства и гражданского общества в России.
20. Примеры государств-цивилизаций и их роль в международных отношениях и мировом политическом процессе.
21. Основные сферы взаимодействия органов власти и религиозных объединений в современных условиях.
22. Основные теоретические подходы к понятию этнос и нация.
23. Историческая память и идентичность. Объекты материальной культуры и нематериальное наследие в формировании исторической памяти народов России.
24. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Проблема фальсификации истории.
25. Сценарии развития российской цивилизации.
26. Проблема происхождения и ранняя история славян, образование древнерусской народности и государственности. Формирование русского, белорусского и украинского этносов.
27. Русскоязычные диаспоры за рубежом. «Русский мир».
28. Культурно-религиозные традиции неславянских народов России
29. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм.
30. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Основы российской государственности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/баллы	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший («зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый («зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____