

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Бумагина, Е.Л. Социология: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Социология» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Бумагиной Е.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.**

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;
		УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет разрабатывать возможные варианты решения проблемной ситуации, опираясь на знания об основных закономерностях развития общества в целом, и его экономической, политической и культурной подсистем;
		УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, опираясь на знания об основных закономерностях развития социума, исходя из системного подхода;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе;

	философском контекстах		Знает о разнообразии и специфике различных культур;
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества и влияние социокультурного фактора при анализе межэтнического взаимодействия и социальных процессов в целом.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,3			30,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	41,7			41,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	41,7			41,7	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	15			15	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	15			15	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	11,7			11,7	
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики. Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология. Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории. Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума. Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных

фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств. Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса. Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление. П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества. Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации

обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф. Ницше и З. Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции. Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие

контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	2	-	9
2	Тема 2. Социология культуры.	4	2	-	7
3	Тема 3. Социология личности.	4	2	-	7
4	Тема 4. Социология общества.	4	2	-	9
5	Тема 5. Конкретные социологические исследования.	4	2	-	9,7
ИТОГО		20	10	-	41,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 2. Социология культуры.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 3. Социология личности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 4. Социология общества.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные	Устный опрос по темам

	библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины «Социология» (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 195 с. - ISBN 978-5-534-08557-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/537404> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 433 с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко.
- Москва : Юрайт, 2024. - 637 с. - ISBN 978-5-534-18258-3.
- URL: <https://urait.ru/bcode/534627> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 14.01.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/.;);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/.;);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Социология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Социология» (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Социология» предусмотрено формирование следующих компетенций: **УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2.**

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	Владеет навыками поиска необходимой информации для решения поставленной задачи;	Раздел 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX века. Раздел 2. Социология культуры. Раздел 3. Социология личности. Раздел 4. Социология общества. Раздел 5. Конкретные социологические исследования.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Перечень вопросов для зачета
	УК–1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Умеет разрабатывать возможные варианты решения проблемной ситуации, опираясь на знания об основных закономерностях развития и функционирования общества в целом, и его экономической, политической и культурной подсистем;			
	УК–1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, опираясь на знания об основных закономерностях социума, исходя из системного подхода;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает об особенностях формирования и взаимодействия общностей, отличающихся между собой культурой; Знает об основных закономерностях развития культуры, о её функциях в обществе; Знает о разнообразии и специфике различных культур;			
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества и влияние социокультурного фактора при			

	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	анализе межэтнического взаимодействия и социальных процессов в целом.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам

Тема № 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Соотношение социологии с другими социальными дисциплинами.
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки социологии как науки. Становление и развитие социологии как науки. Структура и уровни социологического знания.
3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Позитивная наука об обществе О.Конта. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Место социологии среди других наук. Социологические воззрения Г.Спенсера. Эволюционная социальная концепция.
4. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ социальных фактов. Теория разделения общественного труда. Механическая и органическая солидарность.
5. Естественноисторическая концепция Маркса. Социальный конфликт – источник развития общества. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие».
6. «Понимающая социология» Макса Вебера. Концепция социального действия. Понятие «идеального типа».

Тема 2. Социология культуры.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие культуры. Отличие социологического подхода в понимании культуры от философского и культурологического.
2. Основные элементы культурной деятельности. Ценности, язык, символы, традиции, ритуалы, модели поведения. Формы культуры.
3. Социальные функции культуры.
4. Многообразие и типологизации культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный). Типология культуры Л.Г.Ионина (моностилистическая и полистилистическая культуры).
5. Развитие и механизмы распространения культуры.

Тема 3. Социология личности.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
2. Социальные статусы и роли. Социализация как освоение социальных ролей. Виды социальных статусов. Соотношение социальных статусов и социальных ролей.
3. Социальные ценности и нормы. Социализация как усвоение социальных ценностей и норм.
4. Социализация как процесс. Первичная и вторичная социализация. Этапы и агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
5. Девиантное поведение. Виды и причины девиаций. Э.Дюркгейм о социальной аномии. Р.Мертон о типах поведения в условиях аномии.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Понятие и признаки общества. Основные подходы к пониманию общества. Проблема типологии обществ в социологии. Основания для выделения различных типов общества. Типологии обществ.
2. Общество как социальная система. Основные черты социальной системы. Толкотт Парсонс о социальной системе (AGIL). Подсистемы и функции.
3. Понятие социальной структуры. Уровни и виды социальной структуры.
4. Основные социальные институты как элемент социальной системы. Институционализация и изменения в социальных институтах. Функции социальных институтов.
5. Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации. Понятие социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
6. Социальные организации. Понятие организации. Элементы организации. Типы организаций. Организации и бюрократия.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Устный опрос. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Вопросы:

1. Социологическое исследование. Основные виды и этапы. Роль программы в социологическом исследовании. Методологические и методические (процедурные) разделы.
2. Выборочные исследования. Основные понятия, используемые в выборочных исследованиях.
3. Метод наблюдения в социологическом исследовании: преимущества и недостатки.
4. Анализ документов в социологическом исследовании. Качественный анализ документов. Контент-анализ документов.

5. Опрос в социологическом исследовании. Интервьюирование и анкетирование. Структура анкеты.

Критерии оценивания устного опроса

<i>Макс. 5-6 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
<i>3-4 баллов</i>	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов.</i>
<i>0-2 баллов</i>	<i>Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольных заданий (демонстрационный)

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 1.

Объектом социологии является:

1. Государство;

2. Человек;
3. Общество.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 2.

Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. О. Конту;
3. К. Марксу;
4. П. Сорокину.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 3.

Понятие «социальный факт» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

1. М. Вебер;
2. Э. Дюркгейм;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (несколько верных вариантов):

Вопрос 4.

В индустриальном обществе согласно Веберу преимущественное распространение получили два типа социальных действий:

1. Ценностно-рациональные;
2. Аффективные;
3. Целерациональные;
4. Традиционные;

Правильный ответ: 1,3

Тип вопроса: множественный выбор (несколько верных вариантов):

Вопрос 5.

Действие как социальное характеризуется двумя признаками:

1. Ориентация на ожидаемое поведение других;
2. Соответствие нормам права;
3. Субъективная мотивация индивида или группы;
4. Соответствие морально-нравственным нормам

Правильный ответ: 1,3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 6.

Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-экономических формаций принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. К. Марксу;
3. Т. Парсонсу;
4. Р. Мертону.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 7.

Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на разделении труда и социальной дифференциации принадлежит:

1. Э. Дюркгейму;
2. О. Конту;
3. З.К. Марксу;
4. П. Сорокину.

Правильный ответ: 1

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 8.

В истории развития социологической науки Э. Дюркгейма относят к представителям:

1. Этапа предшественников социологии;
2. Этапа возникновения социологии;
3. Классического этапа социологии;
4. Современного этапа социологии.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 9.

С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;

3) Г. Спенсер;

4) Т. Парсонс.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 10.

Наиболее высокой стадией развития человеческого общества согласно Конту является:

1) Метафизическая;

2) Теологическая;

3) Позитивная.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 11.

Какое общество называют традиционным?

1) Постиндустриальное;

2) Доиндустриальное;

3) Постиндустриальное.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):

Вопрос 12.

Ориентация на ожидаемое поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

1) Социального факта;

2) Социального процесса;

3) Социального контакта;

4) Социального действия.

Правильный ответ: 4

Тип вопроса: последовательность:

Вопрос 13.

Расположите последовательно в хронологическом порядке общественно-экономические формации Маркса, соответствующие типам общества:

1. Коммунистическая;

2. Первобытная;

3. Капиталистическая;

4. Феодалная;

5. Рабовладельческая.

Правильный ответ: 2,5,4,3,1.

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):
Вопрос 14.

В истории развития социологической науки М.Вебера относят к представителям:

- 1.Этапа предшественников социологии;
- 2.Этапа возникновения социологии;
3. Классического этапа социологии;
- 4.Современного этапа социологии.

Правильный ответ: 3

Тип вопроса: множественный выбор (один верный вариант):
Вопрос 15.

Главным классообразующим признаком по Марксу является:

- 1) Степень богатства;
- 2) Отношение к средствам производства;
- 3) Характер труда.

Правильный ответ: 2

Тип вопроса: последовательность:
Вопрос 16.

Расположите в хронологической последовательности имена социологов:

- 1.Т. Парсонс;
- 2.Г. Спенсер
- 3.К. Маркс;
- 4.М. Вебер;
- 5.О. Конт;
6. Э Дюркгейм.

Правильный ответ: 5,2,3,6,4,1.

Критерии оценки контрольной работы в виде теста

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>13–16 правильных ответов (80-100 % ответов)</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>8-11 правильных ответов (50-66 % ответов)</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>0-7 правильных ответов (менее 50% ответов)</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>В билете один вопрос</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т. Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г. Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института

экономики.

23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.

24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.

25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.

26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.

27. Конкретные социологические исследования.

28. Учение П. Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.

29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.

30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Критерии оценивания (зачет)

30-60 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Менее 29 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
<i>Высокий</i> (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.</i>
<i>Хороший</i> (оценка «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.</i>
<i>Базовый</i> (оценка «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.</i>
<i>Недостаточный</i> (оценка «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Анисимов И.О. Международное право. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

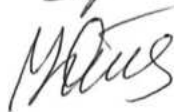
Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международное право» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Анисимовым И.О. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
Международного права от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: обучение студентов пониманию норм международного права и их практическому применению; обучение пониманию международного права, как особой системы права, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности; формирование навыков анализа и толкования норм международного права.

Задачи: формирование знаний относительно:

- анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе;
- формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права;
- формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права;
- усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность

2	ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	- Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.
		ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	- Знает этапы принятия международно-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международно-правового акта;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30,5			30,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30			30	
• занятия лекционного типа	20			20	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	

лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51		51	
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		51		51	
<i>Подготовка к экзамену</i>		26,5		26,5	
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>		<i>экзамен</i>		<i>экзамен</i>	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного

права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государст्वоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

Тема 2. Право международных организаций и конференций

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое

значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7. Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

Тема 3. Право международных договоров

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

Тема 4. Население и права человека в международном праве

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4.

Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “трех поколений” прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 3. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов”. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

Международное морское право

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монте-Негро о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

Международное воздушное и космическое право

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о "двух свободах воздуха"). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о "пяти свободах воздуха"). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды "свобод воздуха". Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы "Варшавской системы". Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы

международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие "абсолютной ответственности". Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

Тема 6. Право внешних сношений

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персонала дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, ненанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности;

условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательства. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

Тема 8. Международное экономическое право

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4 Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-

участников СНГ.

Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера.

Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы

международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций. 6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	2			4
2	Тема 2. Право международных организаций	2			4
3	Тема 3. Право международных договоров	2			4
4	Тема 4. Население и права человека в международном праве	2	2		4
5	Тема 5. Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	2	2		4
6	Тема 6. Право внешних сношений	2			4
7	Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	2			4

8	Тема 8. Международное экономическое право	2	2		7
9	Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	2	2		8
10	Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве	2	2		8
ИТОГО		20	10		51

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 2. Право международных организаций	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 3. Право международных договоров	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос

Тема 4. Население и права человека в международном праве	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 5. Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 6. Право внешних сношений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 8. Международное экономическое право	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос
Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву международному праву	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международное право» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 г. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901942> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. Статут Международного Суда ООН - URL: <http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml> (дата обращения: 25.01.2022). -

Текст : электронный.

7. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 664 с. - ISBN 978-5-534-17784-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/545093> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международное право : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1 : Общая часть / под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-534-02062-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537719> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международное право : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2 : Особенная часть / под редакцией А. Я. Капустина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 443 с. - ISBN 978-5-534-02064-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/537720> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07334-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/538140> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 432 с. - ISBN 978-5-534-16015-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536165> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международное право» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования.

Учебная аудитория соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектована учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: ОЧНАЯ

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Международное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-1. Способен вести дипломатическую

переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права Тема 2. Право международных организаций и конференций Тема 3. Право международных договоров Тема 4. Население и права человека в международном праве Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в	Контрольная работа (Темы: 1-6)	
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность			

ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает нормы международного - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.	международном праве. Охрана окружающей среды. Тема 6. Право внешних сношений		
	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	- Знает этапы принятия международного-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания			

		на всех этапах принятия международного-правового акта;			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	- применяет базовые принципы постановки задач и выработки решений; выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права Тема 2. Право международных организаций и конференций Тема 3. Право международных договоров Тема 4. Население и права человека в международном праве Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды. Тема 6. Право		Перечень вопросов для экзамена
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- демонстрирует: культуру ответа, необходимый уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность			

ПК-1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки	Знает нормы международной - Знает особенности и структуру актов дипломатической переписки - Знает права и обязанности представителей Российской Федерации за рубежом в соответствии с нормами дипломатического и консульского права и национальным законодательством Российской Федерации; - Умеет составлять документы, составляющие дипломатическую переписку.	внешних сношений Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров. Тема 8. Международное экономическое право Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов. Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	- Знает этапы принятия международного-правовых актов; - Знает правила и процедура различных международных органов, организаций и конференций; - Умеет применять свои знания на всех этапах принятия международного-правового акта;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам (примерные вопросы)

Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права

1. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции.
2. Отличие "старого" от "современного" международного права.
3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).
4. Договорные нормы международного права.
5. Нормы международного "мягкого права".

Тема 2. Право международных организаций и конференций

1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций.
2. Создание и прекращение деятельности международных организаций.

3. Функции и компетенция международной организации.
4. Структура международной организации.
5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН.

Тема 3. Право международных договоров

1. Венские конвенции о праве договоров.
2. Понятие международного договора.
3. Объект и цель международного договора.
4. Субъекты международных договоров.
5. Классификация международных договоров.

Тема 4. Население и права человека в международном праве

1. Понятие и состав населения.
2. Характер воздействия международного права на положение населения.
3. Международно-правовые вопросы гражданства.
4. Понятие гражданства.
5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства.

Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.

1. Классификация территорий по различным признакам.
2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).
3. Целостность и неприкосновенность государственной территории.
4. Юрисдикция государства.
5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

Тема 6. Право внешних сношений

1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений.
2. Внутригосударственные органы внешних сношений.
3. Зарубежные органы внешних сношений.
4. Понятие дипломатического корпуса.
5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств.

Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.

1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, ненанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по

укреплению международной безопасности.

2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

3. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами.

4. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

5. Безъядерные зоны.

Тема 8. Международное экономическое право

1. Понятие и предмет международного экономического права.

2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

3. Правопорядок в международной торговле.

4. Правопорядок в валютно-финансовой системе

5. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций).

Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.

1. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН).

2. Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

3. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия.

4. Формы начала войны

5. Понятие театра войны и театра военных действий.

Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления.

2. Субъекты международно-правовой ответственности.

3. Виды и формы международно-правовой ответственности.

4. Принуждение в международном праве.

5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах.

Устный опрос

<i>Макс. 3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание</i>
<i>2 балла</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на вопросы Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание</i>
<i>1 балл</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа*.

Примерные вопросы для контрольной работы (Темы: 1-6)

1. Дайте понятие международного права, перечислите его отличия от внутригосударственного права.
2. Перечислите и раскройте функции международного права.
3. Дайте определение системы международного права.
4. Раскройте понятие и виды норм международного права, назовите их особенности.
5. Раскройте понятие и особенности основных принципов международного права.

Критерии оценивания контрольной работы

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Правильно и развернуто ответил на 4-5 вопросов; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i>

	Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3-4 вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2-3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;
0-2 балла	Не ответил на один вопрос или ответил только на 1.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира и правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его науки.
7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.
9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности.

Кодификация и прогрессивное развитие международного права.

10. Понятие и правовой режим открытого моря.

11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилежащей зоны.

12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.

13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.

14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.

15. Источники современного международного права: понятие, виды.

16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.

17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.

18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.

19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.

20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.

21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.

22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.

23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.

24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризм.

25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.

26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.

27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.

28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности: понятие, юридическое закрепление и содержание.

29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.

30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.

31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ:

нормативное закрепление и содержание

32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.

33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.

34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.

35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.

36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.

37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.

38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.

39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.

40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.

41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.

42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.

43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.

44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.

45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.

46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.

47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.

49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.

50. Понятие действительности, основания недействительности международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

Критерии оценивания (экзамен)

Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.

Вопрос №1

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопрос №2

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международное право» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Сурма И.В. «Основы международной безопасности»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сурма И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы международной безопасности»

Цель: Формирование у бакалавров системного представления о наиболее важных аспектах, составляющих основы международной безопасности и изучение основных направлений обеспечения международной безопасности в современных условиях.

Задачи:

сформировать у бакалавров четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

выработать навыки системного и целостного подхода к современной международной безопасности, раскрыть основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной безопасности;

ознакомить бакалавров с основными теоретическими школами в сфере международной безопасности;

показать глобальный и региональный аспекты международной безопасности;

дать представление о войне и мире, проанализировать источники, причины и цели современной войны;

дать классификацию войн по поколениям и технологиям, довести взгляды на войны будущего;

раскрыть сущность ядерного мира, стратегической стабильности и ядерного сдерживания;

раскрыть содержание новых стратегических документов США и НАТО;

раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;

дать бакалаврам представление об основах обеспечения международной информационной безопасности;

рассмотреть понятие миротворчества и его военного и гуманитарного аспекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-8.1, УК-8.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-8 – Способен создавать и	УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и	Знать: имеет теоретические и практические знания основ обеспечения безопасных

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;
			Уметь: применять теоретические и практические знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: порядок действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. Уметь: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	30,5				30,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	30				30
• занятия лекционного типа	20				20
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	113,5				113,5
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	113,5				113,5

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		87				87
– подготовка к экзамену		26,5				26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен				экзамен
ИТОГО:	Ак.часов	144				144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4				4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Основы международной безопасности»

Тема 1. Теоретические основы международной безопасности: введение в современную международную безопасность

Рассматривается безопасность как категория, даются понятия угрозы, военной угрозы, военной опасности, а также дается классификация угроз. Даются подходы к безопасности как к процессу и как к состоянию и раскрываются виды безопасности: политическая, экономическая, социальная, информационная и военная безопасность. Раскрываются основные принципы международной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу, факторы, способствующие перерастанию потенциальных военных угроз в реальные военные угрозы, главная цель и основные задачи в области обеспечения международной безопасности.

Тема 2. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.

Последовательно раскрываются основные положения школы реалполитики, школы либералполитики, школы демократического мира, концепции столкновения цивилизаций, концепции постмодернизма, концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, геополитических концепций З. Бжезинского, мир-системного анализа И. Валлерстайна и др. Рассматриваются основы и базовые принципы конструктивистской школы, идеи и нормы, которые влияют на международные отношения и международную безопасность. Дана неореалистическая школа и её подход, основанный на том, что международные отношения и международная безопасность определяются анатомией власти и структурой международной системы.

Рассматривается критика существующих школ и современные подходы к международной безопасности.

Тема 3. Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении международной безопасности (МБ).

Рассматривается международная безопасность в свете «баланса сил» и «баланса интересов». При этом даются виды внешнеполитических интересов государств, раскрываются существующие подходы к балансу интересов,

принцип гомеостаза, в котором заложен закон функционирования системы международных отношений. Раскрываются основные потребности (интересы) международного сообщества, показаны роль и значение международных организаций в обеспечении международной безопасности, обосновывается необходимость укрепления тенденции замены права силы на силу права.

Раскрывается сущность и содержание военной силы в международных отношениях. Основные положения американской «школы политического реализма» (Г.Моргентау, К.К.Норра). Далее последовательно раскрываются понятия военный потенциал государства, военная мощь и военная сила государства, даются сущность и виды вооруженного насилия государства, а также скрытые формы насилия, основные структурные элементы военной силы, основные функции военной силы. В заключение рассматриваются основные функции американских вооруженных сил.

Тема 4. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности.

Дается характеристика международной безопасности, рассматриваются важнейшие пространственные категории геополитической теории: государственная территория, геостратегические и геополитические регионы, мировое геополитическое пространство. Рассматривается современное понимание международной безопасности, а также исторические аспекты возникновения и развития категории «безопасности». Даются два типа операционных моделей международной безопасности и характеристика глобальной безопасности: её сущность, основные проблемы и направления ее укрепления. Рассматривается региональная безопасность: сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, особенности различных регионов мира, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

Тема 5. Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего.

Дается историческая ретроспектива подходов философов и мыслителей к сущности войны, рассматриваются современные подходы к сущности войны, выделяются разные типы войн, отмечается специфика гражданских войн. Раскрывается понятие «мир», дается определение «мирного сосуществования». Также представлены схемы, отражающие смену циклов войны и мира.

Анализируются источники и причины войн. При этом в качестве причин рассматриваются политические причины, борьба за природные ресурсы, а также психологические причины, отражающие природную человеческую агрессию.

Рассматриваются работы теоретиков войны Карла фон Клаузевица и Мартина ван Кревельда. Дается эволюция целей войн в разные эпохи.

Отдельно рассматривается проблема убийства людей на войне. Даются примеры формулирования целей в различных войнах. В завершении рассматриваются подходы к такой цели войны, как «навязывание своей воли противнику».

Дается отечественная классификация войн по этапам и поколениям, краткая характеристика каждого поколения войны и указываются основные причины смены одного поколения войны другим. Отдельно уделяется внимание характеристике войн 6-го поколения войн, а также эволюция технологий войны. Более детально рассматривается технология системно-сетевой войны, которая разработана США и отрабатывается в войнах в Сирии и на Украине.

Представлены современные взгляды на войны будущего, на изменение соотношения боевой и небоевой деятельности войск в пользу последней. Также рассматривается практика широкого развертывания многодоменных и многосферных операций в антропосфере, в киберпространстве и когнитивной сфере. Дается классификация вооружений, которые могут применяться в войнах будущего. В завершении представлены характерные черты современных военных конфликтов и основы действующей Военной доктрины РФ, даются особенности современных военных конфликтов, а также специфика военных конфликтов XXI века.

Тема 6. Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.

Рассматривается сущность, содержание и особенности ядерного мира. Дается определение ядерного мира, характеристика его подсистем и ядерных связей, Структурное построение ядерного мира, а также его системные свойства.

Раскрываются сущности и содержания стратегической стабильности и ядерного сдерживания. Дается современная интерпретация понятия «стратегической стабильности», раскрываются основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, а также факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, даются подходы к оценке уровня стратегической стабильности. Рассматриваются содержание критерия Макнамары и его современное понимание, даются отличительные черты глобального и регионального ядерного сдерживания. Более подробно раскрывается сущность стратегической ядерной стабильности, военно-стратегического равновесия, даются подходы к определению запасов устойчивости равновесия и оценке стратегической ядерной стабильности, а также подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.

Приводится характеристика современной концепции ядерного сдерживания, трансформации концепции ядерного сдерживания, а также комплексной концепции неядерного сдерживания.

Тема 7. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.

Рассматриваются современные стратегические подходы к обеспечению национальной безопасности четырех ведущих стран НАТО: США, Великобритании, Франции и Германии. Показана специфика взглядов США на обеспечение своей национальной безопасности, даются основные документы стратегического уровня, в которых представлены эти взгляды, общая характеристика Стратегии национальной безопасности США (СНБ). Особо отмечаются положения стратегии, посвященные противодействию России и Китая. Анализируются изменение расстановки сил в мире, изложенные в СНБ, разделы «Время беспрецедентных вызовов» и «Укрепление альянсов» и озабоченность США изменением климата.

Рассматриваются основы новой оборонной и внешнеполитической стратегии Великобритании особое внимание уделяется новому стратегическому документу – так называемому Комплексному обзору оборонной и внешней политики страны до 2030 года, который по большей части сосредоточен вокруг внутренней и внешней политики Великобритании после Brexit. Анализируется та часть этого документа, которая посвящена «агрессии» России и росту влияния Китая, а также изменению оборонной политики Великобритании, особенно положение, связанное с увеличением количества ядерных боеголовок более чем на 40% – со 180 до 260 штук. Рассматриваются и некоторые внутренние моменты безопасности Британии, связанной с кибербезопасностью.

Рассматривая концепции национальной безопасности Франции, особое внимание уделяется опубликованному в октябре 2017 года «Стратегическому обзору по вопросам обороны и национальной безопасности», а также «Программе развития вооруженных сил на 2019-2025 годы», которые существенно дополняют основной документ Франции по вопросам национальной безопасности – Белую книгу. Далее рассматриваются приоритетные стратегические интересы Франции, ее современные угрозы, озабоченности и вызовы. Отдельно даются взгляды государства на участие в НАТО и укрепление безопасности Евросоюза.

Рассматривается Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера. При этом даются стратегические документы, в которых изложены политическая, военная и военно-техническая составляющие военной доктрины ФРГ. Анализируются видение роли Германии в мире, основные геополитические интересы Германии, взгляды на формирующийся мировой порядок и роль в нем Европейского союза. Отдельно рассматриваются отношение Германии к России, современные вызовы для немецкой политики безопасности, стратегические приоритеты Германии. Также рассматривается Бундесвер, его задачи и видение его роли в будущем.

Тема 8. Международные организации в современной архитектуре международной безопасности.

Представлены основные признаки международных межправительственных организаций, их классификация и виды: по кругу участников, по компетенции, по характеру полномочий и т.п. Рассматриваются универсальные, региональные и межрегиональные организации. Дается история создания ООН, основные цели и задачи организации, рассматриваются главные органы ООН, общая характеристика их функционирования, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности ООН и их основные цели и задачи, принципы функционирования и особенности принятия решений. Анализируются причины создания и основные цели НАТО, ключевые элементы организационной структуры НАТО, принципы их функционирования. Рассматриваются доктринальные установки НАТО и её базовые «рабочие концепции», цели и результаты военно-политической трансформации НАТО, этапы и перспективы расширения блока.

Представлены основные цели, задачи и принципы деятельности ШОС, состав участников, динамика расширения, а также цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС, основные итоги последних саммитов ШОС. Показаны этапы создания ОДКБ, особенности функционирования организации, ключевые направления деятельности.

Анализируются побудительные мотивы учреждения ОБСЕ, цели и задачи организации, а также проблемные аспекты современной деятельности ОБСЕ.

Тема 9. Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы.

Даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.

Раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Показано основное различие между кибербезопасностью и международной информационной безопасностью. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России.

Рассматривается Национальная Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030, дается анализ внесенных изменений и раскрывается суть внесённых поправок (Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124). Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые

информационные технологии, применяемы Западом (США и НАТО) против России.

Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. Представлена эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО. Анализируются потенциальные возможности и показаны новые функции искусственного интеллекта в применении к стратегическим коммуникациям. Обзор докладов Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям.

Раскрываются основы государственной политики России в области информационного противоборства. Представлен обзор стратегий развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др.).

Тема 10. Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.

Рассматриваются основные подходы к сущности миротворчества, дается характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, раскрывается содержание мандата миротворческой миссии и указываются органы, уполномоченные его выдавать. Даются основные принципы миротворчества и характеризуется вооруженное насилие в миротворчестве.

Раскрывается содержание понятия миротворческой деятельности, выделяются активные и пассивные функции миротворчества. Далее дается общая характеристика миротворческих миссий и примеры их организации, деятельность групп военных наблюдателей, гуманитарных и технических миссий. Отдельно показаны проблемы насилия в миротворческой деятельности и дается характеристика операций по поддержанию мира, классификация миротворчества в зависимости от степени применения к конфликтующим сторонам вооруженного насилия. Раскрываются необходимые условия проведения операций по поддержанию мира, функции миротворческих операций, задачи, решаемые в ходе этих операций. Даются формы различных действий миротворческих сил и обобщен опыт ООН по проведению военных операций по поддержанию мира. В заключение лекции дается характеристика операций по восстановлению мира и раскрываются главные задачи этих операций.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1: Теоретические основы международной безопасности: введение в современную международную безопасность.	2	1		8
2	Тема 2: Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.	2	1		8
3	Тема 3: Роль и значение баланса сил, баланса интересов и военной силы в обеспечении международной безопасности.	2	1		9
4	Тема 4: Глобальный и региональный аспекты международной безопасности. Роль военной силы.	2	1		9
5	Тема 5: Сущность войны и мира, анализ источников, причин и целей войны, классификация войн по поколениям и технологиям, особенности войн будущего.	2	1		9
6	Тема 6: Ядерный мир, стратегическая стабильность и ядерное сдерживание.	2	1		9

7	Тема 7: Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности ведущих стран НАТО.	2	1		9
8	Тема 8: Международные организации в современной архитектуре международной безопасности.	2	1		9
9	Тема 9: Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы	2	1		9
10	Тема 10: Миротворчество: военный и гуманитарный аспекты.	2	1		8
ИТОГО		20	10		87

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Введение: предмет, цель изучения. Тенденции развития. Концептуальные подходы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №2. Теория неореализма - безопасность через силу.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями	Устный опрос по темам

Фактор морали и права в обеспечении безопасности. Неолиберализм. Постпозитивизм и секьюритизация: понятия угрозы	по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема №3. Эволюция международной среды и угроз безопасности. «Мягкие» угрозы безопасности. Асимметричность вызовов нового поколения. Гибридность и комплексный характер современных угроз	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №4. Понятие государственная территория, геостратегические и геополитические регионы; мировое геополитическое пространство.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Творческое задание с презентацией
Тема 5. Современные подходы к оценке войн и вооруженных конфликтов XXI века. Классификация военных конфликтов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 6. Дестабилизирующие факторы глобальной стабильности в ядерном мире. Проблемы предотвращения избирательного использования ядерного оружия.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 7. Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности в странах Балтии (Латвия, Литва и Эстония). Роль и специфика деятельности центров передового опыта НАТО.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 8. Сравнительный анализ принципов деятельности, задач, механизмов принятия решений международных организаций по обеспечению безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и НАТО).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Творческое задание с презентацией
Тема 9. Эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО. Анализ актуальных докладов Центра	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине	Устный опрос по темам

передового опыта НАТО по киберобороне (Таллин) и Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям (Рига).	основной и дополнительной учебной литературы	
Тема 10. Личностная безопасность в контексте международной безопасности. Концепция сдерживания и международная безопасность. Современные концепции войны и международная безопасность.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы международной безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) - URL: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/. (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности") - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46614> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

2. Цифровые международные отношения: учебное пособие в 2-х тт. Т.1 / под редакцией Е.С. Зиновьевой, С.В. Шитькова. - Москва : Аспект Пресс, 2023.
- 354 с. - ISBN 978-5-7567-1252-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364712>
(дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир.
пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных.

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст: электронный.
3. Сервер органов государственной власти России: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gov.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
4. Совет Безопасности Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. Национальная Ассоциация международной информационной безопасности : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://namib.online/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный

- кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
 - ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы международной безопасности» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Основы международной безопасности»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)
- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-8.1, УК-8.2

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 – Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает теоретические основы, базовые принципы международной безопасности и механизмы её обеспечивающую Умеет оценить основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу.	Тема № 1,2,4,7,8.	Контрольная работа в виде теста (По темам 1,2,4,7,8)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-8.2 – Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Знает порядок и необходимые условия проведения операций по поддержанию мира. Умеет оценивать подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	Тема № 3,5,6,9,10.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем.

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Результаты устного опроса (в баллах) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Вопросы по темам:

Тема №1.

- Сущность и характеристика видов безопасности.
- Основные принципы обеспечения международной безопасности.
- Существующие вызовы и угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
- Концептуальные подходы к обеспечению международной и региональной безопасности.
- Тенденции развития теории обеспечения международной безопасности.
- Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу (4-е модели: однополярная, «концерт держав», многополярная, универсальная(глобальная)).
- Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу (коллективная, всеобщая и кооперационная).

Тема №2.

- Теория неореализма - безопасность через силу.
- Фактор морали и права в обеспечении безопасности.
- Неолиберализм.

- Постпозитивизм и секьюритизация: понятия угрозы
- Основные положения школы реалполитики.
- Основные положения школы либералполитики.
- Сущность и содержание школы демократического мира.
- Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
- Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
- Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
- Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.

Тема №3.

- Эволюция международной среды и угроз безопасности.
- «Мягкие» угрозы безопасности.
- Асимметричность вызовов нового поколения.
- Новые угрозы - триада, включающая международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения и средства его доставки, а также внутренние вооруженные конфликты.
- Гибридность и комплексный характер современных угроз.

Тема 5.

- Современные подходы к оценке войн и вооруженных конфликтов XXI века.
- Классификация военных конфликтов.
- Современные подходы к понятию войны и мира.
- Характеристика источников и причин войн.
- Определение целей войны, навязывание своей воли, проблема убийства людей на войне.
- Характеристика этапов и поколений войн.

Тема 6.

- Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
- Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
- Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.
- Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
- Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
- Дестабилизирующие факторы глобальной стабильности в ядерном мире.
- Проблемы предотвращения избирательного использования ядерного оружия.

Тема 7.

- Особенности современных подходов к обеспечению национальной безопасности в странах Балтии (Латвия, Литва и Эстония).
- Взгляды государств Балтии на участие в НАТО и укрепление безопасности Евросоюза.
- Роль и специфика деятельности центров передового опыта НАТО.

Тема 9.

- Эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО.
- Анализ актуальных докладов Центра передового опыта НАТО по киберобороне (Таллин)
- Основные документы Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям (Рига).

Тема 10.

- Личностная безопасность в контексте международной безопасности.
- Концепция сдерживания и международная безопасность.
- Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.
- Характеристика превентивной дипломатии и миростроительства как форм миротворческой деятельности.
- Особенности войн шестого поколения.
- Эволюция технологий войн, особенности системно-сетевой войны.
- Особенности войн будущего.
- Современные концепции войны и международная безопасность.

Критерий оценивания устного опроса

2 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Критерий оценивания творческого задания (презентации)

7 баллов выставляется обучающемуся за творческое задание, если он самостоятельно подготовит презентацию, проведет сравнительный анализ по предлагаемым темам и в процессе доклада продемонстрирует глубокое знание содержания вопроса и владение инструментарием сравнительного анализа, дает точные определения основных понятий и характеристику исследуемого вопроса, аргументированно и логически стройно излагает представленный материал, проиллюстрирует своё выступление актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными и четко отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы коллег и преподавателя.

Предлагаемые темы для творческого задания:

Тема №4. *Понятие государственная территория, геостратегические и геополитические регионы; мировое геополитическое пространство:*

- понятие государственная территория во всех пространствах, включая цифровое;
- государственный суверенитет и его разновидности;
- геостратегические и геополитические регионы и их особенности;
- мировое геополитическое пространство: современное состояние и характеристика;
- региональная безопасность: главные отличительные черты и особенности различных регионов мира;
- сущность и главные отличительные черты региональной безопасности, значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.

Тема 8. *Сравнительный анализ принципов деятельности, задач, механизмов принятия решений международных организаций по обеспечению безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и НАТО):*

- организационная структура и иерархия управления международной организации (на примере сравнительного анализа Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и НАТО);
- организационная структура и иерархия управления международной организации (на примере Североатлантического альянса – НАТО);
- сравнительный анализ задач и принципов деятельности международных организаций (на примере Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и НАТО);

- сравнительный анализ механизмов принятия решений международных организаций по обеспечению безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества - ШОС и НАТО);
- основные доктринальные установки НАТО (на примере актуальных документов – Стратегии безопасности НАТО и др.) и её базовые «рабочие концепции»;
- ключевые цели и результаты военно-политической трансформации НАТО - этапы и перспективы расширения блока;
- основные цели и задачи Региональной антитеррористической структуры (РАТС) в рамках ШОС;
- сравнение основных итогов последних саммитов ШОС и НАТО.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Тест

Средство текущего контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе минимум по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста рассчитано на 1 ак.час.

Контрольная работа в виде теста.

Вариант 1.

1. Какое определение соответствует понятию «военная угроза».

- а) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно с применением военной силы;
- б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человечества.
- в) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).
- г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

2. Какое определение соответствует понятию «военная опасность».

- а) это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

б) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

в) демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба;

г) это вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба интересам общества.

3. Какое определение наиболее полно соответствует понятию «международная безопасность».

а) это готовность мирового сообщества адекватно оценить возникающие перемены в природе, обществе, экономике, идеологии, технике и технологии, обеспечив тем самым собственную трансформацию без скачков, потрясений и революций;

б) состояние защищенности от угроз ключевым ценностям и интересам человека, государства, международного сообщества;

в) это защищенность устойчивого существования и прогрессивного развития мирового сообщества, предполагающая предупреждение, предотвращение и нейтрализацию опасных (кризисных) состояний, создающих угрозу существованию этих субъектов;

г) система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

4. Представителями какой школы являются американцы Дж.Най и Р.Кохэн.

а) школы реалполитики;

б) школы либералполитики;

в) школы демократического мира;

г) школа посмодернизма;

д) школа конструктивизма;

е) школа неореализма.

5. К какой концепции относится следующее положение: «на смену конфликтов между государствами-нациями приходят конфликты между цивилизациями, которые определяются как группы государств и народов, имеющие родственные культурные характеристики: религию, общую историю, этничность, моральные ценности, образ жизни».

а) концепция конца истории;

б) концепция столкновения цивилизаций;

в) концепция постмодернизма;

г) мир-системная концепция;

д) концепция конструктивизма.

6. По мнению С.Бжезинского, ключевые позиции в предотвращении угрозы реставрации «Российской империи» на постсоветском геополитическом пространстве занимают:

- а) Белоруссия, Молдавия, Украина;
- б) Эстония, Латвия, Литва;
- в) Грузия, Азербайджан, Армения;
- г) Украина, Узбекистан, Азербайджан.

7. Какие три центра силы выделял И. Валлерстайн в своем мир-системном анализе?

- а) США, Япония, Европа;
- б) США, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Европа;
- г) США, Россия, Европа.

8. Кто был разработчиком школы, основные идеи которой выражаются следующими тезисами: «основной закон политики: силовые отношения между государствами являются определяющими при решении международных проблем; мощь государства определяет уровень силового воздействия на другие страны в кризисных ситуациях...».

- а) Дж.Най и Р.Кохэн;
- б) Г.Моргентау, К.К.Норр;
- в) Д.Бабст, М.Дойл, Б.Рассел;
- г) Ж.-Ф. Лиотар, С.Турен.

9. Что относится к скрытым формам насилия?

- а) учения у границ сопредельного государства с целью оказать на него давление; военно-морская блокада портов;
- б) помощь в организации военного переворота; демонстрация военной силы;
- в) продажа, передача, поставки оружия за рубеж, хранение его на территории других стран; оказание помощи государствам в разработке военных доктрин, создании и развитии вооруженных сил, а также военными специалистами;
- г) вооруженный террор; военные перевороты; военная блокада.

10. Основные структурные элементы военной силы.

- а) военная мощь государства, военная инфраструктура, военно-экономическая сила;
- б) вооруженные силы, военно-экономическая сила, военная инфраструктура;
- в) вооруженные силы, военно-научная сила, военно-экономическая сила, моральная сила народа, воинов вооруженных сил;
- г) вооруженные силы, военная инфраструктура, военно-научная сила, моральная сила народа, воинов вооруженных сил.

11. Что относится к первому типу операционных моделей международной безопасности?

- а) коллективная безопасность, «концерт держав», кооперационная безопасность, многополярная модель;
- б) однополярная система безопасности, «концерт держав», многополярная модель, глобальная (универсальная) модель;
- в) «концерт держав», кооперационная безопасность, глобальная (универсальная) модель;
- г) однополярная система безопасности, «концерт держав», кооперационная безопасность, многополярная модель, всеобщая безопасность.

12. Что относится ко второму типу операционных моделей международной безопасности?

- а) коллективная безопасность, кооперационная безопасность, «концерт держав»;
- б) однополярная система безопасности, коллективная безопасность, глобальная безопасность;
- в) коллективная безопасность, кооперационная безопасность, всеобщая безопасность;
- г) коллективная безопасность, всеобщая безопасность, кооперационная безопасность.

13. Какой из регионов является наиболее угрозоемким?

- а) Африканский;
- б) Азиатско-Тихоокеанский;
- в) Ближний и Средний Восток;
- г) Латинская Америка.

14. Какой из регионов является наименее угрозоемким?

- а) Европейский;
- б) Латинская Америка;
- в) Евразийское постсоветское пространство;
- г) Африканский.

15. Кто из перечисленных американских специалистов является теоретиком «управляемого хаоса»

- а) Грант Хэммонд;
- б) Мартин Кревельд;
- в) Джон Шинн;
- г) Стивен Манн.

16. Что не относится к информационному ресурсу?

- а) массивы документированной информации (документов);
- б) информационные каналы;

- в) системы коммутации;
- г) информационные системы;

17. Сколько стран-членов НАТО?

- а) 29;
- б) 31;
- в) 30;
- г) 32.

18. Сколько подсистем ядерного мира?

- а) 9;
- б) 8;
- в) 10;
- г) 7.

19. В чем заключается смысл критерия Макнамары?

- а) в сохранении возможности нанесения неприемлемого ущерба любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами в ответно-встречных действиях;
- б) в наличии ядерного потенциала, способного нанести неприемлемый ущерб любому агрессору;
- в) в сохранении возможности нанести неприемлемый ущерб любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами;
- г) в сохранении способности нанесения неприемлемого ущерба любому агрессору в процессе обмена ядерными ударами в ответных действиях.

20. Что не входит в комплексную концепцию неядерного сдерживания?

- а) концепция глобального сдерживания;
- б) концепция сдерживания за счет системы стратегической обороны (противоракетная оборона, противокосмическая оборона, противовоздушная оборона);
- в) концепция информационного сдерживания;
- г) концепция сдерживания на основе совершенствования международного права и системы обеспечения международной безопасности.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **Экзамен в устной форме**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и характеристика видов безопасности.
2. Основные принципы международной безопасности.
3. Существующие угрозы международной безопасности, цель и основные задачи по ее обеспечению.
4. Основные положения школы реалполитики.
5. Основные положения школы либералполитики.
6. Сущность и содержание школы демократического мира.
7. Основные положения концепции столкновения цивилизаций.
8. Особенности концепций постмодернизма и «конца истории» Ф.Фукуямы.
9. Характеристика геополитических концепций З.Бжезинского.
10. Сущность и содержание мир-системного анализа И.Валлерстайна.
11. Конструктивистская школа: идеи и нормы, которые влияют на международные отношения и международную безопасность.
12. Неореалистическая школа и её подход к международным отношениям и международной безопасности.
13. Основная критика существующих школ и современные подходы к международной безопасности.
14. Характеристика международной безопасности в свете «баланса сил» и «баланса интересов».
15. Военный потенциал государства (потенциальная военная мощь). Военная сила государства. Сущность и виды вооруженного насилия государства.
16. Характеристика скрытых форм насилия,
17. Основные структурные элементы и функции военной силы.
18. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся к первому типу.
19. Характеристика моделей международной безопасности, относящихся ко второму типу.
20. Сущность и содержание глобальной безопасности.

21. Характеристика региональной безопасности. Значение субрегионального подуровня в обеспечении региональной безопасности.
22. Характеристика угрожаемости регионов мира.
23. Современные подходы к понятию войны и мира.
24. Характеристика источников и причин войн.
25. Определение целей войны, навязывание своей воли, проблема убийства людей на войне.
26. Характеристика этапов и поколений войн.
27. Особенности войн шестого поколения.
28. Эволюция технологий войн, особенности системно-сетевой войны.
29. Особенности войн будущего.
30. Ядерный мир, характеристика его подсистем и ядерных связей.
31. Структурное построение ядерного мира, системные свойства ядерного мира.
32. Стратегическая стабильность, основные факторы, влияющие на стратегическую стабильность, факторы, повышающие и снижающие уровень стратегической стабильности, оценка уровня стратегической стабильности.
33. Ядерное сдерживание, его цель и сущность, критерий Макнамара, глобальное и региональное ядерное сдерживание.
34. Стратегическая ядерная стабильность, военно-стратегическое равновесие, определение запасов устойчивости равновесия, подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания.
35. Современные концепции ядерного сдерживания, трансформация концепции ядерного сдерживания, комплексная концепция неядерного сдерживания.
36. Характеристика Промежуточной стратегии США по национальной безопасности от 4.03.2021 г., выпущенная администрацией Дж. Байдена.
37. Характеристика Комплексного обзора оборонной и внешней политики Великобритании до 2030 года, выпущенной 17.03.2021 г.
38. Современные концепции национальной безопасности Франции: «Стратегический обзор по вопросам обороны и национальной безопасности Франции» 2017 года, «Программа развития вооруженных сил Франции на 2019-2025 годы».
39. Белая книга политики безопасности Германии и будущего Бундесвера.
40. Теоретические подходы к терминологии в сфере информационного противоборства (информационной борьбы).
41. Сущность современного информационного противоборства, стратегическая цель информационной войны, информационно-психологическое противоборство и стратегические коммуникации в доктринах Министерства обороны США, НАТО и ЕС.
42. Проблемные аспекты реализации государственной политики России в области информационного противоборства и необходимые шаги в создании эффективной отечественной системы информационной безопасности.
43. Новые информационные технологии, применяемые Западом (США и НАТО) в борьбе против России и других государств.

44. Стратегии развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др. – по выбору).
45. Основные подходы к сущности миротворчества, характеристика, особенности и признаки субъектов и объекта миротворчества, содержание мандата миротворческой миссии, органы, уполномоченные его выдавать.
46. Принципы миротворчества, вооруженное насилие в миротворчестве, подходы к классификации миротворчества.
47. Характеристика превентивной дипломатии и миростроительства как форм миротворческой деятельности
48. Общая характеристика миротворческих миссий. Примеры организации миротворческих миссий,
49. Характеристика операций по поддержанию мира. Примеры организации операций по поддержанию мира.
50. Характеристика операций по восстановлению мира.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно

описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основы международной безопасности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Борисов А.В. Политология и политическая теория: Рабочая программа дисциплины. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Политология и политическая теория» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Борисовым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение понятийного аппарата, закономерностей функционирования, основных институтов и процессов мира политического.

Задачи:

- систематизировать понятийно-категориальный аппарат политической науки
- сформировать представления о закономерностях развития основных политических институтов и процессов в России и мире;
- сформировать навыки применения методов политического анализа и приемов изучения базовых политических технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и

			логично аргументируя свою точку зрения;
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34,5			34,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34			34	
• занятия лекционного типа	22			22	
• занятия семинарского типа:	12			12	
практические занятия	12			12	
лабораторные занятия	-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах	-			-	
в том числе занятия в форме практической подготовки	-			-	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	73,5			73,5	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	73,5			73,5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	20			20	
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	20			20	
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	7			7	
– подготовка к экзамену	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен	экзамен			экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	108		108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического».

Тема 2. Политическая власть.

Тема 3. Политическая система.

Тема 4. Политическая культура.

Тема 5. Государство как политический институт.

Тема 6. Политические элиты и лидерство.

Тема 7. Выборы и избирательные системы.

Тема 8. Политические партии и партийные системы.

Тема 9. Политические режимы.

Тема 10. Нации и национализм.

Тема 11. Демократия и демократические транзиты.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического».	2	2		4
2	Тема 2. Политическая власть.	2	2		4
3	Тема 3. Политическая система.	2			4
4	Тема 4. Политическая культура.	2	2		4
5	Тема 5. Государство как политический институт.	2			4
6	Тема 6. Политические элиты и лидерство.	2			4
7	Тема 7. Выборы и избирательные системы.	2			4
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы.	2	2		4
9	Тема 9. Политические режимы.	2			5
10	Тема 10. Нации и национализм.	2	2		5
11	Тема 11. Демократия и демократические транзиты.	2	2		5
ИТОГО		22	12		47

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения

		самостоятельной работы
Тема 1. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического».	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 2. Политическая власть.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 3. Политическая система.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 4. Политическая культура.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -выполнение заданий по практическим занятиям;	Устный опрос по темам;
Тема 5. Государство как политический институт.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 6. Политические элиты и лидерство.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках; -подготовку к экзамену.	
Тема 7. Выборы и избирательные системы.	- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 8. Политические партии и партийные системы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;
Тема 9. Политические режимы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 10. Нации и национализм.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам;

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 11. Демократия и демократические транзиты.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам;

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Политология и политическая теория»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 410 с. - ISBN 978-5-534-08987-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/536149> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Соловьев, А. И. Политология : учебник / А. И. Соловьев. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-7567-1150-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185868> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-16-004642-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913864> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
2. Политическая компаративистика : учебник / под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-7567-1068-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144101> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - Москва : Юрайт, 2024. - 404 с. - ISBN 978-5-9916-7743-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/536878> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
4. Теория политики: Углубленный курс: Практикум : учебное пособие / под редакцией Т. А. Алексеевой, И. Д. Лошкарёва, Д.А. Паренькова - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 519 с. - ISBN 978-5-7567-1096-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169672> (дата обращения: 16.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе

- «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Политология и политическая теория» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Политология и политическая теория» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на

различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контроль ная точка текущего контроля	промежуто чная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;	Тема 1. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического». Тема 2. Политическая власть. Тема 3. Политическая система. Тема 4. Политическая культура. Тема 5. Государство как политический институт. Тема 6. Политические элиты и лидерство. Тема 7. Выборы и избирательные системы. Тема 8. Политические партии и партийные системы. Тема 9. Политические режимы.	Контрольная работа в виде теста по темам 1-9	
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;			
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает о наличии межкультурного разнообразия			

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;			
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;	Тема 1. Политика как сфера общественной жизни. Понятие «политического». Тема 2. Политическая власть. Тема 3. Политическая система. Тема 4. Политическая культура. Тема 5. Государство как политический институт. Тема 6. Политические элиты и лидерство. Тема 7. Выборы и избирательные системы. Тема 8. Политические партии и партийные системы.		Перечень вопросов для экзамена
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки;			
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично			

		аргументируя свою точку зрения;	Тема 9. Политические режимы.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;	Тема 10. Нации и национализм. Тема 11. Демократия и демократические транзиты.		
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста;			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Устный опрос по темам.

Вопросы для проведения устного опроса.

Семинар 1. Политика как общественное явление

1. Сущность политики: понятие «политического», «политическая жизнь»; политика как социальный институт – возникновение и эволюция; специфика политических отношений; функции политики; структура политики.
2. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной Жизни: политика и мораль; политика и право; политика и экономика.
3. Политология как наука о политике: способы изучения и описания политики; этапы развития политической науки и их характеристика; основные направления и методы политической науки; особенности развития политической науки в России.

Семинар 2. Политическая власть: функционирование и легитимация

1. Определение политической власти. Многообразие подходов к объяснению сущности власти.
2. Сущность политической власти: в чем заключается отличие властных отношений от отношений соперничества, принуждения, насилия? определите структуру власти и дайте характеристику её структурных элементов; политическая власть и власть вне политики: общее и особенное; легитимность власти – сущность и основные типы; легитимность и эффективность власти – их соотношение; кризис легитимности и пути его преодоления.
3. Разделение властей: виды, причины и следствия

Семинар 3. Системный подход в политической науке

1. Что такое политическая система? Каковы структурные составляющие политической системы? Дайте общую характеристику основных институтов политической системы.
2. Что вы понимаете под политическими отношениями? Каковы субъекты политических отношений?

3. Дайте общую характеристику принципов самоорганизации политической системы. Что вы понимаете под конституционными основами политической системы?

Семинар 4. Гражданское общество и государство: основные механизмы взаимодействия

1. Когда возникли идея нации и национальное государство? Как соотносятся между собой нация и государство? Почему XX столетие называется «веком национализма»? Какое содержание вы вкладываете в понятие «нация»?
2. Какие существуют теории национализма? Дайте их общую характеристику. Почему национализм рассматривается как идеология?
3. Какое место занимает политическая культура в общенациональной культуре? Чем политическая культура отличается от общенациональной культуры? Как можно охарактеризовать каждый из типов политической культуры?
4. Политическая культура участия и правовое государство. Гражданское общество.

Семинар 5. Политические изменения и политический транзит

1. Дайте общую характеристику демократии. Каковы критерии отличия античной демократии от современных типов демократии? Какие вы можете назвать современные теории демократии? Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
2. Какова, по вашему мнению, взаимосвязь между рыночной экономикой и политической демократией? Дайте общую характеристику экономической демократии.
3. Каковы особенности «новой демократии»? Объясните, почему она называется гибридной? Каковы особенности новых демократий на постсоветском пространстве?

Семинар 6. Политическая система современной России: эволюция, современное состояние, перспективы

1. Каковы, по-вашему, основные факторы и условия возрождения консерватизма в России?
2. В чем основные причины возрождения евразийства? Какое место неоевразийство занимает между правым и левым течениями консерватизма?
3. Каково место России в современном мире?
4. Каковы основные факторы и условия возрождения либерализма в современной России? Какие вы можете назвать течения современного российского либерализма?
5. Как оцениваются взаимоотношения между Россией и Западом?

Максимальное количество баллов по каждой теме – 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Высказал свою точку зрения;</i> <i>Продemonстрировал знание дисциплины.</i>
0-3 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса;</i> <i>Использовал терминологию по дисциплине;</i> <i>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов;</i> <i>Не высказал свою точку зрения;</i> <i>Не продемонстрировал полное знание проблемы;</i>

Контрольная работа в виде теста

Примерный вариант контрольных заданий (демонстрационный вариант)

Вопрос 1. Основоположник теории политической коммуникации:

1. Г. Лассуэлл
2. Г. Алмонд
3. Г. Маркузе
4. Г. Трумен

Вопрос 2. «Железный закон олигархии» Р. Михельса – это концепция, предполагающая, что:

1. Государственная власть сосредоточена в руках узкой группы лиц
2. Олигархизация в партиях может быть преодолена
3. Правильные государства могут становиться неправильными
4. Власть в партиях смещается от интересов партии к интересам партийных лидеров

Вопрос 3. Политический процесс это:

1. Мотивы политической деятельности
2. Ценности политической деятельности
3. Нормы политической деятельности
4. Совокупность всех отношений и взаимодействий элементов политической системы

Вопрос 4. Сопоставьте противоположные типы политических партий:

1. Либеральные	а. Оппозиционные
2. Левые	б. Консервативные
3. Массовые	в. Правые
4. Правящие	г. Кадровые

Вопрос 5. К политическим институтам не относится:

1. Парламент
2. Партия
3. Семья
4. Государство

Вопрос 6. В президентской республике президент является:

1. Главой государства
2. Главой правительства
3. Главой и государства, и правительства
4. Главой исполнительной и законодательной ветвей власти

Вопрос 7. Дайте определение «нации» в политической теории.

Вопрос 8. Рассмотрение политики как целостности, обладающей сложной структурой, характерно для следующего подхода:

1. Системный подход
2. Институциональный подход.
3. Бихевиоралистский подход.

Вопрос 9. «Государство обладает монополией на легитимное насилие» — концепция, принадлежащая:

1. Т. Парсонс
2. М. Вебер
3. Х. Арендт
4. Д. Истон

Вопрос 10. Основоположниками теории элит стали:

1. Р. Михельс
2. Г. Моска
3. Г. Спенсер
4. Т. Парсонс
5. В. Парето
6. Г. Алмонд

Вопрос 11. Концепция, утверждающая возможность и необходимость создания государства, целью которого является забота о благосостоянии всех его граждан — это...

Вопрос 12. Сопоставьте исследователя и концепцию, которую он разрабатывал:

1. Институты и институционализм	а. Г. Алмонд
2. Политическая культура	б. Т. Парсонс
3. Нациестроительство	в. Б. Андерсон

4. Политическая система	г. Д. Норд

Вопрос 13. Концепция «война всех против всех» – фатальная неизбежность в обществе предложена:

1. Дж. Локк
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Ж.-П. Марат

Вопрос 14. Кто разработал теорию официальной народности?

Вопрос 15. Верно ли определение? Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Вопрос 16. Сопоставьте тип политической культуры с его характеристикой:

1. Культура участия	а. у людей отсутствует интерес к своей политической системе
2. Подданническая политическая культура	б. людей интересует не только то, что политическая система дает им, но и то, могут ли они играть активную роль в этой системе, выполнять свои гражданские права и обязанности
3. Патриархальная политическая культура	в. отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании

Вопрос 17. Концепция «вестфальского суверенитета» государства включает:

1. Невмешательство во внутренние дела других государств
2. Признание международного права
3. Неравенство государств на международной арене
4. Обязательство выполнять международные договоры

Вопрос 18. Функции власти включают:

1. Регулятивная
2. Воспитательная
3. Репродуктивная
4. Координационная
5. Интегрирующая
6. Аналитическая

Вопрос 19. Укажите имя мыслителя, который сформулировал три основных естественных права, которыми наделен любой человек при рождении и которые не могут быть отчуждены государством.

Вопрос 20. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти это:

1. Политический институт
2. Политическая система
3. Политический режим
4. Политическая партия

Вопрос 21. К основным политическим режимам не относится:

1. Демократический
2. Гибридный
3. Тоталитарный
4. Мажоритарный
5. Авторитарный

Вопрос 22. В республиканскую систему разделения властей входят:

1. Исполнительная власть
2. Административная власть
3. Законодательная власть
4. Судебная власть
5. Бюрократическая власть
6. Все вышеперечисленные

Вопрос 23. Гражданское общество это:

1. Система принуждения
2. Источник социального контроля за деятельностью государства
3. Средство контроля населения
4. Инструмент принятия политических решений

Вопрос 24. Сопоставьте тип и определение политического процесса:

1. Кооперативный политический процесс	а. разворачиваются в виде соперничества политических акторов
2. Конкурентный политический процесс	б. предполагают жесткое размежевание между двумя и более группами политических акторов
3. Конфликтный политический процесс	в. отличается ориентация политических акторов на объединение усилий ради достижения общих целей

4. Локальный политический процесс	г. политические акторы – члены одной политической организации или отдельного региона

Вопрос 25. Типы избирательных систем включают:

1. Президентскую
2. Смешанную
3. Республиканскую
4. Мажоритарную
5. Пропорциональную
6. Все вышеперечисленные

Вопрос 26. Деятельность различных политических сил, общественных организаций, корпораций и т.д., оказывающих воздействие на законодателей и других официальных лиц, называется:

1. Коррупцией
2. Представительством
3. Абсентизмом
4. Лоббированием

Вопрос 27. Сопоставьте ключевые школы теории международных отношений и мировой политики и основные концепции, которые они разрабатывали:

1. Неореализм	а. Теория взаимозависимости и сотрудничества
2. Неомарксизм	б. Теория национального интереса
3. Конструктивизм	в. Теория секьюритизации
4. Неолиберализм	г. Теория «центра-периферии»

Вопрос 28. Согласно К. Шмитту общества строятся на антагонизме:

1. Хороший – плохой
2. Друг – враг
3. Полезный – вредный
4. Эффективный – неэффективный

Вопрос 29. Функция идентификации в политической культуре:

1. Характеризует процесс усвоения человеком навыков политического поведения
2. Выражает потребность субъекта в приспособлении к политической среде
3. Реализует потребность индивида в групповой принадлежности
4. Характеризует процесс усвоения человеком политических знаний

Вопрос 30. К основным типам мирового порядка не принадлежит:

1. Биполярный
2. Однополярный
3. Многополярный

4. Глобальный

Вопрос 31. Согласно Конституции России, основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации определяет:

1. Президент России
2. Правительство России
3. МИД России
5. Федеральное Собрание

Вопрос 32. Типы власти по М.Веберу:

1. Традиционный
2. Институциональный
3. Харизматический
4. Рациональный

Вопрос 33. Сопоставьте типы демократических режимов и их определения:

1. Партиципаторная демократия	а. Предусматривает систему правления, основанную не на принципе власти большинства, а на началах пропорционального распределения власти между политическими, религиозными и этническими группами.
2. Плюралистическая демократия	б. Такая модель народовластия, которая признает необходимость участия широких слоев населения не только в выборах своих представителей и принятии решений на референдумах, собраниях и т.п., но и непосредственно в подготовке, принятии и осуществлении решений и контроле за их выполнением.
3. Плебисцитарная демократия	в. В демократическом обществе разного рода конкурирующие между собой группы, коллективы, организации, объединения, партии и т.д., преследующие свои особые интересы, в совокупности составляют главную движущую силу политики.
4. Консоциативная демократия	г. На смену представительству в парламенте индивидуальных независимых депутатов постепенно пришло представительство политических партий.

Вопрос 34. Отличительные черты СМИ:

1. Политическая ангажированность
2. Публичность
3. Непостоянный характер аудитории
4. Многообразие источников

Вопрос 35. Правовое государство от неправового отличается:

1. Разделением властей
2. Командными методами управления
3. Существованием исполнительных органов
4. Подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц

Вопрос 36. Закон о регулировании лоббизма:

1. Действует на территории России
2. Действует в рамках ЕАЭС
3. Действует в ряде стран Запада
4. Действует в Китае

Вопрос 37. Функции государства как политической системы.

1. Функция адаптации
2. Функция сохранения
3. Функция интеграции
4. Функция целеполагания
5. Все вышеперечисленные

Вопрос 38. Базовыми категориями теории модернизации являются:

1. Революция
2. Современное общество
3. Общественно-экономическая формация
4. Традиционное общество
5. Феодальное общество

Вопрос 39. Концепцию «третьей волны» демократизации разработал:

1. К. Дойч
2. Ф. Фукуяма
3. Г. Киссинджер
4. С. Хантингтон

Вопрос 40. Лидерство, основанное на концепции, права власти по обычаю, называется:

1. Легально-рациональным
2. Авторитарным
3. Традиционным
4. Легитимным

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии распределения премиальных баллов

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для обучающихся, показавших высокие результаты в изучении дисциплины, устанавливаются премиальные баллы.

Макс. 6-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Обучающийся в процессе занятий набрал 28-30 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 10 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины.
1-5 баллов	Обучающийся в процессе занятий набрал 25-27 баллов; Текущий контроль обучающегося оценен в 9 баллов; Обучающийся систематически посещал занятия; Продemonстрировал высокое качество и своевременность выполнения всех заданий, предусмотренных по данной дисциплине; Продemonстрировал знания, полученные в ходе изучения дисциплины
0 баллов	Обучающийся не выполнил оценочные критерии

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена:

1. Политология как наука и учебная дисциплина. История становления.
2. Система политических наук. Межпредметные связи.
3. Объект, предмет, функции, методология политической науки
4. Политика как сфера общественной жизни.
5. Понятие «политического»
6. Политическая власть: основные подходы
7. Политический институт: параметры, типы, функции
8. Политическая система: типологии, функции, структура
9. Государство как политический институт
10. Государство и общество: дихотомии отношений
11. Гражданское общество
12. Политический процесс
13. Институализация как политический процесс
14. Избирательный процесс: фазы, динамика, место в политической жизни
15. Общественное мнение: формы, субъекты, методы формирования и изучения
16. Политическая партия: типология, партогенез, функции
17. Партийные системы: понятие и типологии, связь с избирательной системой
18. Политические режимы
19. Политическое лидерство
20. Политические элиты
21. Политическая кампания.
22. Политические технологии.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)

Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Политология и политическая теория» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Ястребова А.Ю. Рабочая программа дисциплины (модуля):
Международно-правовая защита прав человека. Москва: «Дипломатическая
академия МИД Российской Федерации», 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Международно-правовая
защита прав человека» по направлению подготовки 41.03.05 Международные
отношения, направленность (профиль) программы «Международные
отношения и внешняя политика» составлена Ястребовой А.Ю. в соответствии
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные
отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Ястребова А.Ю., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»

Цели: получение знаний в сфере международно-правовой теории прав человека и их закрепление; изучение современных приоритетов межгосударственного сотрудничества в сфере прав человека, универсальных и региональных международно-правовых источников, специальной международно-правовой терминологии.

Преподавание дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» предполагает постановку ряда учебных задач:

- обеспечить знание принципов, источников и институтов международного права прав человека, универсальных и региональных систем защиты прав человека и имплементации норм международного права прав человека в законодательстве Российской Федерации;
- предложить правовой анализ существующих научных позиций в области международного права прав человека;
- сформировать систему правовых дефиниций и специальных принципов, применяемых в международном праве прав человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), «Международно-правовая защита прав человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов. ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии.	Знает основы законодательства Российской Федерации и международного права в сфере защиты прав человека; Умеет определять способы и механизмы защиты прав человека. Знает основные принципы международного права прав человека; Умеет решать задачи, относящиеся к выбору правовых средств защиты прав человека. Знает правовые формы обращений за защитой прав человека; Умеет составлять аналитические справки о ситуациях, связанных с правами человека.

	научные материалы.		Знает основы проведения дискуссии по международно-правовой защите прав человека; Умеет организовать переговоры по вопросам реализации прав человека.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5				24,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	83,5				83,5
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	57				57
- подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен					экз.
ИТОГО:	Ак.часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Права человека как подотрасль международного публичного права. Основные источники международного права прав человека.

Международное право прав человека и его связь с другими отраслями в системе международного публичного права. Методы изучения дисциплины «Международно-правовая защита прав человека». Юридическая терминология дисциплины. Понятие и соотношение основных прав и свобод человека в международном праве с конституционными правами граждан.

Международно-правовые и национально-правовые подходы к защите прав человека. Исторические основы теории прав человека. Естественнo-правовая и позитивистская теории и их современные оценки.

Соотношение международного гуманитарного права и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Правовые особенности защиты прав человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Установление ограничений в области прав человека в международном праве.

Поколения прав человека. Основные принципы международного права прав человека. Понятие международных универсальных и региональных стандартов прав человека.

Источники международного права прав человека: обязательные, рекомендательные и «мягкое» право (Soft Law). Универсальные и региональные международные договоры в сфере прав человека. Типовые двусторонние договоры

государств по правам человека (о правовой помощи, по вопросам гражданства, о безвизовых поездках и т.д.). Особенности нормативных актов рекомендательного характера. Значение решений (резолюций) международных организаций, действующих в области защиты прав человека.

Деятельность отдельных специализированных учреждений ООН (МОТ, УВКБ, МОМ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО).

Формы имплементации норм международного права прав человека в национальном законодательстве государств. Трансформация международных стандартов прав человека в национальном праве: примеры инкорпорации, легитимации и отсылки. Соотношение международного и национального права в сфере прав человека: современные правовые тенденции.

Тема 2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве.

Понятие и категории населения в международном праве. Население как объект правопреемства в международных отношениях. Правопреемство государств в отношении территории и населения и его исторические примеры.

Существующие международно-правовые подходы к решению вопросов гражданства и примеры в этой области. Принципы приобретения гражданства (*jus sanguinis*, *jus soli*). Упрощенный порядок приобретения гражданства. Понятие и правовые условия реинтеграции и натурализации. Почетное гражданство.

Содержание универсальных международных договоров по гражданству. Двойное (множественное) гражданство и его особенности. Примеры международных договоров по вопросам двойного гражданства. Правовое положение бипатридов. Понятие и формы апатидии. Гражданство детей. Гражданство замужней женщины. Особенности института гражданства Европейского Союза. Содержание Европейской Конвенции о гражданстве 1997 г. Международно-правовой статус апатридов и правовые возможности решения проблемы безгражданства. Понятие коллизий в институте гражданства.

Правовые подходы государств СНГ в области гражданства на постсоветском пространстве.

Правовой статус иностранных граждан. Принципы осуществления консульской защиты. Понятие конкуренции национальных юрисдикций по отношению к иностранцам. Примеры национальной и экстерриториальной юрисдикции. Правовой статус дипломатических и консульских сотрудников, военнослужащих, представителей международных межправительственных организаций. Типы режима пребывания иностранных граждан: национальный, смешанный, специальный, наибольшего благоприятствования.

Основные принципы, содержащиеся в Декларации о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, 1985 г. Международно-правовой принцип уважения прав человека и правовое положение иностранных граждан. Двусторонние международные договоры о выдаче и экстрадиции иностранных граждан. Защита прав и свобод иностранного гражданина в стране пребывания и порядок ее осуществления.

Тема 3. Формы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

Международно-правовые средства защиты прав человека: общее понятие,

правовая природа, классификация. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры, действующие в сфере прав человека. Система общих и специальных принципов в международном праве прав человека. Типовые двусторонние договоры, обеспечивающие отдельные права человека (о двойном гражданстве, о правовой помощи, консульские конвенции, о безвизовом передвижении, о трудовой миграции).

Международно-правовые системы защиты прав человека на универсальном и региональном уровне. Универсальный (Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный Совет, Совет ООН по правам человека, специализированные учреждения ООН), региональный и национальный уровни защиты и их взаимодействие.

Понятие, формы и принципы международного сотрудничества в области прав человека. Соотношение международной защиты прав человека и принципа невмешательства во внутренние дела государства.

Имплементация международных стандартов в области прав человека в действующем законодательстве Российской Федерации.

Тема 4. Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека.

Устав ООН как источник основных принципов международного сотрудничества в области прав человека. Вклад Организации Объединенных Наций в осуществление принципа уважения прав и свобод человека. Процесс формирования международно-правовой системы реализации прав человека.

Компетенция главных органов ООН в области защиты прав человека. Деятельность Комиссии ООН по правам человека и ее преобразование в Совет ООН по правам человека. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека и ее реорганизация в Консультативный комитет Совета ООН по правам человека. Верховный Комиссар ООН по правам человека: функции и полномочия. Формат осуществления универсальных периодических обзоров (УПО) в сфере прав человека. Специальные процедуры и докладчики ООН, действующие в области прав человека.

Договорные (конвенционные) органы в системе ООН: Комитет по правам человека; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет против пыток; Комитет по правам ребенка.

Функции и полномочия специализированных учреждений ООН, связанных с правами человека: ЮНЕСКО; Международная организация труда (МОТ), Управление Верховного Комиссара по беженцам (УВКБ ООН), МОМ, ЮНИСЕФ. Современные вопросы эффективности системы ООН по своевременной защите прав и свобод человека. Значение решений (резолюций) Совета Безопасности ООН как правовой основы вмешательства международного сообщества в конфликты, затрагивающие права человека.

ООН и правозащитная деятельность международных неправительственных организаций.

Тема 5. Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека.

Защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств. Значение Устава СНГ для сотрудничества его участников в области прав человека. Двусторонние договоры граждан стран-участниц СНГ. Приоритеты реорганизации Комиссии по правам человека Основные положения Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека СНГ 1995 г. Регламентация прав человека в модельном законодательстве СНГ. Перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в сфере защиты прав человека.

Содержание Устава Совета Европы в контексте регионального сотрудничества в области прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Европейский Суд по правам человека: состав, компетенция, процедуры. Порядок подачи петиции (жалобы) в Европейский Суд по правам человека и условия ее приемлемости. Применения принципа исчерпания средств национальной защиты. Обеспечение исполнения решений Европейского суда по правам человека. Правовые позиции Российской Федерации по поводу прекращения участия в Совете Европы.

Назначение Европейской социальной хартии 1961 г. и протоколов к ней. Сфера действия Европейской социальной хартии.

Нормативно-правовые акты Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Правовая природа политических договоренностей, принимаемых в рамках ОБСЕ. Значение Хельсинского Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в контексте принципов международного права прав человека. Принципы деятельности Бюро по демократическим институтам и правам человека, Парламентской ассамблеи ОБСЕ и Верховного комиссара по делам национальных меньшинств.

Система защиты прав человека, существующая в рамках Организации американских государств. Содержание Межамериканской Конвенции о правах человека 1969 г. Особенности регламентации прав человека на уровне ОАГ. Деятельность и компетенция Межамериканской комиссии и Межамериканского Суда по правам человека.

Особенности защиты прав человека в Африканском союзе. Функции Африканской комиссии по правам человека и народов и Африканского суда по правам человека и народов. Специальные процедуры, учрежденные Африканской комиссией.

Тема 6. Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве.

Понятие и предмет международно-правового регулирования миграции. Значение классификации типов миграции. Определение убежища как специального международно-правового института. Дипломатическое и территориальное убежище и основы его предоставления. Значение Декларации 1967 г. о территориальном убежище. Убежище как сочетание права государства и права индивида. Правовой статус лиц, ищущих убежище. Основания предоставления временного убежища государством пребывания.

Эволюция понятия «беженец» в международном праве: от нормативно-

правовых актов Лиги Наций до Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола 1967 г., касающегося статуса беженцев. Основные элементы классического определения беженца. Причины расширительного толкования понятия «беженец». Запрет высылки беженцев в страну, где их жизнь или безопасность находятся под угрозой. Основные права и обязанности беженцев в государстве пребывания. Исключение отдельных категорий лиц из числа тех, кто может претендовать на признание беженцем. Деятельность и функции Управления Верховного Комиссара ООН по беженцам (УВКБ ООН). Юридическая природа решений и заключений Исполкома УВКБ. Участие Российской Федерации в международно-правовых актах по защите беженцев.

Международно-правовая защита прав и интересов трудящихся-мигрантов. Принципы, заложенные Конвенцией МОТ № 97 о трудящихся-мигрантах 1949 г. и Конвенцией МОТ № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г. Значение и содержание Международной Конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г.

Региональное правовое регулирование миграции и института убежища. Каракаска Конвенция 1954 г. о территориальном убежище Организации американских государств. Основы иммиграционной политики стран Европейского Союза в Маастрихтском договоре 1992 г. Амстердамском договоре 1997 г. и Лиссабонском договоре 2007 г. Значение Шенгенской системы иммиграционного контроля на внешних границах ЕС и Дублинской системы предоставления убежища гражданам третьих стран. Основные положения Европейской Декларации о территориальном убежище 1977 г.

Особенности Конвенции Организации Африканского Единства (ОАЕ) по конкретным аспектам проблем беженцев 1969 г. и Конвенции Африканского Союза о защите и помощи внутренне перемещенным лицам в Африке 2009 г.

Правовые основы сотрудничества государств СНГ в области миграции. Соглашение СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам и двусторонние договоры Российской Федерации с другими странами СНГ о регулировании процессов переселения и защите прав переселенцев. Определение «вынужденный переселенец» и его правовые признаки. Имплементация международно-правовых норм по миграции и защите беженцев в миграционном законодательстве Российской Федерации.

Тема 7. Правовой статус национальных меньшинств в международном праве.

Исторические аспекты вопроса о правовом положении национальных меньшинств в международном праве. Использование термина «национальные меньшинства» в документах Венского конгресса 1814-1815 г., Вестфальском и Версальском мирных договорах. Определение понятия «национальные меньшинства». Правовые подходы к статусу национальных меньшинств в праве СНГ, рекомендациях ПАСЕ и нормативно-правовых актах ОБСЕ.

Соотношение понятий «коренные народы» и «национальные меньшинства». Национальные меньшинства и институт гражданства в международном и национальном праве. Правовые позиции стран постсоветского пространства в

отношении национальных меньшинств. Основные положения Конвенции СНГ 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Европейские правовые стандарты по отношению к национальным меньшинствам. Базовые принципы Рамочной Конвенции Совета Европы 1995 г. о защите национальных меньшинств.

Национальные меньшинства как субъекты правоотношений. Правовые формы осуществления права наций на самоопределение. Перечень прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Организационно-правовое оформление статуса национальных меньшинств на национальном уровне.

Тема 8. Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.

Понятие международного гуманитарного права (МГП) и его место в системе международного права. Соотношение МГП и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Гаагское и Женевское право как основы системы МГП. Право, применяемое в период вооруженных конфликтов: понятие, принципы и сфера применения. Международные и немеждународные вооруженные конфликты. Категории лиц, относимые к комбатантам и некомбатантам.

Защита жертв войны и сфера правового регулирования, установленная Женевскими Конвенциями 1949 г. и Дополнительными Протоколами к ним 1977 г. Вопросы защиты раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушение, военнопленных и гражданского населения во время вооруженного конфликта. Правовой режим интернирования гражданских лиц и военнопленных. Правовые основы защиты отдельных категорий лиц, представляющих гражданское население.

Осуществление основных международных стандартов прав человека в период военных действий и чрезвычайных ситуаций. Возможные ограничения прав человека в указанный период. Особенности реализации норм Международного Пакта о гражданских и политических правах в период чрезвычайных ситуаций.

Правовой статус иностранных граждан, беженцев и перемещенных лиц при вооруженных конфликтах. Общие и специальные формы защиты детей во время войны. Содержание Конвенции 1989 г. о правах ребенка и Факультативного Протокола к ней, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г.

Тема 9. Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации.

Формы имплементации международно-правовых норм в области прав человека в Российской Федерации. Основы и принципы правопреимства России в отношении базовых международных договоров по правам человека с участием бывшего СССР.

Приоритеты международного сотрудничества в области уважения и защиты прав человека и основных свобод. Участие Российской Федерации в Международных Пактах о правах человека 1966 г. и Женевских Конвенциях 1949 г. о защите жертв войны и Дополнительным Протоколам к ним. Другие международные договоры в области прав человека, участником которых является Россия (защита прав женщин и детей, вопросы гражданства и миграции, права

мигрантов и предоставление убежища, предупреждение дискриминации и т.д.).

Значение постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации для правоприменения в сфере прав человека. Правовые институты Российской Федерации, действующие в области прав человека. Основные направления деятельности и компетенция Уполномоченного по правам человека и Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации. Специальный институт Уполномоченного по правам ребенка. Значение, место и функции неправительственных правозащитных организаций в российской правовой системе.

Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Конституционно-правовые основы их статуса и предоставления им прав и свобод человека на ее территории. Деятельность международных межправительственных и неправительственных организаций по правам человека в Российской Федерации.

Тема 10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.

Понятие международного правонарушения и основания международно-правовой ответственности государств. Международные преступления и преступления международного характера, их классификация и составы. Международные преступления против мира и безопасности, против человечности, военные преступления. Особенности состава преступлений, посягающих на самоопределение или жизнь отдельных рас, народностей, этнических групп (геноцид, расизм, апартеид). Основные положения Конвенции 1948 г. о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него, Международной Конвенции 1965 г. о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции 1973 г. о пресечении преступления апартеида и наказания за него.

Современное определение терроризма и международно-правовые основы борьбы с террористической деятельностью.

Обязательства государств относительно предотвращения и пресечения международных преступлений и преступлений международного характера, наказания лиц, их совершивших и взаимодействия в связи с осуществлением уголовной юрисдикции.

Имплементация международно-правовых норм, определяющих составы преступлений в сфере прав человека, в национальное законодательство. Значение уставов и решений Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов для международного права прав человека.

Имплементация норм Женевских Конвенций 1949 г. о защите жертв войны и I Дополнительного Протокола к ним в национальном праве государств-участников. Современное толкование принципа *aut dedere aut punere*. Примеры двустороннего сотрудничества государств по борьбе с преступлениями в области прав человека. Международные договоры о выдаче и экстрадиции.

Международно-правовые инструменты сотрудничества в борьбе с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека. Значение

принятия Римского Статута Международного уголовного суда (МУС) 1998 г. Специальные принципы осуществления международного уголовного правосудия. Области юрисдикции МУС и источники права, используемые им. Позиция Российской Федерации в отношении деятельности МУС.

Основы регионального сотрудничества государств в борьбе с преступлениями в области прав человека. Принципы сотрудничества, установленные Конвенцией СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Понятие конкурирующих запросов о выдаче лиц, подлежащих национальной юрисдикции.

Современные составы преступлений международного характера в области прав человека: экоцид, наемничество, торговля людьми. Международно-правовые меры по борьбе с ними и возможности сотрудничества государств по их предотвращению и профилактике.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	1.Права человека как подотрасль международного публичного права. Основные источники международного права прав человека.	2	2		5
2	2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве.	2	2		2
3	3.Формы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.	2			10
4	4.Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека.	2			8
5	5.Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека.				7
6	6.Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном	2	2		6

	праве.				
7	7.Правовой статус национальных меньшинств в международном праве.	2			7
8	8.Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.	2	2		2
9	9.Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации.				5
10	10.Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.		2		5
ИТОГО		14	10		57

4.2 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Международно-правовые и национально-правовые подходы к защите прав человека. Исторические основы теории прав человека. Естественнo-правовая и позитивистская теории и их современные оценки.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 2. Правовой статус иностранных граждан. Принципы осуществления консульской защиты. Понятие конкуренции национальных юрисдикций по отношению к иностранцам.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 3. Система общих	Освоение рекомендованной	Устный опрос по теме

и специальных принципов в международном праве прав человека. Типовые двусторонние договоры, обеспечивающие отдельные права человека.	преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № 4. Договорные (конвенционные) органы в системе ООН. Функции и полномочия специализированных учреждений ООН, связанных с правами человека.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 5. Нормативно-правовые акты Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе: особенности и правовая природа. Значение Хельсинского Заключительного акта СБСЕ 1975 г. в контексте принципов международного права прав человека.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 6. Содержание Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола 1967 г., касающегося статуса беженцев. Основные элементы международно-правового определения беженцев.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 7. Исторические аспекты вопроса о правовом положении национальных меньшинств в международном праве. Определение понятия «национальные меньшинства». Правовые подходы к статусу национальных меньшинств в праве СНГ.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 8. Соотношение МГП и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной	Дискуссия по теме

публичного права. Гаагское и Женевское право как основы единой системы МГП.	учебной литературы	
Тема № 9. Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан. Участие Российской Федерации в международных договорах по защите прав человека.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по теме
Тема № 10. Международные договоры о выдаче и экстрадиции. Международно-правовые инструменты сотрудничества в борьбе с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Дискуссия по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочные средства для проверки ее выполнения приведены в Методических рекомендациях по самостоятельной работе.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»

6.1. Основная литература:

1. Права человека : учебник / ответственный редактор Е.А. Лукашева. -3-е изд., перераб. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818483> (дата обращения: 25.01.2024).

- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- 2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 434 с. - ISBN 978-5-534-18625-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/545185> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
- 3. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право : учебник / О.И. Тиунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-586-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911110> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-238-02354-0. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615924 (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международное право : учебник / ответственные редакторы А. А. Данельян, С. А. Егоров. - Москва : Проспект, 2023. - 749 с. - ISBN 978-5-392-37827-2. - URL: <https://elip.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/3?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. ООН. - URL: официальный сайт: <https://un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Верховный комиссар ООН по правам человека: официальный сайт. - URL: <https://ohchr.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
4. Комиссия международного права ООН: официальный сайт. - URL: <https://legal.un.org/ilc/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст: электронный.

5. ЮНЕСКО: официальный сайт. - URL: <https://unesco.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
6. МОТ: официальный сайт. - URL: <https://ilo.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
7. Международный Комитет Красного Креста: официальный сайт. - URL: <https://icrc.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
8. Содружество независимых государств: официальный сайт. - URL: <https://e-cis.info/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
9. Африканский союз: официальный сайт. - URL: <https://au.int/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
10. Совет Европы: официальный сайт. - URL: <https://coe.int/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
11. Европейский союз: официальный сайт. - URL: <https://europa.eu/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
12. Организация американских государств: официальный сайт. - URL: <https://oag.com/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных)

(отечественное ПО);

-АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра международного права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)

«Международно-правовая защита прав человека»

Направление (уровень) подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-8 Способен реализовывать действующие нормы международного, интеграционного, международного частного и национального права для защиты интересов и прав Российской Федерации, юридических и физических лиц в различных сферах международного сотрудничества.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов. ПК-1.2 Демонстрирует навыки ведения	Знает основы законодательства Российской Федерации и международного права в сфере защиты прав человека; Умеет определять способы и механизмы защиты прав человека. Знает основные принципы международного права прав человека; Умеет решать задачи, относящиеся к выбору правовых средств защиты прав человека. Знает правовые формы обращений за защитой прав	Тема 1. Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека. Тема 2. Понятие населения и институт гражданства в международном праве. Тема 3. Формы международного сотрудничества в области прав человека. Тема 4. Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека. Тема 5.	Темы 1-5. Контрольный опрос.	Список вопросов к экзамену

	переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии.	человека; Умеет составлять аналитические справки о ситуациях, связанных с правами человека. Знает основы проведения дискуссии по международно-правовой защите прав человека; Умеет организовать переговоры по вопросам реализации прав человека.	Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Права человека как подотрасль международного публичного права. Основные источники международного права прав человека

Контрольные вопросы

1. Что такое система МППЧ?
2. Основные принципы МППЧ.
3. Источники МППЧ универсального, регионального и двустороннего уровня.
4. Защита прав индивида в международном праве.
5. Перечень основных международно-правовые акты в области прав человека.

Тема 2: Понятие населения и институт гражданства в международном праве

Контрольные вопросы

1. Какие международно-правовые акты связаны с определением статуса иностранных граждан?
2. Консульские функции по защите граждан в государстве пребывания.
3. Основные универсальные международные договоры в сфере гражданства.
4. Правовой статус бипатридов и апатридов в международном праве.
5. Институт гражданства в международном и национальном праве.

Тема 3: Формы межгосударственного сотрудничества в области прав человека

Контрольные вопросы

1. Какие формы защиты прав человека используются государствами?
2. Как соотносится национально-правовая и международно-правовая защита прав человека?
3. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры по защите прав человека.
4. Общие принципы универсальной международно-правовой защиты прав человека.
5. Примеры двусторонних договоров государств по защите прав человека.

Тема 4: Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека

Контрольные вопросы

1. Какие принципы сотрудничества государств включены в Устав ООН?
2. Что представляет собой универсальный периодический обзор (УПО), организуемый Советом по правам человека?
3. Учреждение и функции договорных (конвенционных) комитетов ООН по правам человека.
4. Специализированные учреждения ООН (МОТ, УВКБ, МОМ, ЮНИСЕФ), занимающиеся правами человека.
5. Деятельность тематических и страновых докладчиков ООН по правам человека.

Тема 5: Международные региональные системы, обеспечивающие защиту прав человека

Контрольные вопросы

1. Какие региональные международные договоры определили создание собственных систем защиты прав человека?
2. Каковы особенности и правовые институты защиты прав человека на уровне СНГ?
3. Региональные правовые системы защиты прав человека на уровне Африканского союза, Организации американских государств и Совета Европы.
4. Региональные международно-правовые принципы в сфере защиты прав человека.
5. Современные функции и институты ОБСЕ по правам человека.

Тема 6: Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища, статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве

Контрольные вопросы

1. Институт убежища в международном праве.
2. Понятие международно-правового статуса беженцев.
3. Правовые особенности регламентации вынужденной и добровольной миграции.
4. Международно-правовые основы статуса трудящихся-мигрантов.
5. Правовые основы защиты внутренне перемещенных лиц на уровне Африканского союза и содержание Кампальской конвенции 2009 г.

Тема 7: Правовой статус национальных меньшинств в международном праве

Контрольные вопросы

1. Как определяются национальные меньшинства в международном праве?
2. Какие региональные международные договоры по защите национальных меньшинств существуют?
3. Правовой статус национальных меньшинств на международном и национально-правовом уровне.
4. Установление прав национальных меньшинств на уровне ООН.
5. Национальные меньшинства и коренные народы: различие правовых признаков.

Тема 9: Имплементация международных стандартов прав человека в Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. Каковы формы имплементации международных договоров сферы прав человека в национально-правовой системе Российской Федерации?
2. В каких универсальных и региональных международных договорах по правам человека участвует Российская Федерация?
3. Полномочия Уполномоченного по правам человека Российской Федерации.
4. Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
5. Участие Российской Федерации в УПО по правам человека и в деятельности договорных (конвенционных) комитетов ООН по правам человека.

Устный опрос проводится на семинарском занятии и объединяет несколько тем учебной программы. Чтобы получить максимальный балл, каждый студент должен участвовать во всех устных опросах. Это средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся (до 5 вопросов по каждому разделу содержания программы) на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний бакалавров по определенному разделу, теме и т.п.

Устный опрос Критерии оценивания:	
4-6 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой	Проявил самостоятельность и оригинальность; Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Цитировал научную и учебную литературу; Сформулировал собственные выводы.
2-3 балла	Неточно ответил на вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Высказал свою точку зрения; Использовал логику при ответе; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний.
1 балл	Частично сформулировал ответ на вопрос; Не использовал терминологию по дисциплине.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Дискуссия по темам

Тема 8. Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.

Вопросы: Понятие покровительствуемых лиц в международном гуманитарном праве. Основные правовые нормы по защите гражданского населения и обеспечение их эффективности.

Тема 10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.

Вопросы: Понятие международных и транснациональных преступлений, грубо нарушающих права человека. Предупреждение подобных деяний на национальном и международном уровне.

Дискуссия представляет собой коллективное участие студентов в решении поставленных вопросов и формулировании совместных выводов на семинарском занятии. Каждый студент должен быть задействован во всех проводимых дискуссиях и привносит свой собственный вклад в такое занятие. Задание заранее формируется преподавателем, допустима подготовка дискуссии в определенной тематической группе студентов.

Дискуссия по темам Критерии оценивания:	
4-6 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой	Проявил самостоятельность и оригинальность; Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Цитировал научную и учебную литературу; Предложил объективную оценку при рассмотрении дискутируемых вопросов; Показал культуру мышления и навыки обобщения; Сформулировал собственные выводы.
2-3 балла	Проявил самостоятельность; Использовал терминологию по дисциплине; Высказал свою точку зрения; Частично цитировал научную и учебную литературу; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний.

1 балл	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении темы; Отсутствует цитирование научной и учебной литературы; Не в полном объеме применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Смог отчасти дать собственную оценку.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раз за период ее освоения. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости используется контрольный опрос по пройденным темам. Он проводится для каждого студента в форме быстрого и четкого ответа на поставленный вопрос с применением изученных нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы.

Примеры вопросов для контрольного опроса (при проведении контрольной точки):

Блок 1

Каковы основные принципы международного права прав человека?

Какие элементы включает правовое определение «гражданство»?

Что понимается под правовым статусом иностранцев на территории принимающего государства?

Какие функции договорных комитетов ООН по правам человека выступают наиболее значимыми?

Блок 2

Что означает термин «универсальный периодический обзор» в сфере прав человека?

Каково международно-правовое определение апатридов и бипатридов?

Каковы универсальные международно-правовые источники прав человека?

Какие функции принадлежат специализированным учреждениям ООН, занятым в сфере прав человека (с примерами)?

Контрольный опрос Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой	4 правильных ответа (100%)
6-8 баллов	3 правильных ответа (75%)
3-5 баллов	2 правильных ответа (50%)
0-2 балла	0-1 правильный ответ (менее 50%)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации используется экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.	Перечень вопросов

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Международно-правовая защита прав человека»**

1. Понятие и источники международного права прав человека.
2. Общие принципы международного права прав человека.
3. Понятие и категории населения в международном праве.
4. Естественно-правовая и позитивистская теории прав человека.
5. Правовой статус иностранных граждан в государстве пребывания.
6. Всеобщая Декларация прав человека: сущность и содержание.
7. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
8. Понятие, формы и принципы международного сотрудничества в области прав человека.
9. Международно-правовой статус апатридов и бипатридов.
10. Полномочия ООН в области защиты прав человека.
11. Договорные (конвенционные) органы по правам человека.
12. Региональные международные договоры, обеспечивающие защиту прав человека.
13. Правовое положение национальных меньшинств в международном праве.
14. Направления деятельности ОБСЕ в сфере прав человека.
15. Военные преступления, преступления против мира и человечности.
16. Взаимодействие государств в связи с осуществлением уголовной юрисдикции.
17. Международные преступления и преступления международного характера, наносящие существенный ущерб правам человека.
18. Личные права и свободы человека в международном праве.
19. Принципы и особенности защиты прав человека во время вооруженных конфликтов.
20. Формы имплементации международных договоров по правам человека в Российской Федерации.
21. Международные договоры по правам человека, принятые государствами-участниками СНГ.
22. Поколения прав человека.
23. Социальные, экономические и культурные права человека в международном праве.
24. Международно-правовые основы защиты гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов.
25. Международные Пакты о правах человека: сущность и основное содержание.
26. Институт убежища в международном праве.
27. Компетенция специализированных учреждений ООН в сфере прав человека.
28. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
29. Типы правового режима для пребывания иностранных граждан.
30. Понятие консульской защиты.
31. Правовой статус трудящихся-мигрантов в международном праве.
32. Международно-правовые основы защиты детей на универсальном уровне.
33. Правовые особенности межамериканской системы защиты прав человека.
34. Индивидуальные и коллективные права человека.
35. Правовые особенности африканской системы защиты прав человека.
36. Защита прав человека в праве СНГ.
37. Двусторонние межгосударственные договоры в сфере защиты прав человека.
38. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека: значение и содержание.
39. Цели и юридическая природа Глобального договора ООН о безопасной, упорядоченной и законной миграции.
40. Конвенция ООН о правах ребенка и Факультативные протоколы к ней: основное содержание и принципы международно-правовой защиты детей.
41. Понятие Женевского права, применяемого в условиях вооруженных конфликтов.

42. Региональные международные договоры по защите прав мигрантов: содержание и правовые особенности.
43. Принцип единства семей в международном праве прав человека.
44. Межгосударственные региональные организации, обеспечивающие защиту прав человека.
45. Основы классификации прав и свобод человека в международном праве.
46. Значение универсальных периодических обзоров (УПО) в деятельности ООН.
47. Компетенция Совета ООН по правам человека.
48. Функции Управления Верховного комиссара ООН по правам человека.
49. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней: сущность и содержание.
50. Хартия ЕС об основных правах: особенности классификации прав человека.

Критерии оценивания (экзамен)

Максимально за экзамен можно получить 60 баллов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопрос № 1 – максимально можно получить - 30 баллов. Вопрос №2 – максимально можно получить - 30 баллов.

Вопрос №1

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Вопрос №2

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической

последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

15-20 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 15 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Профессиональные компетенции	Универсальные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.

Уровень	Профессиональные компетенции	Универсальные компетенции
	минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 6 з. е.

в академических часах: 216 ак. ч.

Фрадкова В. И., Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные международные отношения. – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модуля) «Современные международные отношения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика составлена Фрадковой В. И., Феофановым К. А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2024 г. № 555

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М. Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах;

формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;

усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях;

анализ основных подходов к изучению современных международных отношений;

приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях;

приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений;

определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях;

проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений;

научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно-обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся
следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает ключевые аспекты постановки задач и выработки решений. Умеет анализировать ключевые аспекты постановки задач и выработки решений.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает основные способы решения задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет находить достоинства и недостатки основных способов решения задач в контексте действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной русской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает ключевые принципы эффективной коммуникации в социальной и профессиональной сферах. Умеет осуществлять диалоговую коммуникацию в социальной и профессиональной сферах.

		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает основные характеристики среды международной безопасности Умеет анализировать влияние основных характеристик среды международной безопасности на национальную безопасность России.
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Умеет анализировать особенности функционирования сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам	
		6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	53	26,5	26,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	52	26	26
• занятия лекционного типа	32	16	16
• занятия семинарского типа:	20	10	10
практические занятия			
лабораторные занятия			
в том числе занятия в интерактивных формах			
в том числе занятия в форме практической подготовки			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1	0,5	0,5

2. Самостоятельная работа студентов****, всего		163	81,5	81,5
• курсовая работа (проект)				
• др. формы самостоятельной работы:		163	81,5	81,5
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		136,5	55	55
–подготовка к экзамену		26,5	26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	216	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

«Современные международные отношения» (1991-2024 гг.)

Часть 1 (3-й курс, 6-й семестр) (16 часов)

Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2024 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира, основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).

От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона», американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии

национальной безопасности США 1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг.

Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.).

Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).

Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.).

Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл.

Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе.

Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-американских отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.).

Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2024 гг.).

Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага).

Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене.

Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения.

Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.) Создание ШОС (2001 г.).

Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2024 гг.).

Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР и проведение ВСО России на Украине.

Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2024 гг.).

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений.

Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем. Отношения России и ЕС. Проблемы развития ЕС и «Брекзит». Основные характеристики общеевропейского процесса в 1990-е гг.: встреча глав государств СБСЕ в Париже в 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы. Декларация 22-х. Подписание ДОВСЕ. Начало процесса

институционализации СБСЕ. Проблемы функционирования ОБСЕ в 2000-е гг. Основные итоги саммитов ОБСЕ в Стамбуле (1999 г.), в Астане (2010 г.). Кризис ОБСЕ и ДОВСЕ. Проект договора о коллективной безопасности. «Процесс Корфу», «Хельсинки 40+». Россия – ОБСЕ: от идей общеевропейской архитектуры безопасности к расколу. Кризис Договора по открытому небу (ДОН). НАТО в европейской системе международных отношений (1991-2022 гг.). Особенности адаптационного процесса в НАТО в 1990-е гг.: основные положения стратегических концепций НАТО (Рим 1991 г., Вашингтон 1999 г., Прага 2002 г.). Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов. Отношения России и НАТО: от «Партнёрства во имя мира» до Римского саммита Россия – НАТО. Создание Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны (ПСС, PESCO). Отношения Россия – НАТО после 2014 г.

Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.

Дезинтеграция Социалистической Федеративной Республики Югославия. Война в Словении («Десятидневная война», 1991). Гражданская война в Хорватии (1991-1995 гг.). Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Косовский кризис (1998-1999 гг.). Конфликт в Македонии (2001 г.). Провозглашение независимости Косово (2008 г.). Западные Балканы в XXI в. Албанский вопрос в XXI в. (Македония 2001 г., Косово после 2008 г., идея «Великой Албании»). Интеграция Балканских стран в ЕС и НАТО. Россия и Балканы в XXI в. Внеевропейские акторы на Балканах в XXI в. (Турция и КНР). Сепаратизм в Европе. Великобритания (Шотландия, Северная Ирландия). Бельгия (создание федерации в 1993 г.). Испания (страна Басков, Каталония). Италия (сепаратизм Северной Италии в конце XX в.).

Часть 2 (4-й курс, 7-й семестр) (16 часов)

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.

Особенности геополитического положения стран АТР. Основные направления и приоритеты внешней политики КНР в 1990-е гг. – начале 2000-х гг. Внешнеполитические концепции «пятого поколения» китайских руководителей (после 2012 г.).

Инициатива «Один пояс, один путь» и её реализация. «Сопредельная дипломатия» Пекина и пограничные проблемы в отношениях КНР с соседями. Российско-китайские отношения в 1990-е гг. Отношения

России и КНР в начале XXI в. Китайско-американские отношения при администрациях Дж. Буша-мл. и Б. Обамы. Тайваньский вопрос в международных отношениях в XXI в. Формирование оси напряжённости США – Китай в период президентства Д. Трампа и Дж. Байдена. Продвижение Вашингтоном концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона».

Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.

Горячие точки как угроза региональной и глобальной безопасности (Корейский полуостров, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море и др.). Милитаризация региона АТР в 2010-е гг. (гонка вооружений, образование и деятельность QUAD и AUKUS, присутствие военно-морских сил США и стран НАТО в западной части Тихого океана). Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове (1991-2022 гг.). Япония в современных международных отношениях. Политика Японии в АТР. Территориальные споры с соседями. Отношения Японии с Россией. Региональные структуры. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).

Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии. Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан. Кашмирский конфликт.

Деятельность СААРК и других региональных организаций (БИМСТЕК, IORA).

Проблема ядерного оружия в Южной Азии. Проблема международного терроризма. Американо-индийские отношения. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения. Треугольник «Россия – Индия – Китай (РИК)».

Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Палестинская проблема и Ближневосточное мирное урегулирование, проблема признания независимого палестинского государства. «Мадридский переговорный процесс» в 1991-2001 гг. «Ближневосточный квартет» и план «Дорожная карта» в 2002-2008 гг. Стагнация Ближневосточного мирного урегулирования в 2009-2022 гг. Политика США на Ближнем Востоке в рамках ближневосточного

урегулирования при Б. Обаме, Д. Трампе и Дж. Байдене. Ирак в международных отношениях после 1991 г. Вторжение США и союзников в Ирак в 2003 г.

Политический процесс в Ираке после 2003 г.

Внешняя а. «Иранское досье» и санкции. Внешняя политика Турции. политика Исламской Республики Иран (1991-2005 гг.). Ядерная проблема Ирана.

Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».

Трансформационные процессы в ближневосточном регионе и переконфигурация региональных игроков. Особенности региональной политики Королевства Саудовская Аравия, Исламской Республики Иран, Турции.

Причины, сценарии и последствия «арабского пробуждения» на примере ситуаций в Тунисе, Египте и Йемене.

Причины и последствия гражданской войны в Ливии и интервенция стран НАТО.

Гражданская война в Сирийской Арабской Республике (2011-2015 гг.).

Военная операция России в Сирии в 2015 г. и дальнейшее развитие сирийского конфликта. Особенности международной посреднической деятельности в сирийском урегулировании. Современное состояние сирийского конфликта: трудности политического урегулирования. Проблема Афганистана в современных международных отношениях на Среднем Востоке: 1991-2022 гг. Эволюция внешней политики России в регионе Ближнего и Среднего Востока (1991-2022 гг.).

Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.

Положение стран Тропической Африки в мире. Регионы Тропической Африки.

Причины системного кризиса в странах африканского континента.

Причины конфликтов в странах Африканского континента.

Региональные организации в Тропической Африке.

Интеграционные процессы в странах Африки. Договор Абуджа о создании Панафриканского экономического сообщества (1991 г.); Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК, 1992 г.); Восточноафриканское сообщество (ВАС, 1999 г.); Новое партнёрство для развития Африки (НЕПАД, 2001 г.).

Африканский союз как актор международных отношений.

Политика ЕС в отношении африканских стран и её региональная специфика.

Политика КНР на африканском континенте.

Отношения Российской Федерации с государствами Тропической и Южной Африки.

Проблема экономического «освоения» Африки российскими энергетическими компаниями.

Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.

Страны Латинской Америки как субъект современных международных отношений.

Причины кризиса межамериканской системы.

Модель власти в странах Латинской Америки.

Интеграционные процессы в Латинской Америке (Организация американских государств; Всеамериканская зона свободной торговли (АЛКА); расширение НАФТА на территорию Латинской Америки; Андское сообщество наций; МЕРКОСУР; УНАСУР; СЕЛАК).

Политика Российской Федерации в отношении государств Латинской Америки.

Участие стран Латинской Америки в формате G20.

Политика государств ЕС в отношении латиноамериканских стран.

Особенности региональной политики КНР в ЛКА.

Страны ЛКА и их роль в системе современных международных отношений.

Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

Режим нераспространения ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Договор Тлателолко. Договор Раратонга. Бангкокский Договор. Договор Пелиндаба. Механизмы экспортного контроля в ядерной области. Группа ядерных поставщиков и Комитет Цангера. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ, 1996 г.). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Создание безъядерных зон. Кризис режима нераспространения ядерного оружия на примерах ядерных программ Ирана, Индии, Пакистана, КНДР.

Режим запрещения химического и биологического (бактериологического) оружия.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	Семестр 6.				
1	Тема 1. Новые явления в современных	2			

	международных отношениях (1991-2022 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.				
2	Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).	2	2		16
3	Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).	2	2		16
4	Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2022 гг.).	2	2		16
5	Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).	2			
6	Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2022 гг.).	2	2		14
7	Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2022 гг.).	2			

8	Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	2	2		14
	Семестр 7.				
9	Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	2			
10	Тема 10. Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.	2	2		14
11	Тема 11. Современные международные отношения в Южной Азии.	2			
12	Тема 12. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	2	2		14
13	Тема 13. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте	2	2		14

	«арабской весны».				
14	Тема 14. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.	2			
15	Тема 15. Латинская Америка в современных международных отношениях.	2	2		14
16	Тема 16. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	2	2		14
ИТОГО		32	20	--	146

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Семестр 6		
Новые явления в современных международных отношениях (1991-2024 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
США в современных международных отношениях (2008-2024 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2024 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2024 гг.).	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Семестр 7.		
Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Страны АТР в современных международных отношениях. Региональные процессы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.

Современные международные отношения в Южной Азии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в контексте «арабской весны».	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Латинская Америка в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные международные отношения» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);

- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Устав ООН. - URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f37

[57fe034d11011c763bc2e593f/](https://e.lanbook.com/book/185876) (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. -3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. -URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102836> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396938>. (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <http://https://www.mid.ru/> (дата обращения: 18.05.2023). – Текст : электронный.
2. Совет Безопасности РФ : официальный сайт. – URL: scrf.gov.ru (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.

4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). – Режим доступа для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные международные отношения» обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, *оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;*

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, *групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Современные международные отношения»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные международные отношения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Современные международные отношения» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-5.	Контрольная работа (по темам 2-3)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-5.		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Темы 1-5.	Контрольная работа (по темам 10,12)	Перечень вопросов к экзамену

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2024 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений: основные параметры международных отношений в годы преобладания «плюралистической однополярности». Глобализация и регионализация. Конфигурация миропорядка в XXI в. Проблема международного терроризма в 2000-е гг. и подходы мирового сообщества к борьбе с ним. Новые процессы в международных отношениях после 2008 г.: падение однополярного мира, основные черты полицентричности в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в энергетической, экологической и информационной сфере.

Тема 2. США в современных международных отношениях (1991-2000 гг.). От биполярности к моноцентричности 1990-х гг. Дискуссия новой роли США в мире: С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Зб. Бжезинский, Г. Киссинджер. Начало формирования глобальной стратегии США. Макроэкономическая политика США. «Вашингтонский консенсус». Демократическая администрация Б. Клинтона: курс на глобальное доминирование. «Доктрина Клинтона», американская концепция «расширения демократии». Основные положения Стратегии национальной безопасности США 1994г., 1997 г.). Основные характеристики российско-американских отношений в 1990-е гг. Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-1 (1991 г.) и СНВ-2 (1993 г.).

Тема 3. США в современных международных отношениях (2001-2008 гг.). Республиканская администрация Дж. Буша-мл. Изменение приоритетов внешней политики США после 11 сентября 2001 г. и эволюция концепции американского глобального лидерства. Доктрина Буша. Влияние неоконсервативных идей на внешнеполитическую деятельность администрации Дж. Буша (мл.). Основные положения Стратегии национальной безопасности США (2002 г., 2006 г.).

Российско-американские отношения при Дж. Буше-мл.

Политика США в области обороны и безопасности. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.). Курс администрации Дж. Буша (мл.) на создание НПРО и ТПР в Европе.

Эрозия «однополярного» мира. Основные характеристики российско-

американских отношений в 2000-е гг. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП) (2002 г.).

Тема 4. США в современных международных отношениях (2008-2024 гг.).

Эволюция концепции глобального лидерства США при Б. Обаме. Приоритеты и основные направления внешнеполитической деятельности на базе Стратегии национальной безопасности США (2010 г., 2015 г.). Российско-американские отношения. «Перезагрузка» (2009 г.). Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений. СНВ-3 (2010 г.) (Прага).

Внешняя политика США при Д. Трампе. Трампизм. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.). Внешняя политика США при Дж. Байдене.

Кризис концепции американского лидерства. Российско-американские отношения.

Соглашение о продлении Договора между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (2021 г.).

Тема 5. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2008 гг.).

Особенности формирования институционального ландшафта на постсоветском пространстве в 1990-е гг. «Разноскоростная интеграция». Создание СНГ. Ташкентский договор. Создание содружества государств России и Белоруссии (1996 г.). Международные конфликты 1990-х гг. Приднестровье. Абхазия. Южная Осетия. Проблема сепаратизма в регионах Российской Федерации: чеченский конфликт 1991-1998 гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.)

Создание ШОС (2001 г.).

Тема 6. Дальнейшее развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве: основные этапы и проблемы взаимодействия (2008-2024 гг.).

Углубление сотрудничества в рамках ОДКБ (миротворчество, борьба с наркотрафиком и другими региональными угрозами). Влияние внерегиональных акторов на развитие интеграционных процессов в регионе (ШОС). «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии. Грузино-южноосетинский конфликт 2008 года и операция России по принуждению к миру. Эволюция политики США на постсоветском пространстве. Украинский кризис 2014 года, воссоединение Крыма с Россией: региональные и международные последствия. Деятельность ЕАЭС на современном этапе: цели, задачи, перспективы (2015-2022 гг.). Белорусский кризис 2020 года и его последствия. и последствия (2020 г.). Казахстанский кризис и его последствия (2022 г.). Страны Балтии. Политика России и двусторонние отношения. Кризис Минских соглашений. Украинский кризис 2022 года. Признание Россией независимости ЛНР и ДНР и проведение ВСО России на Украине.

Тема 7. Современные международные отношения в Европе: эволюция деятельности ЕС, ОБСЕ, НАТО на современном этапе (1991-2024 гг.).

Основные характеристики европейской подсистемы международных отношений.

Эволюция интеграционных процессов в Европейском союзе в 1992-2001 гг.: основные этапы развития, первое расширение. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС в 2000-е гг. Восточные расширения. Общая внешняя политика и политика безопасности. Отношения ЕС с государствами Европы, США и Китаем.

Тема 8. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.

Макс.6 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность;</i> <i>Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи;</i> <i>Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Применил ссылки на научную и учебную литературу;</i> <i>Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;</i> <i>Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем;</i> <i>Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-5 балла	<i>Проявил самостоятельность;</i> <i>Применил логичность в изложении проблемы;</i> <i>Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Не применил ссылки на научную и учебную литературу;</i> <i>Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения;</i> <i>Не смог сформулировать конкретные выводы;</i> <i>Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);</i> <i>Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 балла	<i>Проявил некоторую самостоятельность;</i> <i>Применил некоторую логичность в изложении проблемы;</i> <i>Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных</i>

	знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Комплект заданий для контрольной работы по темам

1. Новые явления в современных международных отношениях (1991-2024 гг.). От эрозии биполярности к полицентричному миру.
2. США в современных международных отношениях (1991-2024 гг.).
3. Международные отношения на постсоветском пространстве (1991-2024 гг.).
4. Социально-политические и экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после распада социалистического блока. Проблема сепаратизма в Европе.
5. Страны АТР в современных международных отношениях. Китай в мировой политике.
6. Современные международные отношения в Южной Азии.
7. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликты и кризисы в регионе.
8. Государства Тропической Африки в современных международных отношениях.
9. Латинская Америка в современных международных отношениях.
10. Проблема распространения оружия массового уничтожения в современных международных отношениях.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)

<i>системой)</i>	
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен (6 семестр)	экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов
2.	Экзамен (7 семестр)	экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы к экзамену семестр 6

- 1.Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
2. Проблема Афганистана в международных отношениях в 1991-2022 гг.
- 3.Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений
- 4.«Арабское пробуждение» 2011г: причины и последствия
- 5.Характерные черты и особенности становления полицентричной системы международных отношений.
- 6.Кризис в Ливии и перспективы урегулирования ливийского конфликта.
- 7.Кризис в Ливии и перспективы урегулирования ливийского конфликта.
- 8.СНГ: институционально-правовые аспекты, структура организации.
- 9.Основные характеристики конфликтного потенциала на постсоветском пространстве.
- 10.Этапы развития сирийского конфликта 2011-2022 гг. Форматы международного посредничества по Сирии
- 11.Особенности развития СНГ в 1991-2022 г.г.
- 12.Роль России в урегулировании сирийского конфликта.
- 13.Военно-политические аспекты сотрудничества на постсоветском пространстве: Ташкентский договор и деятельность ОДКБ 1991-2022 г.г.
- 14.Эволюция внешнеполитического курса России в регионе Ближнего и Среднего Востока 1991-2022 г.г.
- 15.Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2001-2023 г.г.
- 16.Египет, Тунис, Йемен в СМО на Ближнем Востоке в 2011-2023 г.г
- 17.Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2006-2023 г.г.
- 18.Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
- 19.Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2023 г.г.

20. Индо-пакистанские отношения в 1991-2023 гг.
21. Роль и место НАТО в европейской системе безопасности: адаптация НАТО в постбиполярном мире. Расширение НАТО на Восток: характеристики основных этапов.
22. Эволюция российско-американских отношений в постбиполярном мире: основные этапы 1991-2022 гг.
23. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2022 гг.: на основе анализа стратегических концепций НАТО 1991 г., 1999 г., 2010 г.
24. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI вв. Проект АЛКА.
25. Эволюция отношений России-НАТО 1991-2022 гг.
26. Эволюция ближневосточного конфликта 1991-2022 гг.
27. Основные характеристики общеевропейского процесса: цели создания ОБСЕ, основополагающие документы, институционализация, этапы деятельности.
28. Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г., 2017 г.: сравнительная характеристика.
29. ДОВСЕ: основные характеристики договора и проблемы реализации положений ДОВСЕ и АДОВСЕ.
30. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки на примере двусторонних отношений России с Бразилией, Аргентиной, Мексикой, Кубой, Венесуэлой.
31. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС 1991-2023 гг. Восточные расширения ЕС: характеристики и проблемы.
32. «Левый поворот» в ЛКА: характеристики и влияние на развитие межгосударственных отношений в Западной Европе.
33. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) ЕС.
34. Страны Латинской Америки в СМО: основные характеристики, направления деятельности 1991-2023 гг.
35. Отношения России и ЕС 1991-2023 гг.
36. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2001-2023 гг.
37. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Проблемы отношений России и Совета Европы на современном этапе.
38. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений: СНВ-1, СНВ-2, СНП, СНВ-3: основные характеристики.
39. Проблема выхода Великобритании из ЕС: выработка новых подходов во внешней политике страны.
40. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе.
41. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.

42. Особенности положения Африки в СМО
43. Проблема Косово в современных международных отношениях.
44. Особенности геополитического положения стран АТР.
45. Роль и значение ООН в СМО.
46. СМО на Корейском полуострове 1991-2023 г.г.
47. Роль Арктического региона в СМО.
48. Основные характеристики российско-китайских отношений в 1991-2023 г.г.
49. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
50. Япония, Китай в международных отношениях в 2011-2023 г.г.
51. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
52. Концепция Индо-Тихоокеанского региона.
53. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
54. Основные направления и приоритеты деятельности ЕС 1991-2023 г.г. Восточные расширения ЕС: характеристики и проблемы.

Вопросы к экзамену семестр 7

1. Исторические, политические и культурно-цивилизационные предпосылки формирования украинского национализма.
2. Идеология и идеологи украинского национализма.
3. Внешняя политика Украины после выхода из состава СССР: ключевые приоритеты, идейная платформа, политика на постсоветском пространстве.
4. Документальная основа российско-украинских отношений (1991 - 2022).
5. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией – политические и международно-правовые особенности.
6. СВО России: мотивация, цели, предварительные итоги.
7. Распад СССР: внутренние и внешние причины, роль внешних сил, международные последствия.
8. Беловежское и Алма-Атинское соглашения. Проблемы международного правопреемства раздела государственной собственности и государственного долга СССР в 1990-е гг.
9. Центробежные тенденции и попытки экономической интеграции на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
10. Военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве в 1990-е гг. Договор о коллективной безопасности и проблема его продления.
11. Российско-украинские отношения: проблемы и противоречия в 1990-е гг. Раздел Черноморского флота СССР. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнёрстве (1997 г.). Приоритеты внешней политики Украины.
12. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений- СНВ-1: основные положения и проблемы реализации.
13. Российско-американские отношения при администрации Дж. Буша-старшего. Элементы сотрудничества и противоречия. Лиссабонский протокол к договору СНВ-1.

14. Российско-американские отношения при администрации Б. Клинтона. Элементы сотрудничества и противоречия. Диалог по стратегическим вооружениям. Соглашение ВОУ-НОУ.
15. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений- СНВ-2: основные положения и проблемы реализации.
16. Отход США от сложившейся концепции стратегической стабильности: курс на создание НПРО: администрации Б. Клинтона, Дж. Буша-мл., Б. Обамы, Д. Трампа (стратегия ПРО 2019 г.)
17. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений – Договор по стратегическим наступательным вооружениям 2010 г. (Пражский договор или СНВ-3) и его перспективы.
18. Стратегия национальной безопасности и национальная оборонная стратегия США администрации Д. Трампа. Изменения в ядерной стратегии США (2018 г.).
19. Претензии США к России относительно соблюдения Договора о ракетах средней и меньшей дальности. Выход США из ДРСМД.
20. Индо-пакистанский конфликт: причины, даты, ход, сегодняшнее состояние.
21. Эволюция индо-американских отношений в постбиполярный период.
22. Российско-индийские отношения в XXI веке: динамика, тенденции, проблемы, перспективы.
23. Ядерный фактор в Южной Азии: сущность, этапы, внешние факторы и глобальное значение.
24. Индия в современных международных отношениях. Развитие отношений с РФ, КНР и США.
25. Индийско-пакистанские отношения в 1991-2021 гг.
26. КНР в современных международных отношениях: место, роль эволюция внешнеполитического курса, отношения с региональными лидерами.
27. Китайско-американские отношения 1991-2021 гг.: достижения и проблемы. США, КНР и тайваньский вопрос.
28. Региональная политика Китая: КНР и государства АСЕАН; деятельность КНР в ШОС.
29. Российско-китайские отношения 1992-2021 гг. Основные тенденции, важнейшие подписанные договоренности и перспективы развития.
30. Иран в современных международных отношениях. Ядерная программа Ирана – международный аспект.
31. Переговоры «шестерки» с Ираном. Подписание СВПД. Политика администрации Д. Трампа и Байдена в отношении Ирана.
32. Вопросы ближневосточного урегулирования в современных МО: суть и особенности.
33. Интифада "Аль-Акса" и "дорожная карта" по Ближнему Востоку, деятельность "международного квартета" посредников, фактор "Хамас" в урегулировании палестино-израильского конфликта.
34. Политика администраций Дж. Буша-мл., Б. Обамы и Д. Трампа в ближневосточном регионе. Программа «Мира и процветания» администрации Д. Трампа.

35. Перспектива одностороннего провозглашения независимого Палестинского государства и его участия в деятельности ООН.
36. Палестинская проблема и ближневосточное урегулирование в 1991-1996 гг. Соглашение «Осло-1», Декларация о принципах и Соглашение «Осло-2».
37. Проблемы реализации Соглашения «Осло-2» во второй половине 1990-х гг. Фактор движения «ХАМАС». Кэмп-Дэвидский саммит и начало «интифады Аль-Акса».
38. Отношения Израиля с арабскими странами в 1990-е гг. Иордано-израильский и ливано-израильский, сирийско-израильский переговорные процессы.
39. Военные и невоенные аспекты безопасности в Арктике.
40. Международно-правовой режим в Арктике, его особенности. Основные региональные институты и группы участников.
41. Подходы России к обеспечению национальной безопасности в Арктике.
42. Энергетические и транспортные проекты России в регионе. Российский и западные подходы к статусу СМП. Перспективы СМП.
43. Столкновение позиций России и США в Арктике.
44. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года и другие правовые инструменты для продвижения национальных интересов России и других стран в Арктике.
45. Вопрос об определении границ континентального шельфа, подходы государств региона к решению этого вопроса. Секторальный и конвенционный подходы.

Критерии оценивания (экзамен) **Каждый вопрос равнозначен**

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с

использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Современные международные отношения» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

Александров О.Б., Фрадкова В.И. Современная внешняя политика России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современная внешняя политика России по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения направленность (профиль) программы « Международные отношения и внешняя политика», составлена Александровым О.Б., Фрадковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов бакалавриата представления об основах современного внешнеполитического курса России, об особенностях внешнеполитических приоритетов, закономерностях процесса принятия внешнеполитических решений в условиях постбиполярного мира, периода гипероднополярности, на современном этапе становления полицентричной системы международных отношений, получение базовых знаний об эволюции современного внешнеполитического курса России. Полученные знания будут способствовать формированию целостного и комплексного представления о закономерностях процесса выработки и принятия основных внешнеполитических решений в современных условиях.

Задачи:

- проанализировать этапы становления современного внешнеполитического курса РФ и эволюцию внешней политики России с момента распада СССР до настоящего времени
- сформировать навыки анализа основных внешнеполитических приоритетов России на современном этапе
- на основе анализа концептуальных и доктринальных основ внешнеполитического курса сформировать представление о целях, задачах и направлениях современной внешней политики РФ
- изучить особенности формирования внешнеполитической стратегии РФ в отношении региональных вопросов, международных проблем, современных вызовов безопасности
- сформировать представление о роли и месте России в современной системе международных отношений
- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, касающиеся современной внешней политики России и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает –мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
			Умеет анализировать механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает основные характеристики среды международной безопасности
			Умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знает основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
			Умеет использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
			7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		64,5	64,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		64	64
• занятия лекционного типа		32	32
• занятия семинарского типа:		32	32
практические занятия		-	-
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		115,5	115,5
• курсовая работа (проект)			
• др. формы самостоятельной работы		29	29
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и учебной литературы в том числе в электронном виде, для подготовки к семинарским занятиям.			
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		29	29
-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;		31	31
– подготовка к экзамену		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен
<i>экзамен</i>			
ИТОГО:	Ак.часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.

Итоги холодной войны для СССР и РФ. Роль РФ как государства-продолжателя СССР. Дискуссии о приоритетах внешней политики РФ в первой половине 1990 годов. Периодизация внешней политики России и характеристики ее ключевых этапов. Документальная основа внешней политики России. Внешнеполитические ресурсы России. Особенности внешнеполитического процесса в России, роль государственных структур.

Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Беловежские соглашения и процесс дезинтеграции СССР. Проблема правопреемственности в СНГ. Подходы РФ к решению вопросов безопасности. Подписание ДКБ (май 1992). Проблема охраны внешних границ СНГ. Создание ОДКБ (2002). Концепции внешней политики РФ о характере угроз и приоритетах внешней политики России на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Роль России в их урегулировании. Россия и интеграционные процессы в СНГ. Переворот на Украине 2014 г. и ответ России. Украинский вектор по внешней политике России. Современное состояние кризиса вокруг Украины. Начало СВО России в феврале 2022 г. и влияние на российско-украинские отношения.

Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России.

Общеевропейский процесс и Россия. Основная проблематика отношения России и СБСЕ/ОБСЕ. Проблема адаптации ДОВСЕ. Россия и решения Стамбульского саммита ОБСЕ (ноябрь 1999). Предложения России по реформированию ОБСЕ. Россия и БДИПЧ. Стамбульские обязательства России в отношении Грузии и Молдавии. Подходы РФ к обеспечению европейской безопасности. Российская дипломатия в рамках Боснийского и Косовского кризиса. Подход России к проблеме непризнанных и частично признанных государств. Проект ДЕБ и реакция Запада. Диалог Россия-ЕС. Документальная основа отношений России и ЕС. Обмен стратегиями в 1999-2000 гг. Идея общих пространств и ее реализация. Политика соседства и Восточного партнерства ЕС: отношение России. «Северное измерение ЕС и интересы России. Россия и НАТО: эволюция отношений, проблемные узлы, институциональная основа. Ключевые оценки деятельности НАТО на современном этапе. Россия и «группа семи»: история взаимных отношений

Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).

Периодизация российско-американских отношений, их концептуальная основа. Ключевые проблемы и договоренности: договоры СНВ-1 и дополнительные протоколы, переговоры по СНВ-2, договор СНП, СНВ-3. Договор ВОУ-НОУ. Позиция России по вопросу выхода США из Договора по ПРО, Договора РСМД, Договора по открытому небу и др. «Перезагрузка» российско-американских отношений на этапе Б. Обамы и ее результаты. Основные характеристики российско-американских отношений в эпоху кризиса концепции американского лидерства. Политика санкций Трампа и Байдена в отношении России. Российско-американские отношения в условиях украинского кризиса и специальной военной операции ВС РФ после 24.02.2022 года. Санкционная политика США в отношении России: особенности и результаты. Российско-американское взаимодействие в решении региональных и глобальных проблем.

Тема 8-9. Россия в АТР.

Место и роль России в АТР. Основная проблематика отношений России с КНР на современном этапе. Специфика российско-китайских отношений в 1990-ые гг. и начале XXI века. Основные положения базовых двусторонних соглашений и их влияние на особый характер российско-китайского диалога. Декларация об основах взаимоотношений (Пекинская декларация 1992 года), российско-китайская декларация и многополярном мире и формировании нового международного порядка (1997 г.). Переговоры между РФ и КНР по пограничным вопросам: суть, ход переговоров и результаты. Российско-китайские отношения на современном этапе. Инициатива Китая «Один пояс-один путь» и позиция России, российско-китайское сотрудничество в сфере глобального управления: деятельность незападных институтов развития, торгово-экономические отношения РФ-КНР. Повестка дня российско-японских отношений в пост-ялтинскую эпоху. Территориальные претензии Японии и позиция России. Сферы взаимодействия двух стран. Проблемы международной безопасности на Корейском полуострове и подходы России. Специфика двусторонних отношений России с КНДР и РК. Россия и АТЭС. Диалог России и АСЕАН.

Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).

Международно-правовая основа двусторонних отношений России с государствами Юго-Восточной и Южной Азии в постбиполярный период. Двусторонние отношения РФ с государствами Индокитая: российско-вьетнамские отношения на современном этапе. Проблемы двусторонних отношений Индия – Пакистан и политика России. Основные направления российско-индийских и российско-пакистанских отношений на современном этапе. Проблема Кашмира и политика России. Ядерный фактор в Южной Азии и участие России. Треугольник «Россия-Индия-Китай»: возникновение,

направления взаимодействия, современное состояние отношений внутри треугольника и влияние на позиции стран в регионе.

Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке. Посреднические усилия России в Ближневосточном конфликте. Специфика двусторонних российско-израильских отношений и влияние на решение региональных проблем. Политический диалог России со странами исламского мира. «Арабское пробуждение» и политика России в отношении трансформационных процессов в регионе. Сирийский кризис и формы участия России (2015-2022 гг.). Война в Ливии и политика России. Основные характеристики российско-турецких отношений после выборов 2002 года и прихода к власти ПСР Р.Т. Эрдогана. Российско- иранские отношения: от А.Х. Рафсанджани до И. Раиси. Иранская ядерная программа и Россия. Россия и Афганистан. Проблема Ирака в региональной политике России. Эволюция курдского вопроса и позиция России. Отношения России с государствами Персидского Залива на современном этапе. Специфика двусторонних российско-саудовских отношений: от восстановления до нового качества. Энергетические вопросы в двусторонней повестке с государствами Залива.

Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке

Интересы и приоритеты политики РФ в Латино-Карибской Америке. Российско-латиноамериканские отношения (1991-2023 гг.). Россия- Куба, Россия-Венесуэла, Россия-Мексика, Россия- Аргентина. Участие латиноамериканских государств в незападных институтах сотрудничества. Страны ЛКБ и Россия в условиях украинского кризиса.

Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.

Роль и место африканских государств во внешнеполитической стратегии РФ. Основные характеристики двусторонних отношений РФ с государствами Африки и направления сотрудничества. Роль ЮАР и России в БРИКС. Итоги саммита Россия-Африка 2019 года: основные положения совместной декларации.

Тема 15. Внешняя политика России в Арктике.

Стратегические интересы России в регионе. Развитие полярных транспортных маршрутов и другие региональные проекты России. Проблема закрепления новых границ континентального шельфа РФ в Арктике. Роль России в решении региональных экологических задач.

Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.

От эпохи однополярности к многополярному миру: изменение места и роли России в международных отношениях. Проблема реформирования структур ООН и политика России. Кризис режима нераспространения ядерного оружия и РФ. Проблема международного терроризма во внешнеполитических стратегиях РФ. Этноконфессиональные конфликты и подходы России к их урегулированию. Проблемы кибербезопасности и обеспечение информационной безопасности во внешней политике РФ. Глобальное изменение климата, «зеленая» повестка во внешней политике России. Энергетические вызовы 21 века и позиция России.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.	2	2		8
2	Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.	4	4		8
3	Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России	4	4		8
4	Тема 6-7. Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).	4	4		8
5	Тема 8-9. Россия в АТР	4	4		8
6	Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).	2	2		8
7	Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем	4	4		8

	Востоке и Среднем Востоке				
8	Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке	2	2		8
9	Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.	2	2		8
10	Тема 15. Внешняя политика России в Арктике	2	2		8
11	Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.	2	2		9
ИТОГО		32	32		89

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Устный опрос по темам
Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Устный опрос по темам
Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Устный опрос по темам
Тема 8-9. Россия в АТР	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам Устный опрос по темам
Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 14. Основные направления политики РФ в Африке.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные	Устный опрос по темам

	учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема 15. Внешняя политика России в Арктике	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современная внешняя политика России (1991-2024 гг.)» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Нормативные правовые документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса РФ» г. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35269> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература:

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Америка против всех. Геополитика, государственность и глобальная роль США: история и современность / А.В. Яковенко, К.А. Манасенко, О.Г. Карпович [и др.] ; ДА МИД России. - Москва : Содружество культур, 2023. - 588 с. - ISBN 978-5-6045984-0-5. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1273?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Российская государственная библиотека (РГБ) - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Российская национальная библиотека (РНБ). - URL: <http://www.nlr.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- 1.Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
- 2.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. - URL: . <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
- 3.Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Современная внешняя политика России (1991-2022 гг.)»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который

внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Современная внешняя политика России**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

Москва

**Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих
принципов:**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современная внешняя политика России (1991-2024 гг.)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Современная внешняя политика России (1991-2024 гг.)» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов	Знает –мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы	Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023гг.). Россия в АТР Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике Новые явления, вызовы и угрозы в	<i>Контрольная работа по темам 1-9</i>	Перечень вопросов к экзамену
		Умеет анализировать механизмы взаимовлияния мировой экономики и мировой политики			

			современных международных отношениях и политика России.		
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает основные характеристики среды международной безопасности	Становление внешней политики России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России		
		Умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России			
	ПК-2.3. Анализирует	Знает основы механизмов	Становление внешней политики		

	сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	многосторонней и интеграционной дипломатии	России на современном этапе. Внешняя политика России на пространстве СНГ. Европейский вектор внешней политики России Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.). Россия в АТР Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.). Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке Внешняя политика России в Латинской Америке. Основные направления политики РФ в Африке. Внешняя политика России в Арктике Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России		
		Умеет использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Становление внешней политики России на современном этапе.

Тема 2-3. Внешняя политика России на пространстве СНГ.

Тема 4-5. Европейский вектор внешней политики России

Тема 6-7 Российско-американские отношения в постбиполярную эпоху (1991-2023 гг.).

Тема 8-9. Россия в АТР

Тема 10. Россия в ЮВА и в Южной Азии (1991-2023 гг.).

Тема 11-12. Внешняя политика России на Ближнем Востоке и Среднем Востоке

Тема 13. Внешняя политика России в Латинской Америке

Тема 14. Основные направления политики РФ

Критерии оценивания

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
1,5 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Тема 15. Внешняя политика России в Арктике

Тема 16. Новые явления, вызовы и угрозы в современных международных отношениях и политика России.

Критерии оценивания

Макс. 1 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
0,5 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные Итоги холодной войны для СССР и РФ.
2. Роль РФ как государства-продолжателя СССР.

Вариант 2.

1. Дискуссии о приоритетах внешней политики РФ в первой половине 1990 годов.
2. Периодизация внешней политики России и характеристики ее ключевых этапов

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Статус РФ как государство-продолжатель СССР.
2. Основные этапы становления внешней политики России. Характеристика каждого из них.
3. Документы по внешней политике и политике безопасности России: Концепция внешней политики России 2023 г. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2 июля 2021 г.
4. Внешнеполитические ресурсы России: их виды и механизмы использования.
5. Особенности внешнеполитического процесса в современной России.
6. Региональные приоритеты внешней политики РФ: понятия «сферы влияния» и «особые интересы» в современной внешнеполитической доктрине России.
7. Россия в международных договорах по обеспечению региональной безопасности: Союзное государство России и Белоруссии, ОДКБ, ШОС.
8. Значение договоров о сокращении и ограничении вооружений и оборонительных систем (ДОВСЕ, СНВ-1,2,3, ПРО, РМСМД) в обеспечении безопасности России.
9. Россия в «ближнем зарубежье». Форматы сотрудничества России и ННГ на постсоветском пространстве.
10. СНГ во внешней политике РФ: внешнеполитические приоритеты, концептуальные подходы, формы взаимодействия.

11. Россия и «замороженные» конфликты на пространстве СНГ: суть и подходы к решению
12. Позиция России в украинском кризисе 2014-2024 гг.
13. Роль и Значение ЕАЭС для реализации интересов России на постсоветском пространстве.
14. Проблема Абхазии и Ю. Осетии во внешней политике России.
15. Основные этапы отношений России с Европейским Союзом: суть, документы, институты двустороннего сотрудничества, динамика развития и проблемы.
16. Роль и место России в европейской подсистеме международных. отношений
17. Россия и «группа семи»: история взаимных отношений 1991-2024 гг.
18. Проблема санкционной политики ЕС в отношении России: анализ проблемы и последствия.
19. Энергетический диалог Россия – ЕС 1991-2024 гг: этапы, основа сотрудничества, результаты.
20. Программа Восточного партнерства ЕС и интересы России.
21. Особенности российской дипломатии в рамках Боснийского и Косовского кризиса.
22. Отношения Россия – НАТО: их содержание, основные документы, институты сотрудничества, этапы трансформации 1991-2024 гг.
23. Россия и общеевропейский процесс на современном этапе 1991-2022 гг.
24. Предложения России по реформированию ОБСЕ.
25. Российские предложения по заключению договора о европейской безопасности 2008 г: основные положения, дискуссия о будущем европейской системы безопасности.
26. Эволюция отношений России и США 1991-2024 гг. – основные этапы, документы, проблемы взаимоотношений.
27. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений: договор СНВ-1, Лиссабонский протокол
28. Российско-американские договоры по сокращению стратегических наступательных вооружений: договор СНВ-2, Нью-Йоркские протоколы 1997 года.
28. Договор СНП: основные положения, реализация, значение

29. Отход США от концепции стратегической стабильности: создание НПРО и влияние на российско-американский диалог.
30. Особенности российско-американских отношений в период президентства Б. Обамы: «перезагрузка», результаты.
31. Основные характеристики российско-американских отношений: администрация Д. Трампа.
32. Российско-американские отношения в эпоху Дж. Байдена:
33. Региональная стратегия России в АТР 1991-2024: интересы, направления сотрудничества, проблемы.
34. Российско-японский диалог после 1991 года. Территориальная проблема: возникновение, проекты решения, современная ситуация.
35. Основные аспекты российско-китайских отношений после 1991 г: тенденции, базовые документы, перспективы развития.
36. Отношения России с государствами Корейского полуострова: базовые соглашения, основные направления сотрудничества 1991-2024 гг.
37. Проблема международной безопасности на Корейском полуострове и позиция России 1991-2024 гг.
32. Россия в рамках многосторонних структур – БРИКС, «группа семи», «группа двадцати», ОБСЕ, и т.д.
38. Российско-индийские, российско-пакистанские отношения на современном этапе: основные характеристики, направления сотрудничества, решение региональных проблем.
39. Отношения Россия-ИРИ на современном этапе: основа, направления сотрудничества, решение региональных проблем
40. Иранская ядерная программа и политика России.
41. Россия и афганская проблема 1991-2024 гг.
42. Россия и ближневосточный регион после событий «арабского пробуждения».
43. Основные характеристики российско-турецких отношений на современном этапе: нормативно-правовая база, направления сотрудничества, проблемный потенциал.
44. Роль России в ближневосточном урегулировании на современном этапе (1991-2024 гг.)

45. Особенности двусторонних отношений РФ с монархиями Персидского залива: региональная, энергетическая составляющие. Двусторонний формат отношений (КСА, ОАЭ, Бахрейн, Катар).
46. Позиция России в отношении сирийского кризиса после начала операции ВКС России.
47. Российско-иракские отношения после 1991 г.: нормативно-правовая база, направления сотрудничества, проблемный потенциал.
48. Ливийский кризис, война в Йемене- позиция России.
49. Россия и государства Африканского континента после 1991 года: Африка во внешнеполитических приоритетах России, достижения, направления сотрудничества, проблемы.
50. Россия в рамках процесса глобализации – мнения «за» и «против».
51. Основные приоритеты арктической стратегии России.
52. Российско-латиноамериканские отношения на современном этапе: основные характеристики, направления сотрудничества, специфика двусторонних отношений России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна (на выбор: Россия-Куба, Россия-Венесуэла, Россия-Чили, Россия- Аргентина, Россия-Мексика).
53. Россия и страны АСЕАН – форматы взаимодействия и общая повестка дня.
54. Роль России в решении глобальных проблем на современном этапе

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос;

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Фадеева И.А., Шибаета Л.В. Наименование дисциплины: Иностраный язык профессиональной деятельности (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностраный язык профессиональной деятельности» (английский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Фадеевой И.А., Шибаетой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27.02.2024 г., протокол №6

Зав. Кафедрой английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27.03.2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

Одобрена Ученым Советом Академии от «26» апреля 2024 г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (английском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии; ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	234,7	96	14	35,7	55	34
– поиск информации в различных источниках	167,7	31,7	15	30	56	35

– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет			зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак.часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема №1. История создания и формирования США и Великобритании. Государственное устройство. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

Тема №2. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения. План пересказа статьи.

Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Употребление инфинитива для выражения цели.

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы речи

5 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Подписание договоров.

Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема №1. Формы государственного устройства в англоязычных странах. Формирование партийных коалиций. Заглавные буквы и артикли в названиях документов и должностей.

Тема №2. Англоязычная пресса: печатные и электронные издания. Особенности заголовков английских газет и журналов. Особенности перевода заголовков.

Тема №3. Ядерная проблема. Разоружение. Условные предложения 1-4 типов. Разница в употреблении типов условных предложений в русской и англоязычной прессе для выражения условия, относящегося к будущему.

Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

7 семестр

Тема №5. Многополярный мир. Международные организации и союзы. Этапы европейской интеграции. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций. Использование страдательного залога. Изменение порядка слов при переводе. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны. Образование и перевод неологизмов. Заимствования. Перевод инфинитивных конструкций.

Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Перевод причастных и герундиальных оборотов. Абсолютный причастный оборот.

8 семестр

Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак. час.	ак. час.	ак. час.	ак. час.
	4 семестр				
1	Модуль 1. Тема №1. История образования и формирования США, Великобритании. Государственное устройство США и Великобритании		40		31,7
2	Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.		40		32

3	Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		40		32
4	Модуль 1. Тема №4. Переговоры.		40		32
			160		127,7
	5 семестр				
5	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		40		7
6	Модуль 1. Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства.		40		7
7	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		40		7
8	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения.		40		8
			160		29
	6 семестр				
9	Модуль 2. Тема №1. Формы государственного устройства. США, Канада, Великобритания		30		15
10	Модуль 2. Тема №2. Англоязычная пресса: печатные и электронные издания.		60		15
11	Модуль 2. Тема №3. Ядерная проблема. Разоружение.		30		15
12	Модуль 2. Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		30		20,7
			150		65,7
	7 семестр				

13	Модуль 2. Тема №5. Многополярный мир. Международные организации и союзы.		60		37
14	Модуль 2. Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		30		37
15	Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на национальном уровне.		60		37
			150		111
	8 семестр				
16	Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.		120		69
			120		69
	ИТОГО:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Тема №1. История образования и формирования США, Великобритании	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен	Работа текстами из англоязычной прессы,	<i>Письменная работа:</i>

мнениями. Дискуссии и консультации.	упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	Составление плана пересказа статьи.
Модуль 1. Тема №4. Переговоры.	Работа с текстами из англоязычной прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
5 семестр		
Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
6 семестр		
Модуль 2. Тема №1. Формы государственного устройства англоязычных стран	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №2. Англоязычная пресса: печатные и электронные издания.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Модуль 2. Тема №3. Ядерная проблема.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Модуль 2. Тема №5. Международные организации и союзы.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Работа с текстами из англоязычной прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)– сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на английском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух английскую речь, а также говорить на английском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на английском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский.)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский.)

6.1. Основная литература

1. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
3. Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - ISBN 978-5-534-10866-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/517066> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read and discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. - 3-изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-394-02871-7. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-534-07461-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/516622> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Косоплечева, Т.А. Английский язык: пособие по развитию навыков аудирования на основе политической аудиоинформации БИ-БИ-СИ. Книга для студента / Косоплечева Т.А., Т.Ю. Погодина, Л.В. Шибеева. - Москва : [б.и.], 2020.- 62 с. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Насырова, Г.Н. Английский в средствах массовой информации=Mass Media English (B2-C1) : на материале англоязычных периодических изданий : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Шитарева, М. В. Интенсивный курс английского языка для дипломатов: учитеcь читать газету и говорить на общественно-политические темы = Intensive English for diplomats:learn to read newspapers and discuss politics : учебное пособие / М. В. Шитарева, Т. А. Косоплечева. - 5-е изд. - Москва : Квант Медиа, 2022. - 160 с. -ISBN 978-5-6046527-9-4. - URL: <https://ebiblio.dipacademy.ru/?6> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Английская грамматика: Организация Объединенных Наций, официальный сайт. - URL: <https://www.un.org/en/> - (дата обращения : 14.02.2024) Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Газета «The Guardian»: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: www.theguardian.co.uk/politics/ - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Macmillan free on-line dictionary. - URL: <https://www.macmillandictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024) - Текст: электронный.
2. Merriam-Webster On-line Dictionary. - URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст : электронный.
3. On-line Collins English Dictionary. - URL: <https://www.collinsdictionary.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.
4. On-line Oxford English Dictionary. - URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения :14.02.2024)- Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский

Дисциплина «*Иностранный язык профессиональной деятельности*» (английский обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде;	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке;			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов. Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Темы презентаций к теме 1 модуля 1 «История создания и формирования США., Великобритании

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания США.
2. Война за независимость.
3. Гражданская война в США.
4. Важнейшие даты в истории Великобритании.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2
модуля 1 «Визиты. Поездки. Отъезды»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов».

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

In a social media post Saturday, Rep. Cori Bush marked the 54th anniversary of the Kent State shootings, when the Ohio National Guard shot and killed four students and injured nine others at an anti-Vietnam War protest. In her post, she compared the historic tragedy to the recent wave of police crackdowns on campuses across the country.

In a similar post, Rep. Ilhan Omar wrote: “54 years ago, the Ohio National Guard opened fire on unarmed students at Kent State. Students have a right to speak out, organize, and protest systemic wrongs. We can’t silence those expressing dissent, no matter how uncomfortable their protests may be to those in power.”

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school’s Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear

or with weapons drawn — at over 50 schools across the country, according to the Associated Press. A small number of injuries have been reported, mostly a result of clashes between protesters and counterprotesters. There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America’s policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden’s Israel policy and response to students’ anti-war protests “may be Biden’s Vietnam.”

“I worry very much that President Biden is putting himself in a position where he has alienated not just young people, but a lot of the Democratic base,” Sanders told CNN’s Christiane Amanpour.

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders’ warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson’s fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует

	недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Прочитайте текст. Задайте вопросы к тексту, составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, данными в пособии Шитарева, Косоплечева «Интенсивный курс английского языка для дипломатов».

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that a long-awaited referendum on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon “to decide on the Constitution project” in June, after missing a previous deadline of March 19.

“Voters will have to respond by a ‘yes’ or a ‘no’ to the following question,” on the referendum, the spokesperson said. “Do you approve of the draft constitution?”

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an “independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic”. Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old security crisis triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with

максимум 5 баллов

**Критерии оценивания составления письменного плана пересказа
статьи**

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

**Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 4
модуля 1 «Переговоры»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

**Прочитайте статью. Кратко изложите основные моменты статьи.
Переведите выделенные предложения на русский язык, в соответствии с
образцами, данными в пособии Данилиной, Коробцевой, Толубеевой
«Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке»**

**Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event
for elections**

Hannah Ellis-Petersen in Delhi

Thu 7 Mar 2024 11.12 GMT

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government revoked the region's autonomy in 2019, claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and Kashmir that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. The internet was shut down for more than 18 months and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across India, but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s

Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

In the aftermath, new rules were implemented that allowed outsiders to buy land in the state for the first time, which many saw as an attempt by the Bharatiya Janata party (BJP) to dispossess them from their land and change the Muslim demography of the region.

Modi's visit to Srinagar is being seen as a campaign event for elections in a few weeks' time, where he will be seeking a third term in power. His party, the BJP, which has never won the Srinagar seat, also hopes to make further political inroads into the Himalayan region in the polls.

The government embarked on a delimitation exercise last year to redraw parliamentary constituencies in Jammu and Kashmir, which gave more seats to the Hindu majority areas of the region and was therefore seen to politically benefit the BJP before the 2024 elections.

Kashmir has been without any state political representation since 2018, when the BJP-appointed governor dissolved the state assembly. Political leaders in the region have accused the BJP of a “suspension of democracy” as no state elections have been held for more than a decade.

The supreme court ruled that the state elections must take place by September but no date has been confirmed.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

5 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Thousands of police mobilised for Srinagar rally seen as Modi's campaign event for elections

India's prime minister, Narendra Modi, has made his first visit to Kashmir since the government revoked the region's autonomy in 2019, claiming the state was finally "breathing freely" despite allegations of systematic repression..

Speaking to the crowds, Modi proclaimed a new era of peace and development in the region. "It is the new Jammu and Kashmir that we have been waiting decades for," he said.

Modi's speech hailed an era of development after his government decided overnight to revoke article 370 in the aftermath of the 2019 elections. The statute had given the Muslim-majority state a unique form of autonomy, including its own constitution and protections over legislation, land and culture for more than 70 years.

The move stripped the region of its statehood and instead split it into two union territories of Jammu and Kashmir under the control of the central government. Tens of thousands of troops were moved into the state and in the following months a fierce crackdown was implemented. The internet was shut down for more than 18 months and all the political leaders in the region were detained.

The move fulfilled a longstanding Hindu-nationalist pledge and was widely welcomed across India, but angered many in the territory itself. A report by Amnesty International found that the government had "drastically intensified repression" in Kashmir after the removal of article 370.

Kashmir, India's largest Muslim-majority region, has been a source of turbulence for decades. It has long been claimed by both India and Pakistan, and since the 1990s Indian-administered Kashmir has been home to a violent militant insurgency with an allegiance to Pakistan

The decision to revoke article 370 in 2019 was justified by the Modi government on the basis of security and aligning the region with the rest of India. However, it did not have the backing of most Kashmiris, who saw it as a violation of their rights and freedoms by the Hindu nationalist government.

In the aftermath, new rules were implemented that allowed outsiders to buy land in the state for the first time, which many saw as an attempt by the Bharatiya Janata party (BJP) to dispossess them from their land and change the Muslim demography of the region.

Modi's visit to Srinagar is being seen as a campaign event for elections in a few weeks' time, where he will be seeking a third term in power. His party, the BJP, which has never won the Srinagar seat, also hopes to make further political inroads into the Himalayan region in the polls.

The government embarked on a delimitation exercise last year to redraw parliamentary constituencies in Jammu and Kashmir, which gave more seats to the Hindu majority areas of the region and was therefore seen to politically benefit the BJP before the 2024 elections.

Kashmir has been without any state political representation since 2018, when the BJP-appointed governor dissolved the state assembly. Political leaders in the region have accused the BJP of a "suspension of democracy" as no state elections have been held for more than a decade.

The supreme court ruled that the state elections must take place by September but no date has been confirmed.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Cop29 summit to call for peace between warring states, says host Azerbaijan

This year's Cop29 UN climate summit will be the first "Cop of peace", focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a “Cop truce”, suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the Olympic truce, which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of Azerbaijan, amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighboring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country’s top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make Cop29 a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the Observer in Baku. “We are working on the advancement of the peace agenda.”

The climate crisis is likely to exacerbate food and water shortages, and could increase migration, adding to pressures on states and potentially sparking border issues, he warned.

Hajiyev would like to see nations observe a “Cop truce”, but conceded this would be difficult. “We are discussing with different partners about a Cop truce, like in the Olympics. But it is at an early stage of thinking. It will require additional consultations and discussion,” he said.

Until late last year, Azerbaijan was locked in a 30-year conflict with neighbouring Armenia over disputed territory and ethnic differences.

After the breakup of the Soviet Union, hostilities between the majority Muslim Azerbaijanis and the Christian majority in neighboring Armenia had been partially resolved in a 1994 ceasefire.

But the simmering tension flared into violence in 2020, leading to more than 7,000 deaths and the displacement of tens of thousands of people. Each side has accused the other of ethnic cleansing.

In December 2023 the countries negotiated a peace deal, which has held. However, there are still disputes over the status of some detainees.

At the Cop28 climate summit in Dubai in December last year, Armenia supported Azerbaijan’s campaign to hold this year’s climate conference, the first international gesture of support between the two longtime antagonists.

This year's Cop29 UN climate summit will be the first “Cop of peace”, focusing on the prevention of future climate-fuelled conflicts and using international cooperation on green issues to help heal existing tensions, according to plans being drawn up by organisers.

Nations may be asked to observe a “Cop truce”, suspending hostilities for the fortnight-long duration of the conference, modelled on the Olympic truce, which is observed by most governments during the summer and winter Olympic Games.

Cop29 will be held in November in Baku, the capital city of Azerbaijan, amid two big wars – the Ukraine invasion and the Israel-Gaza conflict – raging in neighbouring regions and worsening geopolitical tensions.

But the host country's top national security adviser said that the climate summit, which 196 governments are expected to attend, could become an engine for peace, by finding common ground among countries in the urgent need to tackle global heating.

“Azerbaijan continues and will exert additional efforts to make Cop yet another success story with regard to peace, and to make Cop29 a Cop of peace alongside the climate action issue,” said Hikmet Hajiyev, foreign policy adviser to the president, Ilham Aliyev, in an interview with the *Observer* in Baku. “We are working on the advancement of the peace agenda.”

e

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Climate change problems.
 2. Global warming.
 3. International eco movements.
 4. “Green” parties.
- Renewable sources of energy

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. History of Russian British diplomatic relations.
2. History of Russian American diplomatic relations
3. East West relations
4. British American relations
5. Australian British relations

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец письменной работы (тест) по теме 1 модуля 2: «Формы государственного устройства англоязычных стран. Правящие партии

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Ruling parties in the USA and the UK

Максимум 5 баллов

Образец письменной работы (тест) к теме 3 модуля 2 «Ядерная проблема»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Iran's nuclear deal, North Korean nuclear program

Максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ(тест)

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 2 модуля 2 «Англоязычная пресса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. British and American newspapers
2. “Yellow press”, Tabloids
3. Australian, Canadian press

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 4 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(английский

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Russia's new Foreign Policy.
2. The Arctic in the New Russian Foreign Concept.
3. Russian Foreign policy in Africa.
4. Russian Foreign policy in the Middle East
5. Russian Foreign policy in Syria.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Темы письменных работ к теме 5 модуля 2 «Международные организации и союзы»

Прочитайте статью. Выполните письменное реферирование и комментирование текста.

Mali gov't announces June 18 for referendum on new constitution

The military government previously missed a deadline to hold the referendum seen as a milestone towards elections next year.

Mali's ruling government has announced that a long-awaited referendum on a new constitution would be held in the West African nation on June 18.

The referendum is a major milestone on the road to elections promised for February 2024, after a coup in May 2021.

Government spokesperson Colonel Abdoulaye Maiga on Friday read out a decree on state television saying the country was called upon "to decide on the Constitution project" in June, after missing a previous deadline of March 19.

"Voters will have to respond by a 'yes' or a 'no' to the following question," on the referendum, the spokesperson said. "Do you approve of the draft constitution?"

At least 10 killed, dozens wounded in central Mali attack

Members of the security forces in the nation will vote early on June 11.

The delay in March had been expected since nearly no arrangements had been made for the vote and the draft constitution was only handed over to interim president and coup leader Assimi Goita on February 27.

The Economic Community of West African States lifted a set of trade and financial sanctions against Mali in July after the military government committed to a March 2024 handover.

The sanctions were imposed in January 2022 when the military government was considering remaining in power for up to five years.

The draft constitution significantly strengthens the power of the president. Under it, the president rather than the government appoints the prime minister and ministers and has the right to sack them as well as dissolve parliament.

Other sections of the draft have already triggered controversy.

A part of the draft states that Mali is an "independent, sovereign, unitary, indivisible, democratic, secular and social republic". Imams, a powerful class in the country, have been contesting the principle of secularism and have called on Muslims to oppose it.

The draft also proclaims any coup as an “imprescriptible crime”. But those who carried out the 2020 coup and another one in 2021 to consolidate their hold on power would be safe since acts prior to the constitution going into effect would be covered by amnesty laws.

Mali is in the throes of an 11-year-old security crisis triggered by a regional revolt in the north that developed into a full-blown rebellion. Frustration that French troops, who had been in the country since 2013, could not root out the rebels led to rising anti-French sentiments.

That and military rule in the country led to soured relations with France, the country’s traditional ally and former colonizer, and closer ties with Russia.

максимум 10 баллов

Образец письменной работы к теме 7 модуля 2 «Борьба с терроризмом на национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование

Progressive lawmakers warn not to repeat campus protest history.

Progressive lawmakers this week compared recent police crackdowns on student anti-war demonstrations to the deadly response to anti-Vietnam War campus protests over 50 years ago, warning the Biden administration not to repeat history.

Students protesting for Palestinian liberation at campuses across the country have also referenced the legacy of student resistance and state crackdowns at inflection points throughout American history.

As Columbia University students occupied the school’s Hamilton Hall last week — which was similarly occupied during anti-war and anti-apartheid student protests in 1968, 1985 and 1992 — Columbia University Apartheid Divest made comparisons to deadly clashes between students and law enforcement in the past, warning

administrators and trustees: “Do not incite another Kent or Jackson State by bringing soldiers and police officers with weapons onto our campus. Students’ blood will be on your hands.”

Since April 18, more than 2,100 people linked to campus protests against the Israel-Gaza war have been arrested by police — sometimes arriving at campuses in riot gear or with weapons drawn — at over 50 schools across the country, according to the Associated Press. A small number of injuries have been reported, mostly a result of clashes between protesters and counterprotesters. There have been no casualties reported to date.

Other progressive lawmakers recently took the opportunity to criticize America’s policies towards the Israel-Gaza war and make a comparison to U.S. involvement in the Vietnam War. Independent Vermont Sen. Bernie Sanders on Thursday went so far as to warn that Biden’s Israel policy and response to students’ anti-war protests “may be Biden’s Vietnam.”

Civil rights leader Rep. Jim Clyburn echoed Sanders’ warning on Friday, recalling President Lyndon Johnson’s fall from favor due to his escalation of American military involvement in Vietnam.

Clyburn, whom Biden awarded the Presidential Medal of Freedom later on Friday, added “I am where I am today because of protests,” but emphasized, “We did it nonviolently.”

Responding to a question about Clyburn’s Johnson reference at a Friday night press briefing, White House press secretary Karine Jean-Pierre highlighted Biden’s record of withdrawing troops from Afghanistan, “end[ing] the longest war in American history,” and referenced the president’s earlier speech that touched on the “right to dissent” — but stressed that it should be done peacefully.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

**Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Steps to cyber security.
2. International cybersecurity.
3. The international agreement on cyber security.
4. The importance of cyber security for international organizations.
5. Cyber warfare in international relations.
6. Cyber security challenges and its emerging trends.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Темы презентаций к теме 7 модуля 2 «Борьба с терроризмом на
международном и национальном уровне»**
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Ways of fighting terrorism.
2. Counterterrorism operations.
3. Fight against terrorist financing in the USA
4. International cooperation in the fight against terrorism.
5. Russia's approach to the fight against terrorism.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец письменной работы к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование

From Blinken to Trump: Javier Milei's Strange Trip

Jack Nicas. Feb. 25, 2024, NYT

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina's largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei's new slogan is "There's no money" — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

He is already rushing ahead with his economic plans as Argentina's annual inflation exceeds 250 percent, the highest in the world by some measures, and protests and strikes mount.

So Mr. Milei, who backed Mr. Trump's 2020 claims of election fraud, has played nice with the Biden administration since taking office in December.

He has criticized China and Russia, aligned closely with the United States and Israel, and pulled Argentina out of its planned entry into BRICS.

At the start of the meeting with Mr. Blinken, Mr. Milei told reporters, "Argentina has decided to return to the side of the West, to the side of progress, to democracy and, above all, freedom."

After the meeting, Mr. Blinken said, that he "could not be more pleased, on behalf of President Biden, with the meeting we just had."

The United States has plenty to gain in Argentina, in particular the nation's vast reserves of strategic minerals, including lithium, which is a major component in batteries for electric cars. It was a topic of the talks between Mr. Milei and Mr. Blinken.

But the friendship Mr. Milei is aiming to forge with Mr. Biden is somewhat complicated by his separate bid to boost his global image as a warrior against the modern left, which he says is poisoning the West with socialism and social justice activism.

Mr. Trump has been a big fan, repeatedly cheering on Mr. Milei to "make Argentina great again" in online posts. But the two have not yet met in person.

максимум 15 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. North Korea
2. Taiwan
3. Nagorno-Karabach
4. South China Sea
5. Folkland Islands
6. Jammu Kashmir

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11-8 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15.

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для

проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I just ...(to hear) of a job that exactly ...(to suit) him, but if he.....(not to apply) fairly soon of course he ..(not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ...(to promise) to send me a postcard with his French address as soon as he ..(to find) a place to stay. But I ...(to hear) nothing since then and...(to know) even whether he (to go) to France or not.

If you ...(to know) his address I.(to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to try) to phone you several times but your phone. (not to seem) to be working.

.....

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask about the words in the bold type.

1. They went to **New York**.
2. It takes **four hours** to get there.
3. He earns **a hundred pounds** a week.

4. They come **by bus**.
5. **John** bought the tickets.
6. The hotel was **awful**.
7. I threw it **because I was tired of it**.
8. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

1. We often meet Alice and John. We meet _____
in the park.

2. Where is my pen? I can't find _____

3. We are in our country house now. Please, come and see

4. That gentleman is your new neighbor. Do you know

5. I often go to the circus and Sam goes with _____

6. This present is from Jane. Go and thank

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There is living room, ... bedroom,

.... study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small
tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Choose the correct word to fill the gap:

1. Opposition groups described the controversial visit as _____ of recent government measures, which they claim deny basic human rights.

A - an allowance B - a confirmation C - a condonation

2. The applicants claim this requirement breaches the right against self-_____ and thereby their right to a fair trial under the European Convention on Human Rights.

A – incrimination B – accusation C - attribution

3. Many on the left oppose immigration controls as undermining the fundamental right to the freedom of _____.

A – motion B – activity C - movement

4. South Africa has released new rules on black economic _____, saying more people will now benefit.

A – dispensation B – empowerment C - endorsement

5. The court declared that testing employees or prospective employees for HIV without consent constituted an invasion of _____ and was unlawful.

A – privacy B – privity C - secrecy

6. Persecution of individuals for the peaceful expression of political views is _____ internationally recognized norms of human rights.
A - dissonant to B - incongruous with C - inconsistent with

7. The leader of the opposition said that the Prime Minister's statements were in conflict with international _____ and conventions.
A – charts B – charters C - chattels

8. Certain confidential information can be _____ from public access to protect human rights.
A – restricted B – restrained C - reserved

9. The commissioners found him guilty of _____ violations of human rights.
A – grotesque B – gross C - grand

10. The comments will be seen as a direct rebuff to Mr Deckblatt, who recently criticised a High Court's ruling on a key _____ case.
A – sanctuary B – asylum C - refuge

2. Fill in the gaps with correct prepositions and adverbs:

Indirect peace talks Israel and the Palestinians are finally way months of political deadlock. The first round of talks ended the US confirming that special envoy George Mitchell will return the region next week. The US urged both sides to keep up the effort Mr Mitchell met the Palestinian president Sunday. Mr. Mitchell will now shuttle between the two sides, with hopes that direct talks can start four months. The United States warned both sides not to undermine the peace effort. The start of indirect talks March was halted a row the building of new Israeli homes East Jerusalem. Palestinians broke off direct peace talks after Israel launched a military offensive on Gaza in late 2008.

Translate into English

Президент Вьетнама прибудет с официальным визитом в Россию ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Give your comments

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a “Peace to Prosperity” workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance.” The cabinet wasn’t consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing,” he said at a ministerial meeting.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях словами, которые грамматически будут соответствовать содержанию текста. Слова напечатаны заглавными буквами справа от каждого предложения.

Libya

What country has no (22) _____? Hard to believe it, but there is such a country! Libya is (23) _____ in North Africa and (24) _____ on the Mediterranean Sea. It's the (25) _____ largest country on Earth. Most of the country (26) _____ in the Sahara desert. More than 90 percent of Libya is desert, and there's not a single permanent river in Libya! This huge country, more than four times the size of California, (27) _____ a (28) _____ population than a number of cities in California. Libya (29) _____ an independent nation in 1951.

**RIVER
LOCATE
BORDER
FIFTEEN
LIE**

**HAVE / SMALL
BECOME**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами справа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста

When was the parachute invented?

Have you ever (30) _____ like jumping out of a plane? Plenty of people have, but (31) _____ most of them did it after parachutes had been invented. Leonardo da Vinci (32) _____ the first real studies of flight in the 1480s. He had over 100 (33) _____ that illustrated his theories on flight.

He designed a parachute in the 1480s, though he didn't try it out. Another (34) _____, Faust Vrande, jumped using a similar design in 1617.

In 1783, around the same time as the first hot-air balloon, Sebastien Lenormand invented a parachute, which he demonstrated by (35) _____ from a tree, but it was only four meters high. A few years later, having refined his design, he made a (36) _____ jump from a (37) _____ tower.

In 1785, Jean Pierre Blanchard used a dog to test his parachute design. The dog was fine, and so was Blanchard when he used the parachute in 1793 to escape a balloon accident. These early parachutes didn't catch on because there weren't any (38) _____ machines around to make them (39) _____ useful.

The (40) _____ of airplanes has made parachutes important. Since then, their (41) _____ has been proved many times.

FEEL

THANKFUL

MAKE

DRAW

INVENT

JUMP

SUCCESS

TALL

FLY

REAL

INVENT

EFFECTIVE

Соедините половинки предложений

42	I'm really looking	a	into my old friend at the grocery store.
43	Please go	b.	behind the others in his class because of his illness.

44	Mike has fallen	c.	off the lights before leaving the house.
45	I accidentally ran	d.	out of college.
46	How can I get	e.	ahead and eat before the food gets cold.
47	After struggling for two years, he finally decided to drop	f.	forward to my vacation next month.
48	It's chilly outside, so make sure to put ...	g.	rid of these bad habits for better health.
49	My sister is going away for the weekend, so I promised to look	h.	over this difficulty?
50	Please remember to turn	i.	after her dog.
51	The doctor told me to get	j.	on your jacket.

42. f	43. e	44. b	45. a	46. h	47. d	48. j	49. i	50. c	51. g

Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова

Daniel and Diana

Daniel and Diana were good friends. They had majored in economics at Bristol University in the early 1980s. Then Daniel met Rachel, who had arrived a year after them, and fell in love with her at first (52) _____. In Rachel he found everything he was looking (53) _____ in a wife. They married the day he (54) _____, and after they returned from their honeymoon, David took over the management of his father's farm in Bedfordshire. Three children followed in quick succession, and Diana was proud when she was asked to be godmother to Sophie, the eldest. Daniel and Rachel had been married for twelve years; they (55) _____ ever quarrelled.

(56) _____ married couples were so happy. (57) _____ Diane was regularly asked to spend the weekend with them in the country, she only accepted one invitation out of three. She would have liked to join them more often, but since her divorce she had no desire to take advantage of their hospitality. Diane felt tired. She (58) _____ her work, but it had been an awful week. Two contracts had fallen through, her son had been (59) _____ from the school soccer team, and her daughter had never stopped (60) _____ her that her father didn't mind her watching television when she ought to be (61) _____

her homework. “I will survive.” Diana smiled and thought about Daniel’s birthday. She had forgotten to get him a present.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Put the verbs in brackets into the correct tense. (A variety of
tenses will be needed)

Dear Peter,

... you by any chance (to know) where Bob is? I (to like) to find out because I
just ...(to hear) of a job that exactly ...(to suit) him, but if he.....(not to apply)
fairly soon of course he ..(not to get it).

I last ... (to see) him about a month ago, when he just .. (to leave) his job with the
film company. He ... (to say) he ... (to go) to France for a holiday and ...(to
promise) to send me a postcard with his French address as soon as he ..(to find) a
place to stay. But I ...(to hear) nothing since then and...(to know) even whether he
..... (to go) to France or not.

If you ...(to know) his address I.(to be) very grateful if you .(to phone) me. I. (to
try) to phone you
several times but your phone.(not to seem) to be working.

2. Make questions for which the following sentences would be answers. Ask
about the words in the bold type.

9. They went to **New York**.
10. It takes **four hours** to get there.
11. He earns **a hundred pounds** a week.
12. They come **by bus**.

13. **John** bought the tickets.
14. The hotel was **awful**.
15. I threw it **because I was tired of it**.
16. This is **Tom's**

3. Ask questions.

Laura is in her office. (2)

My best friend lives in Walton Street (2)

I've got two bottles of lemonade at home (1)

Mr. Williams usually walks his dog early in the morning. (2)

I see a pretty girl in the yard. (1)

Mr. West often goes to the concert (2)

He always arrives at the Academy in time (2)

4. Use the pronouns me, you, him etc.

7. We often meet Alice and John. We meet _____
in the park.

8. Where is my pen? I can't find _____

9. We are in our country house now. Please, come and see

10. That gentleman is your new neighbor. Do you know

11. I often go to the circus and Sam goes with _____

12. This present is from Jane. Go and thank

5. Fill in the article, where necessary.

My aunt's flat is in ... new house. There is living room, ... bedroom,
.... study.... bathroom and..... kitchen in... flat.

.....bedroom is ... large room with two windows.

.....room is large as windows are large.

There are ...two beds with..... large pillows on them. There are small tables with ...lamps on them.

To ...left of ... door there is dressing table with mirror on it.

1. Translate into Russian

- 1) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 2) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 3) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 4) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Open the brackets using the correct form of the given verbs:

The US secretary of state _____ (to travel) to Iraq to show US support for the Iraqi government while tensions with Iran _____ (to rise).

With the Iranian foreign minister due in Moscow this week, the US _____ (to concern) recently by reports that Iran's president _____ (to be to announce) on Wednesday a partial retreat from the nuclear deal agreed in 2015.

The Iranian leadership _____ (to feel) under pressure to respond to a refusal by the US to extend sanctions waivers and its imposition of secondary sanctions on any European companies that seek to trade with Iran. The US _____ (to declare) the Iranian Revolutionary Guards a terrorist group and (to announce) the dispatching of an aircraft carrier and bomber taskforce to the Middle East.

The US said this week that it _____ (to rush) an aircraft carrier group to the Middle East to deter any Iranian attack. US officials said there _____ (to be) indications Iran _____ (to plan) to retaliate for the sanctions, although the threat information _____ (to remain) vague.

2. Translate into Russian in writing:

Donald Trump's peace conference will fail, Palestinians say

Peace effort that ignore Palestinian political aspirations will fail, senior Palestinian officials have said, after the Trump administration announced an economic conference will take place next month as the first step of its long-awaited Middle East peace plan.

Washington said on Sunday that Bahrain had agreed to host a "Peace to Prosperity" workshop to discuss the potential economic incentives of its still-undisclosed plan.

The Palestinian prime minister, Mohammad Shtayyeh, said his government was not informed of the investment conference in advance." The cabinet wasn't consulted about the reported workshop – neither over the content, nor the outcome, nor timing," he said at a ministerial meeting.

3.Translate into English

- 1) Если бы только мы могли тебе помочь!
- 2) Если бы только у них была возможность!
- 3) Если бы только я не должен был завтра уезжать!
- 4) Ах, если бы только Паоло любил меня!
- 5) Если бы только я много зарабатывал!

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Fill in the blanks

Write a paragraph about ..., using newly acquired lexis and linking expressions - about 75 words. Write a concise headline above each sentence – as short as possible, using corresponding Headline English words for the underlined expressions.

.....

India's Prime Minister-elect, Narendra Modi, celebrated his overwhelming poll victory. Finish the sentences to illustrate the meanings of the words in bold. The **deck** of the article contained ...

Downstyle is used mainly in ...

Fill each space with an appropriate expression.

A question that tricks the interviewee into giving the answer the interviewer wants - _____ question

Define the following words: **ATTRIBUTION** = ... **SCOOP** = ...

...

Supply the singular form for the plural of **PHENOMENA** Supply the plural form for the singular of **CRISIS**

Use these terms in sentences to demonstrate their meaning: **STRINGER**

OP-ED

Use a more formal reporting verb and make other necessary changes to transform the following statements into indirect speech.

The PM SAID: "The sanctions will be lifted."

.Paraphrase these Headline English terms: **TAX HIKE AID PLEDGE**

.Use phonetic symbols or the closest Latin letters to transcribe the correct pronunciation: Peace Corp [.....] tax haven [.....]

2. Translate into English

- 1) Я надеваю это пальто не потому, что холодно, а потому что оно мне нравится.
- 2) Я пошел к ним в гости не потому, что мне больше нечем было заняться.
- 3) Мы решили вернуться домой не потому, что было поздно, а потому что нам было скучно на вечеринке.
- 4) Я хорошо о нем отзываюсь не потому, что он мой лучший друг, а потому что он хороший человек.
- 5) Они выбежали из офиса не потому, что спешили.

3. Render the following

US envoy Mitchell meets Israel PM

US Middle East envoy George Mitchell has met Israeli Prime Minister Benjamin Netanyahu before the start of indirect talks with the Palestinians. The three-hour meeting in Jerusalem was described as "good and productive" by the

US state department. But no announcements were made and Israeli officials have said the two are to meet again on Thursday. Mr Mitchell is due to meet with Palestinian President Mahmoud Abbas on Friday in Ramallah. The meeting with Mr Netanyahu had been planned as the start of talks but the Palestine Liberation Organization has still to agree to them. The PLO said it would meet on Saturday to finally decide if talks can proceed. Mr Abbas said on Wednesday that the indirect talks should last four months, after which the Palestinians would consult with the Arab League on whether to continue. The negotiations need to immediately deal with the toughest issues at the heart of the conflict, he said. He said first on the agenda should be the borders of a future Palestinian state. But the issue, connected to the building of Jewish neighbourhoods in East Jerusalem, has been a stumbling block.

The talks were delayed in March by a row which strained Israeli-US relations. The Palestinians pulled out after an announcement that Israel had approved plans for new homes in the East Jerusalem settlement of Ramat Shlomo during a visit to Israel by US Vice-President Joe Biden. Earlier Obama administration adviser David Axelrod said the issue of Jerusalem would come at the end of the programme for talks. Israel has occupied the West Bank, including East Jerusalem, since 1967. It insists Jerusalem will remain its undivided capital, although Palestinians want to establish their capital in the east of the city. Nearly half a million Jews live in more than 100 settlements in the West Bank, among a Palestinian population of about 2.5 million. The settlements are illegal under international law, although Israel disputes this.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Choose one of the topics and write an extended answer to it (200-250 words)

- 1) The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2) The cause of a deadlock over Brexit deal.

- 3) The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4) China's policy "One Belt – One Road" and its implementation.
- 5) The situation with nuclear disarmament and its prospect.

2. Translate the text into Russian using a dictionary:

LAVROV SAYS PATIENCE NEEDED IN SYRIA

An Arab League peace plan for Syria needs time to work in the same way that a similar program for Yemen eventually bore fruit, Foreign Minister Sergei Lavrov said Wednesday, offering to send Russian observers to Syria if necessary.

The bloc has threatened sanctions against Syria but has repeatedly extended deadlines for Damascus to agree to a peace plan that would see Arab monitors oversee the withdrawal of troops from towns, and usher in talks between the government and opposition forces.

Lavrov said Russia did not want the Arab League initiative to become an ultimatum or an excuse for outside interference. On the other hand, the observers to be sent to Syria could include non-Arabs, if it suited Damascus, he said. "Russia, in particular, could delegate its own representatives to such a group, if the Syrian authorities were interested," he said.

In October, Russia and China vetoed a Western-backed UN Security Council resolution condemning Syria's crack-down on peaceful protests.

Russia said the resolution could have opened the door to Western military intervention of the kind seen in Libya, where it says NATO overstepped its Security Council mandate.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр
Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Render the following text and comment on it

Amnesty calls on UN powers to lose veto on genocide votes

Amnesty International has urged the five permanent members of the UN Security Council to give up their power of veto in cases where atrocities are being committed. In its annual report, the rights group said the global response to an array of catastrophes in 2014 had been shameful.

Richer countries were guilty of taking an "abhorrent" stance by not sheltering more refugees, Amnesty said.

Saying that 2014 had been a catastrophic year for victims of conflict and violence, Amnesty said world leaders needed to act immediately to confront the changing nature of armed conflict.

Salil Shetty, the organisation's secretary general, said in a statement that the United Nations Security Council had "miserably failed" to protect civilians. Instead, the council's five permanent members - the UK, China, France, Russia and the US - had used their veto to "promote their political self-interest or geopolitical interest above the interest of protecting civilians," Mr Shetty said.

Part of the solution would be those countries surrendering their Security Council veto on issues related to mass killing and genocide, Amnesty added.

Last year, the veto was only used twice in the UN Security Council.

In March, Russia vetoed a resolution condemning as illegal a referendum on the status of Crimea and in May Russia and China blocked a resolution condemning Syria.

But many draft resolutions proposing tough action to deal with crises never reach the voting stage because they would almost certainly be vetoed, says the BBC World Affairs correspondent Mike Wooldridge.

The Amnesty report argues that if the use of the veto in the Security Council had already been restrained in the way the report suggests, that could have made it impossible to block UN action over the violence in Syria.

This might have resulted in President Bashar al-Assad being referred to the International Criminal Court, greater access for badly needed humanitarian aid would have been possible and civilians helped more, writes Mike Wooldridge.

The initiative to suspend the veto right in particular circumstances was first raised 15 years ago and may be gathering momentum, but it is still unclear when it might have enough backing to be enforced, our correspondent adds.

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

3. Искажение — искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации

4. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
5. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
6. Грамматические ошибки
7. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
4 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский**

Render the article and comment on it

Javier Milei's Strange Trip

Feb. 25, 2024, NYT

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina's largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei's new slogan is "There's no money" — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

He is already rushing ahead with his economic plans as Argentina's annual inflation exceeds 250 percent, the highest in the world by some measures, and protests and strikes mount.

So Mr. Milei, who backed Mr. Trump's 2020 claims of election fraud, has played nice with the Biden administration since taking office in December.

He has criticized China and Russia, aligned closely with the United States and Israel, and pulled Argentina out of its planned entry into BRICS.

At the start of the meeting with Mr. Blinken, Mr. Milei told reporters, "Argentina has decided to return to the side of the West, to the side of progress, to democracy and, above all, freedom."

After the meeting, Mr. Blinken said, that he “could not be more pleased, on behalf of President Biden, with the meeting we just had.”

The United States has plenty to gain in Argentina, in particular the nation’s vast reserves of strategic minerals, including lithium, which is a major component in batteries for electric cars. It was a topic of the talks between Mr. Milei and Mr. Blinken.

But the friendship Mr. Milei is aiming to forge with Mr. Biden is somewhat complicated by his separate bid to boost his global image as a warrior against the modern left, which he says is poisoning the West with socialism and social justice activism.

Mr. Trump has been a big fan, repeatedly cheering on Mr. Milei to “make Argentina great again” in online posts. But the two have not yet met in person.

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

8. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
9. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
10. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
11. Грамматические ошибки
12. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

4 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного	Образец текста

		текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту - 20 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении) - 20 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1.Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 2. Беседа с преподавателем по пройденной тематике - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до	Образец текста.

		2 мин, в двукратном предъявлении) - 10 баллов	
3.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2000-2500 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 20 баллов 3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике - 20 баллов	Образец текста
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i>	Образец текста

		1. Реферирование на иностранном языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2500-2700 печ. зн. без пробелов) рамках пройденного материала (продолжительностью до 3 мин.) - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике 10 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с иностранного на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем - 15 баллов 2. Реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (2100-2500 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Реферирование на иностранном языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2500-2700 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов	Образец текста

		2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике - 10 баллов	

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на английском языке.

From Blinken to Trump: Javier Milei's Strange Trip

Jack Nicas. Feb. 25, 2024, NYT

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina's largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei's new slogan is "There's no money" — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

He is already rushing ahead with his economic plans as Argentina's annual inflation exceeds 250 percent, the highest in the world by some measures, and protests and strikes mount.

So Mr. Milei, who backed Mr. Trump's 2020 claims of election fraud, has played nice with the Biden administration since taking office in December.

He has criticized China and Russia, aligned closely with the United States and Israel, and pulled Argentina out of its planned entry into BRICS.

At the start of the meeting with Mr. Blinken, Mr. Milei told reporters, "Argentina has decided to return to the side of the West, to the side of progress, to democracy and, above all, freedom."

After the meeting, Mr. Blinken said, that he "could not be more pleased, on behalf of President Biden, with the meeting we just had."

The United States has plenty to gain in Argentina, in particular the nation's vast reserves of strategic minerals, including lithium, which is a major component in batteries for electric cars. It was a topic of the talks between Mr. Milei and Mr. Blinken.

But the friendship Mr. Milei is aiming to forge with Mr. Biden is somewhat complicated by his separate bid to boost his global image as a warrior against the modern left, which he says is poisoning the West with socialism and social justice activism.

Mr. Trump has been a big fan, repeatedly cheering on Mr. Milei to "make Argentina great again" in online posts. But the two have not yet met in person.

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Прослушайте пленку и изложите ее содержание на английском языке.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение

	строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания

	изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.	

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

Javier Milei's Strange Trip

President Javier Milei of Argentina hosted U.S. Secretary of State Antony J. Blinken in Buenos Aires to discuss the various ways Mr. Milei is reshaping Argentina foreign policy in line with the United States.

A few hours later, both men were set to board separate planes for Washington. Mr. Blinken was going back to the White House and President Biden. Mr. Milei was headed to the Conservative Political Action Conference, where he would take the stage ahead of former President Donald J. Trump and give a speech that would almost certainly rail against the dangers of the left.

The new Argentine president is trying to navigate the politically turbulent waters of the United States in an election year, knowing that the next administration could be crucial to his own success.

In addition to being Argentina's largest foreign investor and its third-largest trade partner, the United States has the most control of any country over the International Monetary Fund, to which Argentina owes \$40 billion.

Argentina is largely broke — Mr. Milei’s new slogan is “There’s no money” — and his plan to pull Argentina out of its financial crisis could hinge on getting more money from the I.M.F. and more time to pay it back.

15 баллов

Задание 2. Письменный ответ на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

- 1.The results of two rounds of denuclearization talks between the US and North Korea.
- 2.The cause of a deadlock over Brexit deal.
- 3.The latest development of the relations between Russia and Japan.
- 4.China’s policy “One Belt – One Road” and its implementation.
- 5.The situation with nuclear disarmament and its prospect.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.

11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

**Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на
английской языке на вопрос:**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

**На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос
выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.**

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на английском языке.

10 баллов

Council of Europe calls on UK not to process asylum claims in Rwanda

Diane Taylor Thu 8 Feb 2024

Europe's leading anti-torture watchdog has called on the government to process asylum claims in the UK rather than sending people to Rwanda because of the risk they may be exposed to human rights abuses there.

The report warns that the UK's Illegal Migration Act, which allows asylum claims to be determined in Rwanda rather than in the UK, and the migration and economic development partnership between UK and Rwanda "raise multiple concerns over the treatment of vulnerable persons" and warns that they may be subject to torture or inhuman, degrading treatment if they are sent to Rwanda.

The purpose of the committee's visit was to examine immigration detention conditions in the UK at a time when the Home Office plans to significantly increase the number of asylum seekers it locks up before the forced removals it hopes to implement to Rwanda.

The current number of detention spaces is 2,245 and the government wants to add another 1,000 places.

The report raises concerns about the UK's practice of indefinite immigration detention and about keeping some immigration detainees with criminal convictions in prisons rather than moving them to detention centres after the conclusion of their sentences.

It warns that the Illegal Migration Act makes the removal of those arriving without a valid visa easier "by stripping away a series of fundamental safeguards".

The report raises concerns about detainees, including those who are victims of torture or at risk of suicide, whose vulnerabilities are highlighted in a process of immigration detention

The Illegal Migration Act allows children to be detained for possible deportation to Rwanda, a controversial practice previously ended in the UK but now reintroduced. In response to concerns about this by the committee, UK government officials confirmed that children may be detained and that "where practicably possible" children's needs in detention will be met.

In response to the report, UK officials said: "The UK government does not recognise much of the content of this report and feels it does not accurately reflect the important work we undertake to ensure the safety and wellbeing of those in our care."

In response to the delegation's call to process asylum claims in the UK rather than in Rwanda, officials said they were satisfied the Rwanda plan was in line with international refugee and human rights law and that the courts had recently found the principle of removal to a safe third country lawful.

In November 2023 the UK supreme court ruled that the Rwanda scheme was unlawful and that Rwanda was not a safe country to which to send asylum seekers.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем по теме статьи

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10

	лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное

	владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с английского языка на русский и оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Зачет в устной форме по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование статьи на английском языке.

In Talks With Putin, Xi Hails ‘Powerful Driving Force’ of Cooperation

By David Pierson and Paul Sonne

May 16, 2024, NYT

With his army making advances in Ukraine and his political grip tightened at home after securing a fifth term as president, Vladimir Putin arrived in Beijing in search of another win: more support from Xi Jinping.

In Beijing, Mr. Putin sought to show that Moscow was deepening its ties against Western attempts to contain the two countries. “We are working in solidarity on the formulation of a more just and democratic multipolar world order,” he said.

He hailed China’s role as Russia’s number one trade partner, highlighted the use of the Russian ruble and the Chinese renminbi currency in the countries’ transactions, and said the sides would strengthen contacts between credit institutions and banks. He also said the leaders discussed working more closely in energy and nuclear power research.

Mr. Xi is committed to his partnership with Mr. Putin, regarding Russia as a critical counterweight to their common rival, the United States. The pomp that greeted Mr. Putin in Beijing made clear the importance of that relationship and the leaders’ “no limits” strategic alignment. Mr. Xi hailed ties between their two countries as “a model for a new type of international relations.”

The nations released a joint statement that vowed deeper cooperation in a range of critical areas, including the space, military and energy sectors. The joint statement implicitly accused the United States and its allies of “pursuing confrontational policies and interfering in the internal affairs of other states, undermining the existing security architecture, creating new dividing lines between countries, provoking regional tension and promoting bloc confrontation.”

Russia reaffirmed its support for China over Taiwan, saying Moscow opposed “independence of Taiwan in any form.” China supported Russia’s efforts to ensure its “sovereignty and territorial integrity” and said it opposed “outside interference in Russia’s internal affairs” but stopped short of endorsing its actions in Ukraine.

Mr. Xi is under growing diplomatic and economic pressure from the West to curtail any support that aids Mr. Putin’s war on Ukraine. Chinese banks have scaled back transactions with Russian firms over concerns about secondary sanctions. Finding a way to restore bank transactions and trade volume may be the summit’s “number one topic of discussion.”

Mr. Putin traveled with a sizable delegation that reflected the deepening economic and military cooperation with Mr. Xi in the face of such pressure from the West.

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на английском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по теме статьи

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

- 11.Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
- 12.Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
- 13.Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
- 14.Грамматические ошибки
- 15.Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.

5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания

	изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и беседы с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

In Talks With Putin, Xi Hails ‘Powerful Driving Force’ of Cooperation

**By David Pierson and Paul Sonne
May 16, 2024, NYT**

With his army making advances in Ukraine and his political grip tightened at home after securing a fifth term as president, Vladimir Putin arrived in Beijing in search of another win: more support from Xi Jinping.

In Beijing, Mr. Putin sought to show that Moscow was deepening its ties against Western attempts to contain the two countries. “We are working in solidarity on the formulation of a more just and democratic multipolar world order,” he said.

He hailed China’s role as Russia’s number one trade partner, highlighted the use of the Russian ruble and the Chinese renminbi currency in the countries’ transactions, and said the sides would strengthen contacts between credit institutions and banks.

He also said the leaders discussed working more closely in energy and nuclear power research.

Mr. Xi is committed to his partnership with Mr. Putin, regarding Russia as a critical counterweight to their common rival, the United States. The pomp that greeted Mr. Putin in Beijing made clear the importance of that relationship and the leaders' "no limits" strategic alignment. Mr. Xi hailed ties between their two countries as "a model for a new type of international relations."

The nations released a joint statement that vowed deeper cooperation in a range of critical areas, including the space, military and energy sectors. The joint statement implicitly accused the United States and its allies of "pursuing confrontational policies and interfering in the internal affairs of other states, undermining the existing security architecture, creating new dividing lines between countries, provoking regional tension and promoting bloc confrontation."

15 баллов

Задание 2. Выполните на английской языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Lula is styling himself as the new leader of the global south – and shifting attention away from the west

Tue 9 Apr 2024, The Guardian.

Brazil under President Lula da Silva has positioned itself as an international leader, focused on the agenda of emerging economic powers who prize stability, and have much to lose from conflict and power struggles between rich countries.

But in a world that is increasingly focused on competition between major powers like China and the US, Lula's "active nonalignment" is often interpreted with suspicion. The Brics alliance that Brazil has championed as a forum for global south priorities – such as the reform of global financial institutions like the IMF - is consistently interpreted as "anti-west" by US and European analysts.

This year will be a test for Lula's global strategy. Brazil holds the rotating presidency of the G20, and Brazil's agenda for it is firmly grounded in the priorities of the global south. Lula promised to focus work on "the reduction of inequalities", including social inclusion, hunger reduction, sustainable development and global governance reform. And next year, Brazil will host the UN Cop30 climate change conference.

Lula's foreign policy has sought to reshape global institutions like the UN security council to create permanent seats for developing nations. He has elevated Brazil's

negotiating power along with other emerging markets in the Brics alliance: Russia, India, China and South Africa. And he has sought a global role for Brazil in mediating international conflict, from Ukraine to tensions between Venezuela and Guyana.

Lula considers that balance and pragmatism will obtain better results than conflict and polarisation. That in apparently insoluble situations, it is better to focus on attainable solutions. And that it is fair for the global south to suggest innovations that might improve its position in the international system, such as his call to use alternative currencies for international trade, challenging US dollar dominance.

Lula's diplomacy has a strong impact. He often voices the opinions of emerging countries that differ from those of the great powers. Lula's call for a ceasefire in Gaza reflects the opinion of a growing number of countries from the global south. Lula spoke those words in Ethiopia, at the close of the African Union summit – an example of how Brazil's foreign policy has lateral connections to the developing world, outside the western-dominated international institutions. In a world of polarisation, Lula is betting on balance and attainable – rather than perfect – peace.

Lula must convince the sceptical major players that the global south's interests can legitimately diverge from those of the developed world, and that effective global governance must reflect the geopolitical influence of emerging powers.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с английского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с английского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на английском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Прослушивание на английской языке аудиозаписи по профессиональной тематике

10 баллов

Вопрос 2. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование

Tue 9 Apr 2024, The Guardian.

Brazil under President Lula da Silva has positioned itself as an international leader, focused on the agenda of emerging economic powers who prize stability, and have much to lose from conflict and power struggles between rich countries.

But in a world that is increasingly focused on competition between major powers like China and the US, Lula's "active nonalignment" is often interpreted with suspicion. The Brics alliance that Brazil has championed as a forum for global south priorities – such as the reform of global financial institutions like the IMF - is consistently interpreted as "anti-west" by US and European analysts.

This year will be a test for Lula's global strategy. Brazil holds the rotating presidency of the G20, and Brazil's agenda for it is firmly grounded in the priorities of the global south. Lula promised to focus work on "the reduction of inequalities", including social inclusion, hunger reduction, sustainable development and global governance reform. And next year, Brazil will host the UN Cop30 climate change conference.

Lula's foreign policy has sought to reshape global institutions like the UN security council to create permanent seats for developing nations. He has elevated Brazil's negotiating power along with other emerging markets in the Brics alliance: Russia, India, China and South Africa. And he has sought a global role for Brazil in mediating international conflict, from Ukraine to tensions between Venezuela and Guyana.

Lula considers that balance and pragmatism will obtain better results than conflict and polarisation. That in apparently insoluble situations, it is better to focus on attainable solutions. And that it is fair for the global south to suggest innovations that might improve its position in the international system, such as his call to use alternative currencies for international trade, challenging US dollar dominance.

Lula's diplomacy has a strong impact. He often voices the opinions of emerging countries that differ from those of the great powers. Lula's call for a ceasefire in Gaza reflects the opinion of a growing number of countries from the global south. Lula spoke those words in Ethiopia, at the close of the African Union summit – an example of how Brazil's foreign policy has lateral connections to the developing world, outside the western-dominated international institutions. In a world of polarisation, Lula is betting on balance and attainable – rather than perfect – peace.

Lula must convince the sceptical major players that the global south's interests can legitimately diverge from those of the developed world, and that effective global governance must reflect the geopolitical influence of emerging powers.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по теме статьи

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

- 16.Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
- 17.Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
- 18.Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
- 19.Грамматические ошибки
- 20.Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.

2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В

	речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и беседы с преподавателем по пройденной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра английского языка

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

In Talks With Putin, Xi Hails ‘Powerful Driving Force’ of Cooperation

By David Pierson and Paul Sonne

May 16, 2024, NYT

With his army making advances in Ukraine and his political grip tightened at home after securing a fifth term as president, Vladimir Putin arrived in Beijing in search of another win: more support from Xi Jinping.

In Beijing, Mr. Putin sought to show that Moscow was deepening its ties against Western attempts to contain the two countries. “We are working in solidarity on the formulation of a more just and democratic multipolar world order,” he said.

He hailed China’s role as Russia’s number one trade partner, highlighted the use of the Russian ruble and the Chinese renminbi currency in the countries’ transactions, and said the sides would strengthen contacts between credit institutions and banks. He also said the leaders discussed working more closely in energy and nuclear power research.

Mr. Xi is committed to his partnership with Mr. Putin, regarding Russia as a critical counterweight to their common rival, the United States. The pomp that greeted Mr.

Putin in Beijing made clear the importance of that relationship and the leaders' "no limits" strategic alignment. Mr. Xi hailed ties between their two countries as "a model for a new type of international relations."

The nations released a joint statement that vowed deeper cooperation in a range of critical areas, including the space, military and energy sectors. The joint statement implicitly accused the United States and its allies of "pursuing confrontational policies and interfering in the internal affairs of other states, undermining the existing security architecture, creating new dividing lines between countries, provoking regional tension and promoting bloc confrontation."

15 баллов

Задание 2. Выполните на английской языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Lula is styling himself as the new leader of the global south – and shifting attention away from the west

Tue 9 Apr 2024, The Guardian.

Brazil under President Lula da Silva has positioned itself as an international leader, focused on the agenda of emerging economic powers who prize stability, and have much to lose from conflict and power struggles between rich countries.

But in a world that is increasingly focused on competition between major powers like China and the US, Lula's "active nonalignment" is often interpreted with suspicion. The Brics alliance that Brazil has championed as a forum for global south priorities – such as the reform of global financial institutions like the IMF - is consistently interpreted as "anti-west" by US and European analysts.

This year will be a test for Lula's global strategy. Brazil holds the rotating presidency of the G20, and Brazil's agenda for it is firmly grounded in the priorities of the global south. Lula promised to focus work on "the reduction of inequalities", including social inclusion, hunger reduction, sustainable development and global governance reform. And next year, Brazil will host the UN Cop30 climate change conference.

Lula's foreign policy has sought to reshape global institutions like the UN security council to create permanent seats for developing nations. He has elevated Brazil's negotiating power along with other emerging markets in the Brics alliance: Russia, India, China and South Africa. And he has sought a global role for Brazil in mediating international conflict, from Ukraine to tensions between Venezuela and Guyana.

Lula considers that balance and pragmatism will obtain better results than conflict and polarisation. That in apparently insoluble situations, it is better to focus on attainable solutions. And that it is fair for the global south to suggest innovations that might improve its position in the international system, such as his call to use alternative currencies for international trade, challenging US dollar dominance.

Lula's diplomacy has a strong impact. He often voices the opinions of emerging countries that differ from those of the great powers. Lula's call for a ceasefire in Gaza reflects the opinion of a growing number of countries from the global south.

Lula spoke those words in Ethiopia, at the close of the African Union summit – an example of how Brazil's foreign policy has lateral connections to the developing world, outside the western-dominated international institutions. In a world of polarisation, Lula is betting on balance and attainable – rather than perfect – peace.

Lula must convince the sceptical major players that the global south's interests can legitimately diverge from those of the developed world, and that effective global governance must reflect the geopolitical influence of emerging powers.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

- 1 Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
- 2 Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
- 3 Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
- 4 Грамматические ошибки
- 5 Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются

	фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Rough Seas for Blinken and Co. as Israel, Iran and Ukraine Cloud G7 Meeting

By Michael Crowley

April 19, 2024, NYT

Rough seas were a fitting symbol for this week’s meeting of Group of 7 foreign ministers on the Italian island of Capri. The global problems they confronted were enough to make even a seasoned diplomat queasy: the risk of war between Iran and Israel, the nightmare in Gaza and Ukraine’s uncertain fate. Mr. Blinken came determined to project unity within a group that includes Britain, Canada, France, Germany, Italy, Japan, the United States and the European Union.

First created to help stabilize the world economy, the G7 has grown more active and ambitious in recent years, seeking to shape geopolitics and to be “a steering committee for the world’s most advanced democracies,” as Mr. Blinken put it in a closing news conference on Friday.

In the case of Israel and Iran, the G7 leaders claimed success.” The meetings included sessions about Gaza, and the Red Sea, where the Houthi militias of Yemen have been attacking cargo ships.

The G7 threatened to strengthen the Western crackdown on Iran, demanding in a closing communiqué that “Iran and its affiliated groups cease their attacks” throughout the Middle East”. Mr. Blinken also told reporters that “degrading its missile and drone capabilities” was a key G7 goal.

The group also addressed the Israeli-Hamas war in Gaza, though it was unclear whether it had made any headway toward a cease-fire deal that would allow for the

release of Israeli hostages held in Gaza and of Palestinians imprisoned in Israel, a goal the G7 called for in its communiqué.

Ukraine was another central topic, and the ministers vowed to find new ways to support its fight against Russia. G7 nations would most likely deliver additional air-defense systems to Ukraine soon.

Mr. Blinken offered the strongest public indication yet by a U.S. official that Russian sovereign assets that were frozen in Western accounts would eventually be tapped to finance Ukraine's reconstruction. The United States supports that step, while European nations worry about legal obstacles.

Mr. Blinken also said that his counterparts were losing patience with China's role in propping up Russia's economy, upon which the West has imposed heavy sanctions, and its military production, although Beijing has stopped short of sending arms to Moscow.

15 баллов

Задание 2. Выполните на английской языке письменное реферирование и комментирование статьи.

US and Japan announce new military agreements aimed at countering China

David Smith

10 Apr 2024, The Guardian.

Joe Biden and Fumio Kishida, the Japanese prime minister, have announced a new era of military cooperation during a White House state visit aimed at countering China.

The US president said the two nations' forces will cooperate on a joint command structure and, along with Australia, develop a new air missile defence network.

"We're increasing the interaction and planning of our militaries so they can work together in an effective way," Biden said at a joint press conference with Kishida. "This is the most significant upgrade in our alliance since it was first established. For the first time, Japan and the United States and Australia will create a joined system of air, missile and defence architecture. We're also looking forward to standing up a trilateral military exercise with Japan and the United Kingdom."

The president said the agreements set a "new benchmark for our military cooperation".

The move is aimed at making US and Japanese forces quicker in the event of a crisis such as a Chinese invasion of Taiwan. Biden insisted that it was "purely defensive" and "not aimed at any one nation or a threat to the region".

Kishida told reporters that the two leaders had discussed tense relations between Taiwan and China. “We confirmed that unilateral attempts to change status quo by force or coercion is absolutely unacceptable,” Kishida said. The US and Japan will continue to respond to such actions, he added.

The leaders also announced deals for technology, including artificial intelligence, and the economy.

Japan is taking on a more prominent global role after a series of security law changes in the past decade that have transformed its pacifist constitution. Biden also noted that Japan is the top foreign investor in the US.

A joint statement said the US’s Aukus defence partnership with Australia and Britain is considering cooperation with Japan on advanced capabilities and technologies including artificial intelligence and cyber technology.

Asked if there was a path for Japan to become a full member of Aukus, Kishida replied: “We want to contribute to the peace and stability of the region and therefore we have consistently supported Aukus ... But for Japan, to have a direct cooperation with Aukus, nothing has been decided at this moment.”

Biden also expressed support for Japan’s attempts to set up a leader-to-leader summit with North Korea. “We welcome the opportunity of our allies to initiate dialogue with the Democratic Republic of Korea,” he commented. “As I’ve said many times, we’re open to dialogue ourselves at any time but without preconditions from the DPRK.”

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на английском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с английского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на английском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра английского языка
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на английском языке.

US gives Saudis green light to try to revive peace deal with Houthis

Patrick Wintour

Tue 14 May 2024The Guardian

US determination to keep Saudi Arabia engaged in a peace process with Israel has led Washington to give Riyadh an informal green light to try to revive a peace deal with the Houthis, the Yemen-based rebels who have been attacking commercial shipping in the Red Sea since November.

The proposed Yemen UN roadmap for peace was agreed in outline in December but progress was immediately frozen as the Houthis escalated their campaign of attacks in the Red Sea in what they billed as an act of solidarity with Palestine.

The US and the UK have been trying to degrade Houthi mobile missile sites, but the Houthis said they planned to expand the scope of attacks, and traffic volumes remain relatively low at 40- 50% of those last year.

It now appears Saudi Arabia, with the support of the UN special envoy for Yemen, Hans Grundberg, wants to press ahead with the roadmap, even though it could lead to large sums of money being handed to the Houthis, who will also eventually be given a permanent place in a proposed national unity government.

In a meeting Grundberg told the UN-recognised government in Aden that peace talks should go ahead. He added that he had told the Houthis he could not envisage the roadmap being signed if the Red Sea attacks continued.

A senior official of the Aden-based government set two major preconditions for the roadmap being launched. He demanded greater transparency over the roadmap itself, along with a UN-monitored ceasefire inside Yemen and an end to Houthi attacks on global shipping.

The UN roadmap largely reflected previous private bilateral peace talks between Saudis and the Houthis, including bulk payments to the Houthis to compensate for unpaid public salaries, and an increase in resources provided to the north of Yemen.

The Houthis now seem to want the deal signed, either with the UN or bilaterally with the Saudis. The Saudis are also impatient to end their engagement in Yemen, even if it leaves the Saudi-backed Aden government as perceived losers in the process.

The US appears to be more amenable to the Saudis' impatience for a Yemen deal, and Washington needs Saudi support to end the conflict in Gaza, and improve relations with Israel that might in turn weaken Iran's influence in the region. Washington has floated incentives to persuade the Houthis to stop the attacks including the acceleration of the roadmap talks and lifting restrictions on Houthi trade.

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на английском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем по теме статьи

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на английском языке

Типы ошибок:

- 1 Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
- 2 Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
- 3 Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
- 4 Грамматические ошибки
- 5 Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность

	изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на английском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания беседы с преподавателем на английском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

	значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на английском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за беседу с преподавателем на английском языке по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.

		Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(арабский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Николаичева Т.Е., Сардарова М.А. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (арабский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



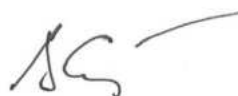
Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024
© Николаичева Т.Е., Сардарова М.А., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение арабского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на арабском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и арабской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и арабского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения арабскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения арабскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств арабского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения арабского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении арабским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения арабскому языку широко используются

информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1				160.3	160.5	150.3	150.5	120.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740				160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа:									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9				127.7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:	481,9				127.7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения	129				40	9	20	37	23
– письменная работа	129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.	145,4				47,7	11	25,7	37	24
-подготовка к экзамену	79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет					зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:									
Общая трудоемкость	Ак. часов	1224			288	216	216	288	216
	зач.ед	56			8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение арабскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем

(географическое положение и экономика арабских стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; религия). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на арабском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на арабском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с арабского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский) состоит из 2х модулей.

По окончании дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский) обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции В1-В2 общеевропейской классификации или «функциональный»/» оперативный» (по классификации ВКИЯ МИД РФ) и готовы к выполнению профессиональных функций работников младшего звена МИД РФ.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс» и «Перевод и обсуждение политических текстов».

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (арабский) - формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (арабский). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с арабского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Типы визитов.

Особенности перевода заголовков арабских газет и журналов. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в арабской прессе.

Тема №2. Переговоры. Особенности ведения переговоров с арабскими партнерами.

Тема №3. Дипломатический протокол. Организация встреч на высшем уровне. Организация и

проведение международных конференций. Понятие двустороннего перевода.

Тема №4. Дипломатия. Виды дипломатии. Профессия дипломата.

Тема №5. Дипломатические отношения. Установление отношений. Разрыв отношений. Перевод многозначных слов.

Тема №6. Международные договоры. Различные виды договоров. Этапы подписания договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №7. Официальные заявления. Коммюнике. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Государственное устройство арабских стран.

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».

Тема №2. Внешняя политика арабских стран и их участие в региональных и международных организациях. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №3. Пограничные конфликты и проблема единства арабских стран.

Тема №4. Региональные конфликты. Палестинская проблема. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №5. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах.

Тема №6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.

Тема №7. Проблема изменения климата. Причины, риски, последствия, проблемы адаптации и регулирования. Конференции ООН по вопросам изменения климата. Решение проблемы арабскими странами. «Умные» города. «Зеленая» энергия.

Тема №8. Проблема энергетической безопасности региона.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Ядерная проблема. Иранская ядерная программа. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Конференции и резолюции ООН по этому вопросу.

Тема №2. Арабские страны и глобализация.

Тема №3. Арабские страны и становление нового мирового порядка.

Тема №4. Новые технологии в арабских странах. Кибербезопасность.

Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					
1	Тема №1. Визиты. Типы визитов. Особенности перевода заголовков арабских газет и журналов. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в арабской прессе.		48		36

2	Тема №2. Переговоры. Особенности ведения переговоров с арабскими партнерами.		32		24
3	Тема №3. Дипломатический протокол. Организация встреч на высшем уровне. Организация и проведение международных конференций. Понятие двустороннего перевода.		32		24
4	Тема №4. Дипломатия. Виды дипломатии. Профессия дипломата.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5	Тема №5. Дипломатические отношения. Установление отношений. Разрыв отношений. Перевод многозначных слов.		48		8,7
6	Тема №6. Международные договоры. Различные виды договоров. Этапы подписания договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		32		5,8
7	Тема №7. Официальные заявления. Коммюнике. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		32		5,8
8	Тема №8. Государственное устройство арабских стран.		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					
9	Тема №1. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».		75		30
10	Тема №2. Внешняя политика арабских стран и их участие в региональных и международных организациях. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		25		10
11	Тема №3. Пограничные конфликты и проблема единства арабских стран.		25		10

12	Тема №4. Региональные конфликты. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема №5. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах.		60		42
14	Тема №6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.		20		14
15	Тема №7. Проблема изменения климата. Причины, риски, последствия, проблемы адаптации и регулирования. Конференции ООН по вопросам изменения климата. Решение проблемы арабскими странами. «Умные» города. «Зеленая» энергия.		40		28
16	Тема №8. Проблема энергетической безопасности региона.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема №1 Ядерная проблема. Иранская ядерная программа. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Конференции и резолюции ООН по этому вопросу.		30		17,5
18	Тема №2. Арабские страны и глобализация.		30		17,5
19	Тема №3. Арабские страны и становление нового мирового порядка.		30		17
20	Тема №4. Новые технологии в арабских странах. Кибербезопасность.		30		17
Итого за 8 семестр:			120		69
	Всего часов:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема №1. Визиты. Типы визитов. Особенности перевода заголовков арабских газет и журналов. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в арабской прессе.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Переговоры. Особенности ведения переговоров с арабскими партнерами.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Дипломатический протокол. Организация встреч на высшем уровне. Организация и проведение международных конференций. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема №4. Дипломатия. Виды дипломатии. Профессия дипломата.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
5 семестр		
Тема №5. Дипломатические отношения. Установление отношений. Разрыв отношений. Перевод многозначных слов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №6. Международные договоры. Различные виды договоров. Этапы подписания договоров. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Официальные заявления. Коммюнике. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема №8. Государственное устройство арабских стран.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 2		
6 семестр		
Тема №1. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика».	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>

Тема №2. Внешняя политика арабских стран и их участие в региональных и международных организациях. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Пограничные конфликты и проблема единства арабских стран.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема №4. Региональные конфликты. Палестинская проблема. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема №5. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема №6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема №7. Проблема изменения климата. Причины, риски, последствия, проблемы адаптации и регулирования. Конференции ООН по вопросам изменения климата. Решение проблемы арабскими странами. «Умные» города. «Зеленая» энергия.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема №8. Проблема энергетической безопасности региона.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 3		
8 семестр		
Тема №1 Ядерная проблема. Иранская ядерная программа. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Конференции и резолюции ООН по этому вопросу.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема №2. Арабские страны и глобализация.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	Доклад
Тема №3. Арабские страны и становление нового мирового порядка.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема №4. Новые технологии в арабских странах. Кибербезопасность.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (арабский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 658 с. - ISBN 978-5-534-18391-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/534915> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Лебедев, В. Г. Фонетика арабского языка : учебник для вузов / В. Г. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2024. - 196 с. - ISBN 978-5-534-17171-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/532508> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных:

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации: официальный сайт. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
5. League of Arab States : официальный сайт. – URL : <http://www.lasportal.org> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
6. Organization of Islamic Cooperation : официальный сайт. – URL : www.oic-oci.org (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. VSE FM : сайт. – URL : <http://vsefm.com/radio/sputnik-arabic/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

2. Russia Today : официальный сайт. – URL : <https://arabic.rt.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Аш-Шарк аль-Аусат : [сайт]. - URL : www.asharqalawsat.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
4. Аль-Ахбар : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.al-akhbar.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
5. Аль-Ахрам: ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.ahram.org/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
6. Аль-Иктисадийа: ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.aleqt.com/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
7. Аль-Джезира : [сайт]. – URL : www.aljazeera.net/ebusiness (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
8. Аль-Арабийя: новостной телеканал : [сайт]. – URL : www.alarabiya.net (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (арабский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(арабский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Типы визитов.

Тема №2: Переговоры. Особенности ведения переговоров с арабскими партнерами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

بدأ الرئيس الروسي فلاديمير بوتين مساء الأربعاء زيارة دولة إلى الصين تستمر يومين، هي الأولى له منذ إعادة انتخابه رئيساً. ووفقاً للبروتوكول الدبلوماسي، فإن "زيارة دولة" هي الأعلى مستوى في تدرج الزيارات الخارجية لقادة الدول. هذا وقد صرح مساعد الرئيس للشؤون الدولية يوري أوشاكوف، في وقت سابق أنه لم يكن من قبيل الصدفة أن يتم اختيار الصين لتكون أول وجهة خارجية للرئيس. وأشار إلى أن هذه الزيارة تأتي رداً على زيارة مماثلة قام بها الزعيم الصيني شي جين بينغ إلى روسيا في العام الماضي. وقال أوشاكوف إن الزعيمين الروسي والصيني سيقانسان الوضع في أوكرانيا والشرق الأوسط ومنطقة آسيا خلال المحادثات يومي 16 و17 مايو.

وستشمل زيارة الرئيس الروسي إلى الصين محطتين، حيث من المقرر أن يزور بكين في مرحلة أولى ومدينة هارбин الواقعة شمال الصين.

ومن المقرر أن يلتقي بوتين في بكين بنظيره شي جين بينغ، وسيعقد الزعيمان مباحثات واسعة النطاق في صيغة موسعة، فضلاً عن التواصل بشكل غير رسمي في لقاءات ثنائية.

ويرافق الرئيس الروسي وفد يضم 5 نواب لرئيس الوزراء، ووزراء الاقتصاد والخارجية والوزارات الأمنية، بالإضافة إلى المسؤولين عن الجهاز الفيدرالي للتعاون العسكري الفني والسكك الحديدية الروسية و"روس أتوم" و"روس كوسموس" كما يرافق بوتين حكام 20 مقاطعة روسية.

2. Переведите с русского языка на арабский следующий текст:

Официальный визит президента России Владимира Путина в Белоруссию длился 25 часов, из них 14 часов он работал и общался с белорусским коллегой Александром Лукашенко, сообщил близкий к пресс-службе главы белорусского государства Telegram-канал.

Глава российского государства в четверг поздно вечером прибыл с официальным визитом в Белоруссию. В аэропорту его встречал Лукашенко. В пятницу лидеры провели переговоры в узком и расширенном форматах, а затем пообщались со СМИ. После этого президенты продолжили общение за рабочим обедом. Около полуночи Путин покинул Белоруссию, в аэропорт его провожал Лукашенко.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите текст с арабского языка на русский:

مباحثات سعودية بريطانية حول تطورات الأوضاع في غزة

بحث وزير الخارجية السعودي الأمير فيصل بن فرحان ونظيره البريطاني ديفيد كاميرون، أمس، تطورات الأوضاع في غزة ومحيطها.

وذكرت وزارة الخارجية السعودية، في بيان، أن ذلك جاء خلال اتصال هاتفي تلقاه الأمير فيصل بن فرحان من كاميرون.

وأضافت أن الجانبين تطرقا إلى القضايا الإقليمية والدولية ذات الاهتمام المشترك والجهود المبذولة بشأن الأوضاع في غزة، إضافة إلى التعاون الثنائي بين البلدين.

وفي سياق متصل، أعلنت وزارة الخارجية الإسبانية، أمس، أن وزيرها خوسيه مانويل ألباريس سيقوم بجولة خليجية اليوم الثلاثاء، بهدف إيجاد حلول للأزمة في الشرق الأوسط، وبحث خطوات إقامة دولة فلسطينية.

وقالت الوزارة في بيان، إن ألباريس سيزور عدة دول خليجية، وذلك في إطار سعيه للقاء الأطراف الرئيسية والفاعلة في المنطقة، وإيجاد حلول للأزمة في الشرق الأوسط، ولاسيما إقامة دولة فلسطينية.

2. Переведите с русского языка на арабский слова следующий текст.

О российско-египетских переговорах в формате «два плюс два» в Москве

СООБЩЕНИЕ ДЛЯ СМИ

24 июня в Москве состоялись переговоры в формате «два плюс два» с участием министров иностранных дел и обороны Российской Федерации С.В.Лаврова и С.К.Шойгу и министров иностранных дел и обороны Арабской Республики Египет С.Шукри и М.Заки.

Главы дипломатических и военных ведомств России и Египта провели заинтересованный обмен мнениями по развитию ситуации на Ближнем Востоке и в Северной Африке, отметили важность наращивания двустороннего взаимодействия в интересах мирного разрешения кризисов в охваченных конфликтами странах региона. Значительное внимание было уделено вопросам совместной борьбы с терроризмом, вопросам обеспечения безопасности в районе Персидского залива, перспективам создания на Ближнем Востоке зоны, свободной от оружия массового уничтожения.

Обсуждались актуальные вопросы российско-египетского двустороннего сотрудничества в различных областях, практические задачи по его дальнейшему поступательному развитию.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Презентация на тему 3. «Дипломатический протокол».

(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Организация встреч на высшем уровне.
2. Организация и проведение международных конференций.
3. Организация государственного визита.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый

	материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Дипломатия. Виды дипломатии. Профессия дипломата.»

(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Челночная дипломатия.
2. Роль «вакцинной дипломатии» во внешней политике государств.
3. Цифровая дипломатия как инструмент внешней политики.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите текст с арабского языка на русский:

الرئيس الروسي يدعو سلطان عُمان لزيارة روسيا

دعا الرئيس الروسي فلاديمير بوتين، اليوم الخميس، سلطان عُمان هيثم بن طارق آل سعيد لزيارة روسيا الاتحادية في عام
2024

وأشار بوتين إلى ذلك خلال لقائه اليوم الخميس مع ولي العهد وزير الشباب والثقافة والرياضة بسلطنة عمان ذي يزن بن هيثم آل سعيد، خلال منتدى "روسيا تنادي" الاستثماري المنعقد في العاصمة موسكو: "لقد أرسى (السلطان هيثم) الأسس لعلاقتنا، وسنكون سعداء برؤيته في روسيا في الوقت المناسب له، ولكن العام المقبل. هذا العام قد انتهى أصلاً".

وطلب الرئيس الروسي من ولي العهد نقل "أطيب التمنيات إلى والده السلطان هيثم بن طارق آل سعيد".

وقال ولي العهد: "أنا ممتن على دعوة والدي، وأنا متأكد من أن زيارته ستتم، وأمل أن يكون ذلك في المستقبل القريب".

كما أعرب ذي يزن بن هيثم آل سعيد عن أمله في أن مثل هذه الزيارة "ستفتح فرصاً جديدة لتطوير العلاقات بين موسكو ومسقط".

ونقل ولي العهد العماني لبوتين "أطيب التمنيات من والده الذي يقدر كثيراً علاقته مع رئيس روسيا الاتحادية"، وأشار إلى أن العلاقات الثنائية بين روسيا الاتحادية وسلطنة عمان تعود إلى عام 1985، مبيناً أنها "منذ ذلك الحين تتطور تدريجياً".

وفي يونيو الماضي، وقعت حكومتا روسيا وسلطنة عُمان في العاصمة مسقط، اتفاقية تجنب الازدواج الضريبي على الدخل ومنع التهرب من الضرائب.

يذكر أن سلطنة عُمان وقعت أكثر من 38 اتفاقية ضريبية مع الدول الشقيقة والصديقة لتوسيع نطاق الاستثمارات والتبادل التجاري.

2. Переведите текст с русского языка на арабский.

Король Бахрейна прибыл с официальным визитом в Москву

Король Бахрейна Хамад бен Иса Аль Халифа прибыл с официальным визитом в Россию, его самолет приземлился в одном из столичных аэропортов. Как сообщила пресс-служба Кремля, 23 мая король Бахрейна проведет переговоры с президентом РФ Владимиром Путиным. Стороны планируют рассмотреть перспективы сотрудничества в торгово-экономической, энергетической и гуманитарной областях. По итогам встречи планируется подписание документов.

В свою очередь, агентство BNA отмечало, что король Хамад бен Иса Аль Халифа намерен обсудить с российским лидером международную и региональную повестку, а также итоги 33-го саммита Лиги арабских государств, который состоялся в Манаме 16 мая.

После визита в Россию король Бахрейна намерен посетить Китай, где запланирована его встреча с председателем КНР Си Цзиньпином.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

على ماذا اتفق بوتين وبن سلمان؟.. النص الكامل للبيان الروسي السعودي المشترك

في إطار العلاقات الثنائية المتميزة بين المملكة العربية السعودية وروسيا، قام الرئيس الروسي فلاديمير بوتين بزيارة المملكة يوم أمس الأربعاء 6 ديسمبر، وكان في استقباله ولي العهد السعودي رئيس الوزراء الأمير محمد بن سلمان آل سعود في قصر اليمامة بالرياض، حيث عقد الطرفان جلسة مباحثات رسمية، استعرضا خلالها العلاقات التاريخية والاستراتيجية بين البلدين الصديقين، وسبل تعزيزها في كافة المجالات، كما تم تبادل وجهات النظر حول مجمل الأوضاع الإقليمية والدولية الراهنة.

وقدم الرئيس الروسي التهنئة لولي العهد السعودي بمناسبة فوز مدينة الرياض باستضافة المعرض الدولي "إكسبو 2030" وأكد الجانبان التزامهما بمواصلة العمل على زيادة الاستثمارات المتبادلة والمشاركة في البلدين، وتهيئة المناخ المناسب للقطاع الخاص وتبادل الزيارات وعقد المنديات والفعاليات الاستثمارية المشتركة وتطوير بيئة جاذبة للاستثمار وتوفير التصاريح اللازمة وتذليل أي عقبات في هذا القطاع.

في قطاع الطاقة، أشاد الجانبان بالتعاون الوثيق بينهما، وبالجهد الناجحة التي تبذلها دول "أوبك+" لضمان استقرار أسواق النفط العالمية، كما شددوا على أهمية استمرار هذا التعاون، وضرورة انضمام جميع الدول المشاركة إلى اتفاق "أوبك+" بما يخدم مصالح المنتجين والمستهلكين ويدعم النمو الاقتصادي العالمي.

كما أعرب الجانبان عن تقديرهما الكبير لنجاح الاجتماع الثامن للجنة الحكومية الروسية السعودية المشتركة الذي عقد في أكتوبر 2023 بمدينة موسكو لتعزيز التعاون الوثيق بين البلدين، حيث اتفق الطرفان خلال الاجتماع على مجالات جديدة للتعاون بينهما.

2.Переведите с русского языка на арабский.

Путин завершил переговоры с президентом ОАЭ

Президент России Владимир Путин завершил визит в ОАЭ, где проводил переговоры с лидером страны Мухаммедом бен Заидом Аль Нахайяном.

Переговоры в Абу-Даби должны были пройти сначала в расширенном составе (вместе с Путиным поехали вице-премьеры Александр Новак и Денис Мантуров, председатель Центробанка Эльвира Набиуллина), а затем российский лидер и президент ОАЭ встретились в формате тет-а-тет. На встрече Путин заявил, что отношения двух стран вышли на «беспрецедентно высокий уровень», а ОАЭ являются главным торговым партнером России в арабском мире. Также лидеры собирались обсудить ситуацию в горячих точках — конфликт между Израилем и палестинским движением ХАМАС и ситуацию на Украине.

После визита в ОАЭ Путин вылетает в Саудовскую Аравию. Там тоже сначала запланированы переговоры на уровне делегаций, а затем отдельная встреча президента с наследным принцем, председателем совета министров Саудовской Аравии Мухаммедом бен Сальманом Аль Саудом.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине арабский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1) Чтение текста общественно-политической тематики на арабском языке (объем 1100-1200 п.з.) с выборочным переводом (400 п.з.); – 20 баллов 2) Перевод с листа с русского на арабский язык связного текста или предложений; - 20 баллов 3) Изложение на русском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,0-1,5 мин. при двукратном предъявлении); - 10 баллов 4) Монологическое выступление на заданную тему. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прочитайте текст и переведите отрывок на выбор преподавателя.
2. Переведите текст с листа с русского на арабский язык.
3. Прослушайте звукозапись и передайте на арабском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
4. Монологическое выступление на заданную тему.

1. Прочитайте текст и переведите отрывок на выбор преподавателя:

بليكن في السعودية للدفع باتجاه هدنة في غزة تخفف من خطر المجاعة
للمرة السادسة منذ نشوب الحرب

وصل وزير الخارجية الأميركي أنتوني بلينكن إلى مدينة جدة، اليوم (الأربعاء)، لإجراء مزيد من المناقشات مع القيادة السعودية حيال الحرب في قطاع غزة، في إطار جهود التوصل إلى اتفاق لوقف إطلاق النار في القطاع المحاصر.

ومن المرتقب أن يجري بلينكن، القادم من العاصمة الفلسطينية مانبلا، محادثات مع ولي العهد السعودي الأمير محمد بن سلمان، الذي التقاه مرات عدة منذ بدء الحرب في قطاع غزة، قبل التوجه إلى مصر الخميس، المحطة الثانية في جولته الشرق أوسطية.

ويعود وزير الخارجية الأميركي أنتوني بلينكن في جولة سادسة إلى المنطقة لمحاولة الدفع نحو هدنة في الحرب المتواصلة بين إسرائيل وحركة «حماس» في قطاع غزة، حيث باتت المجاعة تهدد مئات الآلاف وتواصل عمليات القصف حصده عشرات القتلى بشكل يومي، ويسعى خلال هذه الجولة إلى هدنة جديدة تتيح الإفراج عن رهائن وزيادة كمية المساعدات التي تدخل القطاع.

وفشلت أطراف الوساطة في التوصل إلى وقف لإطلاق النار قبل بدء شهر رمضان. لكن جولة جديدة من المباحثات بدأت الأسبوع الماضي تستند إلى مقترح من حركة «حماس» يقوم في مرحلة أولى على هدنة لستة أسابيع مقابل الإفراج عن رهائن محتجزين لديها، وإطلاق سراح معتقلين فلسطينيين في إسرائيل.

وأكدت الخارجية القطرية، أمس، أن المباحثات تتواصل بين «الفرق الفنية» على رغم مغادرة رئيس جهاز الموساد الإسرائيلي ديفيد برنيع الدوحة.

2. Переведите текст на арабский язык.

23 мая Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров встретился с Министром иностранных дел и по делам соотечественников за рубежом Сирийской Арабской Республики Ф.Микдадом, находящимся в Москве с частным визитом.

Главы внешнеполитических ведомств обменялись мнениями по актуальным вопросам международной и региональной повестки дня. Подробно обсуждена складывающаяся ситуация в Сирии и вокруг нее, в том числе в свете продолжающейся вооруженной эскалации в зоне палестино-израильского конфликта. Особое внимание было уделено задачам продвижения комплексного урегулирования в САР при строгом соблюдении принципов уважения ее суверенитета, единства и территориальной целостности, а также постконфликтного восстановления этой страны.

Предметно рассмотрены практические аспекты дальнейшего углубления двустороннего многопланового взаимодействия, включая проведение совместных мероприятий, приуроченных к празднованию в июле текущего года 80-летия установления российско-сирийских дипотношений.

- 3. Прослушайте звукозапись и передайте на арабском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**

4. Монологическая тема презентации: Понятие дипломатии и ее виды.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство.
3. Переговоры иностранного руководителя в России.
4. Переговоры российского руководителя за рубежом.
5. Понятие дипломатии и ее виды.
6. Профессия дипломата.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций:

	Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать

	адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Дипломатические отношения. Установление отношений. Разрыв отношений. Перевод многозначных слов.

Тема № 6: Международные договоры. Различные виды договоров. Этапы подписания договоров.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

واشنطن تقدم مشروع قرار أممي يدعو لوقف مؤقت لإطلاق النار في غزة
قدمت الولايات المتحدة مشروع قرار في مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة يدعو إلى وقف مؤقت لإطلاق النار
المتواصل منذ 7 أكتوبر/ تشرين أول المنصرم بين إسرائيل وحماس في غزة "في أقرب وقت ممكن" ويؤكد
معارضتها لهجوم بري كبير تخطط إسرائيل لشنه في رفح.
ولطالما رفضت واشنطن أي قرار بشأن غزة يتضمن كلمة وقف إطلاق النار، بحجة أن القيام بذلك سيسمح لحماس
بالبقاء على قيد الحياة للقتال في يوم آخر.
وبدلاً من ذلك، دعت واشنطن إلى "فترات توقف" لتسهيل إطلاق سراح الأسرى والسماح بدخول المساعدات الإنسانية
إلى غزة.
وبحسب صحيفة *وول ستريت جورنال* الأمريكية، فإن مشروع القرار الأمريكي يدعو إلى وضع "خطة قابلة للتطبيق"
لحماية المدنيين في رفح ومنع تهجيرهم في حال وقوع عملية عسكرية كبيرة هناك. ويحذر التقرير من أن الهجوم
البري الكبير لا ينبغي أن يستمر في ظل الظروف الحالية، التي يقول إنها قد تؤدي إلى نزوح المدنيين إلى مصر مع
"عواقب خطيرة على السلام والأمن الإقليميين".
يأتي ذلك، فيما قالت سفيرة الولايات المتحدة لدى الأمم المتحدة هذا الأسبوع إن الولايات المتحدة ستستخدم حق النقض
ضد الاقتراح الجزائري المقرر التصويت عليه الثلاثاء.
ويدعو المقترح الجزائري إلى وقف فوري لإطلاق النار ولا يدين صراحة حماس وهجوم طوفان الأقصى على
إسرائيل في 7 أكتوبر/ تشرين أول المنصرم.
وتتصاعد التهديدات الإسرائيلية بتنفيذ عملية برية في رفح الملاصقة للحدود مع مصر، رغم تحذيرات إقليمية ودولية
متصاعدة من تداعيات كارثية محتملة.
وتشهد مدينة رفح اكتظاظاً كبيراً حيث يتواجد فيها ما لا يقل عن 1.4 مليون فلسطيني، بينهم أكثر من مليون نازح لجأوا
إليها جراء عمليات الجيش الإسرائيلي شمال ووسط القطاع بزعم أنها "منطقة آمنة".

2. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

О подписании меморандума о взаимопонимании между Дипломатической академией МИД России и Академией дипломатических исследований имени Мухаммеда бен Мубарака. Аль Халифы при МИД Королевства Бахрейн

СООБЩЕНИЕ ДЛЯ СМИ

23 мая член Коллегии МИД России, Ректор Дипломатической академии А.В.Яковенко и заместитель Министра иностранных дел Королевства Бахрейн Абдалла Аль Халифа подписали меморандум о взаимопонимании между Дипломатической академией МИД России и Академией дипломатических исследований имени Мухаммеда бен Мубарака Аль Халифы при МИД Королевства Бахрейн. Подписание документа состоялось в рамках официального визита в Российскую Федерацию Короля Бахрейна Хамада Бен Исы Аль Халифы.

Меморандум о взаимопонимании между двумя академиями предусматривает обмен актуальной информацией и публикациями о современных методах подготовки специалистов в области международных отношений, международного права, мировой экономики, политологии и других дисциплин, организацию краткосрочных стажировок дипломатов, обмен актуальными научными публикациями, проведение лекций, конференций по актуальным вопросам мировой политики и ситуации на Ближнем Востоке.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

لماذا تريد إسرائيل تطبيع السعودية؟.. هدفان لا يبشران بسلام

لن يحقق اتفاق التطبيع المحتمل بين إسرائيل والسعودية، بوساطة أمريكية، السلام في الشرق الأوسط، بل سيزيد حدة الصراع، ولاسيما في الخليج، ولذلك على واشنطن أن تمارس نفوذها حقيقيا على تل أبيب.

وقال **بول بيلار**، وهو محلل استراتيجي، إن "هناك هدفان خلف سعي إسرائيل إلى إقامة علاقات رسمية كاملة مع الدول العربية، وخاصة السعودية، أولهما هو استخدام مثل هذه العلاقات كأساس إضافي لتحالف عسكري معزز ضد إيران".

وبيّن أن هذا من شأنه "توسيع سياسة إسرائيل المتمثلة في تعزيز أقصى قدر من العداء والعزلة لإيران. وبدلاً من جعل الشرق الأوسط أكثر سلاماً، فإن مثل هذا التطور لن يؤدي إلا إلى زيادة حدة وتفاقم خطوط الصراع في الخليج".

وتابع: "أما الهدف الإسرائيلي الآخر، وهو الأقوى، فيتمثل في التمتع بعلاقات ودية مع الدول الإقليمية الأخرى، والإظهار لبقية العالم أنها قادرة على إقامة مثل هذه العلاقات، على الرغم من استمرار احتلالها الأراضي الفلسطينية وحرمان الفلسطينيين من حقهم في تقرير المصير. باختصار، بالنسبة لإسرائيل، تحسين العلاقات مع العرب يدور حول عدم الاضطرار إلى صنع السلام، وخاصة مع الفلسطينيين".

و"مؤخراً، أدلى رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتنياهو بتصريحات يرفض فيها بشدة إقامة دولة فلسطينية، وبالتالي، حتى لو حصلت إدارة الرئيس الأمريكي جو بايدن على الصفقة السعودية الإسرائيلية التي طال انتظارها، فإن الاتفاق ستكون له عواقب سلبية متعددة"، بحسب بيلار.

ومقابل التطبيع، تأمل السعودية في توقيع معاهدة دفاع مشترك مع الولايات المتحدة، والحصول على أسلحة أكثر تطوراً، ودعم برنامج نووي مدني، بالإضافة إلى التزامات إسرائيلية لا رجعة فيها نحو إقامة الدولة الفلسطينية.

لكن بيلار قال إن "البطء الإسرائيلي اللاحق (بعد التطبيع) أو الإلغاء الصريح للأحكام الفلسطينية لمثل هذه الصفقة من شأنه أن يترك الدولة الفلسطينية بعيدة المنال أكثر من أي وقت مضى".

2. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

Посольство Российской Федерации в Абу-Даби свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Объединенных Арабских Эмиратов и имеет честь сообщить, что даты проведения очередного саммита на министерском уровне в Абу-Даби с российской стороной согласованы. Российская делегация прибудет 15 января, как это планировалось ранее.

Посольство Российской Федерации в Абу-Даби пользуется случаем, чтобы возобновить министерству иностранных дел Объединенных Арабских Эмиратов заверения в своем весьма высоком уважении.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация на тему 7: «Официальные заявления. Коммюнике» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Выступления лидеров арабских стран на заседаниях Генеральной Ассамблеи ООН.
2. «Декларация Аль-Уля».

3. Итоговая декларация шестой сессии Российско-арабского форума сотрудничества на уровне министров иностранных дел. (Марракеш, Марокко, 20 декабря 2023 г.)

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Перечень докладов по теме 8 «Государственное устройство арабских стран». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Консультативные советы в системе органов государственной власти.
2. Специфика института монархии в арабских странах.
3. Проблемы становления новой государственности и модернизация политических систем после 2011 г.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

أزمة سياسية متجددة.. أمير الكويت يحل مجلس الأمة ويعلق العمل بمواد في الدستور
قرر أمير الكويت الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حلّ مجلس الأمة وتوليّه مع الحكومة مهام السلطة التشريعية، وذلك بعد نحو شهر ونصف من الانتخابات البرلمانية، في خطوة تاريخية في الدولة الخليجية الثرية التي تشهد أزمات سياسية متكررة.
وأفادت وكالة أنباء الكويت "كونا" عن "صدور أمر أمير مجلس الأمة ووقف العمل ببعض مواد الدستور لمدة لا تزيد عن أربع سنوات" إضافة إلى تولي "الأمير ومجلس الوزراء الاختصاصات المخولة لمجلس الأمة".
وعزا الشيخ مشعل قراراته هذه إلى "تدخل" بعض النواب في صلاحيات الأمير وفرض البعض الآخر "شروطاً" على تشكيل حكومة.
وقال في خطاب بثّه التلفزيون الرسمي: "واجهنا من المصاعب والعراقيل ما لا يمكن تحمله والسكوت عنه" مضيفاً "نجد البعض يصل

تماديه إلى التدخل في صميم اختصاصات الأمير واختياره لولي عهده متناسياً أن هذا حق دستوري صريح للأمير". وجاء قرار الحل قبل أربعة أيام من موعد افتتاح أعمال مجلس الأمة الذي انتُخب مطلع نيسان/أبريل الماضي وبعد أن رفض نواب المشاركة في الحكومة. وأكد الشيخ مشعل أن تعذر تشكيل حكومة كان نتيجة "ما صدر من عدد من أعضاء المجلس من تباين تجاه الدخول في التشكيل الحكومي ما بين إملاءات وشروط البعض للدخول فيها". ويشترط الدستور الكويتي أن يتولى نائب على الأقل حقيبة وزارية حتى تكتمل تشكيلة الحكومة. لكن لم يتمكن رئيس الوزراء المكلف من إقناع أي من النواب بالمشاركة. وكتب أستاذ التاريخ المساعد في جامعة الكويت بدر السيف في منشور على منصة "إكس" أن الأمير اتخذ "خطوة تاريخية" مشيراً إلى أن المرتين الأخيرتين اللتين شهدت فيهما الكويت مثل هذه الأحداث كانتا في عامي 1976 و 1986 منذ أن اعتمدت الكويت نظاماً برلمانياً عام 1962، تم حل المجلس التشريعي أكثر من عشر مرات. وفي حين يُنتخب النواب، يتم تعيين وزراء الحكومة الكويتية من قبل عائلة الصباح الحاكمة، التي تحتفظ بقبضة قوية على الحياة السياسية. وغالباً ما يكون سبب حل البرلمان مطالبة نواب بمساءلة وزراء من العائلة الأميرية على خلفية قضايا تتصل بالفساد. وأعاققت المواجهة بين الحكومة والبرلمان الإصلاحات التي يحتاج إليها اقتصاد الكويت الراغبة في تنويع مواردها، على غرار جاراتها دول الخليج. وتعدّ الكويت من أكبر مصدّري النفط الخام في العالم لكن عدم الاستقرار السياسي قلّل من شهية المستثمرين.

2. Переведите с русского языка на арабский:

Посольство Российской Федерации в Каире свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Арабской Республики Египет и имеет честь передать приглашение Министерства Культуры России делегации деятелей культуры Египта посетить Москву и принять участие в мероприятиях в рамках Дней культуры Египта в России в любое удобное для египетской делегации время с июля по август 2023 г. Все расходы, связанные с пребыванием египетской делегации в Москве, берет на себя российская сторона. Посольство также просит уважаемое Министерство по возможности в кратчайшие сроки передать список состава египетской делегации, желательно по электронному адресу Посольства.

Посольство пользуется случаем, чтобы возобновить Министерству заверения в своем весьма высоком уважении.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

الأزمة السياسية في لبنان تراوح مكانها
المجموعة الخماسية تناقش اتخاذ إجراءات ضد أولئك الذين يعرقلون إحراز تقدم.

لا يعلق اللبنانيون آمالا كبيرة على الزيارة الثانية المرتقبة التي سيؤديها المبعوث الفرنسي جان إيف لودريان إلى بيروت لبحث الأزمة السياسية، إذ إن بيان اللجنة الخماسية التي أنهت أعمالها في الدوحة الاثنين لا يحمل جديدا.

ومع الحديث عن تباين بين أركان اللجنة الخماسية (الولايات المتحدة وفرنسا والسعودية ومصر وقطر) حول سبل مقاربة الوضع اللبناني وعلى رأسه الملف الرئاسي، يبقى السؤال عما إذا ستكون زيارة لودريان الثانية محكومة بأجواء المداوالات في الدوحة. ودعت المجموعة الدولية الخماسية بشأن أزمة لبنان السياسية إلى انتخاب رئيس للبلاد "يجسد النزاهة ويوحد الأمة" من أجل "تنفيذ إصلاحات اقتصادية" ضرورية.

وقال البيان إن "ممثلين عن مصر وفرنسا وقطر والسعودية والولايات المتحدة اجتمعوا بالدوحة للتعجيل بإجراء الانتخابات الرئاسية وتنفيذ إصلاحات اقتصادية ضرورية".

ولفتت المجموعة إلى أن "إنفاذ الاقتصاد اللبناني يعتمد على ما ستقوم به القيادة اللبنانية"، مؤكدة "الالتزام بسيادة لبنان واستقلاله".

وأضافت "قلقون بشأن عدم انتخاب رئيس للبنان بعد 9 أشهر تقريبا على انتهاء ولاية الرئيس ميشال عون"، الذي انتهت ولايته في الحادي والثلاثين من أكتوبر 2022

ولفتت إلى "ضرورة التزام أعضاء البرلمان اللبناني بمسؤولياتهم الدستورية وأن يشرعوا في انتخاب رئيس للبلاد". وأشارت إلى أنه "لا بد من أن ينتخب لبنان رئيسا للبلاد يجسد النزاهة ويوحد الأمة ويضع مصالح البلاد في المقام الأول".

وذكرت وكالة الأنباء السعودية الرسمية "واس" الثلاثاء أن الاجتماع "ناقش الحاجة الملحة للقيادة اللبنانية إلى التعجيل في إجراء الانتخابات الرئاسية، كما ناقشت الدول خيارات محددة (لم تذكرها) في ما يتعلق باتخاذ إجراءات ضد أولئك الذين يعرقلون إحراز تقدم في هذا المجال (لم تشر لهويتهم)".

وأشارت إلى أن المجموعة الخماسية "شدت على الحاجة الماسة إلى الإصلاح القضائي وتطبيق سيادة القانون، لاسيما في ما يتعلق بالتحقيق في انفجار مرفأ بيروت عام 2020، مع حث كافة الأطراف اللبنانية على اتخاذ إجراءات فورية للتغلب على المأزق السياسي الحالي".

2. Переведите с русского языка на арабский:

1. Посольство Российской Федерации в Абу-Даби свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Объединенных Арабских Эмиратов и имеет честь сообщить, что даты проведения очередного саммита на министерском уровне в Абу-Даби с российской стороной согласованы. Российская делегация прибудет 15 января, как это планировалось ранее.

Посольство Российской Федерации в Абу-Даби пользуется случаем, чтобы возобновить министерству иностранных дел Объединенных Арабских Эмиратов заверения в своем весьма высоком уважении.

2. Посольство Российской Федерации в Рабате свидетельствует свое уважение всем дипломатическим миссиям, аккредитованным в Королевстве Марокко,

и имеет честь сообщить, что в связи с отъездом 15 декабря Посла Российской Федерации Г-на...из Рабата в связи с окончанием его полномочий посла Российской Федерации в Королевстве Марокко, обязанности Временного Поверенного Посольства Российской Федерации в Рабате будет выполнять первый секретарь Посольства Г-н ...

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с арабского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с русского языка на арабский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1) Изложение содержания прочитанного текста общественно-политической тематики на арабском языке (объем текста 1300-1400 п.з.) с выборочным переводом (400 п.з.); - 10 баллов 2) Перевод с листа текста с русского на арабский язык; - 5 баллов 3) Изложение на арабском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,5-2,0 мин. при двукратном предъявлении); - 5 баллов 4) Монологическое выступление на заданную тему. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

اتفاق السعودية وإيران.. مكسب لنظام الأسد

رجح المحللون السياسيون أن الاتفاق بين السعودية وإيران سيساعد رئيس النظام السوري بشار الأسد على "استعادة مكانته داخل النظام السياسي العربي دون الحد من علاقاته الاستراتيجية القديمة مع طهران".

في المقابل قالوا إنه "من غير المؤكد ما إذا كان الانفراج بين السعودية وإيران سينعكس إيجاباً على إجراء انتخابات رئاسية في لبنان".

وفي 10 مارس/ آذار الجاري، وقّعت السعودية (ذات أغلبية سنية) وإيران (ذات أغلبية شيعية)، بوساطة صينية، اتفاقاً لاستئناف علاقاتهما الدبلوماسية خلال أسبوعين، ما ينهي قطيعة استمرت 7 سنوات، منذ أن اقتحم محتجون سفارة المملكة بـطهران، بعد أن أعدمت الرياض رجل الدين الشيعي السعودي نمر النمر، بتهمة منها الإرهاب.

تابع المحللون: "يقف لبنان وسوريا في طليعة الدول التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بهما (السعودية وإيران) والتي ستتأثر بشكل كبير بنتائج اتفاق بكين وزيارة (الرئيس الإيراني إبراهيم) رئيسي المرتقبة إلى الرياض. كلا البلدين لهما روابط سياسية واقتصادية وثقافية ودينية قديمة مع السعودية وإيران، وكلاهما قد يجني فوائد كبيرة من التطورات الإيجابية، بينها الاستقرار والمساعدة المالية والسلام المدني".

ويُرجح المحللون أن الاتفاق السعودي الإيراني سيعجل بعودة سوريا إلى الصف العربي، لكن الدافع الرئيسي لهذه العودة، كان التغيير الجذري بين الدول العربية فيما يتعلق بالعلاقات مع سوريا.

وأضافوا أن "الأسد زار سلطنة عمان مؤخراً، والتي لم تقطع علاقاتها الدبلوماسية مع بلاده، وكذلك زار الإمارات مرتين واجتمع مع رئيسها محمد بن زايد آل نهيان، كما زار دمشق وفد برلماني من العراق والأردن وفلسطين وليبيا ومصر وعمان ولبنان".

وفي عام 2011 قطعت معظم الدول العربية علاقاتها مع رئيس النظام السوري، حين أقدم على استخدام القوة العسكرية لقمع احتجاجات شعبية مناهضة له تطالب بتداول سلمي للسلطة، مما زج بسوريا في حرب مدمرة.

2. Переведите с русского языка на арабский:

3 ноября Министр иностранных дел Российской Федерации провел переговоры со своим коллегой из Кувейта, находящимся в Москве с рабочим визитом. В ходе углубленного и предметного обсуждения комплекса вопросов дальнейшего поступательного развития российско-кувейтских отношений была подтверждена взаимная нацеленность Москвы и Эль-Кувейта на реализацию пакета договоренностей, достигнутых ранее на высшем уровне.

Главы внешнеполитических ведомств провели обстоятельную «сверку часов» по ключевым темам международной и ближневосточной повестки дня. В контексте резкого обострения ситуации в зоне палестино-израильского конфликта акцентирована необходимость принятия срочных мер для безотлагательного прекращения огня и открытия гуманитарных коридоров. При рассмотрении ситуации в Сирии была подтверждена принципиальная позиция России и Кувейта в поддержку всеобъемлющего урегулирования в этой стране на основе резолюции 2254 СБ ООН и сохранения ее единства, территориальной целостности и суверенитета. Кроме того, достигнута договоренность о продолжении плотной координации подходов Москвы и Эль-Кувейта, нацеленных на содействие разрешению многочисленных региональных конфликтов на путях инклюзивного и равноправного диалога, учитывающего законные интересы и озабоченности всех вовлеченных сторон.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. 1) Изложение на арабском языке содержания прослушанной аудиозаписи (длительность звучания 1,5-2,0 мин. при двукратном предъявлении);

2. Изложите содержание прочитанного текста на арабского языке с выборочным переводом:

دبلوماسية الأدوية» ... خطوة لحلحلة الوساطة المصرية - القطرية أم «دعاية» لإسرائيل؟

للمرة الأولى منذ بدأ دخول المساعدات الإنسانية إلى قطاع غزة في أكتوبر (تشرين الأول) الماضي، وافقت إسرائيل على دخول شحنة أدوية ومساعدات إغاثية عبر معبر رفح المصري، دون الخضوع لإجراءات التفتيش الإسرائيلية المعتادة، مقابل إيصال أدوية للمحتجزين الإسرائيليين في القطاع.

وبينما تهيمن حالة من «الضبابية» على مسار الوساطة السياسية المتعلقة بإطلاق «سراح الأسرى والمحتجزين في غزة»، عدّ مراقبون الاتفاق الجديد «منفصلاً» عن الوساطة المصرية - القطرية، لكنهم أشاروا إلى «إمكانية البناء عليه في إطار تعزيز أهمية الجهود الدبلوماسية في حسم مصير عشرات الأسرى الإسرائيليين المحتجزين لدى فصائل المقاومة الفلسطينية منذ السابع من أكتوبر»، بعدما فشلت الحكومة الإسرائيلية في الوصول إلى أي من هؤلاء المحتجزين أحياء طيلة ما يزيد على 100 يوم من العمليات العسكرية، فضلاً عن تصاعد الانتقادات الدولية للإجراءات الإسرائيلية التي تسعى لـ«إحكام الحصار على قطاع غزة وعرقله دخول المساعدات». في السياق، لم يستبعد مراقبون

أن «يستخدم الاتفاق الجديد كوسيلة دعائية لتحسين صورة الحكومة الإسرائيلية في داخل تل أبيب، ومواجهة الانتقادات الدولية».

من جانبه، وصف مدير إدارة إسرائيل في وزارة الخارجية المصرية، مساعد وزير الخارجية المصري الأسبق، السفير حسين هريدي، الاتفاق الجديد بأنها «صفقة منفصلة ولا ترتبط بأي محادثات تتعلق بالسعي لإقرار هدنة ثانية في غزة». وأوضح هريدي لـ«الشرق الأوسط»، أن «المعني الأول بتلك الصفقة هو الرأي العام داخل إسرائيل»، مشيراً إلى أن نيتها هو يحاول إيصال رسالة إلى أسر المحتجزين، مفادها أنه «مهتم بمصير هؤلاء الأسرى، ويستخدم كل السبل للحفاظ على صحتهم».

3. Переведите с русского языка на арабский:

В ходе обмена мнениями по представляющей взаимный интерес региональной проблематике основное внимание было уделено ситуации в Ливии и Сирии. При этом была подчеркнута необходимость преодоления конфликтных ситуаций исключительно при строгом соблюдении норм международного права и положений Устава ООН. Отмечена принципиальная поддержка Москвы суверенитета, единства и территориальной целостности САР, а также безальтернативность политического урегулирования.

4. Монологическая тема презентации:

Перечень тем (образцов) для беседы: Государственное устройство арабских стран (на примере одного государства)

1. Дипломатические отношения арабских государств с РФ (на примере одной арабской страны)
2. Дипломатические заявления и коммюнике
3. Дипломатические договоры арабских стран с РФ
4. Государственное устройство арабских стран (на примере одного государства)

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.

	Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной

теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2.

Тема №1. Выборы и формирование государственных органов власти.

Тема №2. Внешняя политика арабских стран и их участие в региональных и международных организациях.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

السباق يبدأ مبكراً.. تونس تعلن موعد الانتخابات الرئاسية

تعلن الهيئة العليا للانتخابات في تونس اليوم الاثنين، عن الموعد الرسمي لإجراء الانتخابات الرئاسية المرتقب تنظيمها في خريف هذا العام، في وقت انطلق فيه السباق نحو الرئاسة مبكراً مع إعلان عدد من الشخصيات السياسية عزمها الترشح للمنافسة على

كرسي قرطاج.

وإلى جانب الإعلان عن رزنامة الانتخابات الرئاسية، ستحدد هيئة الانتخابات شروط الترشح للرئاسة، لتنتهي الجدل الدائر حول إمكانية إدخال تعديلات على قانون الانتخابات بإضافة شروط جديدة.

فيما من المرجح أن تشكل الانتخابات الرئاسية المرتقبة مسرحاً لمعركة جديدة بين الرئيس قيس سعيد والمعارضة، حيث تصاعدت حدة الخطاب السياسي بينهما في الفترة الأخيرة، واتهم سعيد بعض المرشحين بـ"الارتقاء في أحضان الخارج".

بينما حذرت المعارضة من تنظيم انتخابات على المقاس وخالية من كل شروط المنافسة النزيهة.

وحتى الآن، أعلن 7 مرشحين نيتهم الدخول للسباق الانتخابي الرئاسي، وهم الناشطة السياسية ألفة الحامدي والسياسي لطفي المراجحي والوزير الأسبق في نظام بن علي منذر الزنايدي ورجل الأعمال والإعلامي نزار الشعري والسياسي المستقل الصافي سعيد.

كما تم تسجيل ترشح اثنين من وراء القضبان وهما زعيمة الحزب الدستوري الحر عبير موسي والأمين العام للحزب الجمهوري عصام الشابي.

في المقابل، لم يعلن سعيد الذي تولى الرئاسة في أكتوبر 2019، ترشحه لولاية ثانية، حيث أكد أن "موضوع الترشح ليس طموحاً له وهي مسألة لا تشغله حالياً وستطرح في وقتها"، في وقت يرى مراقبون أنه في حال قرّر الترشح، فإنه لن يواجه أي تهديد جدي من المرشحين المنافسين، حيث تظهر استطلاعات الرأي أنه لا يزال يتمتع بتأييد شعبي قوي.

2. Переведите с русского языка на арабский:

Король Абдалла II ранее издал указ о проведении выборов в Палату депутатов

БЕЙРУТ, 24 апреля. /ТАСС/. Глава Независимой избирательной комиссии Иордании Муса аль-Майта сообщил, что предстоящие выборы в Палату депутатов - нижнюю палату парламента королевства - назначены на 10 сентября. Его заявление распространило агентство Petra.

"10 сентября станет датой проведения следующих парламентских выборов", - говорится в заявлении.

Ранее король Иордании Абдалла II издал указ о проведении выборов в Палату депутатов. Он посетил избирком для проверки готовности к наблюдению за избирательным процессом.

Национальное собрание (парламент) Иордании состоит из Палаты депутатов (нижняя) и Сената (верхняя). Палата депутатов насчитывает 130 представителей, избираемых на четыре года в ходе всеобщего прямого голосования по мажоритарной системе, 15 мандатов закреплены за женщинами.

Нынешний состав законодательного органа был избран 10 декабря 2020 года. Тогда голосование проходило в условиях строгих профилактических мер из-за пандемии. За депутатские места боролись 1 693 кандидата, в том числе 364 женщины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

العرب والمنظمات الدولية

إن علاقة العرب بالمنظمات الدولية بدأت منذ استقلال الدول العربية وبرزت شخصياتها الدولية وكيانها الوطني، وقد شاركت دول عربية في أعمال عصبة الأمم وكان لبعضها حضور واضح في الأعمال التحضيرية لإنشاء منظمة الأمم المتحدة عام 1945 وترأس عدد من العرب جمعيتها العامة ووصل عربي من مصر إلى أرفع منصب دولي، عندما جرى انتخاب الراحل الدكتور بطرس بطرس غالي لمنصب أمين عام الأمم المتحدة. هذا من الناحية الرسمية أو الشكلية أما من الناحية الموضوعية فإن علاقة العرب بالتنظيم الدولي عموماً علاقة ممتدة فقد كان مدير عام الوكالة الدولية للطاقة الذرية عربياً من مصر، وترأس البرلمان الدولي عربيان أحدهما من السودان والثاني من مصر، كما كان مؤسس صندوق منظمة «أوبك» عربياً أيضاً هو الراحل الدكتور إبراهيم شحاتة من مصر، والأمر نفسه ينسحب على منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية ودور إبراهيم حلمي عبدالرحمن فيها، وعلى رغم محنة التنظيم الدولي المعاصر إلا أن الدور العربي لا يزال مؤثراً وفعالاً وذلك لا يعني أن القضايا العربية قد تعرضت لظلم شديد منذ نشأة الأمم المتحدة حتى الآن، بل إننا نعتبر القضية الفلسطينية قضية مجنياً عليها بحماية كاملة من منظمة الأمم المتحدة. إن علاقة العرب بالمنظمات الدولية خصوصاً الأمم المتحدة هي علاقة تتميز صعوداً وهبوطاً بقدر كبير من التذبذب ولكنها في مجملها لم تكن علاقات تصب في مصلحة العرب الذين دفعوا الثمن غالياً في كافة المراحل. إن تاريخ علاقة العرب بالأمم المتحدة تاريخ لا يعكس نجاحاً بقدر ما يعكس درجة عالية من التردد والشد والجذب.

2. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

30 мая Министр иностранных дел Российской Федерации С.В. Лавров провел встречу с аккредитованными в Москве главами дипломатических миссий арабских государств.

В ходе диалога состоялся углубленный обмен мнениями о развитии ситуации на Ближнем Востоке с упором на беспрецедентную эскалацию в зоне палестино-израильской конфронтации, которая привела к неисчислимым страданиям гражданского населения сектора Газа.

Главой МИД России было отмечено, что выдвижение различных мирных концепций и расширение круга стран, признавших Государство Палестина, свидетельствуют о крепнущей позиции мирового большинства в пользу скорейшего справедливого решения палестинской проблемы как главной предпосылки долгосрочной стабилизации на Ближнем Востоке. В этом контексте важной задачей является синхронизация подходов и миротворческих планов вовлеченных в ближневосточное урегулирование игроков с целью формирования условий для налаживания прямых палестино-израильских переговоров по комплексу вопросов окончательного статуса. На это направлено российское предложение о проведении консультативной встречи заинтересованных сторон на министерском уровне. При этом ключевую роль в продвижении мирного процесса на Ближнем Востоке могут и должны сыграть сами государства региона, Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация исламского сотрудничества (ОИС). В этом контексте С.В. Лавровым была дана высокая оценка итогов состоявшегося 16 мая в Манаме саммита ЛАГ, на котором была подтверждена консолидированная позиция в пользу скорейшего политического урегулирования региональных кризисов и конфликтов.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 Теме 3 «Пограничные конфликты и проблема единства арабских стран» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Западная Сахара: истоки вооруженного конфликта и пути его урегулирования.

2. Вторая война в Персидском заливе.
3. Концепция арабского единства.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 4 «Региональные конфликты». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Палестино-израильский конфликт: суть, причины, история.
2. Военный конфликт в Йемене.
3. Сирийский конфликт.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки,

	количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

الجزائر: تبون يحدد 7 سبتمبر المقبل موعداً للانتخابات الرئاسية

أعلنت الرئاسة الجزائرية، اليوم الخميس، في بيان عن انتخابات رئاسية مبكرة تجري في السابع من سبتمبر (أيلول) المقبل، في خطوة فاجأت الأوساط السياسية والإعلامية، بعدما كان مقرراً أن يكون الموعد نهاية العام.

وأكد البيان أنه سيتم «استدعاء الهيئة الناخبة يوم 8 يونيو (حزيران) 2024»، من دون شرح سبب تنظيم الانتخابات قبل موعدها. مشيراً إلى أن القرار جاء بعد أن ترأس تبون اجتماعاً ضم رئيس مجلس الأمة ورئيس المجلس الشعبي

الوطني، ورئيس المحكمة الدستورية، ورئيس الحكومة ورئيس أركان الجيش ووزير الداخلية ورئيس السلطة الوطنية المستقلة للانتخابات.

وفي عدد شهر يناير (كانون الثاني) الماضي، كتبت مجلة «الجيش» لسان حال القيادة العسكرية أن حصيلة ولاية تبون الأولى إيجابية، ودعت بشكل صريح إلى استمراره على رأس الدولة.

وكانت المحامية الجزائرية المعروفة ورئيسة حزب «الاتحاد من أجل التغيير والرقى»، زبيدة عسول، قد أعلنت المشاركة في المنافسة الانتخابية المقبلة، بحجة أن «وضع البلد لا يتحمل أن يستمر تحت حكم هذا النظام. فهو متأزم جدا داخليا، والاقتصاد عاجز عن الإقلاع وعن التخلص من التبعية للمحروقات». وهي أسباب تدفعها إلى دخول الانتخابات، حسبها، بهدف إحداث التغيير. وطالبت الجزائريين بـ«ممارسة حقهم في التصويت» في الانتخابات الرئاسية، والتي أعلنت الترشح لها.

وقالت عسول، التي تعد أول من يعلن ترشحه، إن المقاطعة التي عرفتها انتخابات الرئاسة عام 2019، ثم الانتخابات البرلمانية والبلدية في عام 2021، «لم تأت بأي نتيجة لصالح الشعب». مؤكدة أن «ذلك سبب محفز على خوض الانتخابات الرئاسية المقبلة».

2. Переведите с русского языка на арабский:

Посольство Российской Федерации в Каире свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Арабской Республики Египет и имеет честь передать приглашение Министерства Культуры России делегации деятелей культуры Египта посетить Москву и принять участие в мероприятиях в рамках Дней культуры Египта в России в любое удобное для египетской делегации время с июля по август 2023 г. Все расходы, связанные с пребыванием египетской делегации в Москве, берет на себя российская сторона. Посольство также просит уважаемое Министерство по возможности в кратчайшие сроки передать список состава египетской делегации, желательно по электронному адресу Посольства.

Посольство пользуется случаем, чтобы возобновить Министерству заверения в своем весьма высоком уважении.

Приложение: приглашение Министерства культуры России.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

مؤتمر دولي للسلام لحل القضية الفلسطينية برعاية الأمم المتحدة في البحرين

أكد مندوب فلسطين الدائم لدى جامعة الدول العربية عزم القمة العربية، التي تعقد في البحرين، الخميس، على تبني دعوة لمؤتمر دولي للسلام لحل القضية الفلسطينية، برعاية الأمم المتحدة، يعقد على أرض البحرين. وأشار السفير مهند العكوك إلى أن وزير خارجية البحرين أكد، خلال كلمته في اجتماع وزراء الخارجية العرب، أن القمة ستبني مجموعة من المبادرات العربية، من بينها «عقد مؤتمر دولي للسلام لحل القضية الفلسطينية، برعاية (الأمم المتحدة) على أرض البحرين»، مشيراً إلى «ترحيب ودعم فلسطين بالمبادرة، وعدّها استجابة لخطّة السلام التي سبق أن طرحها الرئيس الفلسطيني محمود عباس عام 2018 وأضاف العكوك، في تصريحات صحافية على هامش اجتماع وزراء الخارجية العرب في المنامة، الثلاثاء، أن «المؤتمر يهدف لإطلاق عملية سياسية جادة بسقف زمني محدد، تقضي إلى إنهاء الاحتلال على أساس المرجعيات الدولية لعملية السلام، ومن بينها مبادرة السلام العربية 2002 وأكد العكوك أن «قمة البحرين من المنتظر أن تتبنى مصطلح جريمة الإبادة الجماعية لوصف العدوان الإسرائيلي على قطاع غزة، الذي راح ضحيته الآلاف، وتسبب في تدمير البنية التحتية» وأشار إلى أنه من المقرر اتخاذ إجراءات، من بينها «دعوة مجلس الأمن لاتخاذ قرار تحت الفصل السابع من ميثاق (الأمم المتحدة) لإلزام إسرائيل بوقف إطلاق النار»، مشيراً إلى أن «الفصل السابع يتضمن فرض عقوبات حال عدم تنفيذ القرارات».

وقال إن «الاتجاه للفصل السابع جاء بعد تجاهل قرارات مجلس الأمن الدولي بوقف إطلاق النار وكان مجلس الأمن الدولي اعتمد، في مارس (آذار) الماضي، بتأييد 14 عضواً وامتناع الولايات المتحدة الأميركية عن التصويت، القرار رقم 2728 الذي يطالب بوقف فوري لإطلاق النار خلال شهر رمضان، تحترمه جميع الأطراف، بما يؤدي إلى «وقف دائم ومستدام لإطلاق النار»، والإفراج الفوري وغير المشروط عن جميع الرهائن.

3. Переведите с русского языка на арабский:

О российско-египетских межмидовских консультациях

13 мая в Каире заместитель Министра иностранных дел Российской Федерации провел консультации с заместителем Министра иностранных дел Арабской Республики Египет.

Стороны обсудили процессы становления многополярного мира, ключевые тенденции эволюции международных отношений, меняющуюся роль международных организаций и объединений. В этом контексте состоялся обмен мнениями по ситуации в области безопасности в Европе, которая находится в глубоком кризисе из-за действий Евросоюза и НАТО, и её влияния на обстановку в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.

Особое внимание было уделено сотрудничеству в рамках БРИКС в период российского председательства. Затрагивались вопросы положения в ОБСЕ и деятельности Совета Европы. Обсуждались другие аспекты международной и региональной повестки дня, включая положение в регионе Северной Африки и Ближнего Востока.

С обеих сторон был подтвержден интерес к продолжению плотного диалога по европейской и евразийской проблематике.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине арабский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет. (60 баллов)	
		Зачет в устной форме включает: 1) Изложение и комментирование прочитанного текста (объем 1500-1600 п.з.) с выборочным переводом (500 п.з.); - 15 баллов 2) Перевод с листа текста с русского на арабский язык; - 15 баллов 3) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 2,5 мин.) на арабском языке; - 15 баллов 4) Монологическое выступление на заданную тему. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Изложите содержание аудиозаписи на арабском языке. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на арабском языке содержание предъявленного текста:

هل تنتهي الحرب في سوريا بعودة دمشق إلى الجامعة العربية؟

اعتباراً من 7 مايو/أيار 2023. لقد عادت سوريا رسمياً إلى الحضر العربي حيث ستشغل مقعدها في مجلس الجامعة العربية بعد غياب دام أحد عشر عاماً. اجتماع استثنائي لوزراء الخارجية العرب عقد في القاهرة أصدر بياناً جاء فيه أن باب الجامعة أضحى مفتوحاً أمام استئناف مشاركة الوفود الرسمية السورية في اجتماعات جميع المنظمات والأجهزة التابعة للجامعة.

واتخذ وزراء الخارجية العرب قرارهم هذا بالتوافق في اجتماع مغلق عقد يوم السبت في مقر الجامعة ودعوا دمشق إلى حضور القمة العربية المقبلة في الرياض. وشكلوا لجنة اتصال وزارية تضم الأردن والسعودية والعراق ولبنان ومصر والأمين العام للجامعة، لمتابعة تنفيذ اتفاق عمان ومواصلة الحوار المباشر مع دمشق بهدف إيجاد حل شامل للأزمة.

وقال الأمين العام للجامعة الدول العربية أحمد أبو الغيط في مؤتمر صحفي أعقب الإعلان يوم الأحد أن القرار لا يعني

استئناف العلاقات بين سوريا والدول العربية. وأضاف: "هذا قرار سيادي لكل دولة على حدة... عودة سوريا إلى شغل مقعدها بداية حركة وليست نهاية مطاف." وكشف أبو الغيط عن أن الدعوة ستوجه للرئيس السوري للمشاركة في قمة الرياض "إن هو رغب في حضورها". ولم يشر بيان الجامعة إلى أي تفاصيل لشروط عودة سوريا إلى الصف العربي أو خارطة طريق واضحة تنظم هذه العملية بل اكتفى بالقول إن القرار تضمن التزاماً باستمرار الحوار مع الحكومات العربية للتوصل تدريجياً إلى حل سياسي للصراع والالتزام بالحفاظ على سيادة سوريا ووحدتها أراضيها. إلا أن بعض الدول العربية بينها قطر، تعارض استئناف العلاقات مع دمشق، دون التوصل إلى حل سياسي للصراع. ورغم رفض الدوحة لأي تطبيع أو تقارب ثنائي مع دمشق إلا أن الناطق باسم الخارجية القطرية ماجد بن محمد الأنصاري أعلن أن بلاده لن تقف حجر عثرة في وجه قرار الجامعة ولن تعيق هذا المسعى، بل إنها تتطلع إلى أن يكون الموقف العربي الجديد حافزاً للنظام السوري لمعالجة جذور الأزمة التي أدت إلى مقاطعته في 2011.

3. Переведите с русского языка на арабский:

Посольство Российской Федерации в Дамаске свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Сирийской Арабской Республики и, ссылаясь на ноту Министерства №28 от 16.10.2020 г., просит уважаемое Министерство представить предложения сирийской стороны относительно программы визита министра иностранных дел Сирии и сопровождающей его делегации в Москву.

Посольство пользуется случаем, чтобы возобновить Министерству заверения в своем весьма высоком уважении.

4. Монологическая тема презентации: «Электоральный процесс в арабских странах».

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Современное состояние курдского вопроса.
2. Египетско-эфиопские отношения в контексте разногласий по строительству и эксплуатации плотины «Возрождение».
3. Участие арабских государств в региональных и международных организациях.
4. Палестинская проблема.
5. Электоральный процесс в арабских странах.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими.

	Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема №5. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах.

Раздел 2. Тема №6. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

مكافحة الإرهاب والتطرف:

إن دولة الإمارات تشجب وبأشد العبارات الإرهاب بجميع صوره وأشكاله، وتجدد التزامها على الدوام ليس بمواجهة والتصدي للإرهاب فحسب، بل بمحاربة الأيدولوجيات المتطرفة التي تغذي العنف الذي تمارسه الجماعات الإرهابية بمنتهى الوحشية ومنها تنظيم داعش والقاعدة الإرهابيين.

إن خطر الإرهاب والتطرف تحدى يومي يستهدف استقرار دولنا وأمن مواطنينا والمقيمين فيها ويهدد نظامنا السياسي والاقتصادي والاجتماعي، وهو ظاهرة عالمية تتجاوز الحدود والثقافات والأديان، وإن محاربته تستدعي تضافر كافة الجهود من مختلف الأطراف، إلا أن حربنا مع الإرهاب ليست حرباً عسكرية فقط، لأن الإرهاب ظاهرة معقدة ومتعددة الأوجه، ويتطلب كل وجه أسلوباً خاصاً لمواجهته، ولهذا فإن الجهود المبذولة لتحدي التطرف والإرهاب يجب أن تعالج كل مرحلة: بدءاً من معالجة جذور الراديكالية، إلى مكافحة عمليات التجنيد، ووصولاً إلى المشاركة الفعالة في المجتمع.

فمن الناحية القانونية، قامت دولة الإمارات بإصدار قوانين وتشريعات لتجريم أي عناصر ترتبط بالتنظيمات الإرهابية ومن هذه القوانين:

- قانون الإتحادي رقم (7) لسنة 2014 في شأن مكافحة الجرائم الإرهابية
- مرسوم بقانون إتحادي رقم (2) لسنة 2015 في شأنمكافحة التمييز والكرهية
- مرسوم بقانون إتحادي رقم (5) لسنة 2012 في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (20) لسنة 2018 في شأن مواجهة جرائم غسل الأموال ومكافحة تمويل الإرهاب وتمويل التنظيمات غير المشروعة، ولائحته التنفيذية
 - إصدار قائمة محلية بالكيانات الإرهابية وجاء ذلك تطبيقاً لأحكام القانون الاتحادي رقم (7) لسنة 2014 بشأن مكافحة الإرهاب
- اما في مجال مكافحة تمويل الإرهاب، فقد بذلت دولة الإمارات جهوداً كبيرة لتعزيز نظام مواجهة غسل الأموال وتمويل الإرهاب وذلك من خلال القوانين التي أصدرتها والخطوات التي تتخذها، حيث تقوم الدولة بالتواصل على المستوى الدولي لرصد شبكات تمويل الإرهاب وإيقافها وذلك من خلال التعاون مع وحدات الاستخبارات المالية الأخرى ومن خلال المنظمات الدولية كمجموعة العمل المالي لمنطقة الشرق الأوسط والبرامج الخاصة بجمع وتحليل المعلومات المالية.
- لقد أدركت دولة الإمارات العربية المتحدة خطورة الفكر المتطرف مبكراً، فانتهجت في ذلك أسلوب الوقاية منه، حيث تم ضبط الخطاب الديني في مؤسساتها الرسمية، ومنابرها الدينية والإعلامية، ومناهج تعليمها الديني، وخطت في صدد التعليم الديني برامج متعددة على مختلف الأصعدة وكافة المستويات سواء كان ذلك على مستوى مناهج التربية الإسلامية في التعليم النظامي، أو المناهج الموحدة في مراكز تحفيظ القرآن الكريم التابعة للهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف.

2. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

Перед цивилизованным миром по-прежнему стоит задача организовать единый отпор терроризму и экстремизму при центральной координирующей роли ООН, на основе международного права, без политизации, скрытых повесток дня и «двойных стандартов».

Глобальное обострение террористических угроз напрямую связано со стремительным распространением террористической и экстремистской идеологии и пропаганды, в том числе в сети Интернет. Террористы сделали ставку на использование в своих преступных целях современных информационно-коммуникационных технологий для привлечения и вербовки новых последователей, организации терактов и финансирования террористической деятельности.

Своевременное и надежное перекрытие каналов финансовой и материальной подпитки террористических организаций – в числе приоритетных задач глобальных усилий по борьбе с терроризмом. Россия – активный участник международной системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма.

Остро стоит и проблема иностранных террористов-боевиков (ИТБ), которые после военного поражения ИГИЛ в Сирии и Ираке массово возвращаются в государства происхождения или проживания либо перемещаются в третьи страны – особенно в те, где им легче избежать наказания за свои преступления. Считаем, что добросовестный обмен информацией об ИТБ является одним из наиболее востребованных инструментов в борьбе с указанным феноменом.

На международных площадках Российская Федерация на постоянной основе выступает с такими предложениями и инициативами, которые способны усилить возможности государств противодействовать всем проявлениям терроризма и, прежде всего, ограничить его идеологическую, кадровую и материальную подпитку.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с арабского языка на русский:

تاريخ العلاقات الروسية مع لبنان وآفاق التعاون
تمتد علاقات روسيا مع لبنان إلى فترات تاريخية مهمة، تجسدت في مساندة روسيا للشعب اللبناني في مختلف المجالات السياسية، والثقافية، والاقتصادية. ومنذ عهد القيصر إيفان الرابع، من خلال دعمه المسيحيين في الشرق، حتى العلاقات الدبلوماسية الحديثة، شهدت العلاقات بين البلدين تطورات ملموسة.

في القرن الثامن عشر، تدخلت روسيا في شؤون لبنان بمساعدة البطريركية الأرثوذكسية، ودعمها للأهالي في انتفاضتهم ضد الباشا العثماني. ومع استسلام الباشا، رفعت راية القوات البحرية الروسية في بيروت؛ مما أثرى التاريخ الحضاري للعاصمة.

في القرن التاسع عشر، أنشئت أول قنصلية روسية في بيروت، مما دلّ على أهمية العلاقات الثنائية بين البلدين. وشهدت هذه الفترة نشاطاً كبيراً من بعثات الجمعية الإمبراطورية الأرثوذكسية الفلسطينية في لبنان وفلسطين وسوريا، حيث افتتحت مئات المدارس، والمستشفيات، والمؤسسات التعليمية والثقافية.

مع بداية القرن العشرين، أقيمت العلاقات الدبلوماسية بين لبنان والاتحاد السوفيتي، حيث كانت روسيا من أوائل الدول التي اعترفت باستقلال لبنان، وأسهمت في جهود انسحاب القوات الأجنبية من أراضيه. وفي عام 1946، استخدم الاتحاد السوفيتي حق النقض في مجلس الأمن الدولي لدعم استقلال لبنان وسوريا؛ مما دفع إلى النظر في مسألة الوجود الأجنبي في تلك الدول.

تعززت العلاقات السياسية والاقتصادية بين البلدين في الفترة الحديثة، حيث افتتحت السفارة الروسية في بيروت عام 1956؛ لتعزيز التواصل، وتعميق التعاون بين البلدين في مختلف المجالات.

في الوقت الحالي، تتطلع العلاقات الروسية اللبنانية إلى آفاق جديدة للتعاون في مجالات متعددة، منها التجارة، والاستثمار، والثقافة، والتعليم، والعلوم. وتظل روسيا شريكاً مهماً للبنان في السعي إلى تعزيز الاستقرار والتنمية في المنطقة، وتعزيز الحوار والتفاهم الدوليين لمواجهة التحديات المشتركة.

وفقاً للسجلات التاريخية، ترى روسيا لبنان دولة ذات أهمية إستراتيجية في الشرق الأوسط. يرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها الأثر الكبير الذي يمتلكه لبنان على الديناميات الإقليمية، التي تجعله محوراً لكثير من الصراعات والمصالح السياسية. بالنظر إلى النفوذ الروسي في المنطقة، فإن لبنان يمثل مسرحاً مهماً لتعزيز أهداف روسيا الجيوسياسية.

من بين الآليات التي تستخدمها روسيا لزيادة تأثيرها في لبنان وجود المركز الثقافي الروسي، والكنيسة الأرثوذكسية الروسية. يعد المركز الثقافي الروسي منبراً لنشر اللغة والثقافة الروسيين في لبنان؛ مما يسهم في تعزيز الروابط الثقافية، وتبادل المعرفة بين البلدين. أما الكنيسة الأرثوذكسية الروسية، فهي تمثل مركزاً مهماً للتواصل الثقافي والروحي للروس المقيمين في لبنان، وتعد إحدى أدوات القوة الناعمة التي تستخدمها روسيا لتعزيز تأثيرها ووجودها في المنطقة.

3. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

Лавров подтвердил преемственность линии РФ на развитие отношений с арабскими странами

Представители арабских государств на встрече выразили признательность "за энергичные усилия России, в том числе в СБ ООН"

МОСКВА, 30 мая. /ТАСС/. Глава МИД РФ Сергей Лавров на встрече с послами арабских государств подтвердил преемственность линии России на развитие партнерских отношений с этими странами. Об этом говорится в сообщении МИД РФ.

"Сергей Лавров подтвердил преемственность и последовательность внешнеполитической линии России на всемерное развитие партнерских отношений и взаимовыгодного сотрудничества с арабскими государствами", - сообщили в министерстве.

Кроме того, представители арабских государств на встрече выразили признательность "за энергичные усилия России, в том числе в СБ ООН, направленные на прекращение кровопролития в зоне палестино-израильского конфронтации, доставку в сектор Газа гуманитарных грузов и всеобъемлющую нормализацию обстановки на Ближнем Востоке".

В ведомстве сообщили, что в ходе диалога состоялся углубленный обмен мнениями о развитии ситуации на Ближнем Востоке с упором на беспрецедентную эскалацию в зоне палестино-израильского противостояния, которая привела к неисчислимым страданиям гражданского населения сектора Газа. "При этом было подчеркнуто, что Россия осуждает терроризм во всех его формах и проявлениях, а российская дипломатия с первых дней кризиса добивается прекращения силовых действий в секторе Газа и на Западном берегу реки Иордан, освобождения удерживаемых лиц, обеспечения бесперебойной доставки гуманитарной помощи всем нуждающимся и перевода вооруженного конфликта в политико-дипломатическое русло", - добавили в министерстве.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Презентация по Разделу 2 Теме 7: «Проблема изменения климата. Причины, риски, последствия, проблемы адаптации и регулирования. Конференции ООН по вопросам изменения климата. Решение проблемы арабскими странами. «Умные» города. «Зеленая» энергия». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль инициатив «Зеленая Саудовская Аравия» и «Зеленый Ближний Восток» в защите окружающей среды и противодействии изменению климата.
2. 28-ая Конференция сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата «COP 28» в Дубае.
3. Развитие «зеленой энергетики» в странах Ближнего Востока».

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

**Доклад по Разделу 2 Теме 8 «Проблема энергетической безопасности региона»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Новый энергетический ландшафт в регионе Ближнего Востока.
2. Монархии Персидского залива и энергетическая безопасность.
3. Энергетическая безопасность – основа глобальной безопасности.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите на арабский язык.

Провели переговоры с Генеральным секретарем Лиги арабских государств. Обсудили вопросы укрепления практического взаимодействия между ЛАГ и Российской Федерацией. В сентябре с.г. исполнилось 20 лет со дня подписания Меморандума о взаимопонимании между МИД России и Генеральным секретариатом ЛАГ. Сегодня подтвердили, что этот документ остается прочной основой для совместной работы и определяет ключевые ориентиры для дальнейшего развития наших продуктивных отношений.

Сошлись во мнении, что динамика развития обстановки в мире и регионе Ближнего Востока, Северной Африки делает актуальной задачу уплотнения нашей внешнеполитической координации особенно в свете того, что происходит в последние дни в Газе. Подтвердили нашу позицию о неприемлемости любого насилия, нанесения ущерба, причинения смерти мирным гражданам. Глубоко озабочены тем, что погибли сотни израильтян и палестинцев. Осуждаем насилие в любых формах и проявлениях. Многократно подтверждали нашу заинтересованность в обеспечении безопасности Палестины и Израиля. Еще раз подчеркну, мы не можем согласиться с теми, кто говорит, что безопасность нужно обеспечивать исключительно борьбой с экстремизмом и терроризмом. Это подрывает решение ООН о создании Палестинского государства. ЛАГ и Российская Федерация практически в унисон призвали к немедленному прекращению любых

боевых действий и переходу к переговорам. «Палестинская проблема» не может больше откладываться, и решения ООН должны выполняться.

2. *Переведите на русский язык.*

من سيء إلى أسوأ.. تعرف إلى أبرز نقاط تقرير الأمم المتحدة للمناخ

يُظهر التقرير الجديد الصادر عن خبراء المناخ التابعين للأمم المتحدة أن المناخ يتغير على نحو أسرع مما كان يُخشى وأن النشاط البشري مسؤول عن ذلك. فيما يأتي ملخص للنقاط الرئيسية لهذا التقييم الشامل الأول لعلوم المناخ منذ عام 2014 وقد أجراه أكثر من 230 عالمًا من 66 جنسية بناءً على 14 ألف دراسة منشورة .

تفيد جميع السيناريوهات المطروحة - من الأكثر تفاؤلاً إلى الأكثر تشاؤماً - أن درجة الحرارة العالمية سترتفع بمعدل +1,5 درجة مئوية أو +1,6 درجة مئوية مقارنة بعصر ما قبل الصناعة في حوالي عام 2030؛ أي قبل عشر سنوات من التقديرات السابقة للهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ. وبحلول نهاية القرن، سيتم تجاوز عتبة +1,5 درجة مئوية، وهي أحد الحدود الرئيسية لاتفاقية باريس، بمقدار عُشر درجة إلى ما يقرب من درجة مئوية واحدة. ولكن أكثر الفرضيات تفاؤلاً تتوقع إمكانية أن يعود ارتفاع درجة الحرارة إلى 1,4 درجة مئوية بحلول نهاية القرن.

منذ عام 1960، امتصت الغابات والتربة والمحيطات 56% من ثاني أكسيد الكربون المنبعث في الغلاف الجوي جراء الأنشطة البشرية. لولا هذه المساعدة التي وفرتها الطبيعة لكان الكوكب أكثر سخونة وأقل قابلية للعيش. لكن مصارف الكربون هذه التي تعد حلفاء أساسية في مكافحة تغير المناخ، تُظهر علامات تشبع ومن المتوقع أن تنخفض النسبة المئوية لثاني أكسيد الكربون التي تمتصها على مدار القرن.

ارتفعت مستويات المحيطات بحوالي 20 سم منذ عام 1900، وتضاعف معدل هذا الارتفاع ثلاث مرات خلال العقد الماضي تحت التأثير المتزايد لذوبان القمم الجليدية. وحتى وإن اقتصر الاحترار على ارتفاع بمعدل +2 درجة مئوية سيرتفع مستوى المحيطات بحوالي 50 سم في القرن الحادي والعشرين ويمكن أن تصل هذه الزيادة إلى ما يقرب من مترين بحلول عام 2300. ونظرًا لانعدام اليقين بشأن القمم الجليدية، ووفق أسوأ السيناريوهات، لا يمكن للخبراء استبعاد زيادة مستوى البحار بمعدل مترين بحلول عام 2100.

لا يمكن استبعاد حدوث تغييرات مفاجئة في النظام المناخي والتي تُسمى "نقطة الانهيار" عندما تصبح نهائية. ومن بين هذه التغييرات انهيار القمم الجليدية القادرة على رفع مستوى البحر عشرات الأمتار وذوبان التربة الصقيعية التي تحتوي على كميات هائلة من الكربون أو تحول غابات الأمازون إلى السافانا. كما تعتقد الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ أيضًا وبمستوى "متوسط" من الثقة أن "الدوران الانعكاسي للزوال الأطلسي" يمكن أن يتوقف تمامًا وهذا من شأنه أن يؤدي بشكل خاص إلى جعل فصول الشتاء أكثر قسوة في أوروبا وإلى اضطراب الرياح الموسمية في إفريقيا وآسيا.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Переведите с арабского языка на русский следующий текст.

Максимум 5 баллов لماذا لم تدرج واشنطن طالبان في قائمة المنظمات الإرهابية خلال الـ 20 عاما الماضية؟

تضم قائمة وزارة الخارجية الأميركية للجماعات الإرهابية أكثر من 60 جماعة من مختلف بقاع العالم، فهناك جماعات في آسيا وأفريقيا، وأوروبا، وأميركا الوسطى، والجنوبية، إلا أن القائمة تخلو من "حركة طالبان" الأفغانية، في حين تضم القائمة "حركة طالبان – فرع باكستان".

وبعد وقوع هجمات 11 سبتمبر/أيلول 2001 والتي خطط لها تنظيم القاعدة انطلاقاً من الأراضي الأفغانية الواقعة تحت سيطرة حركة طالبان، لم تضم إدارة الرئيس السابق جورج بوش الحركة إلى قائمة وزارة الخارجية للجماعات الإرهابية.

ورفضت حركة طالبان تسليم قادة تنظيم القاعدة، وعلى رأسهم أسامة بن لادن للولايات المتحدة، وخاض الطرفان حرباً ضارية امتدت لـ 18 عاماً، وقُتل فيها أكثر من 6 آلاف أميركي، ومع ذلك التزمت إدارات باراك أوباما ودونالد ترامب وجو بايدن بالنهج نفسه في عدم ضم تنظيم طالبان لقائمة المنظمات الإرهابية.

وبعد عقدين من إزاحة القوات الأميركية حركة طالبان من الحكم في بدايات عام 2002، وطردها من العاصمة كابل، عادت الحركة لتشق طريقها مرة أخرى نحو السلطة.

بعد ما يقرب من 18 عاماً من القتال، وفي بداية عام 2020، وفي غياب ممثلي الحكومة الأفغانية الشرعية حينذاك، جلس المفاوضون الأميركيون وعلى الجانب الآخر من الطاولة جلس ممثلو حركة طالبان للتفاوض على اتفاق من شأنه أن يشهد انسحاب القوات الأميركية من أفغانستان، وهو ما تم التوصل إليه في 29 فبراير/شباط 2020. وما كان لهذه الاجتماعات أن تجري، إلا بسبب عدم إدراج الجماعة الأفغانية على قائمة وزارة الخارجية الأميركية لـ "المنظمات الإرهابية الأجنبية".

ويعد هذا التصنيف، السياسي بالأساس، قانونياً في جوهره بحيث يفتح الباب أمام فرض عقوبات مالية، وقيود على التأشيرات، وحق مقاضاة الأفراد المؤيدين للجماعات الإرهابية.

ويرى بعض الخبراء أن واشنطن فضلت أن تعتبر حركة طالبان الأفغانية إلى حد كبير كحركة تمرد تطمح إلى حكم البلاد، لكن السبب الحقيقي لعدم إدراج حركة طالبان الأفغانية في القائمة يتعلق بالاعتبارات السياسية أكثر مما إذا كانت تقي بالمعايير القانونية لتصنيف الإرهابيين أم لا.

وعلى الرغم من عدم تصنيف حركة طالبان كجماعة إرهابية بالنسبة لوزارة الخارجية، فقد صنفت وزارة الخزانة الحركة منذ عام 2002 ككيان إرهابي. وتعني هذه التسمية المنفصلة أن الحركة وأعضائها يخضعون للعقوبات والخطر، وأقر الكونغرس قانوناً عام 2008 يضع قيوداً على هجرة أعضاء طالبان للولايات المتحدة.

2. Переведите с русского на арабский язык:

Сегодня Афганистан – страна, которой фактически приходится начинать все с нуля. Теперь у власти в Кабуле – новая администрация. Такова объективная действительность. Перед страной открывается реальная, хотя и труднодостижимая возможность вернуться на международную арену в качестве ответственного и мирного государства.

Вызывают уважение обозначенные новыми властями Афганистана цели стабилизировать военно-политическую обстановку, включить во временное правительство представителей национальных меньшинств и политических сил, провести впоследствии всеобщие выборы. Отмечаем усилия по возобновлению деятельности органов государственного управления, созданию регулярной армии, обеспечению безопасности иностранных дипломатических миссий.

Мы твердо и последовательно поддерживаем создание подлинно инклюзивного афганского правительства. Граждане должны знать, что их права на деле реализуются и будут защищены буквой закона – разумеется, при уважении и учете местных традиций и обычаев.

Очевидно, что без решительной борьбы с производством и контрабандой наркотиков, с международными террористическими группировками, окопавшимися на территории Афганистана и манипулируемыми извне, вряд ли получится выстроить нормальную внешнюю политику – особенно со странами-соседями, которые в первую очередь находятся под прицелом этих деструктивных сил.

Со своей стороны планируем использовать весь имеющийся в нашем распоряжении международный и региональный инструментарий – ресурсы ООН, ШОС, ОДКБ, других многосторонних структур. С удовлетворением констатируем близость позиций участников саммитов, которые состоялись недавно в Душанбе. Удовлетворены итогами специальной совместной встречи членов ОДКБ и ШОС.

Сейчас на повестке дня – задачи контроля миграционных потоков из Афганистана, поскольку под видом беженцев в сопредельные страны могут проникнуть и уже пытаются проникнуть террористические и преступные элементы.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	

		Экзамен в письменной форме состоит из: 1) Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с арабского на русский язык (объем текста 1200-1300 п.з.); - 15 баллов 2) Перевод со словарем профессионального текста с русского на арабский язык (1000 п.з.) – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1) Изложение и комментирование прочитанного текста (объем 1600-1700 п.з.) с выборочным переводом (500 п.з.); - 10 баллов 2) Перевод с листа с русского на арабский язык текста общественно-политической тематики (объем 500 п.з.). – 5 баллов 3) Сообщение по профессионально-ориентированной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 5 мин.); - 10 баллов 4) Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3 мин.) на арабском языке; - 5 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский

تغطيات التطرف... كشفٌ للوقائع أم منصة إعلامية مجانية للإرهابيين؟

يحتدّ النقاش حول كيفية التعامل مع ظواهر التطرف إعلامياً. وهل تشجع تغطية الإعلام للتطرف والمتطرفين على المزيد من التطرف أم أنها تكشف زيف ادعاءات وأفكار التطرف والمتطرفين؟

إحدى النظريات تحدّر من تغطية أحداث العنف وحوادث الإرهاب على أساس أن «العنف يولّد العنف». وفي دراسة أجراها البروفسور مايكل جيتز من جامعة ميدلين في كولومبيا، تم تحليل أكثر من 60 ألف حادثة إرهاب في الفترة ما بين 1970 حتى 2012 نُشرت في صحيفة «نيويورك تايمز». ولاحظ جيتز أن العالم شهد تصاعداً في أعمال الإرهاب خلال الـ15 عاماً الأخيرة. وفي معظم الحوادث لجأت الجماعات الإرهابية إلى استخدام الإعلام للترويج لأفكارها. وكانت أبرز الأمثلة مشاهد الفيديو التي بثها تنظيم «داعش» الإرهابي لجز رؤوس الضحايا وتسجيل الفعل الشنيع لإعلام العالم. وبعدها طالبت جهات متعددة بمنع «أكسجين الدعاية» عن مثل هذه الجماعات العنيفة.

ويقول البروفسور جيتز إن المنظمات الإرهابية تحتل صدارة التغطية في تلفزيونات العالم، وهي تستخدم هذه التغطية من أجل بث أفكارها ونشر الفرع وتجديد المزيد من المتطرفين. وقارن جيتز بين الحوادث التي تلقت تغطية إعلامية كثيفة وبين حوادث أخرى تماثلها خطورة ولكنها لم تستحوذ على اهتمام الإعلام بسبب حوادث أكبر في الأهمية مثل الأعاصير والكوارث الطبيعية. ووجد أن الحوادث التي حظيت بتغطية إعلامية مكثفة أدت إلى زيادة أحداث العنف في البلدان نفسها. وتوصل جيتز إلى نتيجة أن كل مقال إضافي نُشر في «نيويورك تايمز» عن حادثة إرهاب أدى إلى مصرع ضحية أو اثنين في الأسبوع التالي للحدث الإرهابي.

وتشير أبحاث أخرى إلى أن المطلوب من الإعلام هو تغيير أسلوب تغطية الحوادث الإرهابية وليس كمّ أو عدد مرات التغطية. بينما يعتقد البعض أن المتطرفين والإرهابيين اختطفوا وسائل التواصل الاجتماعي للترويج لأفكارهم المريضة. وتبذل الدول الغربية حالياً جهوداً من أجل الضغط على شركات التواصل الاجتماعي لاستعادة زمام السيطرة على المواقع ومنع المواد المتطرفة والإرهابية التي تشجع على العنف. ولكنه جهد يقول البعض إنه جاء متأخراً بعض الشيء.

2. Переведите с русского языка на арабский.

Российская Федерация в полной мере учитывает установки Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 г. при планировании и осуществлении национальных программ развития. Исполнительными органами власти осуществляется регулярный мониторинг прогресса в области ЦУР. Результаты этой работы мы представили в прошлом году, опубликовав свой первый национальный обзор. Главный его вывод: несмотря на сложности, связанные с неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктурой, Правительству Российской Федерации удалось поддерживать темпы реализации всех основных социальных программ.

Российская "зеленая повестка" направлена на всю сферу природоохранных мероприятий, от обеспечения экологической безопасности в Арктике до борьбы с опустыниванием на юге страны. Мы уже добились значительного снижения выбросов парниковых газов.

Россия активно вовлечена в международный диалог по поиску ответов на экологические вызовы современности, привержена выполнению договоренностей в рамках соглашений по климатической проблематике.

(из выступления Заместителя Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Вершинина на министерском сегменте Политического форума высокого уровня по устойчивому развитию под эгидой ЭКОСОС, 6-16 июля 2021 г.)

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и передайте на арабском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, изложите на арабском языке текст, прокомментируйте его, ответьте на вопросы и переведите отдельные предложения по выбору экзаменатора.

التغير المناخي: ما هي التهمة الموجهة لبريدك الإلكتروني؟

هل أرسلت بريدا إلكترونيا اليوم؟ أو شاهدت مقطعاً مصوراً على أحد المواقع؟ أو حتى استمعت إلى أغنيته المفضلة على الإنترنت؟ هذه أمور بسيطة تحدث مليارات المرات يوميا حول العالم، لكن عليك وأنت تفعلها أن تدرك أنك تسهم في زيادة الانبعاثات التي تؤدي إلى ما يعيشه كوكب الأرض من تبعات مدمرة للتغير المناخي.

ورود اسم قطاع التكنولوجيا وما يرتبط به من تقنيات المعلومات والاتصالات، على قائمة المشتبه بهم في قضية التغير المناخي، قد يكون مفاجئاً لكثيرين.. إذ يرتبط اسم هذه التقنيات في أذهان كثيرين بالطاقة النظيفة والحلول المستدامة على عكس قطاعات أخرى. وتقدر نسبة الانبعاثات من استخدام التكنولوجيا الرقمية بنحو 4 ٪ من الانبعاثات العالمية سنوياً، "هي نسبة ضخمة، حيث إنها تماثل أو تزيد على الانبعاثات الناتجة عن قطاع الطيران والخطوط الجوية.

تتلخص علاقة التكنولوجيا بالاحتباس الحراري وتغير المناخ من خلال جانبي الاستخدام والتخزين. من جهة الاستخدام، يمكن القول إن غالبية الأنشطة التي نستخدم فيها أجهزة تكنولوجية، تسهم في زيادة الانبعاثات. وذلك بسبب استهلاك الطاقة لتشغيل الأجهزة والشبكات اللاسلكية التي تعتمد بشكل كبير على الكهرباء المولدة عبر مصادر الوقود التقليدية من غاز وبنزين وفحم. فكل ما نقوم به تقريباً على شبكة الإنترنت يتم تخزينه على شكل بيانات في مراكز بيانات تتغذى على الطاقة بشكل كبير. ومع كل بريد إلكتروني ترسله وترفق ملفاً أو صورة ما، تزداد كمية البيانات المخزنة وبالتالي كمية الطاقة المستهلكة والانبعاثات الناتجة عن استخدامها.

لكن فريقاً آخر من الباحثين يرى أن التكنولوجيا الذكية سيف ذو حدين. فالدراسات والأبحاث لا تبخس التكنولوجيا والتقنيات الحديثة حقها ودورها أيضاً في إيجاد الحلول للحد من التغير المناخي وخفض الانبعاثات. وتشير الخبرة البريطانية في مجال التكنولوجيا والطاقة إلى أن إيجابيات قطاع التكنولوجيا على البيئة تفوق السلبيات. بفضل التقنيات الحديثة يمكن لنا اليوم أن نحدد مستويات التلوث في مدينة أو منطقة ما، كما يمكننا قياس نسبة الكربون في الجو. إن الإنسان هو المسؤول الأول والأخير عن تحديد مسار وتأثير التكنولوجيا في التغير المناخي. لهذا السبب تتحمل شركات التكنولوجيا اليوم المسؤولية عن الأفراد في التوعية والتحفيز على خفض الانبعاثات التي يسهم بها كل فرد على حدة. فاليوم هنالك تطبيقات متخصصة تخبرنا عن أفضل الأوقات لتشغيل الأجهزة الكهربائية كالغسالة مثلاً، وذلك يعود إلى مستوى الاعتماد على الكربون وكثافته في مختلف الأوقات خلال اليوم.

ولكن رغم الإجراءات التي تقوم بها شركات التكنولوجيا للتخفيض من نسبة الانبعاثات وزيادة الوعي لدى الأفراد، إلا أنها ما تزال تحتاج لفعل المزيد بحسب الخبراء، مثلاً، الاعتماد على مصادر الطاقة الخضراء النظيفة في تشغيل المراكز التي تستخدم في تخزين البيانات.

وأخيرا يمكن لكل فرد منا أن يسهل ويسرع من عملية خفض الانبعاثات عبر الاستغناء عن بعض العادات المؤذية للبيئة مثل مشاهدة المقاطع المصورة على الإنترنت بدقة أقل وضوحاً، أو حتى إيقاف الصورة إذا كان الغرض هو الاستماع فقط.

3. Переведите следующий текст на арабский язык.

Что касается экологии, едва ли Парижское соглашение по климату можно характеризовать как договор, который не выполняется. Оно было основано на базовом принципе необходимости сокращать выбросы парниковых газов, но делать это на основе добровольных обязательств, которые каждая страна сама должна на себя принять. Экология и озабоченность состоянием климата планеты должна стать предметом объединения усилий. С другой стороны, у каждой страны есть свои национальные оценки происходящего.

Изменение климата является одной из важнейших международных проблем XXI века. Особенную обеспокоенность вызывает беспрецедентно высокая скорость глобального потепления, наблюдаемая в течение последних десятилетий. Глобальное изменение климата создает для Российской Федерации (с учетом размеров ее территории, географического положения, исключительного разнообразия климатических условий, структуры экономики, демографических проблем и геополитических интересов) ситуацию, которая предполагает необходимость заблаговременного формирования всеобъемлющего и взвешенного подхода государства к проблемам климата.

4. Монологическая тема презентации: Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Сотрудничество России и арабских государств в сфере борьбы с терроризмом.
2. Проблема энергетической безопасности региона Ближнего Востока.
3. Проблема изменения климата и способы ее решения в арабских странах.
4. Развитие «зеленой энергетики» в арабских странах.
5. Российско-арабские отношения.
6. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые

	обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Ядерная проблема. Иранская ядерная проблема. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Конференция и резолюции ООН по этому вопросу.

Раздел 3. Тема 2. Арабские страны и глобализация.

Раздел 3. Тема 3. Арабские страны и становление нового мирового миропорядка.

Раздел 3. Тема 4. Новые технологии в арабских странах. Кибербезопасность.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 Теме 1: «Ядерная проблема. Иранская ядерная проблема. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения. Конференция и резолюции ООН по этому вопросу». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Иранская ядерная проблема.
2. Создание на Ближнем Востоке зоны, свободной от ядерного оружия и других видов оружия массового поражения.
3. Сотрудничество России и стран Персидского залива в области мирного атома.

максимум 7, 5 баллов

**Презентация по Разделу 3 Теме 3: «Арабские страны и становление нового
мирового миропорядка.»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Россия и арабский мир: новая парадигма сотрудничества.
2. Россия и арабский мир: формирование многополярного мира и нового миропорядка.
3. Перебалансировка системы международных отношений на Ближнем Востоке.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 3 Теме 2 «Арабские страны и глобализация» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Глобализация и арабский мир.
2. Место монархий Персидского залива в процессе глобализации мировой экономики.
3. Глобализация и арабское общество.

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 Теме 4 «Новые технологии в арабских странах. Кибербезопасность». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Кибербезопасность в арабских странах.
2. Цифровая трансформация – основа арабских стратегий на пути к будущему.
3. Умные технологии и искусственный интеллект в арабских странах.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля

успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с арабского на русский язык:

الجيل Z من المجتمع الكردي في تركيا غير مهتم بالسياسة

جيل الشباب الكرد الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 25 عامًا في تركيا، والذين يرمز إليهم بـ الجيل Z لا ينجذبون إلى السياسة، ويتطلعون إلى العيش خارج تركيا، وفقًا لدراسة استقصائية حديثة أجراها مركز أبحاث مقره إسطنبول.

أجرى مركز Spectrum House دراسة استقصائية لتحديد النظرة المستقبلية للوضع السياسي في تركيا. في إطار الدراسة، تم إجراء مقابلات مع 1012 شخصًا في مدن إسطنبول وإزمير بغرب تركيا بالإضافة إلى مدن أخرى. وتشير النتائج إلى أن 19.3 بالمائة فقط من المشاركين أجابوا على سؤال “ما مدى اهتمامك بالسياسة؟” بـ “مهتمون جدًا”، وقال أكثر من النصف 52.5 بالمائة إنهم “غير مهتمين”، بينما أجاب 28.2 بالمائة أنهم “بالكاد مهتمون” بالسياسة.

وعندما سُئل المشاركون “هل تعتقد أن تركيا مكان آمن للعيش فيه؟” أجاب “63.2٪ إنهم لا يعتقدون ذلك، وعللوا الأمر بـ “السياسات الأمنية للبلاد”. وفي نفس السياق وجد الاستطلاع أن الشباب الأكراد الذين “يفضلون العيش في الخارج على تركيا” يشكلون 57.4٪ في المدن ذات الأغلبية الكردية و 66.8٪ في المدن الأخرى.

وعلى نفس المنوال أشار ما يقرب من 70 في المائة من المشاركين إلى أن حلمهم الأكبر “حياة مهنية جيدة” و “الانتقال إلى الخارج” – 44.4 في المائة و 24.9 في المائة على التوالي، ووجدت الدراسة أيضًا أن 86.1٪ من المستجيبين لم يقرؤوا مطلقًا الصحف المطبوعة وأن غالبية لا يفضلون الصحف الكردية، و 40٪ منهم يفضلون الصحف اليومية الموالية للحكومة.

وفقًا لنتائج الدراسة استخدمت الغالبية العظمى من المستجيبين الإنترنت بدرجات متفاوتة، والفئة التي لا تستخدم الإنترنت تمثل 5.4 بالمائة فقط، كما خلصت الدراسة إلى أن “هذه البيانات تمثل أحد أهم العوامل التي تميز الجيل Z عن الأجيال السابقة.”

ووجدت الدراسة أن ثلاثة أرباع المستجيبين ليسوا سعداء بالمدينة التي يعيشون فيها وكانت أعلى نسبة في شرناق بنسبة 58.8 في المائة، المدينة ذات أعلى معدل رضا هي إزمير، ووجدت الدراسة أن ثلاثة أرباع المستجيبين قالوا إنهم تعرضوا للتمييز 61.9 في المائة بسبب هويتهم، ويرجع ذلك في الغالب إلى الهوية العرقية واللغة، ولطالما طالب أكراد تركيا بحقوق متساوية والاعتراف بهم ويشكون من تعرضهم للتمييز وحرمانهم من حقوقهم الأساسية بسبب جذورهم العرقية.

2. Переведите с русского на арабский язык:

Что касается ракетной программы, наша позиция заключается в том, что у всех стран региона, да и у внерегиональных стран, есть масса претензий друг к другу. У Ирана к его арабским соседям, у арабских соседей к Ирану. В регионе расположены страны, каждая из которых имеет интерес за пределами своих границ, обладает реальным влиянием на события в Сирии, Ливии, Джибути, Йемене. Мы убеждали не выходить в работе над СВПД за рамки задачи его восстановления. Иран признает, что есть другие проблемы, которые волнуют регионалов и их внерегиональных коллег в более широком плане. Давайте все эти проблемы обсуждать в рамках созыва конференций по безопасности в Персидском заливе. Конференция, которая объединила бы иранцев и арабов, и в ходе которой не Иран был бы предметом дискуссии, а каждая из сторон положила бы на стол свои озабоченности. Озабоченности по поводу Йемена, Сирии, Ирака, многих других горячих точек, которые, так или иначе, вызывают противоречия между другими странами. Это наша концепция. Иранцы выступали со своей Ормузской инициативой. Но наша концепция шире, потому что предполагает выход за рамки группы прибрежных стран Персидского залива и подключение участников из «пятерки» постоянных членов Совета Безопасности ООН, из Лиги Арабских государств, Евросоюза.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с арабского на русский язык:

إسرائيل تضع فيتو أمام إيران: لا عودة إلى الملف النووي

إن التحدي الأكبر أمام الإدارة الأميركية سيكون فيتو الإسرائيليين على برنامج إيران النووي، وقد باتوا أكثر راديكالية في مواجهة إيران. ويشكل حصول إيران على سلاح نووي تهديدا مباشرا لإسرائيل التي تبذل كل ما في وسعها لتظل القوة النووية الوحيدة في المنطقة. وهذا ما يفسر تخصيص تل أبيب نسبة كبيرة من اهتمامها ومواردها لإبطاء التقدم في البرنامج النووي الإيراني، من عمليات اختراق واغتيال علماء داخل الأراضي الإيرانية على صلة بهذا البرنامج.

ويعتقد مسؤولون إسرائيليون أن التغييرات في نهج الولايات المتحدة تجاه إيران وبرنامجها النووي - سواء في فترة باراك أوباما أو في فترة بايدن - لا تأخذ في الحسبان الأمن القومي الإسرائيلي، ما يجعل تل أبيب تتصرف بشكل مباشر لضرب المنشآت الإيرانية ومنع أي تقدم في البرنامج النووي قد يهدد أمنها، خاصة في ظل دعوات المسؤولين الإيرانيين المتواصلة إلى إلغاء إسرائيل من الوجود.

وتمتلك إسرائيل ما يكفي من الأوراق للدفاع عن نفسها في مواجهة الإدارة الأمريكية، بما في ذلك داخل الولايات المتحدة، حيث تحتفظ بلوبي نافذ داخل الكونغرس وفي ساحة المال والإعلام. وخلال فترة حكم ترامب، وقفت كل من إسرائيل والولايات المتحدة على قدم وساق في ما يتعلق بالانسحاب من الاتفاق النووي لعام 2015 وفرض حملة عقوبات أقصى على الاقتصاد الإيراني.

لكن ما يثير قلق إسرائيل ليس البرنامج النووي، فهي تعرف أن الأميركيين سيضعون له خطوطا حمراء ويتحكمون في هامش المناورة المسموح بها، - إنما تتخوف من نجاح إيران في الاستفادة من التفاوض وتسليط الأضواء على الجدل الدائر حول المراقبين الدوليين وحول درجة التخصيب، واستثمار ذلك في تطوير برنامج مواز يصبح التصدي له صعبا.

2. Переведите с русского на арабский язык:

О мероприятии Регионального форума АСЕАН по тематике противодействия использованию ИКТ в преступных целях

\СООБЩЕНИЕ ДЛЯ СМИ

23-24 мая в Москве в смешанном формате под сопредседательством Российской Федерации, Китайской Народной Республики и Королевства Таиланд состоялся третий семинар Регионального форума АСЕАН по безопасности (АРФ) на тему противодействия использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преступных целях. В мероприятии приняли участие свыше 100 экспертов из правоохранительных органов, внешнеполитических ведомств, научных и деловых кругов государств АСЕАН, Восточного Тимора, Индии, Монголии и КНДР, а также эксперты Управления ООН по наркотикам и преступности.

В ходе обсуждений состоялся обмен мнениями, опытом, практиками по проблематике противодействия терроризму и экстремизму в Интернете, распространению наркотических средств и психотропных веществ с помощью ИКТ, борьбы с онлайн-мошенничеством. Рассмотрены аспекты применения новейших технологий, включая искусственный интеллект, для противодействия информационной преступности и защиты персональных данных. Участники уделили повышенное внимание наращиванию усилий по выполнению мандата Спецкомитета ООН по разработке универсальной конвенции о борьбе с информпреступностью.

Россия совместно с партнерами по АРФ намерена продолжить практику ежегодных семинаров по повестке международного сотрудничества в борьбе с противодействием использованию ИКТ в преступных целях в интересах наращивания соответствующего потенциала государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода со словарем текста по профессиональной тематике с арабского на русский язык (объем текста 1200-1300 п.з.); – 15 баллов 2. Перевод со словарем профессионального текста с русского на арабский язык (1000 п.з.) – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Реферирование статьи (объемом 1700-1900 п.з.) с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме и выборочным переводом (500 п.з.); – 10 баллов 2. Изложение содержания аудио- (продолжительность до 3 мин.) или видеозаписи на арабском языке; – 5 баллов 3. Перевод с листа с русского на арабский язык текста общественно-политической тематики (объем 500 п.з.). (5 баллов) 4.) Сообщение по профессионально-ориентированной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 5 мин.); (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1.Переведите с арабского языка на русский.

الانتخابات المحلية التركية ستعيد هندسة السياسة العامة

تستعد تركيا لانتخابات محلية عالية المخاطر نهاية هذا الشهر، ولن تؤدي نتائجها فحسب إلى إعادة تشكيل موازين القوى الحزبية على مستوى الإدارات المحلية، بل ستعمل أيضاً على إعادة هندسة السياسة الداخلية على نطاق واسع. ومع أنّ الانتخابات لن تُشكل تهديداً للولاية الرئاسية الحالية للرئيس رجب طيب أردوغان، فإنها ستلعب دوراً بارزاً في تحديد مستقبل زعامة أردوغان من جانب، وستختبر من جانب آخر ما إذا كانت المعارضة ستحتفظ بما تبقى لديها من القوة التي اكتسبتها منذ آخر انتخابات محلية في عام 2019.

على الرغم من أن أردوغان قال في وقت سابق هذا الشهر؛ إن الانتخابات الحالية هي الأخيرة التي سيخوضها – في إشارة إلى أنه لن يترشح للرئاسة مرة أخرى بعد انتهاء ولايته في عام 2028 بسبب القيود الدستورية – فإن مسؤولين في الحزب الحاكم ألحوا إلى إمكانية إجراء انتخابات عامة مبكرة قبل انتهاء ولاية أردوغان لإفساح المجال أمامه للترشح مرة أخرى. إن إثارة النقاش بشأن الانتخابات المبكرة ومستقبل زعامة أردوغان قبل الانتخابات المحلية تُعطي لمحة عن الانعكاسات الكبيرة المحتملة لنتائجها على السياسة الداخلية.

فبينما يُعول حزب "الشعب الجمهوري" على نصر كبير في الانتخابات المحلية للدفع باتجاه إجراء انتخابات عامة مبكرة بعد ذلك، فإن حزب "العدالة والتنمية"، يسعى لفوز يبني عليه من أجل التمهيد لهدفه القريب المتمثل في تغيير الدستور، ولهدفه البعيد المتمثل في خيار الانتخابات المبكرة الذي سيكون مُصمماً لإفساح المجال أمام أردوغان للترشح للرئاسة مرة أخرى.

ومع أن التقييمات الكبيرة التي بُنيت على انتخابات 2019 انهارت بعد فشل المعارضة في الإطاحة بحكم أردوغان في انتخابات مايو/ أيار الماضية، إلا أن نتائج الانتخابات المحلية المقبلة ستُحدد ما إذا كان بعض هذه التقييمات لا يزال واقعياً.

أخيراً، فإن الآثار المحتملة لانتخابات مارس/آذار على حزب "المساواة وديمقراطية الشعوب" الكردي ستبقى أقل حدة مقارنة بحزبي "الشعب الجمهوري" و"الجيد"، لكنّه أيضاً يواجه اختباراً حاسماً لاستعادة قاعدته الشعبية التي خسر جزءاً منها في انتخابات 2023 لأسباب عديدة، على رأسها تحالفه مع حزب "الشعب الجمهوري". لذلك، فإن نجاح

الحزب في تحقيق معايير الفوز الخاصة به في هذه الانتخابات، والمتمثلة في استعادة زخمه التمثيلي للحالة السياسية الكردية، سيُحدد التأثير المستقبلي له في ديناميكيات السياسة الداخلية.

2. Переведите с русского языка на арабский.

Наша страна обладает уникальным ресурсом противодействия экстремизму и радикализации, состоящем в способности эффективно подключать элементы гражданского общества (традиционные конфессии, образовательные, научные и деловые круги) к антиэкстремистским задачам в формате государственно-частного партнерства. Сохраняем сдержанное отношение к инициативам, которые не учитывают данные принципы. Речь идет об активно продвигаемой с 2015 г. концепции «противодействия насильственному экстремизму» (ПНЭ). Понятие «насильственный экстремизм» нигде в международных документах не определено.

Выступаем за согласование проекта Всеобъемлющей конвенции о международном терроризме, которая содержала бы общепризнанное определение терроризма. Исходим из необходимости найти такое решение, которое было бы приемлемым для всех государств-членов ООН.

Хорошим примером в этом смысле является одобренная в июне 2017 г. государствами-участниками ШОС Конвенция ШОС по противодействию экстремизму, которая в отличие от концепции ПНЭ отражает коллективные подходы России и ее единомышленников к борьбе с терроризмом и питающим его экстремизмом.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Реферирование статьи (объемом 1700-1900 п.з.) с дополнительным комментарием по затрагиваемой в ней теме и выборочным переводом (500 п.з.);
2. Перевод с листа с русского на арабский язык текста общественно-политической тематики (объем 500 п.з.).
3. Изложение содержания аудио-(продолжительность до 3 мин.) на арабском языке;
4. Сообщение по профессионально-ориентированной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 5 мин.);

1. Прослушайте звукозапись и на арабском языке изложите ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, изложите на арабском языке текст, прокомментируйте его, ответьте на вопросы и переведите отдельные предложения по выбору экзаменатора.

الجزائر تعلن إنشاء مكتب "جمهورية الريف" لانفصاليين من المغرب.. ما هي رسالتها؟

أعلن في الجزائر عن إنشاء مكتب تمثيلية ما سمي "جمهورية الريف" لـ "نشطاء انفصاليين" في المغرب. وجاء الإعلان عن افتتاح التمثيلية في فيديو بثه أعضاء من المجلس الوطني الريفي ومنخرطون في الحزب الوطني الريفي، مع كلمة بالمناسبة "حول نضال منطقة الريف"، وتضمن "رفع علم جمهورية الريف على أنغام النشيد الوطني الريفي".

ويبرر مراقبون جزائريون إعلان تأسيس مكتب جمهورية الريف في الجزائر، بأنه جاء رداً على ما بدر من ممثل المغرب في الأمم المتحدة السفير عمر هلال، الذي يعيد في كل مرة الحديث عن استقلال منطقة القبائل في الجزائر، وتتهم السلطات الجزائرية الرباط بدعم حركة استقلال منطقة القبائل، التي يقودها المغني المقيم في باريس فرحات مهنّي. وسبق للسفير المغربي عمر هلال أن سلّم مذكرة، في اجتماع على مستوى حركة عدم الانحياز، تدعم تقرير مصير ما وصفه بـ "شعب القبائل الشجاع" في الجزائر، وكان من نتائجها قطع العلاقات بين البلدين في أغسطس/آب 2021. وعلّق الوزير الأول المغربي سعد الدين العثماني، وقتها، بأن هذا الموقف كان "احتجاجياً"، ولا يعبر عن الموقف الرسمي المغربي، لكن الجزائر رفضت تلك التبريرات وطالبت بتوضيح رسمي.

وفي الرباط اعتبر أستاذ القانون والعلاقات الدولية بجامعة محمد الخامس بالرباط، الدكتور تاج الدين الحسيني، أن إعلان مكتب لجمهورية الريف في الجزائر تصعيد خطير في استهداف المغرب لا مبرر له. وقال الحسيني: هذه خطوة تصعيدية ومتهورة ولم يعد أمام النظام الجزائري سوى إعلان الحرب ضد المغرب. "وفي لندن وصف الديبلوماسي الجزائري السابق محمد العربي زيتوت خطوة الإعلان عن افتتاح مكتب لممثلة جمهورية الريف الانفصالية في الجزائر بأنها "خطوة مجنونة". وقال زيتوت: الورقة الانفصالية مضرّة بالبلدين وهي أشبه بقتيلة تدميرية، وقد سبق لي وأن أدنت بشدة موقفين أقدم عليهما النظام المغربي وهما العلاقات مع الكيان الصهيوني، والحديث عن انفصال منطقة القبائل في الجزائر. "وأضاف: "كما تأتي خطوة الإعلان عن مكتب لجمهورية الريف مع الإعلان عن القمة الثلاثية بين الجزائر وتونس وليبيا كل ثلاثة أشهر، وهي قمة لا تستبعد المغرب فقط وإنما أيضاً موريتانيا، وهي خطوة غير محسوبة أيضاً تضر بالمنطقة المغاربية".

وجمهورية الريف هي المنطقة الشمالية للمغرب المطلة على البحر الأبيض المتوسط. وهي حالياً تسمى الريف المغربي. تأسست قديماً في 18 سبتمبر 1921 عندما كان المغرب يعاني من الاستعمار الفرنسي والإسباني ودامت خمس سنوات فقط، تزعمها في تلك الفترة محمد عبد الكريم الخطابي وكانت مدينة أجدير مركزاً لها، حُلّت في 27 مايو 1926م.

3. Переведите на арабский язык следующий текст.

18-22 ноября в Нью-Йорке проходит Конференция по созданию на Ближнем Востоке зоны, свободной от оружия массового уничтожения (ОМУ). Создание такой зоны предусмотрено резолюцией Конференции по рассмотрению и продлению действия Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) в 1995 г. Россия, США и Великобритания выступили соавторами этой резолюции. К сожалению, в связи с позицией ряда ключевых для процесса создания ЗСОМУ государств, резолюция 1995 г. остается невыполненной. Нынешняя Конференция проходит в соответствии с принятой в декабре 2018 г. по инициативе арабских государств резолюцией Генассамблеи ООН. Россия поддержала это решение. Рассчитываем, что нынешняя конференция завершится заключением соответствующих договоренностей о создании ЗСОМУ на Ближнем Востоке.

4. Монологическая тема презентации: «Перспективы создания на Ближнем Востоке зоны, свободной от ОМУ»

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Перспективы создания на Ближнем Востоке зоны, свободной от ОМУ.
2. Ядерная программа Ирана.
3. Арабские страны и становление нового мирового порядка.
4. Кибербезопасность в арабских странах.
5. Умные технологии и искусственный интеллект в арабских странах.
6. Глобализация и арабское общество.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной**

деятельности» (арабский) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

«удовлетворительно», «зачтено») 56-70	основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(иврит)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Корниенко Ю.М. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (иврит)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Корниенко Ю.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Корниенко Ю.М., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение иврита также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на языке иврит; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и израильской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского языка и иврита: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения языку иврит, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения языку иврит одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Израиля, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств языка иврит для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения языка иврит.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении языком иврит, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения языку иврит широко используются информационные технологии и

технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		742,1				160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов		740				160	160	150	150	120
всего, в том числе:										
• занятия лекционного типа:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения		129				40	9	20	37	23
– письменная работа		129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.		144,4				47,7	11	25,7	37	23
-подготовка к экзамену		79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет						зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак. часов	1224				288	216	216	288	216
	зач.ед	56				8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение языку иврит в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные

предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Израиля; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Израиля). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на языке иврит по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на языке иврит, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с языка иврит на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит) состоит из 3-х разделов

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (иврит) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с языка иврит на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.

Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков китайских газет. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в предложении на иврите.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога». План пересказа статьи.

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обобщение и повторение

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в израильской прессе.

Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков израильских газет и журналов.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний

Тема № 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №5. Разрешение конфликтов и разоружение. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.

Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема № 8. Дипломатия Израиля. Перевод дипломатических терминов.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Глобализация и Израиль.

Тема №2. Международный порядок и Израиль.

Тема №3. Внешняя политика Израиля в новую эпоху.

Тема №4. Международные организации и Израиль.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					
1	Тема 1.Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков израильских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		48		36

2	Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Урок 1 Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 2 Порядок слов в предложении на иврите.		32		24
3	Тема 3. Дискуссии и консультации. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Перевод многозначных слов («обстановка»).		32		24
4	Тема 4. Переговоры. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Перевод атрибутивных словосочетаний. Урок 3. Использование действительного залога при переводе глаголов.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5 семестр					
5	Тема 5. Договоры и соглашения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Этапы подписания договора. Урок 3. План пересказа статьи.		48		8,7
6	Тема 6. Заявления. Коммюнике. Урок 1. Использование страдательного залога. Урок 2.Использование предлогов после глаголов.		32		5,8
7	Тема 7. Дипломатические отношения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Понятие двустороннего перевода.		32		5,8
8	Тема 8. Выборы. Назначения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие синхронного перевода. Урок 3. Обобщение и повторение		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					
9	Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3.Особенности ссылки на источники в израильской прессе.		75		30

10	Тема 2. Международные отношения. Особенности заголовков израильских газет и журналов.		25		10
11	Тема 3. Официальные заявления, договоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов		25		10
12	Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.		60		42
14	Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.		20		14
15	Тема 7. МИД и дипломатические представительства Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.		40		28
16	Тема 8. Дипломатия КНР Перевод дипломатических терминов.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема1 Глобализация и Израиль.		30		17,5
18	Тема 2. Международный порядок и Израиль.		30		17,5
19	Тема 3. Внешняя политика Израиля в новую эпоху.		30		17
20	Тема 4. Международные организации и Израиль		30		17

Итого за 8 семестр:		120		69
	Всего часов:	740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков израильских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в предложении на иврите.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов. План пересказа статьи.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
5 семестр		
Тема 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
Раздел 2		

6 семестр		
Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники израильской прессы.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 2. Международные отношения. Урок 1. Особенности заголовков израильских газет и журналов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Урок 1. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
7 семестр		
Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Урок 1. Перевод пассивных конструкций.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема № 8. Дипломатия Израиля. Перевод дипломатических терминов.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
Раздел 3		
8 семестр		
Тема 1. Глобализация и Израиль.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема 2. Международный порядок и Израиль.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	Доклад
Тема 3. Внешняя политика Израиля в новую эпоху.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации	Презентация

	по темам	
Тема 4. Международные организации и Израиль	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (иврит)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 2 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2020. - 67 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1285?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : непосредственный : электронный.
2. Корниенко, Ю. М. Учебное пособие по политическому переводу. Язык иврит. Ч. 3 / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2023. - 113 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1402?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Корниенко, Ю. М. Начальный курс политического перевода: Язык иврит / Ю. М. Корниенко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 76 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1298?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Министерство иностранных дел Государства Израиль : официальный сайт. – URL : <https://www.mfa.gov.il> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.
2. Академия языка иврит : [сайт]. - URL : <https://hebrew-academy.org.il/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

Маарив : газета : [сайт]. - URL : <https://www.maariv.co.il/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно

распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (иврит)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (иврит)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Поездки. Отъезды. Прием посла.

Тема №2: Встречи и обмен мнениями. Назначения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

נשיא רוסיה ולדימיר פוטין בירך היום (יום ד') את השגריר האמריקני החדש במדינה, ודרש מווישניגטון להתייחס למוסקבה כשותפה שווה ולא להתערב בענייניה הפנימיים.

השליח האמריקני החדש, ג'ון טפט, הגיש את כתב האמנה שלו לפוטין ולאחר מכן אמר שהוא רוצה לחזק את היחסים הבין-אישיים, אולם ציין שיש מחלוקות קשות בסוגיית המשבר באוקראינה. טפט מחליף בתפקיד את מייקל מקפול, שעמד מאחורי התוכנית של הנשיא ברק אובמה "לאתחל" את היחסים עם רוסיה, אך כהונתו במוסקבה הייתה מלאת מתיחויות ומחלוקות עם השלטון המקומי.

פוטין חיך קלות כשנפגש עם טפט, והשניים עמדו זה לצד זה כדי לאפשר לצלמי העיתונות לתעד אותם במהלך טקס קבלת כתבי האמנה בקרמלין של השגרירים הזרים החדשים. "אנחנו מוכנים לשיתוף פעולה מעשי עם שותפינו האמריקנים בנושאים שונים, על בסיס עקרונות של כבוד לאינטרסים של האחר, זכויות שוות ואי התערבות בעניינים פנימיים", אמר נשיא רוסיה בנאום שנשא בפני השגרירים החדשים.

2. Переведите с русского языка на иврит слова и словосочетания:

Путин в пятницу примет верительные грамоты у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

נשיא המדינה יצחק הרצוג קיבל אתמול (יום שלישי) את כתבי ההאמנה של שגרירי חוץ השנהב, פרו, קפריסין, בריטניה, צרפת, אירלנד וברזיל, בסדרת טקסים רשמיים בבית הנשיא. עם הגעתם של כלל השגרירים, ניגנה תזמורת צה"ל את המנוני המדינות השונות, ולאחר מכן סקרו הדיפלומטים את משמר הכבוד הצה"לי ברחבת הטקס. השגרירים הגישו את כתבי האמנה, ונפגשו - כל אחד בתורו - עם הרצוג. לאחר מכן חתם כל אחד מהם בספר האורחים של בית הנשיא. כל טקס תם בניגון "התקווה". ראשון להגיש את כתב ההאמנה שלו היה השגריר הנכנס מטעמה של חוף השנהב, פני קואקו. הרצוג, ששוחח עם קואקו, אמר: "היחסים בין המדינות שלנו מצוינים. בנינו שיתוף פעולה היסטורי הנובע מאהבת התנ"ך, אהבת האדם והחתירה לשלום. אני מקווה שיחד נוכל לשדרג את היחסים בין המדינות שלנו". במהלך שיחתם של השניים, השגריר הזמין את הרצוג בשם נשיאו לבקר במדינתו. שני להעניק את כתב ההאמנה שלו היה שגריר פרו, מנואל קאצ'ו סוסה ולסקו. הנשיא קיבל את פניו ואמר: "שלושת הבנים שלי נהנו לטייל בארץ. הייתה לי שיחה נפלאה עם הנשיאה שלך בשבוע שעבר, ואני מאחל לך הצלחה רבה בתפקידך". בהמשך קיבל נשיא המדינה את כתב ההאמנה של שגריר קפריסין החדש, קורנליוס קורנליו. הרצוג שוחח עם השגריר על המאמצים המתמשכים להרחבת שיתוף הפעולה בתחום האנרגיה, ושלוש דרישות שלום חמה לנשיא קפריסין. הרצוג אף ציין כי היחסים האסטרטגיים בין ישראל לקפריסין מהווים דוגמה לאזור.

2. Переведите с русского языка на иврит слова и словосочетания:

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О назначении Федотова А.Л.

**Чрезвычайным и Полномочным Послом
Российской Федерации в Словацкой Республике**

Назначить Федотова Алексея Леонидовича Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Словацкой Республике.

Президент

Российской Федерации

В.Путин

Москва, Кремль
10 сентября 2014 года

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Презентация на тему 3. «Дискуссии и консультации» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визит Министра иностранных дел РФ в Израиль.
2. Российско-израильские консультации.
3. Дискуссия по поводу современной обстановки в мире.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры Президента РФ В.В. Путина и Премьер Министра Израиля Б.Нетаньяху.
 2. Переговоры Председателя правительства РФ М.В. Мишустина.
 3. Переговоры Госсекретаря Блинкина и Премьер Министра Израиля Б.Нетаньяху.
- максимум 7, 5 баллов**

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

"מסע של ידידות ושלו" : נשיא סין בפסגה עם פוטין בקרמלין

נשיא סין שי ג'ינפינג נועד אחר הצהריים (יום ב') במוסקבה עם נשיא רוסיה ולדימיר פוטין, בביקור הראשון שלו שם מאז תחילת הפלישה הרוסית לאוקראינה בשנה שעברה. הביקור זוכה לתשומת לב רבה בעולם, ונתפס כעדות נוספת למאמציו של שי למתג עצמו כגורם בעל השפעה בזירה הבינלאומית, כשברקע "יוזמת השלום" שסין חשפה בחודש שעבר ובמרכזה קריאה להפסקת אש בין הרוסים לאוקראינים. מנגד, הביקור מעיד גם על הידוק היחסים המתמשך בין מוסקבה לבייג'ינג, שתי מעצמות שיחסייהן מול המערב הידרדרו משמעותית בשנים האחרונות, ואשר מבקשות לפגוע במעמדה הדומיננטי של ארה"ב בסדר העולמי. ריה

בפתח פגישתם בקרמלין שוחחו פוטין ושי מול מצלמות הטלוויזיה, ופוטין כינה את שי "חבר יקר" ואמר כי הוא מקנא מעט ב"קפיצה הענקית" שעשתה סין בעשורים האחרונים. פוטין הוסיף כי תחת הנהגתו של שי הפכה סין לחזקה יותר, כשברקע הדמיון שרואים רבים בין שלטונם האוטוריטרי של שני המנהיגים: כמו פוטין גם שי פעל להארכת כהונתו באופן בלתי מוגבל, ורק לאחרונה מונה רשמית לכהונה שלישית כנשיא. פוטין הוסיף כי התעמק ביוזמת השלום של סין וכי בכוונתו לדון בה עם עמיתו. הוא טען כי הוא פתוח תמיד למשא ומתן מול אוקראינה, אבל הסיכויים למו"מ מוצלח בין הצדדים קלושים – לנוכח העובדה שפוטין מסרב מכל וכל לוותר השטחים שכבש, וקייב דורשת זאת כתנאי מינימום. גם שי כינה את פוטין "חבר יקר", והביע ביטחון שיזכה לתמיכה בבחירות לנשיאות רוסיה בשנה הבאה.

ביקורו של שי במוסקבה יימשך יומיים. הקרמלין הגדיר את הפגישה היום כ"לא-רשמית", ומסר כי מחר ייערכו המפגשים הרשמיים בין המנהיגים ואנשיהם. דובר הקרמלין דמיטרי פסקוב מסר כי פוטין יספק לשי "הבהרות" בנוגע לאופן שבו מוסקבה רואה את הסכסוך מול אוקראינה. לדברי הקרמלין במהלך הביקור יחתמו בייג'ינג ומוסקבה גם על הסכם רחב היקף שיכניס את "היחסים האסטרטגיים" ביניהן ל"עידן חדש", ובנוסף תיחתם הצהרת שיתוף פעולה כלכלי עד 2030 לפחות.

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным
2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Китай с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и

горячо поприветствовал его очередной визит в Китай.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

נשיא רוסיה ולדימיר פוטין ועמיתו הבלארוסי אלכסנדר לוקשנקו ערכו מסיבת עיתונאים משותפת במסגרת ביקורו של הנשיא הרוסי במדינה, שבמהלכה לא התייחסו למלחמה באוקראינה. פוטין אמר כי בשיחות שקיימו הסכימו השניים "לחזק את שיתוף הפעולה ביניהם בכל התחומים, במיוחד בנושא הביטחון", וכי הוא תומך בבקשה של לוקשנקו "לאמן צוותים בלארוסים להפעלת מטוסי קרב לנשיאת ראשי נפץ מיוחדים". לוקשנקו, שבשלב מסוים כינה את פוטין "אחי הגדול", הודה לו על כך שסיפק לצבאו טילי איסקנדר לטווח קצר ומערכות הגנה אווירית מסוג S-400 וטען כי "רוסיה יכולה להסתדר בלעדינו, אבל אנחנו לא יכולים בלי רוסיה".

2. Переведите с русского языка на иврит:

Министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с Сергеем Лавровым 2022-03-31 15:10

В среду в член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине иврит язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на языке иврит текста (объем 1000 п.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на языке иврит по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на иврит текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на языке иврит ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на языке иврит содержание предъявленного текста:

שגרירים חדשים הגישו לנשיא ריבלין את כתבי ההאמנה

נשיא המדינה ראובן (רובי) ריבלין, קיבל את כתבי ההאמנה של השגרירים החדשים של בלגיה, אוזבקיסטן, שבדיה, נורבגיה ולטביה עם כניסתם כשגרירים של מדינותיהם בישראל היום (רביעי) בטקס רשמי בבית הנשיא.

עם הגעת השגרירים נוגנו המנוני שתי המדינות על ידי תזמורת המשטרה ולאחר מכן סקרו את משמר הכבוד הצה"לי המצומצם בשל מגבלות הקורונה. לאחר הגשת כתב ההאמנה לנשיא, חתם כל אחד מהשגרירים בספר האורחים של בית הנשיא.

ראשון להגיש את כתב ההאמנה שלו לנשיא, היה שגריר בלגיה, ז'אן-לוק בודסון. הנשיא ברך אותו על הגעתו לישראל וציין בהערכה את הגעת המלך פיליפ לאירועים לציון 75 שנה לשחרור אושוויץ. בדבריו ציין הנשיא את סבתו של השגריר, אליזבת דריימאקר, שהוכרה על ידי "יד ושם" כחסידת אומות עולם ב-2013. דריימאקר הצילה שני ילדים יהודים ששהו בביתה, לאחר שאמם ואחותם נשלחו למחנה ההשמדה אושוויץ. בזכות מקום המסתור לו דאגה דריימאקר ניצלו חייהם ועל כך הוכרה כחסידת אומות עולם.

לאחר מכן העניקה שגרירת אוזבקיסטאן, פרוזה מקמודובה, את כתב ההאמנה שלה לנשיא, כאישה הראשונה לשמש שגרירה בשירות החוץ האוזבקי. "אוזבקיסטן מוכיחה לעולם כולו שאין מלחמה בין נוצרים למוסלמים", אמר הנשיא לשגרירה והוסיף: "אנו מקווים להוכיח שניתן לחיות יחד בשלום, כפי שאנו חיים יחד בישראל יהודים ומוסלמים, נוצרים ובני כל הדתות".

3. Переведите с русского языка на иврит:

Си Цзиньпин вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию

2024-05-11 15:40

В первой половине 11 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин спецрейсом вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию.

Сопровождающие Си Цзиньпина лица, включая его супругу Пэн Лиюань, члена Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, начальника Канцелярии ЦК КПК Цай Ци и члена Политбюро ЦК КПК, министра иностранных дел КНР Ван И, вернулись тем же рейсом.

4. Монологическая тема презентации: Визит Президента В.В. Путина в Израиль

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство
3. Переговоры иностранного руководителя в России
4. Переговоры российского руководителя за рубежом
5. Органы государственной и партийной власти Израиля
6. Органы государственной власти РФ

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Договоры и соглашения

Тема № 6: Заявления и коммюнике

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

חוזה שלום בין מדינת ישראל ובין הרפובליקה הערבית של מצרים

אושר ע"י הכנסת ביום 22 במאָרס, 1979 נעשה בווישינגטון, ד.ק., ביום 26 במאָרס, 1979 ונחתם בידי ראש הממשלה מנחם בגין ובידי הנשיא מוחמד אנואר אל סאדאת ועד לחתימה ג'ימי קארטר, נשיא ארצות הברית של אמריקה אושרר על ידי ממשלת ישראל ביום 1 באפריל, 1979 מסמכי האישור הוחלפו באום חשיבה ביום 25 באפריל, 1979 חוזה השלום נכנס לתוקף ביום 25 באפריל, 1979 ממשלת מדינת ישראל וממשלת הרפובליקה הערבית של מצרים: מבוא

בהיותן משוכנעות בצורך הדחוף בהשכנת שלום צודק, כולל במזרח התיכון, בהתאם להחלטות מועצת הבטחון 242 ו-338; באשרן מחדש דבקותן ב"מסגרת לשלום במזרח התיכון, שהוסכם עליה בקמפ דייוויד" מתאריך 17 בספטמבר 1978; ברושמן לפניהן כי המסגרת הנזכרת לעיל, לפי המתאים, נועדה להוות בסיס לשלום לא רק בין ישראל ובין מצרים אלא אף בין ישראל ובין כל אחת משכנותיה הערביות האחרות המוכנה לנהל עמה משא-ומתן לשלום על בסיס זה:

וברצונן לשים קץ למצב המלחמה ביניהן ולכונן שלום אשר בו כל מדינה באזור תוכל להתקיים בבטחה; בהיותן משוכנעות כי כריתת חוזה השלום בין ישראל ובין מצרים הוא צעד חשוב בחתירה לשלום כולל באזור ולהשגת הסדר הסכסוך הערבי-ישראלי על כל הבטיו; בהזמין את הצדדים הערביים האחרים לסכסוך זה להצטרף לתהליך השלום עם ישראל, תהליך המונחה על ידי עקרונותיה של המסגרת הנזכרת לעיל והמבוסס עליהם; ברצותן, כמו כן, לפתח יחסי ידידות ושיתוף פעולה ביניהן בהתאם למגילת האומות המאוחדות ולעקרונות המשפט הבינלאומי המנחים יחסים בינלאומיים בעתות שלום; מסכימות על הכללים דלקמן, תוך הפעלה חופשית של ריבונותן כדי ליישם את ה"מסגרת לכריתת חוזה שלום בין ישראל ובין מצרים;"

סעיף 1

1. מצב המלחמה בין הצדדים יגיע לקיצו ושלום יכון ביניהם עם החלפת מסמכי האישור של חוזה זה.
2. ישראל תוציא את כל כוחותיהם המזוינים ואזרחיה מסיני אל מעבר לגבול הבינלאומי בין מצרים ובין ארץ ישראל המנדטורית, כנקבע בפרוטוקול הנספח (נספח 1), ומצרים תחיל מחדש ריבונותה המלאה על סיני.
3. עם השלמת נסיגת הביניים שנקבעה בנספח 1, יכוננו הצדדים ביניהם יחסים נורמליים וידידותיים, בהתאם לסעיף 3.

סעיף 2

הגבול הקבוע בין מצרים ובין ישראל הוא הגבול הבינלאומי המוכר בין מצרים ובין שטח ארץ ישראל המנדטורי לשעבר כמתואר במפה שבנספח 2, בלי שיהא בכך משום קביעה מוקדמת כלשהי בסוגיית מעמדה של רצועת עזה. הצדדים מכירים גבול זה כאסור בפגיעה. כל אחד יכבד את שלמותו הטריטוריאלית של זולתו, לרבות מימי החופין והמרחב האווירי שלו.

סעיף 3

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст:

Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписан 16 июля 2001 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Цзян Цзэминем. Договор рассчитан на 20 лет с автоматическим продлением срока действия на 5 лет, если ни одна из сторон не выразит намерение отказаться от соглашения.

Договор состоит из 25 статей, которые охватывают различные сферы российско-китайских отношений. Договором предусмотрено развитие сотрудничества в торгово-экономической, военно-технической, научно-технической, энергетической, транспортной и других областях. Стороны намерены сотрудничать в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Кроме того, Россия и Китай подтверждают, что не будут применять первыми друг против друга ядерное оружие и не будут взаимно нацеливать стратегические ядерные ракеты.

Хотя в тексте договора подчёркивается, что он не направлен против третьих стран, наблюдатели отмечают, что Россия и Китай опасаются усиления влияния США со стремлением последних принизить значение ООН. Россия с Китаем также негативно оценивают попытки НАТО присвоить себе функции Совета Безопасности ООН, вмешательство в дела суверенных государств под гуманитарными предлогами, поддержку сепаратизма, распространение НАТО, намерение США выйти из договора по ПРО от 1972 года и их отказ присоединиться к некоторым другим международным соглашениям.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

"ממשלת איחוד האמירויות הערביות וממשלת מדינת ישראל השואפים לממש את חזון של מזרח תיכון יציב, שלוו ומשגשג, לטובת כל המדינות והעמים באזור; מתוך רצון לכוון שלום, יחסים דיפלומטיים וידידותיים, שיתוף פעולה ונורמליזציה מלאה של הקשרים בינם לבין עמיהם, בהתאם לאמנה זו, ולתאר יחד דרך חדשה לפתיחת הפוטנציאל העצום של מדינותיהם ושל האזור.

אשרור ההכרזה על נרמול היחסים לפני כחודש

הדבר מהווה אישור מחדש של "ההצהרה המשותפת של ארצות הברית, מדינת ישראל ואיחוד האמירויות הערביות" ("הסכמי אברהם"), מיום 13 באוגוסט 2020; מתוך אמונה כי המשך פיתוח היחסים הידידותיים עונה על האינטרסים של שלום בר-קיימא במזרח התיכון, וכי ניתן לטפל ביעילות באתגרים רק על ידי שיתוף פעולה ולא על ידי סכסוך.

הצדדים נחושים להבטיח שלום ממושך, יציבות, ביטחון ושגשוג עבור שתי מדינותיהם ולפתח ולהעצים את כלכלותיהם הדינמיות והחדשניות. המסמך מהווה אישור מחדש על מחויבותם המשותפת לנורמליזציה של היחסים ולקידום יציבות אזורית באמצעות מעורבות דיפלומטית, שיתוף פעולה כלכלי מוגבר ותיאום הדוק אחר.

הצדדים מאשרים גם את אמונתם המשותפת כי ביסוס שלום ונורמליזציה מלאה ביניהם יכולים לסייע בשינוי המזרח התיכון על ידי דחיפה לצמיחה כלכלית, שיפור החדשנות הטכנולוגית ויצירת יחסי קרבה בין אנשים לאנשים.

הסכמי השלום בעבר, ועסקת המאה

מתוך הכרה בכך שהעמים הערבים והיהודים הם צאצאיו של אב קדמון משותף, אברהם, והחליטו, ברוח זו, לטפח במזרח התיכון מציאות בה חיים מוסלמים, יהודים, נוצרים ועמים מכל הדתות, העדות, האמונות והלאומים.

בתוך המחויבות לרוח של דו קיום, הבנה הדדית וכבוד הדדי; נזכיר את קבלת הפנים שהתקיימה ב-28 בינואר 2020, בה הציג הנשיא טראמפ את חזונו לשלום, והתחייב להמשיך במאמציהם להשיג פיתרון צודק, מקיף, מציאותי ומתמשך לסכסוך הישראלי-פלסטיני.

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст :

Совместное коммюнике

по итогам двадцать восьмой регулярной встречи

глав правительств России и Китая

По приглашению китайской стороны Председатель Правительства Российской Федерации М.В.Мишустин 19-20 декабря 2023 года посетил Китайскую Народную Республику с визитом, в ходе которого 20 декабря 2023 года встретился с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином, 19 декабря 2023 года провел совместно с Премьером Госсовета Китайской Народной Республики Ли Цяном двадцать восьмую регулярную встречу глав правительств России и Китая.

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили, что российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающие в новую эпоху, достигли наивысшего уровня в истории и продолжают поступательно развиваться.

В марте 2023 года в ходе государственного визита Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина в Россию и в октябре 2023 года в рамках визита Президента Российской Федерации В.В.Путина в Пекин для участия в третьем Международном форуме «Один

пояс, один путь» главы государств наметили стратегические планы и направления комплексного развития двусторонних связей во всех сферах. Реализация поставленных задач позволит обеспечить достижение качественно нового уровня взаимодействия между Россией и Китаем.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация на тему 7: «Дипломатические отношения»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. 30-летие восстановления дипломатических отношений между РФ и Израилем
2. Из истории дипломатических отношений России и Израиля
3. Израильско-американские дипломатические отношения

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный

	фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Перечень докладов по теме 8 «Выборы» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Выборы главы Государства - Президента Израиля.
2. Назначение главы правительства - Премьер-Министра Израиля.
3. Кнессет – верховный орган власти Израиля.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

"בכיר באיחוד האירופי: השיחות עם איראן בכיוון הנכון, מעריך שנגיע להסכם"

בכיר באיחוד האירופי אמר בצהריים (יום שישי) כי שיחות הגרעין עם איראן בווינה מתקדמות בכיוון הנכון להסכם סופי, שנמצא לדבריו "בהישג יד". הוא הביע חשש מכך שהזמן לחתימה על ההסכם הולך ומצטמצם, אך הדגיש: "אני חושב שנגיע להסכם, במוקדם או במאוחר". בינתיים, מזכיר המדינה האמריקני אנתוני בלינקן אמר ששוחח עם שר החוץ הרוסי סרגיי לברוב בנושא, ואמר שהשיחות נמצאות בשלב מכריע. כאמור, השניים נפגשו בז'נבה שבשווייץ על רקע החשש במערב מפלישה רוסית לאוקראינה.

לפי הבכיר באיחוד האירופי, במהלך השיחות שמתקיימות בווינה חלה התקדמות "קטנה" בכמה נושאים. "הדאגה שלי היא בעיקר מלוח הזמנים", הוסיף. "יש לי תחושה שאנחנו מתקדמים לאט מדי. זו תהיה טעות גדולה אם לא נגיע לפתרון טוב בגלל זה".

בלינקן ולברוב שוחחו אחרי שאתמול הזהיר מזכיר המדינה האמריקני מכך שהזמן להגיע להסכם הולך ואוזל. גם היום חזר בלינקן על אזהרתו, ואמר כי "השיחות הגיעו לרגע מכריע. אם לא יושג הסכם בשבועות הקרובים, ההתקדמות של איראן בתחום הגרעין תהפוך את החזרה להסכם לבלתי אפשרית".

לדברי בלינקן, "כרגע יש עדיין חלון זמנים קצר כדי להביא את השיחות הללו לסיום מוצלח, שמתייחס לחששות שנותרו לכל הצדדים".

בהתייחס לפגישתו עם לברוב, וברקע החשש במערב מאפשרות של פלישה רוסית לאוקראינה, אמר בלינקן כי החתירה להסכם היא דוגמה לכך שווינגטון ומוסקבה יכולות לעבוד יחד בנושאי ביטחון. הוא דחק ברוסיה להשתמש בהשפעתה על איראן וביחסים עמה כדי להבהיר לאיראנים את תחושת הדחיפות של ארה"ב.

בסוף דצמבר נפתח בווינה סבב שמיני של שיחות בין איראן למעצמות. במו"מ מתנהלות שיחות לא ישירות בין איראן לארה"ב. האיראנים דורשים מהאמריקנים להסיר את כל הסנקציות שהוטלו על טהרן בעקבות תוכנית הגרעין שלה, אחרי שדונלד טראמפ הודיע ב-2018 שארה"ב פורשת מהסכם הגרעין. מאז הפרישה האמריקנית הפרו האיראנים התחייבויות רבות בהסכם.

2. Переведите с русского языка на иврит:

В среду в Туньси /пров. Аньхой, Восточный Китай/ член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

"У обеих сторон есть более решительная воля к развитию двусторонних отношений и более сильная уверенность в продвижении сотрудничества в различных областях", - подчеркнул глава китайского внешнеполитического ведомства.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

מנהיג קוריאה הצפונית קים ג'ונג און הזמין את נשיא רוסיה ולדימיר פוטין לבקר בארצו - כך דיווחה הלילה (חמישי) סוכנות הידיעות הרשמית של קוריאה הצפונית, שציינה כי פוטין, שמיעט לצאת מגבולות ארצו מאז הפלישה לאוקראינה לפני שנה וחצי, קיבל את ההזמנה. הקרמלין טרם אישר זאת.

קים העביר את ההזמנה לפוטין בזמן ביקורו ברוסיה, שנמשך גם היום. הפסגה בין שני המנהיגים, הראשונה זה ארבע שנים, מעוררת חשש בארצות הברית שהברית המתחדשת בין מוסקבה לפיונגיאנג המתחדש תוכל לסייע לצבא רוסיה במלחמתו באוקראינה ולספק לקים טכנולוגיית טילים רגישה.

במהלך מפגש הפסגה ביניהם אתמול, פוטין וקים כינו זה את זה "עמיתים לנשק", והרימו כוסות עם יין רוסי לציון ידידותם במהלך ארוחת צהריים רשמית. קודם לכן, נשיא רוסיה בן ה-70 הראה לקים בן ה-39 את מתקן החלל המודרני ביותר של רוסיה, כשהם מלווים בשרי ההגנה שלהם.

"בסוף קבלת הפנים, קים ג'ונג און הזמין באדיבות את פוטין לבקר ברפובליקה העממית הדמוקרטית של קוריאה בזמן נוח", דיווחה סוכנות הידיעות הצפון קוריאנית, שהשתמשה בשמה הרשמי של המדינה. "פוטין קיבל את ההזמנה בשמחה והבהיר מחדש את רצונו לשאת קדימה את ההיסטוריה והמסורת של הידידות" בין המדינות.

עבור ארצות הברית ובעלות בריתה, הקשרים המתהדקים בין קים לפוטין הם מקור לדאגה: וושינגטון האשימה את קוריאה הצפונית במתן נשק לרוסיה, אך לא ברור אם בוצעו משלוחים כלשהם. שתי המדינות מכחישות את הטענות הללו, אך הבטיחו להעמיק את שיתוף הפעולה הביטחוני ביניהן. בנוסף לכך, קים סקר בפני שר ההגנה הרוסי סרגיי שויגו טילים בליסטיים במהלך ביקורו של שויגו בפיונגיאנג בחודש יולי.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким

как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на языке иврит текста (объем 1100 п. зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на языке иврит по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на иврит текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

נתניהו נפגש עם ארדואן: "היחסים שלנו עם טורקיה מתחזקים"
ראש הממשלה בנימין נתניהו קיים הלילה (בין יום ג' ל-ד' שעון ישראל) שורת פגישות בשולי העצרת הכללית של האו"ם עם קנצלר גרמניה אולף שולץ, עם נשיא פרגוואי סנטיאגו פניה ועם נשיא אוקראינה וולודימיר זלנסקי; אך הפגישה המעניינת ביותר בכל הנוגע לקידום האינטרסים הכלכליים והגיאופוליטיים האזוריים של ישראל הייתה האחרונה שבהן - עם נשיא טורקיה רג'פ טאיפ ארדואן.
"הקשרים שלנו מתחזקים", אמר נתניהו, שאליו התלווה לכלל הפגישות ראש המוסד דדי ברנע. מן הצד הטורקי, התלוו לארדואן צוות נרחב שכולל את מקבילו הטורקי של ברנע, ראש סוכנות MIT, אברהים קאלין, שר החוץ הטורקי, קודמו של קאלין בתפקיד ואחת הדמויות החזקות ביותר באנקרה כיום, הקאן פידאן, שר האנרגיה ומשאבי הטבע, אלפרסלאן בייראקטר, דובר מפלגת הצדק והפיתוח עומר צ'ליק, היועץ הבכיר למדיניות חוץ וביטחון של ארדואן, אקיף צ'ע'טאי קיליץ', ודמות משמעותית מאוד נוספת באנקרה, ראש מנהלת התקשורת הלאומית פאהרטטין אלטון.
במהלך הפגישה נידונו נושאים בינלאומיים ואזוריים, פוליטיים וכלכליים, ובפרט שאיפת אנקרה לייצא דרך טורקיה גז טבעי ישראלי וההתפתחויות האחרונות בזירה הפלסטינית. כמו כן, השניים דנו גם בהליכי הנורמליזציה בין ישראל לבין ערב הסעודית. "טורקיה יכולה לשתף פעולה עם ישראל בזירות האנרגיה, הטכנולוגיה, החדשנות, הבינה המלאכותית ואבטחת סייבר", אמר ארדואן בפגישה. "באמצעות זאת נוכל לשאוף יחד לעולם שבו שורר שלום". נשיא טורקיה סיכם: "אני מקווה שהשיחות יהיו מועילות למדינתנו ולאזור".

2. Переведите с русского языка на иврит:

По окончании переговоров главы двух государств подписали Совместное заявление об углублении и повышении уровня всеобъемлющего стратегического партнерства и построении китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху. Они также присутствовали на церемонии подписания документов о сотрудничестве в таких областях, как совместное строительство «Одного пояса, одного пути», «зеленое» развитие, цифровая экономика, электронная коммерция, инфраструктура, экономическое и техническое сотрудничество, информация и связь, сельскохозяйственная продукция и СМИ.

Си Цзиньпин и А. Вучич также провели совместную встречу с журналистами.

В полдень того же дня А. Вучич и его супруга провели торжественный приветственный банкет в честь Си Цзиньпина и Пэн Лиюань в здании Народной скупщины Сербии.

На вышеуказанных мероприятиях также присутствовали Цай Ци, Ван И и т.д.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на языке иврит ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на языке иврит содержание предъявленного текста:

נשיא רוסיה: ישראל התחייבה לא לתקוף באירן

"ישראל הבטיחה לרוסיה כי לא תתקוף את מתקני הגרעין באירן". כך אמר היום (ראשון) נשיא רוסיה דמיטרי מדבדב בראיון לרשת הטלוויזיה האמריקאית CNN לדבריו, הנשיא שמעון פרס הוא זה שמסר לו את ההתחייבות בעת ביקורו ברוסיה באוגוסט. "כשהנשיא הישראלי ביקר אותי", סיפר מדבדב, "הוא אמר כי ישראל אינה מתכוונת לתקוף את אירן. הוא אמר לי: 'ישראל היא מדינה שוחרת שלום ואנו לא נעשה זאת'". נשיא רוסיה תיאר התקפה אפשרית של ישראל נגד אירן כ"דבר הגרוע ביותר שניתן לדמיין".

הסוגייה האירנית היוותה את מוקד הפגישה בין שני המנהיגים באוגוסט. לפי הדיווחים, פרס אמר אז לעמיתו הרוסי כי "הבעיה באירן היא לא רק השאיפה לפיתוח נשק גרעיני אלא אופי המשטר. מבחינתי פצצה גרעינית בידי אירן משמעותה אחת מחנה השמדה מעופף. העובדה שאירן משקיעה מיליארדי דולרים בפיתוח טילים ארוכי טווח, במקביל לתוכנית הגרעין שלה היא אינדיקציה ברורה על כוונותיה".

מדבדב ציין בתגובה כי "רוסיה מתנגדת להימצאותו של נשק גרעיני בידי אירן. מצב זה מטריד את כולנו ואין לנו ספק כי אם תשיג אירן נשק גרעיני, הדבר יוביל למרוץ גרעיני של מדינות נוספות במזרח התיכון וזהו תסריט גרוע ביותר".

בתחילת החודש ביקר ראש הממשלה בנימין נתניהו ברוסיה. בתחילה נשמר הביקור בחשאי, ובראיון ב CNN-אשר מדבדב כי אכן נפגש עם נתניהו. הפגישה בין השניים ככל הנראה עסקה בתוכנית הגרעין של אירן.

3. Переведите с русского языка на иврит:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

4. Монологическая тема презентации: Российско-израильские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатические отношения Израиля с РФ
2. Дипломатические отношения Израиля со странами мира
3. Дипломатические заявления и коммюнике
4. Дипломатические договоры Израиля с РФ
5. Дипломатические договоры Израиля со странами мира
6. Выборы руководства Израиля

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями.

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание.

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные отношения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

סין מתקרבת להונגריה: אלו הם ההסכמים ושיתופי הפעולה החדשים

נשיא סין, שי ג'ינפינג, סיים את ביקורו בצרפת ללא תוצאות משמעותיות. ג'ינפינג נפגש עם ראש ממשלת צרפת, עמנואל מקרון. מקרון קיווה, על פי דיווח בסוכנות הידיעות בלומברג, לנצל את המפגש האישי על מנת לשכנע את הנשיא הסיני ללחוץ על פוטין להוביל להפסקת המלחמה באוקראינה. אך כנראה ללא הצלחה. תוצאות הביקור על הנשיא הרוסי יחשפו רק כאשר יבקר פוטין בסין. ביקור זה צפוי להתקיים בקרוב.

אחת מהנקודות שנדונו במפגש בין הנשיא הצרפתי לסיני הוא ייבוא האלכוהול. סין פתחה בחקירה נגד מוצרי אלכוהול המיובאים מהאיחוד. החקירה נפתחה כתגובה לחקירה של האיחוד על הסובסידיות של סין על המכוניות החשמליות שלה. שי ג'ינפינג אמר בצרפת כי סין מקבלת כרגע בברכה מוצרי קוסמטיקה מצרפת, אך אם הסכסוך על הייצור העודף של סין יחריף - השווקים האלו יהיו הבאים בתור להיפגע.

דווקא הביקור המאוחר יותר של ג'ינפינג בסרביה ובהונגריה הניב יותר תוצאות. סין הכריזה על שורה של השקעות בבודפשט ובהונגריה כולה. בין השאר תשקיע סין בפיתוח ותיקון מסילות הרכבת הישנות ובהקמת נתיב בין נמל התעופה אל עיר הבירה. בנוסף, סין תשקיע בהקמת תשתיות שיסייעו להעברת סחורות בין סין להונגריה.

שי ג'ינפינג תיאר את הונגריה של ויקטור אורבן בתור מודל אפשרי לדרך בה עשוי האיחוד האירופי להתנהל אל מול סין. בנוסף, שיבח הנשיא הסיני את מדיניות החוץ של הונגריה. הנשיא כינה אותה "המדינה הכי מערבית במזרח אירופה".

במהלך ביקורו בסרביה הודיע הנשיא כי הסכם הסחר החופשי בין שתי המדינות יכנס לתוקפו ב-1 ביולי. בנוסף הודיע כי יגדיל את כמות היבוא של סחורות חקלאיות ושל טיסות ישירות בין המדינות. שי ג'ינפנג זכה לקבלת פנים חמה בעיר בלגרד עם נחיתתו בה נופף הקהל בדגלי סין וסרביה.

במהלך נאומו בבלגרד הזכיר הנשיא הסיני את התקרית בשנת 1999 בה הפציץ כוח נאט"ו את שגרירות סין בסרביה. במתקפה הזו נהרגו שלושה עיתונאים סיניים על ידי טילים אמריקנים. ארצות הברית טענה שמדובר בטעות והאשימה מפות גזיות בפגיעה הלא מתוכננת. שי ג'ינפנג אמר כי "לעולם לא ישכח" את התקרית.

2. Переведите с русского языка на иврит слова и словосочетания:

преодолеть разногласия и расхождения; прибыть в страну с государственным визитом; провести переговоры с президентом США; важные международные и региональные вопросы, представляющие взаимный интерес; вопросы израильско-американских отношений; достичь важного взаимопонимания; стороны единодушно согласились; строить всесторонние израильско-американские отношения XXI века; предпринять действия; совместно противостоять вызовам; успешно провести стратегический и экономический диалог; значительно укрепить стратегическое взаимное доверие; противостоять международному финансовому кризису; острые вопросы; поддерживать контакты по глобальным проблемам; создать новую обстановку; руководствоваться духом взаимного уважения; равноправие; отвечать коренным интересам; быть выгодным для дела мира, стабильности и процветания; прикладывать неустанные усилия во имя создания прекрасного будущего человечества; поблагодарить за теплый прием; точки соприкосновения; значительно превосходить; разворачивать сотрудничество; на основе чего-либо; способствовать процветанию; признавать суверенитет и территориальную целостность Китая; вмешиваться в интересы других стран; политика «одного Китая».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» Кафедра восточных языков Письменная работа № 2 по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит) Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

ישראל-ירדן: הדרדרות מתמשכת

ישראל-ירדן: הדרדרות מתמשכת *יצחק גל א. מבוא במשך שנים רבות טרם חתימת הסכם השלום בין ישראל לירדן, שררו בין המדינות יחסים של מעין הסכם הגנה דה-פקטו. הסכם השלום שנחתם ב-1994 סיפק לממלכה ההאשמית עוגן אסטרטגי חשוב ביותר: ייצוב וחיזוק מטרית ההגנה הישראלית, ובמשולב גם חיזוק היחסים האסטרטגיים של ירדן עם ארה"ב. הסכם השלום הפך לאחד מעמודי התווך של היציבות המדינית-אסטרטגית גם עבור ישראל, כפי שהוצג במחקר מקיף שנערך לגבי יחסים אלו בשנת 2018 שתי המדינות הצליחו לפתח שיתוף פעולה ביטחוני נרחב. בתחילת הדרך, חלו ביניהן התפתחויות חיוביות משמעותיות גם במישור הכלכלי. חתימת הסכם הסחר הירדני-אמריקאי-ישראלי, בשנת 1998, להקמת אזורי תעשייה המזכים בהקלות מיוחדות

ביצוא לארה"ב (QIZ Agreement) הייתה פרי חשוב של הסכם השלום. הסכם הסחר הניב סדרת הסכמי-המשך כלכליים שהעלו את ירדן על דרך המלך לצמיחה מואצת המבוססת על גידול מהיר ביצוא, והעמיד אותה ככוח מוביל בעולם הערבי בכל הנוגע להשתלבות בכלכלה הגלובלית. בין ישראל לירדן התפתח שיתוף פעולה משמעותי בתיירות ובתעשייה, במיוחד בתעשיית הביגוד, וכן בתחום המים. בעשור האחרון נזנחו היחסים הכלכליים, המדיניים והאזרחיים בין שתי המדינות, והיקף שיתוף הפעולה ביניהן הצטמצם מאוד. המכשול החמור ביותר ליחסים היה והינו הסכסוך הישראלי-פלסטיני, אשר מערער את יחסי ישראל-ירדן ומוביל לניכור ועוינות בדעת הקהל הירדנית. למחלוקות הנוגעות לאל-חרם א-שריף/הר הבית פוטנציאל נפיץ במיוחד. סוגיות מדיניות נוספות המעכירות את היחסים כוללות: אזכורים חוזרים ונשנים בישראל של רעיון "ירדן היא פלסטין", ואירועים שמתסיסים את דעת הקהל הירדנית, כגון מעצר של אזרחים ירדנים בישראל. חומרה מיוחדת נודעת לסוגיית סיפוח אפשרי של בקעת הירדן) בצד הפלסטיני) על ידי ישראל. מעבר לכל הסוגיות הללו, ההנהגה והציבור בירדן שותפים לתחושה מעיקה שישראל אינה מכבדת את ירדן, מתעלמת מהאינטרסים והרגישויות שלה, ופעם אחר פעם מעמידה את הנהגתה במצבים קשים, עד כדי סיכון יציבותה. נייר זה סוקר את ההתפתחויות העיקריות ביחסים בין המדינות במהלך שנת 2019, על רקע המאפיינים שתוארו לעיל.

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД Израиля

2. Официальные заявления МИД РФ
3. Выступление официального представителя МИД

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(иврит)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Доклад по Разделу 2 теме 4 «Подписание договора. Различные виды договоров»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «международный договор» в Израиле
2. Виды международных договоров
3. Процедура подписания международного договора

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

"אירופה סוחטת אותנו". תוכנית יום הדין של האיחוד נגד הונגריה, והזעם של אורבן

העימות המתמשך בין הונגריה לשאר חברות האיחוד האירופי עלה אתמול (שני) מדרגה, כששני הצדדים האשימו זה את זה ב"סחיטה" – לקראת פסגה קריטית בנושא הסיוע האירופי לאוקראינה.

ראש ממשלת הונגריה ויקטור אורבן שומר על קשרים הדוקים עם ולדימיר פוטין, למרות הפלישה הרוסית לאוקראינה והבידוד שניסה המערב לכפות על מוסקבה. בחודש שעבר הטיל אורבן וטו על אישור חבילת הסיוע של האיחוד האירופי לקייב, בהיקף של 50 מיליארד אירו לארבע שנים.

בגלל התנגדותו של אורבן מתקשה בריסל לספק לאוקראינים חבל הצלה כלכלי. קייב זקוקה נואשות לתמיכה מאירופה, בזמן שהמשך הסיוע של ארה"ב טרם אושר בקונגרס האמריקני.

היחסים בין בודפשט לבריסל עכורים, והסבלנות של אנשי האיחוד האירופי הולכת ואוזלת. בין הונגריה לשאר מדינות האיחוד יש שלל מחלוקות בשורת נושאים – מאוקראינה ונאט"ו, דרך היחס למהגרים ועד רפורמות שנדרש אורבן לבצע בהונגריה.

אורבן נחשב לראש הממשלה הימני ביותר באירופה, ולאחד מהמנהיגים שהתנגדותם לקליטת מהגרים היא החריפה ביותר. בנוסף לעימותים על הגירה האיחוד האירופי האשים את אורבן בפירוק המוסדות הדמוקרטיים של ארצו, בהשתלטות על התקשורת ובפגיעה בזכויות מיעוטים.

לעיתים קרובות אומרים מחוקקים אירופאים כי הדרישות שמציב אורבן לחברות באיחוד, בתמורה לתמיכה הונגרית, הן "סחיטה" לכל דבר. "זה לא צירוף מקרים שהמדינה באיחוד האירופי שמפרה יותר מכולן את הערכים המשותפים שלנו, ומפרה את שלטון החוק, כלומר הונגריה, היא גם המדינה שנמצאת בעקביות מחוץ לקונצנזוס בנוגע לסיוע לאוקראינה", אמרה אנה לרמן, שרה במשרד החוץ של גרמניה שאחראית על היחסים עם מדינות אירופה.

לרמן ציינה כי העובדה שהונגריה גם מעכבת את אישור הצטרפותה של שבדיה לברית נאט"ו (האחרונה שטרם אישרה את ההצטרפות השבדית) היא "לחלוטין לא מקובלת", ומחתה על כך שבודפשט קראה לשטוקהולם "לנהל מו"מ" כדי לקבל את תמיכתה.

2. Переведите с русского языка на иврит:

**Си Цзиньпин провел встречу со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко
2023-07-10 22:15**

10 июля 2023 года председатель КНР Си Цзиньпин в Доме народных собраний встретился со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко.

Си Цзиньпин отметил, что благодаря совместным усилиям обеих сторон китайско-российские отношения сохраняют здоровую и стабильную динамику развития, а сотрудничество в различных областях демонстрирует уверенный прогресс. Социальный фундамент и народная поддержка передающейся из поколения в поколение дружбы между двумя странами становятся все более прочными. «В ходе моего государственного визита в Россию в марте этого года мы с президентом Владимиром Путиным достигли новых важных договоренностей по вопросам углубления двустороннего всеобъемлющего стратегического взаимодействия и практического сотрудничества в различных областях», — заметил Си Цзиньпин. Развитие китайско-российских отношений — это стратегический выбор КНР и РФ, основанный на коренных интересах двух государств и их народов. Китай готов и дальше работать с Россией над развитием отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху и характеризующихся взаимной помощью, углубленной интеграцией, инновационностью и общим выигрышем для всех, чтобы стимулировать развитие и восстановление двух стран, способствовать построению процветающего, стабильного, честного и справедливого мира.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

מדיניות חוץ משונה: נתניהו גילה את אפריקה, אבל שכח את אמריקה

על השולחן הצעה אמריקאית נדיבה לסיוע ביטחוני של 37 מיליארד דולר לעשר השנים הבאות. שר הביטחון דוחק בו שיחתום, שר האוצר מפציר בו שיפסיק להתמקח, אבל נתניהו רוצה יותר. הוא רוצה 40 מיליארד - מספר עגול, שנשמע טוב יותר במסיבת עיתונאים. משה כחלון כבר הבטיח לו שיידע לממן את ההפרש, אבל נתניהו בשלו.

האמריקאים דורשים שהכל יהיה כלול בסכום הזה, כולל 600 מיליון דולר שהם מקצים מדי שנה למערכות ההגנה מפני טילים של ישראל. זו דרישה שישראל יכולה לחיות איתה, כי היא לא באמת מבטלת את שיקול הדעת של הקונגרס, שיוכל להמשיך ולהקציב סכומים נוספים.

אבל הם דורשים גם לבטל את מנגנון ההמרות - מעין פיצוי שניתן לישראל לפני 30 שנה בתמורה לביטול פרויקט הלבאי. אז, הסכימה ארה"ב שרבע מתקציב הסיוע הדולרי יוכל להיות מומר לשקלים ולתמוך בתעשיות הביטחוניות שלנו. עם השנים הנוהג הזה השתרש ותפח לסכום נכבד של 800 מיליון דולר בשנה, שאכן מממן שורה של טכנולוגיות ישראליות ייחודיות. סוג של חוצפה ישראלית שהאמריקאים היו מוכנים לתמוך בה עד עכשיו. אבל לא עוד.

מבחינתם, הסיוע הוא מתנה נדיבה על חשבון משלמי המסים שלהם, שעל הדרך גם מבטיח תעסוקה בתעשיות הביטחוניות של ארה"ב. הוא אמור ליצור מקומות עבודה בארizonנה ובטקסס, לא בלוד ובנתניה. לישראל קשה להתווכח עם הטענה הזאת - אחרי הכל זה הכסף שלהם. אז ישראל הציעה מנגנון הסתגלות - הפחתה הדרגתית של הסכום שניתן יהיה לרכוש איתו בארץ.

האמריקאים לא השיבו בחיוב, אף על פי שזו הצעה שהם היו יכולים לעכל, אילו הייתה אווירה טובה יותר במו"מ איתם. גם בנושא הזה, הבטיח שר האוצר לנתניהו, הוא יודע לעשות את ההסטות הנדרשות בתקציב כדי להסתדר גם בלי המרה של הסיוע הביטחוני לשקלים. אבל נתניהו ממשיך להתעקש.

2. Переведите с русского языка на иврит:

В докладе XX съезда говорится, что Китай продолжит придерживаться независимой мирной внешней политики, продолжит развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами в мире на основе пяти принципов мирного сосуществования, осуществлять политику открытости внешнему миру. Перед лицом новых обстоятельств и новых задач Китай готов вместе с Россией работать над реализацией консенсуса, достигнутого Путиным и Си Цзиньпином, продолжит укреплять политическое взаимодействие, усиливать поддержку друг другу, углублять деловое сотрудничество, усиливать гуманитарные обмены, воплощать в себе ответственность крупных держав и играть ведущую роль, помогать друг другу в осуществлении развития каждой из сторон, вносить вклад в защиту мира во всем мире, совместного развития, построения сообщества единой судьбы человечества.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине иврит язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на языке иврит текста (объем 1300 п. зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на языке иврит по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на иврит текста, построенного на изученном материале (Объем: 1400 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на языке иврит ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на языке иврит содержание предъявленного текста:

נקודת המוצא של התחזית לעתיד הנראה לעין גורסת התחדדות נמשכת של המתח בין העולם החופשי לבין מעגלים קיצוניים בעולם המוסלמי בזירה הבינלאומית והתמשכות הקונפליקט בין ישראל והפלסטינים על כל המשתמע ממנו באזורנו שלנו 13. ללא הסדר ישראלי-פלסטיני, וסיכוי להסדר עם סוריה ולבנון, לא ניתן, גם בעתיד הנראה לעין, לעצב מדיניות חוץ ישראלית שהסכסוך אינו משפיע משמעותית על תכניה. יש לקחת עובדה זו כהנחת יסוד כדי לעצב תכנית למדיניות חוץ אשר רגליה נטועות עמוק בקרקע המציאות. ברור, אם כן, שגם בעתיד הנראה לעין יעמדו במרכז מדיניות החוץ של ישראל נושאים "מסורתיים" ובראשם השגת תנאים שיאפשרו יציבות באזורנו ונטרול, עד כמה שניתן, עוינותן הפעילה של המדינות הקיצוניות באזור. יש לחתור לכך, אבל ספק אם ניתן יהיה להגיע לזה, שגם בלא פיתרון הסכסוך הפלסטיני תתחולל הפשרה ביחסיה של ישראל עם העולם הערבי בכלל. ביטחון אזורי אמיתי ומרחבי שיתוף פעולה להגברת היציבות במזרח התיכון לא יוכלו לצבור תנופה בלא פיתרון קודם של הבעיה הפלסטינאית. לכן, גם אם פתרון כזה לא יתרחש, ישראל חייבת תמיד לחתור לשלום, וגם להיתפס כמי שחותרת אליו על ידי פיתוח מדיניות שלום פעילה. בנוסף,

יש לקחת בחשבון כי לנוכח מאפייני המצב בזירה הבינלאומית וכל עוד לא תתחולל הפשרה מהותית ביחסינו עם העולם הערבי נראה שישראל לא תוכל להתקבל לאף אחת מהקבוצות האזוריות ההולכות ומתגבשות במסגרת חיזוק מגמת הרגיונליזציה. לצד החסרון הנובע מכך בשל העדר "משפחה אזורית" בטווח הנראה לעין, יהיה צורך להמשיך ולתמרן בכל המרחב הדיפלומטי הפתוח בפני ישראל וזאת ללא המיגבלות המוטלות בדרך כלל על חברה באחד הגושים האיזוריים.

3. Переведите с русского языка на иврит:

Глубокое осознание стабильности и преемственности внешней политики Китая, что является важным направлением изучения и понимания духа XX съезда КПК. В докладе XX съезду КПК даются системное подведение итогов и лаконичное обобщение дипломатии мировой державы с китайской спецификой. В докладе содержится ряд важных положений и ряд стратегических установок, а также основополагающих направлений для дальнейшего развития китайско-российских отношений в новую эпоху. Дипломатия мировой державы с китайской спецификой, руководствуясь идеями Си Цзиньпина о дипломатии, твёрдо, следуя основным принципам внешней политики, отстаивает мир во всём мире и способствует всеобщему развитию. При этом неуклонно придерживается независимости и суверенности, защищает международное равноправие и справедливость, настаивает на развитии глобальных партнёрских отношений, углубляет всеобъемлющую дипломатическую конфигурацию, придерживается внешней открытости, продвигает общее развитие, следует принципам «совместных консультаций, совместного строительства и совместного пользования», совершенствует систему глобального управления, помнит об интересах всего мира, продвигает создание сообщества единой судьбы человечества.

4. Монологическая тема презентации: Подписание РФ и КНР Договора о добрососедстве, мире и дружбе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-израильские отношения в новую эпоху. Совместные заявления.
2. Договор РФ и КНР о добрососедстве, мире и дружбе. История и современность
3. Израильско-американские отношения. Взаимодействие Премьер Министра Израиля и Президента США.
4. Международные отношения между Израилем и Францией. Визит Президента Франции в Израиль.
5. Визит Премьер-Министра Израиля во Францию.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические

	ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме

	сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от

перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Разрешение конфликтов и разоружение.

Раздел 2. Тема № 6: Выборы и формирование государственных органов власти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

הסכם הסחר חופשי בין ישראל לאיחוד האמירויות נכנס לתוקף

התועלת השנתית למשק מוערכת בעשרות מיליוני דולרים לשנה ותגדיל משמעותית את הייצוא הישראלי לאיחוד האמירויות

שר הכלכלה והתעשייה, ח"כ ניר ברקת: "הסכם הסחר בין המדינות מהווה נקודת ציון היסטורית כהסכם הסחר החופשי הראשון של ישראל עם מדינה ערבית. ההסכם יסייע ליצואנים הישראליים לפעול בשוק חדש בעל פוטנציאל אדיר ואסטרטגי למדינת ישראל. זוהי בשורה של ממש למשק, ליצוא הישראלי וליחסי הסחר בין ישראל לאיחוד האמירויות ובין ישראל למרחב המזרח התיכון"

איחוד האמירויות הינה המדינה הערבית הראשונה עמה לישראל הסכם סחר חופשי. עם כניסתו של ההסכם לתוקף ב-1 באפריל, יחולו הפחתות מכסים הדדיות על מוצרים מיוצאים ומיוצאים, לצד שיפור והקלת הסחר במגוון תחומים נוספים כגון שירותים, תקינה, קניין רוחני, רכש ממשלתי ועסקים קטנים ובינוניים. ההסכם מעניק יתרון תחרותי לחברות ישראליות ומקל על פעילות היצואנים הישראליים בשוק האמירתי. ההסכם צפוי לחזק את הייצוא הישראלי ואף להגדיל את שיעור הצמיחה במשק.

אוהד כהן, מנהל מינהל סחר חוץ במשרד הכלכלה והתעשייה עמד בראש צוות המשא ומתן אשר כלל נציגים ממשרד הכלכלה והתעשייה, משרד החקלאות, מינהל המכס ברשות המיסים, משרד החוץ ומשרד המשפטים. דיוני המו"מ נמשכו חמישה חודשים, כללו ארבעה סבבי מו"מ ועבודה מאומצת שנעשתה על ידי צוותים משני הצדדים על מנת להשלים את הדיונים בזמן שיא.

במינהל סחר חוץ שבמשרד הכלכלה והתעשייה מציינים כי מאז כינון היחסים בספטמבר 2020 מוערך היקף הסחר בסחורות בין המדינות בלמעלה מ-2.6 מיליארד דולרים, מהם 1.5 מיליארד בשנת 2022 לבדה. לאחר אשרור ההסכם וכניסתו לתוקף צפוי ההסכם לסייע בהגדלת היקף הסחר הביטורלי, הרחבת הקשרים הכלכליים בין המדינות ומימוש פוטנציאל הסחר הכלכלי הגדול הטמון בקשרים בין ישראל לאיחוד האמירויות.

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

В-третьих, Китай будет придерживаться политики открытости внешнему миру, стратегии взаимной выгоды и взаимного выигрыша, правильного направления экономической глобализации, своим развитием приносить новые возможности миру, содействовать формированию мировой экономики открытого типа на благо народов всех стран.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с языка иврит на русский:

מערכת הבחירות הייתה החמישית תוך ארבע שנים, לאחר ארבע מערכות בחירות שבהן לא הצליחו להרכיב ממשלה מתפקדת לאורך זמן. מערכות הבחירות האלו באו לאחר כעשור שבו ראש הממשלה היה בנימין נתניהו ולאחר חקירות פליליות כנגדו שבסופן הוגש כתב אישום בסעיפי שוחד, מרמה והפרת אמונים. מולו התייצבו מפלגות שהתנגדו להמשך כהונתו בהובלת בני גנץ ויאיר לפיד ומנע ממנו הקמת ממשלה פעם נוספת, כאשר המפלגות שתמכו בו מונעות מהם להרכיב ממשלה חלופית. בתווך היו מפלגות שלא זיהו עצמם עם הצדדים בשלב זה או אחר.

לאחר מערכת הבחירות השלישית, התפרצה מגפת הקורונה ונתניהו וגנץ החליטו על הקמת ממשלת אחדות במתכונת של ממשלת חילופים, אולם ממשלה זו התפרקה לאחר כשנה וגררה את ישראל למערכת הבחירות הרביעית תוך שלוש שנים.

ב-13 ביוני 2021 הוקמה ממשלת ישראל השלושים ושש, ובראשותה הועמדו נפתלי בנט כראש הממשלה ויאיר לפיד כראש הממשלה החלופי. הממשלה נתמכה על רוב קואליציוני צר בן שמונה סיעות - 2 סיעות מרכז, 3 סיעות ימין, 2 סיעות שמאל, וסיעה ערבית.

ב-20 ביוני, הודיעו ראש הממשלה נפתלי בנט וראש הממשלה החלופי ושר החוץ יאיר לפיד כי מוצו הניסיונות לייצב את הקואליציה, וכי בכוונתם לפעול לפיזור הכנסת. עוד הודיעו בנט ולפיד כי אם תפוזר הכנסת, הם מתכוונים לבצע ביניהם את החילוף הקבוע בהסכם ממשלת החילופים, כך שלפיד יהיה לראש הממשלה ובנט יהיה לראש הממשלה החלופי. יומיים לאחר מכן, ב-22 ביוני, אושר החוק להתפזרות הכנסת בקריאה טרומית ברוב של 110 חברי הכנסת ובלא מתנגדים. ב-30 ביוני אושר החוק בקריאה שנייה ושלישית ברוב של 92 חברי הכנסת ובלא מתנגדים, ותאריך הבחירות נקבע ל-1 בנובמבר 2022, ז' בחשוון ה'תשפ"ג. כפי שנקבע בחוק, ראש הממשלה החלופי, יאיר לפיד החל לכהן כראש הממשלה בחצות הלילה של 1 ביולי 2022.

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст :

Политическая система КНР

Государственное устройство КНР формировалось как республика с полновластием представительных органов – собраний народных представителей (СНП), которые создаются на всех административных уровнях, начиная с волостного. Высший орган государственной власти – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП), избираемое на пять лет. Его текущий состав был сформирован в марте 2023 г., срок полномочий – до марта 2028 г. Сессии ВСНП созываются раз в год, обычно в первой половине марта. Между сессиями соответствующие полномочия исполняет Постоянный комитет ВСНП. Прямые выборы депутатов проводятся на волостном и уездном уровнях. Депутаты остальных уровней избираются нижестоящими СНП.

Представительные органы власти на своем административном уровне формируют другие государственные органы, включая правительства, суды, прокуратуры, контрольные комитеты, которые перед ними ответственны и им подчинены. ВСНП избирает Председателя и Заместителя Председателя КНР (глава государства и его заместитель), председателей Центрального военного совета (ЦВС) КНР (высший орган государственного руководства вооруженными силами), Постоянного комитета ВСНП, Премьера Государственного совета КНР (глава правительства – высший орган исполнительной власти), заместителей Премьера и членов Госсовета, министров и руководителей других ведомств, включая председателя Народного банка Китая (Центральный банк) и главного аудитора, председателей Государственного контрольного комитета, Верховного народного суда и Верховной народной прокуратуры КНР.

Председатель КНР, Председатель ЦВС КНР – Си Цзиньпин (с марта 2013 г., переизбран на третий срок в марте 2023 г.), Председатель Постоянного комитета (ПК) ВСНП – Чжао Лэцзи (с

марта 2023 г.), Премьер Госсовета КНР – Ли Цян (с марта 2023 г.), Заместитель Председателя КНР – Хань Чжэн (с марта 2023 г.).

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

**Презентация по Разделу 2 теме 7: «МИД и дипломатические
представительства» (7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. МИД Израиля – орган формирования и реализации внешней политики
2. Структура МИД Израиля
3. МИД РФ и дипломатические представительства России в Израиле

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 теме 8 «Дипломатия Израиля» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и принципы дипломатии Израиля
2. Отношения с Россией в дипломатической повестке Израиля
3. Экономическая дипломатия Израиля

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

1. Переведите с языка иврит на русский:

נתניהו במוסקבה: קבענו מנגנון למניעת התנגשות בין צה"ל לרוסים
ראש הממשלה בנימין נתניהו ונשיא רוסיה ולדימיר פוטין נועדו היום (ב') במוסקבה, ולפי נתניהו הגיעו להבנות שימנעו התנגשויות בין צה"ל לכוחות הרוסים בשמי סוריה. בהצהרה בפתח הפגישה אמר נתניהו: "חשבתי שחשוב מאוד שאבוא הנה, גם כדי להבהיר את מדיניותנו, וגם לאפשר שלא תהיה שום אי הבנה בין כוחותינו". לאחר הפגישה אמר ראש הממשלה כי "קבענו מנגנון למניעת אי ההבנות הללו. זה דבר חשוב מאוד לביטחון ישראל".

בתדרוך לכתבים המדיניים, בתום הפגישה, ציין נתניהו כי הפסגה הוקדשה למצב הביטחוני: "המטרה שלי הייתה למנוע אי הבנות בין כוחות צה"ל לכוחות רוסים. קבענו מנגנון על מנת למנוע זאת. זאת התוצאה הראשונה והברורה של השיחה הזאת. מספיק לחשוב על האפשרות השנייה של טיפול באי הבנות הללו לאחר מעשה כדי להבין את החשיבות של הביקור הזה".

"אני מקווה ומאמין שהיעד - הגעה לתיאום שיוביל למניעת אי-הבנות בגבולנו הצפוני - הושג", הוסיף ראש הממשלה שציין כי "ישראל פועלת כל הזמן כדי למנוע את העברת הנשק המתקדם והקטלני מאדמת סוריה לחיזבאללה". במהלך הפגישה חשפו גורמים אמריקנים כי הרוסים מפעילים גיחות מל"טים בשמי סוריה, לאחר שתמונות לוויין שפורסמו בשבוע האחרון הראו מטוסי סוחוי 27 ומסוקי קרב בבסיס ההולך ומתהווה במערב המדינה.

לדברי נתניהו, הוא הבהיר לפוטין "בצורה שלא משתמעת לשתי פנים שלא נסבול את ההתארגנות וההתחמשות שאיראן מובילה נגדנו ושננקוט בכל הפעולות שנקטנו עד היום וגם בפעולות אחרות. אני לא חושב שהיה ערעור כלשהו על הזכות הזאת ועל מה שאמרתי. הייתה נכונות לגרום לכך שתהא הכוונה של רוסיה אשר תהא בסוריה היא לא תהיה שותפה לפעולות תוקפניות של איראן נגדנו. הנשיא פוטין הבהיר את כוונותיו".

2. Переведите с русского языка на иврит:

Стороны отмечают, что отношения между Россией и Китаем, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, сложившимся в период холодной войны, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия, не носят при этом блокового и конфронтационного характера и не направлены против третьих стран. Российско-китайские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, выдержали испытание пандемией COVID-19 и турбулентной международной обстановкой, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы. Россия заинтересована в стабильном и процветающем Китае, а Китай заинтересован в сильной и успешной России.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

הקלף של נתניהו: למרות העימות נגד הבית הלבן, לא נגרם נזק מאזן הביניים, בשלב זה: הבית הלבן שם לו למטרה למנוע את הנאום. הוא נכשל. בדרך הוא פיזר איומים וניסה לארגן החרמה של נתניהו במפלגה שלו - הדמוקרטים, ובין יהודי ארצות הברית. הוא נחל כישלון חרוץ.

ועידת איפא"ק יצאה מגדרה בתמיכה בראש ממשלת ישראל והתריסה בכך, בגלוי, נגד אובמה. וכפי שמסתמן בשעות שלפני הנאום, גם הדמוקרטים, ברובם, הצביעו ברגלים והביעו יותר ממורת רוח כלפי הנשיא שלהם. וכמובן - על התמיכה הרפובליקנית המרגשת אין טעם להרחיב.

מלכתחילה, החצר של אובמה נקטה מדיניות מכוונת של הדלפות והתבטאויות מאיימות נגד נתניהו, תוך שהיא עושה הכל כדי לחבל בסיכויי הבחירות שלו. אלא שערב הנאום, כאשר התברר שניסיונות ההפחדה כשלו, התייצב אובמה בפני סוכנות רויטרס ושינה כיוון. עכשיו הוא הפך לפייסני כלפי ישראל. הסיבה פשוטה - גם הנשיא האמריקאי מודע לתוצאות מסע הביזוי שהוא ערך לנתניהו. הסקרים העדכניים אצלו בבית טופחים בפניו: האמריקאים תומכים יותר בעמדה של נתניהו, מבקרים את יחס הנשיא שלהם לראש ממשלת ישראל, עוינים את מדיניות החוץ שלו ותומכים בישראל באחוזים גבוהים ביותר. נכון לעכשיו, הנשיא יוצא חלוש ופתטי מעימות מיותר שהוא יצר במו ידיו. הוא נתפס כמי שניסה לסתום לביבי את הפה כדי למנוע את חשיפת האמת בזירה האיראנית, אמת מביכה.

זו תמונה מדהימה שיש בה מסר מרחיק לכת כלפי העולם כולו. שוב מתברר שאנחנו, הננסים, יכולים להיות אפקטיביים גם מול הנשיא החזק מכולם, כאשר אנחנו צודקים ועומדים על שלנו.

זהו לקח חשוב במיוחד עבור המשטרים הניאו-אנטישמיים שהתגבשו באירופה. זו בשורה לא טובה לשמאל הישראלי ולמרבית העיתונות המקומית, שחותרת בגלוי נגד ראש הממשלה ושותפיו.

ולגבי בקרת הנזקים - לקראת הנאום חשפו אחד שדרפני אובמה עד כמה הם עוינים ומנוכרים כלפינו, מבטן ומלידה. האיבה של הבית הלבן היא חסרת תקנה, ומה שחשוב הוא הציבור האמריקאי ושוכני הקפיטול. ואם לא נגרם כל נזק מולם, הרי שרק הרווחנו מסאגת הנאום.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Китай после XIX съезда КПК и усиления личного влияния и роли китайского лидера Си Цзиньпина в стране и в мире пытался максимально использовать американские ресурсы для перехода на новую экономическую (инновационную) модель, которая не должна быть полностью завязана на экспорте и внешних рынках. США же пытались через растущую взаимозависимость встроить китайскую экономику в мировую либеральную модель, интегрируя китайские фондовые и иные рынки. Полная либерализация китайской валюты (юаня) в американском варианте позволила бы Вашингтону ускорить этот процесс.

Нынешний формат китайско-американских отношений складывался за последние 30 лет на фоне дальнейшего роста Китая и относительного ослабления США. Совершенно очевидно, что модель «КНР – США» кроме собственной двусторонней структуры имеет глобальный характер, оказывает

существенное влияние на мировые экономические и международно-политические тенденции. Учитывая геополитические и региональные амбиции каждой из сторон, сегодня можно говорить, что успех или неуспех их развития во многом определяет будущую экономическую и политическую стабильность в мире.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на языке иврит текста (объем 1500 п. зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на языке иврит по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на иврит текста, построенного на изученном материале (Объем: 1600 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

יפן משנה לחלוטין את מדיניותה הבטחונית נוכח צרכים אסטרטגים מיידיים ולישראל יכול להיות חלק חשוב בשינוי זה.

יום שישי ה-16 בדצמבר 2022 ייזכר כיום שבו הכריזה יפן על עצמאותה הבטחונית. לאחר חודשים של דיונים, מרביתם סודיים, וחלקם פומביים (בהתאם למסורת היפנית הדמוקרטית) פרסמה ממשלתו של פומיו קישידה, שלשה מסמכים אסטרטגים המתווים את מדיניות הבטחון החדשה של יפן. המדיניות החדשה מצעידה את יפן משבעים שנה של מדיניות פציפיסטית מובהקת למדיניות הגנה אקטיבית ויוזמת.

ממשלת יפן פרסמה שלושה מסמכים משמעותיים

1. אסטרטגיית הבטחון הלאומית (NSS) - National Security Strategy)

2. תכנית ההגנה הלאומית (NDS) - National Defense Strategy)

3. תכנית ההצטיידות ההגנתית 2023-2027 (DBS)

המדיניות החדשה היא תגובה להתרחשויות אזוריות ועולמיות אשר הציבו בפני יפן את "המבחן הבטחוני המורכב ביותר מאז מלחמת העולם השנייה". הודעת הממשלה מציינת שלושה איומים, (מטעמים דיפלומטיים ממשלת יפן העדיפה את הביטוי - אתגרים)

1. האתגר הצפון קוריאני - איום בעל מאפיינים בלתי צפויים ובלתי רציונליים.

2. האתגר הסיני - מדיניותה המאיימת של סין כלפי טאיוואן ושאפותיה לשליטה במערב האוקיאנוס הפסיפי.

3. השלכות הפלישה הרוסית לאוקריאנה והשפעתן על מדיניות שכינותיה של יפן.

השינוי המהותי ביותר במדיניותה החדשה הינו המעבר "למדינה נורמלית" הזכאית ומחוייבת לבצע פעולות יוזמות לאבטחת שלומה וריבונותה. לא עוד מדיניות הגנתית פסיבית, אלא מדיניות המאפשרת, בתנאים מסוימים יוזמה התקפית מונעת.

עד כה הסתמכה יפן על מחויבותה של ארצות הברית, ועל כן הצטיידה בנשק הגנתי בלבד. אך התחמשותה של צפון קוריאנה בטילים בליסטים (רק השנה נורו 36 טילים, והחודש נקראו תושבי צפון יפן לרדת למקלטים) וביכולת גרעינית. שינוי דמותו ועוצמתו של הצבא הסיני, תוך התגרות חוזרת ונישנות באזורי מחלוקת שונים, הביאו את יפן להכרה ולהחלטה שתכנית ההצטיידות החדשה תכלול נשק התקפי וטילים לטווח בינוני וארוך.

2. Переведите с русского языка на иврит нижеследующий текст:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на языке иврит ее содержание.

Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на языке иврит содержание
предъявленного текста:**

ממשלות רבות ביפן וממשלתו של אבה בפרט, התלבטו בצורך לשנות את חוקת יפן (סעיף 9) המגדירה את יפן כמדינה פציפיסטית המחייבת פתרון סכסוכים בדרכים דיפלומטיות בלבד, כמו גם בהגבלת תקציב הבטחון ל- 1% מהתל"ג. "אסטרטגיית קישידה" כפי שהוכרזה ב-16 בדצמבר השנה, מנפצת את תקרת הזכוכית.

יפן מכריזה על תקציב ביטחון של 43 טרליון יין – 315 מיליארד דולר - עד שנת 2027 והעמדת התקציב על 2% , כמתחייב ממדינות החברות בברית נאט"ו. לראשונה יוקם מטה כללי משותף לכל זרועות ההגנה, מטה כפוף לראש הממשלה ויהיה אחראי לישום מדיניות ההגנה החדשה. הגדלת התקציב כוללת רכישת טילי שיוט מסוג טומהוק (נשק התקפי לכל דבר בעל טווח של 1,600 ק"מ) הגדלה מהותית של הצי היפני, הפיכת חיל האוויר לזרוע התקפית והקמת זרוע רביעת ללוחמת סייבר ואלקטרוניקה.

מסמך האסטרטגיה הבטחונית (ה-NSS) קובע במפורש שצבא יפן יוכל ליזום התקפה מונעת, כאמצעי נוסף באסטרטגיית ההגנה על יפן. "עלינו לבנות כח משימה התקפי, אשר במקרה של איום טילים על ידי יריבה, יאפשר לצבא יפן לתקוף ולמנוע ממימוש האיום, כל זאת בנוסף לשכלול מערכת ההגנה כנגד טילים".

הפרק הסיני, במדיניות הבטחון החדשה, הוא חשוב מאין כמותו, הוא מגדיר את סין כ"אתגר האסטרטגי הרציני ביותר לשמירת השלום והבטחון של יפן ושל הקהילה הבינלאומית בכלל. סין מהווה מבחן בינלאומי לסדר העולמי ולשלטון החוק – אתגר המציב בפני יפן צורך הגנתי עצמאי כמו גם לשיתוף פעולה בינלאומי (ארצות הברית, אוסטרליה, הודו, בריטניה ועוד)

3. Переведите с русского языка на иврит:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межармейских связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории. Двусторонние межармейские связи с каждым днем расширяются и углубляются, также очевидны результаты практического сотрудничества. Китай намерен совместно с Россией в соответствии с достигнутыми лидерами двух стран важными договоренностями продолжать поддерживать друг друга, совместно защищать интересы безопасности двух стран, а также мир и стабильность во всем мире.

4. Монологическая тема презентации: Израильско-американские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Территориальные конфликты Израиля
2. Позиция Израиля по вопросу разоружения
3. Формирование государственных органов Израиля
4. Структура МИД Израиля и дипломатических представительств
5. Международные отношения Израиля с крупными державами
6. Международные отношения Израиля с развивающимися странами

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические

	ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее

содержание.

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Глобализация и Израиль.

Раздел 3. Тема 2. Международный порядок и Израиль.

Раздел 3. Тема 3. Внешняя политика Израиля в новую эпоху.

Раздел 3. Тема 4. Международные организации и Израиль.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Глобализация и Израиль» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Израиля по отношению к процессу глобализацию
2. Глобализация по-израильски.
3. Реформа органов глобального управления

максимум 7, 5 баллов

**Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика Израиля в новую эпоху»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики Израиля в новую эпоху.
2. Принципы внешней политики Израиля в новую эпоху
3. Реализация внешней политики Израиля в новую эпоху

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Международный порядок и Израиль» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие нового международного порядка и позиция Израиль
2. Позиция Израиля по реформе политического и экономического международного порядка
3. Позиция Израиля по изменению международного финансового порядка

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Международные организации и Израиль» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Израиль в ООН. Позиция Израиля по реформе ООН
2. Израиль и Европейский Союз
3. Политика Израиля на Ближнем Востоке

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

זוהי הגדרה מהפכנית במדיניות החוץ של יפן. סין היא השכנה החשובה ביותר של יפן, המעצמה הכלכלית השנייה בעולם (בינתיים) ושותפה מרכזית בסחר החוץ של יפן. איומיה של סין על טאיוון ואיי מחלוקת אחרים, והכרזתה הנשנית שפתרון נושא האי השכן הינו בעיה פנימית של סין – אשר תפתר בכל דרך שסין תמצא לנכון, התרגילים הימיים המתגרים באזור אוקינאווה, כמו גם ההצהרות החוזרות על מלחמת "המוליכים למחצה", הביאו את ממשלת יפן לשינוי מהותי במדיניותה, אם כי שמרה על הגדרה מתונה של "אתגר" ונמנעה משימוש במינוח המשברי של "איום".

בעוד סין וצפון קוריאה הביעו מחאה חריפה על שינוי המדיניות (קוריאה הגיבה בירי שני טילים ארוכי טווח), הביעה ארצות הברית תמיכה מלאה במדיניות החדשה, השגריר עמנואל רם שיבח אותה כאמיצה וכמחויבת נוכח האתגרים העומדים בפני המערב. "יפן הציבה סימן קריאה ליכולת ההרתעה שלה" אמר. "צעד היסטורי אמיץ" הודיע דובר משרד החוץ בווינגטון.

ובאשר לישראל, ביום הכרזת המדיניות החדשה התקיים מפגש מנהלים אינטימי בטוקיו, בפני ראשי החברות שנכחו בארוע נאמו שני אורחי כבוד: שר ההגנה היפני יסוקאזו המאדה, ושגריר ישראל בטוקיו גלעד כהן. שני הנואמים דיברו על האתגרים הבטחוניים, איש איש באזורו, תוך ציון הסיכויים והסיכונים, שניהם שיבחו את היכולות ואת שיתופי הפעולה המתהדקים,

משרד ההגנה היפני העלה את חשיבות הנספחות הצבאית והוסיף נספח צבאי שני בשגרירות בתל אביב. מדיניות הביטחון החדשה מציבה הזדמנויות רבות לתעשייה הבטחונית הישראלית, משלחות משרד הבטחון פקדו את טוקיו מספר פעמים השנה כמו גם ביקורים הדדיים של צמרת הצבאות.

בחודש אפריל השתתפו 14 חברות ישראליות בראשות רפאל, התעשייה האוירית ואלביט בתערוכה הבטחונית החשובה ביפן – ה-DSEI.

2. Переведите с русского языка на иврит:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном

2024-05-07 08:38

Во второй половине 6 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном в Елисейском дворце в Париже.

Председатель КНР Си Цзиньпин выразил радость по поводу своего третьего государственного визита во Францию по случаю 60-летия установления дипломатических отношений между двумя странами. Драгоценная 60-летняя история китайско-французских отношений позволит углубленно подумать о том, как начать путь на следующие 60 лет. Сейчас, когда мир переживает невиданные за последнее столетие трансформации и потрясения, Китай и Франция должны придерживаться первоначального стремления к установлению дипломатических отношений, характеризующихся независимостью и самостоятельностью, взаимопониманием, дальновидностью, взаимной выгодой и общим выигрышем, а также придать двусторонним отношениям содержание новой эпохи, чтобы построить китайско-французские отношения в новую эпоху, основанные на взаимодоверии,

стабильности, справедливости, инновации и ответственности. Стороны должны отстаивать независимость и самостоятельность и общими усилиями предотвращать «новую холодную войну» или блоковую конфронтацию, поддерживать взаимопонимание и сообща способствовать гармоничному сосуществованию в многогранном мире, сохранять дальновидность и совместно продвигать многополярность равноправного и упорядоченного мира, а также придерживаться принципа взаимной выгоды и обоюдного выигрыша и выступать против разрыва связей.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с языка иврит на русский:

יפן מתכננת להעצים ולפתח את התעשייה הבטחונית המקומית תוך שיתוף פעולה עם התעשייה האמריקאית והתעשייה הבריטית. העובדה שביבקורו אחרון של שר הבטחון בני גנץ ביפן, הודק מסמך ההבנה (MOU) בין יפן וישראל, נוצר משולש אפשרויות בלתי נדלה.

יפן בצד רכש מוגבר בארצות הברית, זקוקה למערכות הגנה נגד טילים בהם לישראל נסיון ויתרונות קרביים מוכחים. יפן מתכוונת גם לפתח יכולות יצור לפיתוח מערכות נשק לחיל האוויר וחיל הים. יתרה מכך יפן בוחנת מערכות מלטים לצורכי ביון והתקפה (הנסיון באוקראינה מטריד אותם מאד). בצד פעילות הנספח הצבאי בטוקיו, על התעשייה הבטחונית הישראלית להגביר נוכחותה בטוקיו כשם שהיא מקיימת בשווקים אסטרטגים אחרים.

במישור לוחמת המודיעין והסייבר מתכננת יפן מהפכה אמיתית, ליפן שלוש שכנות "ידידותיות ביותר" בתחום הסייבר ההתקפי – סין, רוסיה וצפון קוריאה. יפן היא אחת המדינות המותקפות ביותר, הן ברמת התשתיות הלאומיות והן ברמת החברות ועליה להגביר בצורה ניכרת את הערכותה. על פי מחקר שערכה חברת הראל הרץ נעשו 129 שותפויות ופעילויות בין חברות סייבר ישראליות לבין חברות יפניות.

מזה שש שנים קיים שיתוף פעולה אינטנסיבי בתחום הסייבר בין משרדי ראשי הממשלה ההדדיים והוקם אף, מטה משותף בתחום. אך בכך אין די, יפן נמצאת בראשיתו של תהליך הגברת המודעות הלאומית כאשר המודל הוא המודל הישראלי (8200 ואחרים). גם בתחום היצוא הבטחוני מהווה יפן שותפה אפשרית, אך מהווה גם אתגר מתחרה. עוד בימיו של ראש הממשלה אבה, הוחלט על הפשרת איסור היצוא הבטחוני. כיום יפן מעודדת יצוא בטחוני כמנוע לכלכלת יפן וכמנוף למדיניות החוץ.

יפן קבעה שלשה חוקים בתחום היצוא הבטחוני

1. אין מייצאים למדינות במצב מלחמה

2. אין מייצאים למדינות בעלות נשק להשמדה המונית

3. אין מייצאים למדינות אסורות על פי החלטות האו"ם

שלשת כללים אלו לא מונעים מיפן ליצא מערכות בטחוניות להודו לוויטנאם ומדינות אחרות הנמצאות בסכסוך רגיש מול סין.

2. Переведите с русского языка на иврит:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление

США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подрвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с языка иврит на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение, перевод и комментарий на языке иврит текста (объем 2200 - 2500 п. зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на иврит текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5	Образец текста; перечень тем для беседы.

	баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с языка иврит на русский:

בדרך להסכם סחר חופשי בין ישראל ויפו
משרדי החוץ והכלכלה סיכמו עם מקביליהם היפנים על פתיחת מסלול שיוכל להוביל להסכם סחר חופשי בין המדינות, ויכלול בשלב הראשון סקר היתכנות לקיום ההסכם. משרדי החוץ והכלכלה יתאמו את הפגישת הראשונה עם הרשויות היפניות הרלוונטיות במועד קרוב שיתאים לשני הצדדים.
בשנים האחרונות יפן הגדילה את מעורבותה בכלכלה הישראלית בהתמדה. חברות יפניות השקיעו סך של 13 מיליארד דולר בהיי-טק הישראלי מאז שנת 2000, ולמעלה מ-85 חברות יפניות פועלות כיום בישראל. פתיחת סקר ההיתכנות משקף את ההתקדמות ביחסים הביטראליים בין ישראל ויפן ואת הגידול בהיקף הפעילות עם הכלכלה השלישית בגודלה בעולם, עת השנה מציינים 70 שנים לכינון היחסים הדיפלומטיים בין המדינות.
מנהל מינהל סחר חוץ במשרד הכלכלה והתעשייה, אוהד כהן, אשר יעמוד בראש צוות המו"מ הישראלי לשיחות: "בדיקת ההיתכנות להסכם סחר חופשי היא צעד משמעותי ביחסים הכלכליים בין ישראל ליפן. משרד הכלכלה והתעשייה מפעיל נציגויות כלכליות בטוקיו ובאוסקה, הנותנות מענה לביקוש הרב מחברות ישראליות לפעול בשוק זה. אין ספק שהסכם סחר חופשי, אשר צפוי להסיר חסמים ולעודד שיתופי פעולה כלכליים, יזניק את היחסים הכלכליים באופן משמעותי. מינהל סחר חוץ יוביל את המגעים לקידום ההסכם במקביל לתהליכים מול מדינות נוספות באסיה, כגון ההסכם עם דרום קוריאה שייכנס לתוקף בשבוע הבא."
שגריר ישראל ביפן, גלעד כהן: "לאחר עשור של מגעים אנחנו שמחים להתחיל בהליך השיחות לקראת הסכם סחר עם יפן. מדובר במהלך משמעותי שיוכל להוביל להורדת מכסים, הוזלת המכונות והסחורות היפניות המיובאות לישראל, ולסייע להגדלת היצוא הישראלי ליפן. יחסינו המצויינים עם יפן מקבלים חיזוק במישור הכלכלי, ואני משוכנע שהקשרים בינינו ימשיכו להתהדק במישורים נוספים"

2. Переведите с русского языка на иврит:

В 2023 году возобновилась новая волна визитов на высшем и высоком уровнях между Китаем и Россией. Китайско-российские отношения характеризуются высочайшей степенью взаимного доверия, высоким уровнем сотрудничества и наивысшей стратегической ценностью, являются образцовыми отношениями между крупными государствами.

—Контакты на высшем уровне обеспечивают устойчивое и долгосрочное развитие китайско-российских отношений. В марте этого года Председатель Си Цзиньпин после переизбрания, как и ранее, выбрал Россию для своего первого зарубежного государственного визита. Этот визит имеет важное эпохальное значение, подтверждает высокий уровень двусторонних отношений,

демонстрирует крепкую дружбу лидеров двух стран. Под стратегической ориентацией и лидерством глав наших государств китайско-российское всестороннее сотрудничество выходит на более высокий уровень с более крупным охватом в глубину и ширь.

—Практическое сотрудничество Китая и России приносит ощутимую пользу народам двух стран. С января по август этого года товарооборот между Китаем и Россией достиг 155 млрд. долларов США, увеличившись на 32% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Мы ожидаем, что поставленная главами двух государств цель в области торговли на сумму 200 млрд. долл. будет достигнута досрочно. Китай является не только крупнейшим торговым партнером России, но и крупнейшим торговым партнером Евразийского экономического союза. Сотрудничество по сопряжению инициативы «Один пояс, один путь» с ЕАЭС также очень плодотворно. Грузовые железнодорожные перевозки «Китай-Европа» принесли значительную выгоду и большие возможности народам стран, расположенных вдоль маршрута. Опросы общественного мнения в Китае и России показывают, что народы наших стран постоянно углубляют взаимопонимание, и полны уверенности в прекрасном будущем двусторонних отношений.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (иврит)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на языке иврит ее содержание.

Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на языке иврит содержание предъявленного текста:

קשרי העבודה ושיתוף הפעולה של צה"ל עם צבאות זרים מאפשר לגופי הביטחון של ישראל ואותן מדינות להחליף מידע מודיעיני הדדי ובנוסף מאפשר לימוד דו צדדי שמתבסס על ניסיון מבצעי מגוון. הקשרים עם צבאות זרים מספקים הזדמנויות מסחריות ביטחוניות לקנייה ומכירה של אמל"ח. באופן טבעי הקשרים הידועים והמפורסמים כוללים את ארה"ב ומדינות אירופה כמו צרפת ובריטניה. גם הקשר עם מצרים זכה לכותרות אבל לאחרונה נחתם הסכם מעניין עם מדינת ברה"מ לשעבר, קזחסטן.

לא ברור עדיין מה כולל ההסכם עליו חתם שר הביטחון, משה (בוגי) יעלון יחד עם שר ההגנה של קזחסטן, אדילבק דזקסיבקוב. אולם סביר להניח ששיתוף הפעולה יכלול מכירה של טכנולוגיה ישראלית ואולי גם אימון של כוחות הביטחון הקזחים. מי יודע אולי נשמע בשנה הבאה על טייסים ישראלים שיצאו להתאמן במדינה הצחיחה.

קזחסטן לא לבד. לצד המדינות המוכרות, בעיקר המערביות, ישראל מקיימת קשרים ביטחוניים ענפים גם עם מדינות הרבה יותר מפתיעות. זה כולל מדינות אסייתיות, אחרות מדרום אמריקה ואפילו כמה ממדינות ערב. כל מדינה והאינטרס שלה, כל אחת וסוג היחסים המיוחד שרלוונטי אליה.

את היחסים האלה ניתן לחלק לשתיים, משלחות רשמיות (או שלא) דרך הצבא וגופי הביטחון ובנוסף דרך חברות פרטיות של אנשי עסקים שרובן מנוהלות על ידי קציני צבא בכירים שפרשו. במקרה של צה"ל יש יחידות שזה תפקידן כמו למשל החטיבה האסטרטגית, שבאחריותה תכנון וביצוע מדיניות החוץ של המטה הכלל בין השאר דרך מחלקת שצ"ב (שיתוף פעולה צבאי בין-לאומי), בפיקודו של אל"ם אדם זוסמן.

במקרה של החברות הפרטיות הן מתנהלות תחת חוקים נוקשים ורישיונות של משרד הביטחון. באחד הימים יצא לי להיפגש עם אדם פרטי שעוסק בתחום בבית קפה קטן בראשון. במהלך הפגישה קיבל טלפון ואמר "כן, אתה יכול לארגן לי מערכת לקנדה". כך בבית קפה קטן נרקמה לה עסקה של מילונים, הצצה קטנה לחלק מהסחר הזה.

3. Переведите с русского языка на иврит:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межгосударственных связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики Израиля в новую эпоху
2. Реализация внешней политики Израиля в новую эпоху
3. Основные цели и задачи внешней политики Израиля в новую эпоху
4. Российско-израильские отношения в новую эпоху
5. Израильско-американские отношения в новую эпоху
6. Международные отношения Израиля с сопредельными странами
7. Внешняя политика Израиля в развивающихся странах.
8. Израиль в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические

	ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки.

	Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (иврит) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(испанский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Андроненко И. Ф. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Андроненко И. Ф. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол №7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол №6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (испанском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,

			аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии; ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5

– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами		234,7	96	14	35,7	55	34
– поиск информации в различных источниках		167,7	31,7	15	30	56	35
– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет			зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак.часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема №1. История Испании. Основные исторические вехи. Современная Испания: Государственное устройство Испании. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий.

Тема №2. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами. Поездки. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков испаноязычных газет. Употребление заглавных букв. Порядок слов в предложении. Употребление конструкций “del ... al, desde... hasta, entre los días” для обозначения дат. Особенности и различия названий министерств и должностей в Испании и Латинской Америке. Замена названий должностных лиц словами «mandatario, homólogo, titular»

Поездки. Отъезды. Особенности употребления pretérito perfecto s. y pretérito imperfecto. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (llegar, venir, dirigirse, arribar, acudir, venir, partir). Тенденция употребления прилагательных в испанских текстах при указании на страну. План пересказа статьи.

Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Особенности употребления существительных «conversaciones, negociaciones, entrevistas, pláticas». Использование действительного залога при переводе глаголов «начинаться, заканчиваться, завершаться». Перевод многозначных слов «обстановка». Замена действительного залога на страдательный (возвратный). Перевод многозначных слов. Употребление инфинитива для выражения цели.

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обозначение состава делегации и ее главы, указание на страну. Перевод многозначных слов (обстановка). План пересказа статьи.

5 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Особенности употребления прилагательного «взаимный» (común, mutuo, recíproco). Использование причастных оборотов в испанском языке. Заявления. Коммюнике. Различия в значениях существительных «tratado, acuerdo, convenio. Глагольная тенденция в испанском языке. Употребление слов для обозначения времени (actualmente, próximamente, últimamente). Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №6. Дипломатические отношения. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Ознакомление с этапами развития отношений между Россией и Испанией, Россией и ряда стран Латинской Америки. Использование конструкций «ir + gerundio, venir + gerundio».

Тема №7. Встречи на высшем уровне на уровне глав государств и правительств стран Латинской Америки и Португалии. Перевод сочетаний глагол quedar + неличные формы глагола. Употребление конструкций ir + gerundio, venir + gerundio. Употребление “Preterito Imperfecto de Subjuntivo” (forma en – ra) в индикативном значении. Употребление словосочетаний, обозначающих «источник информации». Особенности употребления времен изъявительного наклонения в политических текстах (согласование времен). Перевод и употребление глаголов “afectar, ascetar, involucrar”.

Тема №8. Региональное сотрудничество стран Латинской Америки в политической и экономической областях. (el SELA, la ALADI, el Mercosur, el Grupo Andino). Сокращения в испанском языке в названиях международных организаций. Перевод эмфатических конструкций. Перевод на русский язык некоторых типов уступительных придаточных предложений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема №1. Многополярный мир. Международные организации и союзы. Европейская интеграция. Рассмотрение структуры их деятельности. Перевод выражений «en el marco de..., al margen de...» Употребление выражения «в соответствии». Использование страдательного залога.

Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение. Условные предложения 1-4 типов. Перевод на русский абсолютных герундиальных конструкций. Инфинитивные обороты.

Тема №3 Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

Тема №4 Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Перевод абсолютных причастных и герундиальных оборотов.

8 семестр

Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. Политические партии Испании. Выборы в Испании и некоторых странах Латинской Америки. Конституция Испании. Особые случаи перевода указательных местоимений. Употребление “Futuro de Subjuntivo” в законодательных и других официальных документах (конституциях, законах).

Тема №6. Региональные конфликты. Разрешение конфликтов и разоружение. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Рассмотрение одного из урегулированных конфликтов. Перевод на русский язык абсолютных герундиальных конструкций. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы выражения цели. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, уступки, условия, причины, следствия, образа действия, определительных.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	4 семестр				
1	Модуль 1. Тема №1. История Испании. Современная Испания экономика, население. Государственное устройство Испании.		40		31,7
2	Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.		40		32
3	Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		40		32
4	Модуль 1. Тема №4. Переговоры.		40		32
			160		127,7

	5 семестр				
5	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		38		7
6	Модуль 1. Тема № 6. Дипломатические отношения. Установление. Разрыв и восстановление дипломатических отношений.		40		7
7	Модуль 1. Тема №7. Встречи на высшем уровне на уровне глав государств и правительств стран Латинской Америки и Португалии		40		7
8	Модуль 1. Тема №8. Региональное сотрудничество стран Латинской Америки в политической и экономической областях. (el SELA, la ALADI, el Mercosur, el Grupo Andino).		42		8
			160		29
	6 семестр				
9	Модуль 2. Тема №1. Многополярный мир. Международные организации и союзы. Европейская интеграция.		40		15
10	Модуль 2. Тема №2 Ядерная проблема. Разоружение.		40		15
11	Модуль 2. Тема №3. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		30		15
12	Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.		40		20,7
			150		65,7

13	7 семестр Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти. Политические партии Испании. Выборы в некоторых странах Латинской Америки.		70		45
14	Модуль 2. Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		35		30
15	Модуль 2. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире.		45		36
			150		111
	8 семестр				
16	Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.		120		69
			120		69
	ИТОГО:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Тема №1. История Испании. Основные исторические вехи. Современная Испания. Государственное устройство Испании.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
Модуль 1. Тема №4. Переговоры.	Работа с текстами из испанской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа: Составление плана пересказа статьи.</i>
5 семестр		
Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа Реферирование статьи</i>
Модуль 1. Тема №6. Дипломатические отношения. Установление, разрыв.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа Составление плана пересказа статьи.</i> <i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема №7. Встречи на высшем уровне на уровне глав государств и правительств стран Латинской Америки и Португалии	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема №8. Региональное сотрудничество стран Латинской Америки.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
6 семестр		

Модуль 2. Тема №1. Многополярный мир. Международные организации и союзы. Европейская интеграция.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	Письменная работа
Модуль 2. Тема №2. Ядерная проблема. Разоружение.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 2. Тема №3. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Доклад.</i>
Модуль 2. Тема №4. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
7 семестр		
Модуль 2. Тема №5. Выборы и формирование государственных органов власти.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 2. Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Работа с текстами из испанской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

8 семестр		
Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (испанский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на испанском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух испанскую речь, а также говорить на испанском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на испанском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся**.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский).

6.1. Основная литература:

1. Ардаева, Н. В. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень А1-А2. Часть 1 : учебник / Н. В. Ардаева, И. А. Ломакина. - Москва : КноРус, 2024. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12578-6. – URL : <https://book.ru/book/951808> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 358 с. - ISBN 978-5-534-02885-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535720> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-534-03266-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535723> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-534-01024-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535721> (дата обращения: 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. EFE : информационное агентство : [сайт]. – URL : <https://efe.com/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт]. – URL : <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.
3. Organización Mundial de Comercio : [сайт]. – URL : <https://www.cidob.org/> (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.
4. El Mundo : [сайт]. – URL : www.el_mundo.es (дата обращения: 19.03.2024). – Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (инский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде;	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке;			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов. Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Темы презентаций к теме 1 модуля 1 «История Испании: основные исторические вехи. Современная Испания.

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Мусульманское господство и Реконкиста.
2. Инквизиция и изгнание евреев.
3. Испания – колониальная империя.
4. Золотой век Испании.
5. Упадок империи.
6. Эпоха Бурбонов.
7. Революции и гражданские войны в Испании в XIX в.
8. Испания в начале XX в.
9. Диктатура Primo de Rivera и II республика.
10. Эпоха франкизма.
11. Восстановление монархии и переход к демократии.
12. Современная Испания.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: модуля 1 «Визиты. Поездки. Отъезды»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи:

Los Reyes realizarán un viaje de Estado a Perú del 12 al 14 de noviembre

Los Reyes se trasladarán el próximo 11 de noviembre a Lima (Perú), donde realizarán una visita de Estado cuya agenda empieza el día 12 y finalizará el 14. El jefe del Estado, sin la Reina, proseguirá entonces el viaje hasta Guatemala para participar los días 15 y 16 en la XXVI Cumbre Iberoamericana y en varios actos de su agenda oficial. Desde julio de 2017, cuando se desplazaron al Reino Unido, no habían realizado ninguna visita al extranjero con rango de Estado, aunque sí un viaje oficial a los Estados Unidos con estancia en Nueva Orleans (Lusitania), San Antonio (Texas) y Washington.

La visita se circunscribirá básicamente a Lima, donde los Reyes mantendrán varios encuentros con el presidente del Perú y la primera dama en el Palacio Presidencial, también llamado Casa de Pizarro. Durante la estancia de los Reyes de España en Perú, ambos jefes de Estado firmarán varios acuerdos y realizarán una declaración conjunta.

Los Reyes visitarán el Congreso de la República, la sede del Poder Judicial y la Municipalidad de Lima. Asimismo, participarán en un acto empresarial, visitarán una refinería de Repsol fuera de Lima y mantendrán diversas audiencias y un encuentro con los españoles residentes en este país.

El presidente del Perú y su esposa, recibieron ayer, martes 13 de noviembre, a los Reyes de España con una ceremonia oficial de bienvenida en el Palacio de Gobierno de Lima, donde los dos jefes de Estado mantuvieron un primer encuentro y presidirán una firma de acuerdos bilaterales.

Felipe VI llegó por la madrugada a Lima procedente de París, tras participar en la ceremonia internacional conmemorativa del armisticio de la Primera Guerra Mundial y asistir a un almuerzo ofrecido en el Palacio del Elíseo por el presidente francés, mientras que la Reina Letizia viajó a la capital peruana horas antes en un vuelo comercial desde Madrid.

En algo más de cuatro años y medio, el Rey ha realizado una docena de viajes a otros tantos países, pero sólo cinco han merecido el calificativo de visita de Estado: Francia, México, Portugal, Japón y el Reino Unido. Hoy a la lista se ha unido Perú, donde los Reyes inician una visita que se prolongará hasta el miércoles, día en que el Rey, ya sin la Reina, viajará a Guatemala para asistir a la XXVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que se celebrará en Antigua.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и

	логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи:

Así ha sido la visita de Sánchez a Rabat

El presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, llegaba hasta la capital de Marruecos apenas dos semanas después de que se anunciara el inicio de una etapa de relaciones con el país árabe y de que, posterior a ese anuncio, visitara las ciudades de Ceuta y Melilla en señal de apoyo a los gobiernos locales de las dos ciudades autónomas. Según ha informado la agencia oficial de noticias de Marruecos, MAP, el jefe del Ejecutivo español ha sido recibido en el aeropuerto de Rabat por el Jefe del Gobierno, A.A.

Minutos después el rey Mohamed VI de Marruecos le recibía en el Palacio Real de Rabat y ambos se saludaban e iniciaban una conversación en español. Sánchez ha sido recibido por los servicios de protocolo marroquíes y ha accedido a la sala en la que le esperaba ya el monarca alauí. Ambos se han saludado estrechando sus manos y han mantenido una breve conversación, tras la que han tomado asiento acompañados por varios representantes de sus respectivos gobiernos.

Por parte española han acudido el ministro de Asuntos Exteriores, José Manuel Albares, y el embajador de España en Marruecos, Ricardo Díaz-Hochleitner. El rey está acompañado por su consejero, el ministro de Exteriores, a, y la embajadora marroquí en España..

Nada más empezar la conversación, el presidente del Gobierno español ha trasladado a Mohamed VI un saludo del rey Felipe VI y sus deseos de paz y felicidad. El monarca alauí ha agradecido el gesto y ha comentado con el jefe del Ejecutivo que hacía tiempo que no se veían.

Sánchez ha considerado un honor pernoctar este jueves en Rabat y ha recordado que ha estado en numerosas ocasiones en Marruecos antes de ser presidente del Gobierno. Tras el encuentro, Mohamed VI ha invitado al presidente del Gobierno español a que

le acompañe en el "iftar" de esta jornada, el momento en el que se rompe el ayuno con motivo del ramadán. Un gesto de especial simbolismo y de amistad para certificar la normalización de las relaciones bilaterales entre Marruecos y España tras la crisis diplomática que han protagonizado desde hace un año.

Según el comunicado difundido tras la reunión, durante la audiencia que mantuvo con Mohamed VI, Sánchez "reafirmó la postura de España sobre el dossier del Sáhara, considerando la iniciativa marroquí de autonomía como la base más seria, realista y creíble para la resolución de la disputa". La nota explica que el rey de Marruecos y el presidente del Gobierno español reiteraron la voluntad de abrir una nueva etapa en las relaciones entre los dos países "fundada en el respeto mutuo, la confianza recíproca, la concertación permanente y la cooperación franca y leal".

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся

	демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся незнание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 4 модуля 1 «Переговоры»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи:

Erdogan, el mediador entre Rusia y Ucrania con sus propios intereses

El presidente turco multiplica sus encuentros con Putin para tratar de negociar una solución a la guerra. Le mueven la dependencia económica de Moscú y las encuestas

La stampa de Recep Tayyip Erdogan estrechando la mano de Vladímir Putin se ha convertido en algo repetitivo: no hay otro líder con el que el presidente turco se haya reunido personalmente en más ocasiones —cuatro— desde julio. La última cita fue cuando ambos mandatarios conversaron en Astaná (Kazajistán), aunque con pocos avances aparentes. Los gobernantes no llegaron a abordar la cuestión de una posible salida para la guerra en Ucrania, al menos según la versión del portavoz del Kremlin, Dmitri Peskov. Ese contacto entre los dos líderes es visto con recelo desde Occidente, donde algunos analistas creen que Ankara se ha convertido en un caballo de Troya dentro de la Alianza Atlántica. Pero esto contrasta con los mensajes que llegan desde Kiev, agradeciendo el suministro de drones turcos y la puesta en marcha del corredor del cereal, o con los propios comunicados del Ministerio de Exteriores de Turquía, en los que se defiende la integridad territorial de Ucrania, incluida Crimea. La respuesta de la diplomacia turca es que su Gobierno busca mantener una política “equilibrada” y mediar entre las partes para poner fin a la guerra. Turquía se juega mucho; y Erdogan, más: tiene unas elecciones a la vuelta de la esquina.

“No habrá ganadores en la guerra ni perdedores con una paz justa”, dijo el presidente turco en la inauguración de la Conferencia de Interacción y Medidas de Construcción de Confianza en Asia, un foro multilateral celebrado esta semana en la capital kazaja. Turquía logró reunir a delegaciones negociadoras de ambos países hasta en dos ocasiones, si bien los acuerdos alcanzados no se respetaron.

Sin embargo, desde el verano la mediación turca ha logrado dos hitos importantes: el establecimiento de un corredor naval a través del mar Negro que ha permitido reanudar las exportaciones de grano ucranio —lo que ha contribuido a frenar la subida del precio de los alimentos a nivel global— y un intercambio de más de 200 prisioneros de guerra. Erdogan subrayó: “Nuestro objetivo es aprovechar el impulso ganado pese a las dificultades y detener el baño de sangre lo antes posible”.

Un analista geopolítico considera que Turquía es uno de los principales perdedores del conflicto por las estratégicas relaciones con ambos países y sostiene, “Turquía no puede permitirse perder a Rusia como socio comercial”.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.

2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

5 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

España y Reino Unido intentan relanzar en Madrid las negociaciones para un Tratado sobre Gibraltar

Los ministros de Exteriores de ambos países se han reunido para tratar de impulsar unas negociaciones encalladas en puntos como el control de fronteras o los impuestos. Ni se rompen las negociaciones ni terminan de salir adelante. Las conversaciones para tratar de llegar a un acuerdo que defina el encaje de Gibraltar tras la salida de Reino Unido de la UE van a continuar, pero sin fecha de cierre siquiera estimada, a pesar de que España ha advertido ya de que la situación no puede continuar *sine die*.

Los ministros de Exteriores de Reino Unido y España se han reunido en Madrid para tratar de relanzar las conversaciones, estancadas desde hace unas semanas, según fuentes conocedoras de las mismas. James Cleverly y José Manuel Albares han pedido a sus equipos que sigan negociando Uno de los puntos, en los que ninguno de los dos ministros ha entrado, es el control de las fronteras si se tira la Verja y debe trasladarse al puerto y aeropuerto gibraltareños. Sigue sin saberse cómo se van a realizar los controles en el puerto y el aeropuerto si se elimina la Verja de separación, o qué va a ocurrir con las instalaciones y el personal militar británico en el Peñón. Sí ha dicho Albares que se mantiene la idea inicial de que la lleven a cabo los policías

españoles, con asistencia durante cuatro años de los funcionarios del servicio de fronteras de la Unión Europea, Frontex.

El responsable de la diplomacia española ha remarcado que España, a través de la Unión Europea, ha presentado ya un acuerdo global para relación entre Campo de Gibraltar y Gibraltar y para la desaparición de la Verja que permita facilitar el tránsito de personas, "evitando los tráficoes ilegales de contrabando", y que implique "el uso conjunto del aeropuerto y la equiparación entre las pensiones de los españoles que han trabajado en Gibraltar con los que están allí (Community Care). El ministro principal de Gibraltar Fabián Picardo ha comparecido justo tras acabar la comparecencia conjunta de los ministros de Asuntos Exteriores para reforzar un mensaje de optimismo sobre la posibilidad de cerrar un acuerdo inminente, informa Isabel Morillo. “Estamos más cerca que nunca”, ha dicho Fabián Picardo. Ha eludido entrar en el detalle del desacuerdo para no interferir en las negociaciones pero se mostró convencido de que España y Reino Unido están en condiciones de cerrar los flecos que quedaron sin resolver tras el pacto del 31 de diciembre de 2020 y confió en que todo se precipite para un rápido desenlace.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.

7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 6 модуля 1 «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи.

El papa Francisco invita a China y Norcorea a iniciar relaciones diplomáticas

"Tengo la total confianza de que los países de este continente con los que la Santa Sede no tiene aún una relación plena, sin que avancen vacilaciones en un diálogo que a todos beneficiará", apuntó el pontífice en su cuarta jornada de visita a Corea del Sur.

El papa Francisco tendió la mano a países como China o Corea del Norte para entablar un diálogo con el Vaticano e iniciar relaciones diplomáticas, lo que allanaría el camino a la expansión del catolicismo en Asia.

El Vaticano no mantiene relaciones con China, Corea del Norte, Laos, Birmania, Bután y Brunei, mientras con Vietnam han empezado los primeros contactos y acuerdos en relación al nombramiento de obispos.

Aunque el pontífice no ha mencionado ningún país en concreto, ha habido unanimidad a la hora de interpretar que el principal objetivo de sus palabras era el Gobierno de Beijing, con quien la Santa Sede tiene unas tensas relaciones.

De hecho, el primer viaje a Asia de Francisco comenzó el pasado miércoles con un gesto muy significativo hacia el gigante asiático, con el que el Vaticano carece de lazos diplomáticos desde 1951.

El Vaticano valoró de manera positiva el hecho de que Beijing aprobara la ruta sobre su espacio aéreo, ya que en un viaje similar a Corea del Sur en 1989 el país asiático había negado esa posibilidad al papa Juan Pablo II.

Los datos de Roma señalan que en China existen entre 8 y 12 millones de católicos, divididos entre los pertenecientes a la Iglesia oficial o "Patriótica" - controlada por el Gobierno comunista- y la clandestina, en comunión con Roma y perseguida por Beijing.

Un grupo de jóvenes católicos chinos ha podido asistir a la sexta Jornada de la Juventud Asiática (JJA) en Corea del Sur, en la que participó el papa, aunque a más de un centenar de fieles se les impidió cruzar la frontera debido a "situaciones problemáticas internas", según los organizadores de la visita del pontífice.

Aunque se ha apuntado que fue el Gobierno de Beijing quien bloqueó la salida del país de esos jóvenes católicos, ni el papa ni sus portavoces han querido hacer ningún comentario al respecto durante su estancia en Corea del Sur.

Las relaciones con Corea del Norte se presentan más complicadas y el régimen norcoreano rechazó la invitación de Archidiócesis de Seúl para que asistiera una delegación católica a la misa por la paz y la reconciliación que tendrá lugar mañana en la catedral de Myeongdong de la capital surcoreana.

En Corea del Norte la Constitución garantiza la libertad de culto y existen algunas iglesias supervisadas por el Estado en Pyongyang, pero los refugiados que escapan de este hermético país aseguran que el régimen reprime duramente cualquier tipo de práctica religiosa.

Las palabras de Francisco ante los obispos se han inscrito en los deseos del Vaticano de poner más énfasis en Asia, donde poco más del tres por ciento de la población es católica.

En la era del primer papa latinoamericano de la historia, la Iglesia de Roma parece estar prestando mucho interés al desarrollo del catolicismo en Asia, una de las regiones con mayor número de jóvenes.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Темы докладов к теме 6 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История дипломатических отношений между Испанией и Россией.
2. История дипломатических отношений между Россией и странами Латинской Америки.
3. История дипломатических отношений между Испанией и Марокко.
4. Кризисы в дипломатических отношениях между Испанией и Марокко с 1975 по 2023 гг.
5. Кризис в дипломатических отношениях между Испанией и Аргентиной (2024г.)

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Встречи на высшем уровне на уровне глав государств и правительств стран Латинской Америки и Португалии»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. История создания и структура Организации «Cumbres Iberoamericanas»
2. Задачи организации и ее участники «Cumbres Iberoamericanas»
3. Валовой внутренний продукт и население стран-участников «Cumbres Iberoamericanas»
4. Решение насущных проблем.
5. Ассоциированные организации с «Cumbres Iberoamericanas»

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Региональное сотрудничество стран Латинской Америки»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. История создания организации OEA, ее состав и функционирование.
2. История создания организации TLCAN, ее состав и функционирование.
3. История создания организации Mercosur, ее состав и функционирование.
4. История создания организации SELA, ее состав и функционирование.
5. История создания организации ALADI, ее состав и функционирование.
6. История создания организации Grupo Andino, ее состав и функционирование.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец письменной работы по теме 1 модуля 2: «Многополярный мир. Международные организации и союзы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Задание: прочитайте статью и выполните ее письменное реферирование.

La UE abre la puerta a Bosnia-Herzegovina

La Comisión Europea ha propuesto este miércoles formalmente que Bosnia-Herzegovina obtenga el estatus de candidato para ingresar en el club comunitario, un paso fundamental en el proceso que el país balcánico llevaba años esperando y que todavía deben refrendar los jefes de Estado y Gobierno en un Consejo Europeo. La

ofensiva bélica que Rusia realiza en Ucrania desde el 24 de febrero ha obligado a los Veintisiete a acelerar los procesos y lanzar señales para que los países que esperan desde hace años a entrar en el club, sobre todo los de la antigua esfera soviética, no se sientan dejados de lado. Especialmente desde que este verano se otorgó por la vía rápida el estatus de candidato a Ucrania y Moldavia, algo que no sentó nada bien en los Balcanes Occidentales, que llevan años de negociaciones y esperas.

“La brutal invasión rusa de Ucrania destaca la importancia de la ampliación europea, que adquiere un nuevo significado geopolítico y supone una inversión a largo plazo en la paz, la prosperidad y la estabilidad de nuestro continente”, subrayó el alto representante para Política Exterior de la UE, Josep Borrell, al anunciar la decisión sobre Bosnia-Herzegovina.

También la presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, que había adelantado la noticia durante un discurso ante la conferencia de embajadores en Bruselas, subrayó el contexto bélico como principal artífice de esta aceleración de tiempos. “El viento de cambio vuelve a soplar en Europa. Igual que en los años 1970, cuando España, Portugal y Grecia eligieron la democracia, o cuando los combatientes de la libertad derribaron el Muro de Berlín”, dijo la alemana, para quien “este es el momento de Europa y depende de nosotros aprovecharlo”.

No obstante, tanto Von der Leyen como Borrell y, posteriormente, el comisario para la Ampliación de la UE, Olivér Várhelyi, subrayaron que Bosnia-Herzegovina solo conseguirá el ansiado título de país candidato si realiza antes un “conjunto sustancial de reformas clave que refuercen los derechos fundamentales, el Estado de derecho, las instituciones democráticas y el funcionamiento del país”. Bruselas también quiere ver mejoras en la lucha contra la corrupción y el crimen organizado, además de garantías en la libertad de expresión y en materia migratoria.

La posibilidad de adquirir el estatus de candidato “es una oferta que solo se produce una vez y que viene con expectativas muy altas”, advirtió Várhelyi en rueda de prensa en Bruselas. Ahora, advirtió, “todas las miradas estarán puestas” en las autoridades bosnias, de las que Bruselas espera que “implementen rápidamente las reformas que la gente de Bosnia-Herzegovina se merece y ya ha pedido”.

Tras su designación como candidato se abre un largo proceso de negociaciones formales entre la UE y el país aspirante, que debe adoptar las leyes europeas ya establecidas y realizar todos los preparativos necesarios para aplicarlas de manera adecuada. Asimismo, debe cumplir los criterios de adhesión, que incluyen reformas judiciales, administrativas y económicas, entre otras. Estas negociaciones incluso pueden tardar mucho en arrancar: con Macedonia del Norte y Albania lo hicieron solo este verano, años y hasta lustros después de languidecer como candidatos.

Cada país candidato es sometido anualmente a una revisión de sus avances. En las de este año, presentadas este miércoles, Serbia ha recibido un fuerte tirón de orejas, sobre todo por su cercanía a Moscú. El país “debe mejorar de forma prioritaria su

alineamiento con la política exterior y de seguridad de la UE, que ha caído de manera significativa”, subraya la Comisión Europea en su informe, en el que también insta al país balcánico a “abordar con rotundidad todas las formas de desinformación”.

Максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 2 модуля 2 «Ядерная проблема. Разоружение».

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Борьба с распространением ядерного оружия.
2. Проблема ядерного разоружения в мировой политике.
3. Проблема сохранения мира и разоружения.
4. Пути решения проблемы мира и разоружения.
5. Проблема мира и разоружения, предотвращение ядерной войны.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 3 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Внешняя политика Российской Федерации в Китае.
2. Внешняя политика Российской Федерации в азиатско-тихоокеанском регионе.
3. Внешняя политика Российской Федерации на Латиноамериканском континенте.
4. Внешняя политика Российской Федерации на Ближнем Востоке.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 4 модуля 2 «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 6 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Терроризм как глобальная проблема.
2. Терроризм и экстремизм.
3. Борьба с терроризмом в Испании (других странах)
4. Кровопролитие на Олимпиаде в Баварии в 1972 г.
5. История организации «ЕТА»
6. Борьба с террористической организацией «ISIS»

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Темы письменных работ к теме 5 модуля 2 «Выборы. Органы государственной власти»

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование:

Maduro endurece la represión y allana su camino hacia la reelección en Venezuela

No hace ni un año algunos diplomáticos salían sorprendidos de las reuniones con el núcleo duro del chavismo. Jorge Rodríguez, en nombre de Nicolás Maduro, emitía en esos encuentros a puerta cerrada señales claras de tener la intención de conducir al país hacia una transición democrática. Los presentes conocían de sobra las dobleces con las que se habían manejado en el pasado los herederos políticos de Hugo Chávez, pero ahí estaban ellos sentados en sillas de oficina, incrédulos a veces, sí, eso es innegable, pero en el fondo querían creer y esa sensación resultaba agradable. También más de un presidente extranjero que se había entrevistado en privado con Maduro había tenido la sensación de que algo extraordinario iba a ocurrir en Venezuela: el chavismo parecía dispuesto a celebrar en 2024 unas elecciones competitivas con todas las garantías si le aseguraban que su desalojo del poder sería pacífico.

El hombre que iba a comandar esta mutación sería Rodríguez, presidente de la Asamblea venezolana, psiquiatra, semipoeta y escritor de relatos *dark* con cierto toque literario. Rodríguez no se comporta como un bárbaro ni usa ropa de deporte. Lleva gafas de pasta, una cabeza bien afeitada y un pañuelo que le asoma por el bolsillo de la americana. No desentonaría en la terraza de un cafecito de París después de haber comprado en una tienda de Chanel. Sin ironía, lo veían como una figura similar a la de Adolfo Suárez, el político proveniente del franquismo que había liderado la transición española hacia la democracia.

Esa misma gente que lo tenía a su lado en esas reuniones en las que se decidía el futuro de Venezuela se quedó asombrada el martes, cuando vieron por televisión a Rodríguez, sudado y alterado, con una pequeña constitución en la mano. No parecía un dirigente conciliador ni tolerante, más bien todo lo contrario. Proponía crear una ley que penalizara con dureza a “los traidores a la patria”, la losa que caería sobre los opositores y los activistas, a los que se detiene bajo la acusación de terrorismo con pruebas muy endebles. “Escuchen bien”, dijo, “que no vayan a empezar a decir que hay una persecución política, muy por el contrario. En la legislación de cualquier país del mundo, los Estados, los territorios, se protegen de los traidores, de los esquirols, de los cabezas de playa”.

Esas palabras envenenaron aún más el ambiente que rodea las elecciones presidenciales que se celebrarán el 28 de julio. Su hermana Delcy, otra de las figuras fuertes del madurismo, había escrito en redes sociales horas antes que los antichavistas saboteaban el metro de Caracas. ¿La prueba? Un vídeo borroso en blanco y negro de un circuito cerrado de televisión. El asunto fue a más: Maduro acusó a Álvaro Uribe Vélez, el expresidente colombiano, y al opositor Leopoldo López de querer “atacar los Estados cercanos de Venezuela”. “Cuando esos dos terroristas perversos se reúnen es para conspirar. Alerta máxima a toda la Fuerza Armada Nacional Bolivariana”, anunció Maduro, que desde principios de año ha denunciado cinco complotes para asesinarle, lo que ha derivado en la detención de antichavistas y de académicas como la prestigiosa Rocío San Miguel, experta en el mundo castrense chavista.

Esta arremetida tiene como objetivo último a María Corina Machado, la principal líder de la oposición. La innombrable en los círculos chavistas. Maduro creía que ella no tenía ninguna opción de disputarle el poder en las urnas, pero cambió de opinión cuando vio que arrasó en las primarias de la oposición y que sacaba más de dos millones de personas a la calle. En la mayoría de las encuestas creíbles, ella puntúa por encima de él. Machado recoge más de dos décadas de desgaste chavista, en las que se ha llegado a una crisis económica inaudita en la historia del país. Pero no hay ninguna opción de que Machado pueda competir por una inhabilitación confirmada por el Tribunal Supremo de Justicia, controlado por el chavismo. La idea de Machado, sin embargo, es continuar en la carrera presidencial y forzar al máximo a Maduro, que pagaría un alto coste político por verse retratado como un antidemócrata. Esa percepción que recae sobre ellos les duele especialmente a Rodríguez, en otro tiempo un destacado líder estudiantil, y al fiscal Tarek William Saab, activista en defensa de las víctimas del Caracazo, del 27 de febrero de 1989, cuando se produjeron motines populares por la crisis económica que el Gobierno de entonces reprimió con un alto número de muertos.

Machado tendría la opción de ceder su capital político a otra candidata o candidato que llevara su antorcha y con eso hacerle frente a Maduro, pero el chavismo está cortando de raíz esa posibilidad. Este miércoles, el servicio de inteligencia del Gobierno de Nicolás Maduro, el Sebin, detuvo a Henri Alviárez, cercano colaborador de la aspirante presidencial y número dos de su partido, Vente Venezuela, y a Dignora Hernández, secretaria general de la organización. Las autoridades también emitieron órdenes de captura contra siete destacados integrantes de su equipo, entre ellos Magalli Meda, de quien se decía que podía ser un posible reemplazo de Machado. Esa posibilidad ha quedado fulminada. La percepción general es que esta ola de detenciones y órdenes de capturas no ha hecho más que empezar.

Maduro camina hacia una elección como la que acaba de ganar Vladímir Putin, en la que solo concurrían otros tres candidatos opositores que en realidad no eran más que sus satélites. Pero entre ellos hay importantes diferencias. Sondeos confiables sitúan la popularidad de Putin por encima del 80%, mientras que la de Maduro puede ser cuatro veces menor y hay pruebas de ello. El Gobierno chavista organizó un referéndum en diciembre con el que pedir permiso a los venezolanos para anexionarse el Esequibo, un territorio de Guyana. El asunto debería crear un consenso mayoritario, Venezuela perdió esa región en un laudo arbitral amañado por los británicos hace 100 años. El chavismo esperaba superar las imágenes de gente haciendo cola para votar en las primarias de la oposición, pero no lo consiguió. No hay ninguna fotografía que haya podido usar Maduro de ese día para presumir. A diferencia del presidente ruso, él estaría en la posición de perder si se enfrentara cara a cara con Machado. Por eso, ha tenido que sacar el puño de hierro y endurecer la represión. El chavismo no tiene intención de hacer una transición democrática.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Разнообразие новых технологий.
2. Кибератаки в Испании и других странах.
3. Кибербезопасность в России.
4. Кибербезопасность в Испании.
5. Сотрудничество в области кибербезопасности.
6. Предупреждение киберпреступности.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения,

	что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Экологические проблемы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Климатические изменения в мире.
2. Глобальное потепление и его угрозы.
3. Защита окружающей среды.
4. Природные катастрофы в 2023-2024 гг.
5. Стихия против человека- ответ природы на деятельность человека?
6. Пути решения глобальных экологических проблем.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов.

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование:

Biden afirma que EE UU defendería a Taiwán en caso de invasión por parte de China

“La idea de que [la isla] se pueda tomar por la fuerza no es apropiada”, ha indicado el presidente estadounidense en Tokio, donde ha lanzado un nuevo acuerdo de cooperación económica en Asia

En la gira por Asia del presidente estadounidense, Joe Biden, para sacar pecho frente a China y reforzar el giro hacia la región de su política exterior, un asunto amenazaba con hacer saltar chispas en la áspera relación entre Washington y Pekín, si salía a relucir: Taiwán, la isla alineada con EE UU que China considera parte de su territorio y para cuya unificación no renuncia al uso de la fuerza. Durante cuatro décadas, Washington ha esquivado clarificar si saldría en ayuda de Taipéi en caso de una invasión, en una postura que denomina “ambigüedad estratégica”. Este lunes, Biden ha optado por la contundencia. Preguntado por un periodista si defendería a Taiwán en caso de ataque, el inquilino de la Casa Blanca contestó: “Sí. Es el compromiso que hemos tomado”.

“Respetamos la política de *Una China* y todos los acuerdos firmados a partir de ella”, precisó, en una frase destinada a aplacar la previsible furia de Pekín. “Pero la idea de que [Taiwán] se pueda tomar por la fuerza, simplemente por la fuerza, no es apropiada. Dislocaría toda la región y sería un acto similar a lo que ha ocurrido en Ucrania [con la invasión rusa]. Así que es una carga todavía más pesada“. Biden subrayó, en cualquier caso, que su expectativa es que algo así no llegaría a ocurrir ni se intentaría.

Una China es la expresión —con interpretaciones distintas— que sienta las bases para las relaciones entre Pekín y el resto de naciones, incluido Estados Unidos. Para Pekín, esa expresión implica el reconocimiento de que solo existe una China, y esta incluye a Taiwán, donde se refugiaron las tropas nacionalistas derrotadas por el ejército comunista en la guerra civil en 1949. Para Washington, la expresión significa que

reconoce al Gobierno en Pekín como el representante de China y el estatus de Taiwán no está determinado.

Más tarde, un funcionario de la Casa Blanca que acompañaba a Biden matizaba que la respuesta presidencial dada este lunes no significa un abandono de la “ambigüedad estratégica”. La ley estadounidense de Relaciones con Taiwán obliga a este país a vender armamento a la isla para su autodefensa, ha recordado. Pero llueve sobre mojado, y no es la primera vez que el presidente demócrata se declara dispuesto a prestar asistencia militar a Taiwán en caso de ataque. Ya en octubre pasado hizo un comentario similar, que causó un enorme malestar en Pekín antes de que funcionarios de la Casa Blanca matizaran —como ahora— que no ha habido un cambio de postura estadounidense.

Mediante la “ambigüedad estratégica”, Washington busca disuadir de Pekín de intentar tomar Taiwán mediante la fuerza. Al mismo tiempo, evita que un Taipéi que pudiera sentirse envalentonado por el apoyo estadounidense declarara formalmente su independencia, un gesto que arrancaría una respuesta violenta de China.

La cuestión taiwanesa es el asunto más importante, y más delicado, en la relación entre Estados Unidos y China. Para ambos rivales, ese territorio tiene una importancia fundamental. Para China, hacerse con el control de la isla representaría completar la recuperación del territorio perdido a manos de las fuerzas extranjeras en lo que denomina su “siglo de humillación”, entre mediados del siglo XIX y hasta 1949. También le abriría una salida hacia el Pacífico, un triunfo especialmente importante en tanto está convencida de que Washington quiere bloquearle el paso —y su creciente influencia— a través de una serie de alianzas estratégicas en la región.

En cambio, para Estados Unidos, Taiwán es el broche que cierra la cadena de islas frente a las costas chinas que le permiten controlar el Pacífico. Para ambos, tener de su lado a Taipéi representa contar con el mayor fabricante del mundo de semiconductores avanzados. Una invasión de Taiwán —de la que no hay visos— resultaría, según los analistas, mucho más desestabilizadora que la guerra en Ucrania, por su potencial de enfrentar directamente a las dos principales potencias militares.

Pekín ha aumentado la presión sobre Taiwán desde que comenzó en 2016 el mandato en Taipéi de la presidenta Tsai Ing Wen, partidaria de una política de mayor escepticismo hacia el coloso asiático. China, inmersa en una profunda modernización de su ejército, ha aumentado la frecuencia y dimensiones de sus maniobras militares cerca de las aguas taiwanesas, y aviones de la fuerza aérea china sobrevuelan a menudo el espacio de defensa taiwanés. La retórica del Gobierno de Xi es cada vez más asertiva sobre una futura unificación que considera “inevitable” y, aunque sostiene que su vía preferida es la pacífica, no descarta el uso de la fuerza.

En Pekín, en una primera reacción a las palabras de Biden, China ha reiterado la posición que suele esgrimir en todo lo relativo a Taiwán: “Nadie debería subestimar la firme determinación, la firme voluntad y capacidad del pueblo chino de defender la

soberanía nacional y la integridad territorial”, ha declarado el portavoz del Ministerio de Relaciones Exteriores chino., Wang Wenbin, en la rueda de prensa diaria de su departamento. En víspera del viaje de Biden, el consejero de Estado chino, Yang Jiechi, y había advertido a su homólogo en la Casa Blanca que Washington iba por el “camino equivocado” en su política hacia Taiwán.

максимум 15 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.

4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов».

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Каталония
2. Северная Ирландия
3. Нагорный Карабах.
4. Северный Кипр.
5. Фолкленский конфликт.
6. Тайвань.
7. Конфликт между Индией и Пакистаном в Кашмире.

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11-8 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Поставьте нужный предлог: *con, de a, hacia, en*

Por no estar dispuestos ... discutir la situación política empeorada, las partes no pudieron avanzar ... el diálogo. En el transcurso ... las negociaciones los participantes se enfocaron ... los temas pendientes de la agenda bilateral. Lo que los venezolanos cuentan ... el respaldo de Rusia y otros países vecinos, el presidente Maduro prosigue su política de enfrentamiento ... EEUU. Como los países carecen ... los lazos diplomáticos, tienen la intención ... iniciarlas en el futuro próximo. Si las partes no dejan de acusar una ... otra, nunca podrán llegar ... el acuerdo común.

Задание 2. Выберите правильный вариант:

1. El ministro de Exteriores español y su homólogo mexicano suscribieron el documento, destinado a su alianza histórica y a adaptarla a los nuevos desafíos.

A – revisar
renovar

B – reavivar

C –

2. El presidente norteamericano amenaza con el pacto comercial si México deja pasar la caravana de migrantes.

A – firmar

B – rechazar

C – anular

3. Para limitar la llegada de los inmigrantes ilegales en pateras, España ofrece a Marruecos la inmigración regulada de temporeros.

A – rechazar

B – reducir

C - potenciar

4. Según el presidente, entre los migrantes, que buscan alegando motivos de seguridad, hay «muchos criminales».

A.- apoyo

B – asilo

C – ganancias

5. España se alía con las dos grandes potencias europeas para ganar en la era post-Brexit.

A – fama

B – prestigio

C – influencia

6. Rabat daba por todos los contactos políticos con España a la espera del cambio de la postura del ejecutivo español en torno al Sáhara Occidental.

A – suspendidos

B – aprobados

C – anulados

7. Las fuentes gubernamentales informaron que en una sesión..... los ministros discutirán los planes de la cooperación comercial entre los dos Estados.

A – a puerta cerrada

B – a puerta abierta

C – en secreto

8. Washington planteaba las sanciones solo a cambio del desvío del rumbo político cubano.

A – imponer

B – levantar

C – reforzar

9. Ankara la decisión de retirarle el trato comercial preferencial.

A – aplaudió

B – confirmó

C - lamentó

Задание 3. Дайте испанские эквиваленты:

1) переговоры запланированы на начало марта –

2) успешно завершить переговоры –

3) содействовать переговорному процессу

4) многостороннее соглашение –

5) отвечать интересам обеих стран –

Задание 4. Переведите с испанского на русский:

El papa Francisco recibió este sábado por primera vez en el Vaticano al presidente de Ecuador en una audiencia larga durante la que hablaron de la defensa de la Amazonía y de corrupción.

Se han abordado algunos temas de interés común como el respeto por los pueblos indígenas y su cultura, así como la protección del medio ambiente. Se trata de un tema muy importante para el papa argentino, quien convocó una reunión de obispos para discutir sobre la Amazonía. Durante la audiencia privada que se abordó también el tema de la corrupción. Hubo un fructífero intercambio de opiniones sobre la situación política y social de la región.

El mandatario ecuatoriano llegó al Vaticano con una delegación de ocho personas, encabezada por la canciller E. El mandatario ecuatoriano viajará luego a España, donde el lunes tendrá una audiencia con el presidente de Gobierno español, y será recibido por el Rey de España, Felipe VI.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Преобразуйте фразы из прямой речи в косвенную. Обратите внимание на согласование времен в придаточном предложении.

1. Pedro dice : “Estoy mal”
2. Miguel dijo: “Tengo mucho que hacer”
3. Timoteo ha dicho: “Estoy alegre de verle”
4. Ana explicó: “Voy en comisión de servicio”
5. Mi madre ha dicho: “Ayer vi a tu prima”
6. Los empleados dijeron: “No hemos cumplido todo el trabajo por tener poco tiempo”.

Задание 2. Подставьте соответствующие относительные местоимения с предлогом или без предлога.

- 1) He cumplido el asunto ____ ____ te hablé.
- 2) El señor ____ ____ ves delante es mi padre.
- 3) Adela ____ arido trabaja conmigo, se ha ido al extranjero.
- 4) ¿____ ha hecho todo el trabajo?
- 5) ¿____ me dices?
- 6) Quiero presentarle al periodista ____ artículos se leen mucho.
- 7) Ernesto ____ ____ hice un viaje, me hablo de su vida.
- 8) Formo parte de la delegación ____ jefe es Antonio.
- 9) He facturado la maleta dentro dentro ____ ____ he metido trajes.
- 10) Me dijo que se quedaba, ____ ____ me asombró mucho.

Задание 3. Поставьте глаголы в Infinitivo в формы 2 лица Imperativo afirmativo o Imperativo negativo.

La madre se va de vacaciones y le da al hijo las últimas órdenes:

1. Dar la comida a la gata.
2. Limpiar la habitación de vez en cuando.
3. Llamar a la abuela.
4. Hacer los deberes de casa todos los días.
5. No invitar a muchos amigos a casa.
6. No ponerse el pantalón nuevo.
7. Acostarse a las diez.
8. No ver la tele hasta muy tarde.
9. No abrir la puerta a los desconocidos.
10. No comerse todos los dulces.
11. No pelearse con el hijo del vecino.
12. Obedecer a tu hermana.

Задание 4. Выберите лексический вариант согласно контексту.

1. No recuerdo exactamente ... que tenía cuando visité por primera vez ...
 - a) la edad
 - b) el nombre
 - c) la necesidad
 - a) el museo de Louvre
 - b) la Galería Nacional
 - c) el museo de el Prado
2. "Nunca ... nada semejante" – pensaban ellos sin ...
 - a) recordar
 - b) sonar
 - c) ocurrir
 - a) falta
 - b) interés
 - c) duda
- 3) Los padres creían que yo debía perder ... yendo a la Academia y debía ... mis estudios en el colegio.
 - a) tiempo
 - b) dinero
 - c) deseo
 - a) comenzar
 - b) seguir
 - c) terminar

Задание 5. Переведите на испанский язык.

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.
- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!

Задание 5. Переведите на испанский язык.

Президент Вьетнама прибудет с официальным визитом в Россию
ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Поставьте глаголы в форму Imperativo afirmativo и Imperativo negativo заменив дополнения на краткую форму местоимений.

Haga según el modelo: *Te dejo este disco? - Vale, déjame lo / no me lo dejes*

1. ¿Le comunico al director la noticia?
2. ¿Les digo a los jefes la verdad?
3. ¿Te traigo más patatas para la tortilla?
4. ¿Niños, ¿os cuento un cuento?
5. ¿Te repito la pregunta?
6. ¿Os doy mis libros?
7. ¿Os pongo la mesa?
8. ¿Le elijo los discos?
9. ¿Les doy mi promesa?
10. ¿Les sirvo la cena en la terraza?

Задание 2 Раскройте скобки в условных предложениях 1 типа.

1. Si no (decirme) _____ lo que quieres, (ser) _____ difícil que te ayude.
2. Decidí que si (necesitarme, ellos) _____ (buscarme) _____ .
3. Si (haber) _____ un puesto vacante, (ser) _____ posible contratarte.
4. Si (tener, nosotros) _____ dinero suficiente, (poder) _____ comprar esta moto.
5. Si el señor (administrar) _____ bien sus capitales, no (tener) _____ problemas financieros.
6. Es lástima que el niño se haya puesto enfermo. Si no (comerse, él) _____ dos helados, no (resfriarse) _____.
7. Si (hacer caso, tú) _____ de lo que te aconsejé, no (tener) _____ ahora ese disgusto tan grande.
8. No (estar, tú) _____ de mal humor si (dormir) _____ bien la noche pasada.

Задание 3. Заполните пропуски соответствующими глаголами в Presente, Futuro o Potencial simple: *poder, importar, deber, gustar, haber, significar, ponerse, salir, apetecer*

Oye, te _____ bajar un poco el volumen, que me duele mucho la cabeza.

La verdad es que tengo mucha hambre. ¿Te _____ tomar algo?
 ¿_____ venir a buscarme esta noche?
 Creo que todos _____ ser más concientes de lo que estamos haciendo.
 Quedarnos aquí _____ perder el tiempo.
 Comprando el coche, _____ de viaje por toda Europa.
 ¿Os _____ un helado? Venga, os invito.
 ¡Vaya frío! Yo en tu lugar _____ la chaqueta.
 En todo caso, _____ que llamar a Begoña para avisarla.

Задание 4. Поставьте глаголы в формы Modo Indicativo или Modo Subjuntivo

1. Me molesta que (interrumpirnos, ellos) _____ continuamente.
2. Sería muy de agradecer que tú (guardar) _____ silencio respecto a un asunto tan delicado.
3. Cuando (enfadarse, tú) _____, es imposible hablar contigo.
4. Te aseguro que mientras tú (estar) _____ conmigo, no te faltará nada.
5. Cuando ellos (portarse) _____ así, creo yo que (tener) _____ sus motivos.
6. No sé cuándo (llegar) _____ el tren de Málaga.
7. Nos pidió que (mandarle, nosotros) _____ una postal cuando (estar) _____ de viaje por Francia.
8. Aunque la Informática (dominar) _____ nuestro mundo, siempre habrá cosas que sólo el ser humano podrá hacer.

Задание 5. Переведите на испанский язык:

- 1) По мнению этих политиков, недопустимо, чтобы Иран создал атомное оружие.
- 2) Посредники думают, что еще существует возможность дипломатического решения вопроса.
- 3) Мы хотим, чтобы диалог продолжался.
- 4) Справедливо, что соглашение будет основываться на принципе «два государства для двух народов».
- 5) Неправда, что ООН приняла санкции.
- 6) Мы боимся, что стороны применяют силу.
- 7) Не думаю, что они пришли к соглашению.
- 8) Настало время, чтобы власти рассмотрели вопрос о беженцах.
- 9) Важно, что диалог начался.
- 10) Жаль, что премьер уделил внимание только иранскому вопросу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Поставьте глаголы в формы Modo Indicativo o del Modo Subjuntivo:

1. Lamento que _____ (perder, vosotros) el tiempo en vano y no han logrado nada.
2. Preferiría que _____ (ir) tú sola.
3. Intenté que me _____ (comprender, él), pero no lo conseguí.
4. Nos enfadó mucho que te _____ (tratar, ellos) así.
5. Dejé la puerta del jardín abierta para que _____ (entrar) los invitados.
6. Puede que mañana no _____ (haber) sesión nocturna, será mejor que _____ (elegir, nosotros) otra película.
7. Quizá _____ (cambiar) de opinión, son muy indecisos.
8. Por mucho que _____ (decir, tú), no estoy dispuesto a cambiar de opinión..
9. Me gustaría que por fin _____ (aprender, tú) a llamarme antes de las doce de la noche. Es que estoy harta de que _____ (despertar) a toda mi familia.
10. Me iré aunque no me lo _____ (permitir, ellos).

Задание 2. Трансформируйте предложения в косвенной речи в прямую.

1. Me contó que iba a hacer un viaje a Argentina.
2. Me dijo que su hermana estaba casada con un deportista.
3. Le confesé que había escrito a Ricardo y se lo había explicado todo.
4. Mi profesora quiso saber que cuándo acabaría el informe.
5. Le dije que estaba fatigado y que no tenía ganas de salir.
6. Me dijo que ya había visto esa película.
7. Nos dijo que no tardaría en volver a Madrid.
8. Me preguntaron si yo iba a participar en la conferencia.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глаголы в формы Modo Indicativo o Modo Subjuntivo.

1. Ojala no (haber) _____ problemas, pero siempre los hay.
2. No creo que (tú, estar) _____ diciendo la verdad.
3. Sospecho que Luis (querer) _____ engañarme.
4. No me gusta que me traten como si (ser) _____ un niño.
5. Hazlo como (tú, poder) _____ .
6. Por muy simpático que (él, ser) _____ no conseguirá ganarse mi afecto.
7. Por supuesto que no abro la puerta al primero que (llegar) _____, hoy no te puedes fiar de nadie.
8. Nadie me ha preguntado todavía si me (interesar) _____ con ellos.
9. Tomad lo que (vosotros, querer) _____, hoy os invito yo.
10. Antes de que Adriana (irse) _____, pudimos hablar con ella.

Задание 4. В предложениях замените глагол “dar” на предложенные в списке глаголы, более точно соответствующие содержанию: *facilitar, proporcionar, regalar, adjudicar, otorgar, conceder, presentar, organizar*.

1. Este anillo de oro era de tu abuela, tu madre te lo dará el día de tu boda.
2. En 1963 Vario Vargas Llosa publicó la novela “La ciudad y los perros” y al célebre escritor peruano le dieron el premio Biblioteca Breve.
3. Si no sabes dónde encontrar datos para el informe, dirígete a la Biblioteca Nacional, allí te darán todo el material necesario.
4. – Y la fiesta, a qué se debe? – El motivo no me lo explico, pero la van a dar por todo lo alto.
5. El ministro pidió que le dieran más información sobre lo sucedido.
6. Espero que me den el visado mañana.

Задание 5. Преведите на испанский язык:

1. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
2. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
3. Марио сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
4. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
5. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество

	грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Подставьте соответствующие глаголы из предложенных в списке: *cargo, correr a cargo de, hacerse cargo de, formular cargos (contra alguien), cargas fiscales*

El ministro tuvo que dejar _____ por motivos de salud.

Las _____ excesivas obstaculizan el trabajo de pequeñas empresas.

No te preocupes, todos los gastos _____ de la empresa.

Muerto el padre, su hermana _____ de los niños.
Los _____ contra este empresario son muy graves.

Задание 2. Трансформируйте предложения согласно модели:

Modelo: El premier lo hizo todo para normalizar la situación. El premier lo hizo todo para que la situación se normalizara.

1. Sánchez hizo muchas propuestas para realizar las reformas.
2. Las partes discutieron mucho para firmar el acuerdo.
3. Los trabajadores se dirigieron a la administración para subir los salarios.
4. Los diplomáticos emprendieron muchos esfuerzos para lograr la paz.
5. Los manifestantes expresaron la protesta para evitar el despido.

Задание 3. Переведите предложения на испанский язык, употребляя Modo Subjuntivo.

- 1) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 2) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 3) Куда бы ни ездил с визитом итальянский премьер, его повсюду сопровождали ведущие итальянские предприниматели.
- 4) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 5) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

Задание 4. Выразите предположение, поставив глагол в Futuro simple., Futuro Perfecto, Pretérito Perfecto.

1. El jefe no nos ha saludado, (estar enfadado) _____ con nosotros.
2. El acuerdo no está firmado, las partes (no llegar) _____ al acuerdo.
3. Han anunciado que la segunda ronda de elecciones (celebrarse) _____ en marzo.
4. El candidato a la presidencia ha decidido dejar su carrera electoral. (Fracasar) _____ en los debates con su rival.
5. Lo (ver) _____ con tus propios ojos, pero la historia me parece increíble con tus propios ojos, pero la historia me parece increíble.
6. No comes nada, (cenar) _____ ya sólo?
7. (Separarse) _____, no los veo salir juntos.
8. ¿Dónde está Felipe? Le (detener) _____ en el trabajo.
9. En este conflicto no (haber) _____ ganadores.
10. Creo que para la vez que viene (aprender) _____ todas las reglas.

Задание 5. Переведите предложения на русский язык.

El papa Francisco invita a China y Norcorea a iniciar relaciones diplomáticas
Francisco tendió la mano a países como China o Corea del Norte para entablar un

diálogo con el Vaticano e iniciar relaciones diplomáticas, lo que allanaría el camino a la expansión del catolicismo en Asia.

El Vaticano no mantiene relaciones con China, Corea del Norte, Laos, Birmania, Bután y Brunei, mientras con Vietnam han empezado los primeros contactos y acuerdos en relación al nombramiento de obispos.

Aunque el pontífice no ha mencionado ningún país en concreto, ha habido unanimidad a la hora de interpretar que el principal objetivo de sus palabras era el Gobierno de Beijing, con quien la Santa Sede tiene unas tensas relaciones.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

**Задание 1. Поставьте условные предложения I и II типа в косвенную речь:
Dije que....**

1. Si Vd.no (dejar) ... de fumar, su salud (empeorar)_____ en poco tiempo y (haber) _____ complicaciones.
2. Si vosotros no (dominar) ... lenguas extranjeras, nunca os (enviar) _____ a trabajar en el extranjero.
3. Si tú me (decir) _____, toda la verdad, yo (tratar) _____ de ayudarte.
4. Si las empresas (respetar) ____ las medidas medioambientales, el problema de la contaminación (resolverse) _____.
5. Si ellos no (estudiar) _____ lo suficiente, no (aprobar) _____ el examen.
6. Si Elena no (seguir practicando) _____ deportes, (engordar)____ muy rápido.
7. Si uno no (tener) _____ interés, no (poder) _____ aprender nada.

Задание 2. Переведите предложения на испанский язык, поставив глагол в Imperfecto de Subjuntivo.

- 1) Если бы только мы могли тебе помочь!
- 2) Если бы только у них была возможность!
- 3) Если бы только я не должен был завтра уезжать!
- 4) Ах, если бы только Паоло любил меня!
- 5) Если бы только я много зарабатывал!

Задание 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в пассивный залог в Pretérito Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto de Modo Indicativo:

Este discurso (pronunciar) _____ por un joven abogado en 1870. Este (contratar) _____ para representar a un cliente cuyo perro de caza llamado Old Drum (asesinar) ____ por Leon Hornsby, un granjero vecino. Una indemnización (solicitar) _____. Después del discurso un gran silencio reinaba en la sala. Se retiraron los jueces y luego la sentencia

favorable al dueño del perro (aprobar) _____. Una estatua (eregir) _____ en honor a Old Drum, donde la placa lleva esta famosa frase "El perro es el mejor amigo del hombre".

Задание 4. Поставьте глаголы в соответствующие формы Modo Subjuntivo или Modo Indicativo.

Una carta escrita por un emigrante español que tuvo que ir a Alemania a falta del trabajo en España. La carta la escribe a su esposa que vive en otra ciudad alemana pues no hay trabajo en la misma fábrica.

Queredísima Paulina:

Me ha alegrado que nuestro Ramoncito (estar) _____ bien. Es natural que el niño (acordarse) _____ de sus padres, a pesar de lo pequeño que (ser) _____, y que (estar) _____ preguntando todos los días a sus abuelos cuándo (reunirse) _____ con nosotros. Yo lamento cada día que la mala suerte nos (separar) _____ a los tres y no paro de hacer intentos de conseguir una habitación decente para que nosotros (poder) _____ vivir juntos: aquí es muy difícil. No creo que nosotros (encontrar) _____ una habitación para el verano. No hay que olvidar que nosotros (estar) _____ en un país extraño. Pero mejor (ser) _____ que no (pensarlo) _____, (aguantar) _____ y (esperar) _____. Si yo no (poder) _____ alquilar una habitación para la Navidad, lo mejor (ser) _____ que yo (ir) _____ a Munich para que (poder) _____ pasar las fiestas juntos.

Yo he pedido que me (trasladar) ... a otra sección de la fábrica. No estoy seguro de que (ofrecerme) ... otro puesto pero si (tener) ... más trabajo, (ganar) más ... para que (ser) ... posible compensar ... los gastos para el viaje a Munich.

Задание 5. Дайте письменный ответ на испанском языке на вопросы:

¿Cuáles son nuestras relaciones con Venezuela?

¿ Cuáles son los motivos del conflicto entre Mexico y EEUU?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Выберите соответствующий вариант.

1. Corre, ven, (que, porque, ya que) ya empieza la película.
2. (puesto que, como, pues) ella no respondía a mis correos, dejé de escribirle.
3. Tiene muy mal genio, pero (gracias a que/ en vista de que) sus hijas le conocen bien, pudieron convencerle de que fuera al médico.
4. Empezaremos la reunión (dado que, pues) estamos todos aquí.
5. Me iré de vacaciones en tren (como, gracias a que) no tengo coche.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в одну из форм Subjuntivo.

1. Los que (necesitar) ____ una consulta que me lo (decir) ____.
2. Ojala no (enfadarse) ____ la profesora cuando (saber) ____ que no (preparar) ____ el texto.
3. ¿Cuándo me (presentar) ____ a tu hermana? – Cuando (tú)(querer) ____ .
4. No nos hallarán aunque (buscar) ____.
5. Hoy no podremos resolver este asunto por muy urgente que (ser) ____.
6. Le ayudare sin que me lo (pedir) ____.
7. Lo hago porque me (apetece) ____, no porque me lo (mandar) ____.
8. Ya que nadie (atreverse) ____ a decírselo, lo haré yo.
9. Por muy mal que (sentirse) ____, Diego siempre venía a las conferencias.
10. (Ser) ____ quien (ser) ____ no tienes derecho a hablarme así.

Задание 3. Постройте предложения согласно модели:

Modelo: *A Diego le encanta la filosofía (ser un filósofo) – No es que le encante, sino que es un filósofo.*

1. Tiene un trabajo muy pesado (mucha responsabilidad).
2. Rosa tiene sueños proféticos (estar mal de cabeza).
3. Esta carretera está llena de baches (la bisi no ser muy buena).
4. Tu pueblo está muy lejos (tener malas comunicaciones).
5. Pedro no usa internet (saber usarlo).

Задание 4. Переведите предложения на испанский язык, поставив глаголы в формы Subjuntivo, обращая внимание на формы глаголов в главном предложении.

- 1) Я надеваю это пальто не потому, что холодно, а потому что оно мне нравится.
- 2) Я пошел к ним в гости не потому, что мне больше нечем было заняться.
- 3) Мы решили вернуться домой не потому, что было поздно, а потому что нам было скучно на вечеринке.
- 4) Я хорошо о нем отзываюсь не потому, что он мой лучший друг, а потому что он хороший человек.
- 5) Они выбежали из офиса не потому, что спешили.

Задание 5. Прочитайте предложения и напишите свое мнение (150 – 170 слов): “Vd. Estudia no solo para encontrar mejor trabajo sino para vivir en el mejor país”.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Выберите соответствующий глагол из данного списка:

rendir(se), rendir cuentas, rendirse (al enemigo), rendir interés, requerir alto (bajo) rendimiento, estar rendido, rendir culto, rendir interés.

1. Los poetas de la Generación 27 ____ a la belleza.
2. No olvides que algún día tendremos que ____ de nuestro trabajo.
3. En 1588 los ingleses ____ la Armada Invencible de Felipe II.
4. Los habitantes de la Antigua Numancia prefirieron perecer en las llamas antes que ____ los romanos.
5. Para conseguir grandes metas en el terreno profesional se requiere un enorme ____ intelectual y físico.
6. La ONU fue creada a unos meses después de que ____ la Alemania fascista.
7. ¿Qué interés me va a ____ esta cantidad depositada en el Banco Santander?
8. Sólo nos queda ____ a la evidencia de los hechos.

Задание 2. Выразите предположение, поставив глаголы в формы Potencial simple или Potencial compuesto.

1. El (ser) ____ muy inteligente, pero no lo demostraba.
2. Pienso que (casarse) ____ ya cuando se murió su madre.
3. En aquel entonces ella (estar) ____ en depresión.
4. Todo estaba destruido. (Ser) ____ una explosión en la mina?
5. El documento no estaba firmado, las partes (no llegar) ____ al acuerdo.
6. No había comunicación en la capital, la (romper) ____ la avería.
7. El problema ecológico (preocupar) ____ a la humanidad, pero las medidas tomadas no eran suficientes.
8. La ineficiencia empresarial (afectar) ____ el carácter competitivo de buena parte de los productos a intercambiar, por eso se produjo la crisis en el sector.

Задание 3. Переведите предложения на испанский язык, поставив глагол Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

- 1) Если бы только стороны пришли тогда к согласию!
- 2) Если бы только испанский глава правительства приехал в Брюссель раньше!
- 3) Если бы только боевики не нарушили тогда перемирие!
- 4) Если бы только правительство провело экономические реформы ранее!
- 5) Если бы только в прошлом году было сформировано правительство национального единства!

Задание 4. Переведите на русский язык, выделенный курсивом фрагмент статьи.

El embajador de EE UU anuncia que México reforzará la seguridad en el Istmo para frenar la migración

Ken Salazar reitera la importancia de la presencia del Gobierno mexicano en la Cumbre de las Américas. El embajador de Estados Unidos en México, Ken Salazar, ha adelantado un plan del Gobierno de Andrés Manuel López Obrador para paliar la migración en la frontera sur. El diplomático aseguró que el presidente, que en las últimas semanas ha mantenido contactos con su homólogo estadounidense, Joe Biden, y miembros de su gabinete, blindará el Istmo de Tehuantepec, la región que separa el Pacífico y el Caribe. “Es parte de la solución de la migración y también es parte de la solución de la seguridad”, afirmó en declaraciones a los medios. El anuncio coincide con el pulso entre las dos Administraciones a propósito de la participación de México en la Cumbre de las Américas que se celebrará del 6 al 10 de junio en Los Ángeles. “En el sur, por el Istmo: es importante que pongamos la vista ahí. Como lo dice el presidente López Obrador, es un rincón olvidado”. Como lo digo yo, nosotros en los EE UU estamos poniendo la mirada al sur. Porque si se puede invertir, desarrollar ese lugar por el Istmo, con el [corredor] Transoceánico, ahí están las llaves para resolver los problemas que tenemos ahora sobre el flujo de la migración al norte”, ha afirmado Salazar, quien en los últimos días ha multiplicado las actividades centradas en ese territorio. La agencia de cooperación estadounidense, USAID, destinó 30 millones de dólares para la creación de empleo en los siete Estados del sur y el sureste del país.

El argumento de Washington es sencillo. Todo lo que ocurre en la frontera acaba repercutiendo en la frontera norte. Y la crisis migratoria no para de crecer. Mientras el embajador abundaba en esta estrategia, que los equipos del canciller Marcelo Ebrard y el secretario de Estado, Antony Blinken, llevan meses debatiendo, una corte dictó una sentencia que aboca a Biden a continuar con las expulsiones rápidas de migrantes. .

Estados Unidos y México buscan definir una política migratoria a largo plazo y la Administración estadounidense quiere dejar atrás el método de la imposición utilizado por Trump y abrir una negociación con el Gobierno de López Obrador. Ese también era uno de los objetivos de la Cumbre de las Américas.

Задание 5. Выполните на испанском языке письменное комментирование статьи (150-170 слов).

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур.

	Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Задание 1. Прочитайте статью и ответьте: разделяете ли Вы позицию канцлера Германии Шольца (10 предложений) о депортации иммигрантов?

Scholz, dispuesto a deportar a criminales sirios y afganos aunque sus países no sean seguros.

El canciller alemán, Olaf Scholz, está dispuesto a deportar a los refugiados y solicitantes de asilo que cometan delitos graves en Alemania a sus países de origen aunque sean inseguros, como es el caso de Siria o Afganistán. Con este anuncio en el Bundestag, Scholz, reacciona a la muerte de un policía de 29 años a manos de un extremista afgano, un caso que ha causado indignación y generado un debate sobre la política de asilo en el país.

El agresor llegó a Alemania siendo adolescente en 2013 y solicitó asilo, que le fue denegado en 2014. Pero no abandonó el país. Las autoridades dictaron una prohibición de deportación, posiblemente debido a la incierta situación en Afganistán y a su corta edad. En esa situación de tolerancia se encuentran decenas de miles de personas en Alemania.

"Me indigna cuando alguien que ha buscado protección aquí comete los delitos más graves. **Estos delincuentes deben ser deportados**, aunque **procedan de Siria o Afganistán**", ha declarado Scholz en referencia a ese ataque.

Este ataque fue "la expresión de una ideología misántropa, del islamismo radical. Sólo hay un término para esto: terror", ha dicho Scholz. "Los delincuentes graves y las amenazas terroristas no tienen cabida aquí. En estos casos, **los intereses de seguridad de Alemania pesan más** que el interés de protección del autor". Por ello, el ministerio del Interior está trabajando para "permitir la deportación de criminales y personas peligrosas a Afganistán", ha adelantado el canciller. La aplicación práctica de estas medidas ya se está debatiendo con los países vecinos de Afganistán. También se debería poder deportar a quienes enaltezcan delitos terroristas.

Scholz se enfrenta a la oposición de su propia coalición, concretamente al partido de **los Verdes**. La líder del grupo parlamentario cree que Alemania no puede deportar a países no seguros porque violaría la promesa humanitaria de protección y porque la expulsión no es la mejor forma de combatir el islamismo.

Задание 2. Прочитайте статью и напишите комментарий на испанском языке.

Turquía y Grecia dan un paso hacia la reconciliación 4200

Turquía y Grecia pusieron la primera piedra en el camino de la reconciliación con una visita del jefe de la diplomacia helena a Ankara, en un encuentro que dejó claro que las diferencias que separan a ambos países son todavía muy grandes. "Hemos

tenido un diálogo franco y abierto y hemos podido tocar todos los temas [que nos dividen]. Hoy hemos dado un paso que esperamos que sea en beneficio de nuestros dos pueblos”, dijo el ministro griego de Exteriores en una rueda de prensa tras la reunión con su homólogo turco y con el presidente turco, lo que da idea de la importancia de la visita.

En la reunión en Ankara, se trató el problema de la delimitación de aguas y zonas económicas exclusivas en los mares Egeo y Mediterráneo, la gestión migratoria, las relaciones económicas bilaterales, la situación de las minorías turca en Grecia y griega en Turquía y la cumbre prevista en Ginebra para tratar el conflicto de la dividida isla de Chipre, de la que ambos son garantes constitucionales. Aunque las diferencias en estas materias entre ambos países siguen siendo grandes, ambos acordaron “mantenerse lejos de las provocaciones” y en un tono “constructivo”, afirmó el titular de Exteriores turco.

La tensión entre los dos países se elevó el año pasado después de que el presidente turco anunciase la apertura de la frontera a todo aquel refugiado o migrante que deseara escapar a Grecia. En verano, hubo varios incidentes entre las flotas militares de ambos países en las aguas en disputa del Mediterráneo Oriental. Grecia, junto a Francia y Chipre, presionó para que la Unión Europea impusiese sanciones a Turquía, pero otro grupo de estados, principalmente España, Alemania e Italia, mediaron para reducir la tensión entre las partes. Turquía ha mantenido en puerto sus barcos de exploración de hidrocarburos y las fragatas que anteriormente había enviado a aguas griegas y chipriotas, lo que ha favorecido el deshielo.

Además de Grecia, Turquía ha hecho ofertas de reconciliación a Egipto y a Israel, lo que demuestra que está “recalibrando” su política en el Mediterráneo Oriental. El Gobierno de Ankara está preocupado porque la alienación de Turquía respecto a sus vecinos ha llegado a tal punto que mina sus intereses nacionales.

En los últimos años, Grecia ha reforzado sus relaciones y forjado pactos de seguridad con Egipto, Israel y Emiratos Árabes Unidos, además de hacer maniobras militares con Arabia Saudí, todos ellos países que mantienen una fuerte rivalidad con Turquía. Además, la presidencia de Joe Biden con una postura más dura respecto a Turquía, y la creciente cooperación militar entre Estados Unidos y Grecia -ambos negocian el uso de una base militar en la isla de Creta- han empujado al Gobierno turco a mover ficha.

Del lado de la UE, el hecho de que Francia se retirase del grupo de países que pedían sanciones duras contra Turquía, llevó a Atenas a aceptar una vuelta a la mesa de negociación con Turquía.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Прочитайте статью и напишите комментарий на испанском языке (200-250 слов).

Biden presiona por un alto el fuego, con el apoyo de 17 países, mientras Israel bombardea una escuela en Gaza 2700

*La guerra entre Hamas e Israel parece estar bifurcándose en dos líneas paralelas que nunca se tocan. Por un lado está la realidad sobre el terreno, marcada por los combates permanentes. Por otro, los llamamientos a la paz de, en especial desde que Joe Biden presentó hace una semana su plan para un alto el fuego por ambas partes y la liberación de los rehenes que Hamas tomó el 7 de octubre. Ese proceso recibió el espaldarazo de un grupo de 17 países de Asia, América y Europa, entre ellos España, que emitieron un comunicado conjunto "**apoyando plenamente**" en plan de Biden.*

*No es la primera vez que esos países colaboran con Estados Unidos en la búsqueda de **una solución a la guerra**. El elemento unificador del grupo es tener o haber tenido víctimas -tanto asesinados como rehenes- en manos de Hamas, que es la razón por la que ya mantuvieron un primer encuentro con el consejero de Seguridad Nacional estadounidense el 16 de mayo. En aquella ocasión, también participó en la reunión Hungría, que esta vez no ha firmado la carta de apoyo a la iniciativa de Biden. El documento de apoyo al alto el fuego de Biden ha sido promovido por la Casa Blanca para aumentar la presión sobre Israel y Hamas para que cesen los combates. Claro que ahí es donde se produce la dicotomía antes citada entre la realidad sobre el terreno y la diplomacia. Israel mantiene sus operaciones militares en Gaza, donde ahora las está extendiendo desde el sur de la región, es decir, la ciudad de Rafah, al centro. Allí, en el campamento de refugiados de Nuseirat, un avión de la Fuerza Aérea israelí lanzó **dos proyectiles sobre la escuela de Al-Sardi**, gestionada por la agencia de Naciones Unidas para los Refugiados Palestinos (UNRWA). El ataque causó un mínimo de 35 muertos, según Hamas. Las Fuerzas Armadas de Israel, sin embargo, afirmaron que la acción se había llevado a cabo porque la escuela estaba siendo empleada como un centro de operaciones de Hamas, y declaró que en el bombardeo habían sido muertos entre 20 y 30 terroristas de esa organización.*

El bombardeo de la escuela de Al-Sardi revela lo contradictorio de las situaciones diplomática y militar. La Casa Blanca consigue que **17 países que mantienen posiciones muy diferentes en el conflicto** -desde España, que ha anunciado que se une a la causa contra Israel en la Corte Internacional de Justicia y ha reconocido la estatalidad de Palestina- a Argentina -que se mantiene firmemente alineado con el

gobierno de Benjamin Netanyahu- firmen un plan de apoyo a la propuesta de cese de las hostilidades de Biden.

De hecho, la presencia de Argentina en estos comunicados es llamativa. La política exterior del presidente Javier Milei tiene como ejes "Estados Unidos e Israel", en palabras del presidente, que además se ha mostrado mucho más cercano a Donald Trump que a Joe Biden. Hace pocas semanas Argentina votó en la ONU en contra del reconocimiento del Estado palestino, una posición casi aislacionista -solo nueve países votaron "no"- y que contraviene los principios históricos de la política exterior de un país con una de las comunidades judías más grandes del mundo y con una fuerte presencia árabe.

Задание 2. Переведите на русский язык выделенный в тексте отрывок.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту - 20 баллов 3. Устное задание по пройденной профессиональной тематике (по решению кафедры) - 20 баллов	Образец текста; перечень вопросов по тексту.
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без	Билет экзамена в письменной форме.

		пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов) - 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении) - 10 баллов	Образец текста.
3.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2000-2500 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до	Образец текста; образец текста для перевода.

		2 мин, двукратное предъявление) - 20 баллов 3. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с иностранного языка на русский язык (до 500 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов	
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Сообщение на иностранном языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 3 мин.) - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с	Темы сообщений; образец текста для перевода.

		иностранного языка на русский язык (объем 500-600 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем - 15 баллов 2. Реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (2100-2500 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование на иностранном языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2500-2700 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Выступление по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке (до 4 мин) - 10 баллов	Образец текста

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на испанском языке.

Visita de Xi Jinping a Francia concluye sin grandes compromisos sobre el comercio internacional

En su segundo día de visita a Francia, el 7 de mayo, el presidente de China, Xi Jinping, y su homólogo francés, Emmanuel Macron, compartieron un almuerzo “informal”. Después de los actos oficiales del primer día de encuentro, Macron esperaba convencer a Xi de actuar para reducir el desequilibrio comercial entre Europa y China, mas el mandatario chino no se mostró dispuesto a realizar concesiones. En un pueblo de los Pirineos, el presidente de Francia, Emmanuel Macron, recibió al presidente de China, Xi Jinping, durante su segundo y último día de visita diplomática en el país el 7 de mayo. Uno de los principales objetivos del mandatario francés era obtener un entendimiento con su homólogo chino sobre la necesidad de equilibrar el comercio entre Europa y el gigante asiático, abriendo más puertas para las empresas europeas en China y brindando menos subsidios públicos a las empresas chinas exportadoras. Aunque Xi dijo que aceptaría mantener discusiones sobre puntos de fricción en el comercio, negó que China tuviera un “problema de sobreproducción”.

“Xi señaló constantemente su buena voluntad de discutir con sus interlocutores franceses, pero no aportó concesiones tangibles sobre los temas más importantes”, dijo Mathieu Duchatel, analista del centro de investigación Institut Montaigne, a Reuters. Desde el punto de vista europeo, las subvenciones públicas que China da a las empresas exportadoras resultan en una sobreproducción que inunda el mercado europeo. Para algunos analistas, la visita diplomática no era tanto para llegar a acuerdos comerciales concretos, sino para crear un acercamiento que ambas partes podrían necesitar si el republicano Donald Trump volviera al poder en Estados Unidos en las elecciones presidenciales de noviembre. Entre quienes consideran esa hipótesis una posibilidad está director del centro de investigación ECIPE, entrevistado por Reuters.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем на одну из тем.

1. Политическая система Испании.
2. Современная Монархия в Испании.
3. Диктатура Франко.
4. Современная молодежь Испании, ее проблемы.
5. Актуальные проблемы Испании.
6. Языки Испании: баскский, каталонский, валенсийский
7. Положительные и отрицательные стороны региональной интеграции в Латинской Америки.
8. Взаимоотношения Испании со странами Латинской Америки.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его

	слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Guerra entre Israel y Gaza, en directo EE UU insiste a Israel en su oposición a una operación a gran escala en Rafah

España recuerda a Israel que la orden del Tribunal de la ONU de detener la ofensiva en Rafah es “obligatoria” y exige cumplirla | Israel responde que la operación en Rafah “no conduce a la destrucción de los civiles”. El secretario de Estado de EE UU, Antony Blinken, ha conversado durante la madrugada con el ministro israelí Benny Gantz, al que ha reiterado la oposición de EE UU a una operación militar israelí a gran escala en Rafah, apenas unas horas después de que el Tribunal Internacional de Justicia de la ONU (TIJ) ordenase a Israel que detenga la ofensiva en la ciudad, iniciada a primeros de mes. También el ministro español de Exteriores, José Manuel Albares, ha recordado que las órdenes del TIJ son “obligatorias” y ha exigido a Israel que las cumpla. La respuesta israelí a la orden del tribunal —sus decisiones son vinculantes, pero no tiene

medios para forzar su cumplimiento— fue que la operación en Rafah “no conduce a la destrucción de los civiles”. A través de un comunicado conjunto, el Ministerio de Exteriores y el Consejo Nacional de Seguridad rechazan las acusaciones de genocidio, que han calificado de “falsas, indignantes y repugnantes”. El primer ministro del país, Benjamín, Netanyahu, convocó a su cúpula de seguridad para discutir el dictamen del TIJ, que también reclama reabrir el paso fronterizo de Rafah ministros de Finanzas del G-7 se disponen a llamar a Israel a mantener sus relaciones bancarias entre las entidades israelíes y las palestinas y a permitir las transacciones, intercambios y servicios básicos. Israel anunció esta semana que dejaría de transferir fondos a la Autoridad Palestina en represalia por el reconocimiento del Estado palestino por parte de Noruega, Irlanda y España.

15 баллов

Задание 2. Письменный ответ на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. Миграционная политика Испании.
2. Израильско-палестинский конфликт.
3. Испания в Евросоюзе.
4. Конфликты Испании с некоторыми странами Латинской Америки.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на испанском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на испанском языке.

Las tensiones fronterizas entre Venezuela y Guyana volvieron a ser noticia.

Venezuela y Guyana se enfrentan de nuevo política y diplomáticamente por el destino de la Guayana Esequiba. Se trata de una parte sustancial del territorio guyanés de dos tercios- que es reclamada por Caracas, la ex-colonia británica descubrió enormes riquezas petroleras.

La controversia territorial entre Venezuela y Guyana incluye dos aspectos principales. Uno es de carácter jurídico y otro es de carácter político. El de naturaleza jurídica se basa en el reclamo de Venezuela de más de 70% del territorio de la República Cooperativa de Guyana. El de carácter político se deriva del anterior y ha pasado por diversas etapas, en las que cada país ha tratado de lograr y mantener respaldos domésticos e internacionales, con el fin de cumplir con sus objetivos. Uno pretende que se le devuelva una parte de su territorio despojado, el otro se niega a desprenderse de lo que estima es suyo. Venezuela reclama ese espacio y Guyana ha utilizado y proyectado la tesis de ser un país pequeño agredido por una nación vecina con recursos, que busca quitarle de manera ilegal e ilegítima una buena parte de su superficie.

El contencioso tiene sus vinculaciones e impactos con el plano doméstico en cada país. En el caso de Venezuela, la reclamación del Esequibo se ha respaldado mayoritariamente de manera interna, como también ocurre en el caso de Guyana con sus propias afirmaciones territoriales. Por ello, no es de extrañar que sectores importantes del oficialismo, de la oposición y otros actores sociales y económicos venezolanos hayan manifestado su apoyo a las decisiones del gobierno de Maduro. Quizás la única manera de evitar males mayores sea que ambos gobiernos se pongan de acuerdo y llamen a terceros a mediar sobre sus controversias, sean gobiernos u organismos multilaterales. Pero para ello hay que tener una actitud flexible y creativa frente a las posiciones maximalistas mantenidas por cada país.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с испанского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на испанском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано

	неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с испанского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с испанского языка на русский и оценки за устное изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование статьи на испанском языке.

La UE abre la puerta a Bosnia-Herzegovina

La Comisión Europea ha propuesto este miércoles formalmente que Bosnia-Herzegovina obtenga el estatus de candidato para ingresar en el club comunitario, un paso fundamental en el proceso que el país balcánico llevaba años esperando y que todavía deben refrendar los jefes de Estado y Gobierno en un Consejo Europeo. Los Veintisiete aceleran los procesos y lanzan señales para que los países que esperan desde hace años a entrar en el club no se sientan dejados de lado. Especialmente desde que este verano se otorgó por la vía rápida el estatus de candidato a Ucrania y Moldavia, algo que no sentó nada bien en los Balcanes Occidentales, que llevan años de negociaciones y esperas.

La ampliación europea adquiere un nuevo significado geopolítico y supone una inversión a largo plazo en la paz, la prosperidad y la estabilidad de nuestro continente”, subrayó el alto representante para Política Exterior de la UE, Josep Borrell, al anunciar la decisión sobre Bosnia-Herzegovina.

También la presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, que había adelantado la noticia durante un discurso ante la conferencia de embajadores en Bruselas, subrayó el contexto bélico como principal artífice de esta aceleración de tiempos. “El viento de cambio vuelve a soplar en Europa. Igual que en los años 1970, cuando España, Portugal y Grecia eligieron la democracia, o cuando los combatientes de la libertad derribaron el Muro de Berlín”, dijo la alemana, para quien “este es el momento de Europa y depende de nosotros aprovecharlo”.

No obstante, tanto Von der Leyen como Borrell y, posteriormente, el comisario para la Ampliación de la UE, Olivér Várhelyi, subrayaron que Bosnia-Herzegovina solo conseguirá el ansiado título de país candidato si realiza antes un “conjunto sustancial de reformas clave que refuercen los derechos fundamentales, el Estado de derecho, las instituciones democráticas y el funcionamiento del país”. Bruselas también quiere ver mejoras en la lucha contra la corrupción y el crimen organizado, además de garantías en la libertad de expresión y en materia migratoria.

La posibilidad de adquirir el estatus de candidato “es una oferta que solo se produce una vez y que viene con expectativas muy altas”, advirtió Várhelyi en rueda de prensa en Bruselas. Ahora, advirtió, “todas las miradas estarán puestas” en las autoridades bosnias, de las que Bruselas espera que “implementen rápidamente las reformas que la gente de Bosnia-Herzegovina se merece y ya ha pedido”.

Pese a constituir una señal política fuerte, la obtención del estatus de candidato no implica, generalmente, un ingreso rápido a la UE. Bien lo saben la mayoría de países que siguen en la lista de candidatos: Más allá de los flamantes Ucrania y Moldavia, que adquirieron esa categoría el pasado junio, Turquía es aspirante desde 1999, en un proceso por el momento congelado.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на испанском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывка текста по профессиональной тематике с испанского языка на русский язык.

La reunión entre el papa Francisco y el presidente de Ecuador

El papa Francisco recibió por primera vez en el Vaticano al presidente de Ecuador en una audiencia durante la que hablaron de la defensa de la Amazonía y de corrupción.

Se han abordado algunos temas de interés común como el respeto por los pueblos indígenas y su cultura, así como la protección del medio ambiente. Se trata de un tema muy importante para el papa argentino, quien convocó una reunión de obispos para discutir sobre la Amazonía. Durante la audiencia privada que duró 42 minutos, se abordó también el tema de la corrupción. Hubo un fructífero intercambio de opiniones sobre la situación política y social de la región.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании

	присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценки устного изложения на испанском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10 -6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
5-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с испанского языка на русский язык

20-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с испанского языка на русский выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Argelia cancela por segunda vez el viaje de la ministra de Exteriores española en el último momento

Argelia hace un segundo desplante a la ministra de Exteriores. Las autoridades del país magrebí anunciaron a las españolas que no podrán recibir a la titular española en Argel, como estaba previsto, según indican a fuentes de Exteriores. La cita se aplaza en principio al 4 de marzo. La ministra de Exteriores tenía programadas reuniones entre

otros con su homólogo para hablar de seguridad, migración y de una controversia que los ha enfrentado en los últimos días: el pulso por las fronteras marítimas.

La ministra de Exteriores española ha querido abrir su agenda a los dos vecindarios que más desafíos plantean a España, el Magreb y el Sahel. En esta nueva etapa, la diplomacia española aspira a “ampliar y diversificar” los vínculos con esas regiones estratégicas, según explican fuentes de Exteriores. La visita a Argelia, sin embargo, tendrá que esperar por una cancelación de última hora.

En Argel la ministra de Exteriores pretendía abordar “temas de gran interés y sensibles como la gestión de los flujos migratorios, la lucha contra el terrorismo o la energía”, explican fuentes del Ministerio. Más polémico resulta otro asunto con el que la diplomacia española contaba también para este desplazamiento: la fijación de aguas de explotación económica. Argelia aprobó por decreto, hace casi dos años, una delimitación de sus aguas que se solapa con aguas españolas en Baleares, aunque el problema ha trascendido ahora. El Gobierno español propondrá iniciar una negociación para tratar de llegar a un acuerdo.

Argelia constituye el segundo socio magrebí más importante después de Marruecos y suministra a España la mitad del gas que importa.

15 баллов

Задание 2. Выполните на испанском языке письменное реферирование и комментирование статьи.

El embajador de EE UU anuncia que México reforzará la seguridad en el Istmo para frenar la migración

El embajador de Estados Unidos en México, Ken Salazar, ha adelantado un plan del Gobierno de Andrés Manuel López Obrador para paliar la migración en la frontera sur. El diplomático aseguró que el presidente, que en las últimas semanas ha mantenido contactos con su homólogo estadounidense, Joe Biden, y miembros de su gabinete, blindará el Istmo de Tehuantepec, la región que separa el Pacífico y el Caribe. “Es parte de la solución de la migración y también es parte de la solución de la seguridad”, afirmó en declaraciones a los medios. El anuncio coincide con el pulso entre las dos Administraciones a propósito de la participación de México en la Cumbre de las Américas que se celebrará del 6 al 10 de junio en Los Ángeles.

“En el sur, por el Istmo: es importante que pongamos la vista ahí. Como lo dice el presidente López Obrador, es un rincón olvidado. Como lo digo yo, nosotros en los EE UU estamos poniendo la mirada al sur. Porque si se puede invertir, desarrollar ese lugar por el Istmo, con el [corredor] Transoceánico, ahí están las llaves para resolver los problemas que tenemos ahora sobre el flujo de la migración al norte”, ha afirmado Salazar.

El argumento de Washington es sencillo. Todo lo que ocurre en la frontera acaba repercutiendo en la frontera norte. Y la crisis migratoria no para de crecer. Mientras el

embajador abundaba en esta estrategia, que los equipos del canciller Marcelo Ebrard y el secretario de Estado, Antony Blinken, llevan meses debatiendo, una corte dictó una sentencia que aboca a Biden a continuar con las expulsiones rápidas de migrantes. Esta medida, conocida como Título 42, fue aprobada por el expresidente Donald Trump para endurecer los controles en medio de la pandemia de covid-19 bajo pretextos sanitarios. La Casa Blanca planteaba levantarla a finales de mayo, pero un juez de Luisiana frustró el viernes esos planes.

Estados Unidos y México buscan definir una política migratoria a largo plazo y la Administración estadounidense quiere dejar atrás el método de la imposición utilizado por Trump y abrir una negociación el Gobierno de López Obrador. Ese también era uno de los objetivos de la Cumbre de las Américas. Pero el mandatario mexicano supeditó su presencia a la invitación formal de los 35 países del continente, incluidos los representantes de Cuba, Venezuela y Nicaragua. Así se lo trasladó al enviado especial de Biden para la organización del cónclave, el exsenador Christopher Dodd. Washington aún no ha tomado oficialmente una decisión, aunque declaraciones de altos funcionarios sugieren que se inclina por excluir a “países que no respetan la democracia”, como señaló el subsecretario de Estado, Brian Nichols a EL PAÍS.

Con estas premisas, Salazar insistió en que “la esperanza” de su Gobierno es que finalmente México tenga una participación plena en la cumbre. En cualquier caso, viajará el secretario de Relaciones Exteriores y su equipo. Pero la posible ausencia de López Obrador tiene un impacto simbólico que el país vecino quiere evitar. “Ojalá que sí vaya, pero eso es algo que están discutiendo”, indicó el diplomático.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10

	лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с испанского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на испанском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Вопрос 1. Сообщение на испанском языке по профессиональной тематике
(продолжительностью до 3 мин.)**

Примерные темы сообщений:

1. Внутренняя и внешняя политика Испании.
2. Проблемы, стоящие перед международными организациями.
3. Проблема нелегальной иммиграции.
4. Эскалация конфликта между Израилем и Палестиной.
5. Территориальные конфликты и пути их решения.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на испанском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывок текста по профессиональной тематике с испанского языка на русский язык.

El secretario de Estado de EE UU, Antony Blinken, ha conversado con el ministro israelí Benny Gantz, al que ha reiterado la oposición de EE UU a una operación militar israelí a gran escala en Rafah, apenas unas horas después de que el Tribunal Internacional de Justicia de la ONU (TIJ) ordenase a Israel que detenga la ofensiva en la ciudad, iniciada a primeros de mes. También el ministro español de Exteriores, José Manuel Albares, ha recordado que las órdenes del TIJ son “obligatorias” y ha exigido a Israel que las cumpla. La respuesta israelí a la orden del tribunal —sus decisiones son vinculantes, pero no tiene medios para forzar su cumplimiento— fue que la operación en Rafah “no conduce a la destrucción de los civiles”. A través de un comunicado conjunto, el Ministerio de Exteriores y el Consejo Nacional de Seguridad rechazan las acusaciones de genocidio, que han calificado de “falsas, indignantes y repugnantes”.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания сообщения на испанском языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 3 мин.)

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.

5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с испанского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное сообщение на испанском языке по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с испанского языка на русский выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков**

**Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите письменно на русский язык.

Erdogan promete que el viernes dará el visto bueno a la entrada de Finlandia en la OTAN

El presidente turco adelanta que “cumplirá su palabra” cuando su homólogo finlandés visite Ankara, mientras mantiene el veto sobre Suecia

El presidente turco, Recep Tayyip Erdogan, prometió que el viernes “cumplirá su palabra” y dará el visto bueno a la entrada de Finlandia en la OTAN, tal y como se había pactado en la cumbre de la Alianza Atlántica de Madrid, el año pasado. Tras la decisión, faltaría que el proceso sea refrendado por el Parlamento turco, que entrará en receso a mediados de abril debido a los comicios legislativos y presidenciales del 14 de mayo. También sigue en el aire la aprobación de la entrada de Suecia, con la que se acordó la misma hoja de ruta que con Finlandia, pero con la que Ankara sigue manteniendo desavenencias.

Pese a que la intención de Suecia y Finlandia era acceder a la OTAN a la vez, las negociaciones de ambos países con Turquía han discurrido por vías separadas. Los dos Estados se habían comprometido a endurecer sus legislaciones respecto a las manifestaciones públicas de apoyo al grupo armado kurdo PKK (considerado terrorista por Turquía y por la UE) en su territorio, a facilitar las extradiciones de individuos buscados por las autoridades turcas y a levantar los embargos de armas que pesaban sobre Ankara por sus intervenciones en el extranjero.

Sin embargo, ya en octubre, Erdogan explicó a la primera ministra finlandesa, que se daba por satisfecho con las medidas adoptadas por Helsinki, por lo que abrió la puerta a facilitar la adhesión finlandesa a la Alianza Atlántica mientras mantenía el veto sobre Suecia..

Este miércoles, en respuesta a una pregunta de la prensa sobre si el viernes se daría una respuesta positiva al presidente finlandés —quien acudirá a Ankara junto al ministro de Exteriores —, Erdogan respondió: “Si Dios quiere, si es para bien, haremos lo que nos toca. Nos entrevistaremos con el presidente [finlandés] el viernes y cumpliremos la promesa que hicimos”.

Las negociaciones con Suecia son otro cantar. En enero, una fuente del Ejecutivo turco confirmó a este diario que el diálogo con Estocolmo había quedado “suspendido” hasta “una fecha indefinida” después de llegar a un callejón sin salida.

15 баллов

Задание 2. Выполните на испанском языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Irán y China estrechan lazos en medio de las tensiones con Washington

Pekín quiere dejar claro que cuenta con importantes aliados, en medio de las tensiones entre China y Estados Unidos a cuenta de la crisis de los globos. Tras una visita de tres días a Pekín del presidente de Irán, Ebrahim Raisí, en la que se ha visto con su homólogo chino, Xi Jinping, ambos jefes de Estado han reiterado su intención de “desarrollar una estrecha relación estratégica” y han reclamado que se levanten las sanciones impuestas contra Teherán mientras la negociación del acuerdo de desnuclearización sigue en vía muerta.

Además, el presidente Xi ha aceptado formalmente una invitación para viajar a Irán. Pekín parece haber posado la mirada en una región estratégica. En diciembre el dirigente chino visitó Arabia Saudí, rival de Irán en la zona, para profundizar sus relaciones, y con un ojo puesto en sus abundantes hidrocarburos. Oriente Próximo es uno de esos territorios clave para Pekín en su ambicioso proyecto de la Nueva Ruta de la Seda, lanzado hace ya casi una década, y con el cual el gigante asiático trata de acercarse al resto del mundo a través, sobre todo, de programas de infraestructuras.

Xi y Raisí han denunciado a coro el abandono unilateral por parte de Washington del llamado Plan de Acción Integral Conjunto (JCPOA), el acuerdo nuclear con Irán firmado en 2015 por las principales potencias —China, Estados Unidos, Rusia, el Reino Unido, Francia y Alemania—, además de la UE, y que obligaba a Teherán a recortar drásticamente su programa nuclear a cambio de incentivos económicos.

En 2018 Estados Unidos abandonó el plan y recuperó las sanciones contra Irán. Desde entonces, bajo la coordinación de la Unión Europea, las partes tratan de revivir el acuerdo, pero sin éxito de momento. “Todas las sanciones pertinentes deben levantarse por completo y de forma verificable, y el JCPOA debe aplicarse plena y eficazmente”, han reclamado Pekín y Teherán.

Ambos países consideran que hay varios nexos entre ellos, como su rechazo a la visión occidental de los derechos humanos. Este es un asunto sensible en China, sobre todo por el trato a la minoría uigur (Naciones Unidas cree que Pekín pudo cometer crímenes contra la humanidad en su represión), y también en Irán, donde la ONG Iran Human Rights cree que ha habido cerca de 500 muertos durante la represión de las manifestaciones contra el régimen de los ayatolás, que han sacudido el país en los últimos meses.

Los dos creen que existe otra forma de ver las cosas: “En cuanto a la cuestión de los derechos humanos, ambas partes señalaron que los distintos países tienen condiciones nacionales, culturas históricas, sistemas sociales y niveles de desarrollo económico y social diferentes”, dice el comunicado.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с испанского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение

- неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
 3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
 4. Грамматические ошибки
 5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с испанского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на испанском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на испанском языке.

Nuevo embajador de EEUU en la OEA defiende la exclusión de Cuba, Nicaragua y Venezuela

“Hay que ser consecuentes con el tema de derechos humanos, no solo en Nicaragua, Cuba y Venezuela, donde los derechos humanos son sistemáticamente violados de una manera realmente extraordinaria, pero en otros casos donde vemos violaciones de derechos humanos hasta en democracia. Creo que es importante que la OEA o que el Sistema Interamericano o la Comisión Interamericana siga monitoreando esos casos y que considere pedir que se presenten ante la comisión para investigación”, expresó el jueves, en conferencia de prensa vía telefónica, el Embajador Francisco O. Mora, Representante Permanente de Estados Unidos ante la Organización de los Estados Americanos (OEA).

La primera comparecencia ante la prensa de Mora como embajador en este puesto, al que fue confirmado en diciembre de 2022, tuvo como fin abordar los objetivos que la Administración Biden–Harris busca alcanzar mediante la cooperación con los estados miembros del organismo regional más antiguo del mundo.

El diplomático recordó que la OEA tiene representación de gobiernos que han sido democráticamente electos y en referencia específica a los regímenes de Cuba, Nicaragua y Venezuela, que en la actualidad no tienen representación en el organismo, Mora afirmó: “Nos parece que hay una obligación de que si vamos a ser consecuentes y vamos a comprometernos realmente con la Carta de la OEA y la Carta Interamericana, países donde existen ese tipo de regímenes, no deben tener presencia en la OEA, si es que vamos a ser consecuentes”, destacó.

El académico y analista cubanoamericano, que se desempeñó como Subsecretario Adjunto de Defensa durante la presidencia de Barack Obama, dijo que la OEA es una organización multilateral “indispensable”, y “el único foro donde los países democráticamente electos tienen representantes y donde todos están comprometidos con la defensa de la democracia y de los derechos humanos”.

“En momentos en que estamos viendo en la región la erosión de la democracia, estamos viendo violaciones contra los derechos humanos en muchos países. Es ahora, creo que

más que nunca, importante la OEA, porque tiene su Carta y la Carta Interamericana de Derechos Humanos, claramente demuestran el compromiso que tienen todos los países en defender, promover la democracia. Particularmente en este momento, cuando estamos viendo un esfuerzo por debilitar la democracia y violar los derechos humanos en la región", agregó el también profesor de Política y Relaciones Internacionales e Investigador Principal del Instituto Jack D. Gordon para Políticas Públicas de la Universidad Internacional de la Florida (FIU), con sede en Miami.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на испанском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме ВКР.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на испанском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на испанском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на испанском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются

	фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на испанском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на испанском языке по теме ВКР выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (испанский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения

86-100	Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы

56-70	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Назаренко А.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Назаренко А.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (итальянском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии; ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,1	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-
• др. формы самостоятельной работы:	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	234,7	96	14	35,7	55	34

– поиск информации в различных источниках		167,7	31,7	15	30	56	35
– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет</i>			зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак.часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема №1. История Италии. Объединение Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Метонимический перенос при обозначении органов государственной власти Италии (Palazzo Chigi, Quirinale, Montecitorio, Palazzo Madama, Viminale, la Farnesina и.т.д.). Употребление артикля с названиями должностей, рангами, титулами.

Тема №2. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме. Употребление заглавных букв. Поездки. Отъезды. Особенности употребления passato prossimo и imperfetto indicativo. Употребление артиклей и предлогов с географическими названиями. Употребление предлогов с глаголами движения (andare, recarsi, arrivare, venire, tornare, partire). Употребление условного наклонения для выражения неподтвержденной информации в языке итальянских СМИ. План пересказа статьи.

Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов. Употребление инфинитива для выражения цели. Перевод выражения “dirsi+aggettivo”.

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Глаголы «cominciare», «iniziare», «tenersi», «svolgersi», «continuare», «concludersi».

5 семестр

Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Различия в значениях существительных “atto”, “patto”, “intesa”, “trattato”, “contratto”. Подписание договоров.

Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства. Получения вотума доверия в Парламенте. Вотум недоверия. Импичмент. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №8. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Установление, разрыв и восстановление дипломатических отношений.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема №1. Формы государственного правления и партийная система Италии. Формирование партийных коалиций. Заглавные буквы и артикли в названиях документов и должностей.

Тема №2. Итальянская пресса: печатные и электронные издания. Особенности ссылки на источники в итальянской прессе. Ближневосточная проблематика в итальянских СМИ. Особенности заголовков итальянских газет и журналов. Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях в заголовках в итальянской прессе.

Тема №3. Ядерная проблема. Разоружение. Условные предложения 1-4 типов. Разница в употреблении типов условных предложений в русской и итальянской прессе для выражения условия, относящегося к будущему.

Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.

7 семестр

Тема №5. Многополярный мир. Международные организации и союзы. Этапы европейской интеграции. Заглавные буквы и артикли в названиях международных организаций. Использование страдательного залога. Страдательный залог с глаголом “venire”. Местоименная форма страдательного залога. Изменение порядка слов при переводе. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны. Образование и перевод неологизмов. Заимствования в современном итальянском языке. Перевод инфинитивных конструкций.

Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Перевод причастных и герундиальных оборотов. Абсолютный причастный оборот.

8 семестр

Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Употребление

сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели, времени, уступки, условия, причины, следствия, образа действия, определительных.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	4 семестр				
1	Модуль 1. Тема №1. История Италии. Объединение Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население. Государственное устройство Италии.		40		31,7
2	Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.		40		32
3	Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.		40		32
4	Модуль 1. Тема №4. Переговоры.		40		32
			160		127,7
	5 семестр				
5	Модуль 1. Тема №5. Межгосударственные отношения. Формы передачи позиции государств. Заявления. Коммюнике. Договоры и соглашения.		40		7
6	Модуль 1. Тема №6. Выборы. Назначения. Формирование правительства.		40		7
7	Модуль 1. Тема №7. Глобальные проблемы современности. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.		40		7
8	Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения.		40		8
			160		29
	6 семестр				

9	Модуль 2. Тема №1. Формы государственного правления и партийная система Италии. Формирование партийных коалиций.		30		15
10	Модуль 2. Тема №2. Итальянская пресса: печатные и электронные издания. Ближневосточная проблематика в итальянских СМИ.		60		15
11	Модуль 2. Тема №3. Ядерная проблема. Разоружение.		30		15
12	Модуль 2. Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.		30		20,7
			150		65,7
	7 семестр				
13	Модуль 2. Тема №5. Многополярный мир. Международные организации и союзы.		60		37
14	Модуль 2. Тема №6. Новые технологии. Кибербезопасность. Информационные войны.		30		37
15	Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на национальном уровне.		60		37
			150		111
	8 семестр				
16	Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.		120		69
			120		69
	ИТОГО:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Тема №1. История Италии. Объединения Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 1. Тема №2. Визиты. Поездки. Отъезды.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Модуль 1. Тема №3. Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации.	Работа текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
Модуль 1. Тема №4. Переговоры.	Работа с текстами из итальянской прессы, аудиозаписям, видеоматериалами.	<i>Письменная работа:</i> Составление плана пересказа статьи.
5 семестр		
Модуль 1. Тема №5. Договоры и соглашения.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №6. Выборы.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями,	<i>Письменная работа</i>

	видеоматериалами	
Модуль 1. Тема №7. Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
Модуль 1. Тема №8. Дипломатические отношения.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
6 семестр		
Модуль 2. Тема №1. Партийная система Италии. Формирование партийных коалиций.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Тест</i>
Модуль 2. Тема №2. Итальянская пресса: печатные и электронные издания.	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 2. Тема №3. Ядерная проблема.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №4. Международное сотрудничество. Внешняя политика России.	Поиск информации в различных источниках	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Модуль 2. Тема №5. Международные организации и союзы.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
Модуль 2. Тема №6. Новые технологии.	Поиск информации в	

Кибербезопасность.	различных источниках	<i>Презентация</i>
Модуль 2. Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне.	Работа с текстами из итальянской прессы, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>
8 семестр		
Модуль 2. Тема №8. Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика.	Работа с текстами международных документов, аудиозаписями видеоматериалами	<i>Письменная работа</i>
	Поиск информации в различных источниках	<i>Презентация</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (итальянский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на итальянском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух итальянскую речь, а также говорить на итальянском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на итальянском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в **Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.**

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский).

6.1. Основная литература

1.Назаренко, А. И. Итальянский язык. Сослагательное наклонение в повседневном и профессиональном общении : учебное пособие / А. И. Назаренко ; под редакцией О. С. Костарновой ; ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-31812-4. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1179?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, А. И. Итальянский язык: Продвинутый этап : Учебное пособие. - В 2-х ч. Часть 2 / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2017. - 61 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1191?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Назаренко, А. И. Итальянская пресса. Аннотирование, реферирование, смысловой критический анализ статей : учебное пособие / А. И. Назаренко; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2023. - 170 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1125?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Назаренко, А. И. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. : учебно-методическая разработка. Уровень : оперативный (С1) / А. И. Назаренко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и.], 2023. - 48 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1317?idb=books> (дата обращения 19.03.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст : электронный.
3. ANSA : Информационно-новостной сайт. - URL: www.ansa.it (дата обращения: 19.03.2024) - Текст: электронный.
4. Adnkronos : Информационно-новостной сайт. - URL: <https://www.adnkronos.com> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
5. “La Repubblica”. - [сайт]. - URL: <https://www.repubblica.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
6. “La Stampa”. - [сайт]. - URL: <https://www.lastampa.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

7. “Corriere della sera”. - [сайт]. - URL: <https://www.corriere.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
8. “Il Messaggero”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilmessaggero.it> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
9. “Il Sole 24 ore”. - [сайт]. - URL: <https://www.ilsole24ore.com> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Corriere della sera : Dizionario dei sinonimi e dei contrari : [сайт]. – URL : https://dizionari.corriere.it/dizionario_sinonimi_contrari/ (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
2. Treccani : Vocabolario : [сайт]. - URL: <https://www.treccani.it/vocabolario/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
3. Virgilio : Sapere : [сайт]. - URL: <https://sapere.virgilio.it/> (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.
4. NOEPLI.it : La grande libreria online : [сайт]. – URL : https://www.grandidizionari.it/Dizionario_Italiano/ (дата обращения: 19.03.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- АІМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Дисциплина «*Иностранный язык профессиональной деятельности*» (итальянский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов. Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Темы презентаций к теме 1 модуля 1 «История Италии. Объединение Италии. История Италии в XX веке. Современная Италия: экономика, население»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Древние племена на территории Италии. Культура этрусков.
2. Древний Рим.
3. Раннее Средневековье.
4. Позднее Средневековье.
5. Эпоха Возрождения.
6. Эпоха Просвещения.
7. XIX век. Объединение Италии.
8. XX век. Италия в Первой мировой войне.
9. XX век. Италия во Второй мировой войне.
10. XX век. Послевоенная эпоха. «Свинцовые 70-е»
11. Италия на рубеже XX-XXI веков.

максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-13 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12-9 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
8-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 2 модуля 1 «Визиты. Поездки. Отъезды»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловый критический анализ статей».

Mattarella a Parigi: “Con la Francia per una politica di crescita”

Il presidente della Repubblica è a Parigi per un incontro con Hollande. "Tra i nostri due Paesi c'è perfetta identità di vedute sulla Libia", dice. Poi un appello per una politica condivisa in Europa sull'immigrazione

30 marzo 2015, Parigi (*La Repubblica*) - Il discorso di Sergio Mattarella a Parigi è un inno all'identità di vedute tra Italia e Francia. Dall'economia alla lotta contro il terrorismo fino alla politica sull'immigrazione. Italia e Francia devono "stimolare la politica di crescita che l'Unione europea ha impostato", dice il presidente nell'incontro con il capo dello Stato francese François Hollande. Insomma, un riconoscimento dei passi avanti fatti dall'Ue sulla ripresa, nella consapevolezza che toccherà ancora a Roma e Parigi spingere su questi temi. "La crescita e la ripresa devono essere quanto più forti possibili e dobbiamo creare posti di lavoro", è la risposta di Hollande. Il capo dello Stato italiano parla della responsabilità attiva dei tre maggiori Paesi del Continente. "Italia, Francia e Germania devono mettersi alla testa di un movimento per una maggiore integrazione dell'Ue", ha detto parlando

all'Eliseo dopo il primo colloquio con Hollande. Il Capo dello Stato ha molto insistito sul fatto che proprio gli ultimi avvenimenti internazionali e la crisi economica dimostrano che "non serve meno Europa ma più Europa". Non si può ridurre l'Europa ai soli temi di bilancio: deve avere ideali comuni di pace e sicurezza, è stata la dichiarazione comune.

Mattarella ha trovato elementi di convergenza anche sulle preoccupazioni italiane per il Nord Africa. A partire da quella libica, vera priorità della politica estera italiana. Francia e Italia "hanno l'identità di vedute sulla lotta contro il terrorismo e su come affrontare la crisi libica", ha detto il presidente italiano. Ed ha aggiunto: "Bisogna impedire all'Isis di insediarsi con basi terroristiche in Libia e stroncare il traffico di profughi ed emigranti". "Contro il terrorismo, contro questa aggressione alla civiltà e alla cultura bisogna rispondere con una reazione non solo militare, ma culturale per contrastare una campagna di odio e di reclutamento anche su internet. Bisogna rispondere con un nuovo partenariato di civiltà". Infine il tema dell'immigrazione, su cui l'Italia ha tante volte lamentato di essere stata lasciata sola nell'Unione europea. "L'Europa deve dare una risposta collegiale all'esigenza di accoglienza di gente disperata che viene in Europa", ha detto Mattarella.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые

	фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 3 модуля 1 «Встречи и обмен мнениями. Дискуссии и консультации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Gerusalemme capitale, Mogherini a Netanyahu: "Si sbaglia se crede che l'Ue seguirà Trump"

dalla nostra inviata Francesca Caferri

11 dicembre 2017 (*La Repubblica*) - Benjamyn Netanyahu è arrivato a Bruxelles per un viaggio che era stato programmato da tempo ma che ora assume contorni molto diversi. Il premier ha già incontrato l'Alta rappresentante Ue per gli Affari esteri, Federica Mogherini. Nella conferenza stampa congiunta, Netanyahu ha difeso la scelta di Donald Trump: "Gerusalemme è sempre stata capitale di Israele e Trump ha messo in chiaro i fatti, nero su bianco. Gerusalemme è la capitale di Israele

e affermarlo non è un ostacolo alla pace, ma un passo verso la pace perché per arrivare alla pace occorre riconoscere la verità". "È tempo che i palestinesi riconoscano l'esistenza dello stato ebraico e Gerusalemme come sua capitale" - ha aggiunto. Quanto ai rapporti con l'Ue, il premier israeliano ha detto: "Credo che in futuro tutti i Paesi europei sposteranno le proprie ambasciate e Gerusalemme".

"Non ci sono iniziative di pace che possano avvenire senza l'impegno degli Usa - ha sottolineato Mogherini -, ma gli Usa non si facciano illusioni, la loro sola iniziativa non avrebbe successo, perché servono un quadro regionale e internazionale che accompagni l'avvio, che in questo momento sembrano molto lontani". Mogherini continua a ritenere che "l'unica soluzione realistica è basata su due Stati, con Gerusalemme capitale sia dello Stato di Israele sia dello Stato palestinese".

Anche Emmanuel Macron, che di fatto in questa crisi sta assumendo il ruolo di leader dell'Europa, in assenza di una Angela Merkel impegnata sul fronte interno, ha ribadito il suo supporto alla soluzione dei due Stati.

Vladimir Putin, arrivato al Cairo per incontrare il presidente egiziano, ha detto che la Russia e l'Egitto sono a favore del dialogo diretto israelo-palestinese. "Riteniamo controproducenti - ha detto il presidente russo - tutti i passi che possano destabilizzare la ricerca di una soluzione al conflitto israelo-palestinese".

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.

3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

Образец письменной работы: составление плана пересказа статьи к теме 4 модуля 1 «Переговоры»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Прочитайте текст. Разделите статью на логические части и составьте письменный план пересказа статьи, используя вводные фразы, в соответствии с образцами, приведенными на стр. 42-53 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Turchia. l'Ue gioca la carta di altri aiuti per fermare i migranti diretti in Grecia

Antonio Albanese

7 Marzo, 2020 (*agcnews*) - Il 6 marzo, l'Unione Europea ha chiesto ai migranti al confine turco di smettere di cercare di entrare in Grecia, ma ha fatto balenare la prospettiva di maggiori aiuti per Ankara. Decine di migliaia di migranti hanno cercato di entrare in Grecia, e quindi nell'Ue, da quando il 28 febbraio la Turchia ha

dichiarato che non cercherà più di trattenerli sul suo territorio come concordato nel 2016 con l'Ue in cambio di miliardi di euro di aiuti.

Le forze di sicurezza greche e turche hanno nuovamente dispiegato gas lacrimogeni il 6 marzo, al valico di frontiera di Kastanies-Pazarkule. «La notizia della presunta apertura del confine greco-turco è falsa e la gente non deve cercare di spostarsi», ha detto Josep Borrell durante una riunione dei ministri degli Esteri dell'Ue in Croazia, riporta *Reuters*.

L'Ue potrebbe offrire più soldi oltre i 6 miliardi di euro promessi nel 2016 per aiutare i rifugiati, ma la Turchia deve prima smettere di usarli come “merce di scambio”, ha detto. La Turchia, che ospita quasi 4 milioni di profughi di guerra siriani, dice che l'Ue non è riuscita a mantenere le sue precedenti promesse. Vuole anche un maggiore sostegno europeo in Siria, dove le sue truppe si stanno scontrando con le forze governative siriane.

Circa un quarto dei migranti al confine sono siriani e la maggior parte del resto sono afgani, pakistani, iraniani e africani, secondo le stime turche. La Grecia dice di aver respinto circa 35.000 migranti che hanno cercato di attraversare il confine la settimana scorsa. La Turchia ha dispiegato 1.000 poliziotti nella zona per fermare il respingimento dei migranti sul suo territorio.

Atene ha in programma di estendere la sua recinzione di confine di altri 40 km, dicono fonti che conoscono la questione. Ha anche intensificato le pattuglie navali nell'Egeo per scoraggiare i migranti che cercano di raggiungere le isole greche come Lesbo con un gommone. La guardia costiera turca ha salvato circa 120 migranti, compresi i bambini piccoli, il 6 marzo.

Borrell ha detto che un nuovo accordo di cessate il fuoco mediato dai presidenti di Turchia e Russia per la provincia di Idlib, in Siria, potrebbe facilitare un maggiore aiuto umanitario alla Siria e ai rifugiati ospitati in Turchia.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания составления письменного плана пересказа статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено максимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6).
4 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют

	фактические ошибки. План пересказа хорошо структурирован, логически правильно выстроен и завершен. Логические части статьи определены правильно, употреблено достаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует хорошее знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет от 6 до 10.
3 балла	Содержание статьи правильно понято, отсутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не всегда структурирован и логически правильно выстроен. Употреблено недостаточное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – 10-15.
2 балла	Содержание статьи понято неверно, присутствуют многочисленные фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Употреблено минимальное количество вводных слов. Обучающийся демонстрирует плохое знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 15.
1 балл	Содержание статьи понято неверно, присутствуют грубые фактические ошибки. План пересказа не структурирован и логически не выстроен. Не употребляются вводные слова. Обучающийся не знает изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – больше 20.

5 семестр

Образец письменной работы к теме 5 модуля 1 «Договоры и соглашения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

"Sul nucleare si troverà un accordo", ha detto Zarif a Di Maio

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti

avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali"

18 maggio 2021 (AGI) - Rassicurare l'Italia sul buon esito dei negoziati sul nucleare iraniano a Vienna e riprendere le fila della cooperazione economico-commerciale con il nostro Paese, in vista della possibile revoca delle sanzioni americane a Teheran: sono stati i punti cardine della visita a Roma del ministro degli Esteri iraniano, Mohammad Javad Zarif, che alla Farnesina ha incontrato il collega Luigi Di Maio.

Secondo quanto apprende l'AGI, il capo della diplomazia iraniana si è detto "ottimista" sul raggiungimento di un nuovo accordo sul nucleare nei colloqui indiretti avviati nella capitale austriaca con gli americani e a Di Maio ha ricordato la "potenzialità dei rapporti bilaterali", racchiusa tutta nei 30 miliardi di euro in contratti, annunciati dopo la sigla dell'accordo sul nucleare del 2015 (Jcpoa) e nell'Accordo quadro di finanziamento (Master Credit Agreement), con cui si apriva una linea di credito fino a 5 miliardi di euro per progetti e partnership in Iran in settori come infrastrutture, oil & gas e industria chimica, petrolchimica e metallurgica.

Iniziative rimaste solo sulla carta, a causa della reintroduzione delle sanzioni americane, sulla cui revoca parziale si sta lavorando a Vienna per riportare sia Washington, che Teheran al pieno rispetto dell'intesa, stracciata dall'amministrazione Trump che ne uscì in modo unilaterale nel 2018.

"L'Italia è tra i Paesi occidentali che meno di tutti hanno lasciato l'Iran", ha ricordato Zarif in un'intervista alla tv Irib, riferendo che l'omologo italiano ha espresso il desiderio di ritornare al livello dei rapporti commerciali a cui si era arrivati dopo la finalizzazione del Jcpoa e che vedevano il nostro Paese primo partner commerciale della Repubblica islamica in Europa.

A riguardo, Di Maio ha sottolineato "l'urgenza" di arrivare a un compromesso in tempi rapidi a Vienna, "perché da questo dipende la rivitalizzazione di tanti altri ambiti, non solo quello dell'interscambio con l'Italia".

Tra gli artefici del Jcpoa, Zarif – che è a fine mandato e avrebbe espresso l'intenzione di tornare a insegnare all'università - ha assicurato la controparte italiana che anche se un accordo a Vienna non verrà raggiunto prima delle presidenziali iraniane del 18 giugno, che porteranno a un cambio di governo, "la strada verso l'intesa è ormai tracciata", come ha detto la Guida Suprema dell'Iran, Ali Khamenei.

L'Iran, come anche le cancellerie europee, russa e cinese impegnate nelle delicate trattative di Vienna, continua a lavorare per tenere separato il dossier nucleare da altri temi regionali e internazionali che potrebbero farlo deragliare: primo tra tutti, la recente escalation di ostilità tra israeliani e palestinesi. Il fatto che i negoziati sul nucleare nella capitale austriaca proseguano, secondo Teheran, è ancora "un buon segno".

La situazione in Medio Oriente - dove la Repubblica islamica è schierata sia politicamente, che con forniture militari al fianco di Hamas contro Israele – è stata tra i temi in cima all'agenda nell'incontro con Di Maio, in cui si è però "registrata la differenza di posizioni tra i due Paesi".

Nel condannare i lanci di razzi da Gaza e auspicando una proporzionalità di Israele nella risposta, il titolare della Farnesina ha riaffermato l'appello, affinché le parti adottino subito misure di de-escalation. Dal canto suo, ha riferito in una nota l'ambasciata iraniana a Roma, Zarif ha ricordato la condanna, arrivata ieri dall'Organizzazione della cooperazione islamica (Oic), delle "azioni razziste e bellicose del regime sionista".

Infine, il tema dei diritti umani in Iran - su cui si erano concentrate polemiche e critiche alla vigilia della visita di Zarif a Roma – è stato affrontato da Di Maio, alla luce dell'impegno dell'Italia contro la pena di morte.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения

	текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Образец письменной работы к теме 6 модуля 1 «Выборы»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование.

Elezioni, Meloni trascina il Centro-destra alla vittoria. «Governo a guida FdI»

Affluenza al 63,8%, in calo di nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale

26 settembre 2022 (*Il Sole 24 ore*) - Da una parte la forte affermazione di Fratelli d'Italia, primo partito in tutta Italia (intorno al 26%), ad eccezione di Sud e isole dove in testa c'è il Movimento 5 Stelle che a Napoli Fuorigrotta batte il suo ex capo Luigi Di Maio, sconfitto dall'ex ministro Sergio Costa. FdI fa da traino a un centrodestra dove Lega e Forza Italia inseguono a distanza l'alleato. Dall'altra, il dato dell'affluenza al 63,8%, in calo di nove punti rispetto alla precedente tornata elettorale, con un crollo al Sud. Sono questi i due volti delle elezioni politiche 2022.

«Questo è il tempo della responsabilità - è stato il commento a caldo della leader di FdI Giorgia Meloni - , il tempo in cui se si vuole far parte della storia si deve capire quale responsabilità abbiamo verso decine di milioni di persone perchè l'Italia ha scelto noi e non la tradiremo come non l'abbiamo mai tradita. Se saremo chiamati a governare la nazione ha aggiunto - lo faremo per tutti, per unire un popolo esaltando ciò che unisce piuttosto che ciò che divide».

Al Senato la coalizione di centrodestra prende almeno 114 seggi e mette in sicurezza la possibilità di governare in autonomia. Alla Camera supera il 43 per cento e vola. Meloni stravince e si prende l'Italia con gli alleati interni indeboliti e la Lega di Salvini vicina al crollo. Tiene Forza Italia, almeno rispetto agli ultimi sondaggi. FdI è infatti nettamente il primo partito italiano con il 26 per cento di consensi, seguito dal Pd che con il 19,8% non sfonda il tetto minimo cercato del 20%. Exploit

del Movimento Cinque stelle che rimane il terzo partito italiano con il 15,5 per cento. Crolla invece la Lega all'8,78 per cento tallonata da Forza Italia data all'8,12%. Il centrosinistra alla Camera raggiunge il 26,14% con il Pd appena sotto il 20%, Il M5s il 15,41% e il terzo polo si ferma al 7,79 per cento. Queste sono le indicazioni che escono dal voto e che danno il centrodestra avanti sia alla Camera che al Senato con circa il 43 per cento dei consensi.

Il centrodestra, e questo è il dato più importante, avrà una maggioranza autonoma anche al Senato, quello che era il vero dubbio della vigilia. Il centrodestra è stimato in una forchetta va da 109 a 119 seggi, sufficienti per navigare con una certa tranquillità. Di definitivo c'è solo il dato dell'affluenza che non è disastroso come si temeva ma certo fa registrare un netto calo rispetto alle politiche del 2018: secondo i dati del Viminale alle 23 hanno votato circa il 64 per cento degli elettori contro il 74 delle scorse elezioni. Ben 10 punti in, la più bassa della storia repubblicana.

Lusinghiero il risultato del Movimento guidato da Giuseppe Conte che ribalta gli ultimi sondaggi e che lo collocano ben avanti alla Lega di Salvini. E immediatamente gli esponenti M5s attaccano il Pd per la gestione della campagna elettorale: «il centrodestra unito ha vinto. Letta qualche domanda dovrà farsela», ha detto il vicepresidente M5s Michele Gubitosa. E in casa Pd già si riparla apertamente di alleanza con l'M5s: «È evidente che ora si aprirà un'altra stagione dopo che avremo capito quali sono i numeri», ha detto per il Pd Francesco Boccia parlando del dialogo con il M5s.

In casa del terzo polo si respira un'atmosfera mista: oggettivamente buono il risultato del matrimonio tra Calenda e Renzi ma le aspettative della vigilia erano alte e il nuovo partito non è riuscito a sfondare quel 10 per cento che sarebbe stato un successo.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

Темы докладов к теме 7 модуля 1: «Экология. Климатические изменения в мире. Защита окружающей среды»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Il problema del riscaldamento globale.
2. Cambiamenti climatici in Italia.
3. Problema dell'inquinamento in Italia.
4. Calamità naturali in Italia negli ultimi anni.

5. Protezione dell'ambiente.

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает

	воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы докладов к теме 8 модуля 1: «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Storia dei rapporti diplomatici tra Italia e la Russia
2. Rapporti diplomatici tra Italia e Francia
3. La crisi diplomatica tra Italia e Francia (inverno 2019)
4. Rapporti diplomatici tra Italia e Cina
5. Rapporti diplomatici tra Italia e uno dei Paesi dell’America del Sud

максимум 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики; количество грамматических ошибок 15 – 20. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец теста по теме 1 модуля 2: «Партийная система Италии. Формирование партийных коалиций»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Nel 1994 in Italia finì un periodo storico conosciuto come:

- Rinascimento
- Risorgimento
- Prima Repubblica
- Seconda Repubblica

Lo scandalo che negli anni 1992-1993 portò al crollo degli storici partiti italiani (Dc, Psi, Pci) è conosciuto come

- Tendopoli
- Flat Tax
- Tangentopoli
- Spedizione Transalpina

Il 18 gennaio del 1994 fu fondato il partito

- Movimento 5 Stelle
- Forza Italia
- Italia Viva
- Partito democartico

Fra i partiti che formarono la coalizione al termine delle elezioni politiche a marzo del 1994 c'era

- Fratelli d'Italia
- Lega
- Lega Nord
- Rifondazione comunista

Il primo governo Berlusconi cadde dopo

- 8 mesi e 6 giorni
- 2 anni

- 2 mesi
- 3 anni e 3 mesi

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания выполнения теста

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий
2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы презентаций к теме 2 модуля 2 «Итальянская пресса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Agenzie di stampa italiane.
2. Giornali politici.
3. La stampa cattolica.
4. Riviste italiane.
5. La Repubblica.
6. La Stampa.
7. Il Sole 24 Ore.

8. Giornali sportivi.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических

ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 3 модуля 2 «Ядерная проблема»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. L'articolo dice che

- Trump vuole modificare l'accordo con Teheran in modo che protegga gli interessi americani
- Obama aveva siglato l'accordo nel 2015 senza pensare agli interessi americani
- Trump promette di rispettare l'accordo a patto che Teheran difenda gli interessi americani

2. La “de-certificazione” dell'accordo prevede

- l'introduzione delle sanzioni contro l'Iran
- un dibattito al Congresso Usa
- un dibattito all'Onu

3.L'accordo con Teheran è

- il peggior accordo che gli Usa abbiano mai firmato
- un accordo che impedisce al regime iraniano di creare una bomba atomica
- un accordo che prevede la collaborazione internazionale per creare un'arma atomica

4. L'accordo con Teheran

- è stato rigorosamente applicato dalla parte iraniana
- ha contribuito alla pace e sicurezza regionale
- porta il nome di Jcpoa

5. L'articolo dice che le autorità iraniane

- hanno annunciato di aver creato la bomba atomica
- non sono preoccupati della situazione
- hanno già preso misure appropriate

6. Secondo il presidente Rohani le armi che sta costruendo l'Iran

- servono per la difesa del Paese
- vengono create con l'aiuto degli ispettori dell'Aiea
- sono in maggior parte missili intercontinentali

7. Se gli Usa si ritireranno dall'accordo nucleare

- anche la Russia potrebbe lasciare l'intesa
- ciò avrà conseguenze negative per la sicurezza e stabilità in tutto il mondo
- la Russia firmerà un altro accordo con l'Iran

8. Il presidente Macron si recherà in Iran

- insieme al premier italiano Gentiloni
- nel 2018
- entro 60 giorni dopo la decisione del Congresso Usa

Максимум 5 баллов

Критерии оценки письменных работ:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Правильно выполнено 90 - 100% заданий
4 балла	Правильно выполнено 70 - 90% заданий
3 балла	Правильно выполнено 50 - 70% заданий

2 балла	Правильно выполнено 50% заданий
1 балл	Правильно выполнено менее 50 % заданий

Темы докладов к теме 4 модуля 2: «Внешняя политика России»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Politica estera della Federazione russa in direzione dell'Asia e dei suoi Paesi emergenti.
2. Politica estera della Federazione russa nell'Asia-Pacifico.
3. Politica estera della Federazione russa in Africa.
4. Politica estera della Federazione russa nel Medio oriente.
5. Politica estera della Federazione russa nell'America del Sud.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Темы письменных работ к теме 5 модуля 2 «Международные организации и союзы»

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-96 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Medio Oriente: Guterres accusa Israele, scontro all'Onu

25 ottobre 2023 (*Ansa*) – La guerra a Gaza arriva al Consiglio di sicurezza dell'Onu e provoca un durissimo scontro tra il segretario generale Antonio Guterres e Israele.

Tanto che il ministro degli Esteri Eli Cohen, presente a New York, ha rifiutato di incontrarlo, mentre l'ambasciatore israeliano Gilad Erdan ne ha invocato le dimissioni immediate. "È importante - ha detto Guterres intervenendo a Palazzo di Vetro in un clima incandescente - riconoscere che gli attacchi di Hamas non sono arrivati dal nulla. Il popolo palestinese è stato sottoposto a 56 anni di soffocante occupazione". Poi ha aggiunto che certo, "le sofferenze del popolo palestinese non possono giustificare gli spaventosi attacchi di Hamas", ma anche che quegli stessi attacchi "non possono giustificare la punizione collettiva del popolo palestinese". Guterres ha quindi deplorato le "chiare violazioni del diritto umanitario internazionale" che si stanno consumando nella Striscia e insistito con la richiesta di "un cessate il fuoco umanitario", che Israele ha più volte rispedito al mittente.

Il primo a reagire è stato il rappresentante israeliano: "Un segretario generale dell'Onu che mostra comprensione per la campagna di sterminio di massa di bambini, donne e anziani non è adatto a guidare l'Onu. Lo invito a dimettersi immediatamente". "Non c'è alcun senso - ha denunciato Erdan - nel parlare con coloro che mostrano compassione per le più terribili atrocità commesse contro i cittadini di Israele e il popolo ebraico. Semplicemente, non ci sono parole". Cohen su X ha rincarato la dose: "Non incontrerò il segretario generale dell'Onu. Dopo il 7 ottobre non c'è spazio per un approccio equidistante. Hamas deve essere cancellato dal mondo". Il ministro degli Esteri di Netanyahu ha anche avvertito che "l'Europa sarà la prossima ad essere colpita da Hamas" e che se non agisce "avrà i terroristi alla porta".

"La responsabilità del 7 ottobre è di Hamas, solo di Hamas. Non di Israele, né dei civili innocenti", ha commentato in serata il portavoce del consiglio per la sicurezza nazionale americana John Kirby. E le parole di Guterres hanno indignato anche le famiglie dei 222 ostaggi israeliani, che le hanno definite "scandalose". Il segretario generale, hanno incalzato, "ignora vergognosamente il fatto che sabato 7 ottobre è stato perpetrato un genocidio contro il popolo ebraico e ha trovato un modo indiretto per giustificare gli orrori che sono stati commessi contro gli ebrei".

Lo scontro tra Nazioni Unite e Israele era in un certo senso atteso visto che i dissensi sono palesi: a cominciare dagli aiuti umanitari a Gaza. Israele ha più volte espresso il timore che questi arrivino ad Hamas invece che alla popolazione civile. Ed è stato irremovibile sulle forniture di carburante, invocate invece da Guterres come necessarie per le attività di assistenza dell'Unrwa, l'organizzazione dell'Onu per i rifugiati palestinesi. Il capo dell'Onu si è poi opposto più volte ai raid dell'aviazione sia nel nord sia nel sud della Striscia, mentre Israele ha continuato a martellare Gaza aumentando sempre più l'intensità degli attacchi "contro le strutture militari di Hamas e i suoi capi".

Secondo il ministero della sanità locale, sono stati intanto 704 i palestinesi, di cui 305 minori, uccisi nelle ultime 24 ore negli attacchi israeliani sulla Striscia. La stessa fonte sottolinea che si tratta del più alto numero di morti in un giorno dall'inizio delle ostilità.

L'esercito sta spingendo per l'invasione il prima possibile ripetendo ogni giorno di essere ormai "pronto". Ma la decisione finale, ha spiegato il capo di stato maggiore Herzi Halevi, sarà presa insieme al potere politico. Che evidentemente ha ben chiari i timori dell'alleato americano per una possibile escalation del conflitto in tutto il Medio Oriente,

soprattutto con l'Iran. Gli Hezbollah libanesi non smettono di attaccare attaccare il nord di Israele. E ancora Halevi ha citato "considerazioni tattiche e anche strategiche" tra le cause che hanno ritardato l'offensiva di terra. "Stiamo comunque facendo tesoro di ogni minuto - ha sottolineato il capo di stato maggiore parlando con i giornalisti sul fronte sud, proprio davanti a Gaza - per essere meglio preparati. E continuiamo a colpire il nemico sempre di più, uccidendo terroristi, distruggendo infrastrutture e raccogliendo più intelligence".

"Siamo davanti al prossimo passo, sta arrivando", ha promesso d'altra parte ai soldati il premier Benjamin Netanyahu che oggi ha ricevuto a Tel Aviv il presidente francese Emmanuel Macron, con quest'ultimo che ha lanciato la proposta di una coalizione anti Hamas sulla base di quella che ha combattuto l'Isis.

Per Israele - su cui oggi si è riversata una grande quantità di razzi da Gaza - continua inoltre ad esserci il rebus degli ostaggi, specie dopo gli ultimi rilasci con il contagocce da parte di Hamas. Oggi nella zona di Khan Yunes sono piovuti volantini mediante i quali lo Stato ebraico ha chiesto alla popolazione locale di aiutare nelle ricerche degli israeliani tenuti prigionieri nella Striscia in cambio di "discrezione, protezione e premi in denaro".

Il bilancio a Gaza invece - dove una popolazione stremata tenta di spostarsi sempre più a sud - è arrivato a 5.791 morti, di cui 2.360 minori e bambini. Secondo il ministero della Sanità locale, 12 ospedali e 32 cliniche hanno già dovuto chiudere i battenti.

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная

	аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

**Темы презентаций к теме 6 модуля 2 «Новые технологии.
Кибербезопасность»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Rischi delle nuove tecnologie.
2. Attacchi del cybercrime in Italia.
3. La cybersecurity in Italia.
4. Cooperazione internazionale in materia di cybersecurity.
5. Reati commessi nel cyberspazio.
6. Prevenzione dei reati informatici.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи

	встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 7 модуля 2 «Борьба с терроризмом на национальном уровне»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-96 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Piazza Fontana, Mattarella a Milano: "Depistaggi di una parte dello Stato doppiamente colpevoli"

di Alessia Gallione

12 dicembre 2019 (*La Repubblica*) - Cinquant'anni dopo la strage, per la prima volta un presidente della Repubblica arriva a Milano per commemorare l'eccidio di piazza Fontana. “L'attività depistatoria di una parte di strutture dello Stato è stata, quindi, doppiamente colpevole. Un cinico disegno, nutrito di collegamenti internazionali a reti eversive, mirante a destabilizzare la giovane democrazia italiana, a vent'anni dall'entrata in vigore della sua Costituzione. Disegno che venne sconfitto”. Lo ha detto il presidente della Repubblica Sergio Mattarella durante il suo intervento in occasione dei 50 anni dalla strage di piazza Fontana.

Si rende omaggio a quelle 17 vittime innocenti uccise dall'attentato alla Banca nazionale dell'agricoltura e Sergio Mattarella partecipa al Consiglio comunale straordinario, a Palazzo Marino, per ricordare assieme ai milanesi quella strage del 12 dicembre 1969, una strage rimasta senza giustizia.

Ma prima ha incontrato le vedove del commissario Luigi Calabresi, Gemma Capra, accompagnata dal figlio Mario, e Licia Rognini Pinelli, la vedova del ferroviere anarchico Pinelli, considerato la 18esima vittima di piazza Fontana. Non è

la prima volta che le due donne si incontrano: nel 2009 fu il presidente della Repubblica Giorgio Napolitano ad invitarle al Quirinale, per un gesto di riconciliazione storica che da tanto si aspettava, il 9 maggio, nel giorno dedicato alle vittime del terrorismo.

Alla celebrazione in ricordo della strage di piazza Fontana partecipa per la prima volta il presidente della Camera Roberto Fico. Che, arrivando in piazza Scala per il corteo, ha detto, rivolgendosi ai familiari delle vittime: "Se nessuno lo ha fatto, io lo faccio oggi con molta umiltà: vi chiedo scusa per i depistaggi e tutto ciò che avete dovuto sopportare e per gli apparati dello Stato che non hanno fatto nulla per cercare la verità", ha detto. Aggiungendo: "E' giusto che le cariche istituzionali siano qui, è un dovere". Fico è con il sindaco di Milano Beppe Sala dietro lo striscione dei familiari delle vittime di piazza Fontana. Il presidente della Camera ha anche assicurato: "Mi sto impegnando a completare definitivamente l'eliminazione del segreto funzionale sulle stragi, sulle logge massoniche e sulla P2".

"Depistaggi e colpevoli complicità hanno per molti anni ostacolato il lavoro di magistratura, forze dell'ordine, commissioni parlamentari di inchiesta. Ciò che avvenne quel 12 dicembre 1969 fu un gravissimo attacco alla nostra democrazia, preludio della stagione del terrorismo e della strategia della tensione. Il nostro Paese reagì con forza e dignità - così il presidente della Camera Roberto Fico -. La ricostruzione storica e giudiziaria avrebbe portato a ricondurre le responsabilità di quell'evento ai neofascisti di Ordine Nuovo. Ma è inaccettabile che mezzo secolo non sia stato sufficiente per fare pienamente chiarezza sulla "madre di tutte le stragi". Inaccettabile che nessuno abbia pagato. Inaccettabile per le vittime, per i loro familiari, ma anche per la dignità di tutti noi, figli di una storia che ha conquistato a carissimo prezzo la democrazia".

максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

**Темы презентаций к теме 7 модуля 2 «Борьба с терроризмом на
международном и национальном уровне»**
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Lotta al terrorismo in Italia negli Anni di piombo
2. La Strage alle Olimpiadi di Monaco di Baviera 1972
3. La storia dell'ETA
4. La storia dell'IRA
5. La lotta all'ISIS

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

Образец письменной работы к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. «Портрет» переговорщика»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Прочитайте статью. Выполните ее письменное реферирование и комментирование, используя вводные фразы и в соответствии с образцами, приведенными на стр. 91-96 учебного пособия А.И. Назаренко «Итальянская пресса. Реферирование, аннотирование, смысловой критический анализ статей».

Crisi dell'ambasciata giapponese a Lima

La crisi degli ostaggi dell'ambasciata giapponese iniziò il 17 dicembre 1996 a Lima, in Perù. Alcuni membri del Movimento Rivoluzionario Tupac Amaru (MRTA) presero in ostaggio centinaia di diplomatici di alto livello, funzionari governativi militari e dirigenti d'azienda che partecipavano a una festa presso la residenza ufficiale dell'ambasciatore del Giappone in Perù, Morihisha Aoki, in celebrazione del 63° compleanno dell'imperatore Akihito. Anche se il sequestro ebbe luogo nella

residenza degli ambasciatori, nel quartiere di San Isidro, e non nell'edificio dell'ambasciata giapponese, i media lo definirono nei propri titoli "crisi dell'ambasciata giapponese", ed è così che è convenzionalmente conosciuta.

Alle 20:38 del 17 dicembre 1996 un commando di 14 persone entrava nella residenza dell'ambasciatore giapponese in Perù Morihisha Aoki, mentre era in corso una festa in celebrazione del compleanno dell'imperatore Akihito, facendo esplodere una parte del muro di recinzione della residenza. Al momento dell'irruzione erano presenti quasi 700 invitati, tra cui il fratello del presidente del Perù, Pedro Fujimori, quattordici ambasciatori di varie nazionalità (tra cui quello della Bolivia, Jorge Gumucio, quello austriaco, Arthur Schuschnigg, quello guatemalteco, Josè Argueta, e quelli di Giappone, Malesia e Uruguay), il rappresentante delle Nazioni Unite Jakob Simonsen, il ministro degli Esteri peruviano Francisco Tudela, l'ex ministro del Lavoro Sandro Fuentes, 25 generali tra cui il capo del servizio di spionaggio Guillermo Bobio e quello dell'antiterrorismo Maximo Rivera, e i membri della Corte Suprema di Giustizia Luis Serpa e Carlos Giusti. Tutte le donne e gli anziani, tra cui la madre e la sorella del presidente peruviano, furono rilasciate la sera stessa.

Il commando era guidato da Nestor Cerpa Cartolini, alias *Comandante Evaristo*, dirigente di spicco della formazione guerrigliera MRTA, e dal suo luogotenente Rolly Rojas detto *l'Arabo*. All'operazione venne dato il nome *Rompere il silenzio*. Alle 22:30 il commando diramava il primo comunicato rivendicando l'azione e minacciando di uccidere gli ostaggi qualora fossero state messe in atto operazioni di assalto alla residenza da parte delle forze dell'ordine.

I guerriglieri, nel secondo comunicato diramato ai mass media, chiesero la liberazione di 400 loro compagni detenuti nelle carceri peruviane, tra cui la moglie di Nestor Cerpa Cartolini, Nancy, condannata all'ergastolo per attività terroristica, e l'ideologo dell'organizzazione Víctor Polay Campos anch'esso condannato all'ergastolo e detenuto nel carcere del Callao a Lima. Chiesero inoltre di essere accompagnati nella foresta peruviana assieme ad alcuni ostaggi, al termine delle trattative.

Nei comunicati successivi i ribelli pretesero un cambiamento radicale nella politica economica del paese affinché si garantisse il benessere del popolo. Si sosteneva infatti che «come gran parte del Sud del mondo, il Perù si trova sotto il tallone del neoliberismo e il suo sviluppo economico avviene a scapito delle masse popolari, in particolare delle popolazioni indigene». Da questo punto di vista l'azione dell'MRTA era considerata «una risposta alla violenza del sistema politico ed economico, un tentativo di riaffermare la dignità umana». Una ulteriore richiesta, quella della liberazione della cittadina statunitense Lori Berenson simpatizzante dell'MRTA e condannata per proteste, venne successivamente fatta decadere. Il 21 dicembre i ribelli provvedevano a liberare 380 ostaggi come segno di buona volontà nella conduzione delle trattative. Nel corso del sequestro, per stessa ammissione degli ostaggi, la condotta dei ribelli fu sempre improntata al rispetto dei diritti umani. L'imprenditore Manuel Hilga affermò in un'intervista che una cinquantina di ostaggi avevano anche chiesto l'autografo a Nestor Cerpa Cartolini.

I negoziati consentirono a diverse persone di entrare e uscire dalla residenza, dando così modo ai servizi di sicurezza di avere molte informazioni su quanto avveniva al suo interno. Il 1° gennaio 1997 venti giornalisti e cameramen parteciparono ad una conferenza stampa organizzata dai guerriglieri nell'edificio occupato. Il vescovo peruviano di Ayacucho Luis Cipriani, incaricato delle trattative, varcò diverse volte la soglia della residenza, uscendone talvolta con alcuni ostaggi e contribuendo a portare microspie contenute all'interno di giochi e crocifissi da consegnare ai reclusi. La notte del 22 dicembre i ribelli liberarono altri 225 ostaggi, trattenendo così ancora 72 persone aventi legami con il governo.

Nel mese di gennaio i ribelli rifiutarono la possibilità di fuggire all'estero, verso Cuba, e la collaborazione di organismi stranieri nel monitoraggio delle carceri peruviane offerto dal governo, ritenendoli obiettivi troppo riduttivi rispetto alla loro azione. Nel mese di febbraio i contendenti concordavano di istituire una commissione di garanzia coordinata dalla Croce Rossa Internazionale e guidata dal ministro dell'Istruzione Domingo Palermo per cercare di uscire dalla crisi creatasi. la richiesta di inserire un rappresentante del Guatemala veniva rifiutata dal governo Fujimori e

questa decisione interrompeva le trattative in corso. Le trattative riprendevano, grazie anche ad una nuova intervista via radio rilasciata da Cartolini, ma pochi giorni dopo i ribelli si accorgevano che le forze speciali avevano scavato un tunnel sotto la residenza e interrompevano nuovamente i negoziati. Per cercare di uscire dallo stallo, in aprile Luis Cipriani effettuava una visita in carcere all'ideologo dell'MRTA Victor Polay, senza però ottenere risultati concreti.

Il 21 aprile il governo peruviano espelleva il viceresponsabile della Croce Rossa internazionale in Perù con l'accusa di legami con l'MRTA e sostenendo che forniva informazioni ai guerriglieri asserragliati nella residenza. Il giorno successivo l'arcivescovo Juan Luis Cipriani, in una intervista, affermava che "Questa storia non avrà mai fine". Erano i segnali dell'imminente intervento armato. Alle 15:25 del 22 aprile 1997, mentre i ribelli erano intenti nella consueta partita di calcetto nel cortile della residenza, un commando di 800 uomini lanciò l'operazione *Chavin de Huantar* (dal nome del popolo preincaico noto per la sua indole guerriera) facendo irruzione nel compound e ponendo fine all'occupazione dopo 126 giorni. Parteciparono all'operazione 140 soldati del gruppo di élite dell'Aviazione e della Marina, diversi membri dello squadrone Jupiter, sotto la diretta responsabilità del comandante Vladimiro Montesinos, e di un gruppo paramilitare denominato *Los Gallinazos* guidato dal colonnello Jesús Zamudio Aliaga.

Il blitz durò 25 minuti, nel corso dei quali i 14 ribelli dell'MRTA, quasi tutti non ancora ventenni (tra cui due ragazzine di 15 e 16 anni) e quattro che si erano arresi, furono uccisi; una successiva indagine del giornalista Edmondo Cruz sostenne che uno di essi, con nome di battaglia Tito, fu portato via ancora vivo dalla residenza e non venne mai più trovato. Nessun guerrigliero si fece scudo con gli ostaggi, ma uno di essi riuscì a gettare una bomba a mano che uccise due soldati, mentre le forze speciali uccisero per sbaglio il membro della Corte Suprema di Giustizia Carlos Giusti.

максимум 15 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Темы презентаций к теме 8 модуля 2 «Региональные конфликты. Способы решения территориальных, региональных и внутригосударственных конфликтов. Портрет» переговорщика»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Catalogna
2. Irlanda del Nord
3. Nagorno-Karabach
4. Cipro del Nord
5. La Guerra delle Folkland
6. Taiwan
7. Jammu e Kashmir

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания презентации

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
11-8 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
7-6 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
5-4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
3-1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

4 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Преобразуйте фразы из прямой речи в косвенную. Обратите внимание на согласование времен в придаточном предложении.

1. C'era scritto: "E' vietato l'uso del telefono cellulare ".
.....
2. Quel giorno gli ho chiesto: "Ci vediamo domani?"
.....
3. Eravamo sicuri: "Loro possono vincere".
.....
4. Quella volta ci hanno domandato: " Vi siete divertiti ieri?"
.....
5. La sorella di Daniele ripeteva sempre: "Andrò a vivere in Australia!".
.....
6. Quel giorno gli ho risposto: "Non ti voglio più vedere".
.....
7. Dopo la loro partenza ho pensato: "Non riuscirò mai a dimenticarli".
.....

Задание 2. Completate il testo scegliendo i verbi appropriati.

partirono – regalò – attraversarono – mandò – apprezzò – lasciarono – ritornarono – diventò – pensarono – si presentò – arrivarono – invitarono – arrivarono – affidò – continuarono – andò – viaggiarono - diede

Da Venezia i Polo ad Acre in Palestina per mare. Dalla Palestina fino alla Cina sui cammelli, ... deserti e montagne. Finalmente, dopo quattro anni, ... alla residenza estiva di Kublai Khan a Shangun. L'imperatore l'esperienza e la capacità dei suoi ospiti ed a Marco incarichi importanti. Marco ad ispezionare le province del sud e dell'est della Cina, ... ambasciatore personale dell'imperatore e governatore della città di Yanghou.

Dopo molti anni i Polo di ritornare a Venezia, ma Kublai non gli il permesso. L'occasione nel 1292 quando il re della Persia, nipote di Kublai, ... in Cina alcuni suoi sudditi a prendere la principessa Cocacin che lui voleva sposare. I sudditi persiani i Polo ad accompagnarli nel loro viaggio di ritorno.

Con il permesso di Kublai Khan i Polo dal porto di Zaitun nel sud della Cina. la principessa a Hormuz, sul mar Arabico, e il viaggio fino a Venezia. Dopo ventiquattro anni i Polo in patria con molte ricchezze. Kublai, infatti, gli molte pietre preziose, seta, porcellana e tanti altri oggetti di valore.

Задание 3. Completate le seguenti frasi secondo il modello.

Modello: Loro giunsero a Torino in estate, anche voi **giungete a Torino in estate.**

- 1) Loro smisero di giocare a carte, anche voi.....
- 2) Loro decisero di trasferirsi in Francia, anche voi.....
- 3) Loro tradussero un libro in russo, anche voi
- 4) Loro vinsero molti tornei, anche voi
- 5) Loro scrissero la tesi di dottorato, anche voi
- 6) Al festival del cinema loro conobbero un attore famoso, anche voi
- 7) Ad agosto loro rimasero in città, anche voi
- 8) Loro seppero quella notizia dal signor Rossi, anche voi
- 9) Loro bevvero troppo, anche voi
- 10) Quell'anno loro presero in affitto una bella villa, anche voi

Задание 4. Completate le frasi con gli aggettivi indefiniti “qualche” o “qualsiasi / qualunque”.

- 1) Abbiamo dubbio.
- 2) Volevano vincere a costo.

- 3) Ci siamo conosciuti anno fa al mare.
- 4) Roberto era pronto a fare cosa per essere simpatico a Giulia.
- 5) giurista ti confermerà che non hai il diritto di farlo.
- 6) Ti ho portato rivista.
- 7) Non è un vestito, è un vestito firmato da stilista italiano.
- 8) Il medico mi ha dato consiglio.
- 9) Non ci ha intervistato un giornalista, ma un giornalista di fama internazionale!
- 10) Puoi comprare questo detersivo in supermercato.

Задание 5. Completate le frasi con i pronomi indefiniti “qualcuno”, “chiunque”, “qualcosa” o “niente / nulla” in base al senso delle frasi.

- 1) Non devi raccontare cose personali a
- 2) Perché non chiedi un consiglio a ?
- 3) Non è successo di importante.
- 4) Vuoi da bere?
- 5) Sei sempre così triste! Mi sembra che non ti interessa questo lavoro! E te lo potrebbe dire, anche il capo!
- 6) è interessato a seguire queste lezioni?
- 7) -Ti ha raccontato ? – Non mi ha detto di nuovo.
- 8) Questo vestito è molto attillato, non sta bene a
- 9) Roberto è partito senza dirmi
- 10) Mario è molto socievole, potrebbe fare amicizia con

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Задание 1. Traducete in italiano. Forse in alcuni casi si potrebbe usare due o più pronomi indefiniti?

- 1) Каждый человек хочет иметь друзей. Каждый хочет иметь друзей.
- 2) На эту тему можно говорить с любым человеком. На эту тему можно говорить с кем угодно.
- 3) Любой студент может выучить китайский. Китайский язык может выучить любой!
- 4) Возможно, пришел какой-то друг. Возможно, кто-то пришел.
- 5) Мы можем заказать какие-то типичные блюда. Мы можем что-нибудь заказать.

- 6) Любой человек испугался бы на моем месте! Любой бы испугался!
 7) Некоторые студенты учатся и работают. Кто-то учится и работает.

Задание 2. Completate le frasi con “preposizione +cui” o “articolo+cui”.

- 1) E' lo scrittore, ... libro ha ricevuto un enorme successo.
- 2) Ecco i caffè, ... uno è ristretto.
- 3) L'affare ti ho parlato, è andato in porto.
- 4) Ho un'amica padre è senatore.
- 5) E' una persona Lei si può fidare.
- 6) E' una persona carattere piace a tutti.
- 7) Questa è la persona ti ho parlato.
- 8) L'amico ho telefonato, non era a casa.
- 9) Questo è l'albero frutti mi piacciono tanto.
- 10) La donna marito è partito, è triste.

Задание 3. Completate il testo con i verbi secondo il senso. Mettete i verbi alla terza persona singolare dell'imperativo.

Un colloquio di lavoro

Direttore	Buon giorno, signor Bonetti, ... , ...
Marco	Grazie.
Direttore	Dunque. Lei vorrebbe lavorare nel nostro ristorante quest'estate. Ha già esperienza come cameriere? Me ne!
Marco	Allora, ..., io faccio cameriere ogni estate, per guadagnare qualcosa per le vacanze. Ho lavorato in molti ristoranti della zona.
Direttore	Vedo, vedo. Bene., noi abbiamo bisogno di una persona puntuale, precisa e gentile. Lei dovrebbe lavorare almeno cinque giorni alla settimana ed essere pronto a fare straordinari.
Marco	Questo non è un problema. Se vuole posso venire anche sei giorni alla settimana.
Direttore	No, no, il personale non deve stancarsi troppo! Anzi, se avrà bisogno di qualche ora libera, me lo, non ci saranno problemi. Per quanto riguarda la paga, noi paghiamo a fine mese. E naturalmente si tutte le mance che riesce a ottenere.
Marco	Grazie! Va benissimo.
Direttore	.Allora, ... il contratto.

Задание 4. Преобразуйте фразы по образцу.

Modello: Prendere la patente.

a) (tu) – Se vuoi prendere la patente, prendila! Se non vuoi, non prenderla / non la prendere.

b) (voi) – Se volete prendere la patente, prendetela! Se non volete, non prendetela / non la prendete.

1. Aprire la portiera della macchina.
2. Chiudere il cofano.
3. Mettersi al volante.
4. Sedersi sul sedile anteriore destro.
5. Guardare nello specchietto retrovisore.
6. Allacciare la cintura.
7. Accendere la radio.
8. Cambiare una gomma.
9. Premere il pulsante.
10. Guidare con attenzione.

Задание 5. Переведите на итальянский язык.

Президент Вьетнама прибудет с официальным визитом в Россию

ХАНОЙ, 26 окт - РИА Новости. Президент Социалистической республики Вьетнам Нгуен Минь Чиет (Nguyen Minh Triet) в воскресенье отправился из Ханоя в Москву с официальным визитом по приглашению президента РФ, сообщил МИД. Это первый визит Нгуен Минь Чиета в Россию.

"Мы намерены обсудить с российским руководством вопросы по активизации сотрудничества между двумя странами в политической, экономической и торговой сферах", - сказал РИА Новости Нгуен Минь Чиет.

Визит вьетнамского лидера завершится 29 октября. Планируется, что за это время будет подписано несколько соглашений и протоколов о намерениях.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Completate il testo con i verbi secondo il senso. Mettete i verbi alla terza persona singolare dell'imperativo.

All'aeroporto.

Guardia	Buon giorno, signora! (ricordarsi) di togliere le scarpe, per cortesia!
Maria	(aspettare) un attimo, per favore! Ho le mani occupate.
Guardia	Non (preoccuparsi) ! (dare) a me la borsetta!
Maria	La ringrazio. Mi (spiegare) cosa devo fare ora.
Guardia	(andare) fino al metal detector, (alzarsi) le braccia e non (avere) paura: emette onde innocue.
Maria	Ho ancora le tasche piene di monete! Mi (dire) dove le metto?
Guardia	Prego, le (riporre) in questa vaschetta. E (togliersi) questo braccialetto e lo (mettere) insieme alle monete. Grazie.
Maria	Ecco fatto. Posso passare ora?
Guardia	Prego, signora! (Andare) pure e buon viaggio!

Задание 2. Completate le frasi scegliendo i verbi appropriati: *prendiate, corregga, ci siano, presenti, faccia, diventi, capisca, possa, comincino, fissi, facciate, cerchi, imparino.*

Alcuni consigli per imparare il congiuntivo

1. E' necessario che l'insegnante un obiettivo e un piano di studio.
2. Non occorre che gli studenti subito tutte le regole d'uso del congiuntivo.
3. E' meglio che Lei un piccolo passo ogni giorno.
4. E' probabile che all'inizio Lei non qualcosa, ma non deve scoraggiarsi!
5. E' bello che Lei sempre contare sull'aiuto dell'insegnante.
6. Sorprende che gli studenti subito a fare progressi!
7. Bisogna che Lei di usare il congiuntivo nel parlato.
8. Speriamo che voi sempre tutti i compiti e che l'insegnante li
9. Può darsi che degli errori nei vostri compiti, ma è necessario che i vostri errori come lezioni dalle quali imparare.
10. Ci auguriamo che il congiuntivo il vostro migliore amico!

Задание 3. Legga il testo. Completate le frasi, mettendo i verbi fra parentesi al congiuntivo presente.

Sport e bambini

(www.marionegri.it) - L'attività fisica è un elemento fondamentale nello sviluppo del bambino. **E' necessario che** loro (praticare) qualche sport due o tre volte alla settimana. **E' importante che** i bambini fin da piccoli (intraprendere) in maniera graduale un'attività motoria. **E' consigliabile che** i bambini più piccoli (andare) in piscina e intorno ai 6-7 anni (cominciare) a giocare a calcio o alla pallavolo. **E' bello che** fare dello sport (aiutare) a scaricare la tensione fisica e psichica accumulata durante le attività scolastiche e (migliorare) la capacità d'apprendimento e il rendimento sociale del bambino. Gli specialisti **credono che** lo sport (insegnare) importanti valori come amicizia, comunicazione, fiducia in sé, rispetto degli altri, resistenza alla fatica e che (avere) un'azione preventiva riguardo le cattive abitudini alimentari, il fumo e l'uso delle droghe.

E' importante che il bambino (capire) che lo sport non deve essere considerato un passatempo, ma uno stile di vita. A volte **è necessario che** il bambino (provare) diverse attività per scoprire ciò che gli piace di più. **E' meglio**, comunque, che il bambino non (ritirarsi) alle prime difficoltà, ma che (portare) il corso a termine prima di provare una nuova esperienza. **E' importante che** il bambino nella sua vita quotidiana (avere) sempre una possibilità di muoversi: una passeggiata, un gioco all'aperto, una corsa, un giro in bici.

Задание 4. Completate le frasi scegliendo i verbi appropriati: *abbia dormito, dormano, abbia preso, vadano, faccia, si sia ammalato, sia guarito, ti senta, mangino, beva, stia, prendano.*

- 1) E' necessario che tutti in piscina almeno una volta alla settimana.
- 2) Mi dispiace che tu male.
- 3) Il medico insiste che i bambini vitamine.
- 4) Ci sorprende che Mario non sport.
- 5) Hai una faccia stanca. Mi sembra che stanotte tu non bene.
- 6) E' fondamentale che i bambini sano e bene.
- 7) E' importante che Lei molta acqua, signora.
- 8) Ho paura che il bambino un raffreddore.
- 9) E' bello che Luigi e ora bene.
- 10) Non credo che il bambino

Задание 5. Traduca le frasi in russo.

- 1) По мнению этих политиков, недопустимо, чтобы Иран создал атомное оружие.
- 2) Посредники думают, что еще существует возможность дипломатического решения вопроса.
- 3) Мы хотим, чтобы диалог продолжался.
- 4) Справедливо, что соглашение будет основываться на принципе «два государства для двух народов».
- 5) Неправда, что ООН приняла санкции.
- 6) Мы боимся, что стороны применят силу.
- 7) Не думаю, что они пришли к соглашению.
- 8) Настало время, чтобы власти рассмотрели вопрос о беженцах.
- 9) Важно, что диалог начался.
- 10) Жаль, что премьер уделит внимание только иранскому вопросу.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Задание 1. Trasformi le frasi al passato, come nell'esempio.

Esempio: Beppe Grillo **ha paura che gli chiudano** il blog. Beppe Grillo **aveva paura che gli chiudessero** il blog.

1. Beppe Grillo non vuole che gli impediscano di lavorare.
2. Il politico preferisce che nessuno sappia niente della sua casa in Svizzera.
3. Grillo non si aspetta che i prezzi in Svizzera siano così alti.
4. Il politico spera che la notizia non si diffonda.
5. Grillo si sorprende che che lo accusino dell'evasione fiscale.
6. Beppa Grillo non è sicuro che la sua famiglia voglia trasferirsi in Svizzera.

Задание 2. Trasformi le frasi dal presente al passato o viceversa, facendo i cambiamenti necessari.

1. Penso che l'ex-presidente catalano sia fuggito in Belgio.
2. Le autorità temevano che Carles Puigdemont tornasse.
3. La polizia chiede che la famiglia di Guardiola lasci l'aereo.
4. Era poco probabile che Puigdemont si nascondesse nella macchina dell'allenatore catalano.
5. Si temeva che il premier libico fosse stato ucciso.
6. Gli oppositori chiedevano che il premier si dimettesse.
7. I sostenitori del premier sono contenti che lui sia stato liberato.
8. Eravamo felici che tutto fosse tornato alla normalità.

Задание 3. Completі le frasi mettendo i verbi fra parentesi al condizionale composto o al congiuntivo imperfetto.

- 1) Bush aveva sempre detto che prima o poi (cominciare) la guerra contro l'Iraq.
- 2) Avevamo paura che gli USA (cominciare) la guerra anche contro l'Iran.
- 3) Tutti sapevano che alle elezioni (vincere) il candidato della coalizione di centrodestra.
- 4) Era poco probabile che Berlusconi (vincere) le elezioni.
- 5) Il presidente ha promesso ai parenti degli ostaggi che (fare) tutto il possibile per liberare i loro cari.
- 6) Sorprendeva che i guerriglieri delle FARC (essere) pronti a cominciare il negoziato per liberare alcuni ostaggi.
- 7) Berlusconi ha risposto che un giorno (scrivere) un libro.
- 8) Ha promesso che la polizia (trovare) gli assassini.
- 9) Era poco probabile che la polizia (riuscire) a trovare i colpevoli.
- 10) Il capo della polizia ha detto che (loro, arrestare) il colpevole.

Задание 4. Costruisca delle frasi con i verbi della lista, come nell'esempio. Metta i verbi delle frasi dipendenti al congiuntivo presente.

Esempio: L'Italia ha bisogno di politici **che siano** onesti.

lavorare – pensare a – fare – avere – essere – portare fuori – ascoltare – sapere – riuscire – gestire – parlare – rappresentare – mettere fine a – coinvolgere – aiutare – smettere di – trovare – portare a termine – proporre – essere amato da

Задание 5. Traduca le frasi in italiano. Faccia attenzione al tempo del verbo della frase reggente.

1. Этот парень умнее, чем я думал. Это самый умный парень, которого я знаю.
2. Эта страна жарче, чем они себе представляли. Это самая жаркая страна, в которой они когда-либо были.
3. Марио сказал, что фильм был интереснее, чем он думал. Это был лучший фильм этого режиссера, который он видел.
4. Эта машина хуже, чем я ожидал. Это худшая машина, которую я когда-либо покупал!
5. Этот перевод был сложнее, чем ты мог подумать. Это был самый сложный перевод, который ты когда-либо делал.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Completi le frasi con i verbi della lista al congiuntivo presente.

essere – esserci – crescere – aumentare – trovarsi – scoppiare – introdurre –
cominciare

Il Presidente italiano deve trovare una soluzione prima che nuove elezioni; prima che una nuova crisi economica; prima che nei partiti italiani il caos; prima che il deficit italiano; prima che l'Ue le sanzioni contro l'Italia; prima che i prezzi; prima che il paese sull'orlo del baratro; insomma, prima che troppo tardi!

Задание 2. Trasformi le frasi secondo il modello.

Modello: Il premier fa di tutto **per normalizzare** la situazione. – Il premier fa di tutto **perché (affinché)** la situazione **si normalizzi**.

1. Faremo di tutto per realizzare le riforme.
2. Vogliono fare le riforme per riprendere il cammino della crescita.
3. I leader di questi partiti lavorano per arrivare ad un accordo.
4. Il premier fa degli sforzi per affermare la linea del governo.
5. La Banca centrale europea è pronta ad agire per calmare eventuali tensioni.

Задание 3. Traduca le frasi in italiano mettendo i verbi delle frasi dipendenti al congiuntivo. Faccia attenzione al tempo del verbo della frase reggente.

- 1) Кто бы ни победил на выборах, ему придется решать много проблем и противостоять экономическому кризису.
- 2) Сколько бы ты ни говорил мне, что худшее позади, я тебе не верю.
- 3) Куда бы ни ездил с визитом итальянский премьер, его повсюду сопровождали ведущие итальянские предприниматели.
- 4) Несмотря на то, что премьер был настроен оптимистично, лидер оппозиционной партии считал, что Италию ждут непростые времена.
- 5) Кто бы ни возглавил правительство, он будет продолжать сотрудничать с ЕС.
- 6) Как бы ни разрешился этот правительственный кризис, разногласия между партиями все равно останутся.

Задание 4. Completі le frasi mettendo i verbi fra parentesi al condizionale composto o al congiuntivo imperfetto:

1. Il sindaco di Firenze aveva sempre detto che prima o poi (candidarsi)..... alle elezioni.
2. Avevamo paura che i terroristi (preparare)..... altri attentati.
3. Le parti dovevano trovare una soluzione prima che (scoppiare)..... un nuovo conflitto.
4. Tutti sapevano che alle elezioni (vincere) il candidato della coalizione di centrosinistra.
5. Era poco probabile che quel politico (vincere) le elezioni.
6. Nonostante (essere) cittadini comunitari, quegli immigrati sono stati espulsi dal paese in 24 ore.
7. Il presidente ha promesso alla nazione che (fare) tutto il possibile per portare il Paese fuori dalla crisi.
8. Sorprendeva che tutti i politici (promettere) di portare il Paese fuori dalla crisi.
9. L'ex militante delle Brigate Rosse ha risposto che un giorno (raccontare) la verità sul caso Moro.
10. Chiunque (sapere) la verità, doveva rivelarla ai giudici.
11. Ha promesso che (loro, trovare) gli assassini dovunque loro (essere)
12. Il capo della polizia ha detto che (loro, arrestare) il colpevole prima che (lui, riuscire) a fuggire dal paese.

Задание 5. Legga i seguenti titoli. Li traduca in russo.

- 1) A Bruxelles vertice Ue per salvare la moneta unica. Obama: "L'Ue trovi soluzioni per l'Italia".
- 2) Renzi abbia coraggio, riduca le conseguenze.
- 3) Ue non ceda ai ricatti dei populistі!
- 4) Il Governo non ha più paraventі, si facciano le riforme.
- 5) Ue: Israele faccia marcia indietro su colonie.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Задание 1. Legga i seguenti titoli. Li traduca in russo.

1. Immigrati, Onu: "L'Italia non sia lasciata sola".
2. Siria, Papa Francesco: "Si facciano tacere le armi".

3. Israele sospende negoziati dopo intesa Olp-Hamas. Netanyahu: “Abu Mazen torni indietro”.
4. Magistrati facciano bene il loro lavoro.
5. I corrotti vadano in galera.

Задание 2. Traduca le frasi in italiano mettendo i verbi al congiuntivo imperfetto dopo “MAGARI”.

- 1) Если бы только мы могли тебе помочь!
- 2) Если бы только у них была возможность!
- 3) Если бы только я не должен был завтра уезжать!
- 4) Ах, если бы только Паоло любил меня!
- 5) Если бы только я много зарабатывал!

Задание 3. Completate le frasi dell’articolo coniugando i verbi tra parentesi al condizionale semplice o congiuntivo imperfetto.

Brexit, scenario Apocalisse: se la Gran Bretagna non (trovare) un accordo con l’Ue, cibo e medicinali (finire) in pochi giorni

Un'eventuale uscita della Gran Bretagna dall'Ue senza nessun tipo d'accordo potrebbe, secondo uno scenario apocalittico, svuotare gli scaffali dei supermercati in pochi giorni.

Alan Dawson

21 giugno 2018, Londra (*it.businessinsider.com*) - Una Brexit in versione “apocalisse” (potere) vedere il paese fermarsi nel giro di due settimane.

Questo perché il porto di Dover, in base agli scenari elaborati per il Segretario di Stato per l’uscita dall’Unione europea David Davis e come riportato dal Sunday Times, (crollare) subito durante “il primo giorno”.

Da lì, le cose (andare) solo peggiorando: le scorte di cibo (esaurirsi) “in pochi giorni” e gli ospedali (finire) le medicine “in poche settimane”.

Un portavoce del Dipartimento di Stato che si occupa dell’uscita della Gran Bretagna dall’Unione europea ha respinto la possibilità che questo scenario diventi realtà.

Il Sunday Times ha scritto che il governo “ha già iniziato a elaborare un piano d’emergenza nel caso in cui il porto di Dover crolli già durante “il primo giorno””. Il porto di Dover, il porto britannico più vicino alla Francia, si occupa della gestione di circa il 17% degli scambi di merci nel Regno Unito, quindi se la Gran Bretagna (uscire) dall’Ue senza alcun accordo e il porto (crollare)

....., questo crollo (potere) portare a una disperata carenza di alcuni beni essenziali.

Il Regno Unito potrebbe persino dover chiedere l'aiuto della Royal Air Force per trasportare le scorte nelle aree più remote del paese. “(Bisognare) trasportare le medicine con degli aerei militari e alla fine della seconda settimana (essere, noi) a corto anche di benzina”, ha aggiunto la fonte.

Задание 4. Completі le frasi con i verbi al congiuntivo trapassato o al condizionale composto.

- 1) Se Mario Monti non , molti politici non l'avrebbero criticato.
- 2) Se mi avessero offerto un lavoro al call center, ...
- 3) Se Francesco , avrebbe potuto lavorare come manager.
- 4) Se la banca ci avesse dato un credito, ...
- 5) Se quell'azienda non fosse fallita, ...

Задание 5. Дайте письменный ответ на итальянском языке на вопросы: “Parli dei rapporti fra l'Iran e Israele e fra l'Iran e l'Italia. Ricorda alcuni eventi che illustrano al meglio le relazioni fra questi Paesi?”

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Задание 1. Costruisca delle frasi, come nell'esempio. Aggiunga la particella “non” dove è necessario.

Esempio: Continua a telefonarmi. Abbiamo litigato. – Continua a telefonarmi **come se non avessimo litigato.**

1. Diceva di essere stanco. Ha lavorato tutto il giorno.
2. Mio marito vuole comprare uno yacht. Abbiamo soldi per farlo.
3. Ci sorride. Lo conosciamo.
4. L'ha invitata ad uscire. Hanno deciso di non vedersi più.
5. Parla molto bene il francese. Ha vissuto in Francia.
6. Non sapeva niente di quello che succedeva nel Paese. Viveva all'estero.
7. Maria piange. Non esiste nessuna soluzione al problema.
8. Federico pensava soltanto a Silvia. Non ci sono altre ragazze attorno.

9. Mi ripete di nuovo la sua proposta. Ne abbiamo già parlato.
10. Sempre chiedeva dei soldi ai suoi compagni. I suoi genitori guadagnano molto bene.

Задание 2. Completate le frasi dipendenti esclusive mettendo i verbi tra parentesi al congiuntivo. Faccia attenzione al tempo del verbo della frase reggente.

- 1) Il premier è andato via senza che i giornalisti gli (fare) domande.
- 2) Dobbiamo contattare i giornalisti senza che nessuno lo (sapere)
- 3) E' partito senza che io (potere) salutarlo!
- 4) Siamo entrati senza che nessuno lo (sentire)
- 5) Sono felice senza che mi (succedere) niente di particolare.

Задание 3. Completate le frasi con i verbi al congiuntivo o con l'infinito.

1. Possiamo risolvere tutti i problemi senza
2. Possiamo risolvere tutti i problemi senza che
3. Potevamo risolvere tutti i problemi senza che
4. Questo politico vuole fare le riforme senza che
5. Quel politico voleva fare le riforme senza che
6. Bisogna perseguire una politica sociale inclusiva, senza
7. Non sarà possibile raggiungere questo obiettivo senza
8. Non sarà possibile raggiungere questo obiettivo senza che
9. Non era possibile raggiungere quell'obiettivo senza che
10. Non si può continuare il lavoro senza che

Задание 4. Traduca le frasi in italiano mettendo i verbi delle frasi dipendenti al congiuntivo. Faccia attenzione al tempo del verbo della frase reggente.

- 1) Я надеваю это пальто не потому, что холодно, а потому что оно мне нравится.
- 2) Я пошел к ним в гости не потому, что мне больше нечем было заняться.
- 3) Мы решили вернуться домой не потому, что было поздно, а потому что нам было скучно на вечеринке.
- 4) Я хорошо о нем отзываюсь не потому, что он мой лучший друг, а потому что он хороший человек.
- 5) Они выбежали из офиса не потому, что спешили.

Задание 5. Legga la frase e scriva la Sua opinione (150 – 170 слов): “Non si studia solo per trovare un lavoro migliore, ma per vivere in un Paese migliore”.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Выразите предположение, поставив глаголы в формы Futuro semplice или Futuro anteriore.

1. Giorgia Meloni ha sempre sostenuto il sovranismo, ma ora insiste sull'importanza della collaborazione con l'Ue.
2. Dopo quel vertice di Ventotene il politico all'improvviso ha deciso di rompere con i suoi alleati europei.
3. Dopo il suo intervento al Parlamento europeo il deputato è uscito in fretta dalla sala.
4. Questi due politici non si parlano più.
5. Oggi, mentre compravo il giornale, ho scambiato due parole con una signora gentilissima. Mi ha detto che suo marito viaggia spesso all'estero per lavoro. Sai chi è?

Задание 2. Trasformi le frasi, unendole con la congiunzione “in modo che”, come nell'esempio. Faccia i cambiamenti necessari.

Esempio: Le nostre scuole devono diventare laboratori di apprendimento, e i nostri giovani devono migliorare costantemente le proprie conoscenze. - Le nostre scuole devono diventare laboratori di apprendimento **in modo che i nostri giovani migliorino** costantemente le proprie conoscenze.

1. E' necessario valorizzare l'incredibile ricchezza del nostro patrimonio naturale, storico e artistico, recuperando le nostre più antiche identità culturali, le nostre tradizioni locali.
2. È necessario potenziare l'intero reparto della ricerca, realizzando un sistema di coordinamento più efficace tra università ed enti di ricerca.
3. È necessario proseguire nelle politiche di inclusione sociale al fine di recuperare al circuito lavorativo le fasce della popolazione attualmente emarginate.
4. È necessario proteggere le famiglie che hanno persone con disabilità, perché non possono rimanere abbandonate a sè stesse.

5. Occorre perseguire una politica economica e sociale espansiva, senza mettere a rischio l'equilibrio di finanza pubblica e con esso il risparmio dei cittadini.

Задание 3. Traduca le frasi in italiano mettendo i verbi al congiuntivo trapassato dopo “MAGARI”.

- 1) Если бы только стороны пришли тогда к согласию!
- 2) Если бы только итальянский премьер приехал в Брюссель раньше!
- 3) Если бы только боевики не нарушили тогда перемирие!
- 4) Если бы только, то правительство провело экономические реформы!
- 5) Если бы только в прошлом году было сформировано правительство национального единства!

Задание 4. Переведите на русский язык, выделенный жирным шрифтом фрагмент статьи.

Задание 5. Выполните на итальянском языке письменное комментирование статьи (150-170 слов).

L'Italia al centro con il nuovo Piano Mattei

03 novembre 2023 (<https://www.veritaeaffari.it/>) – **Nell'ultima riunione del Consiglio dei Ministri del 3 novembre, sono stati due i temi principali e sui quali occorre porre l'attenzione: l'elezione diretta del premier e il Piano Mattei e la sua realizzazione pratica. Su questo, il Consiglio dei Ministri ha approvato un decreto-legge, con disposizioni urgenti per il “Piano Mattei” per lo sviluppo in Stati del continente africano.**

Si volta pagina, e si da ai lavori per costruire una nuova Italia. Al centro di questa complessa ricostruzione del Paese - e della sua immagine - ci sono i principi della sicurezza e della stabilità. Due principi fondamentali che si rinvergono nel cuore stesso delle due iniziative presentate oggi e che confermano come il progetto del Governo Meloni sia quello di aspirare a tornare ad essere una Nazione solida, sicura e in grado di essere credibile e di avere un peso importante nello scenario internazionale, lavorando contemporaneamente sul fronte interno e su quello esterno per arrivare a sempre maggiori e migliori risultati.

Il Piano Mattei individua diversi ambiti di intervento come il contrasto all'immigrazione irregolare, la cooperazione allo sviluppo, la ricerca, l'istruzione, la promozione delle esportazioni, gli investimenti. Avrà durata quadriennale e potrà essere aggiornato anche prima della scadenza. L'obiettivo è quello di dare vita a un nuovo partenariato in grado di “promuovere uno sviluppo comune, sostenibile e duraturo, nella dimensione politica, economica, sociale, culturale e di sicurezza”.

La cabina di regia sarà presieduta dal presidente del Consiglio. A farne parte saranno i ministri, il presidente della Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, il direttore dell'Agenzia italiana per la cooperazione allo sviluppo, i rappresentanti di imprese a partecipazione pubblica e della società civile.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр
Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

**Задание 1. Legga l'articolo. Che cosa si potrebbe fare per risolvere questa crisi?
(10 frasi)**

Migranti: Faccia a faccia con Macron a margine del Consiglio Europeo

23 marzo 2023 (Ansa) - E' un tete-a-tete senza delegazioni quello che è in corso tra Emmanuel Macron e Giorgia Meloni all'hotel Amigo, nel centro storico di Bruxelles. La presidente del Consiglio e il presidente della Repubblica francese, dopo essere arrivati separatamente in albergo, si sono visti in uno dei piani superiori della struttura per un faccia a faccia esclusivo, iniziato intorno alle 23. E' il primo bilaterale tra i due, dopo le tensioni scoppiate sulla vicenda migranti

"Sui migranti"mi aspetto passi in avanti. Posso dire che sono soddisfatta della bozza di conclusioni, che chiede alla Commissione di precedere spedita", ha detto la premier Giorgia Meloni arrivando al Consiglio europeo a Bruxelles.

Nel corso del dibattito sulle migrazioni, a quanto si apprende da fonti europee, Meloni ha ringraziato la Commissione per il lavoro svolto su impulso del Consiglio Europeo di febbraio e per la lettera a seguito della tragedia di Cutro. Meloni, si apprende ancora, ha evidenziato come occorranza azioni rapide e concrete per evitare una situazione in cui le organizzazioni criminali controllano i traffici umani sulle rotte del Mediterraneo. La premier ha anche chiesto l'avanzamento del lavoro sui rimpatri.

Задание 2. Legga l'articolo e scriva un commento in italiano (200-250 parole).

**Media, 'in stallo i colloqui per un cessate il fuoco a Gaza'
Hammas, 'Netanyahu non vuole raggiungere un accordo'**

Roma, 06 marzo 2024 (Redazione ANSA) - I negoziati per arrivare a un cessate il fuoco nella guerra tra Israele e Hamas sembrano essere in fase di stallo, quando mancano ormai pochi giorni alla scadenza non ufficiale dell'inizio del Ramadan: lo scrive oggi il Guardian. Due giorni di colloqui tra Hamas e mediatori internazionali

nella capitale egiziana, Il Cairo, non hanno prodotto alcun progresso significativo - secondo funzionari palestinesi - dopo che Israele ha rifiutato di inviare una delegazione all'ultimo round di negoziati.

Benjamin "Netanyahu non vuole raggiungere un accordo" e "la palla ora è nel campo degli americani" per spingere il primo ministro israeliano a tornare al tavolo, ha detto ai media il capo della divisione politica di Hamas a Gaza, Basem Naim. Secondo un anonimo funzionario citato dall'emittente egiziana Al-Qahera News, vicina ai servizi di intelligence del Paese, "i negoziati sono difficili ma continuano".

Intanto, su iniziativa del vice presidente del Consiglio e ministro degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, Antonio Tajani, l'Italia istituirà lunedì prossimo "Food For Gaza", un tavolo di coordinamento insieme a Fao, Programma Alimentare Mondiale (Pam) e Federazione Internazionale della Croce Rossa e della Mezzaluna Rossa (FICROSS). Lo ha reso noto la Farnesina.

"Sin dallo scoppio del conflitto, l'Italia è stata in prima linea nel garantire assistenza umanitaria a Gaza", si legge nel comunicato. "Ora dobbiamo far arrivare nella Striscia tutti gli aiuti alimentari di cui c'è bisogno. Vogliamo promuovere un'iniziativa umanitaria coordinata. L'ho chiamata 'Food for Gaza' per agevolare l'accesso degli aiuti alimentari, alleviare le sofferenze della popolazione e garantire la sicurezza alimentare nella Striscia di Gaza", ha commentato Tajani. Il conflitto in corso ha causato un drammatico livello di insicurezza alimentare, il cui deterioramento potrebbe portare a una carestia nell'arco di due mesi con conseguenze ancora più tragiche per i civili, a partire da donne e bambini. "L'obiettivo di "Food for Gaza" è fare sistema con le organizzazioni attive sul campo per agevolare l'accesso degli aiuti. Il successo di un intervento coordinato sulla sicurezza alimentare della popolazione di Gaza potrà a sua volta facilitare le condizioni di una soluzione politica per la quale l'Italia sta lavorando insieme ai partner internazionali", ha indicato il ministro.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Legga l'articolo e scriva un commento in italiano (200-250 parole).

Meloni in Etiopia per rilanciare l'Italia nel Corno d'Africa

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il

sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la co-presidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

La visita di Meloni ad Addis Abeba si inquadra, secondo il governo italiano, in quel “Piano Mattei” di sostegno allo sviluppo "non predatorio" ai Paesi africani, al centro della politica estera del governo. In chiave energetica ma, soprattutto, in chiave migratoria. Seguirà anche una missione imprenditoriale per sostenere l'Etiopia nel programma di riforme e di trasformazione economica, mettendo a disposizione la competenza delle imprese italiane. Mentre a Mogadiscio si terrà il 30 e 31 maggio la seconda edizione dell'Italia-Somalia Business & Trade Forum per promuovere il paese africano come destinazione di business emergente per le aziende italiane ed internazionali, favorendo lo sviluppo di sinergie e collaborazioni in settori quali agricoltura, pesca, allevamento, ma anche per promuovere scambi commerciali e investimenti esteri diretti.

Задание 2. Traduca in russo le frasi evidenziate nel testo.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет	
		Зачет в устной форме включает: 1. Изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1500-1600 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному	Образец текста; перечень вопросов по тексту.

		тексту - 20 баллов 3. Устное задание по пройденной профессиональной тематике (по решению кафедры) - 20 баллов	
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 печ.зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного ответа на иностранном языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (200-250 слов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки с иностранного языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи (до 500 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов 3. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении) - 10 баллов	Образец текста.
3.	Зачет	В летнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет в устной	

		форме	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на иностранном языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2000-2500 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 20 баллов 3. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с иностранного языка на русский язык (до 500 печ. зн. без пробелов) - 20 баллов	Образец текста; образец текста для перевода.
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного языка на русский текста по профессиональной тематике (объем 1400-1500 печ. зн. без пробелов; по решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем) - 15 баллов 2. Письменного реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Сообщение на иностранном	Темы сообщений; образец текста для перевода.

		языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (продолжительностью до 3 мин.) - 10 баллов 2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с иностранного языка на русский язык (объем 500-600 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с иностранного на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ. зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем - 15 баллов 2. Реферирования и комментирования на иностранном языке статьи по профессиональной тематике (2100-2500 печ. зн. без пробелов) - 15 баллов	Билет экзамена в письменной форме.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование на иностранном языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2500-2700 печ. зн. без пробелов) - 10 баллов	Образец текста

		2. Изложение на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) - 10 баллов 3. Выступление по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке (до 4 мин) - 10 баллов	

4 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на итальянском языке.

Il governo reagisce all'ondata di sbarchi: decretati sei mesi di stato d'emergenza

Fausto Biloslavo

12 Aprile 2023 (*Il Giornale*) – Stato d'emergenza e visita italo-europea in Tunisia sono le risposte immediate del governo all'ondata che nei giorni di Pasqua ha registrato mille arrivi di migranti al giorno.

Il Consiglio dei ministri di ieri pomeriggio ha deliberato lo stato di emergenza nazionale, per sei mesi, a causa dell'incremento degli sbarchi stanziando un primo finanziamento di 5 milioni di euro. «Abbiamo deciso lo stato di emergenza sull'immigrazione per dare risposte più efficaci e tempestive alla gestione dei flussi» spiega il presidente del Consiglio, Giorgia Meloni. La proposta è stata presentata dal ministro per la Protezione civile e le Politiche del mare. «Abbiamo aderito volentieri

alla richiesta del ministro dell'Interno, ben consapevoli - ha dichiarato il ministro - della gravità di un fenomeno che registra un aumento del 300 per cento di arrivi. Sia chiaro, non si risolve il problema, la cui soluzione è legata solo ad un intervento consapevole e responsabile dell'Unione europea».

L'obiettivo è distribuire velocemente i migranti a livello nazionale e soprattutto aumentare i rimpatri anche con la creazione di nuovi Centri di permanenza, almeno uno per regione, potenziando le attività di identificazione ed espulsione. Un'ora prima del Consiglio dei ministri si è riunito al Viminale un mini vertice a cui ha partecipato anche il ministro dell'Interno.

Da parte sua il vicepremier, Matteo Salvini, ha sottolineato che l'Europa «da anni chiacchiera, ma non ha mai mosso un dito. È il momento di dimostrare che esiste un'unione e la solidarietà non è solo a carico dell'Italia, della Spagna, della Grecia o di Malta, perché mille arrivi al giorno non siamo in grado di sostenerli economicamente, culturalmente e socialmente».

Non a caso il governo spera anche nell'annunciata visita a Tunisi, questo mese, del ministro dell'Interno Piantedosi assieme all'omologo francese Darmanin, forse alla tedesca Faeser e al Commissario europeo per gli affari interni. «Si discuterà di un concreto supporto ai tunisini nell'attività di rintraccio in mare - spiega una fonte del Viminale - e anche nella difesa dei confini compreso quello libico da dove entrano i migranti che poi si imbarcano verso Lampedusa». Al momento viene escluso «l'invio di navi italiane», ma bisognerebbe pensare ad una missione congiunta con la Guardia costiera tunisina nelle loro acque.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем на одну из тем.

1. Il sistema politico italiano.
2. Unità d'Italia.
3. L'Italia nella Prima e nella Seconda guerra mondiale.
4. Il dopoguerra in Italia. Dalla monarchia alla Repubblica.
5. Gli Anni 60-70.
6. Tangentopoli.
7. Problemi dell'Italia di oggi.
8. Dialetti italiani.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме

	сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

BRICS: gruppo pronto ad allargarsi, ecco chi può entrare nel 2023

15 febbraio 2023 (*Il Sole 24 Ore*) – Il 2023 sarà un anno cruciale per il gruppo BRICS: sotto la presidenza del Sudafrica i Paesi dovranno decidere se allargare la presenza a nuovi membri e i criteri che dovrebbero essere soddisfatti perché ciò avvenga. In verità, già lo scorso anno si è parlato di estendere il gruppo, su iniziativa della Cina che lo presiedeva. L'obiettivo di Pechino era e rimane quello di creare un fronte comune più forte da opporsi al dominio di istituzioni come Nazioni Unite, Fondo Monetario Internazionale e Banca Mondiale.

Il blocco BRICS è nato nel 2009 e inizialmente non comprendeva il Sudafrica, aggiuntosi l'anno dopo. Lo scopo è quello di intensificare rapporti commerciali tra i membri partecipanti attraverso accordi bancari, valutari e commerciali, cercando di attenuare l'influenza del dollaro americano. I cinque componenti hanno fondato nel 2014 la Nuova Banca di Sviluppo, in contrapposizione all'FMI e alla Banca Mondiale, e che ha visto l'adesione nel 2021 di Bangladesh ed Emirati Arabi, mentre Egitto e Uruguay dovrebbero essere i prossimi.

Ma chi sono i Paesi candidati a far parte dell'organismo allargato? Per ora Iran e Arabia Saudita sono quelli che hanno chiesto formalmente di aderire. Tuttavia, un interesse chiaro è stato espresso da altri come Argentina, Emirati Arabi Uniti, Egitto, Bahrain e Indonesia. Sudafrica e Cina in testa stanno spingendo per un'espansione. In particolare la nazione sudafricana sostiene che le implicazioni che questa operazione comporta saranno discusse in una serie di incontri prima del vertice completo di agosto, dove spera parteciperanno tutti i principali leader del blocco, quali Vladimir Putin per la Russia e Xi Jinping per la Cina.

15 баллов

Задание 2. Письменный ответ на вопрос по одной из тем (200-250 слов):

1. La politica migratoria del governo italiano: recenti proposte.
2. Il conflitto israelo-palestinese. La soluzione dei “Due Stati per due popoli”.
3. Problemi nei rapporti fra l’Italia e l’Ue.
4. I rapporti fra l’Italia e i Paesi africani.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на итальянском языке на вопрос:

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Вопрос 1. Выполните реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Il salto globale della Cina: il piano di Xi per frenare gli Usa
L'obiettivo della Cina è chiaro: raggiungere un'influenza mondiale che rispecchi il suo status di grande potenza

Federico Giuliani

26 Ottobre 2023, BRUXELLES (*La Repubblica*) - Alleanze economiche e diplomatiche, iniziative congiunte e cooperazioni nei più svariati settori. Gli sforzi della Cina per espandere la propria presenza a livello globale procedono a gonfie vele e trovano terreno fertile in ogni angolo del pianeta. L'obiettivo di Pechino è chiaro: raggiungere un'influenza mondiale in grado di rispecchiarne lo status di grande potenza assunto nel corso degli ultimi due decenni. Il Dragone sta quindi gettando le basi di un nuovo ordine internazionale parallelo all'attuale e modellando a sua immagine l'ambiente al di fuori dei confini nazionali. Lo sta facendo, ed è questo l'aspetto più rilevante, mediante modalità inedite, silenziose e talvolta sorprendenti.

Il *Washington Post* ha scritto un articolo nel quale ha misurato l'ampiezza delle ambizioni della Cina, passando in rassegna i Paesi in cui Pechino sta costruendo con successo la propria influenza e quelli dove, al contrario, ha incontrato difficoltà.

Un buon punto di partenza per raccontare questo quadro potrebbe coincidere con l'Indonesia, dove si sono registrati accelerati sforzi cinesi per utilizzare le proprie aziende e istituti scolastici come un braccio della diplomazia. Quando sono stati introdotti per la prima volta nel 2016, i programmi di formazione professionale erano una componente dell'iniziativa cinese Belt and Road. Finanziati e diretti dalla Cina, si sono in seguito allargati a 25 nazioni, a conferma della volontà del presidente cinese Xi Jinping di estendere il soft power nazionale, soprattutto nel sud del mondo. La sensazione è che Pechino voglia incrementare la propria influenza tra le comunità etnico-cinesi nel sud-est asiatico, così da ottenere sostegno per le ambizioni geopolitiche.

Altro giro, altra corsa. Il *Wp* ha parlato delle conseguenze dell'accordo di polizia della Cina con le isole Fiji e di come Pechino intenderebbe proiettare i suoi poteri di polizia all'estero. Il gigante asiatico sperava che le Fiji diventassero un modello per il Pacifico, ma i Fijiani si sono inaspriti per alcune azioni della polizia, tanto che l'anno scorso le autorità cinesi non sono riuscite a stringere un ampio patto di sicurezza con 10 nazioni insulari del Pacifico.

In America Latina, invece, l'Honduras ha deciso di stabilire relazioni diplomatiche con la Repubblica Popolare Cinese, rompendo i suoi legami con Taiwan.

Vicende del genere sono soltanto la punta di un iceberg enorme che, si badi bene, non comprende soltanto gli accordi stretti lungo la Via della Seta.

10 баллов

Вопрос 2. Выполните устный перевод с итальянского языка на русский предложенного преподавателем отрывка реферируемой статьи.

10 баллов

Вопрос 3. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного перевода отрывка реферируемой статьи с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский и оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

6 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Вопрос 1. Прочитайте статью. Выполните устное реферирование и комментирование статьи на итальянском языке.

Al via oggi il vertice dell'Unione africana

17 Febbraio 2023 (*africarivista.it*) - L'agenda del vertice dei capi di Stato dell'Unione africana (Ua), riuniti ad Addis Abeba da oggi fino a domenica, si concentrerà in particolare su materie come la sicurezza e le crisi alimentari: il conflitto armato che va dal Sahel al Corno d'Africa, gli impatti della siccità e delle inondazioni, che hanno allontanato sempre più africani dalle loro case, il numero di sfollati che a sud del deserto del Sahara in aumento di oltre il 15% nell'ultimo anno sono le questioni più urgenti che dovranno affrontare durante il vertice. Lo riporta la Reuters.

Le Nazioni Unite stimano che 44 milioni di persone siano state sfollate nel 2022, in aumento netto rispetto ai 38,3 milioni di persone alla fine del 2021. Il commissario per la pace e la sicurezza dell'Unione africana, Bankole Adeoye, dovrebbe cercare di raccogliere sostegno politico per approvare una proposta di nuovo finanziamento delle operazioni di sicurezza da parte degli Stati Uniti, dei membri dell'Unione africana e dell'Unione europea: il finanziamento è una sfida perenne per le iniziative dell'Ua, come la sua missione di mantenimento della pace in Somalia.

I leader africani saranno inoltre aggiornati sui combattimenti in corso nella parte orientale della Repubblica Democratica del Congo e sulla situazione della sicurezza in Mali, Burkina Faso, Guinea e Sudan, che hanno tutti subito colpi di Stato militari nel 2021 e nel 2022.

Un altro importante argomento di discussione dovrebbe essere il peggioramento della carestia e della fame in diverse regioni del continente, facendo eco ai numerosi allarmi lanciati dalla Fao e dal Programma alimentare mondiale: una situazione critica causata da conflitti armati e condizioni meteorologiche estreme che gli scienziati hanno collegato al cambiamento climatico: la Somalia è sull'orlo della carestia dopo cinque fallite stagioni delle piogge, con centinaia di migliaia di persone che soffrono di catastrofiche carenze alimentari.

Oltre ai leader dei 55 Stati membri dell'Ua, parteciperanno al vertice – tra gli altri – anche il segretario generale delle Nazioni Unite Antonio Guterres e il presidente del Consiglio europeo Charles Michel.

I leader africani sosterranno la proposta di istituire seggi permanenti per il continente nel Consiglio di sicurezza delle Nazioni unite e nel gruppo delle grandi economie del G20 e adotteranno inoltre una serie di protocolli volti ad accelerare la

piena attuazione della nuova area di libero scambio africana (Afcfta), in base alla quale il commercio è iniziato ufficialmente nel 2021.

20 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись (двукратное предъявление) по профессиональной тематике и изложите его содержание на итальянском языке.

20 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывок текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык.

Recep Tayyip Erdogan e Papa Francesco hanno avuto un colloquio telefonico. Il presidente turco, ha condannato gli attacchi israeliani contro Gaza affermando che hanno raggiunto "il livello del massacro". Erdogan ha inoltre criticato la mancanza di indignazione da parte della comunità internazionale nei confronti dei raid di Tel Aviv nella Striscia, ribadendo l'importanza di porre fine al conflitto tra le parti. Citando gli aiuti umanitari per la popolazione della Striscia inviati da Ankara, Erdogan ha lanciato un appello per sostenere gli sforzi della Turchia e ha affermato che "la pace permanente nella regione sarà possibile solo con la creazione di uno Stato di Palestina indipendente, sovrano e geograficamente integrato ai confini del 1967, con Gerusalemme Est come capitale".

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценки устного изложения на итальянском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.

15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10 -6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
5-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

7 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Задание 1. Переведите на русский язык.

La visita del premier in Etiopia

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori. Giorgia Meloni rilancia dunque la presenza dell'Italia nel Corno d'Africa ed è la prima leader di un paese occidentale, sottolineano dal governo, a sbarcare in Etiopia dopo la fine del conflitto militare nella regione di Tigray, che si era concluso a novembre scorso con la firma degli accordi di Pretoria dopo due anni di ostilità.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la co-presidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

Anche la sicurezza e l'emergenza umanitaria della Somalia, che il Segretario generale dell'Onu al termine della visita nei giorni scorsi a Mogadiscio ha definito "sull'orlo del baratro" per la crisi dovuta alla carestia e al conflitto con i terroristi jihadisti, saranno oggetto della missione.

15 баллов

Задание 2. Выполните на итальянском языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Meloni in Etiopia per rilanciare l'Italia nel Corno d'Africa

14 aprile 2023 (*Avvenire*) – Due giorni impegnativi per la premier Giorgia Meloni in visita in Etiopia. Arrivata ad Addis Abeba, dopo l'incontro con il presidente dell'Unione Africana Moussa Faki, è stata accolta al Palazzo Nazionale dal premier etiope Abiy Ahmed. Al centro dell'incontro, il terzo in pochi mesi, il sostegno al processo di pace nel paese africano e gli aiuti umanitari, oltre alla gestione dei flussi migratori. Giorgia Meloni rilancia dunque la presenza dell'Italia nel Corno d'Africa ed è la prima leader di un paese occidentale, sottolineano dal governo, a sbarcare in Etiopia dopo la fine del conflitto militare nella regione di Tigray, che si era concluso a novembre scorso con la firma degli accordi di Pretoria dopo due anni di ostilità.

I due Paesi hanno legami storici ed è importante il rafforzamento delle relazioni bilaterali e della partnership commerciale. Alla missione seguirà la copresidenza insieme alle Nazioni Unite della conferenza dei donatori a New York, il 24 maggio. Oltre alla cooperazione bilaterale per lo sviluppo e la stabilità dell'area, al centro dei colloqui con il primo ministro etiope ci sarà la gestione dei migranti in un paese che è uno snodo vitale dei flussi dalla rotta orientale africana che dall'Eritrea e dalla Somalia attraversano le frontiere orientali verso il Sudan fino alla Libia, e di lì verso l'Italia. Una questione prioritaria per l'interesse nazionale è quindi la "stabilità e integrità" dell'Etiopia.

Anche la sicurezza e l'emergenza umanitaria della Somalia, che il Segretario generale dell'Onu al termine della visita nei giorni scorsi a Mogadiscio ha definito "sull'orlo del baratro" per la crisi dovuta alla carestia e al conflitto con i terroristi jihadisti, saranno oggetto della missione.

Domani ci sarà un vertice trilaterale Italia-Etiopia-Somalia dove molto probabilmente saranno discusse le questioni relative alla difesa. Il premier etiope ha infatti bisogno di riarmare l'esercito dopo due anni di conflitto nel nord del paese e il presidente somalo deve affondare il colpo contro i terroristi di Al Shabaab in vista del ritiro l'anno prossimo della missione Onu Atmis. Le Nazioni Unite hanno lanciato un appello per 2,6 miliardi di dollari in aiuti umanitari per il travagliato paese del Corno d'Africa, ma attualmente sono stati finanziati solo per il 13%.

La visita di Meloni ad Addis Abeba si inquadra, secondo il governo italiano, nel piano di sostegno allo sviluppo "non predatorio" ai Paesi africani, al centro della politica estera del governo. In chiave energetica ma, soprattutto, in chiave migratoria. Seguirà anche una missione imprenditoriale per sostenere l'Etiopia nel programma di riforme e di trasformazione economica, mettendo a disposizione la competenza delle imprese italiane. Mentre a Mogadiscio si terrà il 30 e 31 maggio la seconda edizione dell'Italia-Somalia Business & Trade Forum per promuovere il paese africano come

destinazione di business emergente per le aziende italiane ed internazionali, favorendo lo sviluppo di sinergie e collaborazioni in settori quali agricoltura, pesca, allevamento, ma anche promuovere scambi commerciali e investimenti esteri diretti.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с итальянского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на итальянском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Вопрос 1. Сообщение на итальянском языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 3 мин.)

Примерные темы сообщений:

1. I rapporti fra l'Italia e l'Ue negli ultimi anni.
2. Organizzazioni internazionali e le sfide globali che devono affrontare.
3. Emergenza migranti in Italia (in Europa).
4. Politica interna italiana. Recenti scandali.
5. L'escalation del conflitto israelo-palestinese.
6. Il terrorismo in Italia negli Anni di piombo. Strategia della tensione.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Переведите без предварительной подготовки предложенный преподавателем отрывок текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык.

In vista del Consiglio europeo di oggi pomeriggio, il premier Meloni chiede ruolo di "primo piano" nel garantire l'accesso umanitario nella Striscia di Gaza. Nel vertice, i 27 Paesi dell'Ue discuteranno della possibilità di lanciare un appello congiunto per una tregua che consenta l'ingresso di maggiori aiuti nella Striscia di Gaza, dove la situazione umanitaria si fa sempre più complicata. "Il Consiglio

europeo esprime la *massima preoccupazione* per il deterioramento della situazione umanitaria a Gaza e chiede che l'accesso umanitario continui, rapido, sicuro e senza ostacoli e che gli aiuti raggiungano chi ne ha bisogno attraverso tutte le misure necessarie, compresa una pausa umanitaria", si legge nell'ultima versione del documento che dovrebbe essere approvato oggi.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания сообщения на итальянском языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 3 мин.)

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Сообщение полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Сообщение раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Сообщение слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические

	ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Сообщение не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания устного изложения на иностранном языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с итальянского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-3 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное сообщение на итальянском языке по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за устный перевод отрывка текста реферируемой статьи с итальянского языка на русский выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

8 семестр

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Задание 1. Переведите на русский язык.

Migranti, Giorgia Meloni all'Onu: ecco il Piano per l'Africa

di Barbara Fiammeri

18 settembre 2023 (*Il Sole 24 ore*) - «Credo che un maggior coinvolgimento dell'Onu sia assolutamente necessario», ha anticipato Giorgia Meloni, che oggi - subito dopo il Consiglio dei ministri per la nuova stretta sui migranti - volerà a New

York per partecipare alla 78^a Assemblea Generale dell'Onu. Il tema migrazione per la premier è ormai in cima alla lista delle priorità e lo rilancerà durante il suo intervento del 20 settembre, mercoledì pomeriggio, in occasione del suo debutto al Palazzo di vetro.

Quello che le interessa è coinvolgere sempre più Paesi in quel Piano Mattei per l'Africa lanciato dal governo italiano poco dopo il suo insediamento a Palazzo Chigi, per sostenere «le nazioni dei Paesi da cui arrivano o transitano i migranti» consolidando i rapporti con loro attraverso programmi di investimento e di sostegno.

Meloni ne parlerà anche soprattutto in occasione degli incontri che si terranno a margine durante l'Assemblea, a partire da quello di mercoledì 20 settembre, nel tardo pomeriggio con il segretario generale dell'Onu Guterres. Le Nazioni Unite hanno, infatti, diverse agenzie che possono offrire un aiuto significativo a cominciare da Oim e Unchr che sono quelle che si occupano proprio di migrazioni e che - secondo l'idea della premier - potrebbero contribuire alla gestione dei campi in cui vengono raccolti migranti.

«Questo è un fenomeno che non può essere risolto solo a livello europeo, serve l'intervento dell'Onu», ha confermato il vicepremier Antonio Tajani, già arrivato a New York proprio per preparare il dossier Africa di cui discuterà anche con i ministri degli Esteri Ue e con quelli di diversi Paesi africani. L'obiettivo deve essere quello di affiancare tempestivamente i Paesi in difficoltà attraverso sostegni e investimenti che troppe volte arrivano in ritardo o non arrivano affatto. L'esempio più evidente - secondo la premier - è quanto sta avvenendo in Tunisia, che continua a non ricevere i fondi né dal Fmi, né dall'Europa.

15 баллов

Задание 2. Выполните на итальянском языке письменное реферирование и комментирование статьи.

Tornano le divisioni in Europa: su Israele-Hamas tensioni tra alleati

Roberto Vivaldelli

26 Ottobre 2023, Bruxelles (*Il Giornale*) - Altro che Europa unita e politica estera comune: sulla guerra tra Israele e Hamas la diplomazia tra le nazioni del blocco deve fare i conti con differenti approcci e visioni diverse. Ciò è frutto delle divisioni interne agli stessi Paesi dell'Ue sul conflitto in corso, tra chi sostiene la linea dura di "sradicare Hamas", proponendo la creazione di una coalizione internazionale, come il presidente francese Emmanuel Macron, e chi, invece, invoca prudenza e moderazione, al fine di scongiurare un escalation che potrebbe coinvolgere altri attori regionali, su tutti l'Iran. Altro elemento da tenere presente: le manifestazioni pro-Palestina che si sono tenute in molte piazze europee, da Bruxelles a Berlino passando per Parigi, e l'importante minoranza islamica che vive in Europa che solidarizza con

la causa palestinese. Su questa vicenda, tuttavia, i leader europei stanno riscontrando non poche difficoltà ad allineare la loro posizione.

In vista del Consiglio europeo di oggi pomeriggio, giovedì 26 ottobre, il Presidente del Consiglio Giorgia Meloni chiede ruolo di "primo piano" nel garantire l'accesso umanitario nella Striscia di Gaza. Questo, tuttavia, senza mettere in discussione il diritto di Israele all'autodifesa. Nel vertice odierno, i 27 Paesi dell'Ue discuteranno della possibilità di lanciare un appello congiunto per una tregua che consenta l'ingresso di maggiori aiuti nella Striscia di Gaza, dove la situazione umanitaria si fa sempre più complicata.

"Il Consiglio europeo esprime la massima preoccupazione per il deterioramento della situazione umanitaria a Gaza e chiede che l'accesso umanitario continui, rapido, sicuro e senza ostacoli e che gli aiuti raggiungano chi ne ha bisogno attraverso tutte le misure necessarie, compresa una pausa umanitaria", si legge nell'ultima versione della bozza che dovrebbe essere approvata oggi. Ma la proposta chiedere una tregua nel conflitto per consentire l'ingresso degli aiuti umanitari a Gaza ha scatenato un "complesso valzer diplomatico" e non è scontato che vada in porto. Promotore di questa linea è il premier spagnolo Pedro Sanchez, sulla quale però altri Paesi Ue nutrono forti dubbi, a cominciare da Germania, Austria e Repubblica Ceca, che vedono un cessate il fuoco in contrasto con il diritto di Israele di difendersi dalle minacce esterne.

Il premier spagnolo Sanchez ha inoltre manifestato la solidarietà del suo governo al Segretario generale delle Nazioni Unite, António Guterres, dopo la richiesta di dimissioni presentata da Tel Aviv. "Voglio esprimere tutto l'affetto e il sostegno del governo spagnolo e della maggioranza della società spagnola al nostro segretario generale delle Nazioni Unite, il portoghese António Guterres, che credo stia dando voce alle preoccupazioni della maggior parte della popolazione mondiale che chiede una tregua umanitaria, la fine delle morti indiscriminate e la creazione di una soluzione diplomatica a questa grave crisi", ha affermato.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с итальянского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке

<i>системой)</i>	
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с итальянского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на итальянском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью, выполните ее устное реферирование и комментирование на итальянском языке.

Rafael Grossi rilancia il patto con l'Iran: "Colloqui costruttivi sul nucleare"

Antonella Alba

04 aprile 2023 (*Rainews.it*) – All'inizio della settimana, l'Agenzia internazionale per l'energia atomica, con sede a Vienna, ha riferito che nel sito nucleare sotterraneo iraniano di Fordo sono state ritrovate particelle di uranio arricchito fino all'83,7%, appena al di sotto del 90% necessario per produrre una bomba atomica.

Fino a che punto l'Iran sta arricchendo di uranio il suo programma nucleare? E' l'importante interrogativo obiettivo della visita di Rafael Grossi, capo dell'Aiea, a Teheran. L'Aiea è pronta a controllare che l'industria nucleare iraniana non si avvicini pericolosamente a possedere un'arma nucleare, dopo che Teheran – secondo un rapporto della stessa Aiea – è stata "accusata" di aver oltrepassato il limite del 3,67% previsto dall'accordo internazionale sull'arricchimento dell'uranio impoverito. La notizia ha destato apprensione tra i Paesi vicini e lontani con cui la Repubblica islamica è da sempre in contrasto, come Israele e Stati Uniti. Secondo l'agenzia Nova, la contestuale visita del capo degli Stati maggiori americani Mark Milley in Israele dice che i due paesi sarebbero pronti ad intervenire militarmente se Teheran non arretra.

L'Iran ha almeno tre impianti di produzione nucleare tra cui c'è quello di Fordo, dove secondo le recenti accuse, Teheran arricchisce le pericolose particelle di uranio fino all'87%. L'Iran nega le accuse.

La missione di Grossi è cominciata ieri sera. In programma forse un vertice anche col presidente Ebrahim Raisi, appena tornato da una recente visita a Pechino. Per ora, riferisce l'argentino alla stampa, ci sono "discussioni costruttive e di intesa con i vertici iraniani e le aspettative sono alte" anche sul rilancio dell'accordo sul nucleare (Jcpoa del 2015) considerato da molti esperti, invece lettera morta (accordo da cui gli Usa uscirono nel 2018).

Nel corso della conferenza stampa Mohammad Eslami*, l'omologo iraniano a capo dell'Agenzia per l'Energia Atomica ha parlato di "fiducia reciproca", anche se ha sottolineato la determinazione di Teheran a non cambiare i propri obiettivi strategici sul nucleare. E soprattutto, chiede Eslami, l'Aiea "dovrebbe impedire provocazioni da parte di quelli che mirano a minare la sicurezza e le relazioni professionali tra le due Agenzie".

Grossi non ha esitato a esprimere la sua ferma condanna all'ipotesi di un attacco (preventivo) americano o israeliano contro gli impianti nucleari iraniani: "Qualsiasi azione militare contro le centrali nucleari è totalmente riprovevole e illegale ed è al di fuori degli standard internazionali", ha affermato. Le preoccupazioni dunque restano: nonostante gli accordi lo vietino l'Iran è di fatto tra le superpotenze del mondo insieme a Cina, Stati Uniti e Russia a essere in grado di produrre l'atomica. Grossi ha detto che il lavoro della delegazione è ancora in corso.

Il capo dell'Aiea ha rifiutato di commentare durante una conferenza stampa i colloqui avuti con il responsabile del programma nucleare iraniano, affermando però che “c'è un'atmosfera di lavoro, di onestà e di cooperazione”. Si prevede che Grossi parlerà di nuovo con i giornalisti al suo ritorno a Vienna.

10 баллов

Вопрос 2. Прослушайте предложенную экзаменатором аудиозапись по профессиональной тематике (двукратное предъявление) и изложите ее содержание на итальянском языке.

10 баллов

Вопрос 3. Сообщение по теме ВКР.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на итальянском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны

	обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на итальянском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на итальянском языке

10-ти балльная оценка	

(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика:

	Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на итальянском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на итальянском языке по теме ВКР выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (итальянский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств

	верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения

	обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Семенов А. В. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (китайский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Семеновым А.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Семенов А.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение китайского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на китайском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и китайской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и китайского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения китайскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения китайскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Китая, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств китайского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения китайского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении китайским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения китайскому языку широко используются

информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.

		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		742,1				160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов		740				160	160	150	150	120
всего, в том числе:										
• занятия лекционного типа:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения		129				40	9	20	37	23
– письменная работа		129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.		144,4				47,7	11	25,7	37	23
-подготовка к экзамену		79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет						зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:										
Общая трудоемкость	Ак. часов	1224				288	216	216	288	216
	зач.ед	56				8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение китайскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные

предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Китая; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Китая). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на китайском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на китайском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с китайского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский) состоит из 3-х разделов

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (китайский) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с китайского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.

Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков китайских газет. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в китайском предложении.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога». План пересказа статьи.

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обобщение и повторение

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в китайской прессе.

Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков китайских газет и журналов.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний

Тема № 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №5. Разрешение конфликтов и разоружение. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.

Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема № 8. Дипломатия КНР. Перевод дипломатических терминов.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Глобализация и Китай.

Тема №2. Международный порядок и Китай.

Тема №3. Внешняя политика КНР в новую эпоху.

Тема №4. Международные организации и КНР

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					
1	Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков китайских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		48		36

2	Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Урок 1 Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 2 Порядок слов в китайском предложении.		32		24
3	Тема 3. Дискуссии и консультации. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Перевод многозначных слов («обстановка»).		32		24
4	Тема 4. Переговоры. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Перевод атрибутивных словосочетаний. Урок 3. Использование действительного залога при переводе глаголов.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5 семестр					
5	Тема 5. Договоры и соглашения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Этапы подписания договора. Урок 3. План пересказа статьи.		48		8,7
6	Тема 6. Заявления. Коммюнике. Урок 1.Использование страдательного залога. Урок 2.Использование предлогов после глаголов.		32		5,8
7	Тема 7.Дипломатические отношения. Урок 1.Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Понятие двустороннего перевода.		32		5,8
8	Тема 8. Выборы. Назначения. Урок 1.Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие синхронного перевода. Урок 3. Обобщение и повторение		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					
9	Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3.Особенности ссылки на источники в китайской прессе.		75		30

10	Тема 2. Международные отношения. Особенности заголовков китайских газет и журналов.		25		10
11	Тема 3. Официальные заявления, договоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов		25		10
12	Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.		60		42
14	Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.		20		14
15	Тема 7. МИД и дипломатические представительства Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.		40		28
16	Тема 8. Дипломатия КНР Перевод дипломатических терминов.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема1 Глобализация и Китай.		30		17,5
18	Тема 2. Международный порядок и Китай.		30		17,5
19	Тема 3. Внешняя политика КНР в новую эпоху.		30		17
20	Тема 4. Международные организации и КНР		30		17

Итого за 8 семестр:		120		69
	Всего часов:	740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков китайских газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в китайском предложении.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов. План пересказа статьи.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
5 семестр		
Тема 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>

Раздел 2		
6 семестр		
Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в китайской прессе.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Международные отношения. Урок 1. Особенности заголовков китайских газет и журналов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Урок 1. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Урок 1. Перевод пассивных конструкций.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Дипломатия КНР. Перевод дипломатических терминов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 3		
8 семестр		
Тема 1. Глобализация и Китай.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	<i>Презентация</i>
Тема 2. Международный порядок и Китай.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	<i>Доклад</i>
Тема 3. Внешняя политика КНР в новую эпоху.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	<i>Презентация</i>

Тема 4. Международные организации и КНР	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (китайский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Габур, А. А. Курс китайского языка : практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1576-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698488> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка : грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 : учебное пособие / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 440 с. - ISBN 978-5-9925-1681-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710905> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Семенов, А. В. Дипломатическая служба КНР : учебно-методическое пособие : Ч. 1 / А. А. Семенов. - Москва : [б.и.], 2020. - 37 с. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1047?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ма Жуньюй. Китайский язык для начинающих : учебное пособие / Ма Жуньюй ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 50 с. - ISBN 987-5-7996-2221-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695996> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода / В. Ф. Щичко. - 4-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 226 с. - ISBN 978-5-7873-1805-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018194> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая

профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации. - URL: <http://ru.china-embassy.org/chn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL : <https://www.fmprc.gov.cn/web/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Синьхуа : информационное агентство : [сайт]. - URL: <http://www.xinhuanet.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Жэньминь жибао : ежедневная газета : [сайт]. - URL: <http://paper.people.com.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Гуанмин жибао : ежедневная газета : [сайт]. - URL: <http://epaper.gmw.cn/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. Хуаньцю шибао : ежедневная газета : [сайт]. - URL: <http://www.huanqiu.com/?agt=15422> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет

обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (китайский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(китайский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Поездки. Отъезды. Прием посла.

Тема №2: Встречи и обмен мнениями. Назначения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国新任驻俄罗斯特命全权大使李辉向俄第一副外长递交国书副本

2009 年 8 月 31 日, 中国新任驻俄罗斯联邦特命全权大使李辉会见俄外交部第一副部长杰尼索夫并向其递交国书副本。

李大使首先转达了杨洁篪外长和王光亚副外长对拉夫罗夫外长和杰尼索夫第一副外长的亲切问候和良好祝愿, 强调目前中俄战略协作伙伴关系处于历史发展最好时期, 各领域合作均取得丰硕成果。表示愿同俄外交部同行一道, 为进一步增进两国人民传统友谊、推动中俄关系再上新台阶做出自己的不懈努力。

杰尼索夫第一副外长热烈欢迎李大使到任履新, 高度评价李大使长期以来为推动俄中关系发展做出的重要贡献, 并简要回顾了双边关系发展历程, 重申对华关系是俄外交的优先发展方向, 俄外交部将全力支持并配合李大使的工作。祝愿李大使在新的重要岗位上取得更大成绩。

双方还就双边关系和共同关心的问题深入交换了意见。

李大使于 8 月 28 日抵达莫斯科履新。

2. Переведите с русского языка на китайский слова и словосочетания:

Путин в пятницу примет верительные грамоты

у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

俄罗斯驻华大使递交国书

7月3日, 俄罗斯联邦驻华特命全权大使杰尼索夫向中华人民共和国主席习近平递交了国书。依照惯例, 递交国书的隆重仪式在人民大会堂举行, 同时出席仪式的还有中国外交部主管俄罗斯方面的领导。

国书递交仪式结束后, 杰尼索夫与习近平进行了短暂的会晤, 会晤期间中国国家主席指出, 要坚定不移地逐步发展中俄全面战略协作伙伴关系, 同时还号召双方共同努力, 来充实我们两国双边关系的具体内容。

他还强调说, 今年下半年, 中俄高层领导人还将进行一系列的会晤, 筹备这些会晤, 双方的关注重点应是, 在会晤过程中让我们两国的双边关系取得新的进展。

从俄方的角度, 杰尼索夫承诺将尽一切努力推动两国各个领域的合作。

俄方出席仪式的还有大使馆公使衔参赞陶米恒、大使馆公使衔参赞科兹洛夫, 以及大使馆领事处主任杜德尼克。

2. Переведите с русского языка на китайский слова и словосочетания:

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О назначении Федотова А.Л.

Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Словацкой Республике

Назначить Федотова Алексея Леонидовича Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Словацкой Республике.

Президент

Российской Федерации

В.Путин

Москва, Кремль
10 сентября 2014 года

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Презентация на тему 3. «Дискуссии и консультации»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визит Министра иностранных дел РФ в Китай.
2. Российско-китайские консультации.
3. Дискуссия по поводу современной обстановки в мире.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры Президента РФ В.В. Путина и Председателя КНР Си Цзиньпина.
2. Переговоры Председателя правительства РФ М.В. Мишустина.
3. Переговоры Госсекретаря Блинкина и Председателя КНР Си Цзиньпина.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

习近平致电祝贺普京当选连任俄罗斯总统

2024-03-18 17:37

3月18日，国家主席习近平致电普京，祝贺他当选连任俄罗斯联邦总统。

习近平指出，近年来，俄罗斯人民团结一心，克服挑战，在国家发展振兴的道路上稳步前行。你再次当选，充分体现了俄罗斯人民对你的支持。相信在你领导下，俄罗斯一定能够取得国家发展建设的更大成就。中方高度重视中俄关系发展，愿同俄方保持密切沟通，推动中俄新时代全面战略伙伴关系持续健康稳定深入发展，造福两国和两国人民。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным

2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Китай с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и горячо поприветствовал его очередной визит в Китай.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

韩正同俄罗斯总统普京共同出席第八届中国博览会开幕式宣读习近平主席贺信并致辞
2024-05-17 17:42

2024 年 5 月 17 日，国家副主席韩正在哈尔滨同俄罗斯总统普京共同出席第八届中国博览会开幕式，宣读习近平主席贺信并致辞。

韩正表示，习近平主席与普京总统昨天在北京会晤，共同擘画中俄新时代全面战略协作伙伴关系发展新愿景、新蓝图。今年是中俄建交 75 周年。中俄政治互信持续深化，经贸合作结出累累硕果。2023 年中俄贸易额达到创纪录的 2401 亿美元，中国连续 14 年成为俄第一大贸易伙伴国。两国双向投资规模持续增长，能源、化工、航空航天、互联互通等领域的重大项目合作稳步推进。中俄互利合作既造福了两国和两国人民，也为两国关系发展注入了新动力。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с Сергеем Лавровым
2022-03-31 15:10

В среду в член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 500 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом	Образец текста; перечень тем для беседы.

		материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:

中国新任驻俄罗斯大使李辉递交国书

中国新任驻俄罗斯大使李辉 16 日在莫斯科向俄罗斯总统递交国书。递交国书后，李辉和俄罗斯总统进行了亲切友好的交谈。李辉首先向俄罗斯总统转达了中国主席的亲切问候和良好祝愿。他说，中国政府高度重视发展中俄战略伙伴关系，当新任驻俄大使，他将认真落实两国领导人达成的各项协议和“中俄睦邻友好合作条约”的条款。

俄罗斯总统请李辉转达对中国主席的亲切问候，并欢迎李大使到俄。俄罗斯总统说，俄中协作伙伴关系已上升到前所未有的高水平。今年双方举办了俄中建交 60 周年、中国“俄语年”等庆祝活动。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию

2024-05-11 15:40

В первой половине 11 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин спецрейсом вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию.

Сопровождающие Си Цзиньпина лица, включая его супругу Пэн Лиюань, члена Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, начальника Канцелярии ЦК КПК Цай Ци и члена Политбюро ЦК КПК, министра иностранных дел КНР Ван И, вернулись тем же рейсом.

4. Монологическая тема презентации: Визит Президента В.В. Путина в Китай

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство
3. Переговоры иностранного руководителя в России
4. Переговоры российского руководителя за рубежом
5. Органы государственной и партийной власти КНР
6. Органы государственной власти РФ

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы,

	коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Договоры и соглашения

Тема № 6: Заявления и коммуникация

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра восточных языков
 Письменная работа № 1 по дисциплине**

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中华人民共和国和俄罗斯联邦睦邻友好合作条约

(二〇〇一年七月十六日)

中华人民共和国和俄罗斯联邦(以下简称“缔约双方”), 基于中俄两国人民睦邻友好的历史传统, 认为一九九二年至二〇〇〇年期间两国元首签署和通过的中俄联合宣言和声明对发展双边关系具有重要意义, 坚信巩固两国间各个领域的友好、睦邻与互利合作符合两国人民的根本利益, 有利于维护亚洲乃至世界的和平、安全与稳定, 重申各自根据《联合国宪章》及其参加的其它国际条约所承担的义务, 希望促进建立以恪守公认的国际法原则与准则为基础的公正合理的国际新秩序, 致力于将两国关系提高到崭新的水平, 决心使两国人民间的友谊世代相传, 兹达成协议如下:

第一条

缔约双方根据公认的国际法原则和准则, 根据互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处的原则, 长期全面地发展两国睦邻、友好、合作和平等信任的战略协作伙伴关系。

第二条

缔约双方在其相互关系中不使用武力或以武力相威胁, 也不相互采取经济及其它施压手段, 彼此间的分歧将只能遵循《联合国宪章》的规定及其它公认的国际法原则和准则, 以和平方式解决。

缔约双方重申, 承诺互不首先使用核武器和互不将战略核导弹瞄准对方。

第三条

缔约双方相互尊重对方根据本国国情所选择的政治、经济、社会和文化发展道路, 确保两国关系长期稳定发展。

第四条

中方支持俄方在维护俄罗斯联邦的国家统一和领土完整问题上的政策。

俄方支持中方在维护中华人民共和国的国家统一和领土完整问题上的政策。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве подписан 16 июля 2001 года в Москве Президентом России Владимиром Путиным и председателем КНР Цзян Цзэмином. Договор рассчитан на 20 лет с автоматическим продлением срока действия на 5 лет, если ни одна из сторон не выразит намерение отказаться от соглашения.

Договор состоит из 25 статей, которые охватывают различные сферы российско-китайских отношений. Договором предусмотрено развитие сотрудничества в торгово-экономической, военно-технической, научно-технической, энергетической, транспортной и других областях. Стороны намерены сотрудничать в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Кроме того, Россия и Китай подтверждают, что не будут применять первыми друг против друга ядерное оружие и не будут взаимно нацеливать стратегические ядерные ракеты.

Хотя в тексте договора подчёркивается, что он не направлен против третьих стран, наблюдатели отмечают, что Россия и Китай опасаются усиления влияния США со стремлением последних принизить значение ООН. Россия с Китаем также негативно оценивают попытки НАТО присвоить себе функции Совета Безопасности ООН, вмешательство в дела суверенных государств под гуманитарными предлогами, поддержку сепаратизма, распространение НАТО, намерение США выйти из договора по ПРО от 1972 года и их отказ присоединиться к некоторым другим международным соглашениям.

**высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中华人民共和国和俄罗斯联邦关于深化新时代全面战略协作伙伴关系的联合声明

双方指出，中俄关系不是类似冷战时期的军事政治同盟，而是超越该种国家关系模式，具有不结盟、不对抗、不针对第三国的性质。中俄关系成熟、稳定、自主、坚韧，经受住了新冠疫情和国际风云变幻的考验，不受外部影响，展示出生机活力。两国人民世代友好具有坚实基础，两国全方位合作具有广阔前景。俄罗斯需要繁荣稳定的中国，中国需要强大成功的俄罗斯。

中俄视彼此为优先合作伙伴，始终相互尊重，平等相待，成为当今大国关系的典范。在元首外交引领下，双方保持各层级密切交往，就彼此关心的重大问题深入沟通，增进互信，确保双边关系始终高水平运行，并愿进一步深化两国关系和发展各领域对话机制。

双方指出，当前世界变局加速演进，国际格局深刻调整，和平、发展、合作、共赢是不可阻挡的历史潮流，多极化国际格局加速形成，新兴市场和发展中国家地位普遍增强，具有全球影响力、决心捍卫本国正当权益的地区大国不断增多。同时，霸权主义、单边主义、保护主义依然横行，用“基于规则的秩序”取代公认的国际法原则和准则的行径不可接受。

应秉持普遍、开放、包容、非歧视和兼顾各方利益的原则，实现世界多极化和各国可持续发展。中俄呼吁各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，对话而不对抗，包容而不排他，和睦相处，合作共赢，促进世界的和平与发展。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст :

Совместное коммюнике

по итогам двадцать восьмой регулярной встречи

глав правительств России и Китая

По приглашению китайской стороны Председатель Правительства Российской Федерации М.В.Мишустин 19-20 декабря 2023 года посетил Китайскую Народную Республику с визитом, в ходе которого 20 декабря 2023 года встретился с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином, 19 декабря 2023 года провел совместно с Премьером Госсовета Китайской Народной Республики Ли Цяном двадцать восьмую регулярную встречу глав правительств России и Китая.

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили, что российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающие в новую эпоху, достигли наивысшего уровня в истории и продолжают поступательно развиваться.

В марте 2023 года в ходе государственного визита Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина в Россию и в октябре 2023 года в рамках визита Президента Российской Федерации В.В.Путина в Пекин для участия в третьем Международном форуме «Один пояс, один путь» главы государств наметили стратегические планы и направления комплексного развития двусторонних связей во всех сферах. Реализация поставленных задач позволит обеспечить достижение качественно нового уровня взаимодействия между Россией и Китаем.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»**

(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Презентация на тему 7: «Дипломатические отношения»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. 75-летие установления дипломатических отношений между РФ и КНР
2. Из истории дипломатических отношений России и Китая
3. Китайско-американские дипломатические отношения

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Перечень докладов по теме 8 «Выборы» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Выборы Председателя КНР
2. Выборы председателя Госсовета КНР
3. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) как постоянно действующий орган законодательной власти КНР

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

2022 年 1 月 10 日，国务委员兼外长王毅同俄罗斯外长拉夫罗夫通电话。

王毅说，刚刚过去的 2021 年是中俄关系奋发笃行、亮点纷呈的一年。习近平主席同普京总统保持密切交往，为两国关系发展布局定调，为重大国际议程定向领航，共同开启了中俄新时代全面战略协作伙伴关系的新征程。新的一年，中方将坚定不移深化中俄“背靠背”战略协作，维护双方正当权益，维护世界和平稳定。

王毅说，普京总统访华并出席北京冬奥会开幕式不仅是两国元首近两年来首次线下会晤，也是今年开年国际关系中的重大事件。中方愿同俄方加强对表，共同确保两国元首“冬奥之约”和“新春之会”圆满成功，取得丰硕成果。

拉夫罗夫完全赞同中方看法，表示将同中方密切沟通，共同做好筹备工作，相信普京总统访华和北京冬奥会一定会圆满顺利。

双方重点就哈萨克斯坦局势交换意见。拉夫罗夫介绍了集体安全条约组织特别峰会对哈局势作出的评估，表示越来越多的信息清楚表明，哈当前乱局是外部势力精心策划的暴动，这也是托卡耶夫总统本人和哈方的看法。集安组织应哈方请求派出维和部队采取行动，目前哈局势得到明显改善。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В среду в Туньси /пров. Аньхой, Восточный Китай/ член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

"У обеих сторон есть более решительная воля к развитию двусторонних отношений и более сильная уверенность в продвижении сотрудничества в различных областях", - подчеркнул глава китайского внешнеполитического ведомства.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

习近平强调，再过一个多月，你即将访华并出席北京冬奥会开幕式，以实际行动展示对中方办会的支持。北京即将成为世界上首个既举办过夏季奥运会、又举办过冬季奥运会的城市。目前，我们正按照“简约、安全、精彩”的原则全力筹备，各项工作已经基本就绪。我们将实现奥运互访，明后两年中俄还将举办中俄体育交流年。要以此为契机，让体育交流成为增进两国人民相互了解和友谊的桥梁和纽带。你这次访华也将是我们近两年来首次线下会晤。我期待同你届时就双边关系、重大国际和地区问题进行深入交流，相信我们将达成更多新的重要共识。我对我们的“冬奥之约”十分期待，愿同你携手“一起向未来”，共同开启后疫情时期中俄关系崭新篇章。

习近平指出，不久前，中共十九届六中全会胜利召开，会议通过并发表了一个新的历史决议，全面总结中国共产党百年奋斗重大成就和历史经验。我常说，我们的目标很宏伟，也很朴素，归根结底就是让全体中国人民都过上好日子。以人民为中心是我们的根本执政理念。中俄两国都是具有世界影响的大国，也都找到了符合本国国情的发展道路。中方将一如既往坚定支持俄方为维护国家长治久安所作的努力。我愿经常同你坦诚深入交流治国理政经验，共同引领中俄关系持续高水平发展，引领两国实现民族复兴。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме</i>	Образец тест

		состоит из: 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 600 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

中共中央政治局常委会见日本客人

新华社北京二月二十七日电。中共中央政治局常委今天上午在人民大会堂会见日本旭通信社董事长兼中国电视有限公司社长，同他进行了亲切友好的交谈。

会见中，中共中央政治局常委对旭通信社董事长致力于宣传中国的积极态度表示赞赏，并感谢他向中国儿童少年电视基金会捐资，支持中国儿童电视片的拍摄和发展。中国领导希望中日双方进一步发展在广播、电影、电视领域的交流与合作。

中国电视有限公司是中国中央电视台与日本旭通信社于一九八九年四月合资创办的。据介绍，一年多来，这个公司在开展中日文化交流方面取得了显著的成果。去年一年，日本各电视台播出并购买了大约一百个（集）中国电视节目，这个公司还向日本及其他国家的七个电台发行中国电视新闻。

广播电影电视部副部长、中央电视台台长参加了会见。日本客人是应中央电视台邀请来华访问的。

注释

1. 新华社——中华人民共和国的国家通讯社。
2. 中共中央政治局常委——中国共产党中央政治局常务委员会委员的简称。

2. Переведите с русского языка на китайский:

По окончании переговоров главы двух государств подписали Совместное заявление об углублении и повышении уровня всеобъемлющего стратегического партнерства и построении китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху. Они также присутствовали на церемонии подписания документов о сотрудничестве в таких областях, как совместное строительство «Одного пояса, одного пути», «зеленое» развитие, цифровая экономика, электронная коммерция, инфраструктура, экономическое и техническое сотрудничество, информация и связь, сельскохозяйственная продукция и СМИ.

Си Цзиньпин и А. Вучич также провели совместную встречу с журналистами.

В полдень того же дня А. Вучич и его супруга провели торжественный приветственный банкет в честь Си Цзиньпина и Пэн Лиюань в здании Народной скупщины Сербии.

На вышеуказанных мероприятиях также присутствовали Цай Ци, Ван И и т.д.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание
предъявленного текста:**

全国人大常委会委员会会见意大利客人

全国人大常委会委员长今天在北京表示，中意两国之间没有任何利害冲突，希望在平等互利的基础上，继续保持和推动两国和两国议会间的良好合作关系，共同发

展。委员长是在会见由议会主席率领的意大利众议院外交委员会代表团时说这番话的。

全国人大常委会委员说，中意两国建交以来，两国关系的发展是顺利的。他希望中意双方共同努力，排除一切困难，进一步搞好两国和两国议会间关系。这不仅有利于中意双方，也有利于世界和平和稳定。

中国一贯坚持独立自主的和平外交政策。在处理国际事务中，反对任何霸权主义和强权政治。他说，中国较为贫穷，这是历史原因造成的。为了改变贫穷面貌，中国开始实行改革开放政策。中国希望有一个和平的国际环境、安定团结的国内局势，加速实现自己的目标。

意大利议会主席表示，意大利一向很重视意中关系。他希望两国和两国议会间关系能有更进一步的恢复和发展，实现包括在政治、经贸、文化和旅游等各个领域内的合作。

会见中，全国人大常委会委员长还与代表团成员就其他问题坦率地交换了意见。今天上午，国务委员兼外交部长会见了意大利议会主席一行。双方就中意双边关系以及一些国际问题进行了友好的交谈

3. Переведите с русского языка на китайский:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

4. Монологическая тема презентации: Российско-китайские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатические отношения КНР с РФ
2. Дипломатические отношения КНР со странами мира
3. Дипломатические заявления и коммюнике
4. Дипломатические договоры КНР с РФ
5. Дипломатические договоры КНР со странами мира
6. Выборы руководства КНР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

	иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные отношения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国主席举行仪式欢迎美国总统访华

人民网北京 11 月 17 日电 （记者马剑）

国家主席 17 日上午在人民大会堂北大厅举行仪式，欢迎美国总统。

上午 9 时 50 分，中国主席与抵达北大厅美国总统热情握手，对他来华进行国事访问表示欢迎。

两位元首分别介绍了双方参加欢迎仪式的官员后，走上检阅台。中国人民解放军军乐团先后奏美中两国国歌。

随后，仪仗队队长正步走到检阅台前，向美国总统报告：“总统先生，中国人民解放军仪仗队列队完毕，请您检阅！”之后，在中国主席的陪同下，美国总统走下检阅台，踏上红地毯检阅了中国人民解放军仪仗队。

欢迎仪式结束后，两国元首开始进行会谈。

中方参加欢迎仪式的有：全国人大常委会副委员长、国务委员、全国政协副主席、外交部部长。

美方参加欢迎仪式的有：美国国务卿、美国驻华大使、商务部长、能源部长、贸易代表、美国常驻联合国代表。

2. Переведите с русского языка на китайский слова и словосочетания:

прибыть в Китай с государственным визитом; провести переговоры с президентом США; важные международные и региональные вопросы, представляющие взаимный интерес; вопросы китайско-американских отношений; достичь важного взаимопонимания; стороны единодушно согласились; строить всесторонние китайско-американские отношения XXI века; предпринять действия; совместно противостоять вызовам; успешно провести стратегический и экономический диалог; значительно укрепить стратегическое взаимное доверие; противостоять международному финансовому кризису; острые вопросы; поддерживать контакты по глобальным проблемам; создать новую обстановку; руководствоваться духом взаимного уважения; равноправие; отвечать коренным интересам; быть выгодным для дела мира, стабильности и процветания; преодолеть разногласия и расхождения; прикладывать неустанные усилия во имя создания прекрасного будущего человечества; поблагодарить за теплый прием; точки соприкосновения; значительно превосходить; разворачивать сотрудничество; на основе чего-либо; способствовать процветанию; признавать суверенитет и территориальную целостность Китая; вмешиваться в интересы Китая; политика «одного Китая».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国提出了全球发展倡议、全球安全倡议，愿同国际社会一道努力落实。我们真诚呼吁，世界各国弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，促进各国人民相知相亲，共同应对各种全球性挑战。中国人民愿同世界人民携手开创人类更加美好的未来！

中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。中国坚持经济全球化正确方向，共同营造有利于发展的国际环境，共同培育全球发展新动能。中国积极参与全球治理体系改革和建设，坚持真正的多边主义，推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。

中国坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，推动构建新型国际关系，深化拓展平等、开放、合作的全球伙伴关系，致力于扩大同各国利益的汇合点。秉持真实亲诚理念和正确义利观加强同发展中国家团结合作，维护发展中国家共同利益。

中国坚定奉行独立自主的和平外交政策，始终根据事情本身的是非曲直决定自己的立场和政策，维护国际关系基本准则，维护国际公平正义，坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治，反对冷战思维，反对干涉别国内政，反对搞双重标准。中国永远不称霸、永远不搞扩张。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой	Пояснение к оценке

<i>системой)</i>	
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД КНР
2. Официальные заявления МИД РФ
3. Выступление официального представителя МИД

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Доклад по Разделу 2 теме 4 «Подписание договора. Различные виды договоров»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «международный договор» в Китае
2. Виды международных договоров
3. Процедура подписания международного договора

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国主席同美国总统举行会谈

人民网北京 11 月 17 日电 (记者马剑)

中国主席 17 日在人民大会堂同来华进行国事访问的美国总统举行会谈。两国元首就中美关系及共同关心的重大国际和地区问题交换了意见, 达成许多重要共识。双方一致同意, 共同努力建设 21 世纪全面的中美关系, 并将采取行动建立应对共同挑战的伙伴关系。

中国主席说, 双方成功举行中美战略与经济对话, 有力加强了两国战略互信和合作。两国共同应对国际金融危机, 加强双边重要领域交流合作, 并就许多国际和地区热点问题及全球性问题保持有效沟通和协调, 打开了互利合作新局面。两军关系得到改善和发展。

中国主席说, 本着相互尊重、平等相待、互利双赢的精神, 发展中美两国长期友好合作, 符合两国和两国人民的根本利益, 有利于亚太地区和世界和平、稳定、繁荣。我们应该也完全可以超越差异和分歧, 共同为开创 21 世纪人类更加美好的未来而不懈努力。

美国总统首先感谢中方的热情款待, 表示相信一个强大的美中伙伴关系不仅有利于两国和两国人民, 而且有利于世界繁荣。美中两国有着很多重要的共同利益, 双方共同点远远超过分歧和差异。双方开展合作有利于两国, 也有利于世界。美方愿在过去三十年两国关系取得进展的基础上, 进一步发展两国关系, 促进世界经济增长和繁荣, 应对共同面临的全球性问题。

美国总统强调, 在台湾等问题上美国承认和尊重中国的主权和领土完整, 不想干涉中国的利益。美国的一个中国的政策是坚定的、不会改变。

会谈结束后, 两国元首共同会见了记者。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел встречу со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко 2023-07-10 22:15

10 июля 2023 года председатель КНР Си Цзиньпин в Доме народных собраний встретился со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко.

Си Цзиньпин отметил, что благодаря совместным усилиям обеих сторон китайско-российские отношения сохраняют здоровую и стабильную динамику развития, а сотрудничество в различных областях демонстрирует уверенный прогресс. Социальный фундамент и народная поддержка передающейся из поколения в поколение дружбы между двумя странами становятся все более прочными. «В ходе моего государственного визита в Россию в марте этого года мы с президентом Владимиром Путиным достигли новых важных договоренностей по вопросам углубления двустороннего всеобъемлющего стратегического взаимодействия и практического сотрудничества в различных областях», — заметил Си Цзиньпин. Развитие китайско-российских отношений — это стратегический выбор КНР и РФ, основанный на коренных интересах двух государств и их народов. Китай готов и дальше работать с Россией над развитием отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху и характеризующихся взаимной помощью, углубленной интеграцией, инновационностью и общим выигрышем для всех, чтобы стимулировать развитие и восстановление двух стран, способствовать построению процветающего, стабильного, честного и справедливого мира.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине**

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

外交布局全面拓展。习近平主席 42 次出访成果丰硕，足迹遍及五大洲 69 个国家，在国内接待 100 多位国家元首和政府首脑，以精彩纷呈的元首外交为外交全局提供战略引领。推动新型国际关系建设，伙伴关系网络覆盖全球，同 110 多个国家和地区组织建立了不同形式的伙伴关系，铁杆朋友和战略支点更加巩固。构建总体稳定的大国关系框架，中俄新时代全面战略协作伙伴关系更加成熟坚韧，中欧和平、增长、改革、文明四大伙伴关系建设稳步推进，为中美关系指出相互尊重、和平共处、合作共赢的正确方向。周边命运共同体建设深入推进，中国—东盟建立全面战略伙伴关系，澜湄等次区域合作加速发展，《区域全面经济伙伴关系协定》签署生效，中亚成为我国周边首个战略伙伴集群。同发展中国家团结合作持续深化，中非高质量落实“八大行动”、推进“九项工程”，中非命运共同体更加紧密，中阿建立全面合作、共同发展、面向未来的战略伙伴关系，中拉关系进入平等、互利、创新、开放、惠民的新时代。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В докладе XX съезда говорится, что Китай продолжит придерживаться независимой мирной внешней политики, продолжит развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами в мире на основе пяти принципов мирного сосуществования, осуществлять политику открытости внешнему миру. Перед лицом новых обстоятельств и новых задач Китай готов вместе с Россией работать над реализацией консенсуса, достигнутого Путиным и Си Цзиньпином, продолжит укреплять политическое взаимодействие, усиливать поддержку друг другу, углублять деловое сотрудничество, усиливать гуманитарные обмены, воплощать в себе ответственность крупных держав и играть ведущую роль, помогать друг другу в осуществлении развития каждой из сторон, вносить вклад в защиту мира во всем мире, совместного развития, построения сообщества единой судьбы человечества.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине китайский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 700 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

		3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1100 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание предъявленного текста:

党的十八大以来, “新型国际关系”在习近平总书记的公开讲话与文章中出现次数超过 50 次。面对错综复杂的国际形势, 如何才能有效应对全球危机, 保障国际和平、安全和发展? 这是各国都在思考的问题。而倡导以合作共赢为核心的新型国际关系正是寻求处理好国家间关系、保持国际社会稳定发展的“中国方案”。

新型国际关系新在“合作共赢”

“面对国际形势的深刻变化和世界各国同舟共济的客观要求, 各国应该共同推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系, 各国人民应该一起来维护世界和平、促进共同发展。”2013 年 3 月, 习近平开启当选国家主席后的首次出访。在俄罗斯的莫斯科国际关系学院演讲时, 他提到了“新型国际关系”这一概念。从此, “新型国际关系”不断出现于各种国际场合, 在处理国际关系时用于表达中国立场, 展现“中国方案”。

新型国际关系“新”在哪? 在 2015 年 3 月的中国发展高层论坛年会上, 中国外长王毅在发言中给出了答案: 以合作取代对抗, 以共赢取代独占, 不再搞零和博弈和赢者通吃那一套。用在处理中美等大国关系方面, “新型大国关系”也带有打破大国冲突对抗的传统规律、避免“修昔底德陷阱”的涵义。

如果说“合作共赢”是新型国际关系的核心, 那么和平共处五项原则更加精准地反映了新型国际关系的本质特征。

2014 年 6 月, 习近平在和平共处五项原则发表 60 周年纪念大会上发表主旨讲话时指出, 和平共处五项原则精辟体现了新型国际关系的本质特征, 是一个相互联系、相辅相成、不可分割的统一体, 适用于各种社会制度、发展水平、体量规模国家之间的关系。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Глубокое осознание стабильности и преемственности внешней политики Китая, что является важным направлением изучения и понимания духа XX съезда КПК. В докладе XX съезду КПК даются системное подведение итогов и лаконичное обобщение дипломатии мировой державы с китайской спецификой. В докладе содержится ряд важных положений и ряд стратегических установок, а также основополагающих направлений для дальнейшего развития китайско-российских отношений в новую эпоху. Дипломатия мировой державы с китайской спецификой, руководствуясь идеями Си Цзиньпина о дипломатии, твёрдо, следуя основным принципам внешней политики, отстаивает мир во всём мире и способствует всеобщему развитию. При этом неуклонно придерживается независимости и суверенности, защищает международное равноправие и справедливость, настаивает на развитии глобальных партнёрских отношений, углубляет всеобъемлющую дипломатическую конфигурацию,

придерживается внешней открытости, продвигает общее развитие, следует принципы «совместных консультаций, совместного строительства и совместного пользования», совершенствует систему глобального управления, помнит об интересах всего мира, продвигает создание сообщества единой судьбы человечества.

4. Монологическая тема презентации: Подписание РФ и КНР Договора о добрососедстве, мире и дружбе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-китайские отношения в новую эпоху. Совместные заявления.
2. Договор РФ и КНР о добрососедстве, мире и дружбе. История и современность
3. Китайско-американские отношения. Взаимодействие Председателя КНР и Президента США.
4. Международные отношения между КНР и Францией. Визит Президента Франции в Китай.
5. Визит Председателя КНР во Францию.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:

	Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное

	высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Разрешение конфликтов и разоружение.

Раздел 2. Тема № 6: Выборы и формирование государственных органов власти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

全面推进中国特色大国外交

王 毅

习近平总书记所作的党的二十大报告开宗明义宣示：“我们党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣”，强调“中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党”。这些重要论述旗帜鲜明地阐释了中国共产党的本质属性和使命宗旨，毫不含糊地明确了中国特色大国外交的政治立场和历史自觉。党的十八大以来，在习近平总书记擘画引领和亲力亲为下，中国特色大国外交奋进新时代新征程，展现新担当新风范，为服务民族复兴、促进人类进步作出了新的重要贡献。党的二十大报告对中国特色大国外交进行了系统总结和精练概括，又提出了一系列重要论断，作出了一系列战略部署。我们要认真领悟报告精神，在习近平新时代中国特色社会主义思想旗帜下，进一步学习践行习近平外交思想，在全面建设社会主义现代化国家新征程上，不断开创中国特色大国外交新局面。

党的二十大报告指出，“我们全面推进中国特色大国外交，推动构建人类命运共同体，坚定维护国际公平正义”，“我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升”。在新时代 10 年的伟大变革中，习近平总书记亲自谋划指挥、引领推进了波澜壮阔的新时代外交实践。中国特色大国外交得以全面推进，在全球变局中开创新局，在世界乱局中化危为机，战胜了各种艰难险阻，办成了不少大事要事，取得了全方位、开创性历史成就。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с

развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

В-третьих, Китай будет придерживаться политики открытости внешнему миру, стратегии взаимной выгоды и взаимного выигрыша, правильного направления экономической глобализации, своим развитием приносить новые возможности миру, содействовать формированию мировой экономики открытого типа на благо народов всех стран.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с китайского языка на русский:

中华人民共和国选举, 狭义上仅指《中华人民共和国全国人民代表大会和地方各级人民代表大会选举法》所规范的人民代表大会代表的选举制度; 广义上也可以指由《中华人民共和国宪法》、《选举法》和各级各类《组织法》[注 1]等法律所规范的各级人大代表选举、国家公职人员选举以及村居民自治组织选举的总称。

中国大陆的 9 亿适龄选民可以直接选举村民委员会、居民委员会[2], 县级、乡级和不设区的地级市的人大代表, 每次选举间隔为五年。而设区的地级市及更高级别的人大代表、地方行政长官则由下一级人大代表选举产生, 属于间接选举。《人民日报》称, 中国大陆的基层换届选举是世界上规模最大的基层民主选举。[3]官方指出, 中国大陆现行的选举制度是“在中国革命和建设的长期实践中逐步形成和发展起来的。”]

选举权及其行使

根据中华人民共和国法律, 中华人民共和国公民可以直接选举乡镇级、区县级、以及不设区的地级市的人大代表。这些人大代表是由单个的选区选出的。每一选区的人口应“大致相等”, 并要选出 1 到 3 名人大代表。一般几个村民小组或一个单位组成一个选区(但是人口多的村民小组和人口少的村可以单独辟为一个选区)。而更高级别的人大代表则由下一级的人大代表间接选出。除选举基层人大代表外, 中华人民共和国公民还可以直接选举出村委会和居委会(这被中华人民共和国官方称为“基层群众自治组织”)。另外, 还有专门规定, 在全国人大代表名额中, 每个民族至少都要有一名代表的名额。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст :

Политическая система КНР

Государственное устройство КНР формировалось как республика с полновластием представительных органов – собраний народных представителей (СНП), которые создаются на всех административных уровнях, начиная с волостного. Высший орган государственной власти –

Всеитайское собрание народных представителей (ВСНП), избираемое на пять лет. Его текущий состав был сформирован в марте 2023 г., срок полномочий – до марта 2028 г. Сессии ВСНП созываются раз в год, обычно в первой половине марта. Между сессиями соответствующие полномочия исполняет Постоянный комитет ВСНП. Прямые выборы депутатов проводятся на волостном и уездном уровнях. Депутаты остальных уровней избираются нижестоящими СНП.

Представительные органы власти на своем административном уровне формируют другие государственные органы, включая правительства, суды, прокуратуры, контрольные комитеты, которые перед ними ответственны и им подчинены. ВСНП избирает Председателя и Заместителя Председателя КНР (глава государства и его заместитель), председателей Центрального военного совета (ЦВС) КНР (высший орган государственного руководства вооруженными силами), Постоянного комитета ВСНП, Премьера Государственного совета КНР (глава правительства – высшей орган исполнительной власти), заместителей Премьера и членов Госсовета, министров и руководителей других ведомств, включая председателя Народного банка Китая (Центральный банк) и главного аудитора, председателей Государственного контрольного комитета, Верховного народного суда и Верховной народной прокуратуры КНР.

Председатель КНР, Председатель ЦВС КНР – Си Цзиньпин (с марта 2013 г., переизбран на третий срок в марте 2023 г.), Председатель Постоянного комитета (ПК) ВСНП – Чжао Лэцзи (с марта 2023 г.), Премьер Госсовета КНР – Ли Цян (с марта 2023 г.), Заместитель Председателя КНР – Хань Чжэн (с марта 2023 г.).

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Презентация по Разделу 2 теме 7: «МИД и дипломатические
представительства» (7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. МИД КНР – орган формирования и реализации внешней политики
2. Структура МИД КНР
3. МИД РФ и дипломатические представительства России в Китае

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок

	минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 8 «Дипломатия КНР» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и принципы дипломатии КНР
2. Отношения с Россией в дипломатической повестке КНР
3. Экономическая дипломатия КНР

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

朝着构建人类命运共同体的方向不断迈进

张馨，习近平外交思想研究中心助理研究员

应俄罗斯联邦总统普京邀请，国家主席习近平于3月20日至22日访问俄罗斯。这是习近平主席继续当选国家主席后的首次出访。十年前，习近平主席就任国家主席后的首访地也是俄罗斯，并在访问期间提出了“人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体”的著名论断。十年间，推动构建人类命运共同体作为中国人民维护世界和平、促进共同发展的积极实践，成为了中国式现代化的本质要求之一，更以一系列实打实的行动和沉甸甸的成就在世界范围内得到了广泛回应，成为了各国人民的前途所在。

在赴莫斯科对俄进行国事访问之际，习近平主席在俄罗斯媒体发表的署名文章中回顾了十年前的演讲，并提到“此后，我又相继提出共建‘一带一路’倡议、全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，丰富了人类命运共同体理念的内涵和实践路径，为应对世界之变、时代之变、历史之变提供了中国方案。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Стороны отмечают, что отношения между Россией и Китаем, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, сложившимся в период холодной войны, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия, не носят при этом блокового и конфронтационного характера и не направлены против третьих стран. Российско-китайские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, выдержали испытание пандемией COVID-19 и турбулентной международной обстановкой, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы. Россия заинтересована в стабильном и процветающем Китае, а Китай заинтересован в сильной и успешной России.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

赵明昊：党的二十大对中美关系意味着什么

党的二十大，展现了一种显著的政策延续性。习近平继续担任党的最高领导人，他所提出的一系列标志性概念，如“中国式现代化”、“高质量发展”、“共同富裕”和“人类命运共同体”，成为二十大报告的关键词。华盛顿已将新时代的中国视为美国的最重要竞争者。拜登政府在党的二十大举行前夕，发布《国家安全战略报告》宣称，中国是唯一一个既有意愿也有能力重塑国际秩序的对手。这意味着美国针对中国的竞争性战略将会在未来数年变得更为强势。

中共领导人对此有着清醒的认知。习近平总书记在党的二十大报告中表示，“准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验”。在地缘冲突、高通胀、能源和粮食危机等多重因素的共同作用之下，全球经济形势正在变得日益危急，中国发展的外部环境也将更趋严峻。与此同时，中国国内也需要应对青年就业、老龄化、收入不平等、保护生态环境等诸多艰困挑战。在中共看来，这更加需要保持国内政治的稳定。党的二十大报告鲜明地强调了政权安全的重要性。

显然，美国正在经济、科技领域对华推动有管理的“脱钩”。拜登政府 10 月 7 日发布的前所未有的新举措，被认为是试图完全阻断中国在芯片产业以及超级计算等领域的进步。在此背景之下，北京正在重新考虑如何保障经济安全。党的二十大报告提出要建立“现代产业体系”，并且强调要增强内循环的“可靠性”。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Китай после XIX съезда КПК и усиления личного влияния и роли китайского лидера Си Цзиньпина в стране и в мире пытался максимально использовать американские ресурсы для перехода на новую экономическую (инновационную) модель, которая не должна быть полностью завязана на экспорте и внешних рынках. США же пытались через растущую взаимозависимость встроить китайскую экономику в мировую либеральную модель, интегрируя китайские фондовые и иные рынки. Полная либерализация китайской валюты (юаня) в американском варианте позволила бы Вашингтону ускорить этот процесс.

Нынешний формат китайско-американских отношений складывался за последние 30 лет на фоне дальнейшего роста Китая и относительного ослабления США. Совершенно очевидно, что модель «КНР – США» кроме собственной двусторонней структуры имеет глобальный характер, оказывает существенное влияние на мировые экономические и международно-политические тенденции. Учитывая геополитические и региональные амбиции каждой из сторон, сегодня можно говорить, что успех или неуспех их развития во многом определяет будущую экономическую и политическую стабильность в мире.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое

	построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на китайском языке текста (объем 800 иероглифов.	Образец текста; перечень тем для беседы.

	без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中美关系现状

历经曲折,两国关系终于以比较平和的态势迈入了新世纪,在经济全球化的今天,中美经济关系越来越密切,相互依赖增强:中国拥有美国大量的国债,两国在经济、朝核问题、恐怖主义、非传统安全威胁、共同治理等国际问题方面都需要合作。目前总体来说,两国关系处于蜜月期,但问题与冲突同样存在,两国在意识形态、政治影响、经贸摩擦等方面都存在冲突,这里着重分析在经济领域的摩擦。因为在现代国家的发展进程中,经济是一个国家强大的物质基础,是最核心、最现实也最切实的国家利益,直接决定国家的地位与影响力。所以经贸关系是国家间关系的晴雨表。随着经济全球化的深入,两国之间的经济相互依赖逐渐加强,但同时又存在摩擦。这主要表现在以下三个方面:贸易差额,人民币汇率和知识产权保护。

(一) 美国贸易逆差是中美关系动荡的一个决定因素

中美两国之间产生很大的贸易差额,一方面与中美双方采取的统计方法有关;另一方面又与美国将经济问题政治化有关。中国向美国出口的产品以劳动密集型为主,这种产品的附加值低,满足了其一般消费者的需求,而美国向中国出口的产品以资本与技术密集型产品为主,但美国把经贸关系政治化,以安全为由拒绝向中国出口高新技术产品。美国的高新技术处于世界领先地位,而处于现代化进程中的中国,对技术产品的需求不断扩大,美国的这种经贸限制,严重影响了贸易的互补性,导致贸易差额进一步扩大,成为两国关系动荡的一个决定因素。中美之间的不理解、不信任,扩大了贸易摩擦,双方只有静下心来,加强理解和相互信任,才是更好的解决办法。

2. Переведите с русского языка на китайский нижеследующий текст:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание.

Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на китайском языке содержание
предъявленного текста:**

一、中美关系发展历程

中国与美国，一个是世界上最大的发展中国家，拥有丰富的劳动力资源、广阔的市场和巨大的发展潜力；另一个拥有世界上最强大的经济、科技和综合实力。中美两国的关系不仅关系到两国的发展，还直接影响到世界局势的发展方向。

但是纵观历史，两国关系的发展并非一帆风顺：冷战时期，两国关系一度陷入了僵持状态，后来逐渐由敌对僵持走向了正常化；在 90 年代初期、中期和末期，中美关系又经历了三次大落大起，但是总体来看还是在跌宕起伏中向前发展。

中国在 1840 年被迫打开国门后，逐渐沦为西方列强的半殖民地，成为它们鱼肉的对象，正所谓“弱国无外交”，中国在当时基本上没有自己的独立外交。建国后由于意识形态和国家利益的原因，中国实行“一边倒”的外交政策，即与苏联等社会主义国家结盟来对抗西方的资本主义世界。1960 年因中苏关系破裂，中国成为“第三世界的代言人”，既反美帝又反苏修。事实证明这种纯粹以意识形态为主，牺牲国家利益的政策是不可取的。从 1960 年到 1971 年中国实行孤立主义外交政策，目的是为了维护国家主权。这段时期中美两国关系处于敌对和僵持状态。

1971 年“乒乓外交”拉开了两国建交的序幕，1972 年尼克松访华，两国关系逐渐恢复正常，《上海联合公报》的发表标志两国关系正常化，这个历史性的外交转变对中国的发展产生了重大影响，中国不再以意识形态为制定外交政策的依据，而改以国家利益为外交政策制定的基石。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межармейских связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории. Двусторонние межармейские связи с каждым днем расширяются и углубляются, также очевидны результаты практического сотрудничества. Китай намерен совместно с Россией в соответствии с достигнутыми лидерами двух стран важными договоренностями продолжать поддерживать друг друга, совместно защищать интересы безопасности двух стран, а также мир и стабильность во всем мире.

4. Монологическая тема презентации: Китайско-американские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Территориальные конфликты КНР
2. Позиция КНР по вопросу разоружения
3. Формирование государственных органов КНР
4. Структура МИД КНР и дипломатических представительств
5. Международные отношения КНР с крупными державами
6. Международные отношения КНР с развивающимися странами

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и

	умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Глобализация и Китай.

Раздел 3. Тема 2. Международный порядок и Китай.

Раздел 3. Тема 3. Внешняя политика КНР в новую эпоху.

Раздел 3. Тема 4. Международные организации и КНР

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Глобализация и Китай»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Китая по отношению к процессу глобализации
2. Глобализация по-китайски
3. Реформа органов глобального управления

максимум 7, 5 баллов

**Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика КНР в новую эпоху»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики КНР в новую эпоху.
2. Принципы внешней политики КНР в новую эпоху
3. Реализация внешней политики КНР в новую эпоху

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие

его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Международный порядок и Китай» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие нового международного порядка и позиция КНР
2. Позиция Китая по реформе политического и экономического международного порядка
3. Позиция Китая по изменению международного финансового порядка

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Международные организации и Китай» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китай в ООН. Позиция КНР по реформе ООН
2. Китай в Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС)
3. Политика Китая в БРИКС

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

应习近平主席邀请，俄罗斯总统普京将于 5 月 16 日至 17 日对中国进行国事访问。这是普京总统开启新任期后的首次出访，也是对习近平主席去年春天访问俄罗斯的回访，意义重大、举世瞩目。

元首外交是中俄关系发展的指南针和定盘星。习近平主席和普京总统迄今已会晤 40 余次，就治国理政、国际大势、百年变局等战略问题深入沟通，结下深厚个人友谊。元首外交不仅为坚如磐石的中俄关系注入新动力、新活力，也为动荡不安的世界局势赋予稳定性、确定性。在两国元首战略引领下，中俄关系处于历史最高水平，树立了新型大国关系典范。

从 2014 年共同签署关于全面战略协作伙伴关系新阶段的联合声明，到 2019 年共同宣布发展中俄新时代全面战略协作伙伴关系，再到 2021 年一致决定《中俄睦邻友好合作条约》延期，中俄关系每一次提质升级，都离不开中俄元首定向领航和战略擘画。普京总统此次访华，习近平主席将同普京总统就中俄建交 75 周年背景下双边关系、各领域合作以及共同关心的国际地区问题交换意见，继续为中俄关系高位运行提供有力政治保障。

中俄合作成果丰硕，切实造福两国人民。新时代中俄关系的“新”表现在政治互信达到新高度，也体现在务实合作跃上新台阶。自两国决定发展新时代全面战略协作伙伴关系以来，中俄贸易额从 2019 年的 1100 多亿美元增至 2023 年的 2400 多亿美元，提前超额实现两国元首确定的贸易目标。中国连续 14 年稳居俄第一大贸易伙伴国地位。两国能源资源、航空航天、互联互通等传统领域合作稳步推进，科技创新、跨境电商、汽车制造等新兴领域合作势头强劲。俄罗斯天然气进入中国千家万户，中国汽车行驶在俄罗斯大街小巷，充分展现两国互利合作的强大韧性和广阔前景。两国民众相知相亲。今明两年是中俄文化年，双方将举行一系列人文交流活动，推动中俄世代友好、合作共赢理念更加深入人心。

2. Переведите с русского языка на китайский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном
2024-05-07 08:38

Во второй половине 6 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном в Елисейском дворце в Париже.

Председатель КНР Си Цзиньпин выразил радость по поводу своего третьего государственного визита во Францию по случаю 60-летия установления дипломатических отношений между двумя странами. Драгоценная 60-летняя история китайско-французских отношений позволит углубленно подумать о том, как начать путь на следующие 60 лет. Сейчас, когда мир переживает невиданные за последнее столетие трансформации и потрясения, Китай и Франция должны придерживаться первоначального стремления к установлению дипломатических отношений, характеризующихся независимостью и самостоятельностью, взаимопониманием, дальновидностью, взаимной выгодой и общим выигрышем, а также придать двусторонним отношениям содержание новой эпохи, чтобы построить китайско-французские отношения в новую эпоху, основанные на взаимодоверии, стабильности, справедливости, инновации и ответственности. Стороны должны отстаивать

независимость и самостоятельность и общими усилиями предотвращать «новую холодную войну» или блоковую конфронтацию, поддерживать взаимопонимание и сообща способствовать гармоничному сосуществованию в многогранном мире, сохранять дальновидность и совместно продвигать многополярность равноправного и упорядоченного мира, а также придерживаться принципа взаимной выгоды и обоюдного выигрыша и выступать против разрыва связей.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с китайского языка на русский:

中国坚持对外开放的基本国策，坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。中国坚持经济全球化正确方向，共同营造有利于发展的国际环境，共同培育全球发展新动能。中国积极参与全球治理体系改革和建设，坚持真正的多边主义，推进国际关系民主化，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。

中国坚持在和平共处五项原则基础上同各国发展友好合作，推动构建新型国际关系，深化拓展平等、开放、合作的全球伙伴关系，致力于扩大同各国利益的汇合点。秉持真实亲诚理念和正确义利观加强同发展中国家团结合作，维护发展中国家共同利益。

中国坚定奉行独立自主的和平外交政策，始终根据事情本身的是非曲直决定自己的立场和政策，维护国际关系基本准则，维护国际公平正义，坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治，反对冷战思维，反对干涉别国内政，反对搞双重标准。中国永远不称霸、永远不搞扩张。

中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨，致力于推动构建人类命运共同体。

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战。世界又一次站在历史的十字路口，何去何从取决于各国人民的抉择。

坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略，坚定不移推进祖国统一大业。我们始终尊重、关爱、造福台湾同胞，继续致力于促进两岸经济文化交流合作，推动两岸共同弘扬中华文化，促进两岸同胞心灵契合。解决台湾问题是中国人自己的事，要由中国人来决定。我们坚持以最大诚意、尽最大努力争取和平统一的前景，但决不承诺放弃使用武力，保留采取一切必要措施的选项，这针对的是外部势力干涉和极少数“台独”分裂分子及其分裂活动，绝非针对广大台湾同胞。国家统一、民族复兴的历史车轮滚滚向前，祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现！

2. Переведите с русского языка на китайский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подрвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и транснациональной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов) .	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с китайского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментарий на китайском языке текста (объем 900 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на китайском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на китайский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с китайского языка на русский:

金砖国家与寻求全球平衡

鉴于这些悖论，南方国家越来越认识到以符合其关切和优先事项的方式深化合作的重要性，例如在更加公平、透明和包容的全球结构中抗击贫困、饥饿、疾病、流行病、失业、经济衰退和气候变化的影响。

在此背景下，金砖国家集团扩容步伐加快，加入要求增多，已有 43 个国家表示有兴趣加入该组织，同时有 23 个国家提交了正式请求，其中包括 8 个阿拉伯国家，预计这些请求将在 8 月峰会期间得到考虑。

除了乌克兰战争暴露了国际体系管理缺陷的作用外，导致多国加入金砖国家倾向的直接和间接因素可以概括为：

- 当前世界秩序在政治和经济方面都经历了连续的震动。
- 许多发展中国家都受到了西方经济制裁武器的影响。
- 对西方金融机构及其恶劣条件的信心动摇。
- 自苏联解体以来，世界一直在寻求平衡和更加公正的国际体系。
- 美国债务危机表明，美国经济不再是经济成功的指南针。
- 近年来美国的政治制度本身已经不再是理想的政治模式。
- 世界领导地位在技术和经济上不再依赖于美国和西方。
- 发展中国家正在寻找更好、更可信和更透明的空间来为其经济和发展计划提供资金。

总体而言，许多贫穷和发展中国家已经清楚地认识到，二战后单极世界秩序及其赖以建立的国际体系已经破裂，该国际体系以美国在经济和金融上领导的西方为中心，通过布雷顿森林体系及其金融和货币机构运行，此外影响因素还包括，冷战后美国和西方霸权时代以及苏联解体。

2. Переведите с русского языка на китайский:

В 2023 году возобновилась новая волна визитов на высшем и высоком уровнях между Китаем и Россией. Китайско-российские отношения характеризуются высочайшей степенью взаимного доверия, высоким уровнем сотрудничества и наивысшей стратегической ценностью, являются образцовыми отношениями между крупными государствами.

—Контакты на высшем уровне обеспечивают устойчивое и долгосрочное развитие китайско-российских отношений. В марте этого года Председатель Си Цзиньпин после переизбрания, как и ранее, выбрал Россию для своего первого зарубежного государственного визита. Этот визит имеет важное эпохальное значение, подтверждает высокий уровень двусторонних отношений,

демонстрирует крепкую дружбу лидеров двух стран. Под стратегической ориентацией и лидерством глав наших государств китайско-российское всестороннее сотрудничество выходит на более высокий уровень с более крупным охватом в глубину и ширь.

—Практическое сотрудничество Китая и России приносит ощутимую пользу народам двух стран. С января по август этого года товарооборот между Китаем и Россией достиг 155 млрд. долларов США, увеличившись на 32% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Мы ожидаем, что поставленная главами двух государств цель в области торговли на сумму 200 млрд. долл. будет достигнута досрочно. Китай является не только крупнейшим торговым партнером России, но и крупнейшим торговым партнером Евразийского экономического союза. Сотрудничество по сопряжению инициативы «Один пояс, один путь» с ЕАЭС также очень плодотворно. Грузовые железнодорожные перевозки «Китай-Европа» принесли значительную выгоду и большие возможности народам стран, расположенных вдоль маршрута. Опросы общественного мнения в Китае и России показывают, что народы наших стран постоянно углубляют взаимопонимание, и полны уверенности в прекрасном будущем двусторонних отношений.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (китайский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на китайском языке ее содержание.

Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на китайском языке содержание предъявленного текста:

中美关系发展历程

中国与美国，一个是世界上最大的发展中国家，拥有丰富的劳动力资源、广阔的市场和巨大的发展潜力；另一个拥有世界上最强大的经济、科技和综合实力。中美两国的关系不仅关系到两国的发展，还直接影响到世界局势的发展方向。

但是纵观历史，两国关系的发展并非一帆风顺：冷战时期，两国关系一度陷入了僵持状态，后来逐渐由敌对僵持走向了正常化；在 90 年代初期、中期和末期，中美关系又经历了三次大落大起，但是总体来看还是在跌宕起伏中向前发展。

中国在 1840 年被迫打开国门后，逐渐沦为西方列强的半殖民地，成为它们鱼肉的对象，正所谓“弱国无外交”，中国在当时基本上没有自己的独立外交。建国后由于意识形态和国家利益的原因，中国实行“一边倒”的外交政策，即与苏联等社会主义国家结盟来对抗西方的资本主义世界。1960 年因中苏关系破裂，中国成为“第三世界的代言人”，既反美帝又反苏修。事实证明这种纯粹以意识形态为主，牺牲国家利益的政策是不可取的。从 1960 年到 1971 年中国实行孤立主义外交政策，目的是为了维护国家主权。这段时期中美两国关系处于敌对和僵持状态。

1971 年“乒乓外交”拉开了两国建交的序幕，1972 年尼克松访华，两国关系逐渐恢复正常，《上海联合公报》的发表标志两国关系正常化，这个历史性的外交转变对中国的发展产生了重大影响，中国不再以意识形态为制定外交政策的依据，而改以国家利益为外交政策制定的基石。

3. Переведите с русского языка на китайский:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания

всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межгосударственных связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики КНР в новую эпоху
2. Реализация внешней политики КНР в новую эпоху
3. Основные цели и задачи Внешней политики КНР в новую эпоху
4. Российско-китайские отношения в новую эпоху
5. Китайско-американские отношения в новую эпоху
6. Международные отношения КНР с сопредельными странами
7. Внешняя политика КНР в развивающихся странах.
8. Китай в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и

	лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**китайский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими

	понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(корейский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Валькович Е.И. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (корейский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Вальковичем Е.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков

Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 27 марта 2024 г., протокол № 6

(УМС) Академии

Председатель УМС

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Валькович Е.И., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение корейского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на корейском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и корейской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и корейского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения корейскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения корейскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Кореи, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств корейского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения корейского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении корейским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения корейскому языку широко используются

информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно

			отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		742,1				160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов		740				160	160	150	150	120
всего, в том числе:										
• занятия лекционного типа:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения		129				40	9	20	37	23
– письменная работа		129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.		144,4				47,7	11	25,7	37	23
-подготовка к экзамену		79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет						зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:										
Общая трудоемкость	Ак. часов	1224				288	216	216	288	216
	зач.ед	56				8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение корейскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные

предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Кореи; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Кореи). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на корейском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на корейском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с корейского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский) состоит из 3-х разделов.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (корейский) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с корейского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.

Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков корейских газет. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в корейском предложении.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога». План пересказа статьи.

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обобщение и повторение

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в корейской прессе.

Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков корейских газет и журналов.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний

Тема № 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №5. Разрешение конфликтов и разоружение. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.

Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема № 8. Дипломатия КНДР и РК. Перевод дипломатических терминов.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Глобализация и Корея.

Тема №2. Международный порядок и Корея.

Тема №3. Внешняя политика КНДР и РК в новую эпоху.

Тема №4. Международные организации, КНДР и РК.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					
1	Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков корейских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		48		36

2	Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Урок 1 Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 2 Порядок слов в корейском предложении.		32		24
3	Тема 3. Дискуссии и консультации. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Перевод многозначных слов («обстановка»).		32		24
4	Тема 4. Переговоры. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Перевод атрибутивных словосочетаний. Урок 3. Использование действительного залога при переводе глаголов.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5 семестр					
5	Тема 5. Договоры и соглашения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Этапы подписания договора. Урок 3. План пересказа статьи.		48		8,7
6	Тема 6. Заявления. Коммюнике. Урок 1. Использование страдательного залога. Урок 2.Использование предлогов после глаголов.		32		5,8
7	Тема 7. Дипломатические отношения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Понятие двустороннего перевода.		32		5,8
8	Тема 8. Выборы. Назначения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие синхронного перевода. Урок 3. Обобщение и повторение		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					
9	Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3.Особенности ссылки на источники в корейской прессе.		75		30

10	Тема 2. Международные отношения. Особенности заголовков корейских газет и журналов.		25		10
11	Тема 3. Официальные заявления, договоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов		25		10
12	Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.		60		42
14	Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.		20		14
15	Тема 7. МИД и дипломатические представительства Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.		40		28
16	Тема 8. Дипломатия КНДР и РК. Перевод дипломатических терминов.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема1 Глобализация и Корея.		30		17,5
18	Тема 2. Международный порядок и Корея.		30		17,5
19	Тема 3. Внешняя политика КНДР и РК.		30		17
20	Тема 4. Международные организации и Корея.		30		17

Итого за 8 семестр:		120		69
	Всего часов:	740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков корейских газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в корейском предложении.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов. План пересказа статьи.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
5 семестр		
Тема 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>

Раздел 2		
6 семестр		
Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в корейской прессе.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Международные отношения. Урок 1. Особенности заголовков корейских газет и журналов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Урок 1. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Урок 1. Перевод пассивных конструкций.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Дипломатия КНДР и РК.. Перевод дипломатических терминов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 3		
8 семестр		
Тема 1. Глобализация и Корея	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	<i>Презентация</i>
Тема 2. Международный порядок и Корея.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	<i>Доклад</i>
Тема 3. Внешняя политика КНДР.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации	<i>Презентация</i>

	по темам	
Тема 4. Международные организации, КНДР и РК	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (корейский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература:

1. Бакланова, М. А. Корейский язык : базовый курс : учебное пособие / М. А. Бакланова, Е. А. Хохлова, Ю Чжо Ен. – Москва : ВШЭ, 2021. - 360 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7598-2213-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699459> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Чой Ян Сун. Корейский язык : вводный курс : учебное пособие / Чой Ян Сун. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 512 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9925-0688-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610721> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Посольство Республики Корея в Российской Федерации : официальный сайт. –

URL : <https://overseas.mofa.go.kr/ru-ru/index.do> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел Республики Корея : официальный сайт. – URL : <https://www.mofa.go.kr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Рёнхап : информационное агентство : [сайт]. – URL: <http://en.yna.co.kr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
2. The Korea Times : ежедневная газета: [сайт]. – URL : <https://www.koreatimes.co.kr/www2/index.asp> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (корейский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(корейский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Поездки. Отъезды. Прием посла.

Тема №2: Встречи и обмен мнениями. Назначения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

전화를 받을 때 왜 “여보세요” 라고 할까?

한국어학자들의 연구에 따르면 전화를 할 때 쓰는 “여보세요” 라는 말은 “여기 좀 보세요.” 라는 뜻이라고 합니다. 그렇다고 하면 왜 상대방 얼굴이 보이지 않아도 여기 좀 보라는 뜻의 말을 쓸까?

여기에는 재미있는 이유 1 가지가 있다고 합니다. 한국에 전화가 처음 들어온 것은 1896 년의 일입니다. 처음 전화가 설치된 곳은 왕궁이었다고 합니다. 그로부터 몇 년이 지나 서울과 인천 사이에 첫째 전화선을 연결하게 되었습니다. 전화기를 처음 사용해 보는 사람에게 그것은 정말 신기한 것이었다고 합니다. 대화를 나누는 사람은 눈앞에 보이지 않는데 전화 수화기 속에서 목소리가 들려오는 것을 보고 깜짝 놀란 사람이 많았다고 합니다. 그래서 전화를 처음 사용하는 사람들이 가장 자주 하는 말이 “여기 좀 보세요.” 라는 뜻의 “여보세요” 라는 말이었 다고 합니다.

2. Переведите с русского языка на корейский слова и словосочетания:

Путин в пятницу примет верительные грамоты

у 14 новых послов в России

МОСКВА, 26 июн — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

비자와 여권은 무슨 서류일까? 처음으로 외국을 가는 사람은 반드시 여권이 필요합니다. 여권은 정부에서 발급하는 것으로 자국 국민임을 확인하고 외국으로 나갈 수 있게 해 주며 외국에 나가 있을 때 외국에서 자국 국민임을 알려주는 책 같이 되어 있는 서류입니다. 여권은 각 구청이나 시청에서 발급해주고 입출국시 확인을 바로 여권에 받습니다.

비자는 여행객이 가려고 하는 나라의 정부가 입국해도 좋다고 하는 것입니다.

비자가 있어야 다른 나라를 방문 할 수가 있습니다. 물론, 비자발급은 그 나라의 정부를 대신하여 각국 대사관이나 영사관이 그 업무를 맡고 있습니다.

비자 모양은 책같은 여권의 한 페이지에 가려고 하는 국가 대사관이 찍어주는 스탬프나 스티커같은 것으로 되어 있습니다. 하지만 비자가 필요없는 경우도 있습니다. 양국간에 무비자협정이 있는 나라는 비자없이도 방문할 수 있게 되어 있습니다. '무비자입국'이라고 하는 것은 두나라간의 사이가 좋아서 자신들의

나라에 그 다른 국가의 국민이 여행을 올 때 그 사람을 믿고 그냥 들어오라고 하는 것입니다..

2. Переведите с русского языка на корейский слова и словосочетания:
УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О назначении Федотова А.Л.
Чрезвычайным и Полномочным Послом
Российской Федерации в Словацкой Республике**

Назначить Федотова Алексея Леонидовича Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Словацкой Республике.

Президент

Российской Федерации

В.Путин

Москва, Кремль
10 сентября 2014 года

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое

	построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Презентация на тему 3. «Дискуссии и консультации» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визит Министра иностранных дел России в КНДР.
2. Российско-корейские консультации.
3. Дискуссия по поводу современной обстановки в мире.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

7,5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры Президента России В.В. Путина и Председателя государственных дел КНДР Ким Чен Ына.
2. Переговоры Председателя правительства России М.В. Мишустина.
3. Переговоры Министра иностранных дел России в Сеуле.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что

значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

**«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

한-러 수교 25주년 학술회의..."협력 잠재력 실현에 노력해야"

양국 전문가 50 여명 모스크바서 열띤 토론

한국과 러시아 전문가들이 양국 수교 25주년을 맞아 4 반 세기에 이른 두 나라 간 협력의 성과와 전망을 점검하는 학술회의를 열었다.

한국의 대외경제정책연구원과 러시아 외교협회, 모스크바 카네기 센터 등이 공동 주최한 학술회의가 6 일(현지시간) 모스크바 시내 알렉산더 하우스에서 열렸다.

이날 회의에는 양국의 한반도 및 국제 문제 전문가와 교수, 외교관 등 50 여 명이 참석해 심도 있는 발표와 열띤 토론을 벌였다.

참가자들은 한-러 양국의 협력 관계가 수교 이후 괄목할 만한 성장을 이뤘지만 잠재력에는 여전히 크게 미치지 못하고 있다고 지적하면서 교역 다각화, 상호 투자 활성화, 한·중·러 3 국의 유라시아 프로젝트 틀 내에서의 공조 등을 통해 협력 관계를 한 단계 더 도약시켜야 한다고 한목소리로 주문했다.

럼을 주관한 이재영 KIER 구미유라시아 실장은 발표에서 "양국의 교역이 꾸준히 발전해 지난해엔 258 억 달러를 기록, 수교 직후인 1992 년에 비해 무려 130 여 배나 증가했지만 최근 들어

양국 교역 증가세가 둔화하고 있다"면서 "러시아의 두터운 비관세장벽과 까다로운 통관 절차 등을 시급히 해결하고 교역상품 다각화를 추진하는 한편 양국 간 자유무역협정(FTA) 체결 등 제도적

3. Переведите с русского языка на корейский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным
2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Китай с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и горячо поприветствовал его очередной визит в Китай.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

또한 남·북·러 가스관 연결 사업, 러시아에서 북한을 경유하는 한국으로의 전력망 건설, 한반도종단철도(TKR)와 시베리아횡단철도(TSR) 연결 사업 등 '3 대 메가 협력 프로젝트'의 실현을 위해 노력해야 한다"고 덧붙였다.

이수훈 경남대 교수는 "새로운 동북아 지역질서의 구축에 있어 한-러 간의 굳건한 협력파트너십은 필수조건에 해당된다"면서 "박근혜 정부의 '동북아평화협력구상'을 실현하는 데도 한-러 간의 협력이 필수적"이라고 강조했다.

신범식 서울대 교수는 "한반도 주변 4 강이 복잡하게 얽혀 있는 동북아 안보구조로 인한 전통적 안보 협력에서의 경직성을 타파해 나가기 위해서는 동북아평화협력구상에서 추구하는

바와 같이 에너지, 교통·물류, 식량안보, 사이버안보 등 연성 안보 분야 협력을 확대해 나갈 필요가 있다"고 제안했다.

백준기 한신대 교수는 "박근혜 대통령이 주창한 '유라시아 이니셔티브'는 러시아의 '동방정책'과 중국의 '일대일로'·육상·해상 실크로드) 프로젝트의 성공에 촉진제 역할을 할 수 있는 만큼 3 대 유라시아 구상을 유기적으로 통합할 수 있는 공동의 '국제레짐'이나 '공동포럼' 등을 구축하는 것이 필수적"이라고 주장했다.

이남주 성공회대 교수도 역시 "러시아의 신동방정책과 중국의 일대일로, 한국의 유라시아 이니셔티브 정책을 결합할 가능성을 지속적으로 모색해야 한다"고 주문했다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с Сергеем Лавровым 2022-03-31 15:10

В среду в член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине корейский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 500 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной	Образец текста; перечень тем для беседы.

		тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:**

김석환 한국유라시아연구소장은 "한-러 관계의 미래는 양국 정상이 미래 비전을 공유하는데 달려 있다"면서 "이는 신념과 의지의 문제이고 양국 지도자들이 한-러 관계 발전에 관한 고민에 얼마만큼의 시간을 투입하고 있느냐에 달려 있다"면서 양국 협력 강화를 위한 두 나라 지도부의 결단을 촉구했다.

러시아 측 발표자로 나선 세르게이 루자닌 모스크바국제관계대 교수는 "한-러 양국은 아직 실현되지 못하고 있는 협력 잠재력을 현실화시켜야 할 과제를 안고 있다"면서 "러시아의 극동 지역 개발 프로그램 공동 참여가 그러한 과제를 이행할 수 있는 장이 될 것"이라고 전망했다.

글렙 이바센초프 전 주한 러시아 대사도 "러시아의 극동 개발 프로그램이 한-러 투자협력에 새로운 자극제가 되고 있다"면서 "러시아는 조선, 철강, 임업, 바이오, 운송, 에너지, 보건, 관광 등 여러 분야에 걸친 한국의 극동 지역 투자를 기대하고 있다"고 밝혔다.

- 3. Переведите с русского языка на корейский:**

Си Цзиньпин вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию

2024-05-11 15:40

В первой половине 11 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин спецрейсом вернулся в Пекин после завершения государственных визитов во Францию, Сербию и Венгрию.

Сопровождающие Си Цзиньпина лица, включая его супругу Пэн Лиюань, члена Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, начальника Канцелярии ЦК КПК Цай Ци и члена Политбюро ЦК КПК, министра иностранных дел КНР Ван И, вернулись тем же рейсом.

4. Монологическая тема презентации: Визит Президента В.В. Путина в КНДР.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство
3. Переговоры иностранного руководителя в России
4. Переговоры российского руководителя за рубежом
5. Органы государственной и партийной власти КНДР
6. Органы государственной власти России

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:

	Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное

	высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Договоры и соглашения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

北 이용호 만난 中 왕이 "더 이상 미사일 발사·핵 실험 말라" 촉구 중국 관영 인민망은 6 일(현지시간) 필리핀 마닐라에서 열린 북중외교장관 회담에서 왕 외교부장이 이같이 밝혔다. 양측은 아세안지역안보포럼(ARF) 회의장인 마닐라 국제컨벤션센터에서 1 시간 가량 회담을 가졌다. 왕 외교부장은 이 외무상과 "심도있는 대화"를 나눴다고 전했다.

왕 외교부장은 "중국과 북한이 인접 국가로서 쌍방이 다자회의 장소에서 서로 접촉하는 것은 정상적인 일"이라고 전제하고, 북한에 "안보리가 발표한 대북제재 결의에 냉정하게 대응할 것을 촉구했으며, 안보리와 국제사회의 소망에 어긋나는 미사일 발사와 핵실험을 더는 하지 말도록 요구했다"고 밝혔다.

또, "마찬가지로 관련 당사국 특히 한국과 미국에 대해서도 더는 한반도 긴장을 고조시키는 행위를 하지 말도록 촉구할 것"이라며 주한미군 사드배치나 한미간 대규모 연합 군사훈련 등에 대한 반대 의사를 재차 강조했다. 왕 외교부장은 "현재 한반도 정세는 이미 위험한 임계점에 도달했으며, 동시에 결단하고 담판을 회복할 전환점"이라며 "이런 중요한 시기에 우리는 관련 당사국에 냉정하게 형세를 판단하고 자제를 유지하는 동시에 긴장완화, 대화 회복, 지역의 안정에 유리한 방향으로 움직이기를 촉구한다"고 강조했다.

한편, 인민망은 왕 외교부장의 이같은 촉구에 북측이 어떤 답변을 내놓았는지에 대해선 밝히지 않았다.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

북침선제타격을 노린 무모한 광란지난 10일부터 남조선괴뢰들이 미국과 야합하여 조선동해와 서해,남해에서 일제히 벌려놓았던 연합해상훈련이 막을 내렸다.지난 시기 미국과 괴뢰들이 그 무슨 《연합작전수행능력향상》의 간판밑에 크고작은 연합해상훈련을 뻘질나게 감행해왔지만 이번처럼 조선반도의 전반적해역에서 동시에 벌려놓은적은 없었다.

이번 전쟁연습에는 미국의 《로널드 레간》 호핵항공모함타격단을 포함한 미제침략군과 괴뢰군의 전투함선 수십척과 수많은 비행기,특수전무력이 투입되었다.적들이 그 무슨 《대북무력시위》와 《응징의지의 과시》에 대해 고아대며 광란적으로 벌려놓은 연합해상훈련은 우리 공화국에 대한 최악의 군사적도발로서 가뜩이나 첨예한 조선반도정세를 핵전쟁발발의 극단으로 몰아간 위험천만한 불장난소동이었다.

이번 연합해상훈련의 엄중성은 《대량응징보복작전계획》에 따라 해상으로부터 우리에게 정밀선제타격을 가하는것을 목적으로 감행되었다는데 있다.

지난 시기 우리에게 서빨리 불질을 하였다가 홍씨를 갈겨온 미국과 괴뢰들은 응당한 교훈을 찾을 대신 불의적인 선제타격으로 골수에 배긴 북침야망을 기어코 실현하려고 발광하고있다.더우기 적대세력의 침략적도전에 대처한 우리의 핵공격능력이 비약적으로 강화되는데 당황망조한 내외호전광들은 급기야 그 누구의 《도발징후》가 보일 경우 모든 미싸일들과 특수작전부대를 총투입하여 《강력응징》 한다는 그 무슨 《대량응징보복작전계획》 이라는것을 들고나왔다.

이번에 조선동해와 서해,남해에서 감행된 미국과 괴뢰들의 연합해상훈련은 이 침략전쟁각본에 따른것이다.임의의 장소에서 임의의 시각에 침략자들의 명줄을 단번에 끊어버릴수 있는 우리의 자위적핵억제력앞에 질겁한 미국과 괴뢰들은 지상에서뿐아니라 해상에서도 선제타격과 특수작전으로 립체적인 공격을 가해보려고 어리석게 시도하고있다.

이번 전쟁연습은 함선으로부터 순항미싸일을 발사하여 지상의 전략적대상들을 타격하는 방식으로 진행되었다.호전광들은 우리의 핵심시설들을 가상의 지상목표를 만들어놓고 해상에서 정밀선제타격을 가하는 훈련 등을 미친듯이 벌리었다.남조선언론들은 해상으로부터 우리에게 선제타격을 가하는 전쟁연습을 벌려놓은것은 이번이 처음이라고 하면서 연습이 빚어낼 엄청난 후과에 대해 우려를 표시하였다.

이러한 사실들은 내외호전광들의 이번 연합해상훈련이 우리에게 대한 정밀선제타격을 로골적으로 공개하고 감행한 전례없는 군사적도발이었다는것을 말해주고있다.

미국과 괴뢰들의 이번 연합해상훈련은 적대세력의 반공화국압살소동이 최절정에 달하고있는 속에 벌어진것으로 하여 더욱 위험천만한것이였다.

우리의 핵탄두폭발시험을 계기로 미국과 박근혜역적패당은 반공화국제재를 더한층 강화하는 한편 《경제제재가 한계》에 이를 경우 《군사적선택도 고려》해야 한다느니, 《외과수술식선제타격》이니 하는 무분별한 전쟁폭언들을 탕탕 췌쳐대면서 북침전쟁도발책동에 피눈이 되어 날뛰고있다.미국의 핵전략폭격기가 조선반도상공에 뻗질나게 날아들고 핵항공모함까지 나타나 우리를 위협하는 속에 조선동해와 서해,남해에서 북침선제타격을 가당한 극히 도발적인 전쟁연습이 감행된것은 매우 엄청난 사태이다.내외호전광들이 그 누구의 《도발》을 빚대고 북침선제공격에 나서려 하고있다는것은 결코 억측이 아니다.지금 남조선 각계도 박근혜역도의 무모한 언동에 대해

《대북선제공격》기도의 발로라고 하면서 강력히 반발해나서고있다. 그런즉 결론은 명백하다.불은 불로써 다스리고 도발자들에게는 무자비한 징벌의 철추를 내려야 한다.

선제타격은 결코 적들의 독점물이 아니다.만일 미국과 괴뢰들이 감히 도발의 불씨를 튕긴다면 우리의 단호하고도 결정적이며 선제적인 군사적대응은 불가피하다.백악관과 청와대를 비롯한 침략과 도발의 본거지들은 이미 백두산혁명강군의 강위력한 초정밀화력타격수단들의 조준경안에 들어있다. 정밀선제타격에 투입되는 적들의 무력이 사소한 움직임이라도 보이는 경우 미국과 박근혜역적패당은 우리의 강력한 핵보복타격으로 상상할수 없는 가장 비참한 운명을 면치 못할것이다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Совместное коммюнике по итогам двадцать восьмой регулярной встречи глав правительств России и Китая

По приглашению китайской стороны Председатель Правительства Российской Федерации М.В.Мишустин 19-20 декабря 2023 года посетил Китайскую Народную Республику с визитом, в ходе которого 20 декабря 2023 года встретился с Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином, 19 декабря 2023 года провел совместно с Премьером Госсовета Китайской Народной Республики Ли Цяном двадцать восьмую регулярную встречу глав правительств России и Китая.

Главы правительств, далее именуемые Сторонами, отметили, что российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающие в новую эпоху, достигли наивысшего уровня в истории и продолжают поступательно развиваться.

В марте 2023 года в ходе государственного визита Председателя Китайской Народной Республики Си Цзиньпина в Россию и в октябре 2023 года в рамках визита Президента Российской Федерации В.В.Путина в Пекин для участия в третьем Международном форуме «Один пояс, один путь» главы государств наметили стратегические планы и направления комплексного развития двусторонних связей во всех сферах. Реализация поставленных задач позволит обеспечить достижение качественно нового уровня взаимодействия между Россией и Китаем.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и

	грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация на тему 7: «Дипломатические отношения» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. 75-летие установления дипломатических отношений между Россией и КНДР
2. Из истории дипломатических отношений России и Кореи
3. Дипломатические отношения между РК и США.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно

	выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Перечень докладов по теме 8 «Выборы» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Выборы в ВНС КНДР
2. Выборы Председателя государственных дел КНДР
3. Президиум ВНС как постоянно действующий орган законодательной власти КНДР

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

이번에 조선동해와 서해, 남해에서 감행된 미국과 괴뢰들의 연합해상훈련은 이 침략전쟁각본에 따른것이다. 임의의 장소에서 임의의 시각에 침략자들의 명줄을 단번에 끊어버릴수 있는 우리의 자위적핵억제력앞에 질겁한 미국과 괴뢰들은 지상에서뿐아니라 해상에서도 선제타격과 특수작전으로 립체적인 공격을 가해보려고 어리석게 시도하고있다.

이번 전쟁연습은 함선으로부터 순항미싸일을 발사하여 지상의 전략적대상들을 타격하는 방식으로 진행되였다. 호전광들은 우리의 핵심시설들을 가상의 지상목표를 만들어놓고 해상에서 정밀선제타격을 가하는 훈련 등을 미친듯이 벌리였다. 남조선언론들은 해상으로부터 우리에게 선제타격을 가하는 전쟁연습을 벌려놓은것은 이번이 처음이라고 하면서 연습이 빚어낼 엄청난 후과에 대해 우려를 표시하였다.

이러한 사실들은 내외호전광들의 이번 연합해상훈련이 우리에게 대한 정밀선제타격을 로골적으로 공개하고 감행한 전례없는 군사적도발이였다는것을 말해주고있다.

미국과 괴뢰들의 이번 연합해상훈련은 적대세력의 반공화국압살소동이 최절정에 달하고있는 속에 벌어진것으로 하여 더욱 위험천만한것이였다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

В среду член Госсовета и министр иностранных дел КНР Ван И провел переговоры с главой МИД РФ Сергеем Лавровым, в ходе которых обе стороны пообещали укреплять двусторонние связи.

Ван И отметил, что китайско-российские связи выдержали новое испытание быстро меняющейся международной обстановкой, сохранили правильное направление и продемонстрировали прочную тенденцию развития.

"У обеих сторон есть более решительная воля к развитию двусторонних отношений и более сильная уверенность в продвижении сотрудничества в различных областях", - подчеркнул глава китайского внешнеполитического ведомства.

Руководствуясь важным консенсусом, достигнутым между главами двух государств, Китай готов сотрудничать с Россией, чтобы в новую эпоху вывести двусторонние отношения на более высокий уровень, заявил Ван И.

Сергей Лавров, в свою очередь, отметил, что стратегическое взаимодействие между главами двух государств сыграло важную роль в продвижении стабильного развития двусторонних отношений и содействии многополярному миру.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

우리의 핵탄두폭발시험을 계기로 미국과 박근혜역적패당은 반공화국제재를 더한층 강화하는 한편 《경제제재가 한계》에 이를 경우 《군사적선택도 고려》해야 한다느니, 《외과수술식선제타격》이니 하는 무분별한 전쟁폭언들을 탕탕 쥘쳐대면서 북침전쟁도발책동에 피눈이 되어 날뛰고있다.미국의 핵전략폭격기가 조선반도상공에 뻘질나게 날아들고 핵항공모함까지 나타나 우리를 위협하는 속에 조선동해와 서해,남해에서 북침선제타격을 가상한 극히 도발적인 전쟁연습이 감행된것은 매우 엄중한 사태이다.내외호전광들이 그 누구의 《도발》을 빚대고 북침선제공격에 나서려 하고있다는것은 결코 억측이 아니다.지금 남조선 각계도

박근혜역도의 무모한 언동에 대해 《대북선제공격》 기도의 발로라고 하면서 강력히 반발해나서고있다.

그런즉 결론은 명백하다.불은 불로써 다스리고 도발자들에게는 무자비한 징벌의 철추를 내려야 한다.

선제타격은 결코 적들의 독점물이 아니다.만일 미국과 괴뢰들이 감히 도발의 불씨를 튕긴다면 우리의 단호하고도 결정적이며 선제적인 군사적대응은 불가피하다.백악관과 청와대를 비롯한 침략과 도발의 본거지들은 이미 백두산혁명강군의 강위력한 초정밀화력타격수단들의 조준경안에 들어있다.

정밀선제타격에 투입되는 적들의 무력이 사소한 움직임이라도 보이는 경우 미국과 박근혜역적패당은 우리의 강력한 핵보복타격으로 상상할수 없는 가장 비참한 운명을 면치 못할것이다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Российский министр проинформировал китайскую сторону о ходе российско-украинских переговоров, заявив, что РФ прилагает усилия для деэскалации напряженности, и в будущем планирует продолжить мирные переговоры с Украиной и поддерживать связь с международным сообществом.

Отметив, что украинский вопрос имеет сложную историю, Ван И подчеркнул, что Китай поддерживает Россию и Украину в преодолении трудностей для продолжения мирных переговоров, поддерживает позитивные результаты, достигнутые на переговорах к настоящему времени, и поддерживает скорейшую деэскалацию напряженности, а также усилия России и других сторон по предотвращению крупномасштабного гуманитарного кризиса.

В долгосрочной перспективе следует извлечь уроки из украинского кризиса, и на законные озабоченности всех сторон в сфере безопасности реагировать на основе взаимного уважения и неделимой безопасности, подчеркнул он.

Ван И также призвал к созданию путем диалога и переговоров сбалансированной, эффективной и устойчивой архитектуры европейской безопасности с целью достижения долговременного порядка и долгосрочной стабильности в Европе.

Обе стороны также обменялись мнениями по другим многосторонним вопросам, таким как ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе и механизм БРИКС

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (5-ый семестр)	

1.	Экзамен	предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 600 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

패망의 교훈을 잊지 말아야 한다

일본반동들속에서 《대동아공영권》을 꿈꾸며 과거 해외침략전쟁에 나섰다
가 개죽음을 당한 전몰자들을 찾아 군국주의부활을 고취하는 추태가 계속
벌어지고있다.야스구니진자로 말하면 지난 시기 아시아인민들에게 참혹한 재난을
들씌우고 일본을 패전의 치욕으로 몰아넣은 특급전범자들의 위패가 보관되어있는
곳이다.그러한 곳임에도 불구하고 일본방위상 이나다가 새해를 앞두고 진자를
참배하는 망동을 부렸다.

참배를 마친 후 그는 일본이 《나라를 위해 목숨을 바친분들》에 의해 세워졌다는
사실을 잊은적이 없다고 뇌까렸다.

이에 앞서 복구상도 극악무도한 전범자들의 망령이 떠도는 그 스산한 곳에 가서
머리를 조아리였다.

온전한 정신을 가진 사람이라면 그토록 치떨리는 죄악만을 저지르고 만사람의
저주와 규탄속에 더러운 명을 마친자들의 령혼을 찾아다니지 않을것이다.

아시아 각국의 인민들과 세계 여론들 특히 미국의 언론들까지도 일본정객들의
너절하고 추악한 행실에 대해 규탄과 비난의 도수를 높이였다.

최근년간 일본당국은 해외침략을 위한 무장장비현대화에 막대한 자금을
쏟아붓고있어 국제사회의 경계심을 불러일으키고있다.

2 0 1 7 년도 예산안편성에서 5 조 5 0 0 억 이상을 군사비로 할당하기로 한것이 그
대표적실례이다.

이에 대해 야당세력들은 방위비는 련속 5 년째 증가하고있다, 의료 등의 분야에서는
국민들에게 부담을 들씌우고있다, 이것은 국민들이 바라는것이 아니다, 군비확장의
길로 줄달음치는 아베내각의 강권적인 자세를 보여주는 예산이라고 강력히
비난배격하고있다.

일본은 이처럼 거액의 군사비를 탕진하면서 미국 등과 공동개발한 《F-35》
스텔스전투기들을 아오모리현 미사와기지에 배비하려 하고있다.

올해 3 월까지 미국으로부터 4 대의 《F-35》스텔스전투기를 넘겨받게 되며
앞으로 그 수를 4 2 대로 늘이려고 획책하고있다.

또한 2 0 1 9 년말까지 아오모리현에 있는 항공 《자위대》의 미사와기지에 3 대의
대형무인정찰기 《글로벌 호크》를 배비하기로 결정하였다.

한편 일본반동들은 해외팽창열에 들떠 다른 나라와 지역에 파견된 《자위대》 무력의 장기주둔을 실현시키기 위해 집요하게 책동하고있다.

지난해 10월에 지지통신은 당국이 남부수단에 파견된 룩상 《자위대》의 주둔기간을 5개월 또 연장하기로 결정하였다고 전하였다.

이것은 일본반동들의 재침준비책동이 본격적인 실천단계에 들어서고있다는것을 말해주고있다.

력사는 인류에게 헤아릴수 없는 불행과 고통을 가져다준 일본군국주의자들의 야수적인 만행을 잊지 않고있으며 아시아의 피해지역 인민들은 일본의 군국주의부활책동을 예리하게 주시하고있다.일본반동들은 패망의 쓰라린 교훈을 망각하지 말아야 한다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

По окончании переговоров главы двух государств подписали Совместное заявление об углублении и повышении уровня всеобъемлющего стратегического партнерства и построении китайско-сербского сообщества единой судьбы в новую эпоху. Они также присутствовали на церемонии подписания документов о сотрудничестве в таких областях, как совместное строительство «Одного пояса, одного пути», «зеленое» развитие, цифровая экономика, электронная коммерция, инфраструктура, экономическое и техническое сотрудничество, информация и связь, сельскохозяйственная продукция и СМИ.

Си Цзиньпин и А. Вучич также провели совместную встречу с журналистами.

В полдень того же дня А. Вучич и его супруга провели торжественный приветственный банкет в честь Си Цзиньпина и Пэн Лиюань в здании Народной скупщины Сербии.

На вышеуказанных мероприятиях также присутствовали Цай Ци, Ван И и т.д.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание
предъявленного текста:**

최근년간 일본당국은 해외침략을 위한 무장장비현대화에 막대한 자금을 쏟아붓고있어 국제사회의 경계심을 불러일으키고있다.

2017년도 예산안편성에서 5조¥이상을 군사비로 할당하기로 한것이 그 대표적실례이다.

이에 대해 야당세력들은 방위비는 연속 5년째 증가하고있다, 의료 등의 분야에서는 국민들에게 부담을 들씌우고있다, 이것은 국민들이 바라는것이 아니다, 군비확장의 길로 줄달음치는 아베내각의 강권적인 자세를 보여주는 예산이라고 강력히 비난배격하고있다.

일본은 이처럼 거액의 군사비를 탕진하면서 미국 등과 공동개발한 《F - 35》스텔스전투기들을 아오모리현 미사와기지에 배비하려 하고있다.

올해 3월까지 미국으로부터 4대의 《F - 35》스텔스전투기를 넘겨받게 되며 앞으로 그 수를 42대로 늘이려고 획책하고있다.

또한 2019년말까지 아오모리현에 있는 항공《자위대》의 미사와기지에 3대의 대형무인정찰기 《글로벌 호크》를 배비하기로 결정하였다.

한편 일본반동들은 해외팽창열에 들떠 다른 나라와 지역에 파견된 《자위대》무력의 장기주둔을 실현시키기 위해 집요하게 책동하고있다.

지난해 10월에 지지통신은 당국이 남부수단에 파견된 륝상《자위대》의 주둔기간을 5개월 또 연장하기로 결정하였다고 전하였다.

이것은 일본반동들의 재침준비책동이 본격적인 실천단계에 들어서고있다는것을 말해주고있다.

력사는 인류에게 헤아릴수 없는 불행과 고통을 가져다준 일본군국주의자들의 야수적인 만행을 잊지 않고있으며 아시아의 피해지역 인민들은 일본의 군국주의부활책동을 예리하게 주시하고있다.일본반동들은 패망의 쓰라린 교훈을 망각하지 말아야 한다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

А. Вучич тепло приветствовал Си Цзиньпина и отметил, что Китай является самым искренним другом Сербии. Несмотря на то, что Сербия — маленькая страна, Китай всегда в полной мере уважает ее суверенитет и территориальную

целостность, а также оказывает ценную поддержку ее социально-экономическому развитию. Си Цзиньпин является великим мировым лидером, и под его твердым руководством Китай добился выдающихся успехов, стал маяком общемирового развития и прогресса и играет важную ведущую роль в международных делах. Коммунистическая партия Китая стремится к повышению благосостояния не только китайского народа, но и людей во всем мире. Сербский народ полон благодарности и уважения к Китаю, особенно к председателю Си Цзиньпину, и испытывает настоящую гордость за то, что является крепким другом столь великой страны. Сербия твердо поддерживает обоснованную позицию Китая по вопросам, затрагивающим его коренные интересы, в том числе по Тайваню. В мире есть только один Китай и Сербия, не колеблясь, продолжит оказывать КНР решительную поддержку.

4. Монологическая тема презентации: Российско-корейские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатические отношения КНДР с РФ
2. Дипломатические отношения КНДР со странами мира
3. Дипломатические заявления и коммюнике
4. Дипломатические договоры КНДР с РФ
5. Дипломатические договоры КНДР со странами мира
6. Выборы руководства КНДР

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до

	2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные отношения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

돈이 없었을 때는 어떻게 물건을 사고 팔았을까? 사람이 처음 돈을 사용하기 시작한 것은 기원전 7 세기경입니다. 지금의 터키인 리디아에서 처음 금과 은으로 만든 동전이 사용되었다고 합니다. 선사 시대 사람들은 물고기를 잡거나 사냥을 하면서 생활해 나갔습니다. 어떤 사람은 사슴을 잡고, 어떤 사람은 물고기를 잡았습니다. 사슴을 잡은 사람이 물고기가 먹고 싶어지면 물고기를 잡은 사람을 찾아가서 사슴과 물고기를 바꾸자고 제안하면 물고기를 갖고 있던 사람 또한 사슴이 필요했기 때문에 두 사람은 물건을 바꿨습니다. 세월이 한참 흐른 뒤

원시인들은 농사를 짓기 시작했고, 농사를 지은 농산물들을 다른 물건과 바꿔야 했습니다. 그런데 무거운 농산물을 가지고 돌아다니는 것이 힘들었습니다. 그래서 나온 것이 조개, 껍데기, 동물의 이빨, 돌, 화살촉, 소금 같은 물건입니다. 이 물건들에는 각의 물건값을 정해 놓았는데 이처럼 물건값을 대신했던 화폐를 “물품 화폐” 라고 했고 이런 물품 화폐가 오늘날 돈의 시작입니다. 조개 껍데기를 화폐로 쓴 것은 이유가 있습니다. 요즘이야 조개 껍데기가 흔하지만 아무런 교통 수단이 없던 옛날에는 육지에서 조개는 귀한 물건이기 때문이었습니다. 그러다 물품 화폐가 사용하기에 불편해지자 쇠같은 금속을 녹여 만든 돈을 사용하게 되고 또 금속이 불편해지자 종이돈을 사용하게 되었던 것입니다.

2. Переведите с русского языка на корейский слова и словосочетания:

Прибыть в КНДР с государственным визитом; провести переговоры с президентом РК; важные международные и региональные вопросы, представляющие взаимный интерес; вопросы отношений КНДР и КНР; достичь важного взаимопонимания; стороны единодушно согласились; строить всесторонние российско-китайские отношения XXI века; предпринять действия; совместно противостоять вызовам; успешно провести стратегический и экономический диалог; значительно укрепить стратегическое взаимное доверие; противостоять международному финансовому кризису; острые вопросы; поддерживать контакты по глобальным проблемам; создать новую обстановку; руководствоваться духом взаимного уважения; равноправие; отвечать коренным интересам; быть выгодным для дела мира, стабильности и процветания; преодолеть разногласия и расхождения; прикладывать неустанные усилия во имя создания прекрасного будущего человечества; поблагодарить за теплый прием; точки соприкосновения; значительно превосходить; разворачивать сотрудничество; на основе чего-либо; способствовать процветанию; признавать суверенитет и территориальную целостность Китая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

사람들은 왜 좌측 통행을 할까? 우리 주변에는 불편하지만 원래 오래 된 습관이기 때문에 고치지 못하는 제도가 있어요. 가장 대표적인 것이 한국에서 사람은 좌측 통행, 차는 우측 통행을 하는 것이지요. 《사람은 좌측 통행 제도》는 한국이 일본의 식민지이었을

때 생겨난 것입니다. 당시에는 자동차도, 사람도 모두 좌측 통행을 했다고 해요. 해방이 되자 한국에 들어온 미국이 다시 법을 바꿔서 자동차는 자기 나라 풍습에 맞춰 우측으로 통행하는 걸로 바꾸었지요. 그런데 일제 시대 습관 때문에 사람이 좌측 통행하는 것은 우측으로 쉽게 바꾸지 못했어요. 지금까지도 이걸 바꾸면 혼란이 많기 때문에 좌측 통행을 하는 것이 그대로 이어지고 있는 거랍니다.

외국의 경우 사람과 차를 같이 우측 통행으로 통일한 나라도 많아요. 그래서 좌측 통행이 습관이 된 한국 사람들이 외국에 나갔을 때 그 나라 사람들과 많이 부딪친다고 해요.

한국의 기차들은 좌측통행을 하는데 주요 기차길을 대부분 일제 시대에 만든 것이기에 좌측으로 지나가는 일본 방식이 현재까지 그대로 남아 있는 것이예요.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»

(корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД КНДР
2. Официальные заявления МИД России
3. Выступление официального представителя МИД России

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Доклад по Разделу 2 теме 4 «Подписание договора. Различные виды договоров»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «международный договор».
2. Виды международных договоров
3. Процедура подписания международного договора

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

전국의 로동계급에게 보내는 호소문

우리는 머지않아 우리 당과 혁명력사에 특기할 사변으로 아로새겨질 조선로동당 제 7 차대회를 맞이하게 된다.

조선로동당 제 7 차대회는 지난 3 5 년동안 우리 당이 주체혁명위업완성의 만년토대를 다지는 투쟁에서 이룩한 성과를 긍지높이 총화하고 위대한 당의 기치따라 강성국가건설을 앞당겨나가는데서 새로운 리정표를 마련하게 될 력사적인 대회이다.

당 제 7 차대회소집에 관한 소식을 접한 때로부터 온 나라는 용암처럼 부글부글 끓고있다.

1 0 월의 대축전장의 높은 연단에서 언제나 당과 운명을 함께 해온 우리 인민에게 깊이 허리숙여 뜨거운 감사의 인사를 드린다고 하신 경애하는 원수님의 크나큰 믿음을 심장에 새기고 새로운 총공격전에

천만군민이 떨쳐나섰다.

우리 황철로동계급은 이미 당창건 70돛을 혁명적대경사로 맞이하기 위한 투쟁속에서 위대한 수령님들의 유훈대로 주체철생산체계를 완비하고 철강재생산을 획기적으로 늘일수 있는 확고한 전망을 열어놓았다.

승리의 직선주로에 들어선 황철의 기세는 하늘을 찌를듯 높다.

이글거리는 용광로의 붉은 쇠물은 그대로 어머니당대회를 최상최대의 성과로 맞이하려는 우리들의 끓는 피이고 기세차게 울리는 산소분리기의 우렁찬 동음은 주체의 쇠물로 당을 받들려는 황철로동계급의 심장의 맥동이다.

우리는 지금껏 다지고다져온 생산잠재력을 총동원하여 철강재생산에서 통장훈을 부를 충정의 결의를 다지면서 당 제7차대회를 높은 정치적열의와 전례없는 로력적성으로 빛내이기 위한 투쟁에 총궐기할것을 전국의 로동계급에게 열렬히 호소한다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

**Си Цзиньпин провел встречу со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко
2023-07-10 22:15**

10 июля 2023 года председатель КНР Си Цзиньпин в Доме народных собраний встретился со спикером Совета Федерации РФ Валентиной Матвиенко.

Си Цзиньпин отметил, что благодаря совместным усилиям обеих сторон китайско-российские отношения сохраняют здоровую и стабильную динамику развития, а сотрудничество в различных областях демонстрирует уверенный прогресс. Социальный фундамент и народная поддержка передающейся из поколения в поколение дружбы между двумя странами становятся все более прочными. «В ходе моего государственного визита в Россию в марте этого года мы с президентом Владимиром Путиным достигли новых важных договоренностей по вопросам углубления двустороннего всеобъемлющего стратегического взаимодействия и практического сотрудничества в различных областях», — заметил Си Цзиньпин. Развитие китайско-российских отношений — это стратегический выбор КНР и РФ, основанный на коренных интересах двух государств и их народов. Китай готов и дальше работать с Россией над развитием отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху и характеризующихся взаимной помощью, углубленной интеграцией, инновационностью и общим выигрышем для всех, чтобы стимулировать развитие и восстановление двух стран, способствовать построению процветающего, стабильного, честного и справедливого мира.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

경애하는 김정은동지께서는 《조선혁명은 하늘이 주는 신비한 힘에 의해서가 아니라 일편단심 당을 따르고 옹위하는 영웅적김일성 - 김정일로동계급을 비롯한 우리 인민의 위대한 힘에 떠받들려 전진합니다.》라고 말씀하시였다.

오늘 우리는 강성국가건설위업수행에서 중대한 역사적시기에 살고있다.

우리 인민은 지난 4년간 위대한 수령님들의 유훈과 당의 령도를 충직하게 받들어 역사의 가장 준엄한 시련을 뚫고 전화위복의 기적을 창조하며 세계가 경탄하는 커다란 성과를 이룩하였다.

우리를 고립압살하려는 미제와 그 추종세력들의 책동은 류레없이 교활하고 악랄하였지만 우리의 일심단결은 오히려 천백배로 다져지고 군사경제적토대는 비상히 강화되였다.

오늘의 총공격전은 위대한 수령님들께서 그려보신 사회주의강성국가를 하루빨리 일떠세우기 위한 혁명적대진군이며 우리 혁명의 전례없는 최전성기를 마련하기 위한 역사적인 투쟁이다.

조선로동당의 절대적인 존엄을 옹위하고 빛내이기 위한 장엄한 투쟁의 선봉에서 붉은기를 높이 들고 내달려야 할 사람들은 바로 우리 로동계급이다.

경애하는 김정은동지께서는 우리들에게 영웅적김일성 - 김정일로동계급이라는 최상의 믿음을 안겨주시였다.

영웅적김일성 - 김정일로동계급 !

2. Переведите с русского языка на корейский:

В докладе XX съезда говорится, что Китай продолжит придерживаться независимой мирной внешней политики, продолжит развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами в мире на основе пяти принципов мирного сосуществования, осуществлять политику открытости внешнему миру. Перед лицом новых обстоятельств и новых задач Китай готов вместе с Россией работать над реализацией консенсуса, достигнутого Путиным и Си Цзиньпином, продолжит укреплять политическое взаимодоверие, усиливать поддержку друг другу, углублять деловое сотрудничество, усиливать гуманитарные обмены, воплощать в себе ответственность крупных держав и играть ведущую роль, помогать друг другу в осуществлении развития каждой из сторон, вносить вклад в защиту мира во всем мире, совместного развития, построения сообщества единой судьбы человечества.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное

	знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине корейский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр)	

		предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 700 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1100 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание предъявленного текста:

이 성스러운 부름속에 세대와 세대를 이어 백두산절세위인들의 슬하에서 자라나고 위대한 수령님들을 그대로 닮은 조선로동계급의 본태와 기질이 함축되어있고 나라의 맡아들,주체혁명의 핵심력량으로서의 력사적사명을 다해나가기를 바라는 당의 크나큰 믿음이 어려있다.

력사무대에 로동계급이 등장하여 수백년,이 장구한 나날에 위대한 태양의 존함으로 빛나고 위대한 수령들을 어버이로 모시며 영원한 혼연일체속에서 혁명해나가는 우리들처럼 긍지높고 행복한 로동계급은 없었다.

우리는 이 고귀한 칭호를 빛내이기 위한 오늘의 투쟁에서 당에 대한 백옥같은 충정과 순결한 량심,백절불굴의 투쟁정신과 선구자의 용감성을 지닌 조선로동계급의 기개를 높이 떨쳐야 한다. 우리의 전세대 로동계급이 바로 그렇게 투쟁하였다.

빈터에서 민주의 새 나라를 세우고 재더미우에서 사회주의공업국가에로,또다시 고난의 언덕을 넘어 강성국가의 최후승리에로,이 간고한 길우에서 참기 어려운 시련과 난관,가슴아픈 희생과 곡절인들 그 얼마였던가.

그때마다 우리 로동계급은 혁명적대고조의 불길로 당중앙을 앞장에서 결사옹위하고 거세찬

증산의 동음으로 우리 조국에 비약의 숨결을 더해주었다.

우리 로동계급은 혁명의 전환적인 시기마다에 열리었던 당대회들을 일심단결의 위대한 승리로,창조와 건설의 전성기로 빛내하였다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Глубокое осознание стабильности и преемственности внешней политики Китая, что является важным направлением изучения и понимания духа XX съезда КПК. В докладе XX съезду КПК даются системное подведение итогов и лаконичное обобщение дипломатии мировой державы с китайской спецификой. В докладе содержится ряд важных положений и ряд стратегических установок, а также основополагающих направлений для дальнейшего развития китайско-российских отношений в новую эпоху. Дипломатия мировой державы с китайской спецификой, руководствуясь идеями Си Цзиньпина о дипломатии, твёрдо, следуя основным принципам внешней политики, отстаивает мир во всём мире и способствует всеобщему развитию. При этом неуклонно придерживается независимости и суверенности, защищает международное равноправие и справедливость, настаивает на развитии глобальных партнёрских отношений, углубляет всеобъемлющую дипломатическую конфигурацию, придерживается внешней открытости, продвигает общее развитие, следует принципам «совместных консультаций, совместного строительства и совместного пользования», совершенствует систему глобального управления, помнит об интересах всего мира, продвигает создание сообщества единой судьбы человечества.

4. Монологическая тема презентации: Подписание Россией и КНДР Договора о добрососедстве, мире и дружбе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-корейские отношения. Совместные заявления.
2. Договор России и КНДР о добрососедстве, мире и дружбе. История и современность
3. Корейско-российские отношения. Взаимодействие Председателя КНДР и Президента России
4. Отношения между Россией и странами ШОС.
5. Визит Президента РФ в Узбекистан.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им

текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Разрешение конфликтов и разоружение.

Раздел 2. Тема № 6: Выборы и формирование государственных органов власти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

당 제 6 차대회를 앞둔 장엄한 시기에도 1 0 0 일전투에로 부른 당의 전투적호소를 피끓는 가슴마다에 새겨안고 1 9 8 0 년도 인민경제계획을 앞당겨 끝낸 자랑을 안고 당대회를 맞이한 우리들이 아닌가.

이제 당 제 7 차대회까지는 5 개월 남짓한 기간이 있다.

이 나날은 당의 부름이라면 물불을 가리지 않는 우리 로동계급의 정신력이 얼마나 위대하며 그 힘이 총폭발할 때 어떤 기적이 창조되는가를 세계앞에 보여주어야 할 참으로 중대한 시기이다.

우리가 당대회에 드리는 선물은 애국충정의 땀방울이 스며있는 량심의 결정체, 의리의 결정체가 되여야 하며 자기 한생에서 가장 뜻깊고 값진 로력적선물로 되여야 한다.

《동무는 어떤 로력적선물을 안고 어머니당대회를 맞이하였는가?》 이 물음에 땀땀이, 자랑스럽게 대답할수 있게 오늘의 하루하루를 값있게 빛내여가자.

경애하는 김정은동지께서 이끄시는 한 반드시 승리한다는 절대적인 신념, 이것이 오늘의 총공격전의 원동력이다.

우리 황철이 어려울 때마다 힘과 용기를 주시고 나아갈 길을 환히 밝혀주시며 비약의 롱마에 태워주신분은 위대한 수령님들이시었고 경애하는 원수님이시었다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Международная политика Китая продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Китай примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Во-первых, Китай продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, мы будем развивать дружбу и сотрудничество со всеми странами на основе пяти принципов мирного сосуществования, содействовать формированию международных отношений нового типа, будем расширять глобальные партнерские отношения, отличающиеся равенством, открытостью и сотрудничеством. Мы будем искать все больше точек соприкосновения с интересами разных стран. Китай будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

В-третьих, Китай будет придерживаться политики открытости внешнему миру, стратегии взаимной выгоды и взаимного выигрыша, правильного направления экономической глобализации, своим развитием приносить новые возможности миру, содействовать формированию мировой экономики открытого типа на благо народов всех стран.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с корейского языка на русский:

위대한 수령님께서는 3 8 차례, 위대한 장군님께서는 2 8 차례나 우리 황철을 현지도하시면서 금속공업의 주체화를 실현할데 대한 귀중한 가르치심을 주시고 우리 나라 원료와 연료에 의거한

철강재생산공정을 꾸려주시기 위하여 생애의 마지막시기까지 온갖 로고와 심혈을 다 바치시였다. 황철을 사회주의건설의 1 2 1 1 고지로 내세워주신 위대한 수령님들의 뜻을 받들어 경애하는 원수님께서서는 우리 황철로동계급에게 힘을 주고 용기를 주시면서 오늘은 온 나라 인민의 력사적숙원이였던 주체철생산체계완성의 넓은 길을 열어주시였다.

위대한 수령님들의 유훈을 백승의 보검으로 틀어쥐고 경애하는 원수님께서 밝혀주신 길을 따라 나아갈 때 그 어떤 시련의 난파도도 헤쳐갈수 있고 반드시 잘살 날이 온다는것이 7 0 년의 장구한 투쟁속에서 우리 황철로동계급이 체득한 철의 진리이다.

하늘도 이겨내는 기적의 원천이 불굴의 정신력이라면 그 정신력의 원천은 령도자에 대한 절대적인 믿음이다.

영웅적김일성－김정일로동계급이여!

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Политическая система КНР

Государственное устройство КНР формировалось как республика с полновластием представительных органов – собраний народных представителей (СНП), которые создаются на всех административных уровнях, начиная с волостного. Высший орган государственной власти – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП), избираемое на пять лет. Его текущий состав был сформирован в марте 2023 г., срок полномочий – до марта 2028 г. Сессии ВСНП созываются раз в год, обычно в первой половине марта. Между сессиями соответствующие полномочия исполняет Постоянный комитет ВСНП. Прямые выборы депутатов проводятся на волостном и уездном уровнях. Депутаты остальных уровней избираются нижестоящими СНП.

Представительные органы власти на своем административном уровне формируют другие государственные органы, включая правительства, суды, прокуратуры, контрольные комитеты, которые перед ними ответственны и им подчинены. ВСНП избирает Председателя и Заместителя Председателя КНР (глава государства и его заместитель), председателей Центрального военного совета (ЦВС) КНР (высший орган государственного руководства вооруженными силами), Постоянного комитета ВСНП, Премьера Государственного совета КНР (глава правительства – высшей орган исполнительной власти), заместителей Премьера и членов Госсовета, министров и руководителей других ведомств, включая председателя Народного банка Китая (Центральный банк) и главного аудитора, председателей Государственного контрольного комитета, Верховного народного суда и Верховной народной прокуратуры КНР.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 7: «МИД и дипломатические
представительства» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. МИД России – орган формирования и реализации внешней политики
2. Структура МИД России
3. МИД России и дипломатические представительства России в Южной и Северной Корее.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 теме 8 «Дипломатия РК» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и принципы дипломатии РК
2. Отношения с Россией в дипломатической повестке РК
3. Экономическая дипломатия РК

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

경애하는 원수님과 함께라면 기쁨도 시련도 영광이라는 드팀없는 신념을 간직하고 로동계급의 무쇠마치로 원수님의 절대적인 권위를 옹위하며 우리 당의 백승의 위용을 만방에 떨쳐나가자 ! 백두의 칼바람에 뜻을 달고 폭풍쳐 내달리는 맹렬한 돌격정신, 이것이 오늘의 대고조전투장마다에 차넘쳐야 할 전투적기질이다.

우리 로동계급은 혁명의 격동적인 년대들마다에서 후세에 길이 빛날 위대한 시대정신, 위대한

시대속도를 창조하였다.

천리마속도로 사회주의공업화를 실현한 1950년대와 60년대가 그러하였고 천리마에 속도전을 가한 기세로 로동당시대의 일대 전성기를 열어놓은 70년대와 80년대가 그러하였다.

오늘의 세대가 그때의 영웅세대들의 위훈을 두고두고 추억하듯이 후대들이 위대한 김정은시대의 빛나는 영웅서사시의 창조자로 우리 세대를 영원히 추억하게 최대의 속도로 질풍처 내달리자 !

우리 당이 바라는것은 1년 남짓한 기간에 웅근 한개 도시와 맞먹는 미래과학자거리와 과학기술전당을 일떠세운 인민군대의 단숨에의 건설속도이며 10년동안에 한 일과 맞먹는 방대한 공사를 단

120여일동안에 해제껴 백두대지에 청년강국의 대기념비를 일떠세운 영웅청년들의 돌격정신이다.

전국의 로동계급이여 !

2. Переведите с русского языка на корейский:

Стороны отмечают, что отношения между Россией и Китаем, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, сложившимся в период холодной войны, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия, не носят при этом блокового и конфронтационного характера и не направлены против третьих стран. Российско-китайские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, выдержали испытание пандемией COVID-19 и турбулентной международной обстановкой, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы. Россия заинтересована в стабильном и процветающем Китае, а Китай заинтересован в сильной и успешной России.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

하늘을 날으는 초음속비행기의 속도로, 대지를 박차고 오르는 위성속도로 오늘이 다르고 래일이 다르며 아침이 다르고 저녁이 달라지는 영광스러운 김정은시대의 자랑스런 모습을 빛내여나가자 !

과감한 생산돌격전을 벌려 2016년도 인민경제계획을 지표별로 앞당겨 완수하자 !

백두산절세위인들의 불멸의 령도자육이 새겨져있는 단위들이 수령의 유훈관철전, 당정책옹위전의 앞장에 서자 !

우리 대오에는 위대한 수령님들의 유훈이 관철되지 못하는것을 보고서도 속수무책으로
 앉아뭇개는 무맥한자들,자그마한 성과에 자만자족하며 제자리걸음을 하는
 보수주의자들,난관앞에 주저앉아 우는소리만 하는 패배주의자들이 있을 자리가 없다.

로동계급의 억센 주먹으로 우리의 전진에 제동을 거는 온갖 잡귀신들을 쳐갈기며 5 월의
 결승선에 승리의 기발을 휘날리자 !

굳어진 기존관념,경직된 사고방식을 대담하게 털어버리고 새 기준,새 기록,새 기적을 끊임없이
 창조하자 !

자력갱생에 우리의 살길이 있고 기적창조의 지레대가 있다.

2. Переведите с русского языка на корейский:

Китай после XIX съезда КПК и усиления личного влияния и роли китайского лидера Си Цзиньпина в стране и в мире пытался максимально использовать американские ресурсы для перехода на новую экономическую (инновационную) модель, которая не должна быть полностью завязана на экспорте и внешних рынках. США же пытались через растущую взаимозависимость встроить китайскую экономику в мировую либеральную модель, интегрируя китайские фондовые и иные рынки. Полная либерализация китайской валюты (юаня) в американском варианте позволила бы Вашингтону ускорить этот процесс.

Нынешний формат китайско-американских отношений складывался за последние 30 лет на фоне дальнейшего роста Китая и относительного ослабления США. Совершенно очевидно, что модель «КНР – США» кроме собственной двусторонней структуры имеет глобальный характер, оказывает существенное влияние на мировые экономические и международно-политические тенденции. Учитывая геополитические и региональные амбиции каждой из сторон, сегодня можно говорить, что успех или неуспех их развития во многом определяет будущую экономическую и политическую стабильность в мире.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на	Образец тест

	русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на корейском языке текста (объем 800 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

우리를 기어코 말려 죽이려는 적들의 책동은 극도에 이르고있지만 자력자강하려는 우리 로동계급의 신념은 더욱더 굳세여지고있다.

오늘의 시대는 하늘에서는 우리의 기술,우리의 손으로 만든 비행기가 날고 땅속에서는 우리 로동계급이 만든 지하철동차가 달리는 자력갱생의 벅찬 시대가 아닌가.

자기 힘을 믿고 떨쳐일어나 당이 준 임무를 우리의 기술,우리의 지혜로 훌륭히 수행한 국방공업부문과 김종태전기기관차련합기업소 로동계급의 투쟁성과가 온 나라를 무한히 고무해주고있다.

우리 황철로동계급도 이번에 경험과 기술력량이 부족했지만 주체화의 길에서 절대로 물러설수 없다는 불굴의 의지를 안고 방대한 우리 식의 용광로건설과 새로운 합금철생산기지건설을 자체의 힘으로 완전무결하게 해제켰다.

조선로동계급의 자존심을 걸고 전국의 로동계급에게 호소한다.

제정신도 없이 남의것을 넘겨다보며 그 무엇에 기대를 걸고 살아나가려 한다면 그것이 무슨 주체의 조국에서 사는 로동계급이라고 하겠는가.

수입병을 근원적으로 없애는 문제는 영웅적김일성—김정일로동계급만이 해결할수 있다고 하신 경애하는 원수님의 크나큰 믿음을 잊지 말고 모든 부문,모든 단위들에서 국산화의 된바람을 일으키자 !

세계를 내다보며 최상의것을 최고의 수준에서 창조하려는것은 우리 로동계급의 포부이며 목표이다.

2. Переведите с русского языка на корейский нижеследующий текст:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание.

Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на корейском языке содержание
предъявленного текста:**

오늘의 지식경제시대가 요구하는 로동계급은 자기 땅에 발을 붙이고 눈은 세계를 보면서 현대과학기술로 첨단을 개척해나가는 새 세기 산업혁명의 직접적담당자들이다.

과학기술을 외면하면 시대의 락오자가 된다는것을 명심하고 열심히 배우고 또 배워 집단이 떠받드는 로동자발명가,창의고안의 명수,공장에 없어서는 안될 보배가 되자 !

대중적기술혁신운동에 적극 참가하여 자기 단위의 기술현대화에서 한몫 단단히 하자 !

누구나 전민과학기술인재화의 거점인 과학기술보급실을 적극 활용하고 원격교육체계에 망라되어 실천가형의 기술인재로 튼튼히 준비하자 !

새로운 총공격전의 신호탄총성은 울렸다.

당 제 7 차대회를 향한 오늘의 총공격전은 로동계급과 농업근로자,지식인들로부터 청년학생들에 이르기까지 온 나라가 떨쳐나서야 할 전인민적인 총결사전이며 정치사상전선과 경제전선,과학기술전선과 문학예술전선을 비롯한 강성국가건설의 모든 전역에서 일대 양양을 일으켜야 할 전국가적인 총동원전이다. 강성국가건설의 거세찬 투쟁속에서 부문과 부문,공장과 공장,직장과 직장이 서로 도와주면서 경쟁하는 집단적혁신의 불바람,사회주의경쟁열풍을 세차게 일으키자 !

인민경제 선행부문과 기간공업부문 로동계급이여 !

—、

3. Переведите с русского языка на корейский:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжат укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межармейских связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории. Двусторонние межармейские связи с каждым днем расширяются и углубляются, также очевидны результаты практического сотрудничества. Китай намерен совместно с Россией в соответствии с достигнутыми лидерами двух стран важными договоренностями продолжать поддерживать друг друга, совместно защищать интересы безопасности двух стран, а также мир и стабильность во всем мире.

4. Монологическая тема презентации: Отношения США и РК на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Территориальные конфликты РК
2. Позиция РК по вопросу разоружения
3. Формирование государственных органов РК
4. Структура МИД РК и дипломатических представительств

5. Международные отношения РК с крупными державами
6. Международные отношения РК с развивающимися странами

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся

	демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Глобализация и Корея.

Раздел 3. Тема 2. Международный порядок и Корея.

Раздел 3. Тема 3. Внешняя политика РК.

Раздел 3. Тема 4. Международные организации и Корея

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
 Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Глобализация и Корея» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция РК по отношению к процессу глобализации.
2. Глобализация по-корейски
3. Реформа органов глобального управления

максимум 7, 5 баллов

**Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика КНДР.»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики КНДР.
2. Принципы внешней политики КНДР
3. Реализация внешней политики КНДР

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Международный порядок и Корея» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие нового международного порядка и позиция КНДР
2. Позиция РК по реформе политического и экономического международного порядка
3. Позиция РК по изменению международного финансового порядка

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Международные организации и Китай» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Китай в ООН. Позиция КНР по реформе ООН
2. Китай в Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС)
3. Политика Китая в БРИКС

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

조금씩오늘의 지식경제시대가 요구하는 로동계급은 자기 땅에 발을 붙이고 눈은 세계를 보면서
현대과학기술로 첨단을 개척해나가는 새 세기 산업혁명의 직접적담당자들이다.

과학기술을 외면하면 시대의 락오자가 된다는것을 명심하고 열심히 배우고 또 배워 집단이
떠받드는 로동자발명가,창의고안의 명수,공장에 없어서는 안될 보배가 되자 !

대중적기술혁신운동에 적극 참가하여 자기 단위의 기술현대화에서 한몫 단단히 하자 !

누구나 전민과학기술인재화의 거점인 과학기술보급실을 적극 활용하고 원격교육체계에
망라되어 실천가형의 기술인재로 튼튼히 준비하자 !

새로운 총공격전의 신호탄총성은 울렸다.

당 제 7 차대회를 향한 오늘의 총공격전은 로동계급과 농업근로자,지식인들로부터 청년학생들에
이르기까지 온 나라가 떨쳐나서야 할 전인민적인 총결사전이며 정치사상전선과
경제전선,과학기술전선과 문학예술전선을 비롯한 강성국가건설의 모든 전역에서 일대 양양을
일으켜야 할 전국가적인 총동원전이다.

강성국가건설의 거세찬 투쟁속에서 부문과 부문,공장과 공장,직장과 직장이 서로 도와주면서
경쟁하는 집단적혁신의 불바람,사회주의경쟁열풍을 세차게 일으키자 !

인민경제 선행부문과 기간공업부문 로동계급이여!

2. Переведите с русского языка на корейский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном

2024-05-07 08:38

Во второй половине 6 мая 2024 года по местному времени председатель КНР Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном в Елисейском дворце в Париже.

Председатель КНР Си Цзиньпин выразил радость по поводу своего третьего государственного визита во Францию по случаю 60-летия установления дипломатических отношений между двумя странами. Драгоценная 60-летняя история китайско-французских отношений позволит углубленно подумать о том, как начать путь на следующие 60 лет. Сейчас, когда мир переживает невиданные за последнее столетие трансформации и потрясения, Китай и Франция должны придерживаться первоначального стремления к установлению дипломатических отношений, характеризующихся независимостью и самостоятельностью, взаимопониманием, дальновидностью, взаимной выгодой и общим выигрышем, а также придать двусторонним отношениям содержание новой эпохи, чтобы построить китайско-французские отношения в новую эпоху, основанные на взаимодоверии, стабильности, справедливости, инновации и ответственности. Стороны должны отстаивать независимость и самостоятельность и общими усилиями предотвращать «новую холодную войну» или блоковую конфронтацию, поддерживать взаимопонимание и сообща способствовать гармоничному сосуществованию в многогранном мире, сохранять дальновидность и совместно продвигать многополярность равноправного и упорядоченного мира, а также придерживаться принципа взаимной выгоды и обоюдного выигрыша и выступать против разрыва связей.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с корейского языка на русский:

경제강국건설의 척후병, 개척자라는 부름을 말로만 웨치지 말고 대고조승리의 돌파구를
열어나가는 투쟁속에서 우리 당이 안겨준 그 믿음에 보답해나가자 !

천리마의 고향 강선과 김철, 우리 황철이 앞장에서 떨쳐 일어나 주체적인 철강재생산의
동음을 세차게 울려 경제강국건설과 문명국건설의 전구마다에서 요구하는 철강재를 광광
생산보장하자 !

전력과 석탄공업부문에서는 인민경제의 생명선을 지켜선 전초병답게 1 kW의 전력, 1
kg의 석탄이라도 더 많이 생산하여 대고조전역들에 보내주자 !

철도운수부문 일군들과 로동계급은 인민군대와 같은 강한 규율을 세우고 수송조직과 지휘를 짜고들어 인민경제 여러 부문에서 요구하는 물동량을 제때에 실어나르자 !

기계공업부문의 로동계급은 새 세기 산업혁명의 기수, 경제발전의 밑뿌리라는 높은 자각을 안고 첨단기계들과 설비들을 최상의 질적수준에서 생산하자 !

남흥과 흥남, 2.8 비날론을 비롯한 화학공업부문에서는 우리의 원료, 우리의 자원에 기초한 자립적인 생산체계를 확립하여 경공업부문과 농업전선에 필요한 원료와 비료를 원만히 생산보장하자 !

우리모두가 뜻깊은 당 제 7 차대회를 맞으며 어머니당에 드려야 할 가장 큰 선물은 인민생활향상대진군에서의 커다란 성과이다.

사회주의수호전의 제 1 제대 제 1 선참호를 지켜선 농업근로자들이 인민들의 먹는 문제, 식량문제해결에서 돌파구를 열어나가도록 우리 로동계급이 억센 힘으로 떠밀어주자 !

2. Переведите с русского языка на корейский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме</i>	Образец тест

		состоит из: 1. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с корейского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение, перевод и комментарий на корейском языке текста (объем 900 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на корейском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на корейский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с корейского языка на русский:

농업전선의 병기창마다에 만가동,만부하를 걸고 더 많은 농기계와 부속품을 생산하여 사회주의협동벌들에 보내주자 !

수산부문에서는 황금해의 새 역사를 창조한 인민군대 수산부문의 어로전사들처럼 한몸이 그대로 추진기가 되고 그물이 되어 물고기사태를 안아옴으로써 온 나라 바다와 포구들에 흐뭇한 《이채어경》을 펼쳐놓자 !

경공업부문에서는 인민들에 대한 멸사복무정신을 지니고 인민들의 호평을 받고 세계와 당당히 경쟁할수 있는 명제품,명상품을 더 많이 생산하여 온 나라가 흥성거리게 하자 !

건설부문의 로동계급은 새 세기 산업시설의 본보기,표준으로 되는 공장들과 생산기지들,인민들이 최상의 문명을 누릴수 있는 현대적인 살림집들과 문화정서생활기지를 더 많이 일떠세워 건설의 대번영기가 끊임없이 이어지게 하자 !

김정일애국주의로 심장을 뜨겁게 불태우며 자기 일터,자기 고향,자기 마을에 푸른 숲이 설레이게 하고 내 나라,내 조국의 모든 산들을 황금산,보배산으로 전변시키기 위한 산림복구전투에서도 우리 로동계급이 맨 앞장에 서자 !

백두산청년강국의 주인들인 새 세대 로동계급에게 절절히 호소한다.

전후의 재더미도 헤치고 고난의 행군의 엄혹한 시련도 이겨낸 전세대 로동계급의 신념의 바통을 이어가야 할 사람들은 바로 당신들,청년로동계급이다.

당의 후비대,척후대,익측부대로,청년강국의 주인공들로 내세워주신 경애하는 원수님의 하늘같은 믿음을 심장에 새겨안고 오늘의 총공격전에서 선군시대 청년영웅의 기상과 용맹을 다시한번 힘있게 떨치자 !

당이 부르는 가장 어렵고 힘든 전투장에 용약 달려나가 백두의 혁명정신,백두의 칼바람정신으로 세상을 들었다놓는 영웅청년신화를 끊임없이 창조해나가자 !

선군조선의 하늘가에 펄펄 휘날리는 성스러운 당기를 보라 !

2. Переведите с русского языка на корейский:

В 2023 году возобновилась новая волна визитов на высшем и высоком уровнях между Китаем и Россией. Китайско-российские отношения характеризуются высочайшей степенью взаимного доверия, высоким уровнем сотрудничества и наивысшей стратегической ценностью, являются образцовыми отношениями между крупными государствами.

—Контакты на высшем уровне обеспечивают устойчивое и долгосрочное развитие китайско-российских отношений. В марте этого года Председатель Си Цзиньпин после переизбрания, как и ранее, выбрал Россию для своего первого зарубежного государственного визита. Этот визит имеет важное эпохальное значение, подтверждает высокий уровень двусторонних отношений, демонстрирует крепкую дружбу лидеров двух стран. Под стратегической ориентацией и лидерством глав наших государств китайско-российское всестороннее сотрудничество выходит на более высокий уровень с более крупным охватом в глубину и ширь.

—Практическое сотрудничество Китая и России приносит ощутимую пользу народам двух стран. С января по август этого года товарооборот между Китаем и Россией достиг 155 млрд. долларов США, увеличившись на 32% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Мы ожидаем, что поставленная главами двух государств цель в области торговли на сумму 200 млрд. долл. будет достигнута досрочно. Китай является не только крупнейшим торговым партнером России, но и крупнейшим торговым партнером Евразийского экономического союза.

Сотрудничество по сопряжению инициативы «Один пояс, один путь» с ЕАЭС также очень плодотворно. Грузовые железнодорожные перевозки «Китай-Европа» принесли значительную выгоду и большие возможности народам стран, расположенных вдоль маршрута. Опросы общественного мнения в Китае и России показывают, что народы наших стран постоянно

углубляют взаимопонимание, и полны уверенности в прекрасном будущем двусторонних отношений.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (корейский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на корейском языке ее содержание.**
Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
- 2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на корейском языке содержание предъявленного текста:**

러시아 외무차관 "북한 핵보유국 지위 절대 인정 못해"

러시아는 북한의 핵보유국 지위를 절대 인정할 수 없다고 이고리 모르굴로프 러시아 외무차관이 4 일 밝혔다.

러시아 외무부 아시아태평양 지역 담당 차관이자 북핵 6 자회담 러시아 측 수석대표이기도 한 모르굴로프 차관은 한·러 수교 25 주년을 맞아 연합뉴스와 한 서면 인터뷰에서 "북한의 핵보유국 지위 인정은 러시아엔 절대 용납할 수 없는 일"이라고 강조했다.

모르굴로프 차관의 발언은 북한이 오는 10 일 노동당 창건 70 주년을 맞아 장거리 로켓 발사와 4 차 핵실험 등을 시사하면서 한국과 국제사회의 우려를 증폭시킨 가운데 나왔다.

모르굴로프는 또 "러시아가 박근혜 대통령의 동북아평화협력구상을 긍정적으로 받아들이고 있다"면서 "이 구상과 러시아의 접근법은 많은 부분에서 통하는 데가 있고 상호 보충적 성격을 갖고 있다"고 설명했다.

그는 나진-하산 복합 물류 프로젝트 등 남북러 3 각 협력 사업에 북한도 큰 관심을 표시하고 있다면서 한반도의 복잡한 정치·군사 상황이 사업 진전을 가로막고 있지만 이 프로젝트는 충분히 실현 가능하다고 확신한다고 말했다.

그는 러시아의 극동·시베리아 지역 개발 장기 프로젝트와 관련 한국 기업들이 에너지·조선·농업·수산물 가공 등의 분야에 관심을 갖고 투자를 적극 검토해 줄 것을 촉구했다.

3. Переведите с русского языка на корейский:

Москва, 7 декабря /Синьхуа/ -- Президент России Владимир Путин сегодня в российской столице встретился с членом Политбюро ЦК КПК, заместителем председателя Центрального военного совета /ЦВС/ КНР Чжан Юся. Чжан Юся передал В.Путину сердечное приветствие и пожелания всего наилучшего от председателя КНР Си Цзиньпина. В. Путин выразил благодарность и попросил передать Си Цзиньпину самые наилучшие пожелания.

В.Путин заявил, что развитие отношений с Китаем остается для России одним из важных направлений внешней политики. Российская сторона высоко оценивает российско-китайское стратегическое взаимодействие высокого уровня. Россия и Китай по многим важным

международным и региональным делам имеют одинаковые или схожие позиции, и стороны должны продолжать укреплять контакты и координацию, совместно защищать мир и стабильность в мире и регионе. Российско-китайское военное сотрудничество имеет важное значение для отношений двух стран, отметил он, выразив надежду, что стороны продолжают укреплять сотрудничество в области совместных учений, военных соревнований и подготовки кадров, а также будут непрерывно поднимать уровень межармейских связей.

Чжан Юся отметил, что благодаря личному стратегическому руководству со стороны глав двух государств китайско-российские всесторонние отношения стратегического взаимодействия и партнерства непрерывно развиваются, межгосударственные отношения переживают наилучший период в истории.

4. Монологическая тема презентации: внешняя политика КНДР на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики КНДР
2. Реализация внешней политики КНДР
3. Основные цели и задачи внешней политики КНДР
4. Российско-северокорейские отношения
5. Северокорейско-американские отношения.
6. Международные отношения КНДР
7. Внешняя политика КНДР.
8. Корея в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не

сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**корейский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу

	наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____от _____ 20___ г., протокол №_____